

Милена Милановић  
Данијела Милошевић

# LE MONDE DE LÉA ET LUCAS 2

Француски језик за 6. разред основне школе  
друга година учења



Завод за уџбенике • Београд

**Рецензенти**

др Татјана Шотра Катунарић, ванредни професор  
Филолошког факултета Универзитета у Београду

Наташа Игњатовић, виши лектор за француски  
језик, Департман за француски језик и књижевност,  
Филозофски факултет, Универзитет у Нишу

Александра Срдановић, наставник француског језика  
у Основној школи „Цар Константин“ у Нишу

**Стручни консултант**

Александра Војводић, професор француског језика у  
школи страних језика „Language Factory“ у Београду

**Лектор за француски језик**

Игор Степановић

**Уредник**

Соња Максимовић

**Одговорни уредник**

Слободанка Ружичић

**Главни уредник**

Драгољуб Којчић

**За издавача**

Драгољуб Којчић, директор

ISBN

# ПРЕДГОВОР

Уџбенички комплет за учење француског језика **Le monde de Léa et Lucas 2** намењен је ученицима шестог разреда основне школе и у складу је с Правилником о плану и програму Министарства просвете, као и са Стандардима квалитета уџбеника. Уџбеник одговара нивоу А1 Заједничког европског референтног оквира за стране језике (ЗЕРОЈ).

Теме које се у Уџбенику обрађују блиске су ученицима шестог разреда и односе се на ситуације из свакодневног живота, а спирална структура Уџбеника омогућава постепено усвајање садржаја предвиђених наставним планом за шести разред. Уџбеник се састоји од осам наставних целина, од којих свака обрађује посебну тему.

Свака наставна целина садржи:

- три тематски повезане целине од по две стране;
- страницу посвећену француској цивилизацији и култури, празницима и начину живота у Француској;
- страницу с вежбањима за утврђивање и понављање садржаја савладаних у датој лекцији;
- страницу с вежбањима за припремање испита **DEL F A1**;
- страницу са упитником за самооцењивање ученика, која им омогућава да лакше прате своје напредовање.

На свакој страници се налазе кључне речи које треба усвојити и које су јасно истакнуте, а граматички садржаји су такође јасно издвојени у рубрици **À retenir**. Рубрика **Rappel** подсећа ученике на садржаје које су већ усвојили у претходном разреду. Аудио-садржаји су означени симболима. На крају Уџбеника се налази речник непознатих речи.

У Радној свесци ученици ће пронаћи вежбања која ће им помоћи да самостално или уз помоћ наставника утврде савладане садржаје и теме.

Уџбенички комплет се састоји од Уџбеника, Радне свеске, аудио-диска и Приручника за наставнике.

Желимо вам успешно учење!  
Ауторке

Unité	Communication	Lexique	Grammaire	Phonétique	Culture et civilisation	Projet
<b>p. 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se présenter</li> <li>- Présenter quelqu'un</li> <li>- Saluer</li> <li>- Raconter une journée à l'école</li> <li>- Dire l'heure</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les nombres 0-100</li> <li>- Les salutations</li> <li>- Le matériel scolaire</li> <li>- Les matières scolaires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'article indéfini</li> <li>- L'article défini</li> <li>- Les pronoms personnels atones</li> <li>- Les adjectifs démonstratifs</li> <li>- C'est / il est</li> <li>- Les verbes <i>avoir</i> et <i>être</i></li> <li>- Le présent des verbes en <b>-er</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le son [ã]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La 5<sup>ème</sup> du collège</li> <li>- Les matières en 5<sup>ème</sup></li> <li>- Les vacances scolaires en France</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Créer un poster de sa classe</li> </ul>
<b>Unité 1 : On se connaît</b>						
<b>p. 19</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Remplir une fiche d'inscription</li> <li>- Donner / demander des renseignements</li> <li>- Exprimer son opinion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le vocabulaire des loisirs</li> <li>- Le vocabulaire du sport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le futur proche</li> <li>- Le passé récent</li> <li>- Les pronoms personnels toniques</li> <li>- Les pronoms COD</li> <li>- Je pense que / il dit que</li> <li>- Le verbe <i>dire</i></li> <li>- Le verbe <i>venir</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le son [ɔ̃]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les Maisons des jeunes et de la culture en France</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Créer une planche de BD</li> </ul>
<b>Unité 2 : Qu'est-ce qu'on va faire cette année ?</b>						
<b>p. 31</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présenter sa famille</li> <li>- Décrire une personne</li> <li>- Décrire son animal de compagnie</li> <li>- Parler de ses goûts</li> <li>- Raconter un événement passé (1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les membres de la famille</li> <li>- Les animaux de compagnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les adjectifs qualificatifs</li> <li>- Le comparatif et le superlatif</li> <li>- Le passé composé avec l'auxiliaire <i>avoir</i> (1)</li> <li>- Les expressions de temps au passé composé</li> <li>- Les adjectifs possessifs</li> <li>- Le connecteur <i>mais</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le son [e]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le film français</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Créer son arbre généalogique</li> </ul>
<b>Unité 3 : C'est ma famille</b>						
<b>p. 43</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raconter un événement passé (2)</li> <li>- Raconter sa journée au passé</li> <li>- Offrir et recevoir des cadeaux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La météo (automne, hiver)</li> <li>- Le vocabulaire des fêtes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le passé composé avec l'auxiliaire <i>être</i> (2)</li> <li>- L'impératif</li> <li>- Le connecteur <i>pendant que</i></li> <li>- Les expressions de temps (<i>hier, à ce moment-là, en ce moment, ce jour-là</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La liaison [z], [v]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Noël en France</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiser une fête</li> </ul>
<b>Unité 4 : Les fêtes s'approchent</b>						

Unité	Communication	Lexique	Grammaire	Phonétique	Culture et civilisation	Projet
<b>p. 55</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parler de ses projets</li> <li>- Parler du recyclage et du tri des déchets</li> <li>- Donner des recommandations, des conseils, des ordres</li> <li>- Décrire un animal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le vocabulaire de l'environnement</li> <li>- Le vocabulaire du recyclage et du tri des déchets</li> <li>- Les parties du corps des animaux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il faut + infinitif</li> <li>- Il faut + subjonctif</li> <li>- Les pronoms COI</li> <li>- La négation</li> <li>- L'omission de <i>NE</i> à l'oral</li> <li>- <i>Si</i> après la question négative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sons [e] et [ɛ]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trier des déchets domestiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire une mascotte de recyclage</li> </ul>
<b>Unité 5 : Notre environnement</b>						
<b>p. 67</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire des courses</li> <li>- Faire du shopping</li> <li>- Faire des demandes polies</li> <li>- Exprimer la quantité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les expressions <i>avoir faim, avoir soif</i></li> <li>- Les aliments</li> <li>- Les vêtements</li> <li>- Les formules de politesse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les articles partitifs</li> <li>- L'imparfait</li> <li>- L'interrogation</li> <li>- Le connecteur <i>donc</i></li> <li>- Pourquoi - parce que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sons <i>-un, -um</i> [œ] ou [ɔm] à la fin du mot</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les soldes en France</li> <li>- Les grandes surfaces</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Préparer des roses de sable</li> </ul>
<b>Unité 6 : On fait les courses</b>						
<b>p. 79</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parler de l'avenir</li> <li>- Faire des projets</li> <li>- Décrire sa maison / son salon</li> <li>- Décrire sa rue / son quartier</li> <li>- Obtenir un bien, un service</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les meubles du salon</li> <li>- Les pièces de la maison</li> <li>- Le vocabulaire des professions</li> <li>- Les commerces</li> <li>- La météo (printemps, été)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le futur simple des verbes réguliers (1)</li> <li>- Le conditionnel présent</li> <li>- Les prépositions de lieu</li> <li>- Les expressions de temps (<i>aujourd'hui, demain, dans 3 jours</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les doubles consonnes</li> <li>- Le son [k]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelques villes françaises</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La promenade en ville</li> </ul>
<b>Unité 7 : Dans la ville</b>						
<b>p. 91</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parler de l'avenir</li> <li>- Faire des projets</li> <li>- Parler d'une sortie scolaire</li> <li>- Faire des projets de vacances</li> <li>- Parler de ses activités en vacances</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les moyens de transport</li> <li>- Les nombres ordinaux</li> <li>- Les activités en vacances</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le futur simple des verbes irréguliers (2)</li> <li>- Quand / lorsque</li> <li>- Les pronoms relatifs <i>qui, que, où</i></li> <li>- Les prépositions devant les noms géographiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les terminaisons au futur simple (prononciation)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les pays européens où l'on parle français</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Créer un jeu de l'oie</li> </ul>
<b>Unité 8 : Allons en vacances</b>						

# FRANCE

Royaume-Uni

Belgique

Luxembourg

Allemagne

Manche

Evreux

Lille

Hauts-de-France

Rouen

Amiens

Châlons-en-Champagne

Metz

Strasbourg

Normandie

Paris

Île-de-France

Bretagne

Rennes

Pays de la Loire

Nantes

Centre-Val de Loire

Orléans

Bourgogne

Franche-Comté

Besançon

Dijon

Suisse



Italie

Océan Atlantique

Nouvelle-Aquitaine

Limoges

Clermont-Ferrand

Lyon

Auvergne-Rhône-Alpes

Bordeaux



Italie

Océan Atlantique



Provence

Alpes

Côte d'Azur

Monaco

Biarritz

Toulouse

Nîmes

Montpellier

Marseille

Espagne

Andorre

Pyrénées

Mer Méditerranée

Corse

Ajaccio



# Unité 1

On se connaît !



# Unité 1

# On se connaît !

## 1. Observe les dessins et écoute les enregistrements :

2



Bonjour, je suis Léa. Je suis française et j'habite à Colmar. Je vais au collège Jules Verne. J'ai douze ans et je suis en cinquième cette année. J'ai un frère, Lucas. Nous sommes jumeaux. J'aime la musique.



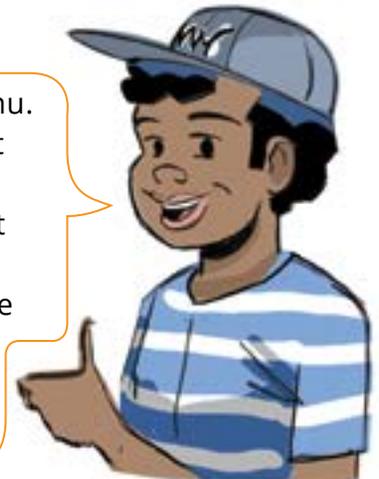
Moi, c'est Emma. Je suis l'amie de Léa et Lucas. Je vais à l'école avec eux, nous sommes dans la même classe. J'aime la danse et j'ai un petit chien blanc.



Salut, je m'appelle Lucas. Je suis français et j'habite à Colmar aussi. Je vais au collège Jules Verne avec ma sœur jumelle Léa. J'aime l'informatique.



Salut, je suis Manu. Léa et Lucas sont aussi mes amis. Je suis français et j'habite à Colmar dans une jolie rue avec beaucoup d'arbres. J'adore faire du roller !



### Rappel :

Je suis Léa.  
Je m'appelle Léa.  
Moi, c'est Emma.

### Mots clés :

un frère, une sœur,  
un collège, une école,  
une classe, un ami,  
une amie

## 2. Tu connais nos amis ? Présente-les !

Léa a douze ans. Elle habite à ...

### Rappel :

#### c'est / il est

C'est Léa. Elle est française.  
C'est Manu. Il est français.

### Rappel :

#### le verbe être

je suis	nous sommes
tu es	vous êtes
il / elle / on est	ils / elles sont

## 3. Maintenant, tu sais présenter quelqu'un. Présente un de tes copains ou copines de classe.

C'est mon ami Paul. Il est ... Il habite à ...

### Rappel :

#### les verbes en - er

j'habite	nous habitons
tu habites	vous habitez
il / elle / on habite	ils / elles habitent

### Rappel :

#### le verbe s'appeler

je m'appelle	nous nous appelons
tu t'appelles	vous vous appelez
il / elle s'appelle	ils / elles s'appellent



# On révisé !

## 1. Relie le dessin et le mot :



- a. un tube de colle
- b. une règle
- c. une trousse
- d. un cahier
- e. un feutre
- f. une gomme
- g. un livre
- h. un taille-crayon
- i. un stylo
- j. un cartable
- k. un crayon
- l. une paire de ciseaux
- m. un crayon de couleur

## 2. Qu'est-ce qu'il y a dans ton cartable ? Écris un petit texte pour l'énumérer.

Dans mon cartable il y a

---

---

---

---

---

---

**Rappel :****le verbe avoir**

j'ai	nous avons
tu as	vous avez
il / elle / on a	ils / elles ont

J'ai un nouveau cartable.  
Il a 12 ans.  
Il y a une trousse dans mon cartable.

**Rappel :****les adjectifs démonstratifs**

masculin singulier	<b>ce</b> <b>cet</b>	ce garçon cet avion
féminin singulier	<b>cette</b>	cette fille cette gomme
masculin et féminin pluriel	<b>ces</b>	ces garçons ces filles ces avions

**3. Complète le texte par des adjectifs démonstratifs :**

Dans mon cartable, je vais mettre beaucoup de choses : \_\_\_\_\_ trousse, \_\_\_\_\_ livre, \_\_\_\_\_ cahiers et \_\_\_\_\_ crayons de couleur. Et \_\_\_\_\_ cartable est vraiment lourd !

**Rappel :**

l'article indéfini	l'article défini
<b>un</b>	<b>le, l'</b>
<b>une</b>	<b>la, l'</b>
<b>des</b>	<b>les</b>

C'est un cartable. Le cartable est grand et rouge.  
J'ai une trousse. La trousse est toute neuve.  
C'est une école. L'école s'appelle Jules Verne.

**4. Complète le texte par un article indéfini ou défini :**

Voici \_\_\_\_\_ collègue. C'est \_\_\_\_\_ collègue Jules Verne. Dans \_\_\_\_\_ cour, il y a \_\_\_\_\_ professeur et \_\_\_\_\_ élèves. \_\_\_\_\_ élèves jouent parce que c'est la récréation !

# La journée de Jérémie

## 1. Observe et écoute Jérémie :



Ouf ! C'est lundi ! Je me réveille très tôt, à 7 heures. Je prends mon petit déjeuner, je fais ma toilette, je prends mon cartable et je vais à l'école. J'ai beaucoup de cours aujourd'hui : mathématiques, français et histoire le matin, et l'après-midi : technologie et éducation musicale.

Mais, je suis content de voir mes copains. À midi, nous allons manger ensemble à la cantine, et à la récréation, nous allons jouer dans la cour.

Ce soir, je vais faire mes devoirs et je vais me coucher à 22 heures.



## 2. Réponds aux questions :

- Jérémie se lève à quelle heure ?
- Qu'est-ce qu'il fait le matin ?
- Quels cours a-t-il le lundi ?
- Il est content d'aller à l'école ? Pourquoi ?
- Qu'est-ce que Jérémie fait le soir ?

## 3. Phonétique



Observe et écoute la prononciation : le son [ã]

français  
cont**ent**  
man**ger**

en**semble**  
can**ti**ne  
sept**em**bre

### Mots clés :

une récréation, un devoir, un cours, une cour, content

#### 4. Écoute Lucas et répète à voix haute :



8, 14, 27, 43, 51, 12, 19, 33, 56, 60

#### 5. Écris ces chiffres en lettres :

13 \_\_\_\_\_

21 \_\_\_\_\_

32 \_\_\_\_\_

48 \_\_\_\_\_

59 \_\_\_\_\_

#### 6. Observe, écoute et répète : quelle heure est-il ?



- a. 9 h
- b. 9 h 15
- c. 9 h 30
- d. 9 h 45
- e. 12 h

#### Rappel :

##### dire l'heure

7 h	Il est sept heures.
7 h 15	Il est sept heures et quart.
7 h 30	Il est sept heures et demie.
7 h 45	Il est huit heures moins le quart.
12 h / 0 h	Il est midi / Il est minuit.

#### 7. Dis l'heure :

- a. 10 h 05
- b. 11 h 20
- c. 6 h 30
- d. 5 h 15
- e. 3 h 45

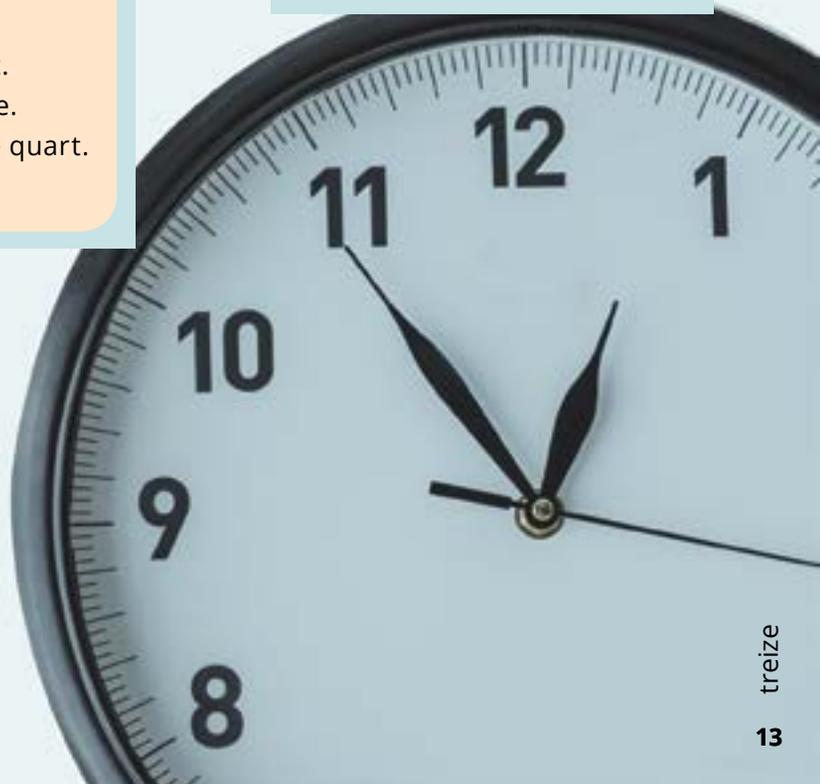
#### Rappel :

##### les nombres - les dizaines



##### Écoute et répète :

10 dix  
 20 vingt  
 21 vingt et un  
 22 vingt-deux  
 30 trente  
 31 trente et un  
 33 trente-trois  
 40 quarante  
 41 quarante et un  
 44 quarante-quatre  
 50 cinquante  
 51 cinquante et un  
 55 cinquante-cinq  
 60 soixante  
 61 soixante et un  
 66 soixante-six  
 70 soixante-dix  
 71 soixante et onze  
 77 soixante-dix-sept  
 80 quatre-vingts  
 81 quatre-vingt-un  
 88 quatre-vingt-huit  
 90 quatre-vingt-dix  
 91 quatre-vingt-onze  
 99 quatre-vingt-dix-neuf  
 100 cent



# Civilisation

## La 5<sup>ème</sup>, c'est difficile !

1. Cette année, nos amis Léa et Lucas sont en 5<sup>ème</sup>, au collège.  
Regarde quelles matières ils vont avoir :

Matière	Nombre d'heures par semaine
Français	4 h
Mathématiques	3 h 30
Première langue vivante étrangère	3 h
Deuxième langue vivante	3 h
Histoire-géographie-éducation civique	3 h
Sciences et techniques :	
- Sciences de la vie et de la Terre	1 h 30
- Physique et chimie	1 h 30
- Technologie	1 h 30
Enseignements artistiques :	
- Arts plastiques	1 h
- Éducation musicale	1 h
Éducation physique et sportive	3 h
Latin (facultatif)	2 h
Heures de vie de classe	10 h annuelles par classe

2. Tu es en 6<sup>ème</sup> cette année. Quelles matières tu vas avoir cette année ?  
Tu vas avoir de nouvelles matières ?

### Les vacances en France

Les élèves en France ont deux semaines de vacances en octobre, en décembre (vacances de Noël), deux semaines en février et en avril et deux mois de vacances en été.

Et en Serbie ? Tu as beaucoup de vacances ? Raconte.

# Bilan

## 1. Nathan se présente. Complète le texte avec les mots suivants :

***copains / collègue / aime / habite / football***

Bonjour, je m'appelle Nathan. J' \_\_\_\_\_ à Marseille et je vais au collège, en 5<sup>ème</sup>. J'ai un frère, il s'appelle Louis. J'ai beaucoup de \_\_\_\_\_ à l'école. Le week-end, nous allons au parc et nous jouons au \_\_\_\_\_. J' \_\_\_\_\_ le sport et la musique.

## 2. Mets les phrases dans le bon ordre :

a. classe / sommes / la / nous / même / dans  
\_\_\_\_\_

b. petit / un / j'ai / blanc / chien  
\_\_\_\_\_

c. dans / jolie / habite / rue / j'/ une  
\_\_\_\_\_

d. vais / devoirs / je / faire / soir / ce / mes  
\_\_\_\_\_

e. de / mes / copains / content / je / voir / suis  
\_\_\_\_\_

## 3. Complète le texte par un adjectif démonstratif :

J'habite dans \_\_\_\_\_ rue ; regardez, \_\_\_\_\_ garçon promène son chien et \_\_\_\_\_ enfants jouent devant \_\_\_\_\_ maison. \_\_\_\_\_ arbre est très vieux.

## 4. Complète les phrases avec des articles définis ou indéfinis :

C'est \_\_\_\_\_ cartable de Lucas. Dans son cartable, il y a \_\_\_\_\_ trousse, \_\_\_\_\_ livres, \_\_\_\_\_ cahiers et aussi \_\_\_\_\_ règle.

## 5. Complète les phrases par les heures convenables :

**7 h / 8 h 30 / 12 h / 16 h / 21 h 30**

a. Je vais me coucher à \_\_\_\_\_.

b. Nous mangeons à la cantine à \_\_\_\_\_.

c. Je rentre à la maison à \_\_\_\_\_.

d. Je me lève à \_\_\_\_\_.

e. L'école commence à \_\_\_\_\_.

## Tu te prépares au DELF A1



### Exercice 1 : Compréhension orale



Écoute Marco et réponds aux questions :

#### Choisis la bonne réponse :

1. Le latin est une langue
  - a) morte
  - b) vivante
2. Marco pense que le latin est
  - a) difficile
  - b) intéressant

#### Complète les phrases :

3. Quand on apprend le latin, on peut aussi \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ le français.
4. Le latin est bon pour la \_\_\_\_\_.
5. Marco va apprendre beaucoup de choses sur la \_\_\_\_\_ des Romains.

### Exercice 2 : Expression orale

Tu rencontres ton ami français. Tu lui parles de ton école et des matières que tu vas avoir en sixième. N'oublie pas de lui dire ce qui est différent dans les écoles serbes et françaises.

# PROJET

## NOTRE CLASSE

1. Avec tes amis, tu vas faire un grand portrait de votre classe.
2. Chaque élève va apporter sa photo ; si tu n'as pas de photo, tu peux dessiner ton portrait !
3. Vous allez coller les photos sur un grand papier ou carton.
4. Ensuite, chacun va écrire un petit texte pour se présenter ; le texte est collé au-dessous de la photo.
5. Décorez le poster et affichez-le dans le hall de l'école ou au mur de votre salle de classe.

# Mon portfolio

## Maintenant, je sais :

	<i>oui</i>	<i>non</i>
• me présenter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• présenter un copain ou une copine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• dire quelles matières je vais avoir cette année	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• dire ce que j'ai dans mon cartable	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• dire l'heure	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• raconter ma journée	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

# Unité 2

Qu'est-ce qu'on  
va faire cette  
année ?



# Unité 2

## Qu'est-ce qu'on va faire cette année ?



### 1. Observe le dessin et écoute le dialogue :

9



**Manu :** Qu'est-ce que vous allez faire cette année ? Du sport, de la musique ?

**Lucas :** Je ne sais pas.

**Emma :** Moi, je vais faire de la danse hip-hop.

**Léa :** Très bonne idée ! Où ?

**Emma :** Dans la maison des jeunes. Ils ont un atelier tous les mercredis.

**Léa :** Je vais m'inscrire avec toi. Je voudrais bien faire du hip-hop.

**Manu :** Et nous, Lucas, nous allons nous inscrire à l'atelier vidéo.

**Lucas :** Super ! On va apprendre à faire des effets spéciaux !

### 2. Réponds aux questions :

- Où sont les amis ?
- Qu'est-ce qu'ils font ?
- De quoi parlent-ils ?
- Qu'est-ce qu'Emma va faire cette année ? Et Léa ?
- Quel atelier Manu et Lucas vont-ils choisir ?

#### Mots clés :

un atelier, s'inscrire,  
des effets spéciaux

**Observe :**

**Qu'est-ce que vous allez faire ?**

Je vais faire de la danse hip-hop.  
Je vais m'inscrire avec toi.  
Nous allons nous inscrire à l'atelier vidéo.  
On va apprendre à faire des effets spéciaux !

**Rappel :**

**le futur proche**

le verbe aller au présent + infinitif

**faire**

je vais faire	nous allons faire
tu vas faire	vous allez faire
il / elle / on va faire	ils / elles vont faire

**s'inscrire**

je vais m'inscrire	nous allons nous inscrire
tu vas t'inscrire	vous allez vous inscrire
il / elle / on va s'inscrire	ils / elles vont s'inscrire

**3. Écris les phrases au futur proche :**

**Modèle :** *On regarde un film ce soir. On va regarder un film ce soir.*

- Elle est en cinquième. \_\_\_\_\_
- Tu présentes ton ami. \_\_\_\_\_
- Nous prenons notre petit déjeuner. \_\_\_\_\_
- Ils vont à la maison. \_\_\_\_\_
- Vous écoutez de la musique. \_\_\_\_\_

**Observe :**

**Moi**, je vais faire de la danse.  
Je vais m'inscrire avec **toi**.  
Et **nous**, nous allons nous inscrire à l'atelier vidéo.

**À retenir : les pronoms personnels toniques**

Singulier	Pluriel
moi	nous
toi	vous
lui, elle	eux, elles

**4. Complète avec un pronom personnel tonique :**

**Modèle :** *Nous avons un chien et **vous**, vous avez un chat.*

- Tu vas au supermarché ? J'y vais avec \_\_\_\_\_ .
- Paul et Émile, \_\_\_\_\_ , ils sont en sixième.
- Où est Emma ? \_\_\_\_\_ ? Elle est dans la cour.
- Nous allons au cinéma; vous venez avec \_\_\_\_\_ ?
- Mon frère aime le chocolat et \_\_\_\_\_ , j'aime la glace.

# À la Maison des jeunes



## 1. Observe le dessin et écoute le dialogue :



**Manu :** Bonjour, nous voudrions nous inscrire à l'atelier vidéo.

**L'employé :** Oui, bien sûr. Vous vous inscrivez ensemble ?

**Manu et Lucas :** Oui !

**L'employé :** Pas de problèmes. Vous avez déjà de l'expérience ?

**Manu :** Non, mais nous allons apprendre. Je pense que l'atelier vidéo est très intéressant.

**L'employé :** Ce n'est pas difficile, et c'est vrai que c'est intéressant. Alors, voici deux fiches d'inscription. Les cours ont lieu le vendredi à 18 heures.

**Manu et Lucas :** Merci !

### Mots clés :

une fiche d'inscription, l'expérience, difficile, avoir lieu

*La maison des jeunes propose des activités suivantes :*

- *activités physiques et sportives (escalade, danse ...)*
- *arts plastiques (BD, illustration ...)*
- *multimédia (atelier vidéo, photos ...)*
- *musique (guitare, chant ...)*
- *sorties (visites culturelles, mer, ski ...)*

## 2. Voici la fiche d'inscription de la Maison des jeunes ; remplis la fiche pour Manu et Lucas :

Maison des jeunes Colmar			
1 <sup>er</sup> adhérent		2 <sup>ème</sup> adhérent	
Nom :		Nom :	
Prénom :		Prénom :	
Adresse :		Adresse :	
Âge :		Âge :	
Activité :	Jour / heure :	Activité :	Jour / heure :

### Rappel :

jouer au football  
jouer à la pétanque  
jouer aux échecs  
jouer à l'élastique

### Observe :

À la Maison des jeunes, nous avons beaucoup d'activités : vous pouvez faire **de la** musique (jouer **de la** guitare et chanter), vous pouvez faire **des** vidéos ou **des BD** ; vous pouvez aussi faire **du** sport - **de l'**escalade et **de la** danse.

### À retenir :

faire du ski  
faire de la danse  
faire des effets spéciaux  
jouer de la guitare  
jouer du piano

## 3. Complète : jouer ou faire ?

**Modèle :** Nous **faisons** du ski en hiver.

- Marion \_\_\_\_\_ du hip-hop.
- Martin \_\_\_\_\_ du violon.
- Élise et Fabien \_\_\_\_\_ des BD.
- Et moi, je \_\_\_\_\_ aux échecs.

## 4. Phonétique

Écoute la prononciation et répète : le son [ɔ̃]

un avion  
une collection  
un prénom  
un nom



# La journée sportive

## 1. Observe les dessins et écoute le dialogue :



Cette année, nos amis vont participer à la Journée nationale du sport scolaire. Ils sont en train de parler de ce jour-là.

**Emma :** La journée du sport est le 20 septembre. Tu vas y participer ?

**Léa :** Oui, je viens de m'inscrire. Je vais courir avec les autres copains de la classe. Et toi ?

**Emma :** Bien sûr, je vais jouer au volley-ball avec mon équipe.

**Léa :** Et les garçons ? Tu penses qu'ils vont jouer au foot ? ...

Lucas et Manu viennent d'arriver.

**Manu :** Salut, les filles ! Ça va ?

**Léa :** Oui. Qu'est-ce que vous allez faire pour la journée du sport ?

**Lucas :** Devine !

**Emma :** Je pense que vous allez jouer au foot.

**Lucas :** Non, on va jouer au tennis contre l'équipe de la 5<sup>ème</sup> A !



## 2. Réponds aux questions :

- Quelle est la date de la Journée du sport scolaire ?
- Qu'est-ce que les filles vont faire ?
- Qu'est-ce que les garçons vont faire ?

### Mots clés :

participer, courir, scolaire, contre

**À retenir :**

**pour exprimer son opinion**

Je pense que vous allez jouer au foot.  
Tu penses qu'ils vont jouer au foot ?  
Je pense que c'est intéressant.

**À retenir :**

**le verbe venir**

je viens	nous venons
tu viens	vous venez
il / elle / on vient	ils / elles viennent

**Observe :**

Je viens de m'inscrire.  
Lucas et Manu viennent d'arriver.

**À retenir :**

**le passé récent**

**le verbe venir au présent + de /d' + infinitif**

je viens d'arriver	nous venons d'arriver
tu viens d'arriver	vous venez d'arriver
il /elle / on vient d'arriver	ils / elles viennent d'arriver

**3. Écris les phrases au passé récent :**

**Modèle :** *Je regarde un match de foot. Je viens de regarder un match de foot.*

- Nous achetons un nouveau cahier. \_\_\_\_\_
- Elle parle à son amie Sophie. \_\_\_\_\_
- Vous organisez un match de foot. \_\_\_\_\_
- Elles participent à la journée du sport. \_\_\_\_\_

**4. Relie le sport et l'équipement (plusieurs réponses sont possibles) :**

- |                |                   |
|----------------|-------------------|
| a. le ballon   |                   |
| b. la balle    | 1. le tennis      |
| c. la raquette | 2. le basket-ball |
| d. le panier   | 3. le football    |
| e. le terrain  |                   |

**Rappel :**

**le lexique du sport**

le terrain	le joueur
la raquette	le ballon
la balle	le gardien de but

**Observe :**

**pour rapporter les paroles de quelqu'un**

Emma dit que la journée de sport est en septembre.  
Léa dit qu'elle va courir.  
Lucas et Manu disent qu'ils vont jouer au tennis.

**À retenir :**

**le verbe dire**

je dis	nous disons
tu dis	vous dites
il/elle/on dit	ils/elles disent

# Civilisation

## Les Maisons des jeunes et de la culture



### 1. Lis le texte :

Les Maisons des jeunes et de la culture sont les associations pour les jeunes de 11 à 20 ans où ils peuvent se rencontrer, apprendre, s'amuser. Les jeunes se sentent comme chez eux ! Les MJC, comme on les appelle, existent en France, au Québec et en Belgique.

Elles aident les jeunes à participer au développement de la société.

Les Maisons des jeunes proposent des activités différentes : des ateliers de danse, musique, théâtre, dessin, création de BD, sport. Donc, dans une maison des jeunes, tu peux apprendre beaucoup de choses intéressantes.

### 2. Est-ce que les Maisons des jeunes existent en Serbie ?

### 3. Quels sont les endroits où les jeunes de ton pays vont pour se réunir et apprendre ? Raconte.



# Bilan

## 1. Éric parle de ses projets. Complète le texte au futur proche :

Cette année, je \_\_\_\_\_ (faire) beaucoup de sport. Avec mes copains, nous \_\_\_\_\_ (jouer) au foot et au tennis. Je \_\_\_\_\_ (apprendre) à jouer de la guitare aussi. Mon frère \_\_\_\_\_ (aller) à l'école de musique avec moi.

## 2. Complète avec : *eux, moi, lui, elle*

\_\_\_\_\_, je vais à l'école avec Léa et Lucas. Léa, \_\_\_\_\_, aime la musique et Lucas, \_\_\_\_\_, adore les ordinateurs. Ils sont sympathiques. J'aime parler avec \_\_\_\_\_.

## 3. Jouer ou faire ? Relie :

Je joue	aux jeux vidéo
	de la guitare
Je fais	du ski
	aux cartes
	une BD

## 4. Qu'est-ce qu'ils viennent de faire ? Écris :

- Léa / faire / ses devoirs \_\_\_\_\_
- Manu et Lucas / jouer / aux tennis \_\_\_\_\_
- Nous / participer / au festival de musique \_\_\_\_\_
- Ils / dessiner / une BD \_\_\_\_\_
- Vous / regarder / un film \_\_\_\_\_

## 5. Complète le texte avec les mots suivants : *danse, musique, fêtes, musées, piano*

Dans notre club, nous organisons souvent des \_\_\_\_\_. Nous écoutons de la \_\_\_\_\_, nous faisons de la \_\_\_\_\_, nous jouons du \_\_\_\_\_. Quelquefois, nous allons visiter des \_\_\_\_\_ ou des galeries.

## Tu te prépares au DELF A1

### Exercice 1 : Compréhension écrite

Observe le document et réponds aux questions  
Collège Jules Verne - Activités extrascolaires

**Inscriptions :** Tous les jours de 8 h à 12 h chez Madame Dupont. Le nombre de places est limité. Pour le club « Histoire de la ville » l'autorisation des parents est nécessaire.

Jour / Activité	Théâtre	Atelier hip-hop	Échecs	Club « Histoire de la ville »
Lundi	16 h 45 - 18 h			
Mardi		17 h 15 - 18 h 15		
Mercredi			17 h 30 - 18 h 15	
Jeudi	16 h 45 - 18 h			
Vendredi		17 h 15 - 18 h 15		
Samedi				10 h - 12 h *Visites et sorties prévues

1. Quel jour et à quelle heure pouvez-vous faire du théâtre ? \_\_\_\_\_
2. Quel jour et à quelle heure pouvez-vous faire de la danse ? \_\_\_\_\_
3. Vous pouvez jouer aux échecs le \_\_\_\_\_ à \_\_\_\_\_ h.
4. À qui allez-vous parler pour vous inscrire ? \_\_\_\_\_
5. Qu'est-ce que vous allez faire si vous vous inscrivez au club « Histoire de la ville » ?  
\_\_\_\_\_

### Exercice 2 : Expression écrite

Tu t'inscris au cours de multimédia à la Maison des jeunes. Tu écris un message à ton copain pour l'inviter à s'inscrire avec toi ; n'oublie pas de préciser le jour et l'heure de l'atelier (30-40 mots)

---



---



---



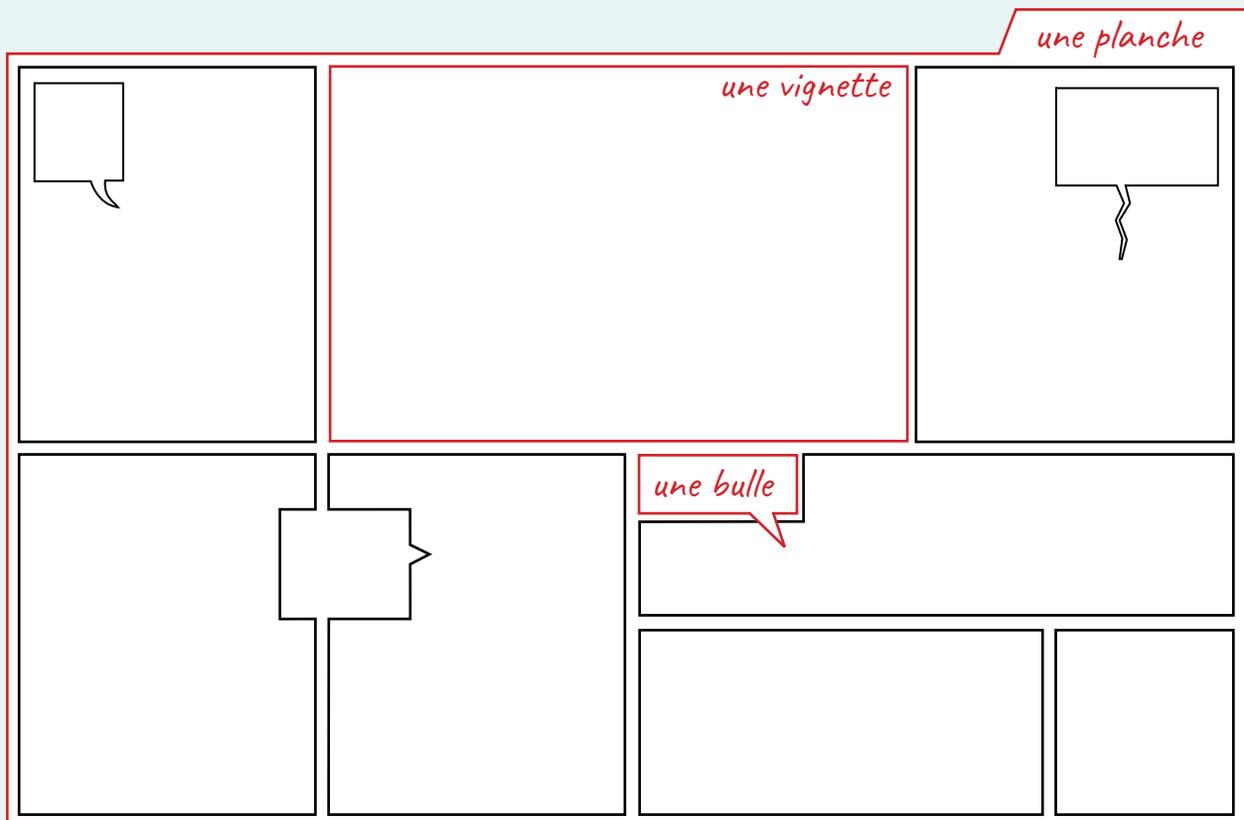
---



---

# PROJET CRÉER UNE PLANCHE DE BD

1. Avec tes amis, tu formes des groupes de 4 ou 5 copains.
2. Vous vous mettez d'accord : qui sont les personnages, qui est le personnage principal, où l'histoire a lieu.
3. Vous écrivez le scénario de votre BD qui peut avoir six ou huit vignettes et être dessinée sur une page.
4. Créez : dessinez votre BD et écrivez les bulles avec les dialogues.
5. Présentez votre BD à la classe et faites une jolie exposition dans le hall de l'école.



# Mon portfolio

## Maintenant, je sais :

	<i>oui</i>	<i>non</i>
• parler de mes futurs projets	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• m'inscrire à une activité	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• parler de mes loisirs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• nommer des sports et des activités	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• parler des évènements passés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• exprimer mon opinion	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• rapporter les paroles de quelqu'un	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

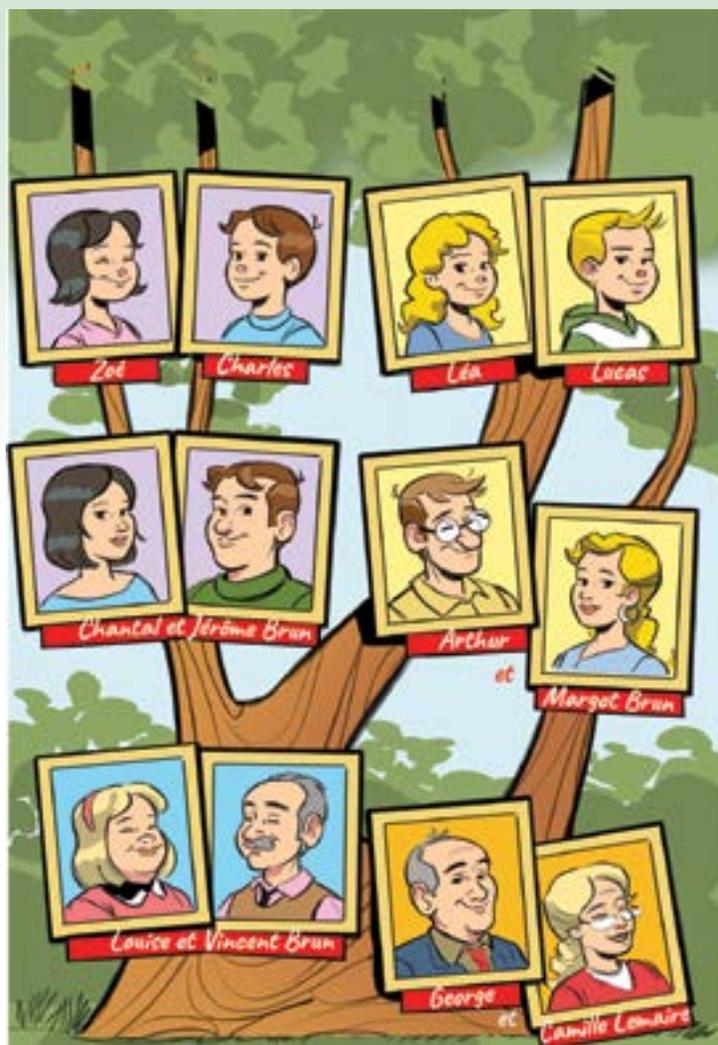
# Unité 3

C'est ma famille !



# Unité 3

## C'est ma famille !



1. Tu te rappelles la famille de Léa et de Lucas ? Voici leur arbre généalogique. Observe-le et lis le texte.

Les parents de Léa et de Lucas s'appellent Arthur et Margot. Arthur a un frère, Jérôme, c'est l'oncle de Léa et de Lucas. Leur tante s'appelle Chantal. Jérôme et Chantal ont deux enfants, Zoé et Charles, la cousine et le cousin de Léa et de Lucas. Louise et Vincent Brun sont leurs grands-parents paternels, et leurs grands-parents maternels s'appellent Camille et Georges Lemaire.

2. Observe l'arbre généalogique et décris un membre de la famille comme dans l'exemple :

**Exemple :** Charles est le cousin de Léa et de Lucas. Il est petit et sympathique. Il a les cheveux bruns et les yeux bleus. Zoé est ...

### Mots clés :

un arbre généalogique, paternel, maternel

### À retenir :

#### pour décrire une personne

Il est petit / grand / mince / gros.  
Il est sympathique / intelligent / gentil.  
Il a les cheveux blonds / châains / bruns.  
Il a les yeux bleus / verts / noirs.

Elle est petite / grande / mince / grosse.  
Elle est sympathique / intelligente / gentille.  
Elle a les cheveux blonds / châains / bruns.  
Elle a les yeux bleus / verts / noirs.

**Observe :**

Louise et Vincent Brun sont leurs grands-parents paternels.  
Leur tante s'appelle Chantal.

**À retenir :****pour exprimer la possession - les adjectifs possessifs**

	masculin	féminin	masculin féminin
	singulier		pluriel
<b>je</b>	mon	ma	mes
<b>tu</b>	ton	ta	tes
<b>il/elle</b>	son	sa	ses
<b>nous</b>	notre		nos
<b>vous</b>	votre		vos
<b>ils/elles</b>	leur		leurs

**3. Complète les phrases avec un adjectif possessif :**

- Je vous présente \_\_\_\_\_ parents : \_\_\_\_\_ père s'appelle Marco, et \_\_\_\_\_ mère s'appelle Hélène.
- Georges a deux grands frères ; \_\_\_\_\_ frères vont au lycée.
- Nous sommes à l'école ; \_\_\_\_\_ école est très jolie.
- Bonjour, vous vous appelez comment ? Quel est \_\_\_\_\_ nom ?

**4. En te servant du modèle de la page 32, écris un petit texte pour présenter ta famille.**


---



---



---



---



---

# Nos animaux



## 1. Observe l'image et lis le texte :

C'est le chat de Léa et de Lucas. Il s'appelle Minou. Il est jaune, petit et très mignon. Il est un peu paresseux et il aime manger, alors il est gros. Il aime jouer et dormir, mais il n'aime pas les chiens !

### Rappel :

#### parler de ses goûts

Il aime jouer et dormir.  
J'aime les chats, mais je préfère les chiens.  
Il aime jouer, mais il n'aime pas les chiens.

## 2. Réponds aux questions :

- a. Comment s'appelle le chat ?
- b. Il est comment ? Décris-le.
- c. Qu'est-ce qu'il aime ?
- d. Pourquoi est-il gros ?

## 3. Observe la photo et écris un petit texte pour décrire ce chien. Imagine comment il s'appelle, ce qu'il aime et ce qu'il n'aime pas.

---

---

---



## 4. Tu aimes les animaux ? Tu as un animal de compagnie ? Décris-le !

---

---

---

---

---

## 5. Observe les photos et lis le texte :



L'éléphant est grand, gros et très fort. Il est gris ; il a un long nez qui s'appelle la trompe et une courte queue. Il n'est pas très rapide.

Le cheval est plus petit que l'éléphant, moins gros et moins fort. La queue du cheval est plus longue que la queue de l'éléphant. Le cheval est plus rapide que l'éléphant, mais il est aussi sympathique.



### Observe :

Le cheval est plus petit que l'éléphant.  
Le cheval est moins gros que l'éléphant.  
Le cheval est aussi sympathique que l'éléphant.

### À retenir :

#### pour comparer

plus	+	adjectif	+	que
moins				
aussi				

### Observe :

Belgrade est la plus grande ville de Serbie.  
Marco est le plus rapide dans notre classe.  
Léa n'est pas la meilleure élève de l'école.

### À retenir :

#### le superlatif

le plus intelligent / la plus intelligente  
les plus intelligents / les plus intelligentes

#### ATTENTION !

bon - meilleur - le meilleur  
bonne - meilleure - la meilleure

## 6. Écris trois phrases pour comparer un crocodile et un chat. Utilise les adjectifs suivants : *dangereux, grand, long*.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

# Bon anniversaire !



## 1. Observe le dessin et écoute le dialogue :

13  Léa et Lucas : Bienvenus !

Manu et Emma : Bon anniversaire, Léa et Lucas !

Emma : Tiens, voici votre cadeau. Nous avons apporté un CD.

Lucas : Merci. Zoé et Charles ont acheté des tee-shirts super pour nous.

Emma : Quel beau gâteau !

Léa : Maman a préparé le gâteau au chocolat et Lucas et moi, nous avons préparé des sandwichs. Papa a acheté des boissons.

...

Zoé : Nous avons bien mangé et bien dansé.

Charles : Et nous avons écouté le nouveau CD.

Manu : Et vous avez soufflé les bougies.

Tous : Joyeux anniversaire !

## 2. Réponds aux questions :

- Qui est sur le dessin ?
- Où sont-ils ?
- Qu'est-ce qu'il y a sur la table ?
- Quel âge ont Léa et Lucas ?
- Qu'est-ce que les invités ont apporté ?

### Mots clés :

une fête, un gâteau au chocolat,  
un cadeau, souffler

**Observe :**

Nous avons apporté un CD.  
Zoé et Charles ont acheté un T-shirt.  
Maman a préparé un gâteau au chocolat.  
Vous avez soufflé les bougies.

**À retenir :****le passé composé avec l'auxiliaire avoir**

présent du verbe avoir + participe passé du verbe conjugué

j'ai préparé	nous avons préparé
tu as préparé	vous avez préparé
il / elle / on a préparé	ils / elles ont préparé

**ATTENTION :** participe passé – préparé ~~er~~ → préparé

**3. Écris les participes passés des verbes suivants :**

apporter - \_\_\_\_\_  
manger - \_\_\_\_\_  
écouter - \_\_\_\_\_  
regarder - \_\_\_\_\_  
acheter - \_\_\_\_\_

**4. Écris les phrases au passé composé d'après le modèle.**

**Modèle :** je / voyager / à l'étranger  
J'ai voyagé à l'étranger.

- a. Léa et Lucas / écouter de la musique \_\_\_\_\_  
b. Il / regarder / la télé \_\_\_\_\_  
c. Nous / dessiner / un grand chien \_\_\_\_\_  
d. Je / jouer / du piano \_\_\_\_\_  
e. Tu / participer / à l'atelier \_\_\_\_\_

**Observe :**

**Hier**, Léa et Lucas ont fêté leur anniversaire.  
**Il y a deux jours**, maman a préparé le gâteau.  
**La semaine dernière**, ils ont invité leurs amis.

**5. Phonétique**

Observe et écoute la prononciation : le son [e]

écouter  
j'ai écouté  
vous avez

**À retenir :****pour parler des événements passés :**

hier  
il y a dix jours / il y a une semaine / un mois  
la semaine dernière / le mois dernier / samedi dernier



# Civilisation

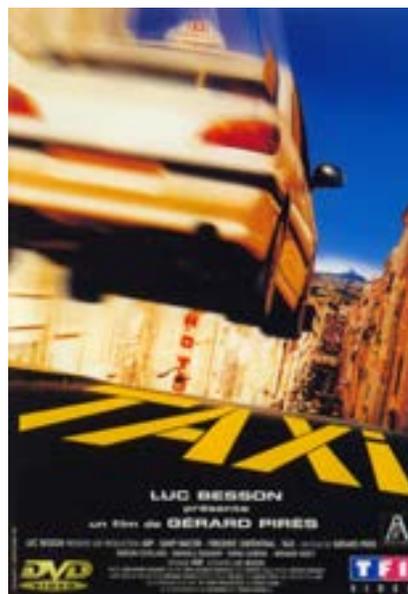
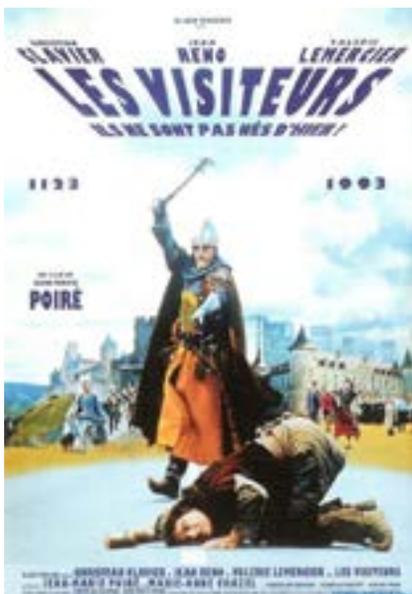
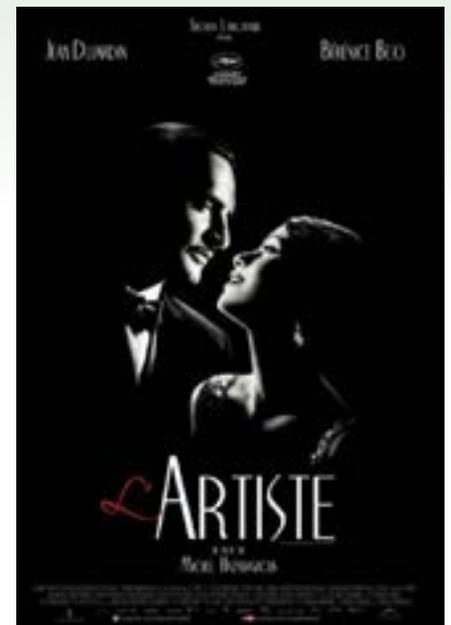
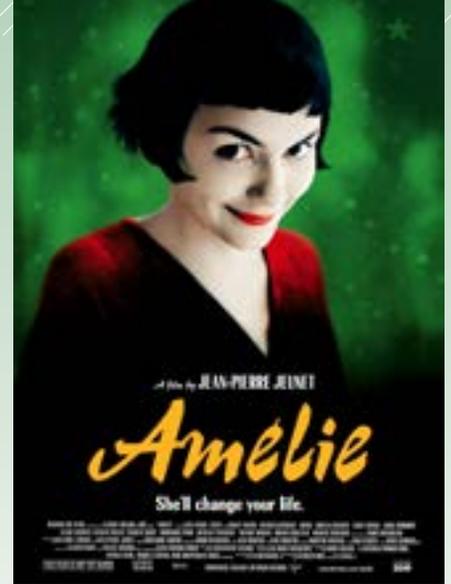
## Le film français

1. Tu connais les films français ?  
Observe les affiches et essaie de trouver le titre :

Le fabuleux destin d'Amélie Poulain  
Astérix et Obélix au service de sa majesté  
Les Visiteurs  
Taxi  
L'Artiste

2. Tu aimes regarder les films français ?  
Quel est ton film préféré ? Pourquoi ?

3. Tu connais des acteurs et des actrices français ?  
Comment s'appellent-ils ?



# Bilan

## 1. Complète la phrase avec l'adjectif possessif qui convient :

- a. Nous avons un grand chien. C' est \_\_\_\_\_ chien.  
 b. Vous avez acheté un livre. C' est \_\_\_\_\_ livre.  
 c. Ils ont mangé un gâteau. C' est \_\_\_\_\_ gâteau.  
 d. Elle parle à un ami. C' est \_\_\_\_\_ ami.  
 e. Tu habites une grande maison. C' est \_\_\_\_\_ maison.

## 2. Complète la description avec l'adjectif féminin :

- Paul est assez grand. Pauline est assez \_\_\_\_\_  
 Paul est intéressant. \_\_\_\_\_  
 Paul est gentil. \_\_\_\_\_  
 Paul est sympathique. \_\_\_\_\_

## 3. Observe les photos et écris trois phrases pour comparer le canari et le perroquet. Utilise les adjectifs suivants : petit, beau, intéressant.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



## 4. Écris les superlatifs :

- joli – plus joli – \_\_\_\_\_  
 intéressante – plus intéressante – \_\_\_\_\_  
 grands – plus grands – \_\_\_\_\_

## 5. Écris les phrases au passé composé :

- a. Léa prépare un gâteau. \_\_\_\_\_  
 b. Lucas achète des jus. \_\_\_\_\_  
 c. Maman apporte les bougies. \_\_\_\_\_  
 d. Papa mange un morceau de gâteau. \_\_\_\_\_  
 e. Les grands-parents dansent. \_\_\_\_\_

## Tu te prépares au DELF A1

### Exercice 1: Compréhension orale



Écoute Lucas qui raconte sa fête d'anniversaire et complète les phrases :

- Lucas et Léa ont \_\_\_\_\_ ans.
- Lucas et Léa ont invité \_\_\_\_\_.
- Maman a préparé \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_.
- Papa a acheté \_\_\_\_\_.
- Les enfants ont écouté \_\_\_\_\_.

### Exercice 2 : Expression orale

Tu as fêté ton anniversaire. Tu téléphones à ton copain pour lui raconter ta soirée. Dis qui tu as invité, où tu as organisé ta fête, quels cadeaux tes amis ont apportés, ce que vous avez mangé etc. Ton ami te pose des questions, parce qu'il est malade et il n'est pas venu à la fête. Jouez la scène.



# PROJET MON ARBRE GÉNÉALOGIQUE

1. Tu vas faire un poster de ta famille. Pour faire ce poster, tu vas avoir besoin d'un papier de format A3, des photos des membres de ta famille et des crayons de couleur.
2. Tu vas écrire un texte court pour présenter chaque membre de ta famille.
3. Tu vas dessiner un arbre généalogique sur le papier, tu vas coller les photos et écrire ou coller les textes que tu as écrits.
4. Tu vas présenter ta famille à tes copains.



# Mon portfolio

## Maintenant, je sais :

	<i>oui</i>	<i>non</i>
• décrire une personne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• décrire un animal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• comparer des objets et des êtres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• raconter une soirée ou une fête	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• parler de faits passés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• souhaiter un bon anniversaire à quelqu'un	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

# Unité 4

## Les fêtes approchent



# Unité 4

## L'année dernière ...



### 1. Observe le dessin et écoute le dialogue :



**Léa :** J'ai fini mon devoir de français.

**Lucas :** Oh, non ! J'ai oublié ! Qu'est-ce que tu as écrit ?

**Léa :** Mon plus beau Noël.

**Lucas :** Tu peux me lire ton devoir ? Ça va me donner une idée peut-être.

**Léa :** Oui, écoute : L'année dernière, j'ai passé les fêtes de Noël dans les Vosges avec ma famille. Ma grand-mère a préparé un dîner et nous avons eu une belle bûche de Noël. Il a neigé et avec mes cousins, nous avons fait un bonhomme de neige. Nous avons vu nos amis les Lemerrier. Nous avons été très contents parce que Père Noël a été très généreux.

**Lucas :** Ah, oui, nous avons eu de très beaux cadeaux !

### 2. Réponds aux questions :

- Qu'est-ce que Léa a écrit ?
- Où Léa et Lucas ont-ils passé les fêtes l'année dernière ?
- Qu'est-ce que mamie a préparé ?
- Qu'est-ce que les enfants ont fait ?
- Pourquoi est-ce que les enfants ont été contents ?

#### Mots clés :

finir, un bonhomme de neige,  
une bûche de Noël, généreux

#### Observe :

J'ai fini mon devoir.  
Qu'est-ce que tu as écrit ?  
Nous avons eu une belle bûche de Noël.

### 3. Écris les phrases au passé composé d'après le modèle :

**Modèle :** nous / finir / notre devoir  
*Nous avons fini notre devoir.*

- Elle / écrire / un courriel. \_\_\_\_\_
- Tu / avoir / beaucoup de cadeaux. \_\_\_\_\_
- Ils / voir / leur nouveau professeur. \_\_\_\_\_
- Vous / être / malades. \_\_\_\_\_
- Il / faire / un gâteau pour Noël. \_\_\_\_\_

#### À retenir :

#### le passé composé

finir : j'ai fini  
 écrire : j'ai écrit  
 avoir : j'ai eu  
 faire : j'ai fait  
 voir : j'ai vu  
 être : j'ai été

### 4. Phonétique : la liaison

Écoute et répète : [z], [v]

- nous avons
- ils ont
- vous avez
- les amis
- neuf heures
- neuf ans

#### Rappel :

#### La météo En automne / en hiver

il fait froid  
 il fait mauvais  
 il pleut  
 il neige  
 il gèle  
 il y a du vent  
 il y a des nuages

#### Observe :

Lucas n'a pas écrit son devoir.  
 Léa n'a pas oublié son devoir.

#### À retenir :

#### la négation au passé composé

ne / n' + verbe auxiliaire + pas + participe passé

### 5. Écris les phrases négatives :

**Modèle :** *Ils ont mangé une bûche. Ils n'ont pas mangé de bûche.*

- Elle a passé trois jours dans les Vosges. \_\_\_\_\_
- Vous avez acheté des cadeaux. \_\_\_\_\_
- Elles ont préparé des invitations. \_\_\_\_\_
- Il a décoré le sapin. \_\_\_\_\_
- Tu as fait un bonhomme de neige. \_\_\_\_\_

# Et les cadeaux ?



## 1. Observe le dessin et écoute le dialogue :



**Emma :** Qu'est-ce que tu as fait aujourd'hui ?

**Léa :** Je suis allée acheter des cadeaux de Noël. Quand je suis rentrée, mon cousin Charles est venu apporter de nouveaux jeux pour Lucas.

**Emma :** Tu as acheté tous les cadeaux ?

**Léa :** Pas encore. Et toi, tu es sortie ?

**Emma :** Oui, je me suis promenée dans le centre commercial avec maman. Nous aussi, on a acheté des cadeaux.

**Léa :** Tes grands-parents sont arrivés ?

**Emma :** Non, ils ne sont pas encore arrivés. Ils sont partis à Strasbourg rendre visite à des amis. Ils arrivent samedi.

**Léa :** Super. Tu veux une autre tasse de thé ?

**Emma :** Oui, s'il te plaît. En hiver, j'ai toujours froid !

## 2. Réponds : vrai, faux ou on ne sait pas ?

	Vrai	Faux	?
a. Léa et Emma sont au centre commercial.			
b. Léa a acheté un cadeau pour Emma.			
c. Léa a acheté tous les cadeaux.			
d. Emma est allée au centre commercial.			
e. Les filles vont rendre visite à des amis à Strasbourg.			

### À retenir :

Tu as acheté tous les cadeaux ?

Pas encore.

Tes grands-parents sont arrivés ?

Non, ils ne sont pas encore arrivés.

### Mots clés :

acheter, rentrer, arriver, avoir froid,  
partir, se promener

**Observe :**

Je suis allée acheter des cadeaux.  
 Charles est venu.  
 Je suis rentrée.  
 Tes grands-parents sont arrivés ?  
 Ils sont partis à Strasbourg.

**À retenir :****le passé composé avec l'auxiliaire être**

aller		se promener	
je suis allé	nous sommes allés	je me suis promené	nous nous sommes promenés
tu es allé	vous êtes allés	tu t'es promené	vous vous êtes promenés
il est allé	ils sont allés	il s'est promené	ils se sont promenés
elle est allée	elles sont allées	elle s'est promenée	elles se sont promenées

**ATTENTION !**

je suis rentré – elle est rentrée  
 il est venu – ils sont venus

**3. Conjugue les verbes au passé composé :**

**Modèle :** Je \_\_\_\_\_ (sortir) avec mes amis.

*Je suis sorti avec mes amis.*

- Mes parents \_\_\_\_\_ (revenir) à la maison.
- Elle \_\_\_\_\_ (se lever) à 9 heures ce matin.
- Ils \_\_\_\_\_ (entrer) dans la salle et ils \_\_\_\_\_ (se présenter) aux élèves.
- Georges et Pascal \_\_\_\_\_ (descendre) du bus devant la poste.

**4. Julien raconte sa journée d'hier. Lis les phrases et accorde le participe passé si nécessaire :**

Hier, ma sœur et moi, nous sommes allé \_\_\_\_\_ au supermarché. J'ai acheté \_\_\_\_\_ des biscuits et des jus pour mes amis. L'après-midi, mes amis sont venu \_\_\_\_\_ chez moi. Nous avons écouté \_\_\_\_\_ de la musique et nous avons beaucoup parlé \_\_\_\_\_. Ils sont parti \_\_\_\_\_ vers 8 heures. Nous avons été \_\_\_\_\_ fatigués et nous nous sommes couché \_\_\_\_\_ à 9 heures !

# Les cadeaux



## 1. Observe le dessin et écoute le dialogue :

- 19**  **Zoé :** Tiens, Léa, c'est pour toi.  
**Léa :** Merci, Zoé. Ah, c'est le nouveau CD d'Indila ! Je l'adore. Regarde, j'ai quelque chose pour toi aussi.  
**Zoé :** Un pull ! C'est ma couleur préférée, merci, Léa ! Je vais le mettre lundi.  
**Charles :** Des jeux ! Lucas, on va les essayer tout de suite. Super !  
**Lucas :** Écoute, Charles, nous allons manger d'abord, j'ai faim. Et il n'y a pas de cadeaux pour moi ?  
**Charles :** Si, ne t'inquiète pas. Voilà.  
**Lucas :** Un livre ?!? Merci, c'est très gentil.  
**Léa, Zoé et Charles :** Ha, ha, ha, ha !

## 2. Réponds: vrai, faux ou on ne sait pas ?

	Vrai	Faux	?
a. Les enfants sont dans le salon.			
b. Les enfants échangent des cadeaux.			
c. Léa adore la musique d'Indila.			
d. Lucas est content de son cadeau.			
e. Charles a eu un livre.			

### Mots clés :

quelque chose, mettre, essayer, gentil

**Observe :**

Je l'adore.  
Je vais le mettre lundi.  
On va les essayer tout de suite.

**À retenir :****les pronoms personnels complément d'objet direct (COD)**il : **le / l'**      ils, elles: **les**elle : **la / l'****3. Réponds aux questions sans répéter le mot souligné :****Modèle :** Elle écoute cette émission à la radio? Oui, elle l'écoute.

- Tu aimes les films américains? Oui, \_\_\_\_\_
- Vous avez le nouveau CD de Zaz? \_\_\_\_\_
- Tu vas acheter le cadeau pour Lucas? \_\_\_\_\_
- Vous allez regarder l'émission ce soir? \_\_\_\_\_
- Tu vas faire ton devoir? \_\_\_\_\_

**Observe :**

Tiens, Léa, c'est pour toi.  
Regarde, j'ai quelque chose pour toi.  
Ne t'inquiète pas.

**À retenir :****l'impératif**

prendre			se promener		
présent	impératif affirmatif	impératif négatif	présent	impératif affirmatif	impératif négatif
tu prends	prends	ne prends pas	tu te promènes	promène-toi	ne te promène pas
nous prenons	prenons	ne prenons pas	nous nous promenons	promenons-nous	ne nous promenons pas
vous prenez	prenez	ne prenez pas	vous vous promenez	promenez-vous	ne vous promenez pas

**4. Tu prépares des cadeaux de Noël avec ton frère / ta sœur. Tu lui donnes des instructions :**

- \_\_\_\_\_ (ne pas prendre) cette boîte.
- \_\_\_\_\_ (acheter) du papier cadeau.
- \_\_\_\_\_ (écrire) les cartes de vœux.
- \_\_\_\_\_ (faire) attention aux rubans !
- \_\_\_\_\_ (se concentrer) un peu !

# Civilisation Noël



**1. Lis le texte suivant. Tu connais les traditions de Noël en France ? Qu'est-ce qui te surprend dans le texte ?**

En France, on fête Noël le 25 décembre. Plusieurs semaines avant Noël, on décore les villes et les villages, on accroche des guirlandes lumineuses sur les arbres et les façades et on décore un grand sapin.

Le 24 au soir, les familles font un dîner de réveillon avec beaucoup de plats délicieux : du foie gras, de la dinde et une belle bûche de Noël en dessert.

Le lendemain matin, les enfants découvrent des cadeaux sous le sapin. C'est une fête que tout le monde aime et attend avec impatience.

**2. Quelle est la date de Noël en Serbie ? Quelles sont les traditions respectées le jour de Noël ? Raconte.**



# Bilan

## 1. Choisis l'auxiliaire convenable : *avoir* ou *être* ?

- Je \_\_\_\_\_ allé au cinéma hier.
- Vous \_\_\_\_\_ tout acheté pour la fête ?
- Qui \_\_\_\_\_ apporté le gâteau ?
- Nous \_\_\_\_\_ venus en voiture.
- Il \_\_\_\_\_ rentré du centre commercial.

## 2. Complète le texte au passé composé :

Paul raconte sa journée à son ami Grégoire :

Hier, je \_\_\_\_\_ (aller) à l'école. Quand je \_\_\_\_\_ (rentrer) à la maison, j'\_\_\_\_\_ (prendre) mon goûter, j'\_\_\_\_\_ (faire) mes devoirs et je \_\_\_\_\_ (sortir) jouer. Quand mes parents \_\_\_\_\_ (rentrer), nous \_\_\_\_\_ (manger) et nous \_\_\_\_\_ (se reposer) devant la télé. Je \_\_\_\_\_ (se coucher) à 10 heures.

## 3. Remplace les objets par des pronoms COD :

- Je vais lire les romans de Jules Verne. \_\_\_\_\_
- Nous connaissons la musique française. \_\_\_\_\_
- Vous prenez ces sandales ? \_\_\_\_\_
- Tu vas décorer le sapin aujourd'hui. \_\_\_\_\_
- Il écoute ses professeurs attentivement. \_\_\_\_\_

## 4. Tu vas en vacances ; ton ami va garder ton chien.

**Tu lui écris un message pour lui donner des instructions :**

Merci de garder mon chien Chouchou ! \_\_\_\_\_ (promener) Chouchou trois fois par jour. \_\_\_\_\_ (donner) - lui des biscuits, il les adore. \_\_\_\_\_ (aller) dans le parc avec lui et \_\_\_\_\_ (jouer) un peu. \_\_\_\_\_ (ne pas s'inquiéter) s'il ne mange pas beaucoup. Bon courage !

## 5. Complète les phrases avec les mots convenables : *généreux, finir, froid, arriver, gentil*.

- Je n'aime pas l'hiver, parce que j'ai très \_\_\_\_\_.
- Nous allons \_\_\_\_\_ nos devoirs, et après, nous allons jouer.
- Nos amis vont \_\_\_\_\_ demain matin.
- Mes parents sont très \_\_\_\_\_, j'ai eu beaucoup de cadeaux.
- Il est \_\_\_\_\_ et sympathique.

## Tu te prépares au DELF A1



### Exercice 1 : Compréhension écrite

Lis le texte et réponds aux questions :

Le devoir de Lucas

J'adore les fêtes. Ma fête préférée c'est Noël. C'est le jour où toute la famille est ensemble : ma tante et mon oncle, mes cousins, mes grands-parents ... Quelquefois, nous allons dans les Vosges dans la maison de papi, et quelquefois ils viennent chez nous. La maison est décorée, et il y a beaucoup de cadeaux sous le sapin. Nous préparons un grand dîner, et après, nous jouons, nous parlons ou nous allons dehors pour faire un bonhomme de neige, s'il y a de la neige. Cette année, j'ai eu un livre de Jules Verne comme cadeau. Je n'aime pas lire, mais ce livre est très intéressant.

	Vrai	Faux	?
a. La fête préférée de Lucas est le Nouvel An.			
b. La famille va à la montagne chaque année.			
c. Les cousins de Lucas aiment lire.			
d. Le dîner de Noël est grand et spécial.			
e. Lucas décore la maison avec Léa.			
f. Les cadeaux se trouvent sous le sapin.			

### Exercice 2 : Expression écrite

Tu as fêté Noël avec ta famille. Tu écris un devoir scolaire de 40-50 mots et tu racontes la fête. Dis qui est venu, où tu es allé, quels cadeaux tu as eus ...

---

---

---

---

---

# PROJET ORGANISER UNE FÊTE

1. Avec tes amis, tu formes des groupes de 5 ou 6 copains.
2. Vous allez organiser une fête à l'école. Vous vous mettez d'accord sur la date, l'occasion, la nourriture, les invitations.
3. Chaque élève va accomplir une tâche :
  - a. faire la liste des invités (parents, professeurs, amis...)
  - b. écrire une invitation
  - c. préparer la musique pour la fête
  - d. faire la liste de la nourriture et des boissons que vous allez consommer
  - e. proposer des jeux et des activités pour vous amuser etc.
4. Présentez votre projet à votre classe. Vous pouvez voter pour le meilleur projet et choisir la meilleure proposition ou la fête la plus intéressante.



# Mon portfolio

## Maintenant, je sais :

	<i>oui</i>	<i>non</i>
• raconter un événement passé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• parler de la fête de Noël	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• organiser une fête	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• écrire un devoir scolaire en français	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• donner des ordres et des instructions	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• offrir et recevoir un cadeau	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

# Unité 5

## Notre environnement



# Unité 5

## Il faut recycler !



### 1. Observe le dessin et écoute le dialogue :



C'est vendredi soir. La famille Brun est à table ; ils dînent et parlent de leurs projets de week-end.

**Maman :** Alors, les enfants, qu'est-ce que vous allez faire demain ?

**Lucas :** Eh bien, on ramasse les déchets !

**Maman :** Vous ramassez les déchets ? Vous ne les mettez pas à la poubelle ?

**Lucas :** Si, on va les mettre dans les poubelles spéciales. Mais samedi prochain, on organise la journée de recyclage à l'école. Alors, demain, avec les copains, on va passer chez les voisins pour leur demander de nous donner de vieux magazines ou journaux, des bouteilles plastiques, des canettes et tout ce qui est recyclable.

**Papa :** Bonne idée ! C'est vrai qu'il faut recycler.

**Lucas :** Oui, il faut protéger la nature. Donc il faut trier les déchets et il ne faut pas polluer notre environnement.

**Maman :** Je suis très fière de vous. Je pense que vous avez mérité un dessert.

**Léa :** Et papa ? Tu lui donnes aussi un gâteau ?

**Maman :** Bien sûr !

#### Mots clés :

une poubelle, les déchets, recycler, polluer, trier, l'environnement

### 2. Écoute le dialogue et souligne la bonne réponse ou les bonnes réponses :

- La famille Brun est : a) à table ; b) dans le jardin
- Lucas va : a) aller à l'école ; b) passer chez les voisins
- Pour protéger la nature, il faut : a) recycler ; b) trier les déchets ; c) polluer
- Les enfants vont chercher les déchets : a) à la maison ; b) chez les voisins
- Les enfants ont mérité : a) un devoir ; b) un dessert

**À retenir :****oui / si**

On utilise **oui** pour donner une réponse affirmative :

Tu tries les déchets ?

Oui, je trie les déchets.

On utilise **si** pour une réponse affirmative après une question négative :

Vous ne les mettez pas à la poubelle ?

Si, on va les mettre dans les poubelles spéciales.

**Observe :**

On va passer chez les voisins pour leur demander des vieux magazines.

Tu lui donnes aussi un gâteau ?

**À retenir :****les pronoms personnels complément d'objet indirect (COI)**

il, elle : **lui**

ils, elles : **leur**

**3. Complète les phrases avec les pronoms lui, leur :**

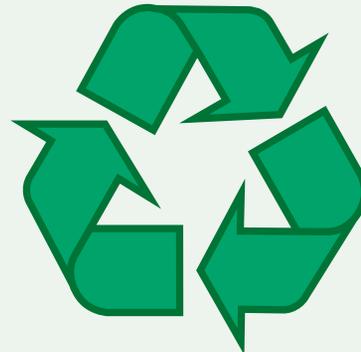
- Lucas adore les gâteaux ; maman \_\_\_\_\_ donne des gâteaux après le dîner.
- Appelle Léa ; tu vas \_\_\_\_\_ dire de ranger sa chambre.
- Demain, Sophie et Claire vont à l'école ; maman \_\_\_\_\_ prépare des biscuits.
- Mes grands-parents vont en Bretagne. Nous allons \_\_\_\_\_ téléphoner ce soir.

**4. Phonétique**

Écoute et répète: [e] ou [ɛ] ?

thé            demain

chez          prochain



# La journée de recyclage



## 1. Observe le dessin et écoute le dialogue :



C'est samedi matin. Les amis sont dans la cour de l'école. C'est la journée du recyclage. Ils ont apporté des canettes, des conserves, de vieux journaux, et du métal. Il faut apprendre à trier les déchets et à recycler pour protéger notre environnement.

**Lucas :** Où faut-il mettre les canettes ?

**Manu :** Dans la poubelle jaune.

**Lucas :** Et ces journaux ?

**Manu :** Je ne sais pas, il faut demander au prof.

**Emma :** Vous n'êtes pas très écolos, il faut mettre les journaux dans la poubelle bleue, c'est pour le papier.

**Lucas :** Merci, Emma.

**Léa :** Qu'est-ce qu'il faut faire avec tous ces déchets après ?

**Emma :** Il faut les ranger dans les poubelles d'abord. Ensuite, il faut laisser les poubelles au coin de la cour. Enfin, les éboueurs vont venir les chercher.

**Léa :** Et après, il faut les recycler dans un centre de recyclage !

## 2. Écoute le dialogue et réponds aux questions :

- Où sont les amis ?
- Qu'est-ce qu'ils ont apporté ?
- Où faut-il mettre les journaux et le métal ?
- Qu'est-ce qu'il faut faire avec les déchets ?
- Que font les éboueurs ?

### Mots clés :

mettre, être écolo, trier, un éboueur

**Observe :**

Où faut-il mettre les cannettes ?  
Il faut demander au prof.

**À retenir :**

**pour donner des instructions, des recommandations, des ordres, des conseils**

il faut + infinitif

Il faut manger beaucoup de fruits.

Il ne faut pas manger trop de chocolat.

**3. Écris les phrases avec il faut / il ne faut pas :**

**Modèle :** *faire ses devoirs tous les jours*

*Il faut faire ses devoirs tous les jours*

- a. lire beaucoup de livres \_\_\_\_\_
- b. manger des bonbons tout le temps \_\_\_\_\_
- c. écouter ses parents \_\_\_\_\_
- d. faire du sport \_\_\_\_\_
- e. sortir la nuit \_\_\_\_\_



# Les animaux abandonnés



## 1. Écoute le dialogue et observe les photos :

 23 C'est samedi matin. Léa, Lucas, Emma et Manu font une sortie scolaire. Ils vont dans une ferme à 40 kilomètres de Colmar qui s'occupe des animaux abandonnés. Un des bénévoles de la ferme les accompagne.

**Le bénévole :** Nous avons beaucoup de chiens et de chats abandonnés. Les gens ne veulent plus s'occuper d'eux et les abandonnent dans la rue, dans les parcs ...

**Léa :** Et qu'est-ce que vous faites ?

**Le bénévole :** Nous les nourrissons, nous les soignons quand ils sont malades. Et nous essayons de leur trouver une nouvelle famille.

**Manu :** C'est triste, les gens ne sont pas responsables.

**Le bénévole :** Oui, tu as raison. Il ne faut pas abandonner les animaux de compagnie.

**Emma :** Nous pouvons organiser une expo à l'école pour parler du problème.

**Le bénévole :** Bonne idée.

## 2. Réponds aux questions :

- Qu'est-ce qui se trouve sur les photos ?
- Qui accompagne les élèves ?
- Quel est le travail du bénévole ?
- Pourquoi les gens abandonnent leurs animaux de compagnie ?
- Quel est le but de la ferme ?
- Que propose Emma ?

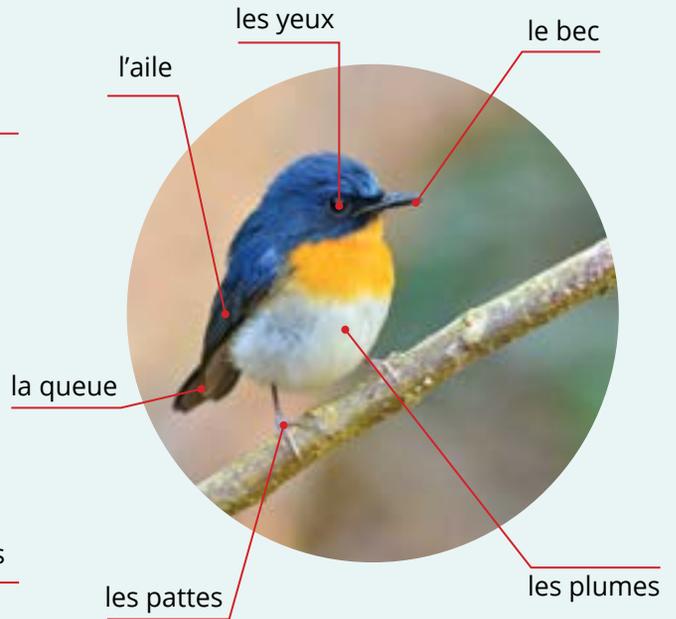
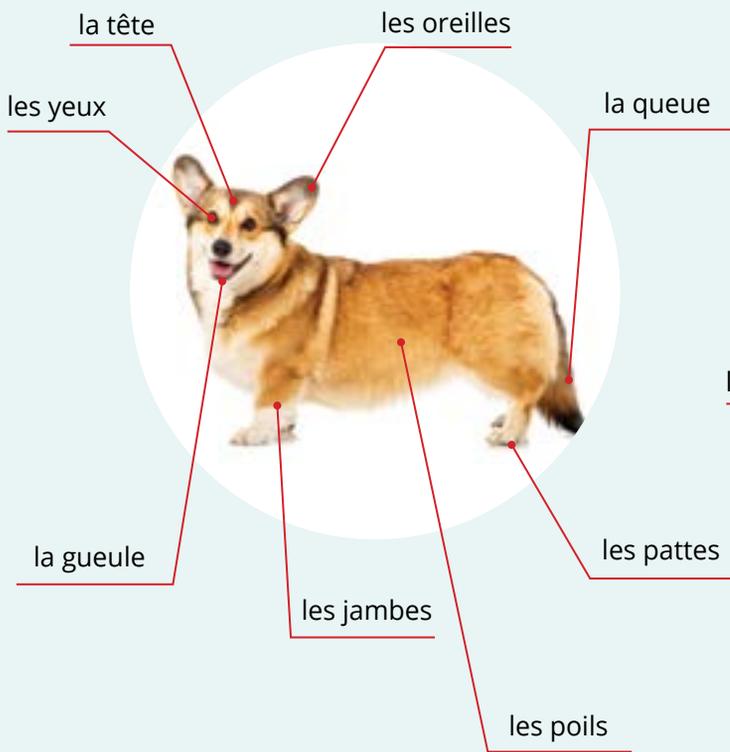


### Mots clés :

s'occuper de, abandonner, nourrir, soigner

**Observe :**

les parties du corps des animaux



**3. Observe la photo du chat et nomme les parties du corps ; décris-le.**

**Observe :**

**le verbe nourrir** (2<sup>ème</sup> groupe)

je nourris	nous nourrissons
tu nourris	vous nourrissez
il / elle / on nourrit	ils /elles nourrissent

Les verbes conjugués comme nourrir : grandir ; finir

Le passé composé : j'ai nourri ; j'ai grandi ; j'ai fini



# Civilisation

## Trions nos déchets !



### 1. Lis le texte suivant :

Pour préserver notre planète, il faut trier les déchets.

Le principe est facile.

- une poubelle **VERTE** pour le verre : bouteilles (de vin, de jus de fruits, d'huile ...), bocaux, objets en verre, etc. Mais sans bouchons ou couvercles sur les objets que vous jetez !
- une poubelle **JAUNE** pour les plastiques et le métal : bouteilles (d'eau, de jus de fruits, de lait), boîtes de conserve, etc.
- une poubelle **BLEUE** pour le papier: journaux, emballages en cartons propres, livres, etc.
- une poubelle **GRISE** ou **NOIRE** pour tout le reste : restes de nourriture, emballages sales (cartons à pizza, emballage de jambon, ...), etc.

### 2. Et toi, est-ce que tu tries tes déchets ? Raconte à tes copains.

# Bilan

## 1. Complète le texte avec les mots suivants :

canettes / polluée / recycler / poubelles / plastiques

La nature est très \_\_\_\_\_. Il y a des sacs \_\_\_\_\_, des bouteilles, des \_\_\_\_\_ de boissons différentes et du papier dans les forêts, dans l'eau ... Nous devons \_\_\_\_\_ les déchets et protéger notre planète. Il faut mettre les déchets dans les \_\_\_\_\_ spéciales et trier !

## 2. Lui ou leur ?

- Je m'occupe de mon chat et je \_\_\_\_\_ donne à manger.
- Mon ami est malade ; je \_\_\_\_\_ explique ce que nous avons fait à l'école.
- Je vais au cinéma avec mes cousins ; je \_\_\_\_\_ ai acheté les tickets.
- Mes parents n'écoutent pas la musique rock ; je dois \_\_\_\_\_ dire quels groupes sont populaires.

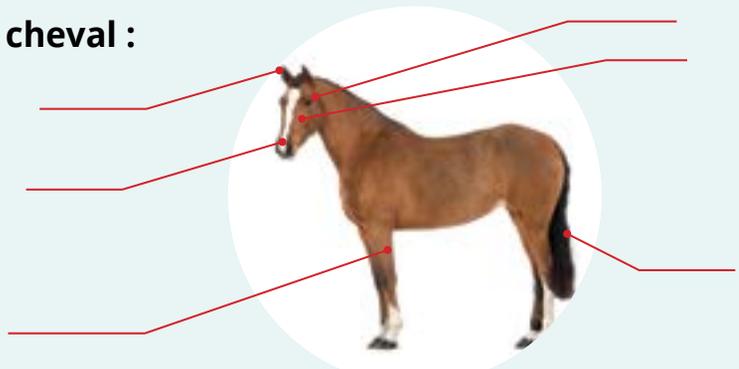
## 3. Conjugue les verbes au présent ou au passé composé :

- Vendredi dernier, nous \_\_\_\_\_ (finir) le nouveau projet scolaire.
- Tous les jours, ils \_\_\_\_\_ (nourrir) les animaux à la ferme.
- Mon petit frère \_\_\_\_\_ (grandir) l'année dernière.
- Elle \_\_\_\_\_ (finir) ses devoirs, et maintenant elle peut aller jouer !
- Comment tu \_\_\_\_\_ (nourrir) ton chien ?

## 4. Ton ami vient d'acheter un petit chien. Tu as déjà un chien depuis deux ans et tu as de l'expérience ; donc, tu lui donnes des conseils et des recommandations. Utilise il *faut* + *infinitif*.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## 5. Écris les parties du corps du cheval :



## Tu te prépares au DELF A1

### Exercice 1 : Compréhension orale



Écoute la conversation des amis et réponds aux questions :

- Souligne les animaux mentionnés dans le dialogue : chat, oiseau, cheval, chien, cochon, cobaye, cochon d'Inde.
- Complète les phrases suivantes :
  - le cobaye est \_\_\_\_\_ , il aime manger
  - le cobaye a un petit \_\_\_\_\_
  - il a des \_\_\_\_\_ noirs
  - il n'est pas très coloré, il est \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_
- Qu'est-ce que le cobaye mange ? \_\_\_\_\_
- Comment il s'appelle ? \_\_\_\_\_

### Exercice 2 : Expression orale

Tu as visité un zoo près de ta ville. Au zoo, tu as vu des chevaux, des oiseaux, des lions, des éléphants etc. Ton ami est curieux et il te pose beaucoup de questions sur les animaux et sur le zoo. Jouez le dialogue.



# PROJET

## FABRIQUER UNE MASCOTTE-RECYCLAGE

**Vous allez fabriquer un personnage qui deviendra la mascotte - recyclage de la classe**

**1. Ramenez de chez vous des déchets à recycler. Par exemple :**

- des bouteilles en plastique (grandes et petites)
  - des boîtes en carton
  - des boîtes d'œufs vides
  - des sacs en plastique
  - des gobelets
  - des assiettes en plastique ou en carton
  - des bouchons
  - de vieux journaux, etc.
- et
- de la colle
  - des ciseaux etc.



**2. Avec tes amis, tu formes des groupes de 5 ou 6 copains.**

**3. Fabriquez ensemble un personnage avec des matériaux recyclés.**

**4. Imaginez le nom de votre personnage.**

**5. Présentez-le à vos amis.**

**6. Vous pouvez choisir le meilleur personnage qui deviendra la mascotte de la classe. Choisissez un bon coin pour le poser dans votre salle de classe ou dans le hall de votre école.**



# Mon portfolio

## Maintenant, je sais :

	<i>oui</i>	<i>non</i>
• donner des recommandations, des conseils	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• parler du recyclage et du tri des déchets	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• parler de la protection de la nature	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• nommer les parties du corps des animaux	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• décrire un animal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

# Unité 6

On fait  
les courses



# Unité 6

## Je voudrais un sandwich



### 1. Observe le dessin et écoute le dialogue :



**Lucas :** J'ai faim. Il y a quelque chose à manger ?

**Léa :** Oui, je pense, on peut faire des sandwichs. Tu m'aides ?

**Lucas :** Oui, bien sûr. Je vais prendre du beurre et je vais tartiner le pain.

**Léa :** On met du jambon et du fromage ?

**Lucas :** Oui, une tranche de jambon et deux tranches de fromage pour moi, tu sais que j'adore le fromage.

**Léa :** Gourmand !

**Lucas :** Tu voudrais boire quelque chose ? Il y a de l'eau et du jus de fruits.

**Léa :** Un verre de jus, s'il te plaît.

**Lucas :** Voilà. Bon appétit !

**Léa :** Merci !

### Mots clés :

aider, une tranche, un gourmand, tartiner

### 2. Écoute le dialogue et réponds aux questions :

- Où sont Léa et Lucas ?
- Qu'est-ce qu'ils font ?
- Qu'est-ce qu'ils vont mettre dans les sandwichs ?
- Quel est l'aliment que Lucas adore ?
- Qu'est-ce qu'il y a à boire ?

### Rappel :

J'ai faim.  
J'ai soif.

**Rappel :****exprimer la quantité précisée – préposition de**

une tranche **de** jambon  
 un verre **de** jus  
 un peu / beaucoup **de** fromage  
 100 g **de** chocolat

**Rappel :****exprimer la quantité non-précisée – article partitif**

il y a **de** l'eau et **du** jus  
 on a mangé **des** gâteaux  
 il a pris **de la** glace

**ATTENTION !** Je n'ai pas d'argent.  
 Je ne prends pas de beurre.

**3. Complète le texte par un article partitif ou par la préposition de :**

Quand je prépare mon plat préféré, la pizza, j'achète \_\_\_\_\_ pâte, \_\_\_\_\_ jambon ou \_\_\_\_\_ saucisse, beaucoup \_\_\_\_\_ fromage et \_\_\_\_\_ sauce tomate. Quelquefois je mets \_\_\_\_\_ olives sur la pizza. Quand je n'ai pas \_\_\_\_\_ sauce tomate, j'utilise \_\_\_\_\_ ketchup.

**4. Qu'est-ce que tu aimes manger ? Des hamburgers ? Des gâteaux ? Fais la liste des ingrédients pour ton plat préféré et n'oublie pas les quantités !**

Mon plat préféré :

Les ingrédients :

**À retenir :****pour être poli**

Tu m'aides ?  
 Tu voudrais boire quelque chose ?  
 Oui, s'il te plaît.  
 Bon appétit !  
 Merci.



# Au supermarché



3 litres de lait  
1 kg de viande  
2 paquets de biscuits  
2 baguettes  
1 kg de bananes ...

## 1. Observe les images et écoute le dialogue :



La famille Brun fait ses courses le samedi dans une grande surface. La liste des courses est d'habitude très longue, et Léa et Lucas vont chercher des fruits pendant que les parents font la queue au rayon boucherie. Ils parlent de leurs vacances en Italie.

**Lucas :** Tu te souviens quand on était en Italie chez Lola ?

**Léa :** Oui, pourquoi ?

**Lucas :** J'ai vu des glaces là-bas. En Italie, on se promenait et j'achetais un autre parfum tous les soirs : glace à la vanille, au chocolat, à la pistache, aux noisettes ... Elles étaient très bonnes.

**Léa :** Et moi, je n'arrêtais pas de manger des spécialités italiennes : des pizzas, des spaghettis ... La mère de Lola préparait une nouvelle spécialité chaque jour.

**Lucas :** Tu crois qu'on pourrait y aller de nouveau ?

**Léa :** J'espère qu'ils vont nous inviter !

### Mots clés :

une spécialité, se souvenir,  
une grande surface, un rayon

## 2. Réponds aux questions par vrai, faux, on ne sait pas :

	Vrai	Faux	?
a. Léa et Lucas adorent faire les courses.			
b. La liste des courses n'est pas très longue.			
c. La famille Brun fait ses courses le lundi.			
d. Les enfants parlent de leurs vacances en Italie.			
e. Ils adorent les spécialités italiennes.			

**À retenir :****pour parler du goût de la nourriture**

une glace à la vanille / au chocolat / aux noisettes

**Observe :**

Tu te souviens quand on était en Italie ?

On se promenait et j'achetais un autre parfum tous les soirs.

Je n'arrêtais pas de manger.

**À retenir :****pour parler de ses souvenirs et pour les descriptions au passé : imparfait**

infinitif	présent	imparfait
préparer	nous préparøns	je préparais
avoir	nous avøns	tu avais
parler	nous parløns	il / elle parlait
faire	nous faisøns	nous faisions
se promener	nous nous promenøns	vous vous promeniez
aller	nous alløns	ils allaient
<b>Attention !</b>		
être	nous sommes	ils /elles étaient

Négation : je ne préparais pas  
ils n'étaient pas

**3. Stéphane raconte ses vacances ; complète ses souvenirs à l'imparfait :**

Les vacances \_\_\_\_\_ (être) magnifiques. Nous sommes allés en Grèce.

On \_\_\_\_\_ (aller) à la plage, je \_\_\_\_\_ (se baigner), je \_\_\_\_\_

(plonger), je \_\_\_\_\_ (bronzer). On \_\_\_\_\_ (visiter) des monuments,

on \_\_\_\_\_ (goûter) des plats traditionnels. Le soir, on \_\_\_\_\_ (faire) des

promenades et quelquefois, on \_\_\_\_\_ (danser) à la terrasse de l'hôtel.

**4. Phonétique : -un, -um / [œ] ou [ɔm] à la fin du mot****Écoute et répète :**

un album

brun aquarium

parfum



27

# Ah ! les soldes !



## 1. Observe le dessin et lis le texte :

### LE BLOG DE LÉA

C'est le printemps, mais l'été va vite arriver. Et en juillet, c'est les soldes !

Pendant les soldes, vous pouvez acheter beaucoup de choses pour très peu d'argent. Par exemple, l'année dernière, je n'avais que 60 euros, et j'ai acheté un jean, une jupe, un pull et des chaussettes. Donc, pas mal !

J'ai interviewé une dame. Voilà notre conversation :

**Moi :** Bonjour, Madame. C'est pour mon blog. Je peux vous poser quelques questions sur les soldes ?

**La dame :** Oui, vas-y.

**Moi :** Vous aimez les soldes ?

**La dame :** Oui, bien sûr.

**Léa :** Pourquoi ?

**La dame :** Parce que j'adore le shopping et avec les soldes, je peux m'acheter beaucoup de choses.

**Moi :** Quels sont vos magasins préférés ?

**La dame :** Les magasins de vêtements.

**Léa :** Avec qui vous allez faire du shopping ?

**La dame :** Avec une amie.

**Léa :** Merci, Madame.

### Mots clés :

les soldes, un magasin,  
faire du shopping

## 2. Réponds aux questions :

- Qu'est-ce que Léa écrit ?
- Avec qui elle a parlé ?
- Combien d'argent Léa a dépensé l'année dernière ?
- Qu'est-ce qu'elle a acheté ?
- Est-ce que les soldes existent dans notre pays ?
- Qu'est-ce que tu achètes pendant les soldes ?

**Observe :**

Je peux vous poser quelques questions ?  
 Est-ce que vous aimez les soldes ?  
 Quels sont vos magasins préférés ?  
 Pourquoi aimez-vous les soldes ?

**À retenir :****interrogation****Question totale**

Vous aimez les soldes ? (intonation)  
 Est-ce que vous aimez les soldes ?  
 Aimez-vous les soldes ? (inversion du sujet)

**Question partielle**

Quel est ton nom ? Quelle est ton adresse ?  
 Quels magasins aimes-tu ?  
 Pourquoi est-ce que tu vas au supermarché ?  
 Qui est ton ami ? Avec qui vas-tu au parc ?  
 Combien de sandwiches veux-tu ?  
 Qu'est-ce que tu fais demain ?

**3. Transforme les questions en utilisant *est-ce que* et l'inversion :**

- a. Tu manges des glaces ? \_\_\_\_\_
- b. Vous achetez des vêtements ? \_\_\_\_\_
- c. Nous allons au cinéma ? \_\_\_\_\_

**4. Écris les questions en mettant les mots dans le bon ordre :**

- a. allez / en / pourquoi / vous / Grèce / ? \_\_\_\_\_
- b. as / chaussettes / combien / tu / acheté / de / ? \_\_\_\_\_
- c. préférés / quels / tes / sont / livres / ? \_\_\_\_\_
- d. campagne / fait / à la / qu'est-ce que / tu / as / ? \_\_\_\_\_
- e. soir / préparer / qui / le / ce / va / dîner / ? \_\_\_\_\_

# Civilisation

## La folie des soldes



### 1. Lis le texte suivant :

En France les soldes se font deux fois par an : deux semaines en janvier pour les soldes d'hiver et deux semaines en juillet pour les soldes d'été.

Les Français peuvent profiter de prix exceptionnels. Ils achètent des vêtements, des chaussures, des articles de sport, des produits high-tech, des produits cosmétiques, etc.

D'après un sondage, les vêtements les plus recherchés pendant les soldes sont : les pantalons, les chaussures, les sous-vêtements, les pulls, les t-shirts, les chemises, les jupes et les vestes. Ils achètent aussi des ordinateurs, des portables, des appareils photos, mais aussi des aspirateurs, des robots ménagers ou des fours à micro-ondes.

### Les grandes surfaces ou les hypermarchés

Une grande surface est un magasin généraliste qui fait plus de 400 m<sup>2</sup> et où vous pouvez acheter de la nourriture, mais aussi des appareils électroménagers, des vêtements, des chaussures, des livres, des jouets etc.

Il y a plusieurs chaînes en France comme Carrefour, Auchan, Intermarché etc.

### 2. Et en Serbie ? Est-ce qu'il y a des soldes ? Quand ?

### 3. Aimes-tu les grandes surfaces ? Pourquoi ?



# Bilan

## 1. Lis la liste des ingrédients nécessaires pour préparer des lasagnes à la sauce bolognaise ; complète avec : *du, de l', de la, des, de, d'*

50 g \_\_\_\_\_ beurre  
 un peu \_\_\_\_\_ farine  
 \_\_\_\_\_ sel, \_\_\_\_\_ poivre, \_\_\_\_\_ origan  
 500 g \_\_\_\_\_ viande hachée  
 250 g \_\_\_\_\_ sauce tomate  
 \_\_\_\_\_ feuilles de lasagnes  
 \_\_\_\_\_ fromage  
 8 cl \_\_\_\_\_ huile

## 2. Copie le texte en mettant les verbes au présent à l'imparfait :

Je suis à la campagne chez ma grand-mère. Je me repose beaucoup, j'écoute de la musique, je regarde les films, je surfe un peu sur internet et je parle avec ma grand-mère. Le matin, elle prépare un bon petit déjeuner, et après, nous faisons des promenades dans la nature. C'est super !

---



---



---



---



---



---



---

## 3. Remets le dialogue dans l'ordre :

- Vous faites quelle taille ?
- Le rouge.
- Bonjour, je peux vous aider ?
- Voilà.
- Oui, je voudrais essayer ce t-shirt.
- Merci. Où sont les cabines ?
- Je fais du M.
- Quelle couleur vous préférez ?

## 4. Complète la question avec le mot interrogatif convenable :

- a. \_\_\_\_\_ est ton acteur préféré ?
- b. \_\_\_\_\_ de matières tu as à l'école cette année ?
- c. \_\_\_\_\_ tu prends au déjeuner ?
- d. \_\_\_\_\_ est ta couleur préférée ?
- e. \_\_\_\_\_ vas-tu au cinéma ce soir ?

## 5. Ton ami a acheté des vêtements ; tu lui poses des questions avec *est-ce que* :

- a. Il a acheté un jean. \_\_\_\_\_
- b. Il est allé faire du shopping avec sa mère. \_\_\_\_\_
- c. Il aime le bleu. \_\_\_\_\_

Tu te prépares au DELF A1

**Exercice 1 : Compréhension écrite**

Lis le texte et réponds aux questions :

En Serbie, la cuisine traditionnelle est très populaire. On mange beaucoup de viande et des spécialités comme : la choucroute, des haricots blancs, du riz avec du poulet ... Le repas le plus important est le déjeuner, mais c'est difficile de manger ensemble dans la semaine, parce que les parents travaillent et les enfants sont à l'école. Le dimanche, les familles vont très souvent manger chez les grands-parents, parce que tout le monde aime la cuisine de grand-mère.

Les desserts sont très sucrés, mais les glaces sont aussi très populaires.

	Vrai	Faux	?
a. Les Serbes aiment la viande.			
b. Les spécialités serbes sont compliquées.			
c. Les familles ne déjeunent jamais ensemble.			
d. Les haricots blancs, c'est une spécialité française.			
e. Les grands-mères ne font jamais la cuisine.			
f. Les desserts serbes ont beaucoup de calories.			

**Exercice 2 : Expression écrite**

Tu as passé tes vacances d'été à la mer.

Tu écris tes souvenirs dans ton journal. (40-60 mots)

---



---



---



---



---



---

# PROJET

## PRÉPARER UN DESSERT

Avec tes amis, tu prépares un dessert. Si vous avez une cantine à l'école, vous pouvez le préparer après les cours. Sinon, vous pouvez l'essayer à la maison. Bon appétit !

### *Roses des sables au chocolat*

*Ingrédients (pour 20 roses) :*

*150 g de cornflakes*

*100 g de beurre*

*200 g de chocolat*

*50 g de sucre*



### **Préparation :**

Fais fondre du beurre dans une casserole.

Casse le chocolat et mets-le dans la casserole.

Ajoute du sucre et remue jusqu'à ce que le chocolat soit fondu.

Retire la casserole du feu et ajoute les cornflakes.

Mélange.

Fais des petits tas avec une cuillère à café et pose-les sur du papier d'aluminium.

Laisse au frigo quelques heures.

# Mon portfolio

## Maintenant, je sais :

	<i>oui</i>	<i>non</i>
• raconter un souvenir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• demander et répondre poliment	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• exprimer la quantité	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• dire que j'ai faim ou soif	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• faire du shopping	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• préparer une liste des courses	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• comprendre une recette de cuisine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

# Unité 7

Dans ma ville



# Unité 7

## On fait le ménage



### 1. Observe le dessin et écoute le dialogue :



C'est le printemps et il fait beau et chaud. La famille Brun est dans le salon, ils vont faire le ménage.

**Maman :** Alors, Lucas, tu rangeras ta chambre ?

**Lucas :** Oui, je la rangerai et j'écouterai mon nouveau CD. La musique me donnera du courage.

**Léa :** Maman, je resterai avec toi dans le salon ; je passerai l'aspirateur. Papa, tu nous aideras ?

**Papa :** Oui, je sortirai le tapis et après, je laverai les fenêtres.

**Maman :** Nous bougerons aussi le sofa et les fauteuils pour nettoyer tout. Bon courage !

### 2. Réponds aux questions :

- Quelle est la saison ? Quel temps fait-il ?
- Que fait la famille Brun ?
- Pourquoi Lucas écouterait-il son nouveau CD ?
- Est-ce que papa aidera à ranger la maison ? Comment ?
- Qu'est-ce qu'ils bougeront ?

#### Mots clés :

faire le ménage, passer l'aspirateur, laver, bouger, ranger

#### Rappel :

#### au printemps / en été

il fait beau / chaud  
le soleil brille  
le ciel est clair  
quelquefois, il pleut

**Observe :**

Lucas, tu rangeras ta chambre ?  
 J'écouterai mon nouveau CD.  
 Je sortirai le tapis.  
 Nous bougerons le sofa.

**À retenir :****le futur simple des verbes réguliers**


---

 ranger
 

---

je ranger <b>ai</b>	nous ranger <b>ons</b>
---------------------	------------------------

tu ranger <b>as</b>	vous ranger <b>ez</b>
---------------------	-----------------------

il/elle/ on ranger <b>a</b>	ils / elles ranger <b>ont</b>
-----------------------------	-------------------------------

---

<b>sortir</b> : je sortir <b>ai</b>	<b>prendre</b> : je prendr <b>ai</b>
-------------------------------------	--------------------------------------

**Pour parler de l'avenir :**

demain

la semaine prochaine / l'année prochaine  
dans deux ans

Négation : je ne rangerai pas / nous ne rangerons pas

**3. Transforme les phrases en utilisant le futur simple :**

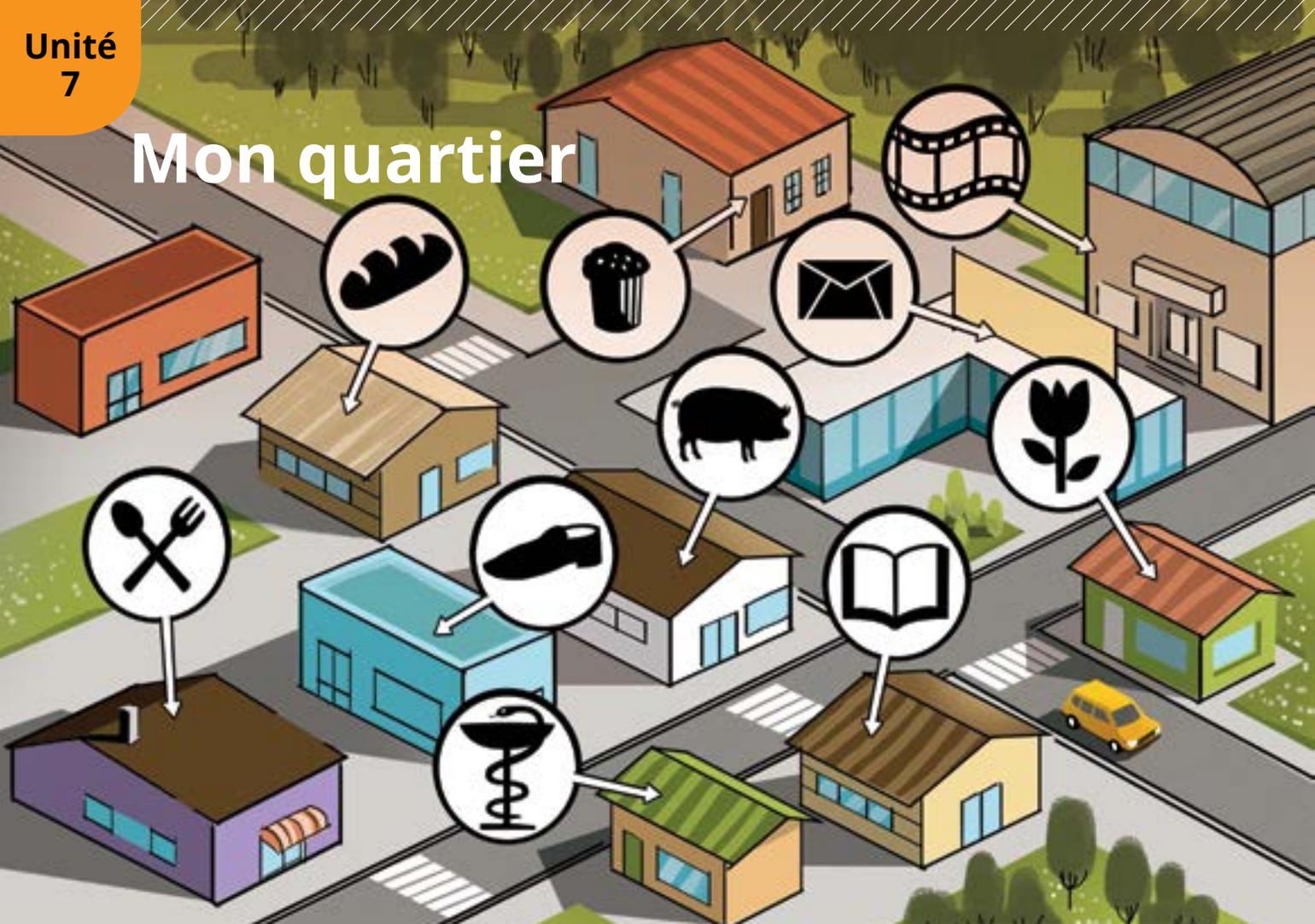
- Vous regardez un film intéressant. \_\_\_\_\_
- Ils dorment sur le sofa. \_\_\_\_\_
- Qui lave la voiture ? \_\_\_\_\_
- L'école finit à 16 heures. \_\_\_\_\_
- Nous organisons la journée sportive à l'école. \_\_\_\_\_

**4. Lis le texte suivant et souligne les mots qui désignent les meubles du salon :**

Dans le salon de la famille Brun, il y a deux grandes fenêtres, un sofa et deux fauteuils ; entre le sofa et le fauteuil, il y a une table basse et sous la table, un tapis. La télé est en face du sofa. Il y a une étagère avec des livres derrière le sofa ; il y a aussi quelques photos aux murs.

**5. Décris ton salon ; tu peux aussi faire un dessin.**

# Mon quartier



## 1. Observe le dessin et écoute Lucas qui parle de son quartier :



Vous vous rappelez ma rue ? Dans ma rue il y a beaucoup de maisons, un petit supermarché et une boulangerie. Il y a aussi un parc où j'aime jouer. Ma rue se trouve dans un beau quartier calme et tous les voisins sont gentils. Il y a un marché près de ma rue; la pharmacie et la boulangerie ne sont pas loin. Ma librairie préférée est à côté de la pharmacie. À droite de la boucherie, il y a un bureau de poste ; et en face de la poste, une pâtisserie. J'aime les commerces de mon quartier. Et chez vous, c'est comment ?

## 2. Réponds aux questions :

- Qu'est-ce qu'il y a dans la rue de Lucas ?
- Comment est le quartier de Lucas ?
- Quel est le magasin préféré de Lucas ?
- Où se trouve la poste ?
- Qu'est-ce qu'il y a en face de la poste ?

### Mots clés :

une rue, un quartier, des commerces, se trouver

**À retenir :**

**les prépositions de lieu**

**Dans** ma rue, il y a beaucoup de maisons.

Il y a un marché **près de** ma rue.

La boucherie n'est pas **loin de** la poste.

**À droite / à gauche de** la boucherie.

**En face de** la poste, il y a une pâtisserie.

**entre / devant / derrière**

**ATTENTION :** à gauche **de la** poste / à gauche **du** marché  
 en face **de la** poste / en face **du** marché



**3. Observe le plan de ce quartier; complète les phrases par une préposition de lieu :**

Dans le quartier, il y a un restaurant italien. \_\_\_\_\_ restaurant, il y a une librairie.

\_\_\_\_\_ de la librairie se trouve un café, et \_\_\_\_\_ café, le cinéma.

La boulangerie est \_\_\_\_\_ la pharmacie et la boucherie.



**4. Écris trois phrases pour décrire le quartier sur le dessin :**

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_

**5. Dessine ton quartier dans ton cahier et décris-le à tes copains.**

# À la poste

## 1. Observe les dessins et écoute les dialogues :



Léa et Lucas sont à la poste. Ils voudraient envoyer une carte d'anniversaire à leur cousin Charles.



**L'employée :** Bonjour, comment je pourrais vous aider ?

**Lucas :** Bonjour, je voudrais acheter un timbre, s'il vous plaît.

**L'employée :** Il y a un appareil pour imprimer les timbres ; il est là, au fond.

**Lucas :** Et c'est combien ?

**L'employée :** Ça fait 85 centimes.

**Lucas :** Merci, Madame.

...



**Léa :** Nous avons de l'argent, on pourrait aller à la pâtisserie.

**Lucas :** Bonne idée !

**Lucas :** Bonjour, Madame, j'aimerais manger un éclair au chocolat.

**La pâtissière :** Très bien, et pour la jeune fille ?

**Léa :** Je voudrais une tartelette aux pommes.

**La pâtissière :** Sur place ou à emporter ?

**Lucas :** À emporter.

**La pâtissière :** Un éclair au chocolat et une tartelette aux pommes, ça fait 5.90 euros.

**Lucas :** Voilà.

**La pâtissière :** Voici votre monnaie.

## 2. Réponds aux questions :

- Pourquoi Léa et Lucas vont à la poste ?
- Combien coûte un timbre ?
- Quel gâteau Lucas va-t-il manger ?
- Combien coûtent les gâteaux ?
- Est-ce que Léa et Lucas vont manger à la pâtisserie ou à la maison ?

### Mots clés :

un timbre, un euro, un centime, l'argent, sur place, à emporter

**À retenir :**

**quelques professions**

- la pâtisserie : un pâtissier, une pâtissière
- la poste : un employé, une employée
- la boulangerie : un boulanger, une boulangère
- la boucherie : un boucher, une bouchère
- le marché : un marchand, une marchande
- le fleuriste : un fleuriste, une fleuriste
- la pharmacie : un pharmacien, une pharmacienne
- la librairie : un libraire, une libraire
- le café : un serveur, une serveuse



**3. Trouve la profession :**

- a. Elle fait et vend des gâteaux. Elle est \_\_\_\_\_
- b. Il vend des fruits et des légumes. Il est \_\_\_\_\_
- c. Elle a beaucoup de lettres. Elle est \_\_\_\_\_
- d. Vous lui demandez un jus de fruits ou un café. Il est \_\_\_\_\_
- e. Quand vous avez mal à la gorge, elle vous donne un médicament.  
Elle est \_\_\_\_\_

**Observe :**

Je voudrais acheter un timbre.  
On pourrait aller à la pâtisserie.

**À retenir :**

**conditionnel présent pour proposer,  
demander un service**

- vouloir** : je voudrais, tu voudrais, il/elle/on voudrait
- pouvoir** : je pourrais, tu pourrais, il/elle/on pourrait
- aimer** : j'aimerais, tu aimerais, il/elle/on aimerait

**4. Tu vas à la boulangerie pour acheter un croissant et un pain au chocolat. Tu joues la scène avec ton ami/e qui joue le rôle du boulanger / de la boulangère.**

31



**5. Phonétique - doubles consonnes : écoute et répète :**

- une tartelette
- une pomme
- une pâtisserie
- la monnaie

**Le son [k]**

- un commerce
- un quartier
- un kiosque

# Civilisation

## Les villes françaises



### 1. Lis le texte suivant :

**Paris** est la plus grande ville de France. C'est aussi la capitale du pays.

Dans le nord de la France, il y a une ville qui s'appelle **Lille**.

Dans l'ouest de la France, près de l'océan Atlantique, il y a **Nantes** et dans le sud-ouest, il y a **Bordeaux**. La région de Bordeaux est très célèbre pour ses vins.

Toujours dans le sud-ouest, il y a **Toulouse**. On appelle Toulouse la ville rose parce que les murs des maisons sont en briques.

Dans le sud-est, les grandes villes sont **Marseille**, **Nice** et **Toulon**. Marseille est très connue pour sa bouillabaisse mais aussi pour son équipe de football : l'Olympique de Marseille.

C'est aussi l'un des plus grands ports de la mer Méditerranée.

Dans l'est de la France, il y a la ville de **Lyon** qui est située dans le département du Rhône.

C'est une ville très dynamique sur le plan économique, culturel et sportif.

### 2. Essaie de retrouver les villes en gras sur la carte géographique. Connais-tu d'autres villes françaises ?

### 3. Rédige un petit texte sur une ville de Serbie de ton choix et présente-la à tes copains de classe.

---

---

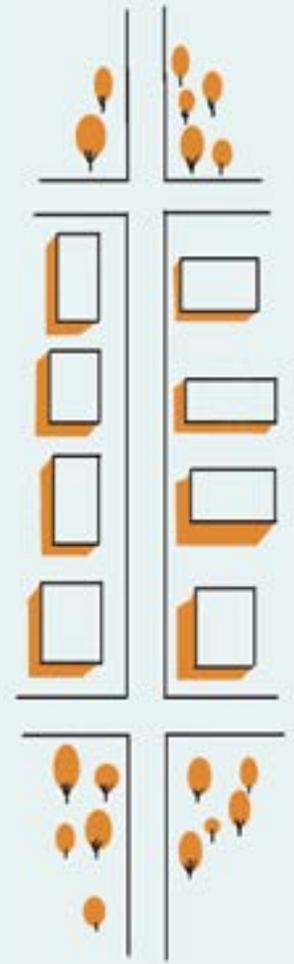
---

---

# Bilan

## 1. Lis le texte et dessine le plan de la rue :

C'est ma rue. Au coin à gauche, il y a deux maisons et une boulangerie. À côté de la boulangerie, il y a un fleuriste. En face de la boulangerie, il y a un café. À droite du café il y a une petite épicerie. La pâtisserie est entre le café et la pharmacie.



## 2. Paul imagine son avenir ; écris les verbes au futur simple :

Dans 15 ans, je ...

- \_\_\_\_\_ (apprendre) l'italien.
- \_\_\_\_\_ (visiter) tous les pays européens.
- \_\_\_\_\_ (finir) le projet de mon premier roman.
- \_\_\_\_\_ (ouvrir) une librairie.
- \_\_\_\_\_ (rencontrer) mes écrivains préférés.

## 3. Complète les phrases par les noms des commerces :

- Je voudrais une baguette, je vais à la \_\_\_\_\_.
- Tu peux acheter des roses chez le \_\_\_\_\_.
- Ma mère prend un cappuccino au \_\_\_\_\_.
- Pour l'anniversaire de mon ami, j'achèterai un livre à la \_\_\_\_\_.
- De l'aspirine ? C'est à la \_\_\_\_\_.

## 4. Tu fais les courses ; mets les phrases dans l'ordre :

- acheter / mon / je / pour / voudrais / un / ami / livre  
\_\_\_\_\_
- au / gâteau / combien / le / chocolat / coûte / ?  
\_\_\_\_\_
- envoyer / sa / voudrait / un / sœur / il / cadeau / à  
\_\_\_\_\_
- soir / pourrait / au / on / demain / cinéma / aller  
\_\_\_\_\_

## 5. Lis le texte et complète-le avec les mots suivants : *salon, printemps, fenêtre, aspirateur, ménage, tapis* :

C'est le \_\_\_\_\_. Je vais faire le \_\_\_\_\_. Je laverai la \_\_\_\_\_ et le \_\_\_\_\_. Après, je passerai l'\_\_\_\_\_ et je rangerai le \_\_\_\_\_.

Tu te prépares au DELF A1



### Exercice 1 : Compréhension orale



Écoute et réponds aux questions :

1. Le monsieur est :
  - a. à la poste
  - b. à la librairie
  - c. au supermarché
2. Il voudrait acheter \_\_\_\_\_ pour son ami.
3. L'ami du monsieur n'aime pas beaucoup la \_\_\_\_\_.
4. a. Les romans historiques  
b. les romans de science-fiction  
sont intéressants.
5. Le roman coûte \_\_\_\_\_ euros.

### Exercice 2 : Expression orale

Tu vas à la librairie et tu voudrais acheter un CD pour ton cousin.  
Joue la scène avec ton ami/e.



# PROJET

## QUE LA PROMENADE EN VILLE COMMENCE !

Avec ton ami, tu joues pour réviser la leçon. Tu as besoin d'un dé et de pions.  
 Comment jouer ? Voilà un exemple : tu lances le dé et tu obtiens un 6. Tu t'arrêtes sur la case 6. À l'aide du tableau ci-dessous tu fais une phrase et tu dis : Je vais au magasin de vêtement pour acheter une robe. Ensuite, c'est à ton voisin de lancer le dé et de faire une phrase.  
 Bonne chance !

17	16	15	14	13	12	11	10
							
18	ARRIVÉE	30	29	28	27	26	9
							
19	20	21	22	23	24	25	8
							
DÉPART	1	2	3	4	5	6	7
							

Je vais            au ...            pour            acheter            un ...  
                       à la ...            voir            voir            une ...  
                       à l' ...            réserver       de ...  
                                  boire            de l' ...  
                                  manger        de la ...  
                                                     du ...

# Mon portfolio

## Maintenant, je sais :

	<i>oui</i>	<i>non</i>
• décrire mon salon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• décrire ma rue et mon quartier	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• parler de l'avenir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• nommer quelques professions	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• nommer quelques commerces	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• demander un service, un produit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• parler du temps qu'il fait au printemps et en été	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

# Unité 8

Allons en  
vacances



# Unité 8

## Qu'est-ce que tu feras plus tard ?



### 1. Observe le dessin et écoute le dialogue :



**Madame Simon :** Alors, Emma, qu'est-ce que tu seras quand tu seras grande ?

**Emma :** Je pense que je serai vétérinaire parce que j'adore les animaux et j'aime m'occuper de mon chien.

**Madame Simon :** Et toi, Manu, qu'est-ce que tu feras plus tard ?

**Manu :** Je serai avocat et je défendrai les gens qui ont des problèmes.

**Madame Simon :** C'est vraiment très noble. Et vous, Léa et Lucas ?

**Lucas :** Je deviendrai informaticien, j'adore les ordinateurs. En plus, j'aurai toujours du travail.

**Léa :** Je serai médecin comme ma mère et j'irai en Afrique avec Médecins sans frontières ; j'aiderai les malades.

**Madame Simon :** C'est très bien, les enfants, j'espère que vous réaliserez vos rêves.

### 2. Réponds aux questions :

- De quoi parlent les enfants ?
- Quelle est la future profession de Lucas ? Et de Léa ?
- Où ira Léa ? Pourquoi ?
- Que fera Manu plus tard ?
- Qu'est-ce que Emma adore ?

#### Mots clés :

un vétérinaire, un médecin, un avocat, un informaticien

**Observe :**

Qu'est-ce que tu **feras** plus tard ?  
Je **serai** avocat.  
J'**irai** en Afrique.

**À retenir :****le futur simple des verbes irréguliers****avoir** → aur-**être** → ser-

Quelques verbes irréguliers

j'aurai

je serai

**aller**

ir-

tu auras

tu seras

**faire**

fer-

il / elle / on aura

il / elle / on sera

**savoir**

saur-

nous aurons

nous serons

**devoir**

devr-

vous aurez

vous serez

**voir**

verr-

ils / elles auront

ils / elles seront

**pouvoir**

pourr-

**vouloir**

voudr-

**venir**

viendr-

**devenir**

deviendr-

**3. Quentin imagine l'avenir. Complète le texte en écrivant les verbes au futur simple :**

Dans 100 ans, les gens \_\_\_\_\_ (aller) vivre sur Mars. Ils \_\_\_\_\_ (avoir) des soucoupes volantes et les robots \_\_\_\_\_ (être) des pilotes. Les extraterrestres \_\_\_\_\_ (venir) sur Terre et nous \_\_\_\_\_ (pouvoir) parler avec eux. Nous \_\_\_\_\_ (voir) toutes les planètes de l'espace. Les médecins \_\_\_\_\_ (savoir) guérir toutes les maladies.

**4. Et toi ? Comment tu imagines l'avenir ? Écris trois phrases en commençant par : Dans 100 ans ...**

- a. \_\_\_\_\_  
b. \_\_\_\_\_  
c. \_\_\_\_\_

**5. Phonétique – terminaisons au futur simple.**

Écoute et répète :

je parler**ai** [e]nous sortir**ons** [ɔ̃]tu saur**as** [a]vous prendr**ez** [e]il viendr**a** [a]ils verr**ont** [ɔ̃]

# Une sortie scolaire



## 1. Observe les images et écoute le dialogue :



Madame Simon parle de la sortie scolaire que la classe fera en Franche-Comté juste avant la fin de l'année scolaire.

**Madame Simon :** Nous voyagerons en bus, et j'espère que vous serez tous très sages.

**Lucas :** Madame, qu'est-ce que nous ferons quand nous serons là-bas ?

**Madame Simon :** Nous visiterons Besançon qui est la capitale de la Franche-Comté, où nous verrons le zoo et la forteresse. Le lieu que nous visiterons après, c'est le château de Joux.

**Léa :** Le château de Joux ? Qu'est-ce que c'est ?

**Madame Simon :** C'est une forteresse qui est très vieille, plus de 1000 ans. Et vous aurez un atelier de calligraphie ; vous écrirez vos noms sur des plaques que vous emporterez à la maison.

**Emma :** Et nous mangerons du fromage qui s'appelle le comté !

## 2. Réponds aux questions :

- De quoi Madame Simon parle-t-elle aux élèves ?
- Qu'est-ce que les élèves visiteront à Besançon ?
- Comment s'appelle le château que les élèves visiteront ?
- Qu'est-ce qu'ils feront au château ?
- Qu'est-ce qu'ils mangeront ?

### Mots clés :

une sortie scolaire,  
une forteresse,  
une plaque,  
la calligraphie,  
sage

**Observe :**

Nous visiterons Besançon **qui** est la capitale de la Franche-Comté et **où** nous verrons le zoo.  
Vous écrirez vos noms sur des plaques **que** vous emporterez à la maison.

**À retenir :****les pronoms relatifs**

**qui** pour le sujet : C'est l'acteur **qui** joue dans le film « Astérix ». (l'acteur joue dans le film)

**que** pour l'objet : C'est l'acteur **que** j'adore. (j'adore l'acteur)

**où** pour le lieu : La maison **où** l'acteur habite se trouve à Paris. (la maison est à Paris)

**3. Complète les phrases par *qui, que, où* :**

- Écoute cette chanson \_\_\_\_\_ j'aime beaucoup.
- C'est le parc \_\_\_\_\_ j'aime jouer.
- Je ne sais pas \_\_\_\_\_ Emma habite.
- J'ai regardé un film \_\_\_\_\_ est très intéressant.
- Le gâteau \_\_\_\_\_ j'ai mangé hier était très bon.
- Sur la photo, il y a mon ami \_\_\_\_\_ est norvégien.

**4. Complète les phrases par un pronom relatif et devine de quoi on parle :**

- C'est un immeuble \_\_\_\_\_ il y a beaucoup d'élèves. C'est \_\_\_\_\_
- C'est un objet \_\_\_\_\_ vous avez dans la trousse et \_\_\_\_\_ vous utilisez pour écrire. C'est \_\_\_\_\_
- C'est une personne \_\_\_\_\_ s'occupe de vous quand vous êtes malades.  
C'est \_\_\_\_\_
- C'est un objet \_\_\_\_\_ tout le monde a à la maison, \_\_\_\_\_ sert à jouer, mais aussi à s'éduquer ! C'est \_\_\_\_\_

**À retenir :****quand**

Qu'est-ce que tu feras **quand** tu seras grand ?

Qu'est-ce que nous ferons **quand** nous serons là-bas ?

# C'est les vacances !



## 1. Observe le dessin et écoute le dialogue :



Les amis sont dans le parc. L'école est finie ; c'est l'été et il fait très chaud.

**Manu :** Ouf, il fait très chaud ! Je suis impatient de partir en vacances.

**Emma :** Tu iras où cette année ?

**Manu :** Pour la première fois, mes parents sont d'accord avec moi et on ira à la montagne, dans les Pyrénées. Je pourrai faire de la randonnée, du kayak et de l'accrobranche.

**Emma :** Moi aussi je vais à la montagne, c'est la troisième fois que nous allons dans le même hôtel. Et vous ?

**Lucas :** Nous irons en Espagne à la mer. On prend l'avion, j'adore voyager en avion.

**Léa :** Nous ferons de la natation et on apprendra à faire de la plongée. On visitera aussi quelques villes espagnoles.

**Emma :** Eh, oui, les vacances sont super !

### Mots clés :

impatient/e, partir, l'accrobranche, la plongée

## 2. Réponds aux questions par vrai, faux, on ne sait pas :

	Vrai	Faux	?
a. C'est l'été mais il ne fait pas trop chaud.			
b. Les amis sont dans le parc depuis ce matin.			
c. Emma ira à la montagne.			
d. Manu passera ses vacances à la campagne.			
e. Léa et Lucas resteront 15 jours en Espagne.			

**Rappel :**

Je vais en vacances à la mer  
à la montagne  
à la campagne  
à l'étranger

**Rappel :**

Je voyage en avion / je prends l'avion  
Je voyage en train / je prends le train  
Je voyage en bus / je prends le bus  
Je voyage en voiture / je prends la voiture

**Observe :**

Pour la première fois, je vais à la montagne.  
C'est la troisième fois que nous allons dans le même hôtel.

**À retenir :****les nombres ordinaux**

<b>1<sup>er</sup> / 1<sup>ère</sup></b>	le premier, la première	<b>6<sup>ème</sup></b>	le sixième, la sixième
<b>2<sup>ème</sup></b>	le deuxième, la deuxième	<b>7<sup>ème</sup></b>	le septième, la septième
<b>3<sup>ème</sup></b>	le troisième, la troisième	<b>8<sup>ème</sup></b>	le huitième, la huitième
<b>4<sup>ème</sup></b>	le quatrième, la quatrième	<b>9<sup>ème</sup></b>	le neuvième, la neuvième
<b>5<sup>ème</sup></b>	le cinquième, la cinquième	<b>10<sup>ème</sup></b>	le dixième, la dixième

**À retenir :****les activités en vacances**

faire de la natation / de la plongée / de la randonnée  
faire de l'accrobranche  
faire du kayak  
faire des visites / promenades

**Observe :**

Nous irons **en** Espagne.  
On ira **dans les** Pyrénées.

**3. Tu fais des projets de vacances. Tu racontes à ton ami où tu iras, comment tu voyageras, quelles activités tu pratiqueras.**

**4. Complète les phrases par une préposition :**

- En hiver, je vais toujours \_\_\_\_\_ Alpes, \_\_\_\_\_ Chamonix.
- \_\_\_\_\_ Grèce, la mer est très belle.
- Mes amis habitent \_\_\_\_\_ États-Unis.
- Je voudrais aller \_\_\_\_\_ Brésil.

**À retenir :****les prépositions devant les noms géographiques**

Les pays féminins : **en** France, **en** Serbie

Les pays masculins : **au** Portugal, **au** Maroc

Les pays au pluriel : **aux** Pays-Bas

Les villes : **à** Paris, **à** Londres

Les montagnes : **dans les** Pyrénées

# Civilisation

## Les pays européens où l'on parle français

### 1. Lis le texte suivant :

En France, on parle français, bien sûr. Mais est-ce que c'est le seul pays où l'on parle français en Europe ? Non. Les pays où le français est la langue officielle sont aussi la Suisse, la Belgique, le Luxembourg et le Monaco.



#### La Suisse

La capitale de la Suisse est Berne. Les autres villes les plus connues sont Zurich, Lausanne et Genève. En Suisse on parle le français, l'italien, le romanche et l'allemand. La Suisse est connue pour le fromage, le chocolat, l'horlogerie et les banques.



#### La Belgique

En Belgique on parle le flamand, le français et l'allemand. Bruxelles est la capitale du pays. Son symbole est une petite statue de garçon qui s'appelle Manneken Pis. La Belgique est connue pour la BD, le chocolat, les pralines, les frites et la bière.



#### Le Luxembourg

Le Grand-duché de Luxembourg est un petit pays. En ce qui concerne les langues, les habitants parlent le français, l'allemand et le luxembourgeois. Parmi les spécialités luxembourgeoises, il y a des sucreries, de la bière, du vin et de la charcuterie.



#### La principauté de Monaco

La Principauté de Monaco est située sur la Côte d'Azur, à 20 km de Nice. C'est un pays de tourisme, avec beaucoup d'hôtels de luxe. Les touristes sont attirés par des manifestations sportives et culturelles et des casinos.

### 2. À l'aide d'Internet, réponds aux questions suivantes :

- Quelles sont les plus grandes rivières belges ? \_\_\_\_\_
- Où se trouve la Pointe Dufour ? \_\_\_\_\_
- Cite trois villes luxembourgeoises. \_\_\_\_\_
- Quelle est la superficie de Monaco ? \_\_\_\_\_
- Comment s'appelle le musée des sciences qui se trouve dans le Parc de la Villette à Paris ? \_\_\_\_\_

### 3. À l'aide de ce texte, rédige la présentation de ton pays. Où se trouve la Serbie ? Quelles sont ses montagnes et ses rivières ? Quelles sont les spécialités de la cuisine serbe ? Quelles sont ses attractions touristiques ? Quelle est la capitale ?

---



---



---

# Bilan

## 1. Écris les verbes au futur simple :

Quand je \_\_\_\_\_ (être) grand, je \_\_\_\_\_ (devenir) journaliste.  
 Je \_\_\_\_\_ (écrire) pour un grand journal. Je \_\_\_\_\_ (aller) dans tous les pays du monde et je \_\_\_\_\_ (faire) des reportages. Je \_\_\_\_\_ (pouvoir) parler à des personnes différentes. Je \_\_\_\_\_ (voir) des paysages fantastiques et je \_\_\_\_\_ (savoir) parler trois langues étrangères.

## 2. Complète les textes par *qui, que, où* :

- Ma grand-mère est une personne \_\_\_\_\_ raconte des histoires très intéressantes et \_\_\_\_\_ tout le monde aime. Le village \_\_\_\_\_ elle habite est petit et tout le monde la connaît.
- Mon père a acheté une voiture \_\_\_\_\_ je n'aime pas du tout ; c'est une voiture \_\_\_\_\_ est verte, et je préfère le rouge. En plus, la place \_\_\_\_\_ je dois m'asseoir est petite ...

## 3. Complète par : *à, au, aux, en, dans* :

- La cathédrale se trouve \_\_\_\_\_ Milan.
- Nous passons les vacances \_\_\_\_\_ les Vosges.
- J'aimerais aller \_\_\_\_\_ Maldives.
- Mes parents sont partis \_\_\_\_\_ Russie.
- Il travaille \_\_\_\_\_ Japon.

## 4. Complète par : *à l', à la, en* :

- Chaque jour, nous allons \_\_\_\_\_ plage \_\_\_\_\_ voiture.
- Elle ne va jamais \_\_\_\_\_ campagne.
- J'adore voyager \_\_\_\_\_ train. Ce week-end, je pars \_\_\_\_\_ étranger, en Allemagne.
- Mon cousin n'aime pas aller \_\_\_\_\_ mer.

## 5. Écris les chiffres en lettres :

- 2<sup>ème</sup> \_\_\_\_\_
- 4<sup>ème</sup> \_\_\_\_\_
- 5<sup>ème</sup> \_\_\_\_\_
- 8<sup>ème</sup> \_\_\_\_\_
- 9<sup>ème</sup> \_\_\_\_\_

Tu te prépares au DELF A1

**Exercice 1 : Compréhension écrite**

Lis le message suivant et réponds aux questions :

*Nice, le 20 juillet*

*Salut, Martine !*

*Je passe mes vacances à Nice, c'est formidable ! Il fait très beau et chaud, le soleil brille et je vais à la plage tous les jours. Le soir, je me promène dans les jolies rues de Nice. Nous allons souvent au restaurant pour manger du poisson.*

*Je rentre à Paris dans quatre jours et j'ai un petit cadeau pour toi !*

*Je t'embrasse,  
Anne*

- a. Qui écrit ce message ? \_\_\_\_\_
- b. Où est-elle ? \_\_\_\_\_
- c. Quel temps fait-il ? \_\_\_\_\_
- d. Qu'est-ce qu'elle fait le soir ? \_\_\_\_\_
- e. Elle rentre à Paris : 1. le 25 juillet 2. le 24 juillet ?

**Exercice 2 : Expression écrite**

Tu passeras deux semaines à la campagne avec tes cousins. Tu écris un message à ton ami Jacques pour lui raconter tes projets. N'oublie pas de lui parler de tes activités. (40-60 mots)

\_\_\_\_\_ ,

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ,

\_\_\_\_\_

# PROJET

## IMAGINER UN JEU POUR DES AMIS

Puisque tu vas bientôt terminer ton livre, nous te proposons de créer un jeu qui t'aidera à réviser avec tes camarades ce que vous avez appris cette année scolaire.

1. Formez des groupes de 4-5 copains.
2. Imaginez ensemble les questions et complétez le tableau.
3. Ensuite, invitez un groupe d'amis à jouer avec vous.
4. Puis, jouez sur leur tableau.
5. N'oubliez pas de vous mettre d'accord sur les règles. Vous pouvez utiliser les règles du jeu de l'unité 7.

Voici le tableau.

8	7	6	5	4
9	ARRIVÉE			3
10		17	16	2
11	12	13	14	1
				DÉPART

# Mon portfolio

## Maintenant, je sais :

	<i>oui</i>	<i>non</i>
• parler de l'avenir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• utiliser des prépositions avec les noms géographiques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• faire des projets de vacances	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• parler de mes activités en vacances	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• utiliser les nombres cardinaux	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• nommer les moyens de transport	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

# **RAPREL GRAMMATICAL**

### L'article indéfini

	masculin	féminin
singulier	<b>un</b>	<b>une</b>
pluriel	<b>des</b>	<b>des</b>

■ **Exemples** : *C'est un cartable. J'ai vu un chien.*

### L'article défini

	masculin	féminin
singulier	<b>le</b> l' + voyelle	<b>la</b> l' + voyelle
pluriel	<b>les</b>	<b>les</b>

■ **Exemples** : *J'ai rencontré la sœur de Marc. C'est le chien de Léa.*



### L'article partitif

	masculin	féminin
singulier	<b>du</b> <b>de l'</b> + voyelle	<b>de la</b> <b>de l'</b> + voyelle
pluriel	<b>des</b>	<b>des</b>

■ **Exemples** : *Il y a de l'eau et du jus de fruit. On a mangé des gâteaux. Il a pris de la glace. Attention ! Je n'ai pas d'argent. Une tranche de jambon, un verre de jus d'orange, un peu/ beaucoup de fromage, 100 g de chocolat.*

## Les pronoms personnels

ATONES		TONIQUES	
<b>singulier</b>			
<b>je</b>		<b>moi</b>	
<b>tu</b>		<b>toi</b>	
<b>il</b>		<b>lui</b>	
<b>elle</b>		<b>elle</b>	
<b>pluriel</b>			
<b>nous</b>		<b>nous</b>	
<b>vous</b>		<b>vous</b>	
<b>ils</b>		<b>eux</b>	
<b>elles</b>		<b>elles</b>	

### ■ Exemples :

#### Les pronoms personnels atones

Ils sont toujours suivis d'un verbe.  
*Je parle français. Nous allons au cinéma.*

#### Les pronoms personnels toniques

- *Qui a fait cela ? Moi !*  
 - *C'est toi, Lucas ? Oui, c'est moi.*  
*J'aime la musique, et toi ? Moi aussi.*  
*Elle n'aime pas les haricots verts. Lui non plus.*  
*Je pars avec eux. Il est chez lui. C'est pour toi.*  
*Ils sont plus rapides que moi.*



#### Les pronoms personnels complément d'objet direct (COD)

Singulier		Pluriel	
je	<b>me (m')</b>	nous	<b>nous</b>
tu	<b>te (t')</b>	vous	<b>vous</b>
il, elle	<b>le, la</b>	ils, elles	<b>les</b>

■ **Exemples:** *Je regarde la télé. Je LA regarde. J'ai vu ce film. Je L'ai vu.*

## Les pronoms personnels complément d'objet indirect (COI)

Singulier		Pluriel	
je	<b>me (m')</b>	nous	<b>nous</b>
tu	<b>te (t')</b>	vous	<b>vous</b>
il, elle	<b>lui</b>	ils, elles	<b>leur</b>

■ **Exemples** : *Je parle à mes amis. Je LEUR parle. J'ai montré cette photo à mes amis. Je LEUR ai montré cette photo.*

## Les pronoms relatifs

*C'est l'acteur. L'acteur joue dans le film « Astérix ».*

*C'est l'acteur **qui** joue dans le film « Astérix ».*

*C'est l'acteur. J'adore cet acteur.*

*C'est l'acteur **que** j'adore.*

*Tu vois cette maison ? L'acteur habite dans cette maison.*

*C'est la maison **où** habite l'acteur.*



## Les adjectifs démonstratifs

	singulier	pluriel
masculin	<b>ce</b> <b>cet</b> +voyelle	<b>ces</b>
féminin	<b>cette</b>	<b>ces</b>

■ **Exemples** : *ce garçon, cet hôtel, cette fille, ces garçons, ces hôtels, ces filles*

## Les adjectifs possessifs

		masculin féminin (voyelle)	féminin	masculin féminin
		singulier de l'objet possédé		pluriel de l'objet possédé
singulier du sujet	<b>je</b>	mon	ma	mes
	<b>tu</b>	ton	ta	tes
	<b>il/elle</b>	son	sa	ses
pluriel du sujet	<b>nous</b>	notre		nos
	<b>vous</b>	votre		vos
	<b>ils/elles</b>	leur		leurs

■ **Exemples** : *mon père, ma mère, mes parents, mon ami, mon amie, notre classe, leurs amis*

## La comparaison des adjectifs

### Le comparatif

plus	+	adjectif	+	que
moins				
aussi				

■ **Exemples** : *Elle est plus grande que sa sœur. Tu es moins travailleur que moi.*

### Le superlatif

le plus + adjectif  
la plus + adjectif

les plus + adjectif  
les plus + adjectif

*Marco est le plus rapide dans notre classe.  
Léa n'est pas la meilleure élève de l'école.  
Ils sont les plus intelligents.  
Elles sont les plus gentilles.*

Attention !

**bon - meilleur - le meilleur**  
**bonne - meilleure - la meilleure**



### Les nombres ordinaux

1 <sup>er</sup> / 1 <sup>ère</sup>	le premier, la première	6 <sup>ème</sup>	le sixième, la sixième
2 <sup>ème</sup>	le deuxième, la deuxième	7 <sup>ème</sup>	le septième, la septième
3 <sup>ème</sup>	le troisième, la troisième	8 <sup>ème</sup>	le huitième, la huitième
4 <sup>ème</sup>	le quatrième, la quatrième	9 <sup>ème</sup>	le neuvième, la neuvième
5 <sup>ème</sup>	le cinquième, la cinquième	10 <sup>ème</sup>	le dixième, la dixième

■ **Exemple** : *Il habite au premier étage.*

### L'interrogation

Question totale (réponse OUI ou NON)	Question partielle (avec un mot interrogatif)
<p><i>Vous aimez les soldes ? (intonation)</i></p> <p><i>Est-ce que vous aimez les soldes ?</i></p> <p><i>Aimez-vous les soldes ? (inversion du sujet)</i></p>	<p><i>Quel est ton nom ? Quelle est ton adresse ?</i></p> <p><i>Quels magasins aimes-tu ?</i></p> <p><i>Pourquoi vas-tu au supermarché ?</i></p> <p><i>Qui est ton ami ? Avec est-ce que tu vas au parc ?</i></p> <p><i>Combien de sandwiches veux-tu ?</i></p> <p><i>Qu'est-ce que tu fais demain ?</i></p>

### Les prépositions de lieu

à	à l'école, au collège, à la maison
de	de Colmar, de la boulangerie, du stade
dans	dans la rue, dans la chambre
sur	sur la table
sous	sous la chaise
près de	près du parc, de chez moi
à droite/gauche de	à droite/gauche de la boulangerie
en face de	en face de la poste, du café, des magasins
devant	devant la maison
derrière	derrière l'immeuble

### Les prépositions devant les noms géographiques

Les pays féminins	EN	en France, en Serbie
Les pays masculins	AU	au Portugal, au Maroc
Les pays masculins commençant par une voyelle	EN	en Afghanistan, en Iran
Les pays au pluriel	AUX	aux Pays-Bas
Les villes	A	à Paris, à Londres
Les montagnes	DANS	dans les Pyrénées

### Les verbes

Le présent des verbes en <b>-er</b>	
<b>habiter</b>	
j'habite	nous habit <b>ons</b>
tu habites	vous habite <b>z</b>
il / elle / on habite	ils / elles habit <b>ent</b>
Attention!	
<b>manger</b>	
je mange	nous mang <b>ons</b>
tu manges	vous mange <b>z</b>
il / elle / on mange	ils / elles mang <b>ent</b>
<b>commencer</b>	
je commence	nous commen <b>çons</b>
tu commences	vous commence <b>z</b>
il / elle / on commence	ils / elles commen <b>cent</b>

Le présent des verbes en **-ir**

<b>finIR</b>	
je <b>finis</b>	nous <b>finissons</b>
tu <b>finis</b>	vous <b>finissez</b>
il / elle / on <b>finit</b>	ils / elles <b>finissent</b>

**La négation**

NE (N') + verbe + PAS	
je n'habite pas	nous n'habitons pas
tu n'habites pas	vous n'habitez pas
il / elle / on n'habite pas	ils / elles n'habitent pas

**Le présent des verbes pronominaux**

<b>s'appeler</b>	
je m'appelle	nous nous appelons
tu t'appelles	vous vous appelez
il / elle / on s'appelle	ils / elles s'appellent
<b>se promener</b>	
je me promène	nous nous promenons
tu te promènes	vous vous promenez
il / elle / on se promène	ils / elles se promènent

**La négation des verbes pronominaux**

<b>se coucher</b>	
je ne me couche pas	nous ne nous couchons pas
tu ne te couches pas	vous ne vous couchez pas
il / elle / on ne se couche pas	ils / elles ne se couchent pas
<b>se lever</b>	
je ne me lève pas	nous ne nous levons pas
tu ne te lèves pas	vous ne vous levez pas
il/ elle / on ne se lève pas	ils/elles ne se lèvent pas

**Le passé composé**

<b>préparer</b>	
j'ai préparé	nous avons préparé
tu as préparé	vous avez préparé
il/ elle / on a préparé	ils/elles ont préparé
<b>aller</b>	
je suis allé	nous sommes allés
tu es allé	vous êtes allés
il est allé	ils sont allés
elle est allée	elles sont allées

<b>se promener</b>	
je me suis promené	nous nous sommes promenés
tu t'es promené	vous vous êtes promenés
il s'est promené	ils se sont promenés
elle s'est promenée	elles se sont promenées

Le participe passé  
 préparER - préparé  
 finIR - fini

La négation au passé composé : ne / n' + verbe auxiliaire + pas + participe passé

je n'ai pas préparé	nous n'avons pas préparé
tu n'as pas préparé	vous n'avez pas préparé
il/ elle / on n'a pas préparé	ils/elles n'ont pas préparé

Les expressions temporelles : hier, la semaine dernière, en 2015, il y a dix jours, etc.

### Le futur proche

je vais faire	nous allons faire
tu vas faire	vous allez faire
il/ elle / on va faire	ils/elles vont faire
Exemple : <i>Le bus va partir dans cinq minutes.</i>	
La négation : <i>Je ne vais pas faire.</i>	

### Le passé récent

<b>arriver</b>	
je viens d'arriver	nous venons d'arriver
tu viens d'arriver	vous venez d'arriver
il/ elle / on vient d'arriver	ils/elles viennent d'arriver

### L'impératif

<b>travailler</b>	
travaille !	ne travaille pas !
travaillons !	ne travaillons pas !
travaillez !	ne travaillez pas !

<b>prendre</b>	
prends !	ne prends pas !
prenons !	ne prenons pas !
prenez !	ne prenez pas !

se promener	
promène-toi !	ne te promène pas !
promenons-nous !	ne nous promenons pas !
promenez-vous !	ne vous promenez pas !

### L'imparfait

infinitif	présent	imparfait
avoir	nous avøns	j'avais
être	nous sommes	tu étais ATTENTION !
aller	nous alløns	il allait
faire	nous faisøns	elle faisait
préparer	nous préparøns	nous préparions
se promener	nous nous promenøns	vous vous promeniez
parler	nous parløns	ils parlaient
choisir	nous choisissøns	elles choisissaient

ATTENTION À LA PRONONCIATION : faire – nous faisons – je faisais /fəzε/  
 La négation : *Je ne préparais pas. Ils n'étaient pas.*

### Le futur simple des verbes réguliers

ranger	
je rangerai	nous rangerons
tu rangeras	vous rangerez
il/elle/ on rangera	ils / elles rangeront

### Le futur simple des verbes irréguliers

avoir → aur-	être → ser-	Quelques verbes irréguliers	
j'aurai	je serai	aller	ir-
tu auras	tu seras	faire	fer-
il / elle / on aura	il / elle / on sera	devoir	devr-
nous aurons	nous serons	devenir	deviendr-
vous aurez	vous serez	pouvoir	pourr-
ils / elles auront	ils / elles seront	savoir	saur-
		venir	viendr-
		voir	verr-
		vouloir	voudr-

Attention à ces deux verbes particuliers :

s'appeler	acheter
je m'appellerai	j'achèterai
tu t'appelleras	tu achèteras
il / elle / on s'appellera	il / elle / on achètera
nous nous appellerons	nous achèterons
vous vous appellerez	vous achèterez
ils / elles s'appelleront	ils / elles achèteront

La négation: je ne rangerai pas / nous ne rangerons pas

### Le conditionnel présent

vouloir	
je voudrais	nous voudrions
tu voudrais	vous voudriez
il / elle / on voudrait	ils / elles voudraient

La négation : je ne voudrais pas

# DICTIONNAIRE

*adj.* adjectif – придев

*adv.* adverbe – прилог

*conj.* conjonction – везник

*n. f.* nom féminin – именица женског рода

*n. m.* nom masculin – именица мушког рода

*pl.* pluriel – множина

*prép.* préposition – предлог

*pron.* pronom – заменица

*v.* verbe – глагол

## A

**à droite** *adv.* – десно  
**à gauche** *adv.* – лево  
**abandonner** *v.* – напустити  
**accrobranche** *n. m.* – препреке на дрвећу  
 (у Авантура парковима)  
**accrocher** *v.* – окачити  
**acheter** *v.* – купити  
**adorer** *v.* – обожавати  
**affiche** *n. f.* – плакат  
**aider** *v.* – помоћи  
**aile** *n. f.* – крило  
**ami** *n. m.* – пријатељ  
**amie** *n. f.* – пријатељица  
 (s') **amuser** *v.* – забављати се  
**anniversaire** *n. m.* – рођендан  
**Bon anniversaire !** – Срећан рођендан!  
 (s') **appeler** *v.* – звати се  
**apporter** *v.* – донети  
**apprendre** *v.* – учити, научити  
**arbre** *n. m.* – дрво  
**arbre généalogique** – породично  
 стабло, генеалогско стабло  
**argent** *n. m.* – новац  
**aspirateur** *n. m.* – усисивач  
**passer l'aspirateur** – усисавати  
**atelier** *n. m.* – радионица  
**aujourd'hui** *adv.* – данас  
**aussi** *adv.* – такође  
**avocat** *n. m.* – адвокат

## B

**balle** *n. f.* – лопта  
**ballon** *n. m.* – лопта, балон  
**bec** *n. m.* – кљун  
**bénévole** *n. m.* – добровољац  
**bienvenue** *n. f.* – добродошлица  
**Bienvenus !** – Добро дошли!  
**bière** *n. f.* – пиво  
**bocal** *n. m.* (**bocaux pl.**) – тегла  
**boisson** *n. f.* – пиће  
**boîte** *n. f.* – кутија  
**boîte de conserve** – конзерва  
**bonhomme de neige** *n. m.* – Снежко Белић  
**boucher** *n. m.* – месар  
**boucherie** *n. f.* – месара

**bouger** *v.* – померати се, мрдати се  
**bougie** *n. f.* – свећица  
**bouillabaisse** *n. f.* – рибљи паприкаш  
**boulangier** *n. m.* – пекар  
**boulangerie** *n. f.* – пекара  
**bouteille** *n. f.* – флаша  
**brique** *n. f.* – цигла  
**bûche de Noël** *n. f.* – пањ-торта

## C

**cadeau** *n. m.* – поклон  
**café** *n. m.* – кафа, кафић  
**cahier** *n. m.* – свеска  
**calligraphie** *n. f.* – калиграфија, лепо писање  
**calme** *adj.* – миран  
**canette** *n. f.* – конзерва, лименка  
**cantine** *n. f.* – кантина  
**capitale** *n. f.* – главни град, престоница  
**cartable** *n. m.* – школска торба  
**casserole** *n. f.* – шерпа, лонац  
**célèbre** *adj.* – славан  
**centre commercial** *n. m.* – тржни центар  
**charcuterie** *n. f.* – сухомеснати производи  
**chat** *n. m.* – мачка  
**châtain** *adj.* – кестењаст (боја косе)  
**château** *n. m.* – дворац, замак  
**chaud** *adj.* – топло  
**chaussette** *n. f.* – чарапа  
**cheval** *n. m.* (**chevaux pl.**) – коњ  
**chien** *n. m.* – пас  
**choucroute** *n. f.* – кисели купус  
**ciel** *n. m.* – небо  
**ciseaux** *n. m. pl.* – маказе  
**classe** *n. f.* – разред, одељење  
**coin** *n. m.* – угао  
**colle** *n. f.* – лепак  
**collège** *n. m.* – колеж, школа за децу од 11 до  
 15 година у Француској  
**commerce** *n. m.* – трговина, продавница  
**connaître** *v.* – познавати, знати  
**connu** *adj.* – познат  
**content** *adj.* – задовољан  
**contre** *prép.* – против  
**copain** *n. m.* – друг  
**copine** *n. f.* – другарица  
 (se) **coucher** *v.* – лећи

**cour** *n. f.* – двориште  
**courage** *n. m.* – храброст  
**courir** *v.* – трчати  
**cours** *n. m.* – час  
**court** *adj.* – кратак  
**cousin** *n. m.* – рођак, брат од ујака, стрица, тетке  
**cousine** *n. f.* – рођака, сестра од ујака, стрица, тетке  
**crayon** *n. m.* – оловка  
**crayon de couleur** – дрвена бојица

## D

**dans** *prép.* – у  
**danse** *n. f.* – плес  
**déchets** *n. m. pl.* – отпацки  
**décorer** *v.* – украсити  
**décrire** *v.* – описати  
**défendre** *v.* – бранити  
**délicieux** *adj.* – укусан  
**demain** *adv.* – сутра  
**derrière** *prép.* – иза  
**dessert** *n. m.* – десерт, посланица, слаткиш  
**dessin** *n. m.* – цртеж  
**destin** *n. m.* – судбина  
**devant** *prép.* – испред  
**développement** *n. m.* – развој  
**deviner** *v.* – погодити  
**devoir** *v.* – морати  
**devoir** *n. m.* – задатак  
**difficile** *adj.* – тешко  
**dinde** *n. f.* – патка  
**donc** *conj.* – дакле  
**dormir** *v.* – спавати

## E

**éboueur** *n. m.* – њубретар  
**échecs** *n. m. pl.* – шах  
**jouer aux échecs** – играти шах  
**éclair** *n. m.* – еклер (врста колача)  
**école** *n. f.* – школа  
**effets spéciaux** *n. m. pl.* – специјални ефекти  
**élastique** *n. m.* – ластиш  
**emballage** *n. m.* – паковање, амбалажа  
**employé** *n. m.* – запослени, службеник  
**emporter** *v.* – понети, однети

**en face de** *prép.* – преко пута  
**endroit** *n. m.* – место  
**ensemble** *adv.* – заједно  
**entre** *prép.* – између  
**environnement** *n. m.* – околина, животна средина  
**équipe** *n. f.* – екипа, тим  
**escalade** *n. f.* – пењање, спортско пењање, планинарење  
**espace** *n. m.* – простор  
**espérer** *v.* – надати се  
**essayer** *v.* – покушати  
**est** *n. m.* – исток  
**étagère** *n. f.* – полица  
**été** *n. m.* – лето  
**étranger** *n. m.* – иностранство  
**expérience** *n. f.* – искуство  
**extraterrestre** *n. m.* – ванземаљац

## F

**faim** *n. m.* – глад  
**avoir faim** – бити гладан  
**faire** *v.* – чинити, радити  
**faire le ménage** – спремати кућу  
**faire les courses** – ићи у куповину  
**faire sa toilette** – спремати се, дотерати се, умивати се  
**ferme** *n. f.* – фарма  
**fête** *n. f.* – прослава, празник  
**feutre** *n. m.* – фломастер  
**fiche d'inscription** *n. f.* – формулар за упис  
**fier** *adj.* – поносан  
**finir** *v.* – завршити  
**fleuriste** *n. m. f.* – цвећар, цвећарка  
**fort** *adj.* – јак  
**forteresse** *n. f.* – тврђава  
**four** *n. m.* – рерна  
**four à micro-ondes** – микроталасна рерна  
**frère** *n. m.* – брат  
**froid** *adj.* – хладан  
**avoir froid** – бити хладно  
**fromage** *n. m.* – сир  
**frontière** *n. f.* – граница

## G

**gardien de but** *n. m.* – голман  
**gâteau** *n. m.* – колач, торта  
**généreux** *adj.* – племенит  
**gentil** *adj.* – љубазан, добар  
**glace** *n. f.* – лед, сладолед  
**gomme** *n. f.* – гумица  
**gourmand** *n. m. et adj.* – сладокусац, неко ко ужива у храни, гурман  
**grand** *adj.* – велики  
**grande surface** *n. f.* – тржни центар  
**grandir** *v.* – расти, порастати  
**gros** *adj.* – дебео  
**gueule** *n. f.* – њушка  
**guirlande** *n. f.* – украсна трака  
**guitare** *n. f.* – гитара

## H

**habiter** *v.* – становати, живети  
**heure** *n. f.* – час, сат  
**hier** *adv.* – јуче  
**horlogerie** *n. f.* – часовничарство

## I

**impatience** *n. f.* – нестрпљење  
**impatient** *adj.* – нестрпљив  
**ingrédients** *n. m. pl.* – састојци  
**(s') inquiéter** *v.* – бринути се  
**(s') inscrire** *v.* – уписати се

## J

**jambe** *n. f.* – нога  
**jambon** *n. m.* – шунка  
**jaune** *adj.* – жут  
**jean** *n. m.* – фармерке  
**jeu** *n. m.* – игра  
**joli** *adj.* – леп  
**joueur** *n. m.* – играч  
**ournée** *n. f.* – дан  
**jumeau** *n. m.* (**jumelle** *n. f.*) – близанац  
**jupe** *n. f.* – сукња

## L

**langue** *n. f.* – језик  
**laver** *v.* – прати, опрати  
**lendemain** *n. m.* – сутрадан

**libraire** *n. m.* – књижар  
**librairie** *n. f.* – књижара  
**lieu** *n. m.* – место  
**avoir lieu** – одвијати се, догађати се, одржавати се  
**lire** *v.* – читати  
**livre** *n. m.* – књига  
**loin** *adv.* – далеко  
**long** *adj.* – дугачак  
**lourd** *adj.* – тежак  
**lumineux** *adj.* – сјајно

## M

**magasin** *n. m.* – продавница  
**maintenant** *adv.* – сада  
**mais** *conj.* – али  
**maison** *n. f.* – кућа  
**Maison des jeunes** – омладински центар  
**malade** *adj.* – болестан  
**manger** *v.* – јести  
**marchand** *n. m.* – трговац, продавац  
**marché** *n. m.* – пијаца  
**matière scolaire** *n. f.* – школски предмет  
**médecin** *n. m.* – лекар  
**mer** *n. f.* – море  
**mériter** *v.* – заслужити  
**mettre** *v.* – ставити  
**mignon** *adj.* – сладак  
**montagne** *n. f.* – планина  
**mot** *n. m.* – реч  
**mur** *n. m.* – зид

## N

**natation** *n. f.* – пливање  
**neiger** *v.* – падати снег  
**nettoyer** *v.* – чистити  
**neuf** *adj. m. (neuve adj. f.)* – нов  
**nez** *n. m.* – нос  
**Noël** *n. m.* – Божић  
**noisette** *n. f.* – лешник  
**nord** *n. m.* – север  
**nourrir** *v.* – хранити  
**nourriture** *n. f.* – храна  
**nouveau** *adj. (nouvelle f.)* – нов

## O

(s') **occuper** *v.* – бринути се  
**océan** *n. m.* – океан  
**œil** *n. m.* (**yeux** *pl.*) – око  
**officiel** *adj.* – званични  
**olive** *n. f.* – маслина  
**ordinateur** *n. m.* – рачунар, компјутер  
**oreille** *n. f.* – ухо  
**oublier** *v.* – заборавити  
**ouest** *n. m.* – запад

## P

**paire** *n. f.* – пар  
 **paresseux** *adj.* – лењ  
**parfum** *n. m.* – мирис, парфем; арома  
**participer** *v.* – учествовати  
**mal** *adv.* – лош  
**pâte** *n. f.* – тестенина  
**pâtisserie** *n. f.* – посластичарница  
**patte** *n. f.* – шапа  
**pendant** *prép.* – током  
**pétanque** *n. f.* – боћање, врста куглања  
**petit** *adj.* – мали  
**petit déjeuner** *n. m.* – доручак  
**prendre le petit déjeuner** – доручковати  
**pharmacie** *n. f.* – апотека  
**pharmacien** *n. m.* – апотекар  
**pilote** *n.* – пилот  
**pistache** *n. f.* – pistaћ  
**planche de BD** *n. f.* – табла стрипа  
**plaque** *n. f.* – плоча, плочица  
**pleuvoir** *v.* – падати киша  
**plongée** *n. f.* – роњење  
**plume** *n. f.* – перо  
**plusieurs** *adj.* – више  
**poil** *n. m.* – длака  
**poli** *adj.* – љубазан  
**polluer** *v.* – загадити  
**pomme** *n. f.* – јабука  
**port** *n. m.* – лука  
**portable** *n. m.* – мобилни телефон  
**poste** *n. f.* – пошта  
**poubelle** *n. f.* – канта за смеће  
**poulet** *n. m.* – пиле  
**près** *prép.* – поред, близу

**présenter** *v.* – представити  
**printemps** *n. m.* – пролеће  
**prix** *n. m.* – цена  
**profiter** *v.* – искористити  
**(se) promener** *v.* – шетати се  
**protéger** *v.* – штитити  
**pull** *n. m.* – џемпер

## Q

**quartier** *n. m.* – кварт, четврт, крај  
**quelqu'un** *pron.* – неко  
**quelque chose** *pron.* – нешто  
**quelquefois** *adv.* – понекад  
**queue** *n. f.* – реп, ред

## R

**ramasser** *v.* – скупљати, покупити  
**randonnée** *n. f.* – пешачење, планинарење  
**faire de la randonnée** – пешачити, планинарити  
**ranger** *v.* – спремити, сложити, спаковати  
**rapide** *adj.* – брз  
**raquette** *n. f.* – рекет  
**rayon** *n. m.* – одељење (у продавници, у супермаркету)  
**réaliser** *v.* – остварити, направити  
**recréation** *n. f.* – велики одмор  
**recyclage** *n. m.* – рециклажа  
**recycler** *v.* – рециклирати  
**règle** *n. f.* – лењир  
**relier** *v.* – повезати  
**rencontrer** *v.* – срести  
**rentrer** *v.* – вратити се  
**rester** *v.* – остати  
**rêve** *n. m.* – сан  
**(se) réveiller** *v.* – пробудити се  
**réveillon** *n. m.* – дочек, бдење  
**réviser** *v.* – обнављати  
**riz** *n. m.* – пиринач  
**robot** *n. m.* – робот, аутомат  
**robot ménager** *n. m.* – кухињски апарат, мултипрактик, сецкалица за храну  
**roller** *n. m.* – ролери  
**rose** *adj.* – розе  
**rouge** *adj.* – црвен, а  
**rue** *n. f.* – улица

## S

**sage** *adj.* – паметан, мудар, добар  
**sale** *adj.* – прљав  
**sapin** *n. m.* – јелка  
**sauce** *n. f.* – сос  
**saucisse** *n. f.* – кобасица  
**savoir** *v.* – знати  
**scolaire** *adj.* – школски  
**semaine** *n. f.* – недеља  
**sentir** *v.* – осећати  
**serveur** *n. m.* – конобар  
**situer** *v.* – сместити  
**ski** *n. m.* – скија  
**sœur** *n. f.* – сестра  
**soif** *n. m.* – жеђ  
**avoir soif** – бити жедан  
**soigner** *v.* – неговати  
**soir** *n. m.* – вече  
**soldes** *n. m. pl.* – распродаја  
**soleil** *n. m.* – сунце  
**sortie** *n. f.* – излазак  
**soucoupe volante** *n. f.* – летећи тањир  
**souffler** *v.* – дувати  
**sous-vêtements** *n. m. pl.* – доње рубље, доњи веш  
 (se) **souvenir** *v.* – сећати се  
**spécialité** *n. f.* – специјалитет  
**stylo** *n. m.* – хемијска оловка  
**sucreries** *n. f. pl.* – слаткиши  
**sud** *n. m.* – југ

## T

**table basse** *n. f.* – сточић  
**taille-crayon** *n. m.* – резач  
**tapis** *n. m.* – тепих  
**tard** *adv.* – касно  
**tartelette** *n. f.* – тортица  
**tartiner** *v.* – мазати хлеб  
**tee-shirt** *n. m.* – мајица  
**terrain** *n. m.* – терен  
**tête** *n. f.* – глава  
**timbre** *n. m.* – маркица  
**tomate** *n. f.* – парадајз  
**toujours** *adv.* – увек  
**tranche** *n. f.* – шнита, парче  
**trier** *v.* – разврставати

**trompe** *n. f.* – сурла  
**trousse** *n. f.* – перница  
 (se) **trouver** *v.* – налазити се  
**tube** *n. m.* – туба

## U

**utiliser** *v.* – користити, употребљавати

## V

**vacances** *n. f. pl.* – распуст  
**vanille** *n. f.* – ванила  
**glace à la vanille** – сладолед од ваниле  
**veste** *n. f.* – јакна, сако  
**vétérinaire** *n. m.* – ветеринар  
**viande** *n. f.* – месо  
**vidéo** *n. f. / adj.* видео (техника, опрема; филм)  
**vieux** *adj. m. (vieil adj. m, vieille adj. f.)* – стар  
**vin** *n. m.* – вино  
**visite** *n. f.* – посета  
**rendre visite à** – посетити (некога)  
**visiter** *v.* – посетити  
**voilà** *adv.* – ево, ено  
**voir** *v.* – видети  
**voisin** *n. m.* – сусед  
**volley-ball** *n. m.* – одбојка  
**voyager** *v.* – путовати



Милена Милановић  
Данијела Милошевић  
**LE MONDE DE LÉA ET LUCAS 2**  
Француски језик за 6. разред основне  
школе  
друга година учења  
Прво издање, 2019. година

Издавач  
Завод за уџбенике  
Београд, Обилићев венац 5  
[www.zavod.co.rs](http://www.zavod.co.rs)

Ликовни уредник  
мр Тијана Павлов

Графички уредник  
Борис Поповић

Илустрације  
Немања Ристић

Дизајн  
Никола Стевановић

Коректура  
Завод за уџбенике

Обим:  
15 штампарских табака

Формат: 20, 5 x 26, 5 cm