**ШКОЛСКА ГОДИНА** 20\_\_/20\_\_

**ОШ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПРОГРАМ РАДА НАСТАВНИКА**

**Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Сликовница и радна свеска:**

**као 1. страни језик '' EASY 1’’, Завод за уџбенике, аутор Зорана Ненезић**

**Разред: 1. ( први) Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Недељни фонд часова: 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Месец:**СЕПТЕМБАР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. теме** | **Час** | **Тема**  **Наставна јединица** | **ИСХОДИ**  **Ученик ће бити у стању да:** | **Тип**  **часа** | **Облик**  **рада** | **Метод рада** | **Наставна средстава** | **Међу-предметна**  **повезаност** |
| **1.1**  **1.2** | 1.  2. | **1. My school**  Hello! Good morning!  How are you? Fine, thank you.  What’s your name? What’s his/her name? What’s this? a ball / doll/desk /chair/ | -разумљиво изговара гласове: θ ə η w;  -разуме и користи основну интонацију;  -поздравља и да се представља; | -обрада  -увежб.  -обрада  -увежб. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки  -демонстр.  -вербални  -дијалошки | -лутка  -лопта  -ЦД  -лутка  -лопта  -ЦД  -сликовница | **- Грађанско васпитање:**  Поздрављање, представљање и захваљивање. |
| **1.3**  **1.4** | 3.  4. | What are you?  I’m a pupil.  Where is..? Here!  What is he / she?  She’s a teacher He’s a pupil. | -даје и извршава кратке наредбе;  -именује познате предмете и лица;  -пита и одговара на кратка питања;  -слуша цд и показује на слици/постеру оно што чује;  -уз помоћ наставника описује слику/постер;  -уз гестикулацију репродукује песмице и рецитације; | -обрада  -увежб.  -утврђ.  -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки | -играчке  -флеш карт.  -ЦД  -радна св.  -играчке  -флеш карт.  -ЦД  -радна св.  -сликовница | **- Музичко:**  Певање у хору, у пару и индивидуално. |
| **1.5**  **1.6** | 5.  6. | One, two, … ten.  Count the boys!  How old are you? I’m seven. | -броји до 10;  -препознаје и изговара бројеве показане на прескок; | -обрада  -увежб.  -утврђ.  -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки | -играчке  -флеш карт.  -ЦД  -радна св.  -сликовница  -постер | **Математика:**  Бројеви,  повезивање назива и исписа бројева. |
| **1.7**  **1.8** | 7.  8. | This is a school.  a classroom.  I’m sorry, I’m late.  Jill is an English girl  Danny is a boy. | -набраја, показује и описује предмете у учионици;  -извињава се за кашњење;  -показује и укратко описује свој рад у радној свесци. | -обрада  -увежб.  -утврђ.  -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки | -играчке  -флеш карт.  -ЦД  -радна св.  -сликовница  -постер | **- Грађанско васпитање:**  Извињавање |
| ЕВАЛУАЦИЈА ПО ОСНОВУ:   1. Међупредметне повезаности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Предвиђеног броја часова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Редоследа планираних садржаја \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |

Месец: **ОКТОБАР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред. број наст. јединице | Час | Наставна јединица | **ИСХОДИ**  **Ученик ће бити у стању да:** | Тип часа | Облик рада | Метод рада | Наставна средстава | **Међупредметна**  **повезаност** |
| **1.9** | 9. | What’s your name?  How old are you?  What are you?  Who is this?  What is this?  Where is..? | -поставња питања и упозна остале ученике;  -користи учтиве изразе везане за молбе и захваљивљње;  -показује и укратко описује свој рад у радној свесци. | -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив | -демонстр.  -вербални  -дијалошки | -флеш карт.  -ЦД  -радна св.  -сликовница | **Грађанско васпитање:**  упознавање  **Ликовно:**  Описивање обојених цртежа |
| **2.1** | 10. | **My friends**  He / she is my friend. Who is your friend?  This is a park.Look ! A seesaw, a swing , a bike, a kite, a skipping rope. | -представља и кратко описује своје другове;  -уз помоћ наставника описује слику/постер парка и активности .у парку; | -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки | -играчке  -флеш карт.  -ЦД  -радна св.  -сликовница  -постер2 | **Свет око нас:**  парк и игралиште |
| **2.2**  **2.3** | 11.  12. | What colour is it ? Red ,orange, blue, black  .  Yellow, brown, green, white  Have you got a dog? cat? bird? fish?  Yes,l have.No,l haven’t. | -препознаје и именује боје;  -везује боје за предмете у учионици и у сликовници;  -по диктату боји предмете у сликовници  -поставља питања о боји предмета; | -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки | -разнобојни балони  -ЦД  -радна св.  -сликовница  -постер | **Музичко:**  Певање у хору, у пару и индивидуално. |
| **2.4**  **2.5** | 13.  14. | Has she / he got a .? Yes,she / he has.  No, she/he hasn’t.  What are you doing? – l’ m jumping / running / skipping / playing football/ swinging / riding a bike. | -предлаже активност;  -по налогу извршава и описује тренутне активност;  -поставља питања о активностима у учионици;  -слуша цд и показује на слици/постеру оно што чује;  -уз помоћ наставника описује слику/постер парка и активности .у парку; | -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки | -разнобојне мале играчке  -ЦД  -радна св.  -сликовница  -постер  -флеш карт. |  |
| **2.6**  **2.7** | 15.  16. | What is he / she doing? He / she is jumping.  Let’s count! Eleven, twelve, …, twenty!  The children are playing in the playroom | -предлаже активност;  -по налогу извршава и описује тренутне активност;  -поставља питања о активностима у учионици;  -уз помоћ наставника описује слику/постер парка и активности .у парку;  -броји до 20;  -препознаје бројеве означене на прескок; | -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки | -играчке  -флеш карт.  -ЦД  -радна св.  -сликовница  -постер | **Математика:**  Бројеви до 20 |
| **2.8** | 17 | Give me a pencil! Here you are! Thank you! | -пита и даје кратке одговоре о поседовању кућних љубимаца;  -показује на слици/ постеру и именује омиљене игре;  -изводи уз гестикулацију традиционалне енглеске песмице и бројалице везане за тему; | -обрада  -увежб.  -утврђ.  - утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив.  -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки | -креде у боји  -флеш карт.  -ЦД  -радна св.  -сликовница  -постер | **Грађанско васпитање:**  Молба и захваљивање |
| ЕВАЛУАЦИЈА ПО ОСНОВУ:   1. Међупредметне повезаности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Предвиђеног броја часова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Редоследа планираних садржаја \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |

Месец:**НОВЕМБАР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. јединице** | **Час** | **Наставна јединица** | **ИСХОДИ**  **Ученик ће бити у стању да:** | **Тип часа** | **Облик рада** | **Метод рада** | **Наставна средстава** | **Међупредметна**  **повезаност** |
| **2.9** | 18 | Who is your best friend?  Have you got a dog?  Has she/he got a ..? What colour is it?  What are you doing?  What’s he/she doing?  Let’s count! 11,12…20. | - показује на слици/постеру оно што чује;  -уз помоћ наставника описује слику/постер;  -показује и укратко описује свој рад у радној свесци. | -обрада  -увежб.  -утврђ.  - утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив.  -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки | -креде у боји  -флеш карт.  -ЦД  -радна св.  -сликовница  -постер | **Свет око нас**  **Ликовно**  **Музичко**: Певање у хору, у пару и индивидуално. |
| **3.1**  **3.2** | 19.  20. | **My family**  This is a family. Mother, father, sister, brother and a baby!  This is Jill’s family!  Chris, Maggie and Jill.  He is tall. She is very small. l am not tall. | -користећи једноставна језичка средства представља и именује чланове породице; | -обрада  -увежб.  -утврђ.  -обрада  -увежб.  -утврђ | фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки | -сликовница  -радна св.  -постер 3  -ЦД  -флеш карт.  .сликовница  -радна св.  -постер 3  -ЦД  -флеш карт |  |
| **3.3**  **3.4** | 21.  22. | Mummy/Daddy /grandma**/**grandpa.  l have brown eyes/hair  She has big blue eyes.  big ears./a small nose.  How many sisters have you got? Two.  What are they doing?- Watching TV. | -описује најуже чланове породице;  -поставља и одговара на једноставна питања о породици  -уз гестикулацију рецитује и пева традиционалне песмице о члановима породице; | -обрада  -увежб.  -утврђ.  -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки | -флеш карт.  -ЦД  -радна св.  -сликовница  -постер  -флеш карт.  -ЦД  -радна св.  -сликовница |  |
| **3.5**  **3.6** | 23.  24. | Can we play ball?  Yes./ No.  All right!  This is Grandma’s house. | -предлаже активности у симулираном кратком дијалогу;  -тражи дозволу у симулираном кратком дијалогу; | -обрада  -увежб.  -утврђ.  -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки  -демонстр.  -вербални  -дијалошки | -флеш карт.  -ЦД  -радна св.  -сликовница  -постер  -флеш карт.  -ЦД  -радна св.  -сликовница  -постер |  |
| **3.7**  **3.8** | 25.  26. | She has blond hair.  Who is playing computer games?  She has long hair  He has short hair.  Read me a story, please. All right dear. | - показује на слици/постеру оно што чује;  -показује и укратко описује свој рад у радној свесци. | -обрада  -увежб.  -утврђ.  -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки  -демонстр.  -вербални  -дијалошки | -креде у боји  -флеш карт.  -ЦД  -радна св.  -сликовница  - лутка  -радна св.  -сликовница  -креде у боји |  |
| ЕВАЛУАЦИЈА ПО ОСНОВУ:   1. Међупредметне повезаности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Предвиђеног броја часова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Редоследа планираних садржаја \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |

Месец:**ДЕЦЕМБАР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. Јединице** | **Час** | **Наставна јединица** | **ИСХОДИ**  **Ученик ће бити у стању да:** | **Тип часа** | **Облик рада** | **Метод рада** | **Наставна средстава** | **Међупредметна**  **повезаност** |
| **3.9** | 27 | Jill’s family. Mother, father, brother, sister.  Have you got a sister?  How old is ...?  brown eyes/ long hair.  He is tall/small.  What are they doing?  Can we watch TV? | -показује на слици/постеру оно што чује;  -уз помоћ наставника описује слику/постер; | -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки | -креде у боји  -флеш карт.  -ЦД  -радна св.  -сликовница  -постер | **Свет око нас:** празновање и обичаји |
| **4.1**  **4.2** | 28.  29. | **Festivals**  Happy Birthday!  Cake, candles, flowers and presents. | -честита празнике и узвраћа честитке у симулираним кратким дијалозима; | -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки | -играчке  -флеш карт.  -ЦД  -радна св.  -сликовница  -постер | **Грађанско васпитање:** честитање празника |
| **4.3**  **4.4** | 30.  31. | What presents do you like? Do you like..?  What’s the weather like? It’s cold.  This is a shop.  Can I help you? | -именује омиљене празничне поклоне;  -поставља и одговара  на једноставна питања о временским приликама;  - исказује допадање и недопадање; | -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки | -играчке  -флеш карт.  -ЦД  -радна св.  -сликовница  -постер |  |
| **4.5**  **4.6** | 32.  33. | Merry Christmas! This is a Christmas tree. Here is Santa Claus.  Does she/he like sweets? Yes. No.  I’m happy. | -исказује дивљење;  -разуме и одговара на честитке поводом различитих празника; | -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки  -демонстр.  -вербални  -дијалошки | -играчке  -флеш карт.  -ЦД  -радна св.  -сликовница  -постер | **Ликовно**: израда честитки, украшавање јелке |
| **4.7** | 34. | Happy New Year!  Winter. This is a snowman. Do you like sledging? | -пева традиционалне празничне песмице; | -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -у низу  -у пару  -индив. |  |  | **Музичко**: Певање у хору, у пару и индивидуално. |
| ЕВАЛУАЦИЈА ПО ОСНОВУ:   1. Међупредметне повезаности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Предвиђеног броја часова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Редоследа планираних садржаја \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |

Месец:**ЈАНУАР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. јединице** | **Час** | **Наставна јединица** | **ИСХОДИ**  **Ученик ће бити у стању да:** | **Тип часа** | **Облик рада** | **Метод рада** | **Наставна средстава** | **Међупредметна**  **повезаност** |
| **4.8** | 35. | Song: We wish you a  Merry Christmas?  Do you like..?  Does she/he like …? | -рецитује и пева традиционалне песмице уз гестикулацију | -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки  -демонстр.  -вербални  -дијалошки | -играчке  -флеш карт.  -ЦД  -радна св.  -сликовница  -постер | **Грађанско васпитање**: хигијена |
| **4.9** | 36 | Happy birthday!  Merry Christmas!  Happy New Year!  Do you like..?  Does he/she like..? | -рецитује и пева традиционалне песмице уз гестикулацију | -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки | -демонстр.  -вербални  -дијалошки | **Музичко**: Певање у хору, у пару и индивидуално. |
| **5.1**  **5.2** | 37.  38 | **My home**  Jill’s home. Three rooms, a bedroom, a bathroom, a kitchen.  This is a living room.  This is a kitchen.  This is a bathroom. | -препознаје и именује просторије у дому;  -препознаје и именује основне делове намештаја; | -обрада  -увежб.  -утврђ | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки | -играчке  -флеш карт.  -ЦД  -радна св.  -сликовница  -постер | **Свет око нас**:изглед дома и просторија, намештај и кућни апарати |
| **5.3**  **5.4** | 39.  40. | We cook and eat in the kitchen. I wash my hands in the bathroom.  Where is the..?  It’s on/ in/ under… | -показује и укратко описује свој рад у радној свесци  -именује уобичајене радње које се одвијају у различитим просторијама;  -препознаје просторне односе: *in, on, under* ;  -у симулираном кратком дијалогу тражи предмете у соби; | -обрада  -увежб.  -утврђ.  -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив.  -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки  -демонстр.  -вербални  -дијалошки | -играчке  -флеш карт.  -ЦД  -радна св.  -сликовница  -постер  -играчке | **Ликовно** : цртање и бојење куће, собе, предмета у соби. |
| **5.5** | 41. | What’s the time? It’s one o’clock! | -поставља и одговара на питање о хронолошком времену (само за пуне сате); - | -обрада  -увежб.  -утврђ. | фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки | -играчке  -флеш карт.  -ЦД  -радна св.  -сликовница  -постер | **Свет око нас:** казивање пуних сати (на аналогном часовнику),време оброка |
| ЕВАЛУАЦИЈА ПО ОСНОВУ:   1. Међупредметне повезаности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Предвиђеног броја часова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Редоследа планираних садржаја \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |

Месец:**ФЕБРУАР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. јединице** | **Час** | **Наставна јединица** | **ИСХОДИ**  **Ученик ће бити у стању да:** | **Тип часа** | **Облик рада** | **Метод рада** | **Наставна средстава** | **Међупредметна**  **повезаност** |
| **5.6** | 42. | What time do you go to bed? I go to bed at nine o’clock. | -набраја временски распоред уобичајених дневних активноститражи |  | - |  |  |  |
| **5.7**  **5.8** | 43.  44 | What do you do in the bathroom? I wash my hands and face.  What are you doing?  What do you do in the kitchen? I cook, eat and drink. | -показује и укратко описује свој рад у радној свесци -рецитује и пева традиционалне песмице уз гестикулацију—  показује на слици/постеру оно што чује;  -уз помоћ наставника описује слику/постер  -показује и укратко описује свој рад у радној свесци. | -обрада  -увежб.  -утврђ  -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив.  -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив | -демонстр.  -вербални  -дијалошки  -демонстр.  -вербални  -дијалошки | -играчке  -флеш карт.  -ЦД  -радна св.  -сликовница  -постер | **Музичко**:  Певање у хору, у пару и индивидуално  **Ликовно** : цртање и бојење куће, собе, предмета у соби.  **Грађанско васпитање:**  намена просторија у дому |
|  | . |  |  | . | . | -демонстр.  -вербални  -дијалошки | -играчке  -флеш карт.  -ЦД  -радна св.  -сликовница  -постер |  |
| ЕВАЛУАЦИЈА ПО ОСНОВУ:   1. Међупредметне повезаности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Предвиђеног броја часова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Редоследа планираних садржаја \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |

Месец:**МАРТ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. Јединице** | **Час** | **Наставна јединица** | **ИСХОДИ**  **Ученик ће бити у стању да:** | **Тип часа** | **Облик рада** | **Метод рада** | **Наставна средстава** | **Међупредметна**  **повезаност** |
| **5.9** | 45. | This is Jill’s home.  Where is the..?  What’s the time?  What time do you..?  Where do you..?  What are you doing? |  |  |  |  |  |  |
| **6.1** | 46. | **Food**  I’m hungry! Are you hungry?  A sandwich, please! Here you are! Thank you.  I like.. I don’t like… | -искаже глад и жеђ  -изражава допадање /недопадање | .  -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки | -играчке  -флеш карт.  -ЦД  -радна св.  -сликовница  -постер | **Музичко:** Певање у хору, у пару и индивидуално. |
| **6.2**  **6.3** | 47.  48. | This is bread, butter …  This is a plate, a fork …  Fruit: Apples, oranges, Vegetables: Potatoes .. | -препозна и именује основне намирнице;  -препознаје и именује напитке; | -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки | -играчке  -флеш карт.  -ЦД  -радна св.  -сликовница  -постер |  |
| **6.4**  **6.5** | 49.  50. | Are you thirsty? Yes, I am. No, I’m not.  Drinks: Water, milk, ..  Breakfast,lunch, dinner.  What’s for breakfast? I’m hungry. Can I have a sandwich, please? | -именује оброке, и уобичајени садржај ивреме оброка;  -препознаје и именује прибор за јело;  -пева и рецитује традиционалне песмице уз гестикулацију; | -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки | -играчке  -флеш карт.  -ЦД  -радна св.  -сликовница  -постер | **Свет око нас:** оброци, врсте хране |
| **6.6**  **6.7** | 51.  52. | I’m thirsty! Can I have a glass of water, please?  It’s five o’clock. The family is having tea.  Mummy likes …  Daddy doesn’t like … | -изражава допадање /недопадање хране у симулираном кратком дијалогу ;  -набраја омиљену храну и пиће | -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки | -играчке  -флеш карт.  -ЦД  -радна св.  -сликовница  -постер | **Ликовно:**  бојење, исецање и склапање цртежа у играчку |
| **6.8** | 53. | What do you like best?  I like cherries best..  Who likes apples? | изражава допадање /недопадање хране | -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки | -играчке  -флеш карт.  -ЦД  -радна св.  -сликовница  -постер |  |
| ЕВАЛУАЦИЈА ПО ОСНОВУ:   1. Међупредметне повезаности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Предвиђеног броја часова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Редоследа планираних садржаја \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |

Месец:**АПРИЛ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. јединице** | **Час** | **Наставна јединица** | **ИСХОДИ**  **Ученик ће бити у стаљу да:** | **Тип часа** | **Облик рада** | **Метод рада** | **Наставна средстава** | **Међупредметна**  **повезаност** |
| **6.9** | 54. | I’m hungry. I’m thirsty.  Food and drinks.  Can I have a ., please?  I like…best.  I don’t like…  She likes…  He doesn’t like … | -изражава осећај глади/жеђи; | -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки | -играчке  -флеш карт.  -ЦД  -радна св.  -сликовница  -постер | **Грађанско васпитање**: исказивање потреба, захваљивање  **Музичко**: Певање у хору, у пару и индивидуално. |
| **7.1**  **7.2** | 55.  56. | **Clothes**  I’m cold. Put on your …  I’m hot. Take off your ..  Clothes: a T-shirt, a cap, a jumper ..  My cap is new/old . | -изражава осећај хладноће/топлоте;  -разуме и именује уобичајене радње у вези са облачењем;  - показује и укратко ---описује свој рад у радној свесци | -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки | -играчке  -флеш карт.  -ЦД  -радна св.  -сликовница  -постер | **Ликовно:** бојење, исецање и склапање цртежа у играчку |
| **7.3**  **7.4** | 57.  58. | Clothes: shoes, socks, jeans, pyjamas  My jeans are new/old.  What colour is your dress?  What colour are your shoes?  My shoes are too big/small. | -препознаје и именује основну одећу и обућу;  -препознаје и именује делове тела;  -пева и рецитује традиционалне песмице уз гестикулацију | -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки | -играчке  -флеш карт.  -ЦД  -радна св.  -сликовница  -постер |  |
| **7.5**  **7.6** | 59.  60. | It’s snowing. I’m wearing a jacket....  It’s sunny. I’m wearing a T-shirt….  What are you wearing?  I’m wearing a red … | -препознаје и именује зимску/летњу у мушку/женску одећу  -описује назив, величину и боју своје и туђе тренутне одеће;  -слуша цд и показује на слици/постеру оно што чује; | -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки | -играчке  -флеш карт.  -ЦД  -радна св.  -сликовница  -постер | **Свет око нас:** годишња доба и временске прилике, одећа за различита годишња доба |
| ЕВАЛУАЦИЈА ПО ОСНОВУ:   1. Међупредметне повезаности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Предвиђеног броја часова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Редоследа планираних садржаја \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |

Месец:**МАЈ**

предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: I

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. јединице** | **Час** | **Наставна јединица** | **ИСХОДИ**  **Ученик ће бити у стаљу да:** | **Тип часа** | **Облик рада** | **Метод рада** | **Наставна средстава** | **Међупредметна**  **повезаност** |
| **7.7**  **7.8** | 61.  62. | This is a shop. Look at the clothes  Good morning. Can I help you?  I like this blue T-shirt.  Can I have it? Of course. | -изводи симулиран кратак дијалог у продавници одеће | -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки | -играчке  -флеш карт.  -ЦД  -радна св.  -сликовница  -постер |  |
| **7.9**  **8.1** | 63.  64. | I’m cold. I’m hot.  Take off..! Put on..!  It’s snowing/sunny.  I’m wearing …  My cap is…  My shoes are …  **I live here**  Where do you live?  I live in….  Where does he/she live? He/ she lives in… | -изражава осећај хладноће/топлоте;  -описује назив, величину и боју своје и туђе тренутне одеће;  -пита и одговара о пребивалишту; | -увежб.  -утврђ.  -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки | -играчке  -флеш карт.  -ЦД  -радна св.  -сликовница  -постер | **Музичко:** Певање у хору, у пару и индивидуално.  **Свет око нас:** град, село, дoмаће и дивље животиње |
| **8.2**  **8.3** | 65.  66. | This is a farm.  Farm animals: a cow, a sheep, a chicken…  This is a big city.  Look at the cars and buses.  I go to… by bus/car. | -препознаје и именује домаће животиње.  -препознаје и именује објекте у бижој и широј околини;  -препознаје разлику становања у граду и на селу; | -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки | -играчке  -флеш карт.  -ЦД  -радна св.  -сликовница  -постер | **Свет око нас:** временске прилике, град, село, дoмаће и дивље животиње |
| **8.4**  **8.5** | 67.  68. | This is a traffic light. Stop-red! Wait-yellow! Go- green!  This is a zoo.  Zoo animals: a tiger, a lion, a giraffe… | - показује и укратко описује свој рад у радној свесци.  -препознаје и именује дивље животиње. | -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки | -играчке  -флеш карт.  -ЦД  -радна св.  -сликовница  -постер | **Ликовно**:  бојење, исецање и склапање цртежа у играчку |
| ЕВАЛУАЦИЈА ПО ОСНОВУ:   1. Међупредметне повезаности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Предвиђеног броја часова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Редоследа планираних садржаја \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |

Месец: **ЈУНИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. јединице** | **Час** | **Наставна јединица** | **ИСХОДИ**  **Ученик ће бити у стаљу да:** | **Тип часа** | **Облик рада** | **Метод рада** | **Наставна средстава** | **Међупредметна**  **повезаност** |
| **8.6** | 69. | Dialogue: At the zoo  I want to see the….  The monkey is funny.  The elephant is big. | - показује на слици/постеру оно што чује; | -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки | -играчке  -флеш карт.  -ЦД  -радна св.  -сликовница  -постер | **Свет око нас:** станишта и главне карактеристике животиња |
| **8.7**  **8.8** | 70.  71. | Revision U 1- 4  Revision U 5-8 | -показује и укратко описује свој рад у радној свесци.  -уз помоћ наставника описује делове слике/постера; | -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки | -играчке  -флеш карт.  -ЦД  -радна св.  -сликовница  -постер | **Ликовно:**  бојење, исецање и склапање цртежа у играчку |
| **8.9** | 72. | Revision:  Songs and rhymes | -пева и рецитује традиционалне песмице уз гестикулацију; | .  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки | -играчке  -флеш карт.  -ЦД  -радна св.  -сликовница  -постер | **Музичко**:  Певање у хору, у пару и индивидуално. |
| ЕВАЛУАЦИЈА ПО ОСНОВУ:   1. Међупредметне повезаности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Предвиђеног броја часова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Редоследа планираних садржаја \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |