

НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

Уводни час.

Горе, доле, изнад, испод.....	7
Лево, десно	9
Лево, десно	11
Напред, назад, испред, иза, између.....	13
Напред, назад, испред, иза, између.....	15
Усправно, водоравно	17
Положај предмета	19
Веће, мање	21
Краће, дуже, шире, уже.....	23
Више, ниже	25
Са исте стране и са супротних страна.....	27
Предмети облика коцке, квадрa и пирамиде.....	29
Предмети облика лопте, ваљка и купе	31
Предмети облика круга	33
Предмети облика квадрата.....	35
Предмети облика правоугаоника	37
Предмети облика троугла	39
Облици предмета	41
Облици предмета	43
Линија (крива, права, изломљена	45
Линија (крива, права, изломљена	47
Отворене и затворене линије	49
Отворене и затворене линије	51
У, на и ван	53
У, на и ван	55
Тачка	57
Тачка	59
Дуж	61
Предмети у просору. Линија и област.....	63
Бројимо	65
Скуп, елемент скупа	67
Скупови са различитим и истим бројем елемената.....	69
Скупови	71
Број 1	73
Број 2.....	75
Бројеви 1 и 2.....	77
Број 3.....	79
Број 4.....	81
Бројеви 3 и 4.....	83
Број 5.....	85
Бројеви до 5.....	87
Упоредивање бројева	89
Упоредивање бројева	91
Знак плус (+)	93
Сабирање.....	95
Сабирање.....	97
Сабирање.....	99
Бројеви од 1 до 5. Сабирање.....	101
Знак минус (–).....	103
Одузимање	105
Одузимање	107
Сабирање и одузимање.....	109
Нула (0)	111
Бројеви од 0 до 5.....	113
Бројеви од 0 до 5.....	115
Број 6.....	117

Број 7	119
Бројеви 6 и 7	121
Број 8	123
Бројеви од 0 до 8	125
Број 9	127
Бројеви од 0 до 9	129
Број 10	131
Сабирање и одузимање до 10	133
Бројеви од 0 до 10	135
Задачи са бројевима до 10	137
Бројеви од 0 до 10 на бројевној правој	139
Бројеви од 0 до 10 на бројевној правој	141
Сабирци и збир	143
Сабирци и збир	145
Својства сабирања	147
Својства сабирања	149
Својства сабирања	151
Умањеник, умањилац и разлика	155
Збир и разлика	157
Веза сабирања и одузимања	159
Веза сабирања и одузимања	161
Већи за, мањи за	163
Већи за, мањи за	165
Већи за, мањи за	167
Сабирање и одузимање	169
Сабирање и	171
одузимање до 10	171
За толико	171
већи / мањи	171
број	171
Речи: сабирци,	171
збир, умањеник,	171
умањилац и	171
разлика	171
Текстуални	171
задачи	171
Редни бројеви	172
Редни бројеви	174
Одређивање непознатог броја	176
Одређивање непознатог броја	180
Одређивање непознатог броја	182
Сабирање и одузимање	184
Бројеви 11, 12, 13, 14, 15	188
Десетица и јединица	190
Бројеви 16, 17, 18, 19, 20	192
Бројеви до 20	194
Упоредивање бројева до 20	196
Сабирање и одузимање ($10 + 3$, $13 - 3$)	198
Сабирање ($12 + 3$)	200
Одузимање ($15 - 3$)	202
Сабирање ($9 + 6$)	204
Сабирање ($9 + 6$)	206
Одузимање ($15 - 6$)	208
Одузимање ($15 - 6$)	210
Сабирање и одузимање до 20	212
Сабирање и одузимање до 20	214
Сабирање и одузимање до 20	216
Задачи са две операције	218

Одузимање (14 – 10, 14 – 12)	220
Сабирање и одузимање до 20	222
Сабирање и одузимање до 20	224
Сабирање и одузимање до 20	226
Парни и непарни бројеви	228
Парни и непарни бројеви	230
Сабирање и одузимање	232
Сабирање и	234
одузимање до 20	234
Једначине	234
Препознавање	234
геом. фигура	234
За толико већи	234
(мањи) број	234
Текстуални	234
задаци	234
Десетице прве стотине	235
Десетице прве стотине	237
Упоредивање десетица	239
Сабирање и одузимање десетица	241
Сабирање и одузимање десетица	243
Бројеви до 100	245
Бројеви до 100	247
Писање и читање бројева до 100	249
Писање и читање бројева до 100	251
Бројање унапред, уназад и са прескоком	253
Бројеви до 100	255
Двоцифрени бројеви	257
Упоредивање бројева до 100	259
Упоредивање бројева до 100	261
Сабирање (40 + 3)	263
Сабирање (40 + 3)	265
Одузимање (43 – 3)	267
Одузимање (43 – 3)	269
Сабирање (46 + 3)	271
Сабирање (46 + 3)	273
Одузимање (49 – 3)	275
Одузимање (49 – 3)	277
Сабирање и одузимање	279
Сабирање и одузимање	281
Задаци са две операције	283
Сабирање и одузимање	285
Сабирање и одузимање	287
Сабирање и одузимање	289
Задаци са две операције	291
Задаци са две операције	293
Сабирање и одузимање	295
Сабирање и	297
одузимање до 100	297
За толико већи /	297
мањи	297
Текстуални	297
задаци	297
Текстуални задаци	298
Сабирање и одузимање	300
Сабирање (58 + 2)	302
Сабирање (58 + 2)	304
Одузимање (60 – 2)	306

Одузимање (60 – 2)	308
Сабирање (56 + 23)	310
Сабирање и одузимање	312
Одузимање (79 – 23)	314
Одузимање (79 – 23)	316
Одузимање	318
Сабирање	320
Сабирање и одузимање	322
Одузимање	324
Сабирање и одузимање	326
Задачи са две операције	328
Текстуални задачи	330
Задачи за вежбање и обнављање (1)	332
Задачи за вежбање и обнављање (2)	334
Задачи за вежбање и обнављање (3)	336
Текстуални задачи	338
Мерење дужи	340
Мерење дужи	342
Мерење дужи	344
Динари и паре	346
Динари и паре	348
Динари и паре	350
Сабирање и одузимање	352
Сабирање и одузимање	354
Сабирање и	356
одузимање до 100	356
Мерење и мере	356
За толико већи	356
(мањи) број	356
Текстуални	356
задачи	356
Текстуални задачи	357
Задачи са две операције	359
Занимљиви задачи	361
Сабирање и одузимање – игра бојења	363

Дневна припрема наставника

1		Основна школа:	
		Наставна тема:	Предмети у простору и односи међу њима
		Наставна јединица:	Уводни час. Горе, доле, изнад, испод
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	1.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		уџбеник, вежбанка, предмети из непосредне околине	
Корелација:		српски језик, свет око нас, ликовна култура	
Циљ и задаци часа:		Упознавање ученика са уџбеником и вежбанком садржајима наставног предмета математика, који ће учити у првом разреду. Усвајање појмова горе, доле, изнад, испод и практична примена тих појмова за одређивање положаја предмета према себи и предмета у односу на други предмет.	
Стандарди:		МА.1.2.1	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		- правилно користи уџбеник, вежбанку и свеску за математику; - поштује правила понашања и сарађује на часу; - одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло; - одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на други предмет и у односу на себе; - користи појмове горе - доле; - користи појмове изнад - испод.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

На почетку часа ученике упознати са уџбеником и вежбанком и оспособити их да их препознају по изгледу корица или наслову.
 Листати уџбеник и вежбанку, уочити ликове који су присутни, запазити и коментарисати илустрације.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Горе гране,
 доле трава,
 а у трави зечић спава.

(Уочавање положаја предмета у учионоци, стану, дворишту ...)

Шта је горе?

Небо, Сунце, облаци, птице,
 кров, плафон...

Шта је доле?

Земља, трава, под...
Цртамо!



Шта је изнад?

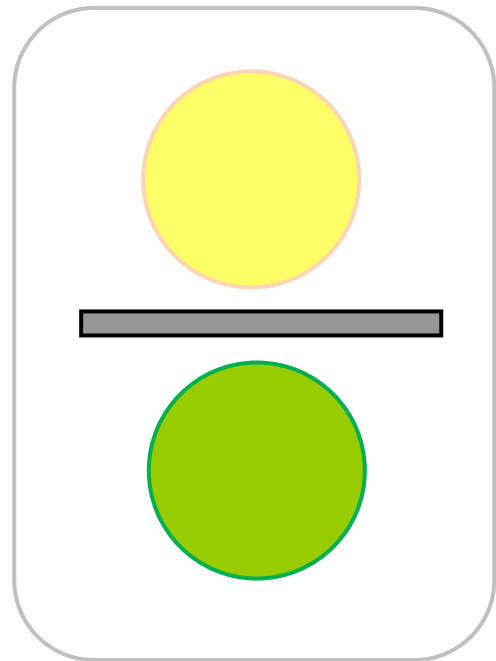
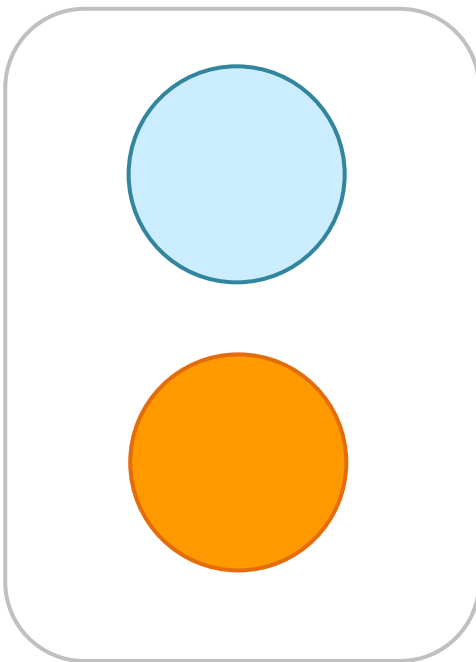
Изнад пода су клупе, изнад клупа лустери...

Стављамо оловку изнад, а затим испод свеске,

гумицу стави како желиш и кажи како си је поставио...

Горе је плави круг,
доле је _____ круг.

Изнад је _____ круг,
испод је _____ круг.



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Рад на задацима у уџбенику.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Предмети у простору и односи међу њима
		Наставна јединица:	Горе, доле, изнад, испод
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	2.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		предмети из непосредне околине, вежбанка	
Корелација:		српски језик, свет око нас, ликовна култура	
Циљ и задаци часа:		Утврђивање појмова горе, доле, изнад, испод и практична примена тих појмова за одређивање положаја предмета према себи и предмета у односу на други предмет.	
Стандарди:		МА.1.2.1	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		- одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло; - одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на други предмет и у односу на себе; - користи појмове горе - доле; - користи појмове изнад - испод.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

(Уочавање положаја предмета у учионици, стану, игралишту ...)
 Наброј што више предмета који су горе (у учионици, стану, дворишту).
 Наведи предмете у учионици који су изнад другог предмета.
 Наведи предмете у учионици који су испод другог предмета.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Горе, доле, изнад, испод

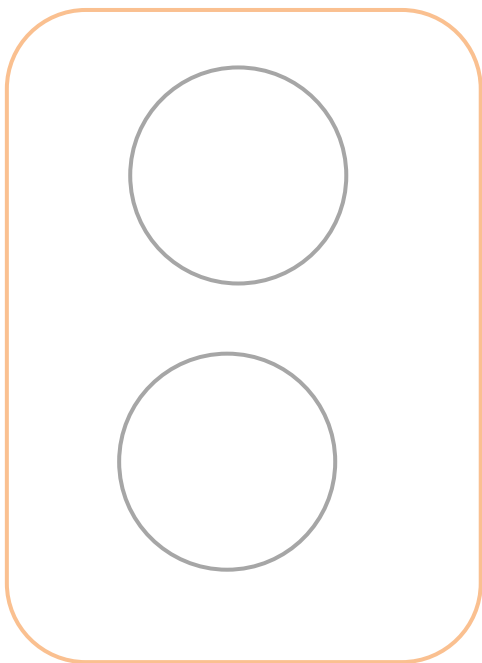
Шта је изнад кровова,
а шта испод?

Шта је изнад, а шта испод печурке?

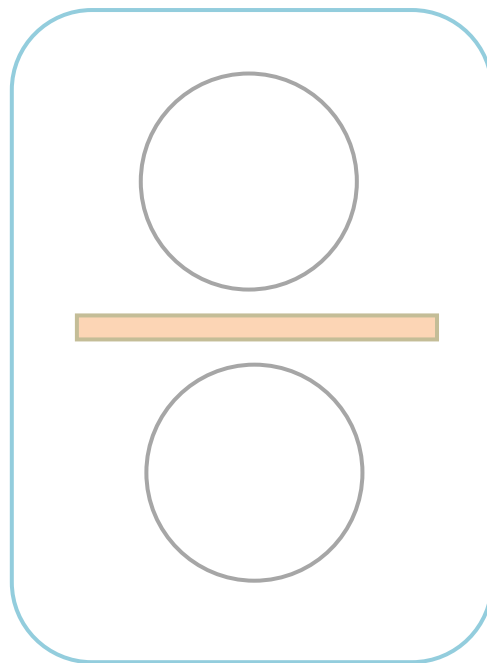


Цртамо и бојимо.

Оно што је горе обој зелено,
оно што је доле обој жуто.



Оно што је изнад обој црвено,
оно што је испод обој плаво.



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Рад на задацима у вежбанци.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Предмети у простору и односи међу њима
		Наставна јединица:	Лево, десно
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	3.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		предмети из непосредне околине, уџбеник	
Корелација:		српски језик, свет око нас, ликовна култура	
Циљ и задаци часа:		Усвајање појмова лево, десно и практична примена тих појмова за одређивање положаја предмета према себи и предмета у односу на други предмет.	
Стандарди:		МА.1.2.1	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		- одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло; - одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на други предмет и у односу на себе; - примени појмове лево - десно.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Игра: „Лети, лети“

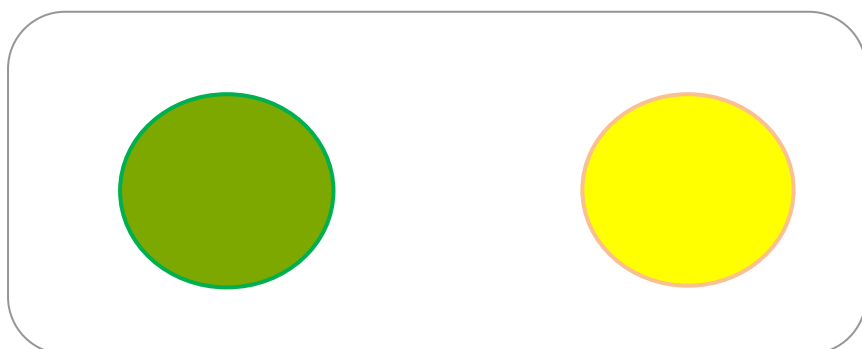
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Лево, десно

Кроз игру, проверавамо да ли ученици разликују и именују десну и леву руку, десну и леву страну:

- подигни десну руку;
- левом руком додирни нос;
- десном руком додирни друга са десне стране...

Десно је _____ круг, а лево је _____ круг.



Десно и лево у односу на другог, када нам је окренут лицем,
а затим леђима.



Ко је са леве стране девојчици која ти је окренута леђима,
а ко са десне?

Бојимо балоне:

- плавом бојом балоне које деца држе у десној руци;
- црвеном бојом балоне које деца држе у левој руци.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Рад на задацима у уџбенику.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Предмети у простору и односи међу њима
		Наставна јединица:	Лево, десно
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	4.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		предмети из непосредне околине, вежбанка	
Корелација:		српски језик, свет око нас, ликовна култура	
Циљ и задаци часа:		Утврђивање појмова лево, десно и практична примена тих појмова за одређивање положаја предмета према себи и предмета у односу на други предмет.	
Стандарди:		МА.1.2.1	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		- одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло; - одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на други предмет и у односу на себе; - примени појмове лево - десно.	
ТОК ЧАСА:			

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

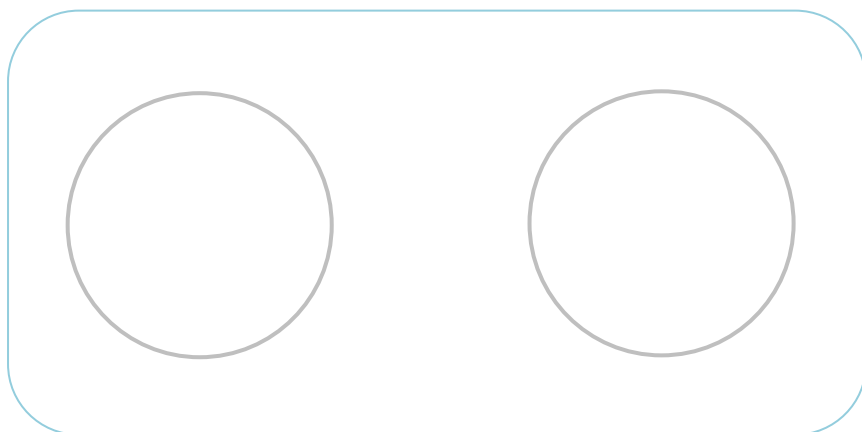
Поновимо игру:

подигни леву руку, десном руком дотакни друга са своје леве стране...

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (25 мин.):

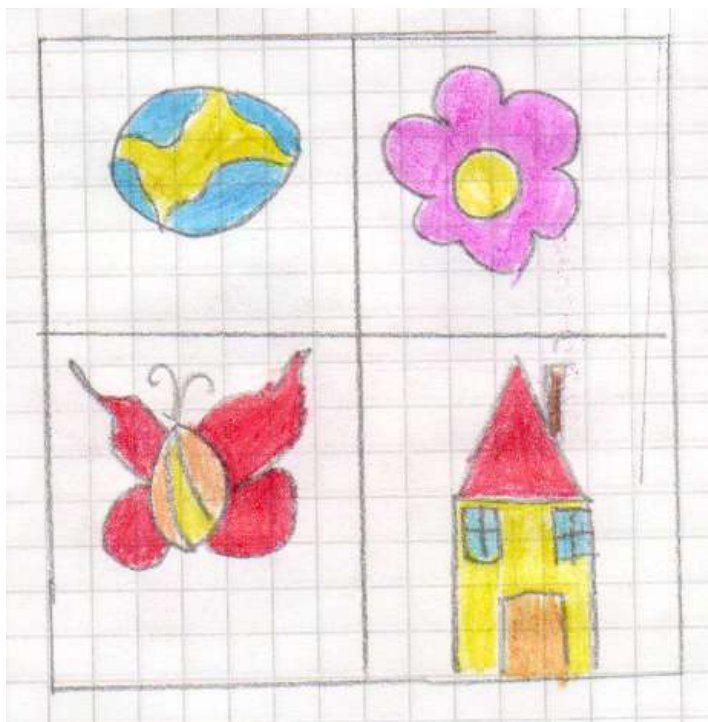
Лево, десно

1. Круг са десне стране обој црвено, а са леве плаво.



2. Цртамо табелу са четири поља.

- Горе десно нацртај цвет.
- Доле лево нацртај лептира.
- Горе лево нацртај лопту.
- Доле лево нацртај кућу.



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (15 мин.):

Рад на задацима у вежбанци.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1		Основна школа:	
		Наставна тема:	Предмети у простору и односи међу њима
		Наставна јединица:	Напред, назад, испред, иза, између
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	5.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалoшка, илустрaтивно-демонстрaтивнa	
Наставна средства:		предмети из непосредне околине, уџбеник	
Корелација:		српски језик, свет око нас, ликовна култура	
Циљ и задаци часа:		Усвајање појмова напред, назад, испред, иза и између и практична примена тих појмова за одређивање положаја предмета према себи и предмета у односу на други предмет.	
Стандарди:		МА.1.2.1	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		- одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло; - одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на други предмет и у односу на себе; - примени појмове напред - назад; - примени појмове испред, иза, између.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Игра:

Ходамо у колони напред и назад... Ко је испред тебе, а ко иза...

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Напред, назад, испред, иза, између

Где је девојчицау односу на ограду?

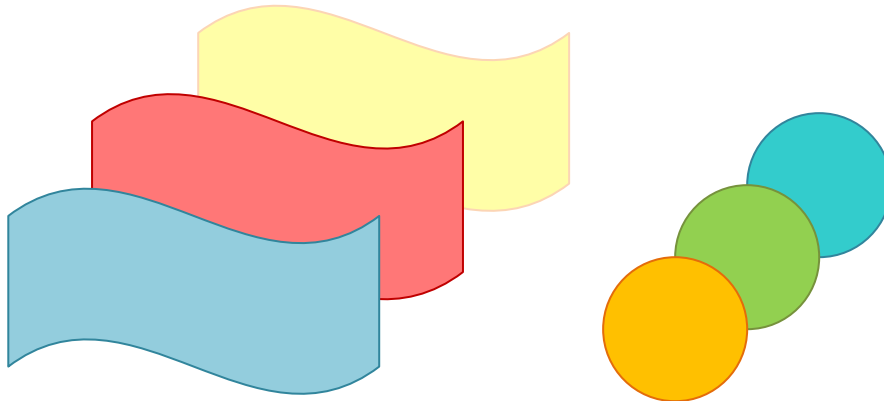
Девојчица је _____ ограде.

Где је дечак у односу на ограду?

Дечак је _____ ограде.



1. Испред црвене заставе је плава застава,
иза црвене заставе је _____ застава,
црвена застава је _____ плаве и жуте заставе.
2. Испред плавог круга је _____ круг, а иза наранџастог
је _____ круг.



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Рад на задацима у уџбенику.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Предмети у простору и односи међу њима
		Наставна јединица:	Напред, назад, испред, иза, између
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	6.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		предмети из непосредне околине, вежбанка	
Корелација:		српски језик, свет око нас, ликовна култура	
Циљ и задаци часа:		Утврђивање појмова напред, назад, испред, иза и између и практична примена тих појмова за одређивање положаја предмета према себи и предмета у односу на други предмет.	
Стандарди:		МА.1.2.1	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		- одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло; - одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на други предмет и у односу на себе; - примени појмове напред - назад; - примени појмове испред, иза, између.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Игра:

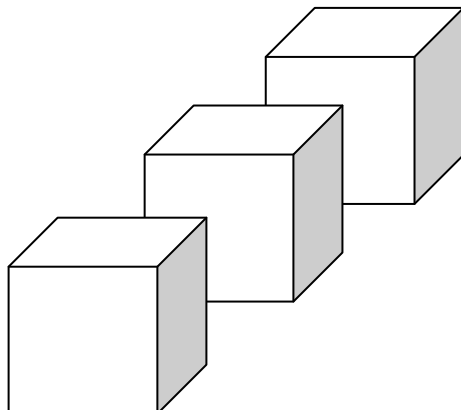
Ходамо у колони напред и назад... Ко је испред тебе, а ко иза...

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

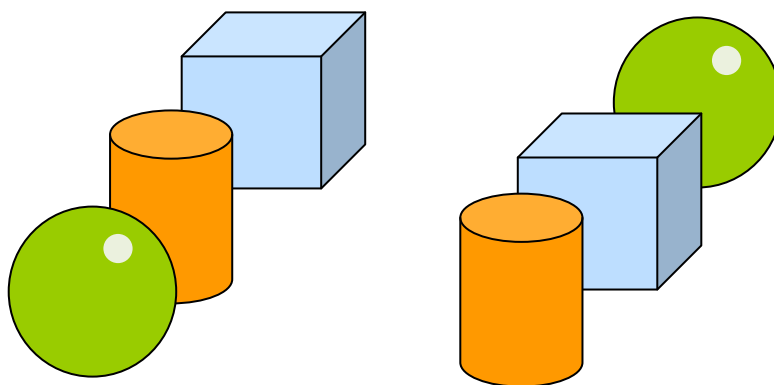
Напред, назад, испред, иза, између

1. Бојимо три коцке:

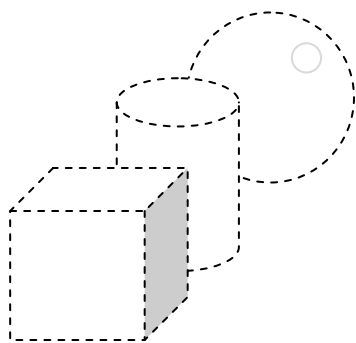
- Између прве и треће коцке је зелена.
- Испред зелене је жута коцка.
- Иза жуте и зелене је црвена коцка.



2. Замени места лопти, коцки и ваљку.



Настави и кажи где се шта налази.



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Рад на задацима у вежбанци.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1		Основна школа:	
		Наставна тема:	Предмети у простору и односи међу њима
		Наставна јединица:	Усправно, водоравно
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	7.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		предмети из непосредне околине, уџбеник, вежбања	
Корелација:		српски језик, свет око нас, ликовна култура	
Циљ и задаци часа:		Усвајање појмова усправно и водоравно и практична примена тих појмова за одређивање положаја предмета према себи и предмета у односу на други предмет.	
Стандарди:		МА.1.2.1	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		- одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло; - одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на други предмет и у односу на себе; - примени појмове усправно - водоравно; - примени појмове испред, иза, између.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Игра:

Ходамо у колони напред и назад...

Ко је био испред, нека буде између, ко је био иза, нека стане испред...

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Усправно, водоравно

Како мили бубамара?

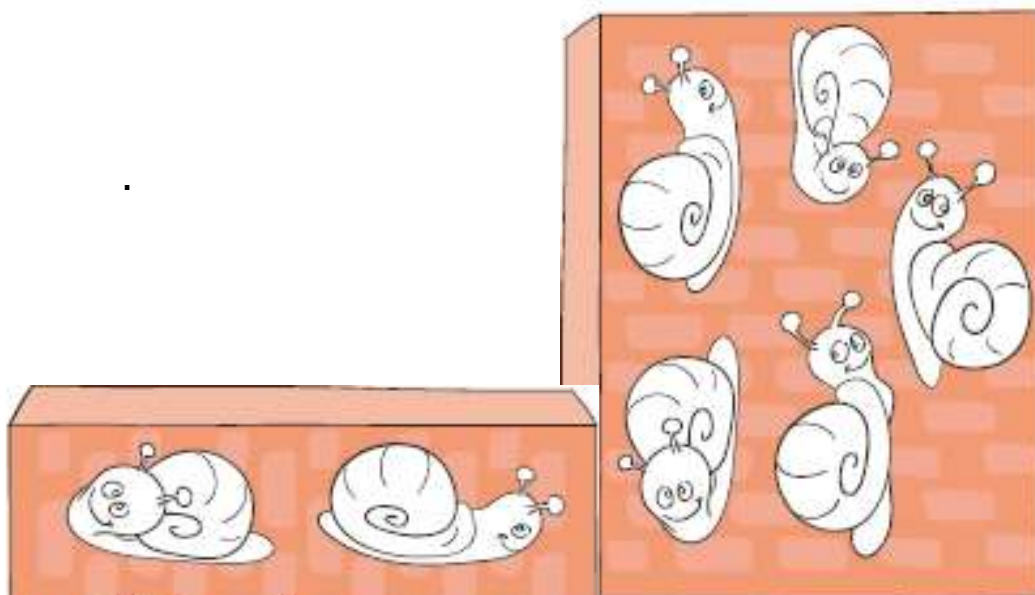
Бубамара са леве стране мили _____,

а она с десне стране мили _____.



Цртамо:

- Неки пужеви се крећу усправно, уз зид. Обој их жуто.
- Неки пужеви се крећу надоле, низ зид. Обој их зелено.
- Неки пужеви се крећу водоравно. Обој их плаво.



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Рад на задацима у Уџбенику и Вежбанци

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1		Основна школа:	
		Наставна тема:	Предмети у простору и односи међу њима
		Наставна јединица:	Положај предмета
		Тип часа:	проширивање знања
Редни број часа:	8.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		предмети из непосредне околине	
Корелација:		српски језик, свет око нас, ликовна култура	
Циљ и задаци часа:		Даље утврђивање и проширивање стечених знања о положају предмета и практична примена тих појмова за тачно одређивање њиховог положаја.	
Стандарди:		МА.1.2.1	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		- одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло; - одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на други предмет и у односу на себе; - примени појмове напред - назад; - примени појмове испред, иза, између.	
ТОК ЧАСА:			

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

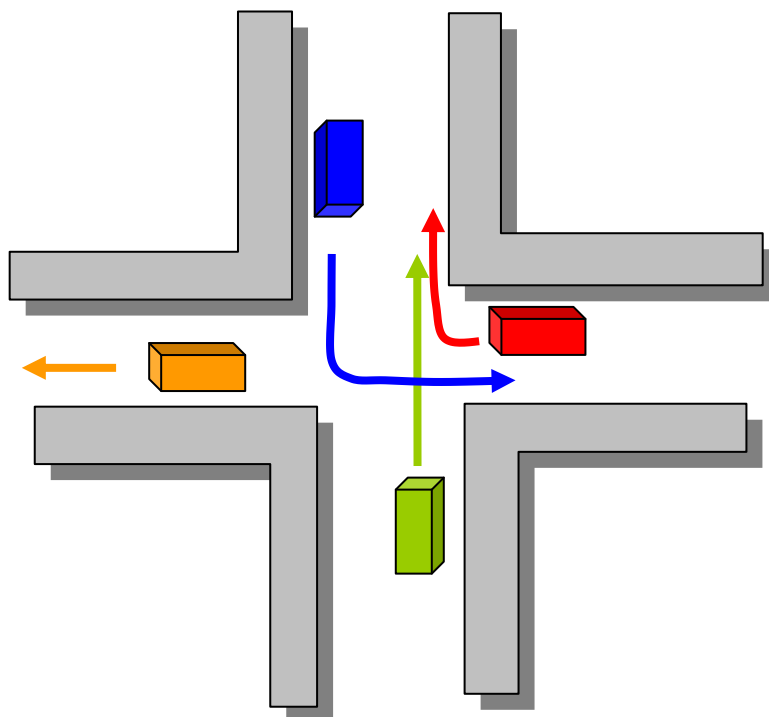
Игра:

- ученици су у две наспрамне колоне и истовремено се крећу према истим захтевима (напред, назад, лево, десно...)

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Положај предмета

- Цртамо раскрсницу и аутомобиле:
Како се крећу аутомобили?



МАТЕМАТИЧКИ ДИКТАТ

Нацртај дечака (девојчицу):

- у десној руци има цвет;
- у левој лептира;
- изнад је балон;
- испред је лопта.



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Повратна информација.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Класификација предмета према својствима
		Наставна јединица:	Веће, мање
		Тип часа:	проширивање знања
Редни број часа:	9.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		предмети из непосредне околине, уџбеник, вежбанка	
Корелација:		српски језик, свет око нас, ликовна култура	
Циљ и задаци часа:		Усвајање појмова веће, мање и практична примена тих појмова за описивање међусобног односа предмета (веће, мање; веће, највеће итд.).	
Стандарди:		МА.1.2.1	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		- одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло; - одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на други предмет и у односу на себе; - примени појмове напред - назад; - примени појмове испред, иза, између; - упореди предмете и бића по величини.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Посматрамо слику у уџбенику: велика, мала, најмања кућа.

Шта је велико? (Планина, школа, брдо...)

Ко је велики? (Слон, џин, кит, тата...)

Шта је мало? (Кликер, гумица...)

Ко је мали? (Миш, мрав, бубамара...)

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Веће, мање

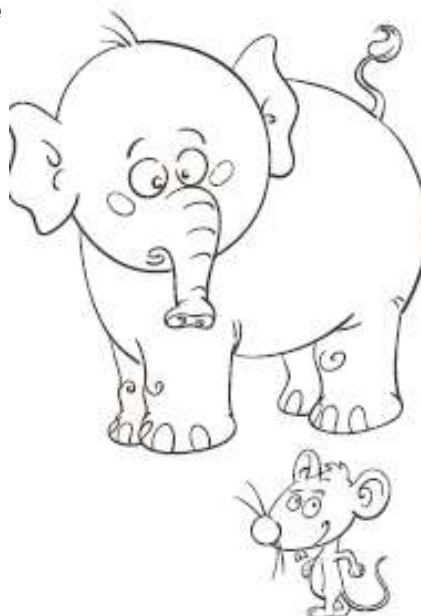
Ко је већи, а ко мањи?

Опиши их.

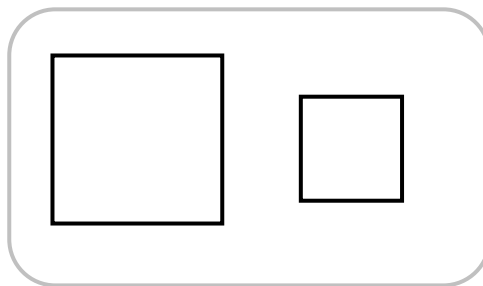
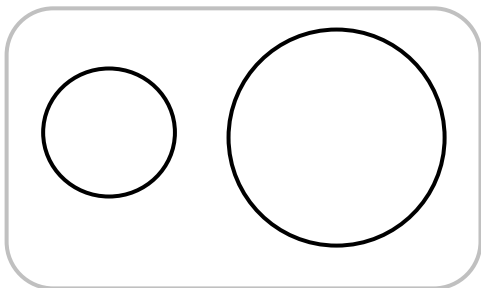
Формирамо парове.

Велико, мало: миш и коњ...

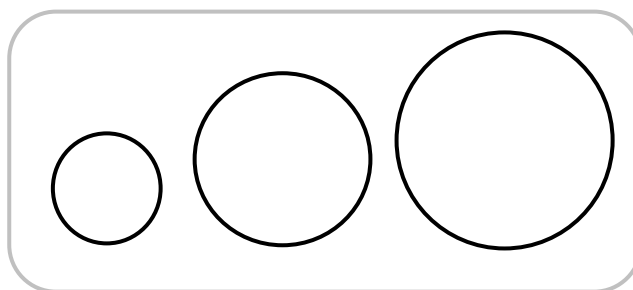
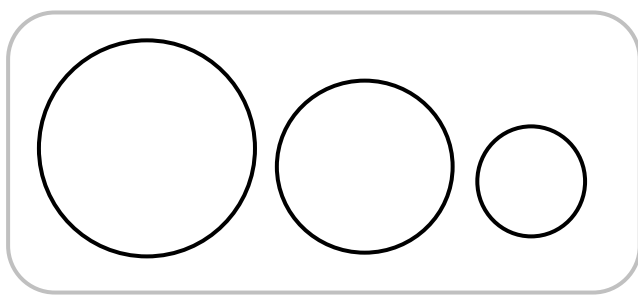
Веће, мање: воз и камион...



1. Оно што је мање обој црвено,
оно што је веће обој плаво.



2. Оно што је највеће обој жуто,
мање црвено, а најмање зелено.



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у вежбанци

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1		Основна школа:	
		Наставна тема:	Класификација предмета према својствима
		Наставна јединица:	Краће, дуже, шире, уже
		Тип часа:	проширивање знања
Редни број часа:	10.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		предмети из непосредне околине, уџбеник, вежбанка	
Корелација:		српски језик, свет око нас, ликовна култура	
Циљ и задаци часа:		Усвајање појмова шире, уже и практична примена тих појмова за описивање међусобног односа предмета (шире, уже; шире, најшире итд.).	
Стандарди:			
Исходи Ученик ће бити у стању да:		- одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло; - одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на други предмет и у односу на себе; - примени појмове краће – дуже и шире - уже; - упореди предмете и бића по величини.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Посматрамо слику у Уџбенику: шира, ужа врата; шире, уже панталоне.
 Шта је широко? (река, пут, поље...)
 Шта је уско? (стаза, каиш...)

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

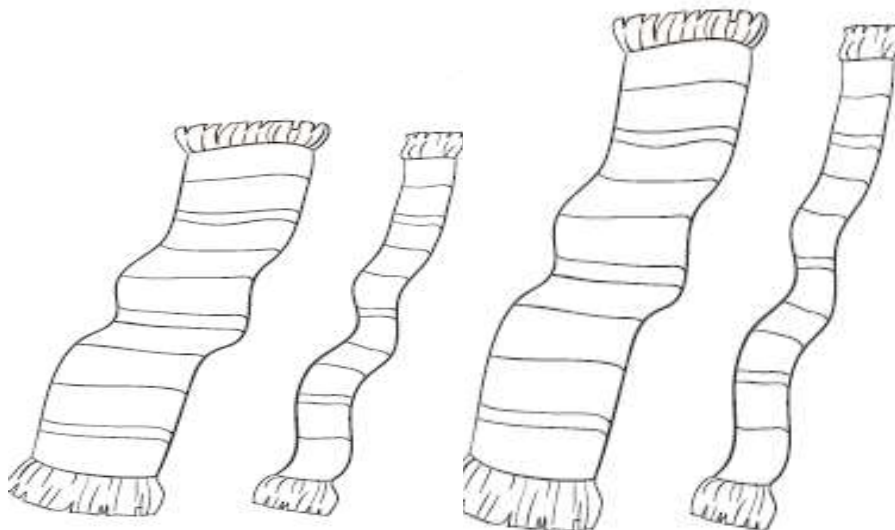
Краће, дуже, шире, уже

Који шалови су дужи?

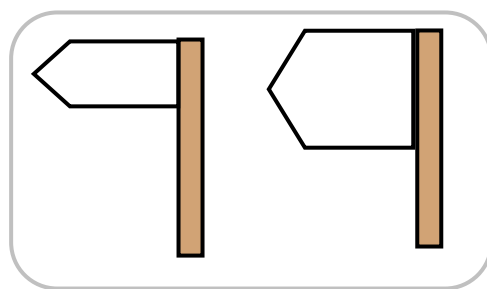
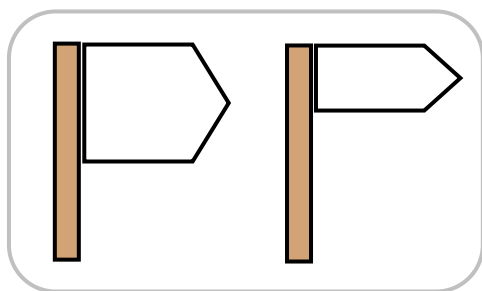
Обој их црвено.

Који шалови су краћи?

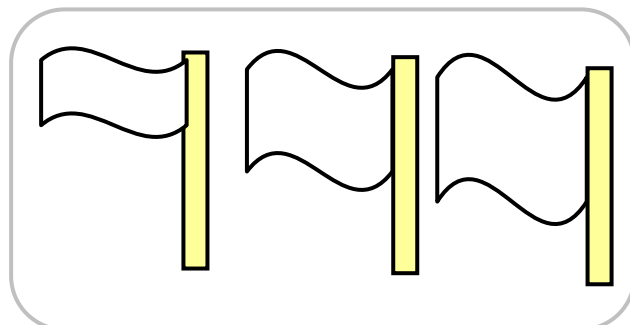
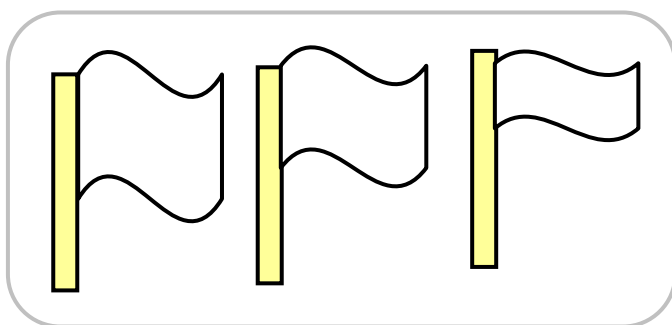
Обој их плаво.



3. Оно што је шире бојимо зелено,
оно што је уже бојимо наранџасто.



4. Оно што је најшире обој плаво,
уже црвено, а најуже жуто.



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Рад на задацима у вежбанци

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Класификација предмета према својствима
		Наставна јединица:	Више, ниже
		Тип часа:	проширивање знања
Редни број часа:	11.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		предмети из непосредне околине, уџбеник, вежбанка	
Корелација:		српски језик, свет око нас, ликовна култура	
Циљ и задаци часа:		Усвајање појмова више, ниже и практична примена тих појмова за описивање међусобног односа предмета (више, ниже; ниже, најниже итд.).	
Стандарди:			
Исходи Ученик ће бити у стању да:		- одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло; - одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на други предмет и у односу на себе; - примени појмове више - ниже; - упореди предмете и бића по величини.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Посматрамо слику у Уџбенику: виша, нижа кућа; више, ниже дрво.

Шта је високо? (солитер, жирафа, дрво...)

Шта је ниско? (пањ, жбун, трава...)

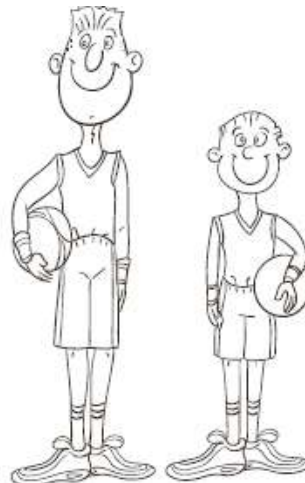
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Више, ниже

Која жирафа је виша,
а која нижа?

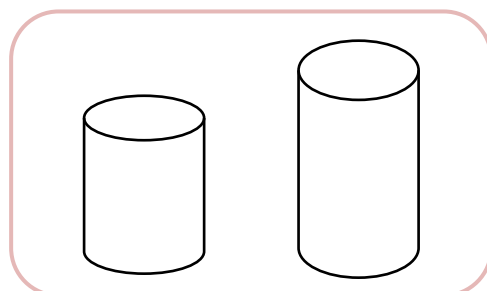
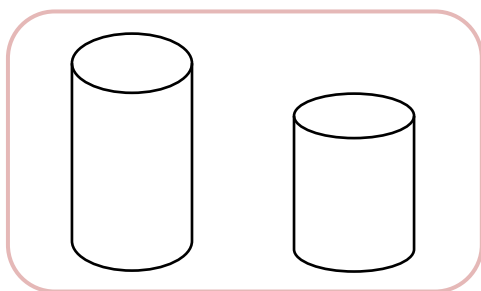


Нека деца су виша,
а нека нижа.

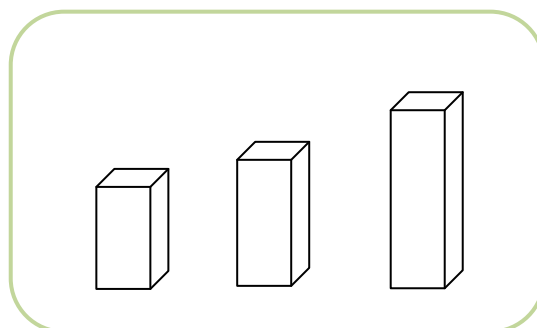
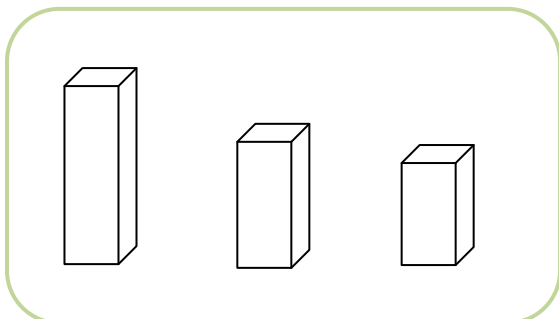


Покажи и опиши.

1. Оно што је више бојимо црвено,
оно што је ниже бојимо плаво.



2. Оно што је највише обој зелено,
ниже жуто, а најниже плаво.



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Рад на задацима у Вежбанци

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1		Основна школа:	
		Наставна тема:	Класификација предмета према својствима
		Наставна јединица:	Са исте стране и са супротних страна
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	12.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		предмети из непосредне околине, уџбеник, вежбанка	
Корелација:		српски језик, свет око нас, ликовна култура	
Циљ и задаци часа:		Развијање опажања и описивање објеката према двама особинама (према ширини и висини или према дужини и висини итд.).	
Стандарди:			
Исходи Ученик ће бити у стању да:		- одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло; - одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на други предмет и у односу на себе; - примени појмове а исте стране и са супротних страна; - упореди предмете и бића по величини.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

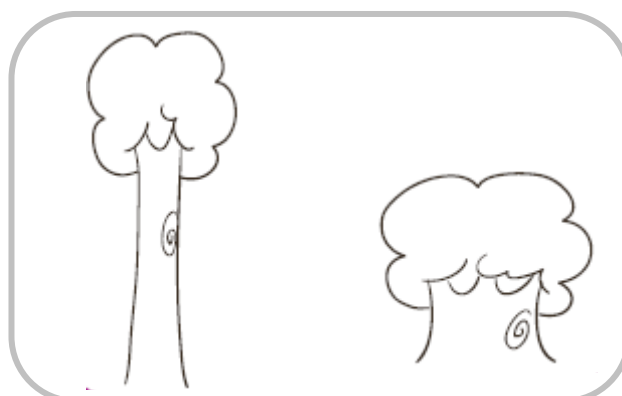
Шта је високо? (планина, солитер...)
 Шта је ниско? (трава, жбун...)
 Ко је највиши у разреду?
 Шта је широко и дугачко? (река, пут...)

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (25мин.):

Са исте стране и са супротних страна

1. Која дрво је више,
а која ниже?

Које дрво је дебље,
а које тање?



Ово дрво је

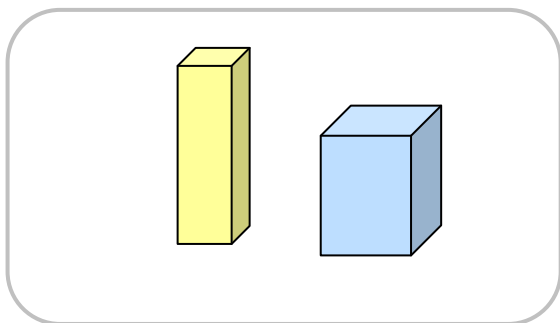
Ово дрво је

_____ и _____.

_____ и _____.

2. Поредимо по висини и дужини.

Шта је више, шта је дуже?



3. Које заставе су са исте стране кловна, а које са супротних страна?

Шта је дуже, шта је шире?



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Рад на задацима у Уџбенику и Вежбанци

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Класификација предмета према својствима
		Наставна јединица:	Предмети облика коцке, квадра и пирамиде
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	13.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		моделі коцке, квадра и пирамиде, уџбеник, вежбанка	
Корелација:		српски језик, свет око нас, ликовна култура	
Циљ и задаци часа:		Уочавање и препознавање предмета облика коцке, квадра и пирамиде и усвајање термина.	
Стандарди:			
Исходи Ученик ће бити у стању да:		- уочи и именује геометријске облике предмета из непосредне околине; - именује геометријска тела и фигуре; - групише предмете и бића са заједничким својством; - сложи-разложи фигуру која се састоји од познатих облика.	

ТОК ЧАСА:

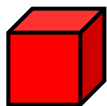
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Разгледамо моделе коцке, квадра и пирамиде.
Набрајање предмета из околине који имају исти облик и њихово разврставање по облику.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

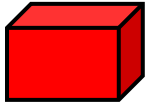
Предмети облика коцке, квадра и пирамиде

Цртамо предмете облика коцке, квадра и пирамиде.



КОЦКА

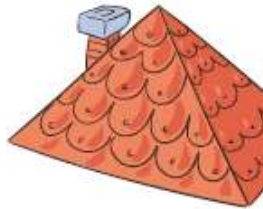




КВАДАР



ПИРАМИДА



Рад на задацима у Уџбенику

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Рад на задацима у Вежбанци

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Класификација предмета према својствима
		Наставна јединица:	Предмети облика лопте, ваљка и купе
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	14.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		моделі лопте, ваљка и купе, уџбеник, вежбања	
Корелација:		српски језик, свет око нас, ликовна култура	
Циљ и задаци часа:		Уочавање и препознавање предмета облика лопте, ваљка и купе и усвајање термина.	
Стандарди:			
Исходи Ученик ће бити у стању да:		- уочи и именује геометријске облике предмета из непосредне околине; - именује геометријска тела и фигуре; - групише предмете и бића са заједничким својством; - сложи-разложи фигуру која се састоји од познатих облика.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Разгледамо моделе лопте, ваљка и купе.
 Набрајање предмета из околине који имају исти облик и њихово разврставање по облику.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Предмети облика лопте, ваљка и купе

Цртамо предмете облика лопте, ваљка и купе.





Рад на задацима у Уџбенику

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Рад на задацима у Вежбанци

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Класификација предмета према својствима
		Наставна јединица:	Предмети облика круга
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	15.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		предмети из непосредне околине, модели круга и ваљка, уџбеник, вежбака	
Корелација:		српски језик, свет око нас, ликовна култура	
Циљ и задаци часа:		Уочавање и препознавање на предметима из непосредне околине површине облика круга и усвајање термина; препознавање круга на сликама.	
Стандарди:		МА.1.2.1	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		- уочи и именује геометријске облике предмета из непосредне околине; - именује геометријска тела и фигуре; - групише предмете и бића са заједничким својством; - сложи-разложи фигуру која се састоји од познатих облика.	

ТОК ЧАСА:

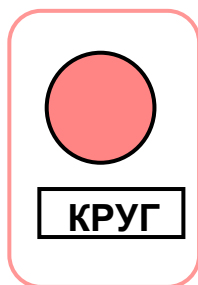
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

На моделу ваљка и предмета из околине, уочавамо и препознајемо круг.
Уочавање круга на сликама предмета из околине: дугме, новчић...

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.) :

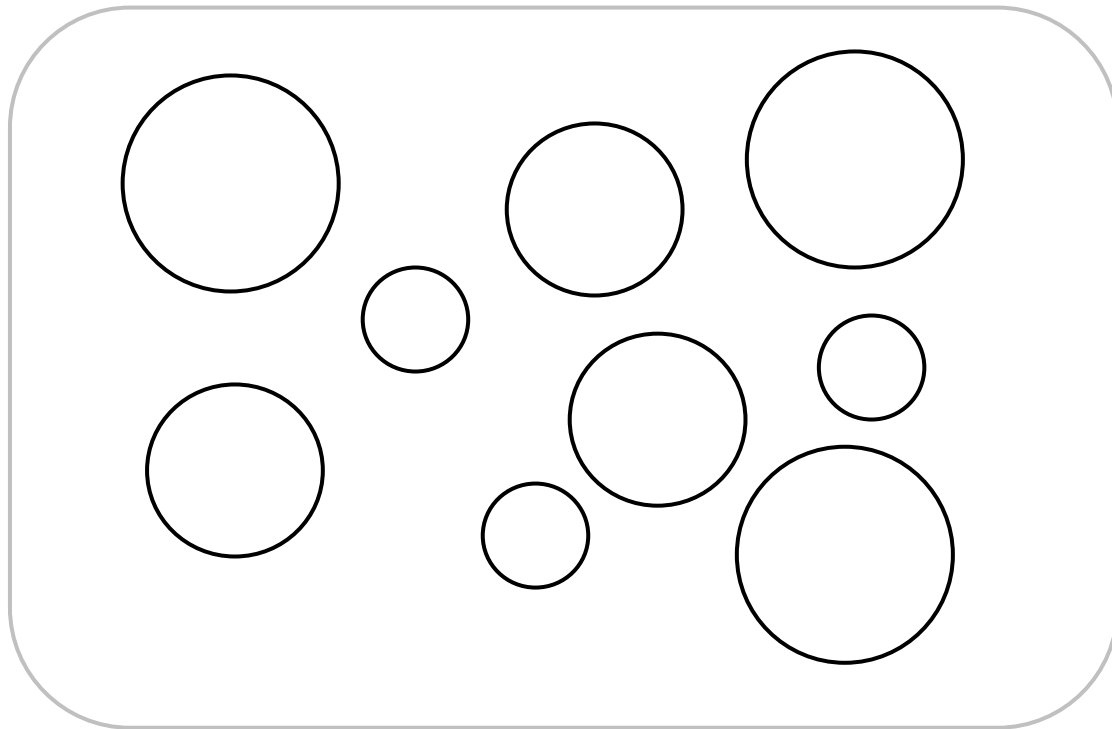
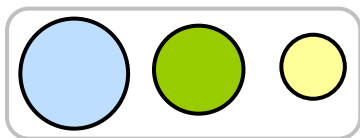
Предмети облика круга

Цртамо предмете облика круга.



Уочавамо кругове различитих величина.

Бојимо: највећи круг је плав, мањи је зелен, а најмањи жут и тако редом.



Рад на задацима у Уџбенику

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Рад на задацима у Вежбанци

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Класификација предмета према својствима
		Наставна јединица:	Предмети облика квадрата
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	16.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		предмети из непосредне околине, модел коцке, уџбеник, вежбанка	
Корелација:		српски језик, свет око нас, ликовна култура	
Циљ и задаци часа:		Уочавање и препознавање на предметима из непосредне околине површине облика квадрата и усвајање термина; препознавање квадрата на сликама.	
Стандарди:		МА.1.2.1	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		- уочи и именује геометријске облике предмета из непосредне околине; - именује геометријска тела и фигуре; - групише предмете и бића са заједничким својством; - сложи-разложи фигуру која се састоји од познатих облика.	

ТОК ЧАСА:

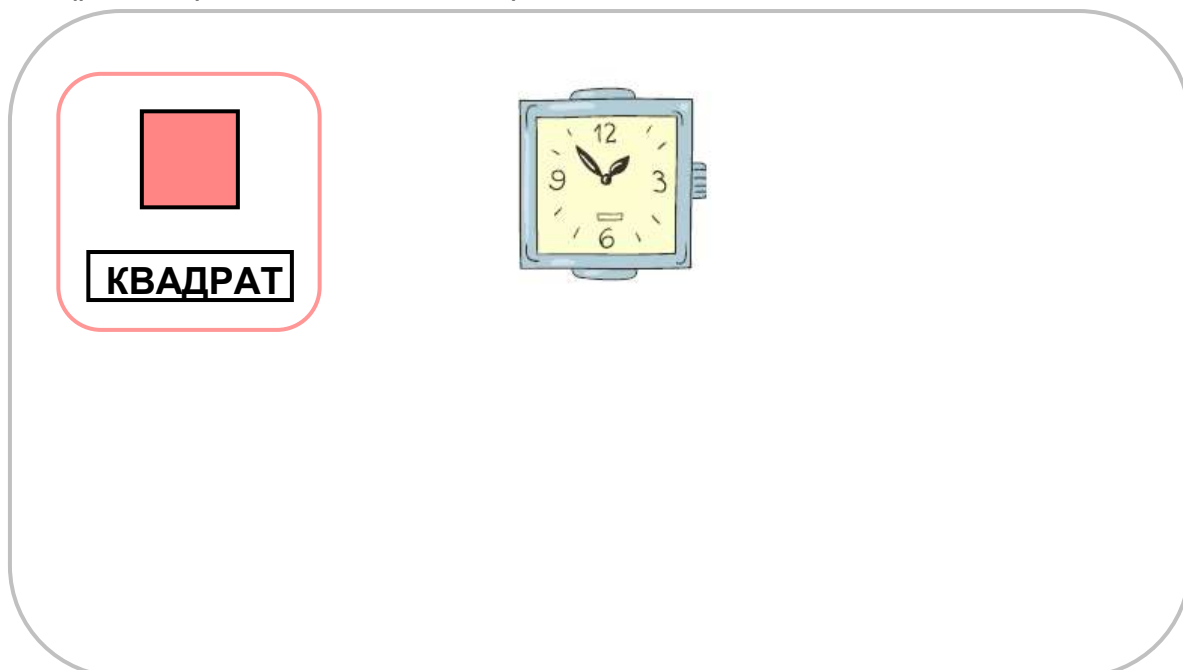
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

На моделу коцке и предмета из околине, уочавамо и препознајемо квадрат.
Уочавање квадрата на сликама предмета из околине: прозор, коцкица за игру, пакет...

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

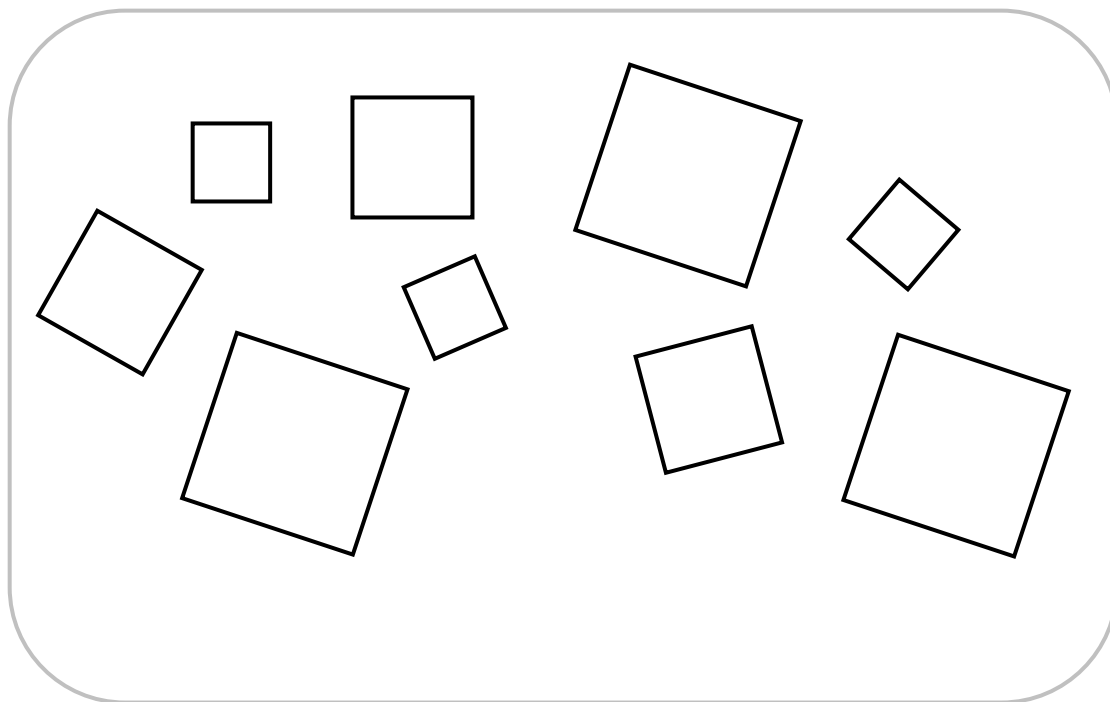
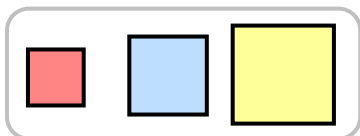
Предмети облика квадрата

Цртамо предмете облика квадрата.



Уочавамо квадрате различитих величина.

Бојимо: најмањи квадрат је црвен, већи је плав, а највећи жут и тако редом.



Рад на задацима у Уџбенику

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Рад на задацима у Вежбанци

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Класификација предмета према својствима
		Наставна јединица:	Предмети облика правоугаоника
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	17.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		предмети из непосредне околине, модел квадрa, уџбеник, вежбанка	
Корелација:		српски језик, свет око нас, ликовна култура	
Циљ и задаци часа:		Уочавање и препознавање на предметима из непосредне околине површине облика правоугаоника и усвајање термина; препознавање правоугаоника на сликама.	
Стандарди:		МА.1.2.1	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		- уочи и именује геометријске облике предмета из непосредне околине; - именује геометријска тела и фигуре; - групише предмете и бића са заједничким својством; - сложи-разложи фигуру која се састоји од познатих облика.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

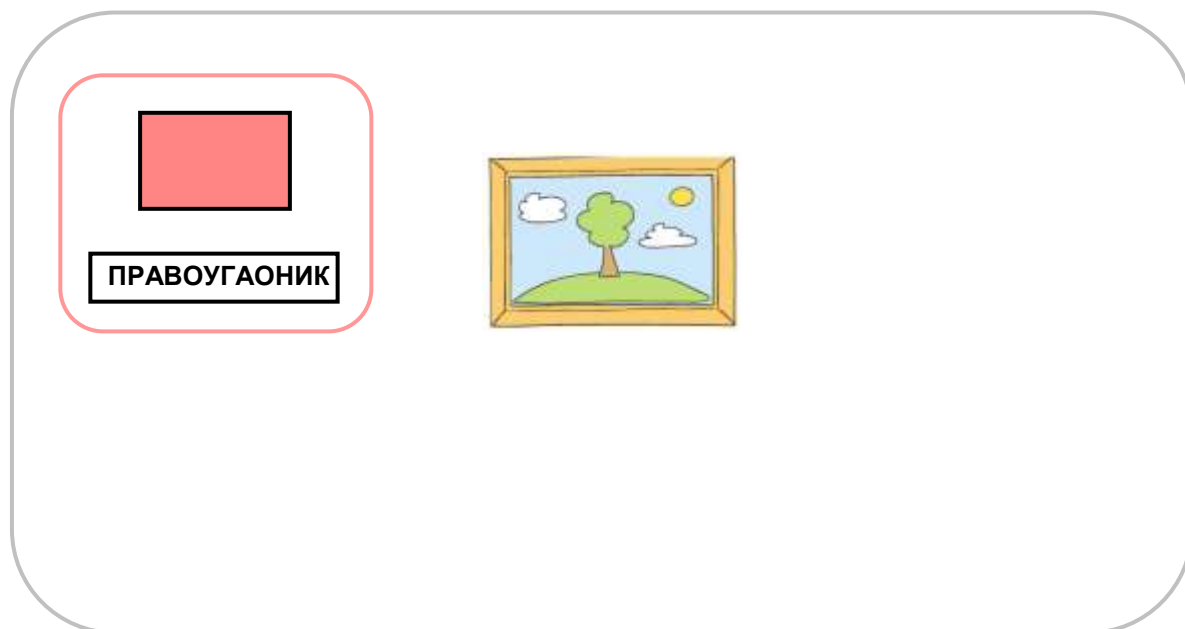
На моделу квадрa и предмета из околине, уочавамо и препознајемо правоугаоник.

Уочавање правоугаоника на сликама предмета из околине: писмо, слика у раму, орман...

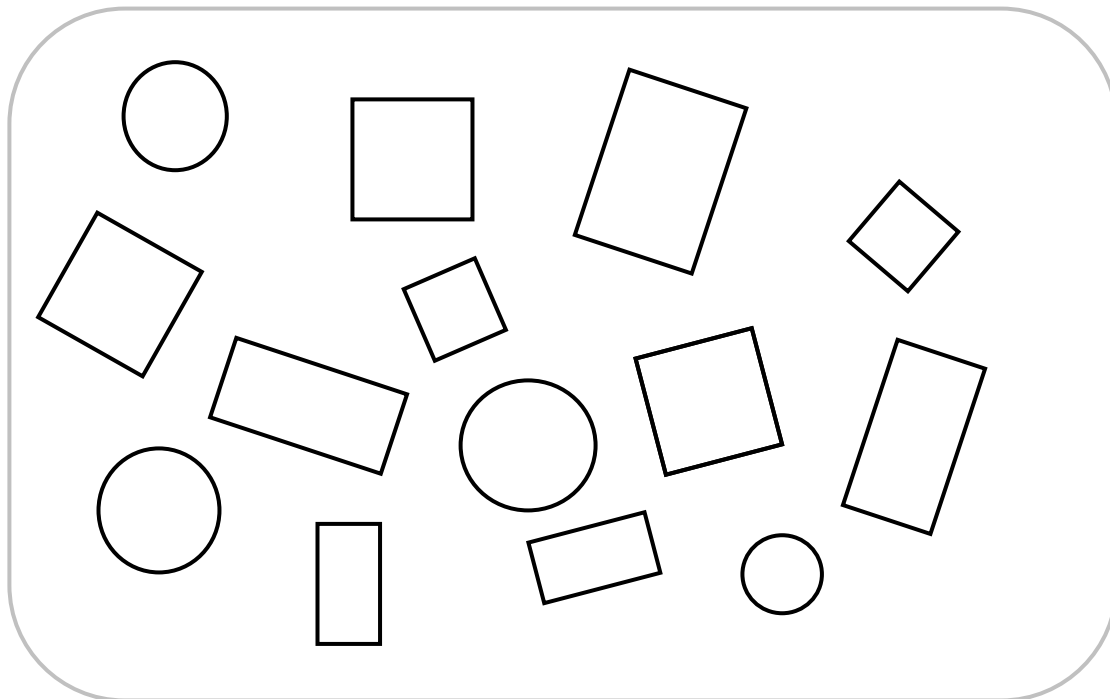
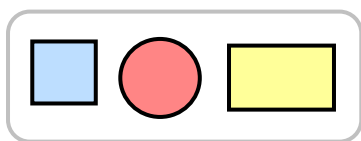
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Предмети облика правоугаоника

Цртамо предмете облика правоугаоника.



Квадрате бојимо плаво, кругове црвено, а правоугаонике жуто.



Рад на задацима у Уџбенику

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Рад на задацима у Вежбанци

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Класификација предмета према својствима
		Наставна јединица:	Предмети облика троугла
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	18.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		предмети из непосредне околине, модел пирамиде уџбеник, вежбанка	
Корелација:		српски језик, свет око нас, ликовна култура	
Циљ и задаци часа:		Уочавање и препознавање на предметима из непосредне околине површине облика троугла и усвајање термина; препознавање троугла на сликама.	
Стандарди:		МА.1.2.1	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		- уочи и именује геометријске облике предмета из непосредне околине; - именује геометријска тела и фигуре; - групише предмете и бића са заједничким својством; - сложи-разложи фигуру која се састоји од познатих облика.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

На моделу пирамиде и предмета из околине, уочавамо и препознајемо троугао.

Уочавање троугла на сликама предмета из околине: заставице, саобраћајни знак...

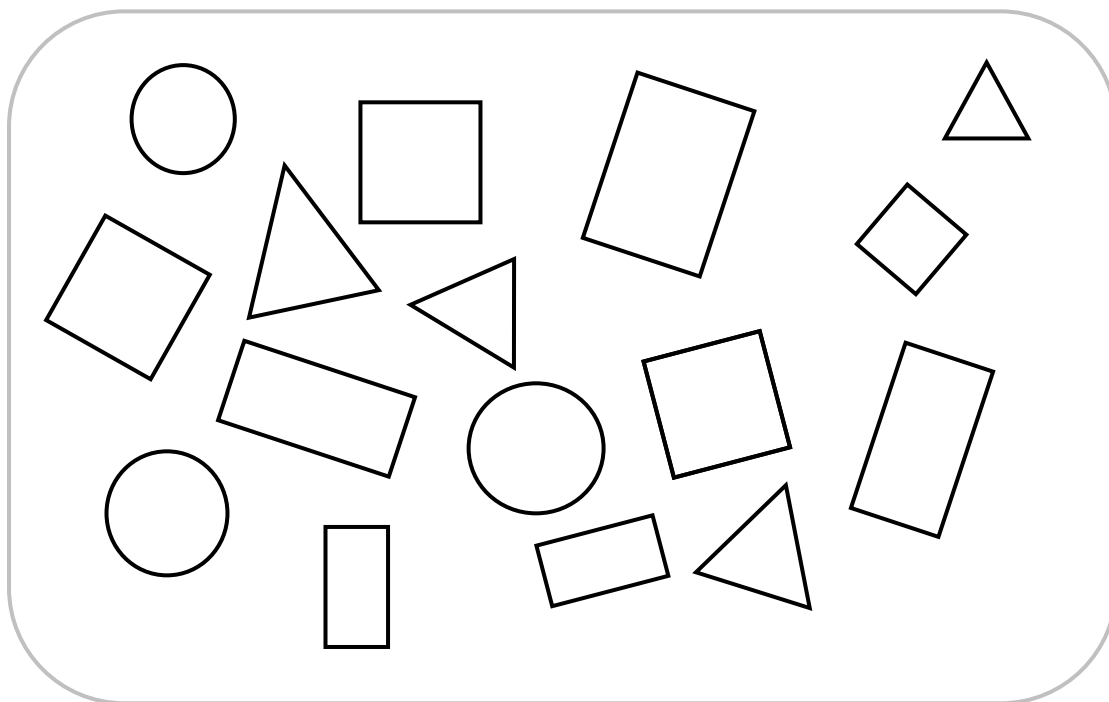
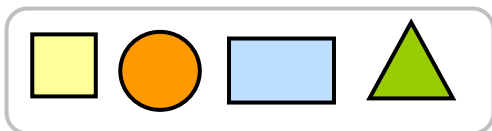
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Предмети облика троугла

Цртамо предмете облика троугла.



Квадрате бојимо жуто, кругове наранџасто, правоугаонике плаво и троуглове зелено.



Рад на задацима у Уџбенику

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Рад на задацима у Вежбанци

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Класификација предмета према својствима
		Наставна јединица:	Облици предмета
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	19.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		предмети из непосредне околине	
Корелација:		српски језик, свет око нас, ликовна култура	
Циљ и задаци часа:		Утврђивање и провера стечених знања о предметима облика круга, квадрата, правоугаоника и троугла.	
Стандарди:		МА.1.2.1	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		- уочи и именује геометријске облике предмета из непосредне околине; - именује геометријска тела и фигуре; - групише предмете и бића са заједничким својством; - сложи-разложи фигуру која се састоји од познатих облика.	

ТОК ЧАСА:

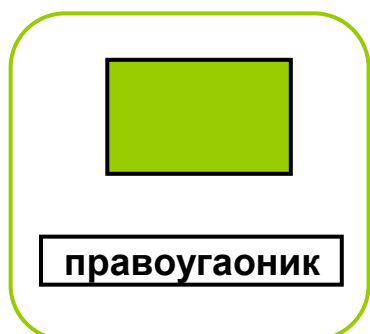
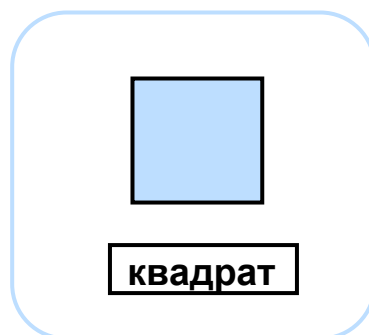
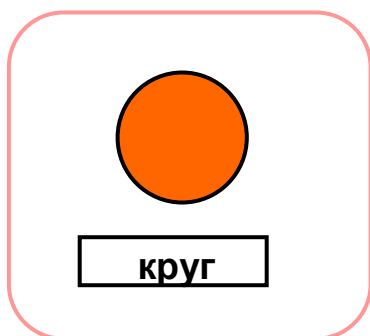
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Уочавамо и препознајемо предмете облика круга, квадрата, правоугаоника и троугла на предметима из непосредне околине и именујемо их.

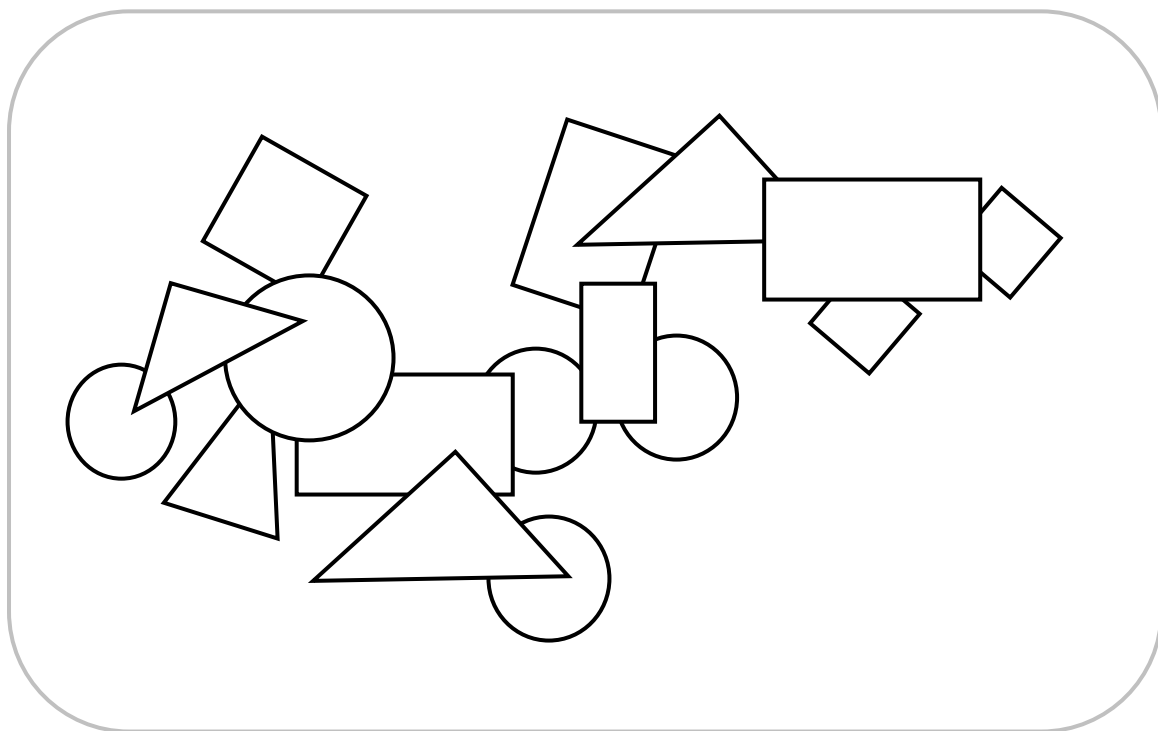
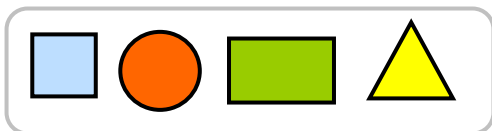
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Облици предмета

Поновимо:



1. Квадрате бојимо плаво, кругове црвено, правоугаонике зелено и троуглове жуто.



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Повратна информација.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Класификација предмета према својствима
		Наставна јединица:	Облици предмета
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	20.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		моделі геометријских тела, вежбанка	
Корелација:		српски језик, свет око нас, ликовна култура	
Циљ и задаци часа:		Утврђивање и провера стечених знања о предметима облика коцке, квадра, пирамиде, лопте, ваљка и купе.	
Стандарди:			
Исходи Ученик ће бити у стању да:		- уочи и именује геометријске облике предмета из непосредне околине; - именује геометријска тела и фигуре; - групише предмете и бића са заједничким својством; - сложи-разложи фигуру која се састоји од познатих облика.	

ТОК ЧАСА:

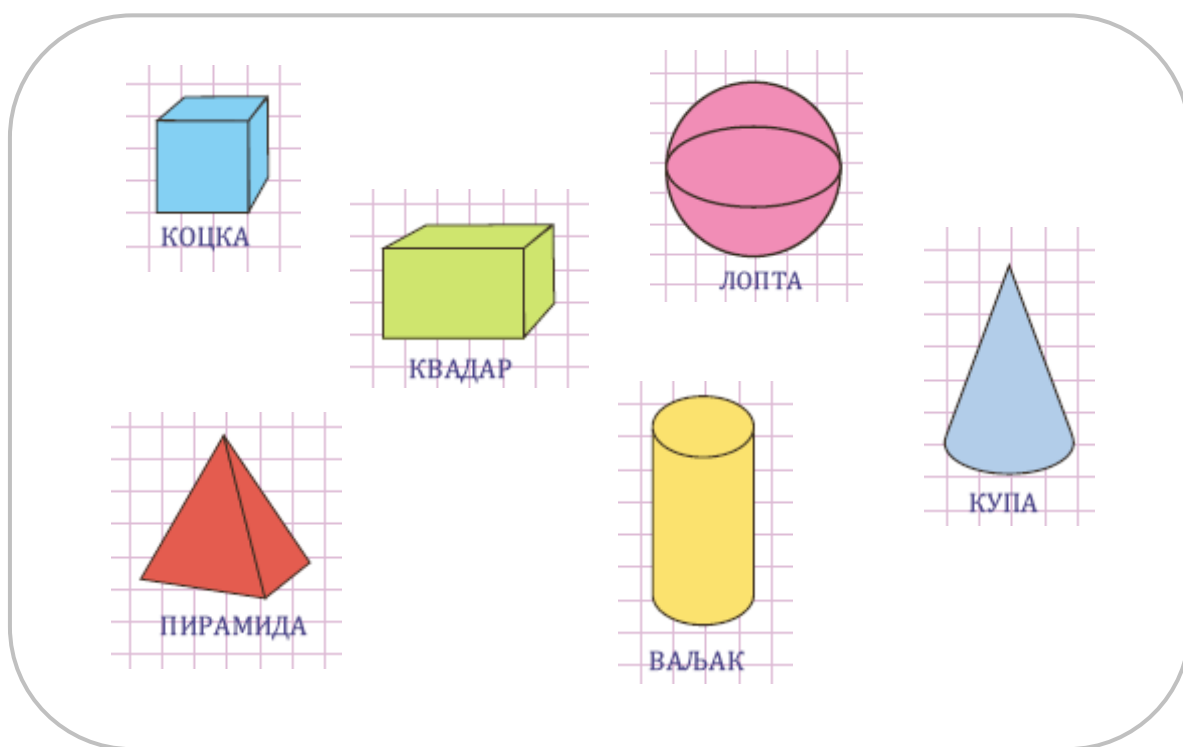
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Уочавамо и препознајемо облик коцке, квадра, пирамиде, лопте, ваљка и купе на предметима из непосредне околине и њихово именовање.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Облици предмета

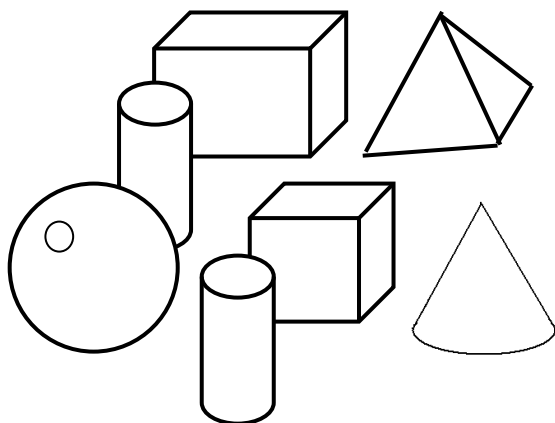
Поновимо:



- ПРОВЕРИ СЕБЕ

Рад на задацима *Провери себе* у Вежбанци

- Коцке бојимо плаво, лопте црвено, квад्रे зелено и пирамиде жуто.



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Игра: препознавање облика предмета додиривањем, без гледања.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Линија и област
		Наставна јединица:	Линија (крива, права, изломљена)
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	21.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		моделі коцке и ваљка, апликације, уџбеник	
Корелација:		ЛК, СЈ, СОН	
Циљ и задаци часа:		Уочавање и разликовање шта је криво, а шта право на моделима и предметима из непосредне околине; разликовање криве, праве и изломљене линије и усвајање термина.	
Стандарди:		МА.1.2.1	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		- разликује: криву, праву, изломљену, затворену и отворену линију; - црта праву линију и дуж помоћу лењира.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Разгледамо моделе коцке и ваљка и уочавамо линију као ивицу на моделима.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

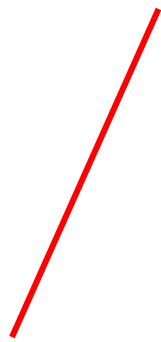
Линија (крива, права, изломљена)

Уочавамо криве, праве и изломљене линије.

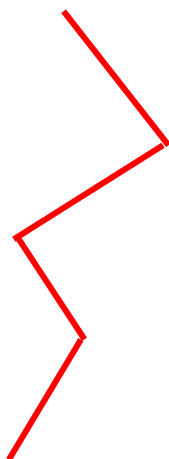
КРИВА ЛИНИЈА



ПРАВА ЛИНИЈА



ИЗЛОМЉЕНА ЛИНИЈА



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Линија и област
		Наставна јединица:	Линија (крива, права, изломљена)
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	22.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		модел коцке и ваљка, апликације, вежбанка	
Корелација:		ЛК, СЈ, СОН	
Циљ и задаци часа:		Даље уочавање онога шта је криво, а шта право; разликовање криве, праве и изломљене линије и усвајање термина; употреба лењира.	
Стандарди:		МА.1.2.1	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		- разликује: криву, праву, изломљену, затворену и отворену линију; - црта праву линију и дуж помоћу лењира.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

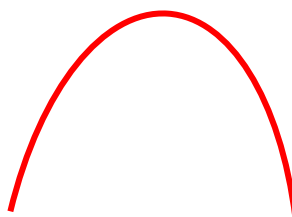
Уочавање и именовање правих, кривих и изломљених линија на предметима из непосредне околине.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

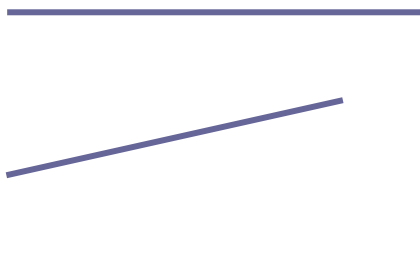
Линија (крива, права, изломљена)

Уочавамо криве, праве и изломљене линије.

ЦРТАЊЕ КРИВИХ ЛИНИЈА



ЦРТАЊЕ ПРАВИХ ЛИНИЈА



ЦРТАЊЕ ИЗЛОМЉЕНИХ ЛИНИЈА



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Линија и област
		Наставна јединица:	Отворене и затворене линије
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	23.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалoшка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		апликације, конач у боји, уџбеник	
Корелација:		ЛК , СЈ, СОН	
Циљ и задаци часа:		Уочавање и разликовање отворене и затворене линије; усвајање термина.	
Стандарди:		МА.1.2.1	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		- разликује: криву, праву, изломљену, затворену и отворену линију; - црта праву линију и дуж помоћу лењира.	
ТОК ЧАСА:			

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Концима (тракама у боји) приказујемо отворену и затворену линију.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Отворене и затворене линије

Уочавамо и цртамо отворене и затворене линије.

ЗАТВОРЕНЕ ЛИНИЈЕ



ОТВОРЕНЕ ЛИНИЈЕ



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Линија и област
		Наставна јединица:	Отворене и затворене линије
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	24.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		конац у боји, вежбанка	
Корелација:		ЛК, СЈ, СОН	
Циљ и задаци часа:		Уочавање и разликовање отворене и затворене линије; усвајање термина.	
Стандарди:		МА.1.2.1	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		- разликује: криву, праву, изломљену, затворену и отворену линију; - црта праву линију и дуж помоћу лењира.	

ТОК ЧАСА:

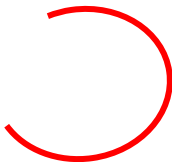
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Концима (тракама у боји) приказујемо отворену и затворену линију.

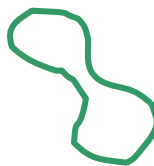
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Отворене и затворене линије

Цртамо неколико кривих отворених линија.



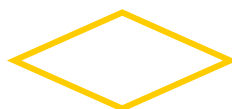
Цртамо неколико кривих затворених линија.



**Цртамо неколико изломљених
отворених линија.**



**Цртамо неколико изломљених
затворених линија.**



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Линија и област
		Наставна јединица:	У, на и ван
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	25.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		конац у боји, уџбеник	
Корелација:		ЛК, СЈ	
Циљ и задаци часа:		Уочавање и разликовање положаја објекта у односу на затворене линије; усвајање термина.	
Стандарди:		МА.1.2.1	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		- разликује: криву, праву, изломљену, затворену и отворену линију; - користи појмове у, на, ван - црта праву линију и дуж помоћу лењира.	

ТОК ЧАСА:

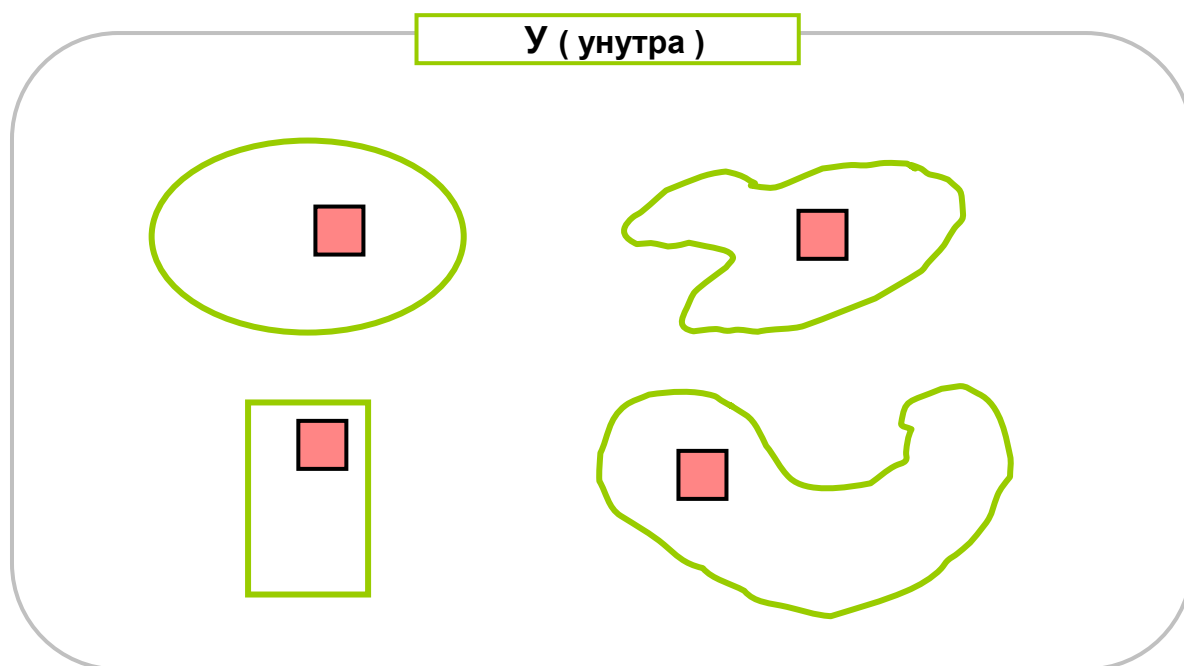
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Концима (тракама у боји) приказујемо отворену и затворену линију.
Када направимо модел затворене линије, предмет из околине (оловку) постављамо унутар, изван и на модел линије.

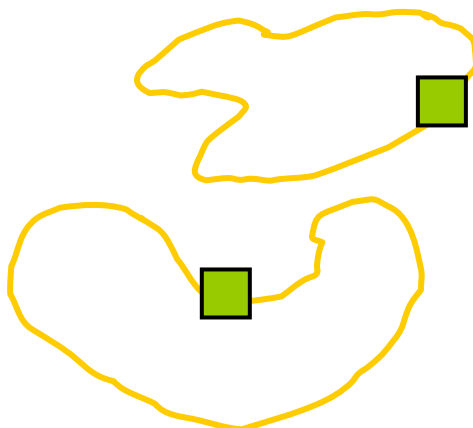
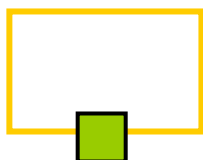
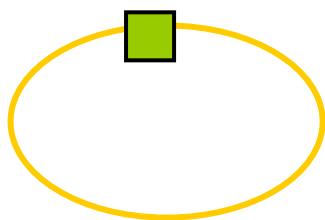
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин):

У, на и ван

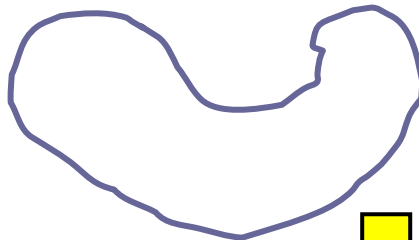
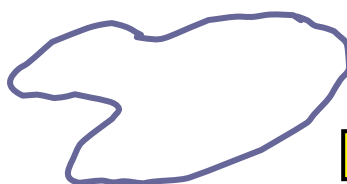
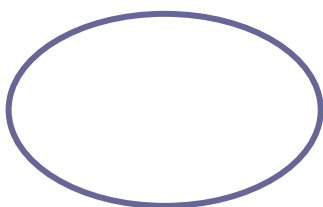
Цртамо затворене линије и постављамо објекте на различите начине.



НА



ВАН



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Линија и област
		Наставна јединица:	У, на и ван
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	26.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		вежбанка	
Корелација:		ЛК , СЈ, СОН	
Циљ и задаци часа:		Даље утврђивање положаја објекта у односу на затворене линије.	
Стандарди:		МА.1.2.1	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		- разликује: криву, праву, изломљену, затворену и отворену линију; - користи појмове у, на, ван; - црта праву линију и дуж помоћу лењира.	
ТОК ЧАСА:			

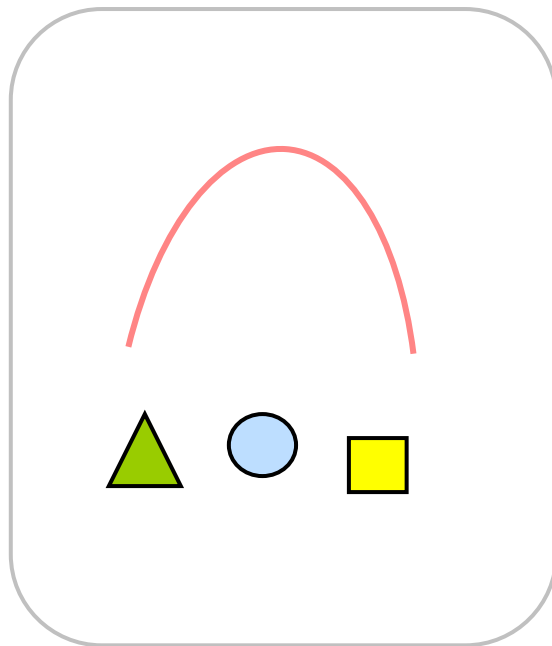
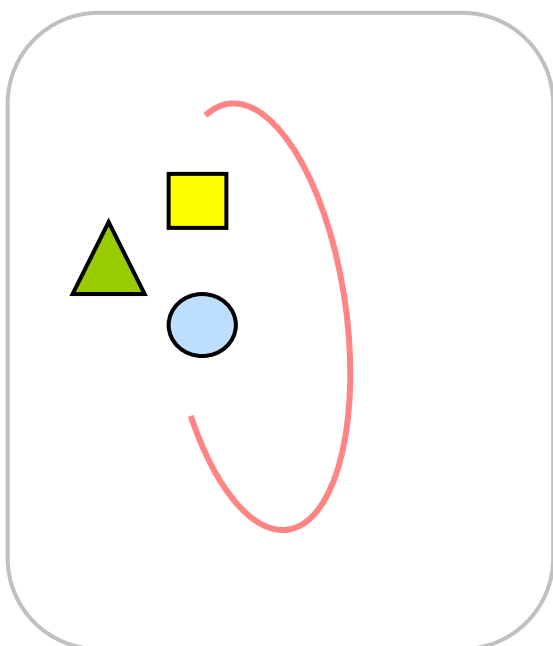
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

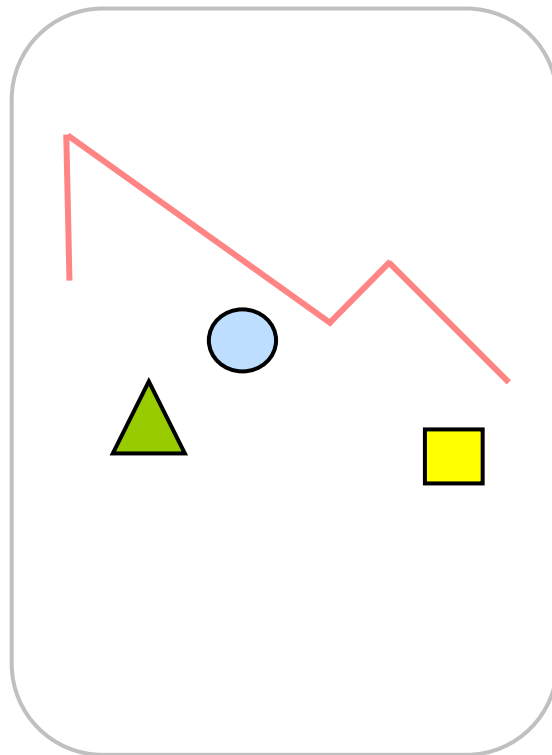
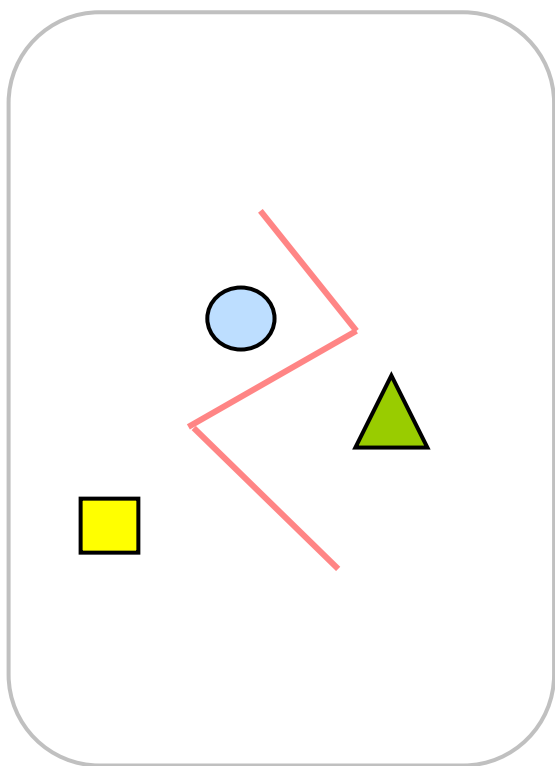
- Рад на задацима у Вежбанци

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

У, на и ван

Доврши цртање линије тако круг буде **у**, троугао **ван**, а квадрат **на** линији.





ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Линија и област
		Наставна јединица:	Тачка
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	27.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		апликације, коначи у боји, уџбеник.	
Корелација:		ЛК, СЈ, СОН	
Циљ и задаци часа:		Уочавање тачке као пресека линија; усвајање термина.	
Стандарди:		МА.1.2.1	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		- разликује: криву, праву, изломљену, затворену и отворену линију; - уочи тачку као пресек линија; - преслика тачке и фигуре у квадратној мрежи на основу задатог упутства; - црта праву линију и дуж помоћу лењира.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: криве, праве и изломљене линије.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Тачка

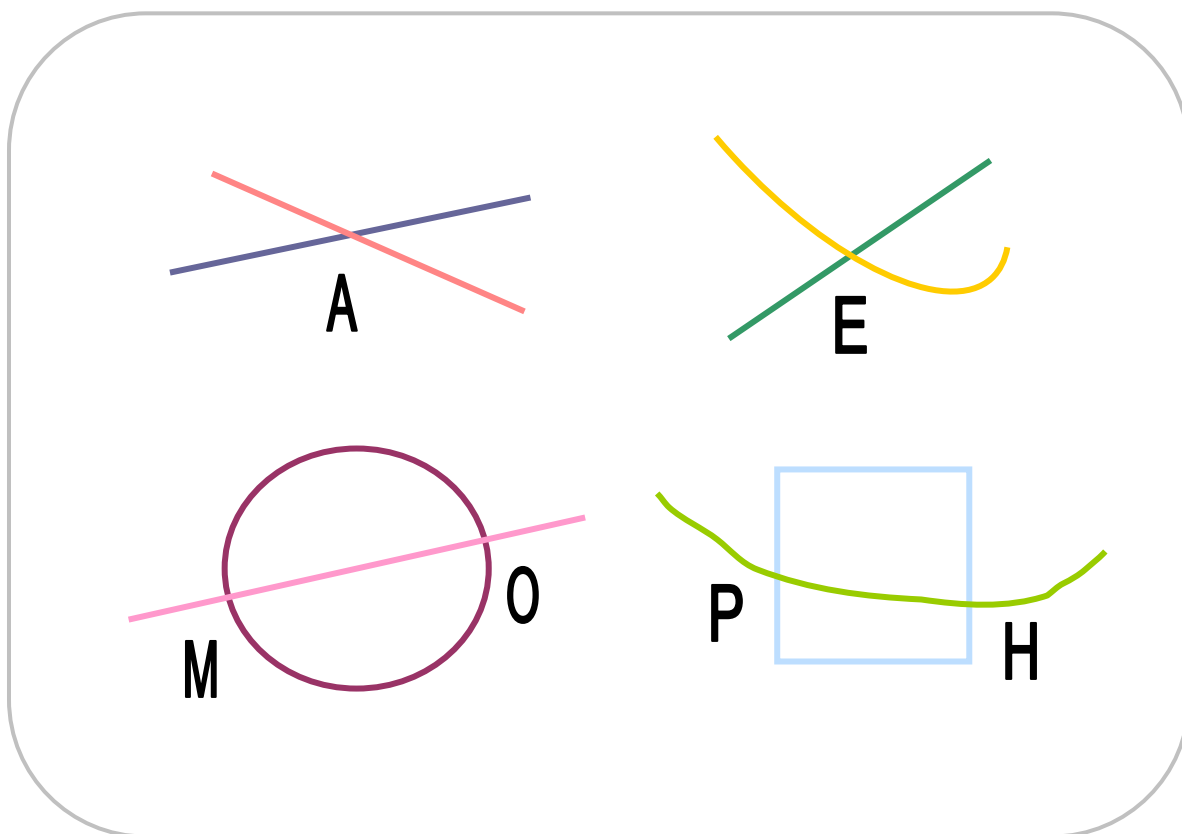
Положај деце приказујемо тачкама.



О Б А

Оливера Бојана Аца

Тачка је пресек две линије.



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника



Основна школа:

Наставна тема:

Линија и област

Наставна јединица:

Тачка

Тип часа:

утврђивање

Редни број часа:

28.

Облик рада:

фронтални, индивидуални

Наставне методе:

дијалогска, илустративно-демонстративна

Наставна средства:

контаци у боји, вежбанка

Корелација:

ЛК, СЈ

Циљ и задаци часа:

Уочавање тачке као пресека линија; усвајање термина.

Стандарди:

МА.1.2.1

Исходи

Ученик ће бити у стању да:

- разликује: криву, праву, изломљену, затворену и отворену линију;
- преслика тачке и фигуре у квадратној мрежи на основу задатог упутства;
- црта праву линију и дуж помоћу лењира.

ТОК ЧАСА:

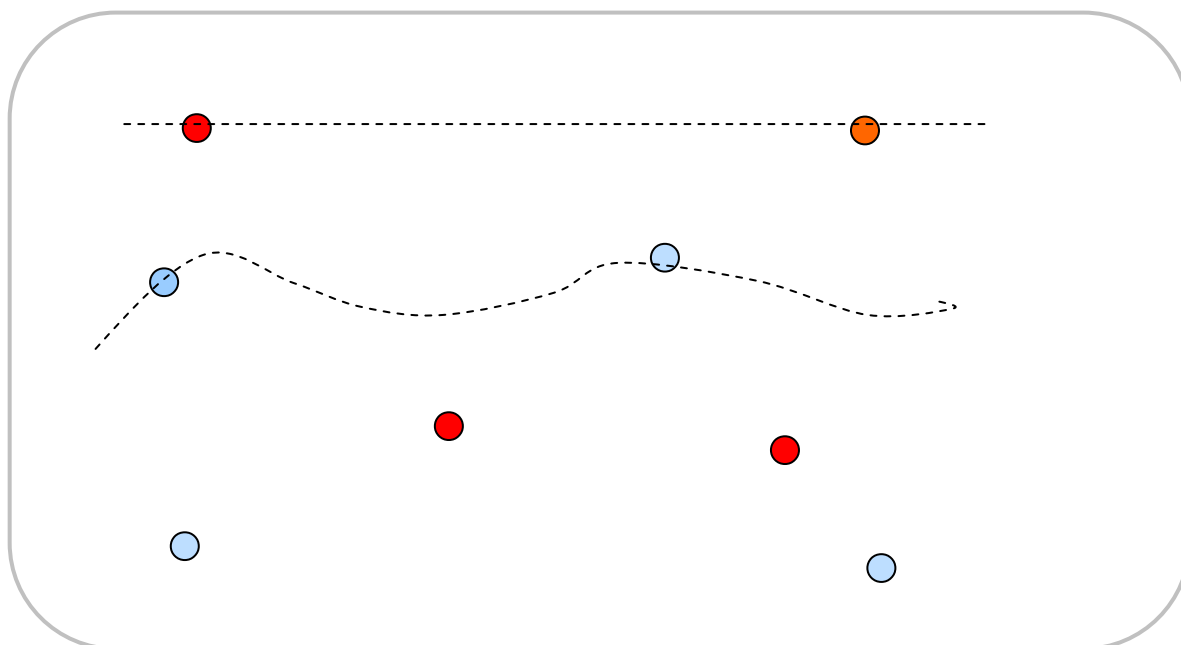
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: криве, праве и изломљене линије.

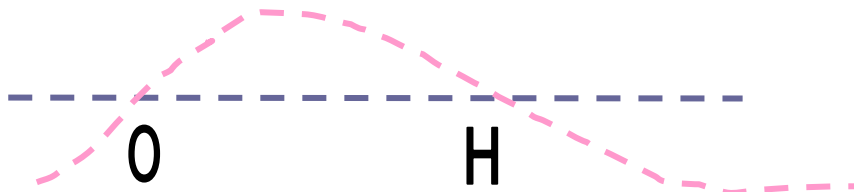
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Тачка

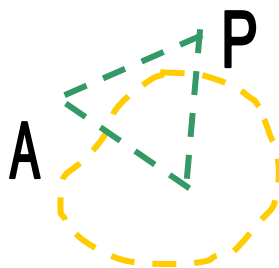
Тачке црвене боје повежи правим линијама,
а плаве тачке кривим линијама.



Нацртај отворену криву линију и праву линију
које се секу у две тачке.



Нацртај затворену криву и затворену изломљену линију
које се секу у две тачке.



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Линија и област
		Наставна јединица:	Дуж
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	29.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		конаци у боји, уџбеник, вежбанка	
Корелација:		ЛК, СЈ, СОН	
Циљ и задаци часа:		Уочавање дужи као дела праве линије; усвајање термина.	
Стандарди:		МА.1.2.1	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		- разликује: криву, праву, изломљену, затворену и отворену линију; - нацрта дуж; - црта праву линију и дуж помоћу лењира.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

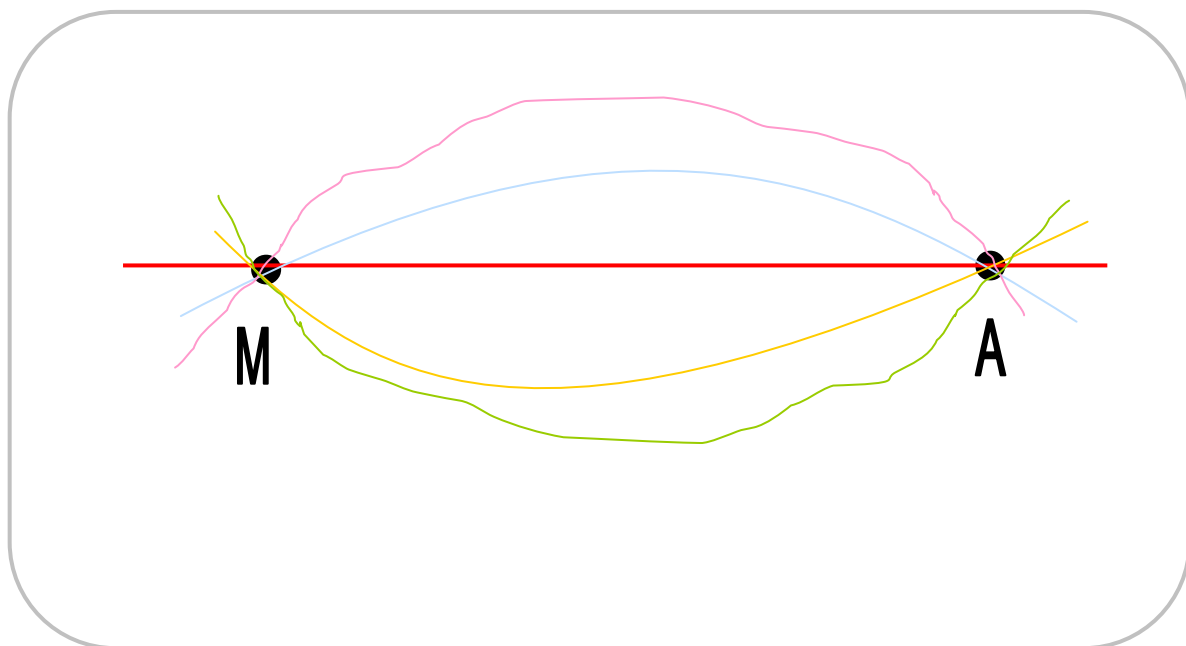
Поновимо: криве, праве и изломљене линије.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Дуж

Уџбеник – уочавамо опуштен и затегнут канап и и понављамо концима у боји.

Две тачке се могу спојити са више кривих линија и само једном правом линијом. То је дуж.



Дуж је део праве линије.



Колико има дужи на слици?



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Провери себе: рад на задацима у Вежбанци

Домаћи задатак: рад на задацима у Вежбанци

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника



Основна школа:

Наставна тема:

Природни бројеви до 100

Наставна јединица:

Предмети у просору. Линија и област

Тип часа:

провера

Редни број часа:

30.

Облик рада:

фронтални, индивидуални

Наставне методе:

дијалогска, илустративно-демонстративна, писаних радова

Наставна средства:

наставни листић или Контролне вежбе (О. Тодоровић и С. Огњановић)

Корелација:

СЈ, ЛК

Циљ и задаци часа:

Провера нивоа усвојености знања о положају предмета у простору, класификације предмета и линија; област.

Стандарди:

МА.1.2.1

Исходи

Ученик ће бити у стању да:

- разликује: криву, праву, изломљену, затворену и отворену линију;
- црта праву линију и дуж помоћу лењира.

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- гласно, заједничко читање наставног листића;
- кратко упутство за рад.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

- самостални рад ученика на прочитаном задатку.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

- кратка анализа утисака о вежби и самоевалуација.

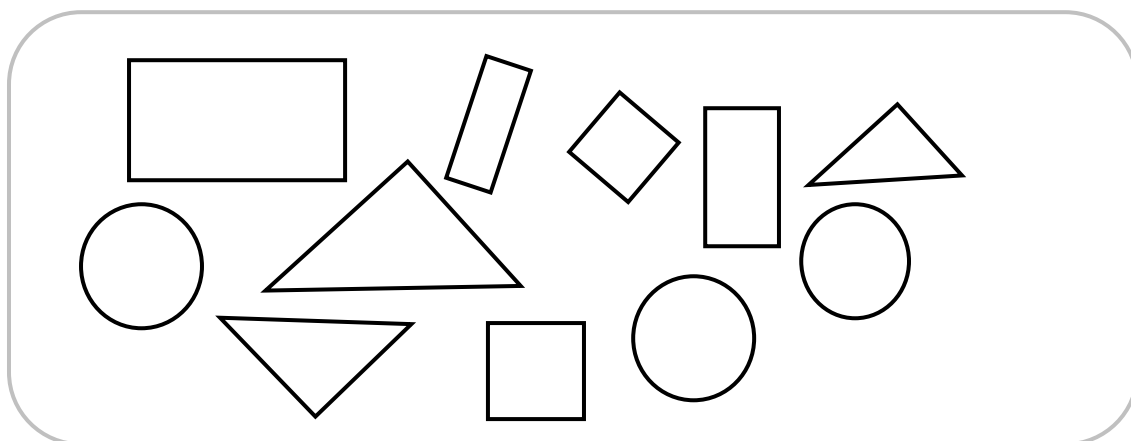
Запажања о часу:



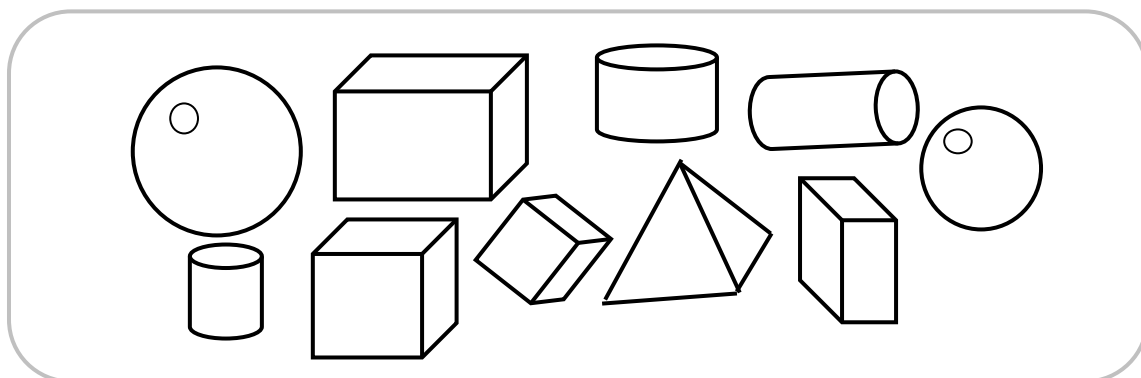
КОНТРОЛНА ВЕЖБА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ПРВИ РАЗРЕД
Предмети у простору. Линија и област

Име и презиме: _____ Датум: _____

1. Кругове обој црвено, квадрате жуто, а троуглове плаво.



2. Лопте обој зелено, коцке жуто, а ваљке црвено.



3. Нацртај криве линије:

отворену

Нацртај изломљене линије:

отворену

затворену

затворену

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Бројимо
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	31.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		дидактички материјал, уџбеник, вежбанка	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Схватити сталност броја објеката независано од начина и смера бројања.	
Стандарди:		МА.1.2.1	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– броји унапред и уназад и са прескоком; – прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој.	

ТОК ЧАСА:

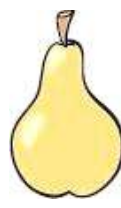
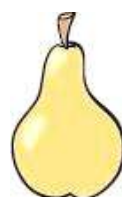
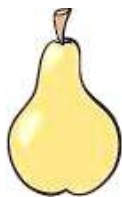
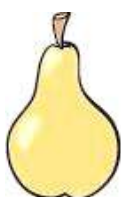
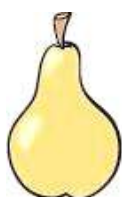
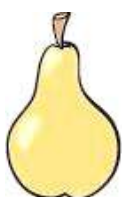
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

- Колико имамо прстију на левој руци?
Бројимо од палца. Бројимо од малог прста.
- Ставимо исто толико жетона на клупу.
Бројимо слева, па сдесна. Да ли се мења број жетона?

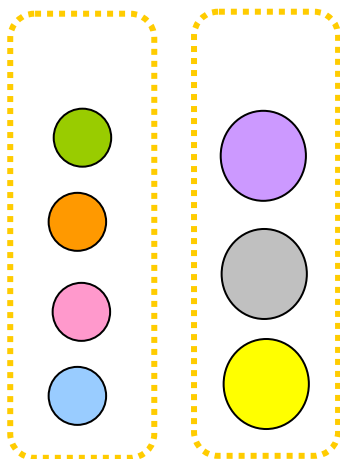
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Бројимо

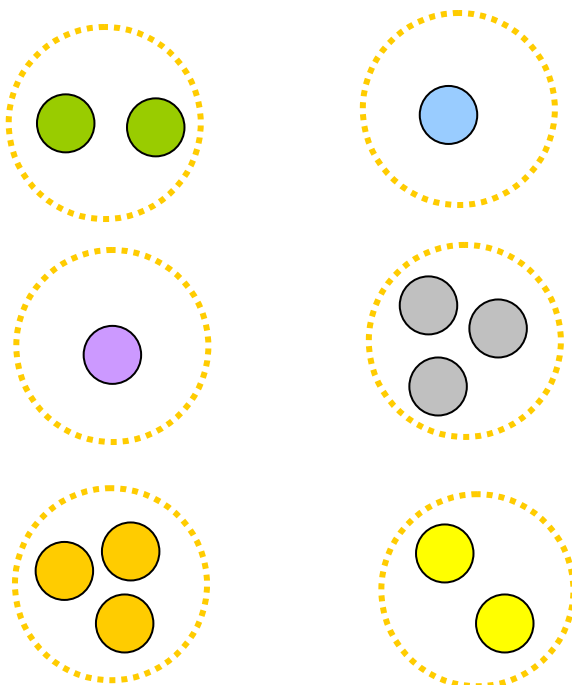
- Рад на задацима у Уџбенику према датим питањима.
- Колико има јабука, а колико крушака?



- Којих кружића има више, малих или великих?
Доцртај да их буде једнако.



- Повежи слике на којима је исти број лоптица.



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Скуп, елемент скупа
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	32.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		дидактички материјал, уџбеник, вежбанка	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Уочавање скупова, и описивање елемената који га чине; уочавање заједничке особине чланова скупа; графичко приказивање скупа.	
Стандарди:		МА.1.2.1	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– броји унапред и уназад и са прескоком; – прочита, запише, упоређи и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

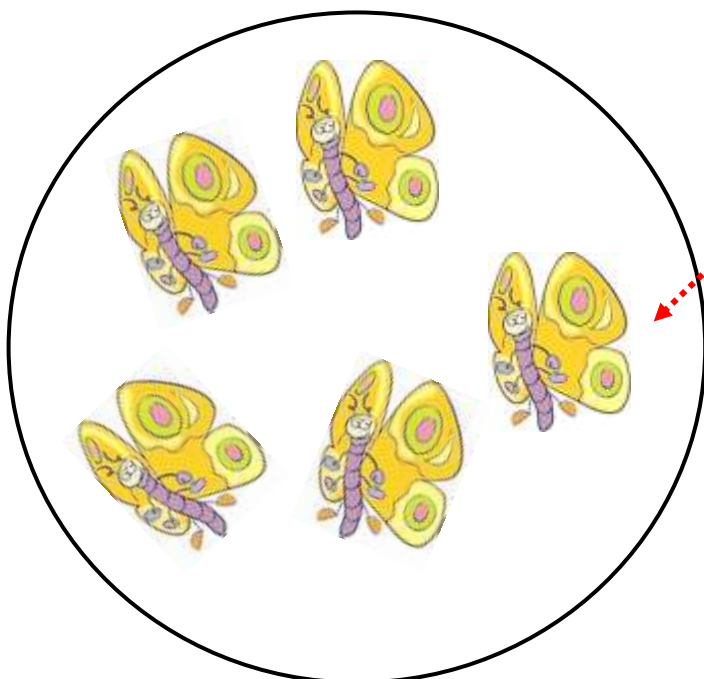
- Рад на задацима у Уџбенику према датим питањима.

Именујемо и описујемо животиње у првом, затим у другом задатку.
По којој особини су груписане животиње?

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (25 мин.):

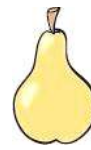
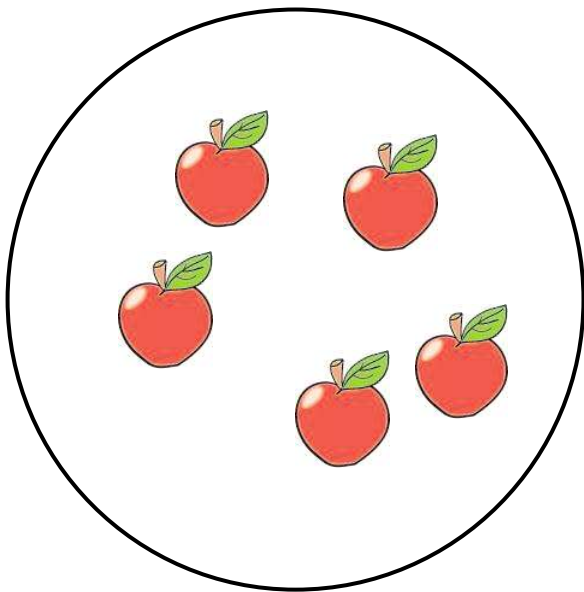
Скуп, елемент скупа

Посматрамо слике:



Члан скупа

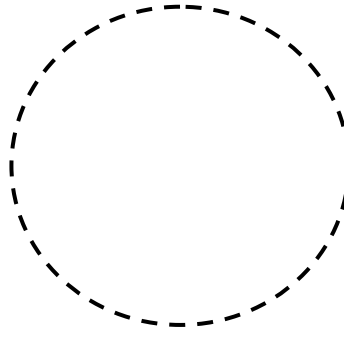
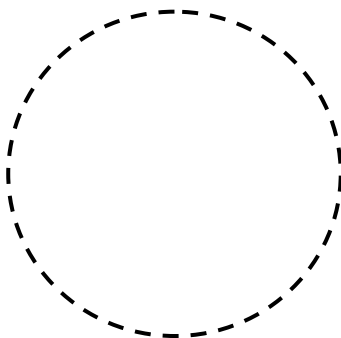
- лептир је члан
скупа лептира



није члан скупа

**- крушка није члан
скупа јабука**

Нацртај два скупа и именуј њихове чланове (елементе):



- Рад на задацима у Уџбенику

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци

Запажањао часу:

Дневна припрема наставника

1		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Скупови са различитим и истим бројем елемената
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	33.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		дидактички материјал, уџбеник, вежбанка	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Уочавање скупова и описивање елемената који га чине; уочавање заједничке особине чланова скупа; графичко приказивање скупа.	
Стандарди:		МА.1.2.1	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– броји унапред и уназад и са прескоком; – прочита, запише, упоређи и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

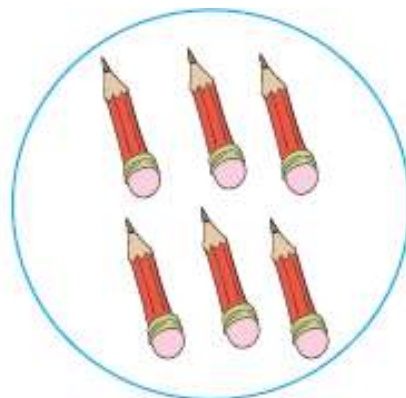
- Рад на задацима у Уџбенику према датим питањима.

Пребројавамо и описујемо елементе у првом, затим у другом задатку.
За колико више/мање има оловака, овчица...

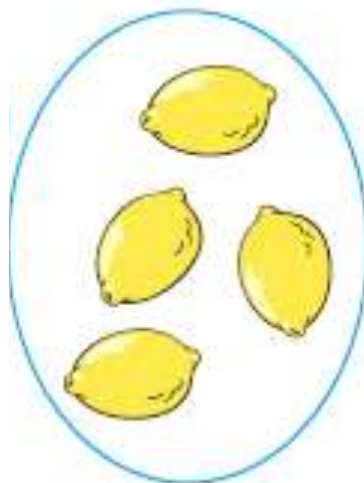
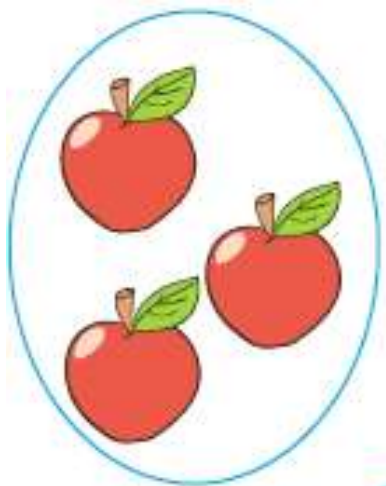
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (25 мин.):

Скупови са различитим и истим бројем елемената

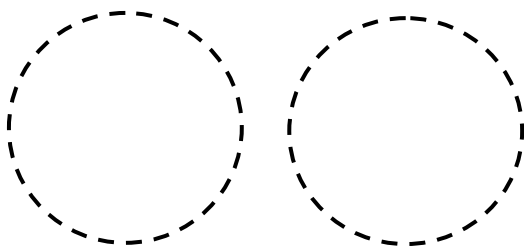
- **СКУПОВИ СА ИСТИМ БРОЈЕМ ЕЛЕМЕНАТА**



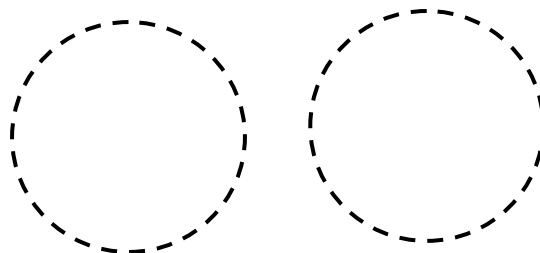
▪ СКУПОВИ СА РАЗЛИЧИТИМ БРОЈЕМ ЕЛЕМЕНАТА



Нацртај два скупа
са истим бројем елемената:



Нацртај два скупа
са различитим бројем елемената:



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци

Домаћи задатак:

- Рад на задацима у Вежбанци

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Скупови
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	34.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		дидактички материјал, вежбанка	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Утврђивање и обнављање до сада стечених знања о скуповима и приказивање скупова.	
Стандарди:		МА.1.2.1	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– броји унапред и уназад и са прескоком; – прочита, запише, упоређи и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

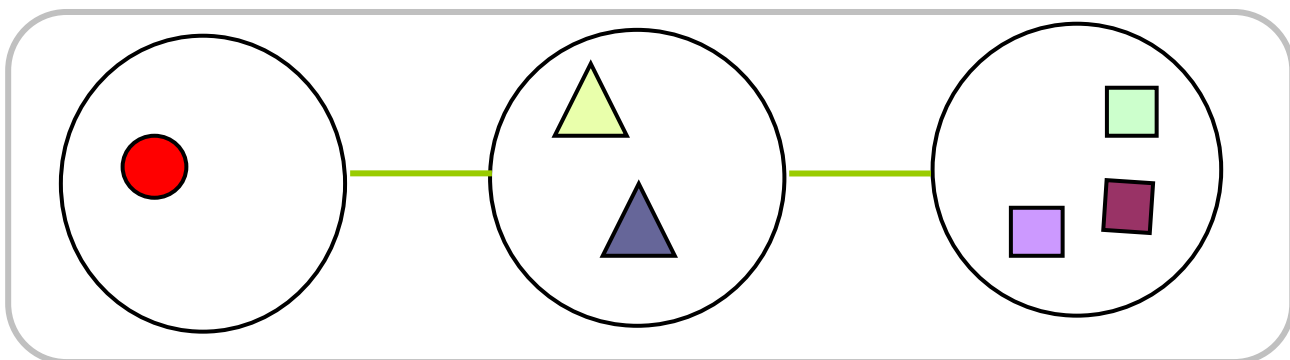
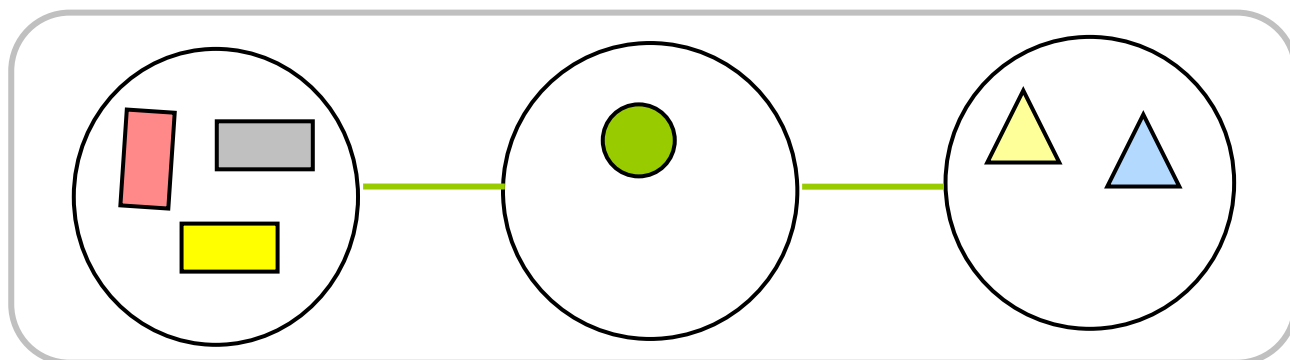
- Заједничка контрола домаћег задатка.
- Уочавање критеријума за формирање скупа, на примерима из околине.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (25 мин.):

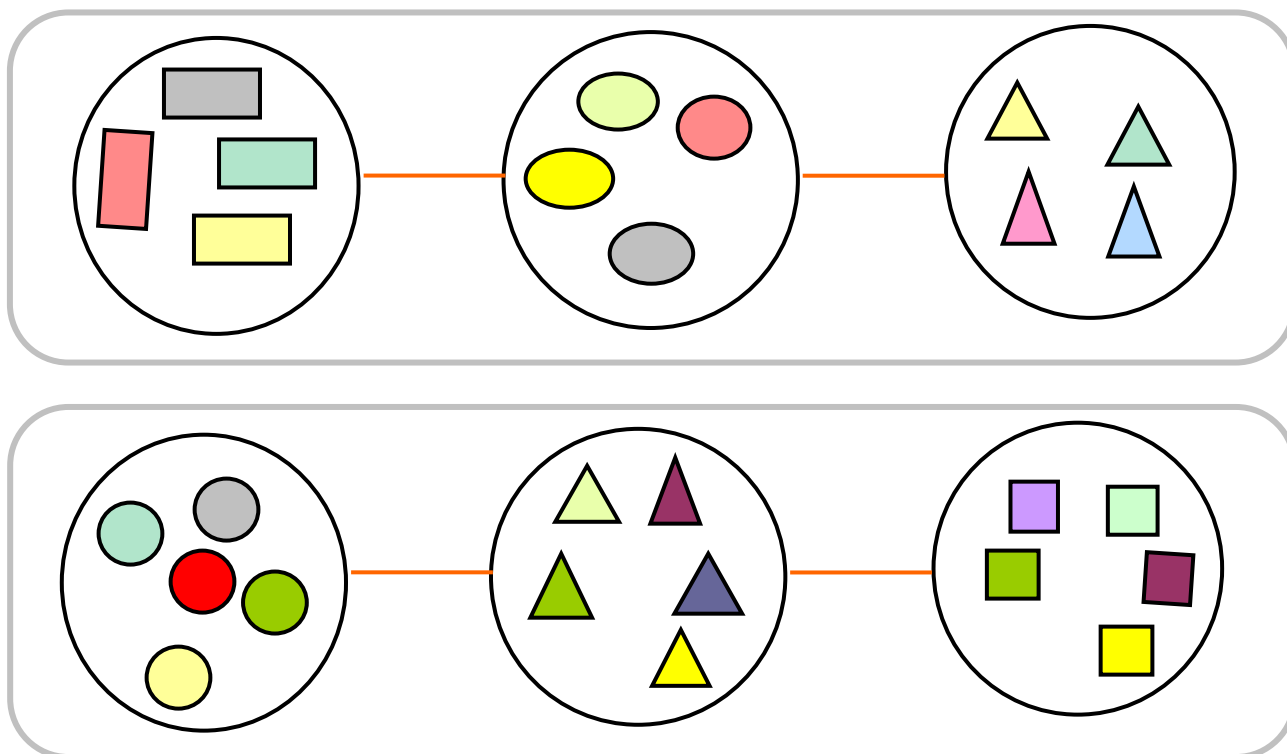
Скупови

Допуни цртеже тако да скупови:

а) имају једнак број елемената;



б) имају различит број елемената.



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Провери себе:

- Рад на задацима у Вежбанци
Заједничка контрола.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

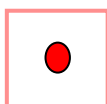
		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Број 1
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	35.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:	дијалошка, илустративно-демонстративна		
Наставна средства:	дидактички материјал, уџбеник, вежбанка		
Корелација:	ЛК, СЈ		
Циљ и задаци часа:	Уочавање једночланог скупа, формирање појма броја 1, читање броја 1 и писање цифре 1.		
Стандарди:	МА.1.1.1		
Исходи Ученик ће бити у стању да:	– броји унапред и уназад и са прескоком; – прочита, запише, упоређи и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој.		

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: Формирање скупова са различитим и истим бројем елемената од дидактичког материјала.

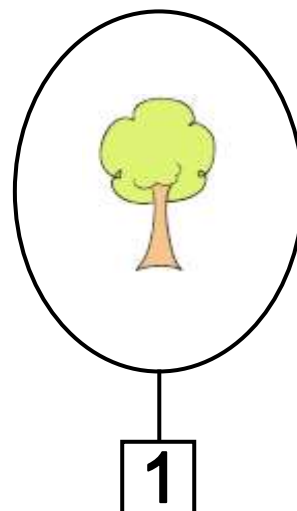
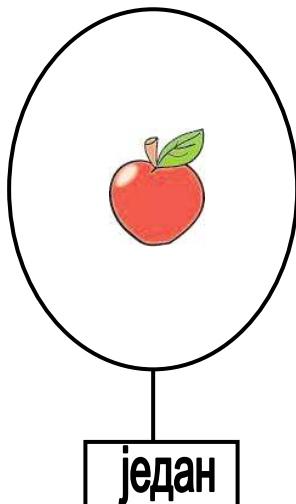
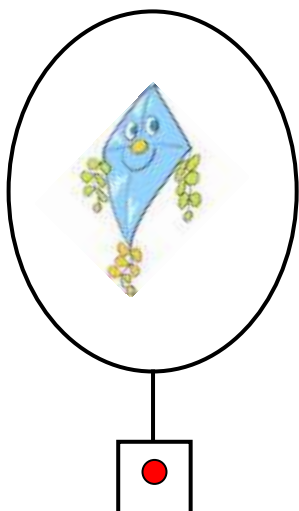
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):



Број један



Чега има један? (Један нос, једна глава, једно сунце...)
Цртамо једночлане скупове.

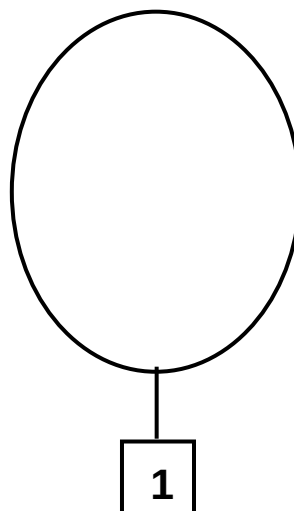
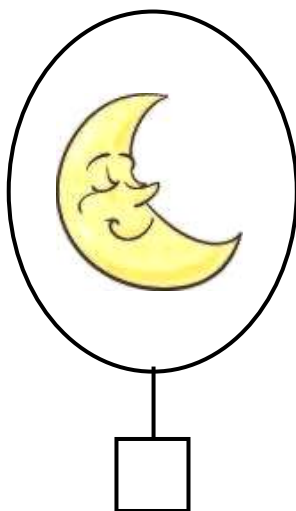
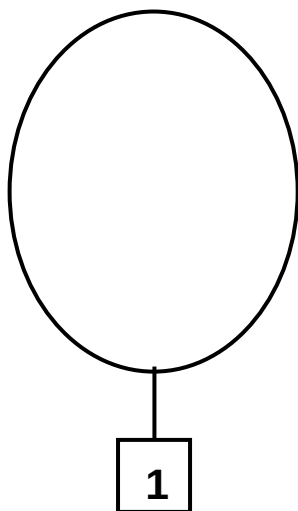


Писање броја један:

1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

- Рад на задацима у Уџбенику

Упиши број или нацртај:



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

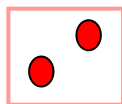
		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Број 2
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	36.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:	дијалошка, илустративно-демонстративна		
Наставна средства:	дидактички материјал, уџбеник, вежбанка		
Корелација:	ЛК, СЈ		
Циљ и задаци часа:	Уочавање двочланог скупа, формирање појма броја 2, читање броја 2 и писање цифре 2.		
Стандарди:	МА.1.1.1		
Исходи Ученик ће бити у стању да:	– броји унапред и уназад и са прескоком; – прочита, запише, упоређи и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој.		

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: једночлани скупови. (Једно сунце, једна мама, једна глава...)

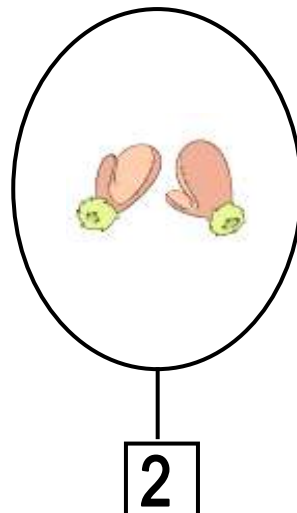
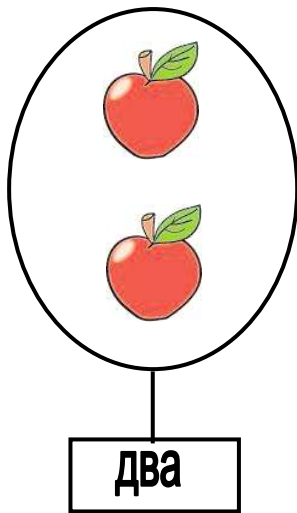
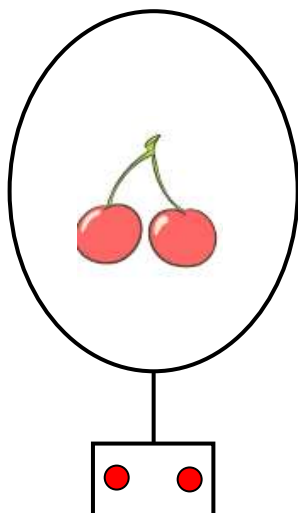
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):



Број два

2

Чега има два? (Два ока, две руке, две ципеле (пар ципела)...)
Цртамо двочлане скупове.

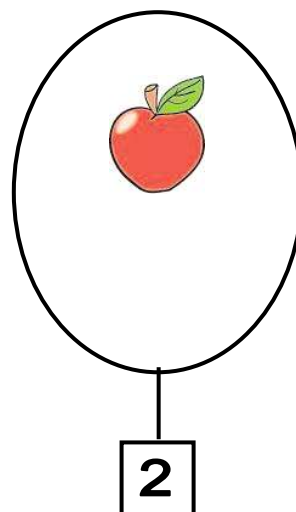
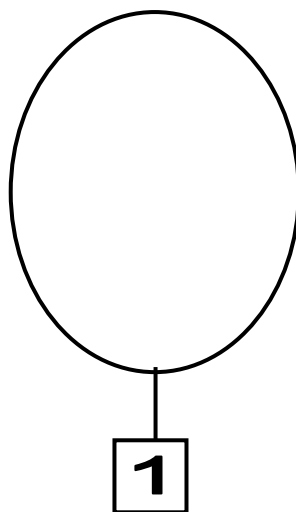
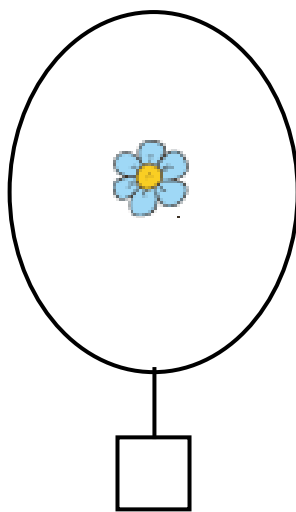


Писање броја два:



- Рад на задацима у Уџбенику

Упиши број или нацртај:



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Бројеви 1 и 2
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	37.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		дидактички материјал	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Бројеви 1 и 2 као број елемената једночланог и двочланог скупа; даље утврђивање појма бројева 1 и 2; правилно писање бројева.	
Стандарди:		МА.1.1.1	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– броји унапред и уназад и са прескоком; – прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој.	

ТОК ЧАСА:

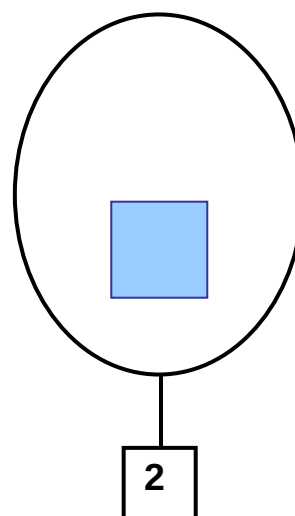
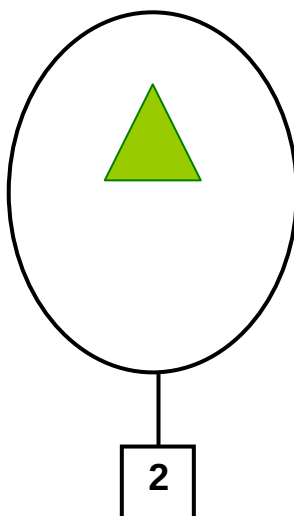
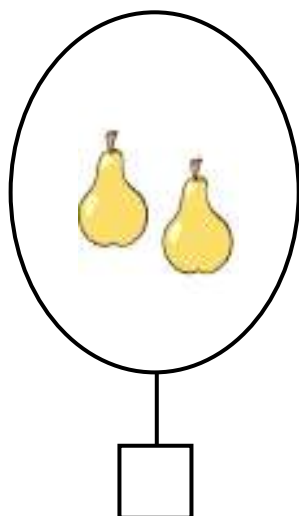
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

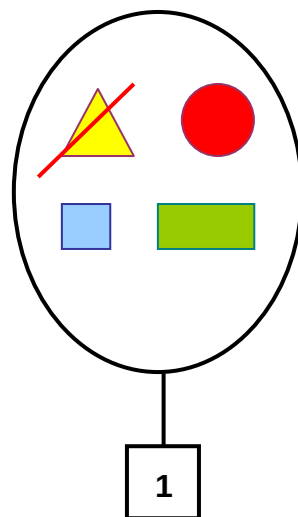
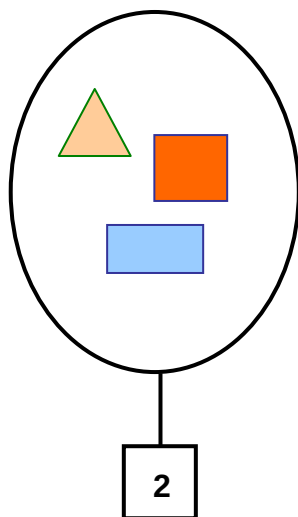
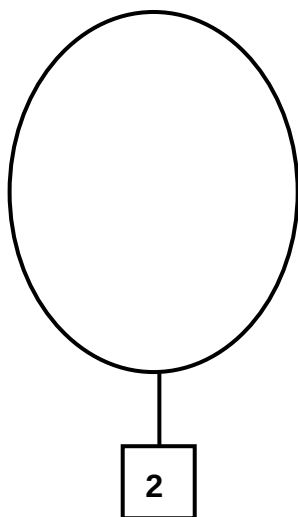
- Поновимо:
1. скупови са истим и различитим бројем елемената;
 2. једночлани и двочлани скупови.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

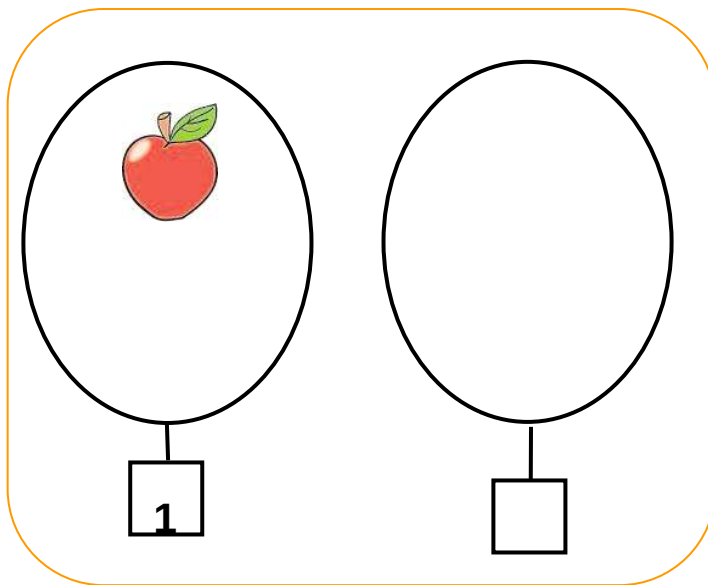
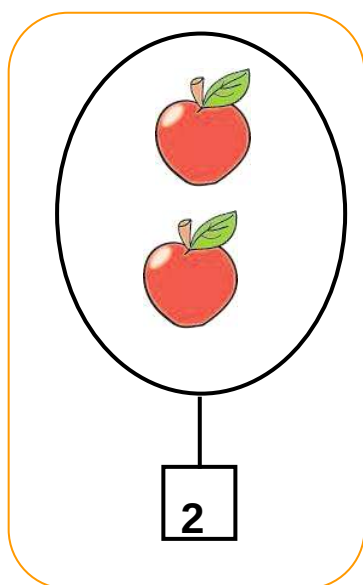
Бројеви 1 и 2

Упиши број, нацртај или прецртај:





Упиши број или нацртај:



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Повратна информација.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

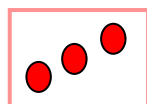
		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Број 3
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	38.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		дидактички материјал, уџбеник, вежбанка	
Корелација:		ЛК, СЈ	
Циљ и задаци часа:		Уочавање трочланог скупа, формирање појма броја 3, читање броја 3 и писање цифре 3.	
Стандарди:		МА.1.1.1	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– броји унапред и уназад и са прескоком; – прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: једночлани и двочлани скупови.

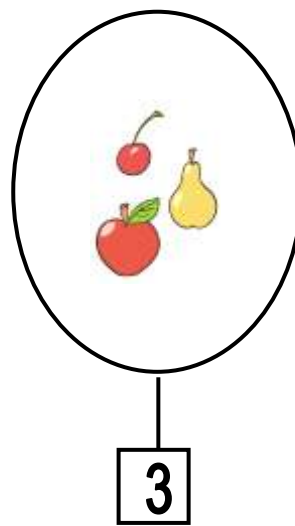
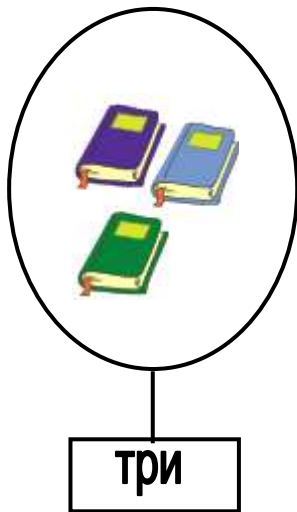
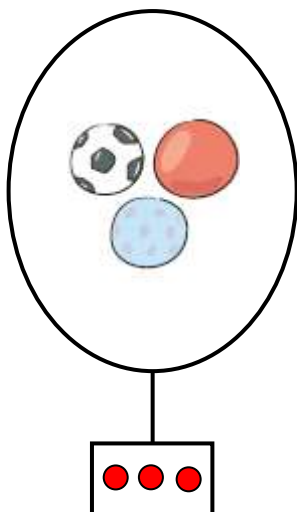
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):



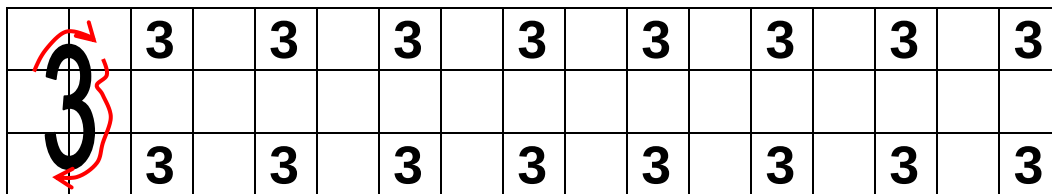
Број три

3

Цртамо скупове који имају 3 елемента.

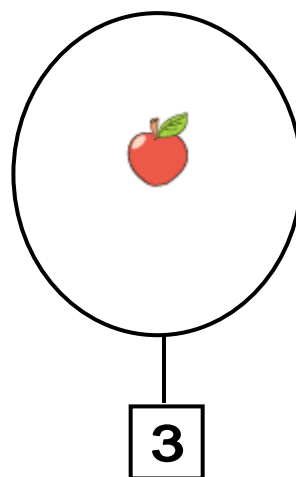
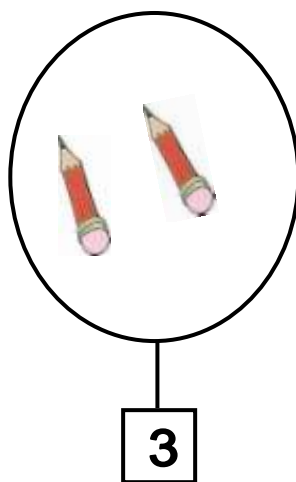
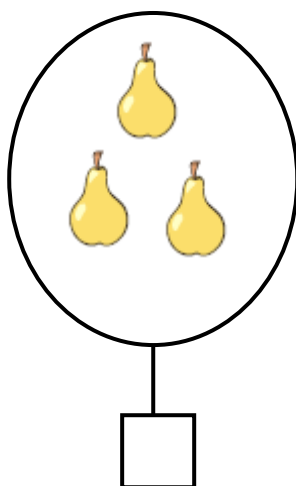


Писање броја три:



- Рад на задацима у Уџбенику

Упиши број или нацртај:



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци

Домаћи задатак:

- Рад на задацима у Вежбанци

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

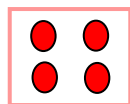
		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Број 4
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	39.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		дидактички материјал, уџбеник, вежбанка	
Корелација:		ЛК, СЈ	
Циљ и задаци часа:		Уочавање четворочланог скупа, формирање појма броја 4, читање броја 4 и писање цифре 4.	
Стандарди:		МА.1.1.1	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– броји унапред и уназад и са прескоком; – прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

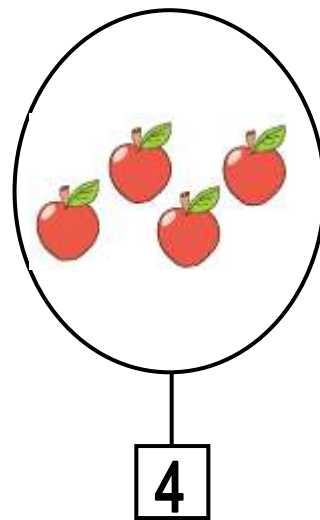
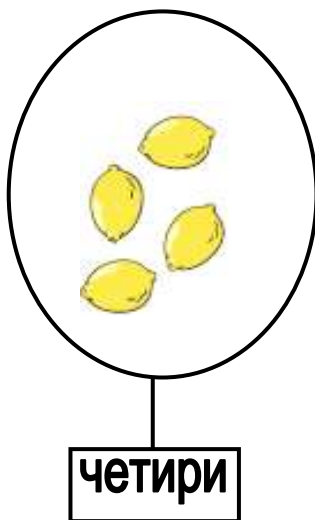
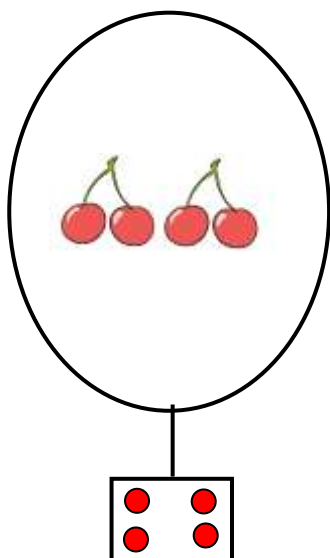
- заједничка контрола домаћег задатка;
- бројеви 1, 2 и 3.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (25 мин.):

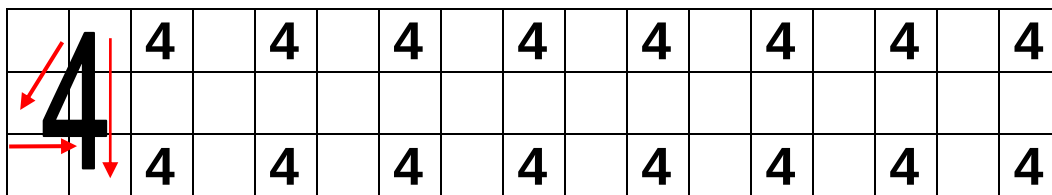


Број четири

4

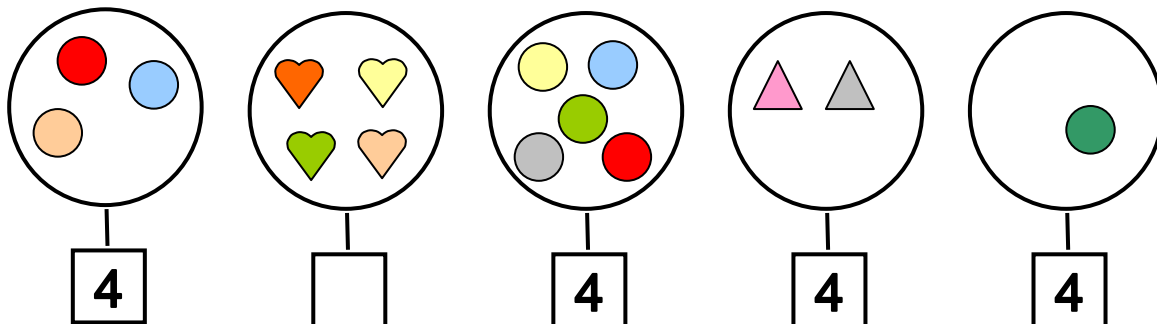


Писање броја четири:



- Рад на задацима у Уџбенику

Упиши број, нацртај или прецртај:



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци

Домаћи задатак:

- Рад на задацима у Вежбанци

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Бројеви 3 и 4
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	40.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		дидактички материјал	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Утврђивање и проширивање стечених знања о бројевима 3 и 4; правилно писање бројева.	
Стандарди:		МА.1.1.1	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– броји унапред и уназад и са прескоком; – прочита, запише, упоређи и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој.	

ТОК ЧАСА:

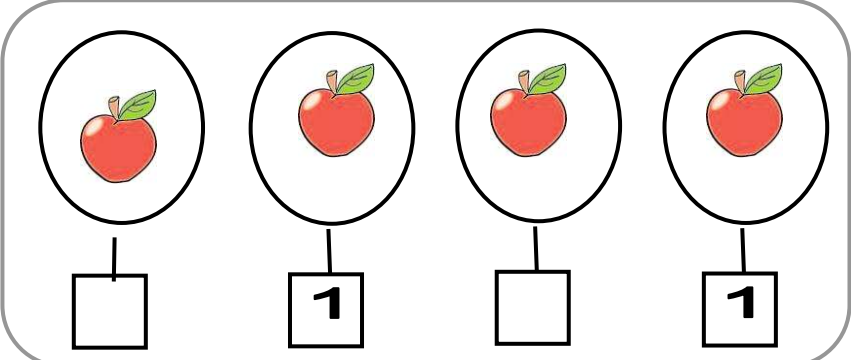
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- заједничка контрола домаћег задатка;
- бројеви 1, 2, 3 и 4.

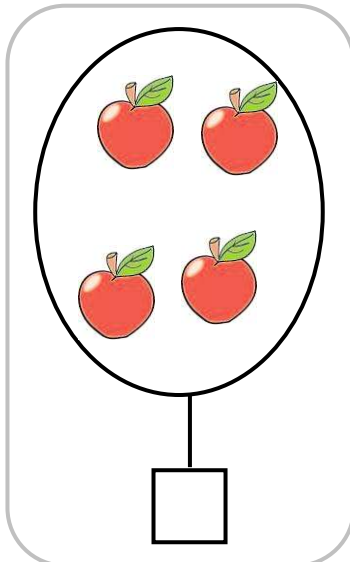
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

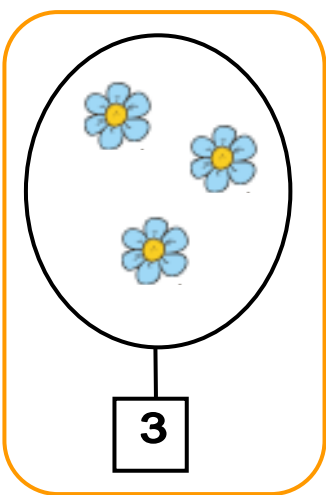
Бројеви 3 и 4

Упиши број или нацртај:

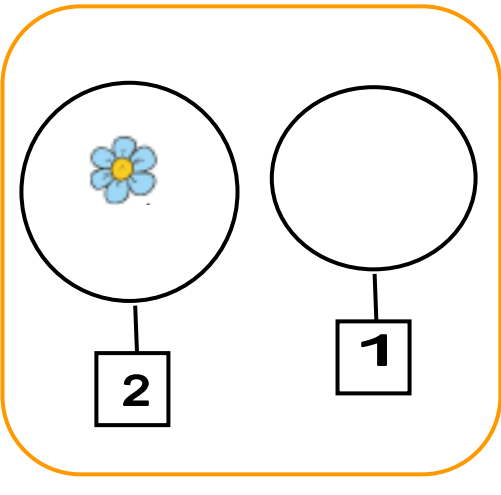


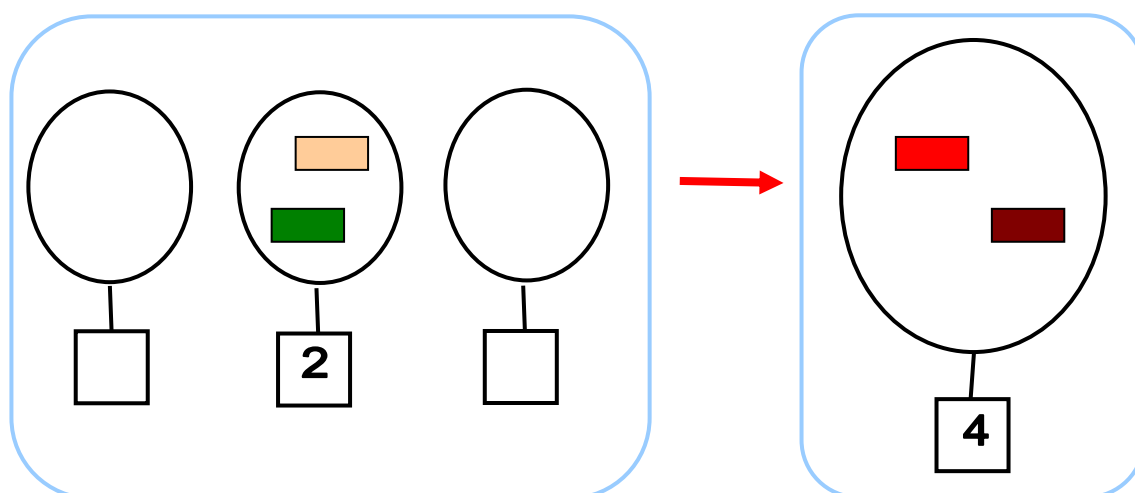
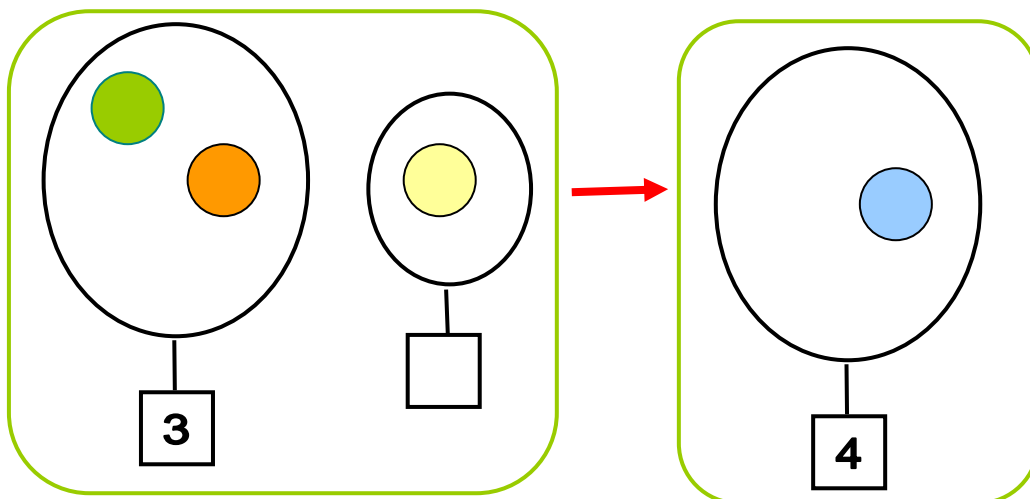
→





→





ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Повратна информација.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

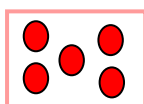
		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Број 5
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	41.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		дидактички материјал, уџбеник, вежбанка	
Корелација:		ЛК, СЈ	
Циљ и задаци часа:		Уочавање петочланог скупа, формирање појма броја 5, читање броја 5 и писање цифре 5.	
Стандарди:		МА.1.1.1	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– броји унапред и уназад и са прескоком; – прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

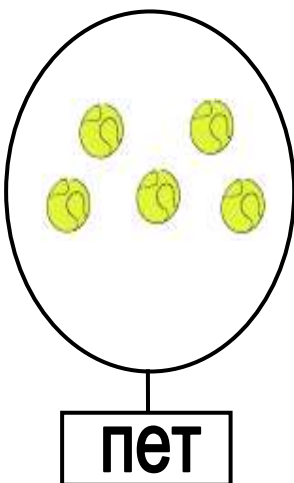
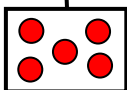
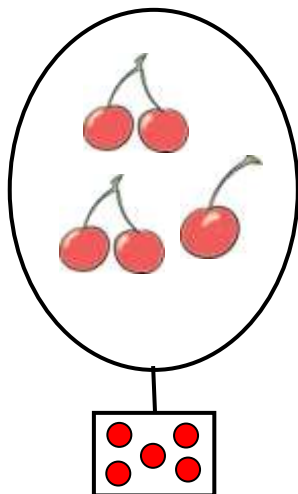
Поновимо: бројеви 1, 2, 3 и 4.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (25 мин.):

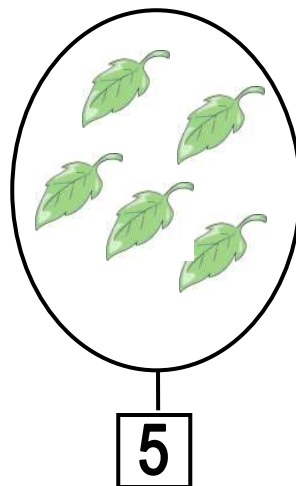


Број пет

5

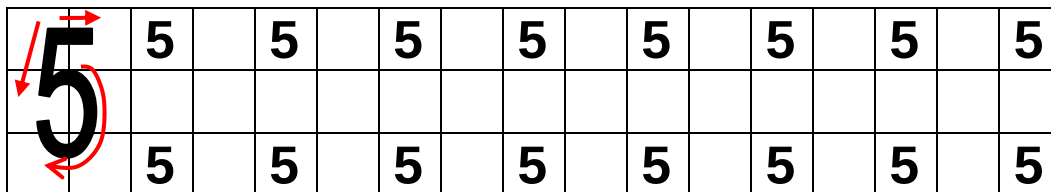


пет

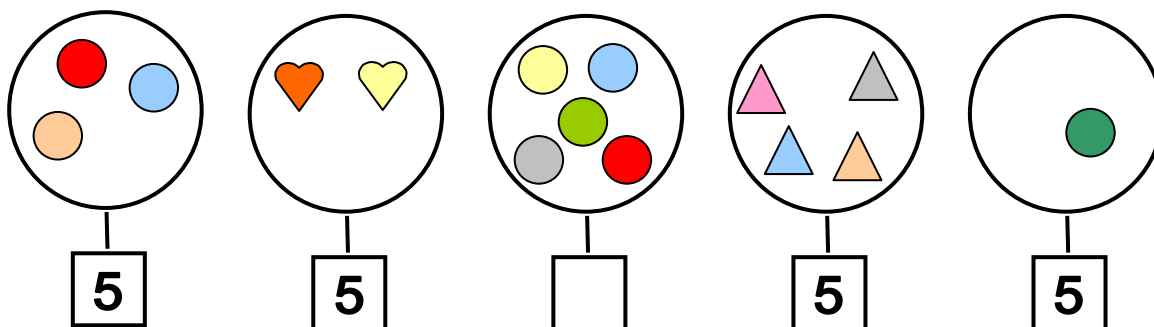


5

Писање броја пет:



Упиши број или нацртај:



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику

Домаћи задатак:

- Рад на задацима у Вежбанци

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника



Основна школа:

Наставна тема:

Природни бројеви до 100

Наставна јединица:

Бројеви до 5

Тип часа:

провера

Редни број часа:

42.

Облик рада:

фронтални, индивидуални

Наставне методе:

дијалогска, илустративно-демонстративна, писаних радова

Наставна средства:

дидактички материјал, наставни листић, вежбанка

Корелација:

ЛК, СЈ

Циљ и задаци часа:

Провера нивоа усвојености стечених знања о бројевима до 5; правилно писање бројева.

Стандарди:

МА.1.1.1

Исходи

Ученик ће бити у стању да:

– броји унапред и уназад и са прескоком;
– прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој.

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Поновимо: - заједничка контрола домаћег задатка;
- бројеви 1, 2, 3, 4 и 5.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (25 мин.):

- Кратко упутство за рад.
- Самостални рад ученика на припремљеним задацима.

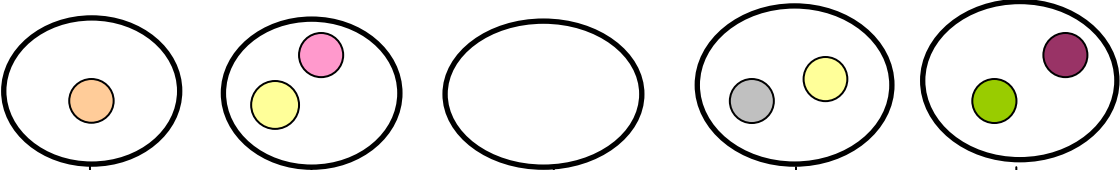
ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

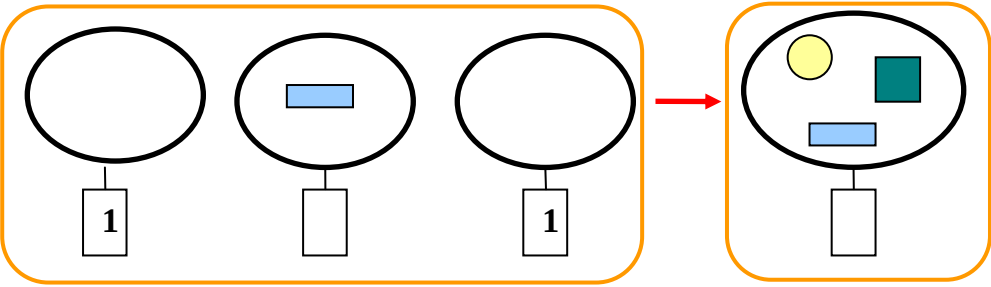
- Повратна информација.

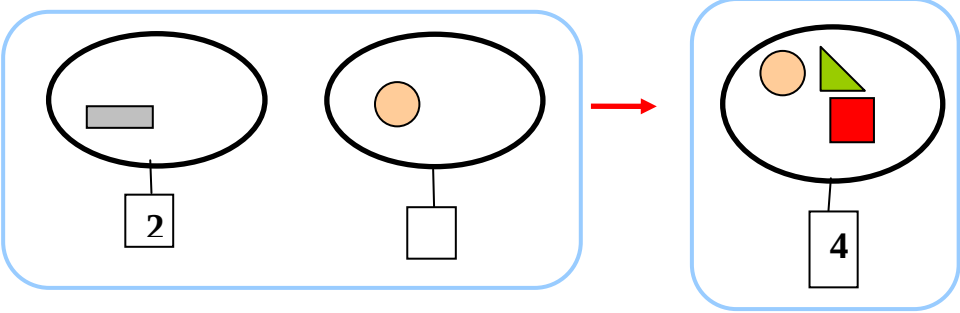
Запажања о часу:

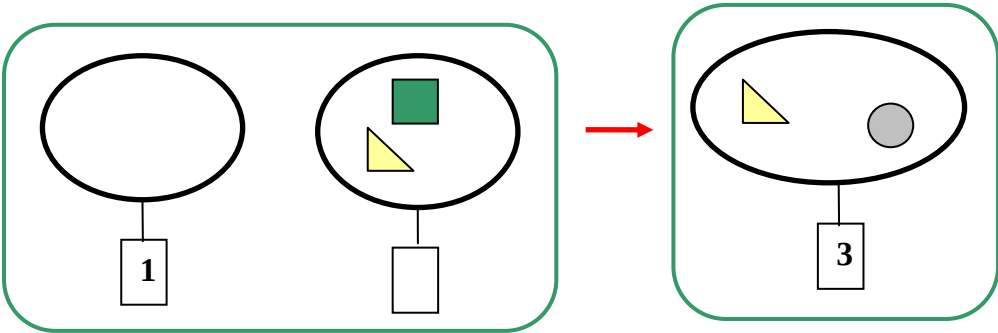
НАСТАВНИ ЛИСТИЋ

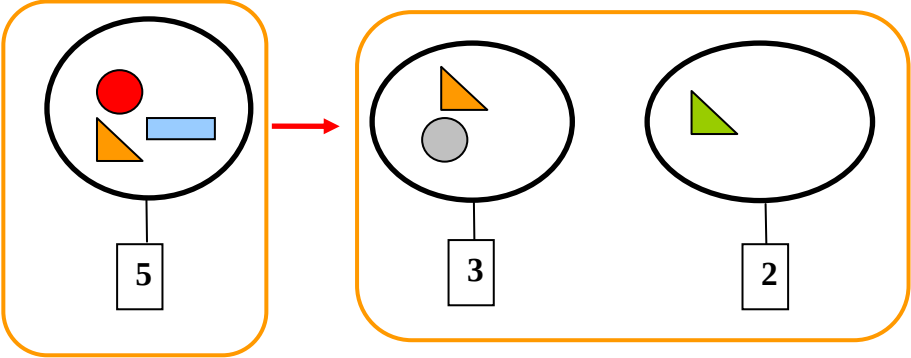
Упиши број или нацртај:

1. 
 4 3 5

2. 
 1 1

3. 
 2 4

4. 
 1 3

5. 
 5 3 2

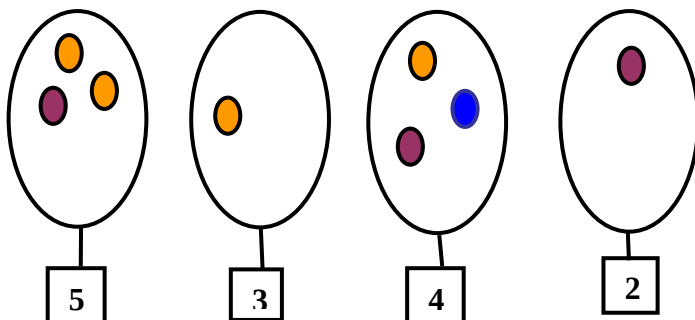
Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Упоредивање бројева
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	43.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		дидактички материјал, уџбеник, вежбанка	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Уочавање и схватање односа: веће, мање, једнако; употреба и писање симбола $>$, $<$ и $=$.	
Стандарди:		МА.1.1.1	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– броји унапред и уназад и са прескоком; – прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој.	

ТОК ЧАСА:

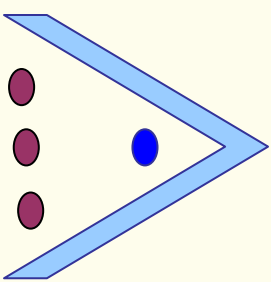
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Нацртај елементе скупа.



ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (25 мин.):

Упоредивање бројева



3

>

1

3 је веће од 1

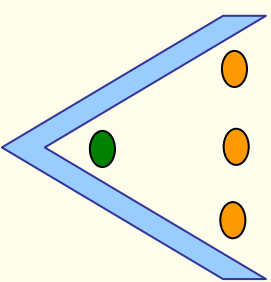


3

=

3

3 је једнако 3



1

<

3

1 је мање од 3

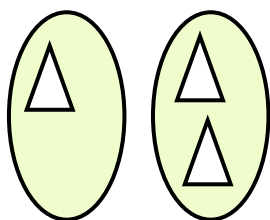
Пишемо:

>	>	>	>	>	>	>	>	>	>	>	>	>	>	>	>	>	>
<	<	<	<	<	<	<	<	<	<	<	<	<	<	<	<	<	<
=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=

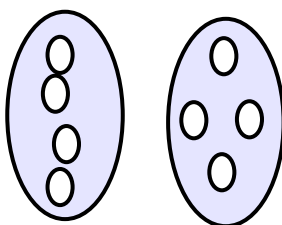
- Рад на задацима у Уџбенику

Упореди бројеве:

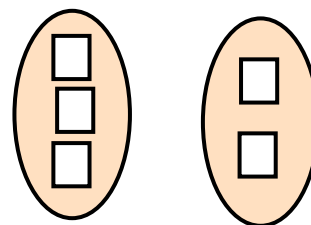
а)



$\boxed{1} \bigcirc \boxed{2}$



$\boxed{4} \bigcirc \boxed{4}$



$\boxed{3} \bigcirc \boxed{2}$

б)

$4 \square 2$

$5 \square 5$

$1 \square 3$

$4 \square 5$

$2 \square 2$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Упоредивање бројева
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	44.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		дидактички материјал, вежбанка	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Даље утврђивање односа: веће, мање, једнако; употреба и писање симбола $>$, $<$ и $=$; правилно читање и записивање неједнакости.	
Стандарди:		МА.1.1.1	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– броји унапред и уназад и са прескоком; – прочита, запише, упоређи и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој.	

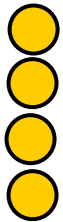
ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

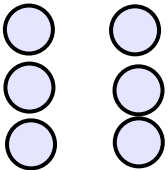
Поновимо: бројеви до 5;

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

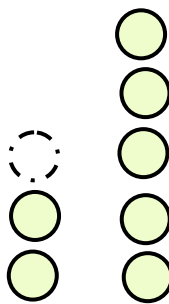
1. Допуни и упоређи:



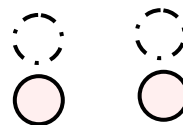
4 ____ 3



3 ____ 3



4 ____ 5



5 ____ 5

2. Упореди бројеве:

5 3

1 2

3 3

3 5

2 1

1 1

4 4

4 5

3 2

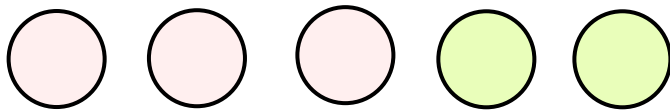
2 2

5 4

2 3

5 5

3. Упореди бројеве:



3 5

5 3

2 5

5 2

3 2

2 3

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци

Запажања о часу:

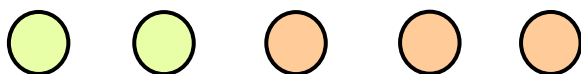
Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Знак плус (+)
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	45.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, уџбеник, вежбанка	
Корелација:		ЛК, СЈ	
Циљ и задаци часа:		Упознавање знака плус (+) и његово коришћење при математичком записивању.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.1.2	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– броји унапред и уназад и са прескоком; – користи знак плус; – прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.:

Упореди бројеве.



5		3	3		5
2		5	5		3

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Знак плус (+)

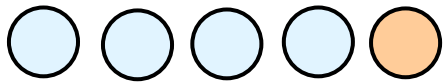
- Колико има црвених јабука?
Колико има зелених јабука?
Колико укупно има јабука?



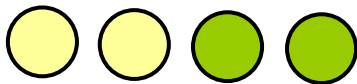
ПИШЕМО: **3** + **2**

ЧИТАМО: три **плус** два

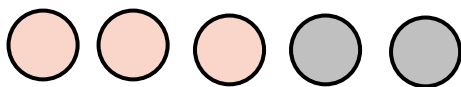
2. Напиши и прочитај:



$4 + 1$ (четири плус један)



$_ + _$ ($_$)



$_ + _$ ($_$)

- Рад на задацима у Уџбенику

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника



Основна школа:	
Наставна тема:	Природни бројеви до 100
Наставна јединица:	Сабирање
Тип часа:	обрада
Облик рада:	фронтални, индивидуални
дијалoшка, илустративно-демонстративна	
дидактички материјал, уџбеник	
ЛК, СЈ	
Увод у формирање појма сабирања, утврђивање знака плус (+) и једнако (=) и њихово коришћење при математичком записивању.	
МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4	
– броји унапред и уназад и са прескоком; – прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – сабере бројеве до 5.	

ТОК ЧАСА:

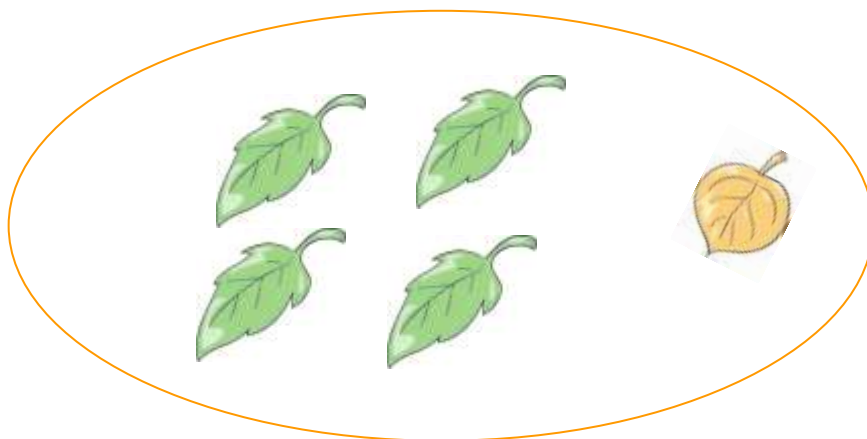
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Формирање скупова са истим бројем елемената од дидактичког материјала.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање

- 1.Колико има зелених листова?
Колико има жутих листова?
Колико укупно има листова?**



ПИШЕМО: $4 + 1 = 5$

ЧИТАМО: четири плус један **једнако** пет

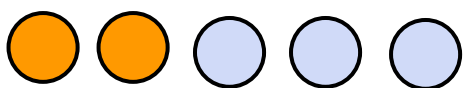
2.Напиши и прочитај:



$4 + 1 = 5$ (четири плус један једнако пет)



$_ + _ = _$ (_____)



$_ + _ = _$ (_____)

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Сабирање
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	47.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		дидактички материјал, вежбанка	
Корелација:		ЛК, СЈ	
Циљ и задаци часа:		Даље утврђивање појма сабирања, утврђивање знака плус (+) и једнако (=) и њихово коришћење при математичком записивању.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– броји унапред и уназад и са прескоком; – прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој – сабира без прелаза преко десетице.	

ТОК ЧАСА:

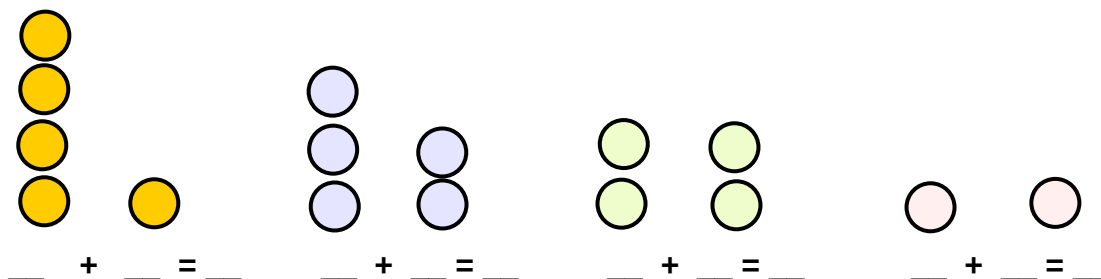
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Формирање скупова са истим и различитим бројем елеменат од дидактичког материјала.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање

1. Напиши бројеве и израчунај:



2. Израчунај:

$1 + 4 = \underline{\quad}$	$2 + 1 = \underline{\quad}$
$3 + 1 = \underline{\quad}$	$2 + 2 = \underline{\quad}$
$2 + 3 = \underline{\quad}$	$1 + 1 + 1 = \underline{\quad}$
$1 + 1 = \underline{\quad}$	$2 + 2 + 1 = \underline{\quad}$

3. Упиши број:

$1 + \square = 2$

$\square + 2 = 5$

$\square + 3 = 5$

$2 + 2 + \square = 5$

$4 + \square = 5$

$2 + 1 + \square = 4$

$\square + 2 = 4$

$\square + 3 + \square = 5$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Сабирање
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	48.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, писаних радова	
Наставна средства:		дидактички материјал	
Корелација:		ЛК, СЈ	
Циљ и задаци часа:		Даље утврђивање појма сабирања, утврђивање знака плус (+) и једнако (=) и њихово коришћење при математичком записивању; сабирање до 5.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.5; МА.1.1.4	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– броји унапред и уназад и са прескоком; – прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој – сабира без прелаза преко десетице.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Сабирамо до 5 користећи дидактички материјал.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање

1. Напиши бројеве и израчунај:


___ + ___ = ___


___ + ___ = ___


___ + ___ + ___ = ___


___ + ___ + ___ = ___


___ + ___ + ___ = ___


___ + ___ + ___ = ___

2. Израчунај:

$2 + 3 = \underline{\quad}$

$2 + 2 = \underline{\quad}$

$1 + 1 = \underline{\quad}$

$2 + 1 = \underline{\quad}$

$1 + 4 = \underline{\quad}$

$1 + 1 + 1 = \underline{\quad}$

$3 + 1 = \underline{\quad}$

$1 + 2 + 1 = \underline{\quad}$

3. Упиши број:

$1 + \square = 3$

$\square + 4 = 5$

$\square + 3 = 4$

$1 + 2 + \square = 5$

$3 + \square = 5$

$1 + 1 + \square = 4$

$\square + 2 = 4$

$\square + 3 + 1 = 5$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Повратна информација.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника



		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Бројеви од 1 до 5. Сабирање
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	49.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, писаних радова	
Наставна средства:		дидактички материјал	
Корелација:		ЛК, СЈ	
Циљ и задаци часа:		Даље утврђивање појма сабирања, утврђивање знака плус (+), једнако (=) и >, < ; њихово коришћење при математичком записивању; сабирање до 5.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.5	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– броји унапред и уназад и са прескоком; – прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – сабира без прелаза преко десетице.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Усмено сабирање до 5.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (35 мин.):

Бројеви од 1 до 5. Сабирање

1. Израчунај:

$1 + 2 = \underline{\quad}$	$2 + 2 = \underline{\quad}$
$4 + 1 = \underline{\quad}$	$2 + 2 + 1 = \underline{\quad}$
$2 + 3 = \underline{\quad}$	$1 + 1 + 1 = \underline{\quad}$

2. Упиши број:

$1 + \square = 5$	$5 = 3 + \square$
$\square + 3 = 4$	$4 = 2 + \square$
$2 + \square = 5$	$3 = \square + 1$

3. Упиши <, > или = :

а) $3 \square 4$ $1 \square 2$
 $5 \square 1$ $3 \square 3$
 $2 \square 3$ $4 \square 2$

б) $2 + 2 \square 5$ $2 + 2 \square 1 + 3$
 $2 + 2 \square 3$ $3 + 2 \square 2 + 1$
 $1 + 3 \square 4$ $4 + 1 \square 3 + 2$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Повратна информација.

Запажања о часу:

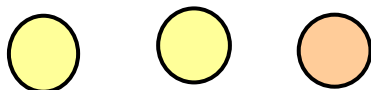
Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Знак минус (-)
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	50.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		дидактички материјал, уџбеник, вежбанка	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Упознавање знака минус (-) и његово коришћење при математичком записивању.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– броји унапред и уназад и са прескоком; – прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – сабира и одузима без прелаза преко десетице.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Упореди бројеве:



3		2	2		3
1		3	3		1

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Знак минус (-)

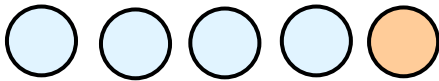
- Колико је било јабука?
Колико јабука су појела деца?
Колико јабука је остало?



ПИШЕМО: 5 - 2

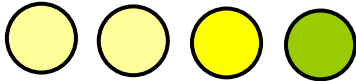
ЧИТАМО: пет **минус** два

2. Напиши и прочитај:



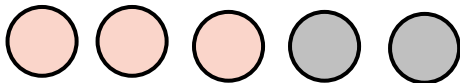
5 - 1 (пет минус један)

5 - 4 (пет минус четири)



— - (_____)

— - (_____)



— - (_____)

— - (_____)

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику

Домаћи задатак:

- Рад на задацима у Вежбанци

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника



Основна школа:

Наставна тема:

Природни бројеви до 100

Наставна јединица:

Одузимање

Тип часа:

обрада

Редни број часа:

51.

Облик рада:

фронтални, индивидуални

Наставне методе:

дијалогска, илустративно-демонстративна

Наставна средства:

дидактички материјал, уџбеник.

Корелација:

СЈ, ЛК

Циљ и задаци часа:

Увод у формирање појма одузимања, утврђивање знака минус (-) и једнако (=) и њихово коришћење при математичком записивању.

Стандарди:

МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4

Исходи

Ученик ће бити у стању да:

- броји унапред и уназад и са прескоком;
- прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој;
- сабира и одузима без прелаза преко десетице.

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- заједничка контрола домаћег задатка;
- сабирање до 5.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Одузимање

1. Колико има свећица?

Колико свећица се угасило?

Колико је остало да гори?



ПИШЕМО:

5

-

1

=

4

ЧИТАМО:

пет

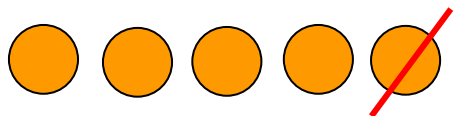
минус

један

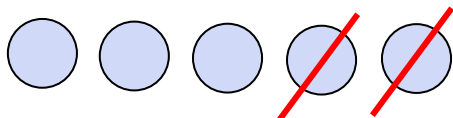
једнако

четири

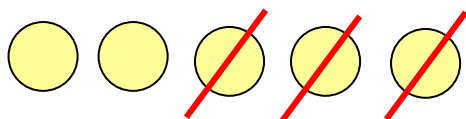
2. Напиши и прочитај:



$$5 - 1 = 4 \text{ (пет минус један једнако четири)}$$



$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ (} \underline{\hspace{2cm}} \text{)}$$



$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ (} \underline{\hspace{2cm}} \text{)}$$

3. Рад на задацима у Уџбенику

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Повратна информација.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Одузимање
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	52.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, писаних радова	
Наставна средства:		дидактички материјал, вежбанка	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Даље утврђивање појма одузимања, утврђивање знака минус (-) и једнако (=) и њихово коришћење при математичком записивању.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.5	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– броји унапред и уназад и са прескоком; – прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – сабира и одузима без прелаза преко десетице.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

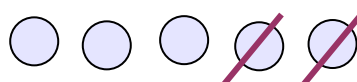
Усмено сабирање до 5.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

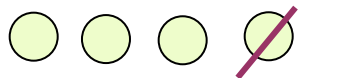
Одузимање

1. Напиши бројеве и израчунај:


— - — = —


— - — = —


— - — = —


— - — = —


— - — = —


— - — = —


— - — = —


— - — = —

2. Израчунај:

$2 - 1 = \underline{\quad}$

$4 - 2 = \underline{\quad}$

$3 - 1 = \underline{\quad}$

$4 - 3 = \underline{\quad}$

$3 - 2 = \underline{\quad}$

$5 - 2 = \underline{\quad}$

$4 - 1 = \underline{\quad}$

$5 - 3 = \underline{\quad}$

3. Упиши број:

$5 - \square = 2$

$\square - 2 = 2$

$\square - 3 = 1$

$5 - \square = 3$

$4 - \square = 2$

$4 - \square = 1$

$\square - 2 = 1$

$\square - 1 = 1$

Рад на задацима у Вежбанци

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Повратна информација.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Сабирање и одузимање
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	53.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, писаних радова	
Наставна средства:		дидактички материјал	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Даље утврђивање сабирања и одузимања, утврђивање знака минус (-), плус (+) и једнако (=) и њихово коришћење при математичком записивању.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.5	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– броји унапред и уназад и са прескоком; – прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – сабира и одузима два једноцифрена броја записујући поступак; – сабира и одузима без прелаза преко десетице.	

ТОК ЧАСА:

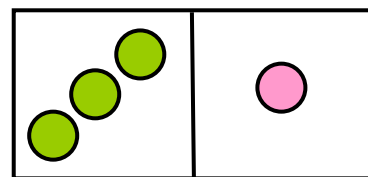
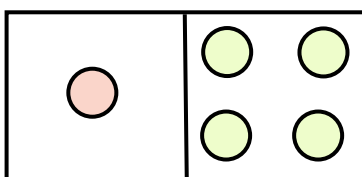
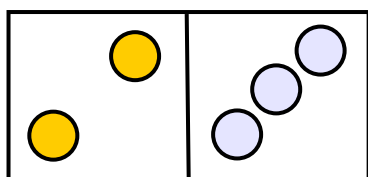
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- усмено сабирање и одузимање до 5.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање и одузимање

1. Напиши **једнакости** према сликама и израчунај:



$2 + 3 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$3 + 2 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$5 - 3 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$5 - 2 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

2. Израчунај:

$2 + 1 = \underline{\quad}$

$3 - 1 = \underline{\quad}$

$4 - 1 = \underline{\quad}$

$1 + 3 = \underline{\quad}$

$3 + 2 = \underline{\quad}$

$5 - 2 = \underline{\quad}$

$4 - 2 = \underline{\quad}$

$2 + 2 = \underline{\quad}$

3. Упиши број:

$4 - \square = 2$

$\square - 2 = 2$

$\square + 3 = 5$

$1 + \square = 4$

$4 - \square = 3$

$5 - \square = 2$

$\square + 2 = 3$

$\square + 1 = 2$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Повратна информација.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Нула (0)
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	54.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, писаних радова	
Наставна средства:		дидактички материјал, уџбеник, вежбанка	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Уочавање и разумевање нуле као разлике два једнака броја.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.5	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– броји унапред и уназад и са прескоком; – прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – сабира и одузима два једноцифрена броја не записујући поступак; – сабира и одузима без прелаза преко десетице.	

ТОК ЧАСА:

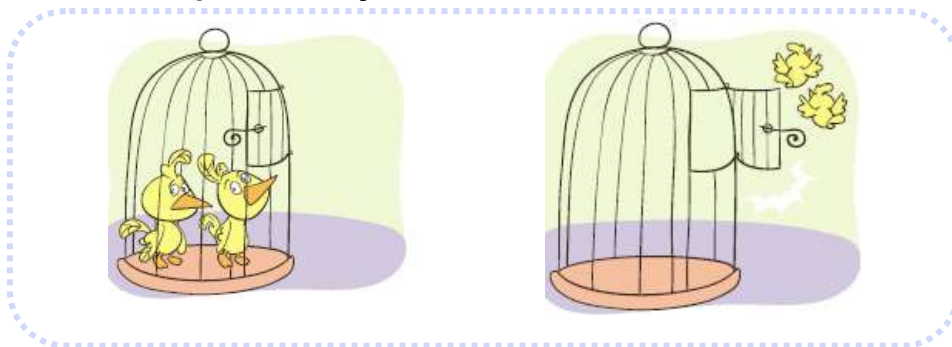
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: сабирање и одузимање до 5.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Нула (0)

- Посматрамо слику:



Оба птичице су одлетеле. Колико је остало?

$$2 - 2 = 0$$

1. Израчунај:

$1 - 1 = \underline{\quad}$

$1 + 0 = \underline{\quad}$

$2 - 2 = \underline{\quad}$

$2 + 0 = \underline{\quad}$

$3 - 3 = \underline{\quad}$

$0 + 3 = \underline{\quad}$

$4 - 4 = \underline{\quad}$

$4 + 0 = \underline{\quad}$

$5 - 5 = \underline{\quad}$

$0 + 5 = \underline{\quad}$

2. Упиши број:

$4 - \square = 4 \quad \square - 2 = 0$

$\square + 3 = 3 \quad 1 + \square = 1$

$4 - \square = 0 \quad 5 - \square = 5$

$\square + 2 = 2 \quad \square + 1 = 1$

- Рад на задацима у Уџбенику

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника



Основна школа:

Наставна тема:

Природни бројеви до 100

Наставна јединица:

Бројеви од 0 до 5

Тип часа:

утврђивање

Редни број часа:

55.

Облик рада:

фронтални, индивидуални

Наставне методе:

дијалогска, илустративно-демонстративна, писаних радова

Наставна средства:

дидактички материјал, вежбанка

Корелација:

СЈ, ЛК

Циљ и задаци часа:

Уочавање и разумевање нуле као разлике два једнака броја.

Стандарди:

МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.5

Исходи

Ученик ће бити у стању да:

- броји унапред и уназад и са прескоком;
- прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој;
- сабира и одузима без прелаза преко десетице.

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА:

Поновимо: - сабирање и одузимање до 5.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА:

Бројеви од 0 до 5

1. Израчунај:

$1 + 1 = \underline{\quad}$

$5 - 4 = \underline{\quad}$

$2 + 3 = \underline{\quad}$

$3 - 2 = \underline{\quad}$

$1 + 3 = \underline{\quad}$

$2 - 2 = \underline{\quad}$

$4 + 1 = \underline{\quad}$

$1 - 0 = \underline{\quad}$

$5 + 0 = \underline{\quad}$

$4 - 4 = \underline{\quad}$

2. Упиши број:

$$3 + \square = 4 + 1$$

$$\square + 3 = 3 - 0$$

$$4 - 2 = \square - 3$$

$$1 + 2 = \square - 0$$

3. Рад на задацима у Вежбанци

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА:

Повратна информација.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника



Основна школа:

Наставна тема:

Природни бројеви до 100

Наставна јединица:

Бројеви од 0 до 5

Тип часа:

провера

Редни број часа:

56.

Облик рада:

фронтални, индивидуални

Наставне методе:

дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова

Наставна средства:

наставни листић или *Контролне вежбе* (О. Тодоровић, С. Огњановић)

Корелација:

СЈ

Циљ и задаци часа:

Провера нивоа усвојености сабирања и одузимања до 5.

Стандарди:

МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.5

Исходи

Ученик ће бити у стању да:

- броји унапред и уназад и са прескоком;
- прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој;
- сабира и одузима два једноцифрена броја не записујући поступак;
- сабира и одузима без прелаза преко десетице.

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА:

- гласно, заједничко читање наставног листића;
- кратко упутство за рад.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА:

- самостални рад ученика на припремљеним задацима

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА:

- кратка анализа утисака о вежби и самоевалуација.

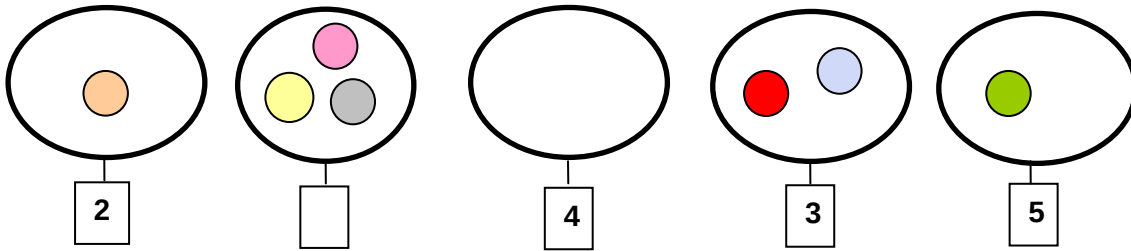
Повратна информација.

Запажања о часу:

Бројеви од 0 до 5

Име и презиме: _____ Датум: _____

1. Упиши број или нацртај:



2. Израчунај:

$5 - 3 = \underline{\quad}$

$4 + 0 = \underline{\quad}$

$2 + 2 = \underline{\quad}$

$5 - 4 = \underline{\quad}$

$3 - 3 = \underline{\quad}$

$2 + 1 = \underline{\quad}$

$1 + 4 = \underline{\quad}$

$3 - 1 = \underline{\quad}$

3. Упиши број:

$3 + 2 = 4 + \square$

$5 - 5 = 3 - \square$

$\square - 2 = 5 - 3$

$1 + \square = 4 - 0$

4. Упиши >, < или =.

$2 + 2 \square 3$

$2 + 2 \square 3 + 0$

$2 - 1 \square 0$

$3 + 1 \square 5 - 1$

$4 - 1 \square 3$

$1 + 1 \square 1 - 1$

$1 + 2 \square 4$

$3 + 2 \square 4 - 2$

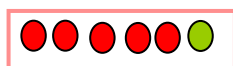
Дневна припрема наставника

1		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Број 6
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	57.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		дидактички материјал, уџбеник, вежбања	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Уочавање шесточланог скупа, формирање појма броја 6, читање броја 6 и писање цифре 6.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.5	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– броји унапред и уназад и са прескоком; – прочита, запише, упоређи и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – сабира и одузима два једноцифрена броја не записујући поступак; – сабира и одузима без прелаза преко десетице.	
ТОК ЧАСА:			

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

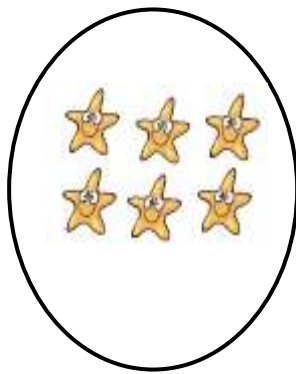
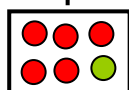
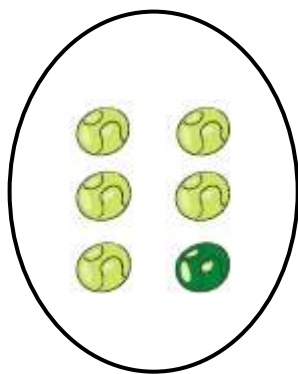
Поновимо: усмено сабирање и одузимање до 5

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

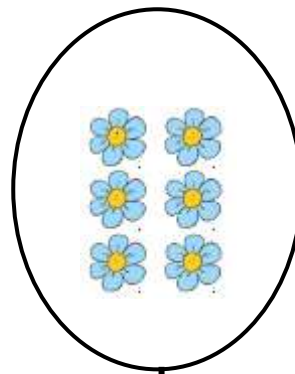


Број шест

6

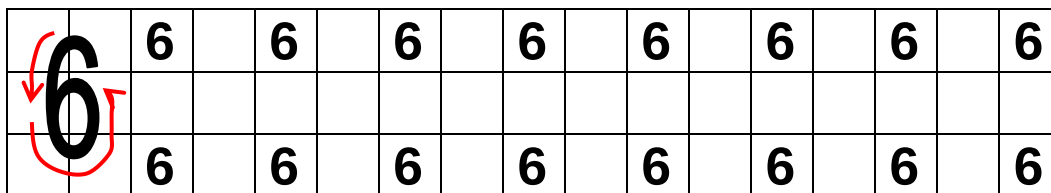


ШЕСТ

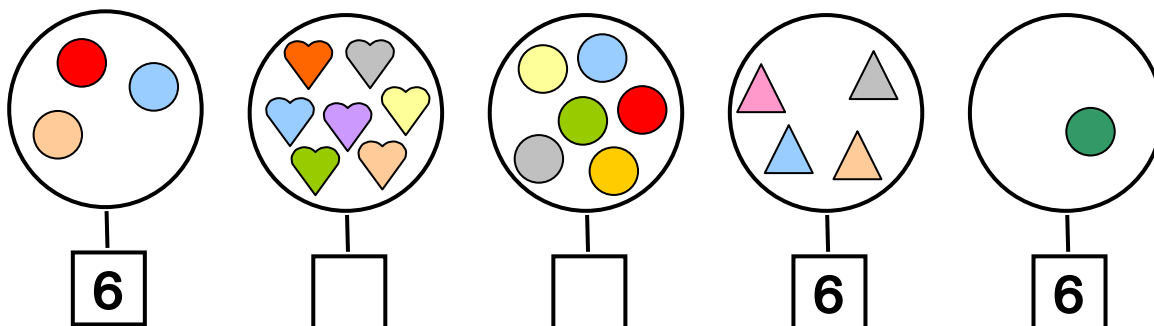


6

Писање броја шест:



Упиши број или нацртај:



- Рад на задацима у Уџбенику

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.) :

- Рад на задацима у Вежбанци

Домаћи задатак:

Вежбанка, стр. 61.

Запажања о часу:

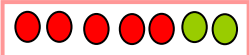
Дневна припрема наставника

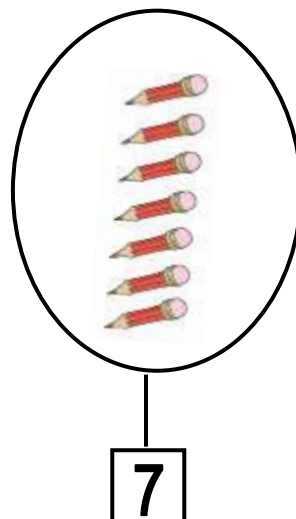
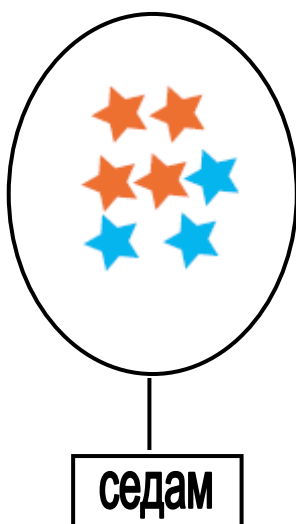
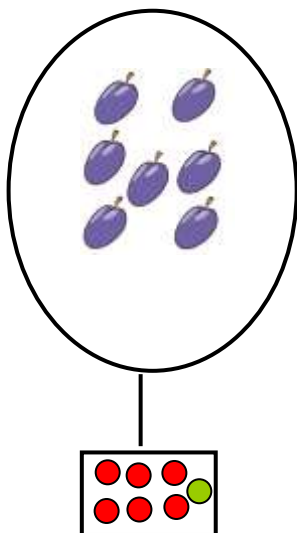
		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Број 7
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	58.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		дидактички материјал, уџбеник, вежбанка	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Уочавање седмочланог скупа, формирање појма броја 7, читање броја 7 и писање цифре 7.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.5	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– броји унапред и уназад и са прескоком; – прочита, запише, упоређи и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – сабира и одузима два једноцифрена броја не записујући поступак; – сабира и одузима без прелаза преко десетице.	
ТОК ЧАСА:			

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

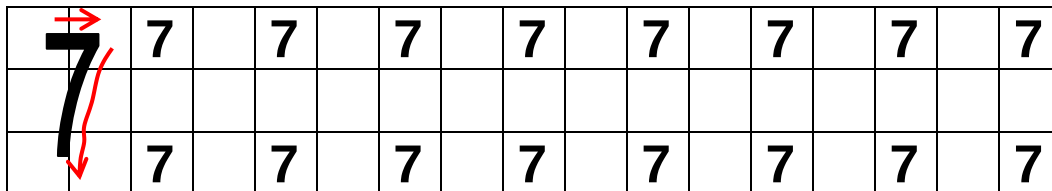
Заједничка контрола домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

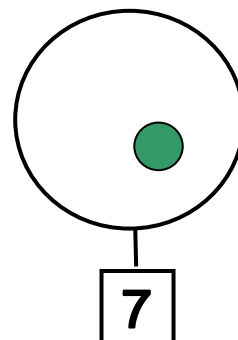
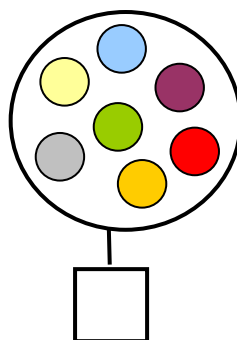
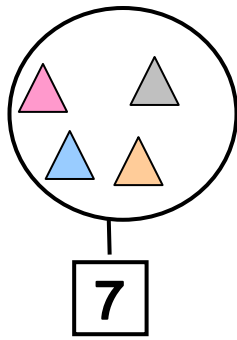
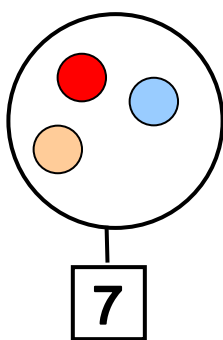

Број седам
7



Писање броја седам:



Упиши број или нацртај:



- Рад на задацима у Уџбенику

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци

Домаћи задатак:

Вежбанка, стр. 63.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Бројеви 6 и 7
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	59.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, писаних радова	
Наставна средства:		дидактички материјал	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Утврђивање стечених знања о бројевима 6 и 7.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.5	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– броји унапред и уназад и са прескоком; – прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – сабира и одузима два једноцифрена броја не записујући поступак; – сабира и одузима без прелаза преко десетице.	

ТОК ЧАСА:

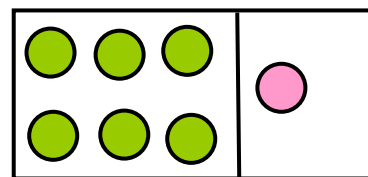
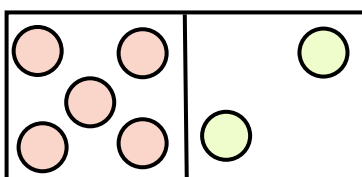
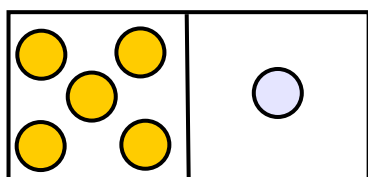
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Заједничка контрола домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Бројеви 6 и 7

1. Напиши *једнакости* према сликама и израчунај:



$5 + 1 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$1 + 5 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$6 - 1 = \underline{\quad}$

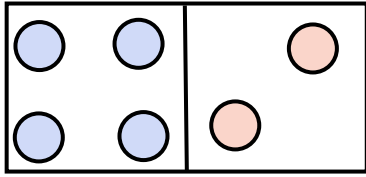
$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$6 - 5 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

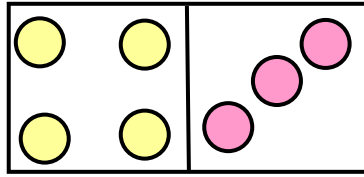


$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

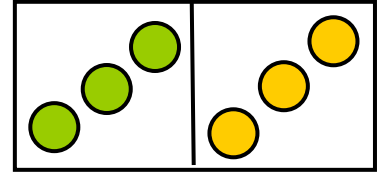


$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2. Израчунај:

$$4 + 3 = \underline{\quad}$$

$$5 + 2 = \underline{\quad}$$

$$7 - 1 = \underline{\quad}$$

$$1 + 6 = \underline{\quad}$$

$$3 + 3 = \underline{\quad}$$

$$7 - 2 = \underline{\quad}$$

$$4 + 2 = \underline{\quad}$$

$$6 - 5 = \underline{\quad}$$

3. Упиши број:

$$6 - \square = 2$$

$$\square - 2 = 5$$

$$\square + 3 = 7$$

$$1 + \square = 7$$

$$6 - \square = 3$$

$$7 - \square = 2$$

$$\square + 2 = 7$$

$$\square + 1 = 6$$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Повратна информација.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника



Основна школа:

Наставна тема:

Природни бројеви до 100

Наставна јединица:

Број 8

Тип часа:

обрада

Редни број часа:

60.

Облик рада:

фронтални, индивидуални

Наставне методе:

дијалогска, илустративно-демонстративна

Наставна средства:

дидактички материјал, уџбеник, вежбанка

Корелација:

СЈ, ЛК

Циљ и задаци часа:

Уочавање осмочланог скупа, формирање појма броја 8, читање броја 8 и писање цифре 8.

Стандарди:

МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.5

Исходи

Ученик ће бити у стању да:

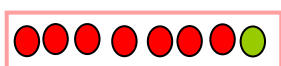
- броји унапред и уназад и са прескоком;
- прочита, запише, упоређи и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој;
- сабира и одузима два једноцифрена броја не записујући поступак;
- сабира и одузима без прелаза преко десетице.

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

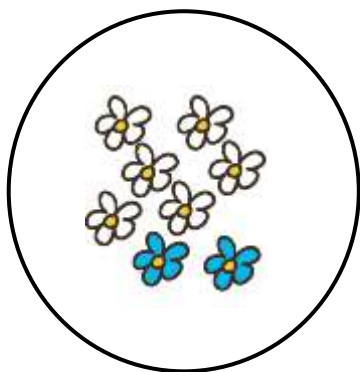
Поновимо: усмено сабирање и одузимање до 7

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

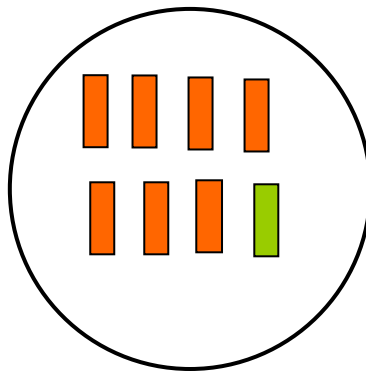


Број осам

8

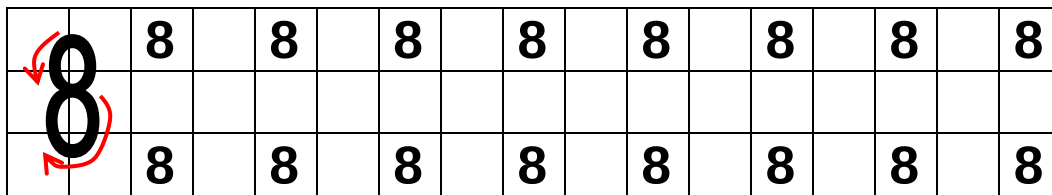


осам

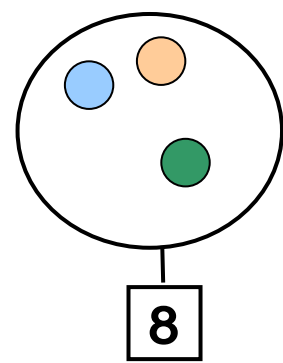
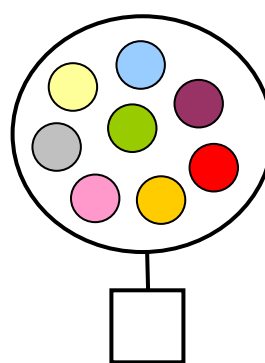
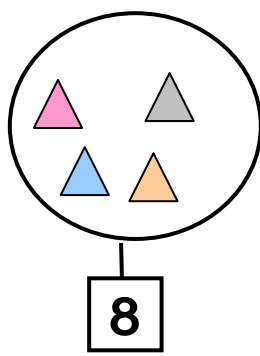
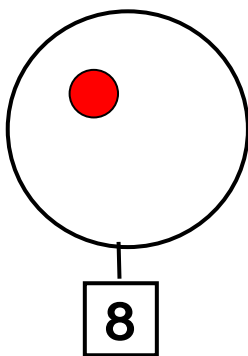


8

Писање броја осам:



Упиши број или нацртај:



- Рад на задацима у Уџбенику

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци

Домаћи задатак:

Вежбанка, стр. 65.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Бројеви од 0 до 8
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	61.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, писаних радова	
Наставна средства:		дидактички материјал	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Утврђивање стечених знања о бројевима од 0 до 8.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.5	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– броји унапред и уназад и са прескоком; – прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – сабира и одузима два једноцифрена броја не записујући поступак; – сабира и одузима без прелаза преко десетице.	

ТОК ЧАСА:

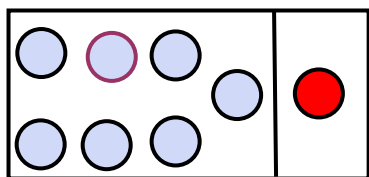
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Заједничка контрола домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Бројеви од 0 до 8

1. Напиши *једнакости* према сликама и израчунај:

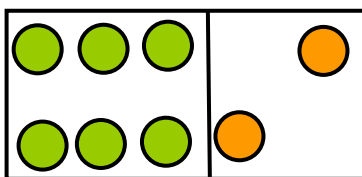


$$7 + 1 = \underline{\quad}$$

$$1 + 7 = \underline{\quad}$$

$$8 - 1 = \underline{\quad}$$

$$8 - 7 = \underline{\quad}$$

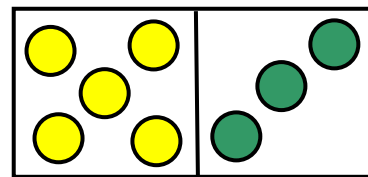


$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

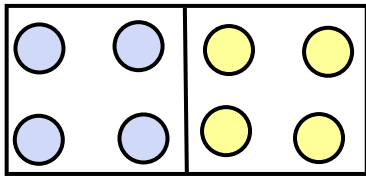


$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

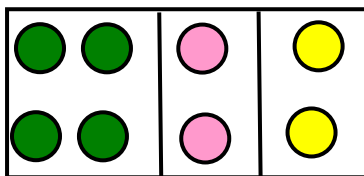
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

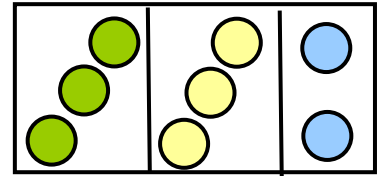
$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2. Израчунај:

$$5 + 3 = \underline{\quad}$$

$$6 + 2 = \underline{\quad}$$

$$6 - 1 = \underline{\quad}$$

$$1 + 7 = \underline{\quad}$$

$$4 + 4 = \underline{\quad}$$

$$8 - 2 = \underline{\quad}$$

$$4 + 3 = \underline{\quad}$$

$$8 - 5 = \underline{\quad}$$

3. Упиши број:

$$8 - \square = 2$$

$$\square - 0 = 5$$

$$\square + 3 = 8$$

$$3 + \square = 6$$

$$7 - \square = 3$$

$$6 - \square = 2$$

$$\square + 2 = 5$$

$$\square + 1 = 7$$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Повратна информација.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника



Основна школа:

Наставна тема:

Природни бројеви до 100

Наставна јединица:

Број 9

Тип часа:

обрада

Редни број часа:

62.

Облик рада:

фронтални, индивидуални

Наставне методе:

дијалогска, илустративно-демонстративна

Наставна средства:

дидактички материјал, уџбеник, вежбанка

Корелација:

СЈ, ЛК

Циљ и задаци часа:

Уочавање деветочланог скупа, формирање појма броја 9 читање броја 9 и писање цифре 9.

Стандарди:

МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.5

Исходи

Ученик ће бити у стању да:

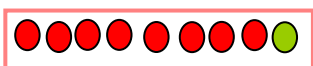
- броји унапред и уназад и са прескоком;
- прочита, запише, упоређи и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој;
- сабира и одузима два једноцифрена броја не записујући поступак;
- сабира и одузима без прелаза преко десетице.

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5мин.):

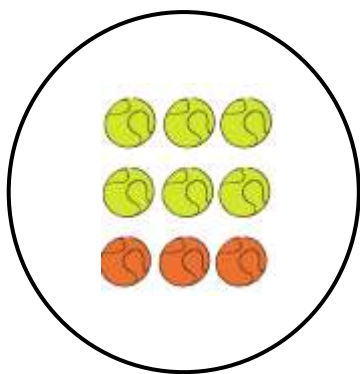
Поновимо: усмено сабирање и одузимање до 8.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

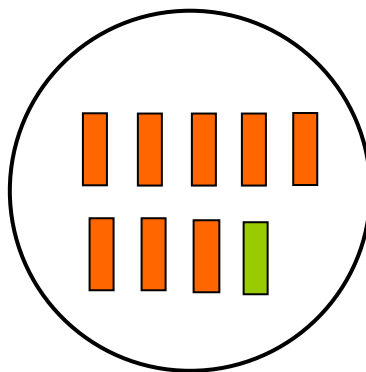


Број девет

9

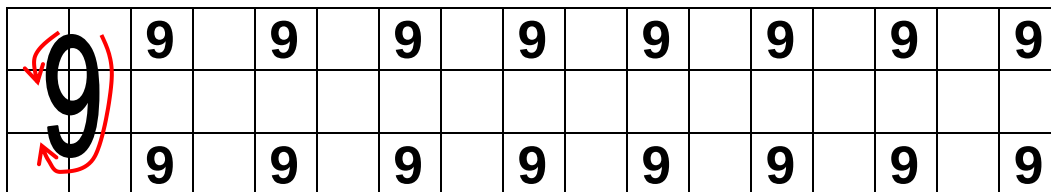


девет

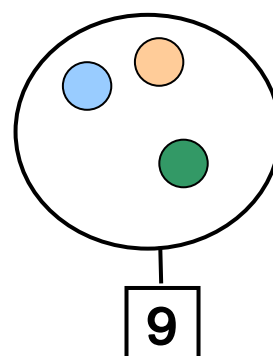
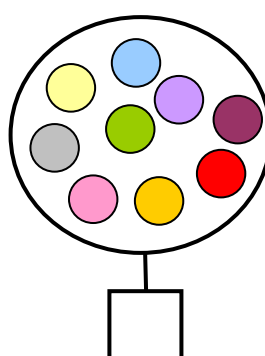
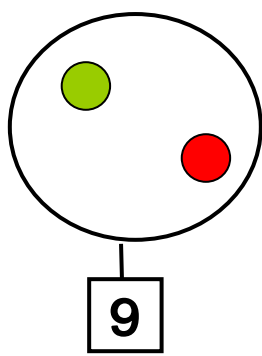
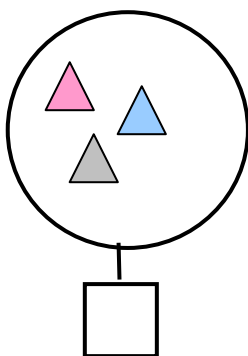


9

Писање броја девет:



Упиши број или нацртај:



- Рад на задацима у Уџбенику

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци

Домаћи задатак:

Вежбанка, стр. 67.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Бројеви од 0 до 9
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	63.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, писаних радова	
Наставна средства:		дидактички материјал	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Утврђивање стечених знања о бројевима од 0 до 9 и сабирање и одузимање до 9.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.5	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– броји унапред и уназад и са прескоком; – прочита, запише, упоређи и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – сабира и одузима два једноцифрена броја не записујући поступак; – сабира и одузима без прелаза преко десетице.	

ТОК ЧАСА:

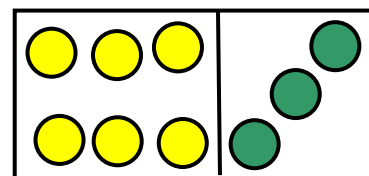
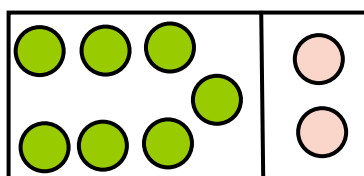
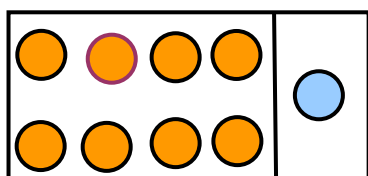
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Заједничка контрола домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Бројеви од 0 до 9

1. Напиши *једнакости* према сликама и израчунај:



$$8 + 1 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$1 + 8 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$9 - 1 = \underline{\quad}$$

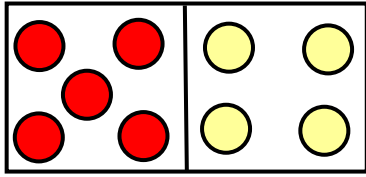
$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

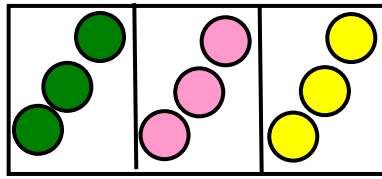
$$9 - 8 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

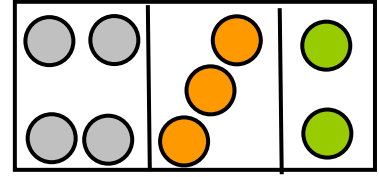
$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2. Израчунај:

$$5 + 4 = \underline{\quad}$$

$$8 - 6 = \underline{\quad}$$

$$9 - 2 = \underline{\quad}$$

$$5 + 3 = \underline{\quad}$$

$$3 + 4 = \underline{\quad}$$

$$8 - 2 = \underline{\quad}$$

$$6 + 3 = \underline{\quad}$$

$$9 - 5 = \underline{\quad}$$

3. Упиши број:

$$9 - \square = 2$$

$$\square - 4 = 5$$

$$\square + 3 = 9$$

$$3 + \square = 7$$

$$6 - \square = 3$$

$$8 - \square = 3$$

$$\square + 2 = 8$$

$$\square + 2 = 9$$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Повратна информација.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

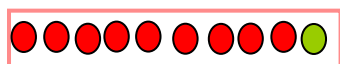
		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Број 10
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	64.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		дидактички материјал, уџбеник, вежбанка	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Уочавање десеточланог скупа, формирање појма броја 10, читање броја 10 и писање цифре 10; усвајање појма цифра и десетица.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.5	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– броји унапред и уназад и са прескоком; – прочита, запише, упоређи и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – сабира и одузима два једноцифрена броја не записујући поступак; – сабира и одузима без прелаза преко десетице.	

ТОК ЧАСА:

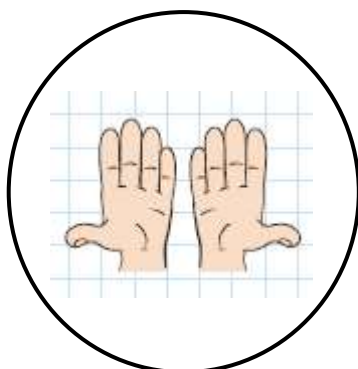
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: усмено сабирање и одузимање до 9.

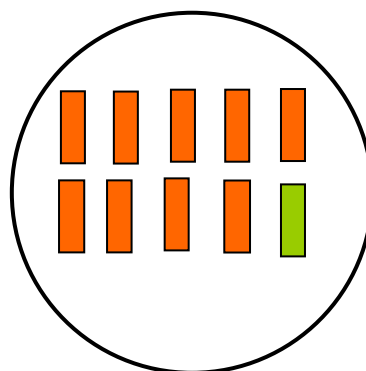
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):



Број десет 10



десет



10

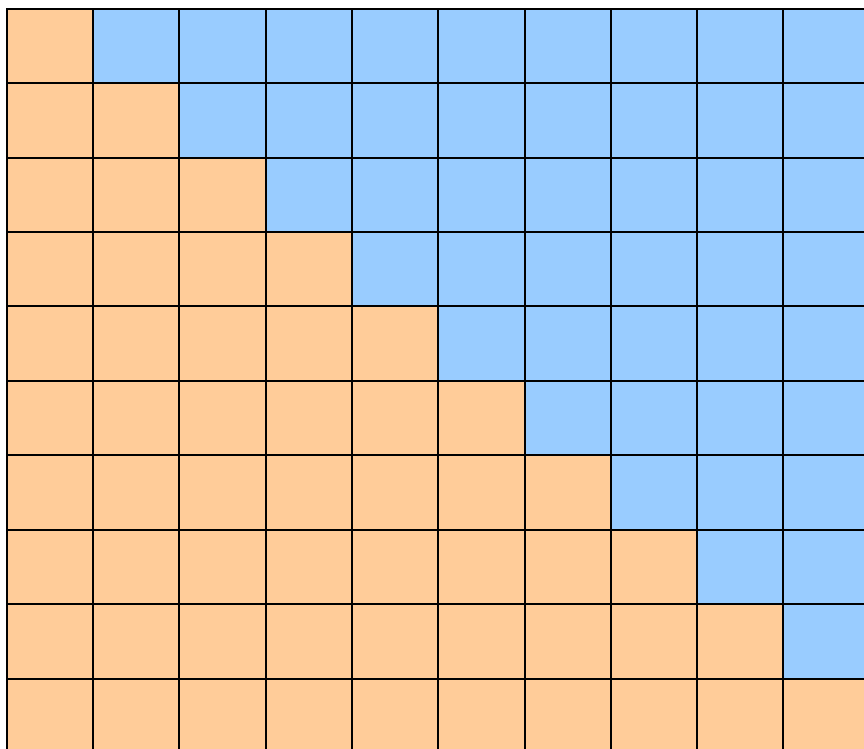


- **10 јединица**

једнако је



- **1 десетица**



$1 + 9 = 10 \quad 10 - 1 = 9$

$2 + 8 = 10 \quad 10 - 2 = 8$

$3 + 7 = 10 \quad 10 - 3 = 7$

$4 + 6 = 10 \quad 10 - 4 = 6$

$5 + 5 = 10 \quad 10 - 5 = 5$

$6 + 4 = 10 \quad 10 - 6 = 4$

$7 + 3 = 10 \quad 10 - 7 = 3$

$8 + 2 = 10 \quad 10 - 8 = 2$

$9 + 1 = 10 \quad 10 - 9 = 1$

$10 + 0 = 10 \quad 10 - 10 = 0$

Научили смо да пишемо: **1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9** и **0**. То су **цифре**. Има их **10**.

Број **10** смо записали са две цифре: **1** и **0**.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику

Домаћи задатак:

Вежбанка, стр. 68.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника



Основна школа:

Наставна тема:

Природни бројеви до 100

Наставна јединица:

Сабирање и одузимање до 10

Тип часа:

утврђивање

Редни број часа:

65.

Облик рада:

фронтални, индивидуални

Наставне методе:

дијалогска, илустративно-демонстративна, писаних радова

Наставна средства:

дидактички материјал, уџбеник

Корелација:

СЈ, ЛК

Циљ и задаци часа:

Утврђивање стечених знања о сабирању и одузимању до 10 и бројевима прве десетице.

Стандарди:

МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.5

Исходи

Ученик ће бити у стању да:

- броји унапред и уназад и са прескоком;
- прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој;
- сабира и одузима два једноцифрена броја не записујући поступак;
- сабира и одузима без прелаза преко десетице.

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Заједничка контрола домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Бројеви прве десетице

1. Израчунај:

$4 + 3 = \underline{\quad}$

$6 + 4 = \underline{\quad}$

$7 + 2 = \underline{\quad}$

$6 - 4 = \underline{\quad}$

$5 + 5 = \underline{\quad}$

$10 - 8 = \underline{\quad}$

$9 - 5 = \underline{\quad}$

$5 - 5 = \underline{\quad}$

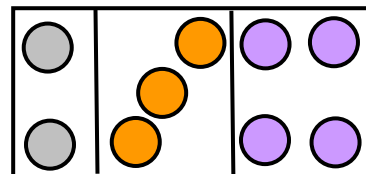
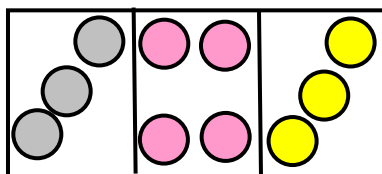
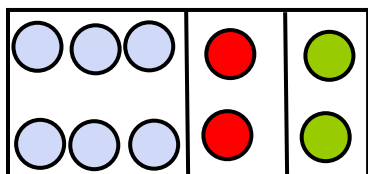
$7 + 3 = \underline{\quad}$

$8 + 2 = \underline{\quad}$

$9 - 1 = \underline{\quad}$

$10 - 10 = \underline{\quad}$

2. Рачунамо редом:



$6 + 2 + 2 = 8 + 2 = 10$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$6 - 3 - 1 = \underline{\quad} - 1 = \underline{\quad}$

$6 - 6 + 4 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$5 + 4 - 9 = \underline{\quad}$

$10 - 8 + 5 = \underline{\quad}$

$7 - 4 + 3 = \underline{\quad}$

$6 + 4 - 8 = \underline{\quad}$

3. Упиши број:

$4 + \square = 2 + 7$

$\square - 8 = 9 - 7$

$\square - 1 = 5 + 3$

$3 + 7 = \square + 5$

$\square + 3 = 0 + 6$

$9 - 5 = 10 - \square$

4. Ана има 10 динара. Потрошила је 8 динара. Колико јој је новца остало?

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

▪ Рад на задацима у Уџбенику

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Повратна информација.

Домаћи задатак:

1. Упиши >, < или = :

$6 + 2 \square 5 + 3$

$10 - 5 \square 9 - 4$

$7 - 4 \square 9 - 8$

$8 + 2 \square 6 + 3$

$3 + 1 \square 4 + 5$

$10 - 9 \square 8 - 7$

2. Јанко има 5 балона. Од брата је добио још 3 балона.
Колико Јанко сада има балона?

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника



Основна школа:

Наставна тема:

Природни бројеви до 100

Наставна јединица:

Бројеви од 0 до 10

Тип часа:

утврђивање

Редни број часа:

66.

Облик рада:

фронтални, индивидуални

Наставне методе:

дијалогска, илустративно-демонстративна, писаних радова

Наставна средства:

дидактички материјал

Корелација:

СЈ, ЛК

Циљ и задаци часа:

Утврђивање стечених знања о бројевима прве десетице и сабирање и одузимање до 10.

Стандарди:

МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.5

Исходи

Ученик ће бити у стању да:

- броји унапред и уназад и са прескоком;
- прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој;
- сабира и одузима два једноцифрена броја не записујући поступак;
- сабира и одузима без прелаза преко десетице.

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Заједничка контрола домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Бројеви од 0 до 10

1. Израчунај:

$$5 + 5 = \underline{\quad}$$

$$7 + 3 = \underline{\quad}$$

$$7 - 2 = \underline{\quad}$$

$$9 - 7 = \underline{\quad}$$

$$9 - 6 = \underline{\quad}$$

$$10 - 6 = \underline{\quad}$$

$$4 + 4 = \underline{\quad}$$

$$2 + 8 = \underline{\quad}$$

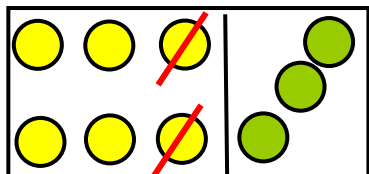
$$7 - 3 = \underline{\quad}$$

$$10 - 8 = \underline{\quad}$$

$$8 - 5 = \underline{\quad}$$

$$9 - 8 = \underline{\quad}$$

2. Рачунамо редом:

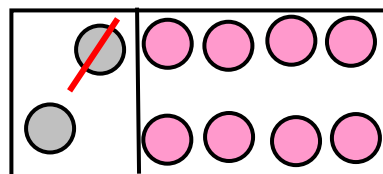


$$6 - 2 + 3 = 4 + 3 = 7$$

$$3 + 7 - 1 = \underline{\quad} - 1 = \underline{\quad}$$

$$9 - 8 + 4 = \underline{\quad}$$

$$10 - 7 + 6 = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} - \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$9 - 7 + 3 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$10 - 9 + 4 = \underline{\quad}$$

$$6 + 3 - 4 = \underline{\quad}$$

3. Упиши број:

$$4 + 4 = 2 + \square$$

$$5 + 5 = \square + 1$$

$$4 + 4 = 5 + \square$$

$$5 + 5 = 4 + \square$$

$$4 + 4 = \square - 1$$

$$5 + 5 = \square + 3$$

4. Упиши + или - :

$$3 \bigcirc 2 = 5$$

$$8 \bigcirc 2 = 10$$

$$7 = 4 \bigcirc 3$$

$$8 \bigcirc 1 = 9$$

$$6 \bigcirc 1 = 5$$

$$8 \bigcirc 1 = 7$$

5. Милош има 8 ораха. Од маме је добио још 2 ораха.
Колико Милош сада има ораха?

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

6. Вера има 7 балона. Одлетела су 3 балона. Колико је балона остало?

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Повратна информација.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника



Основна школа:

Наставна тема:

Природни бројеви до 100

Наставна јединица:

Задаци са бројевима до 10

Тип часа:

утврђивање

Редни број часа:

67.

Облик рада:

фронтални, индивидуални

Наставне методе:

дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова

Наставна средства:

дидактички материјал, вежбанка

Корелација:

СЈ, ЛК

Циљ и задаци часа:

Утврђивање стечених знања о бројевима прве десетице; решавање једноставних текстуалних задатака у првој десетици.

Стандарди:

МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.5

Исходи

Ученик ће бити у стању да:

- броји унапред и уназад и са прескоком;
- прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој;
- сабира и одузима два једноцифрена броја не записујући поступак;
- сабира и одузима без прелаза преко десетице.

ТОК ЧАСА:

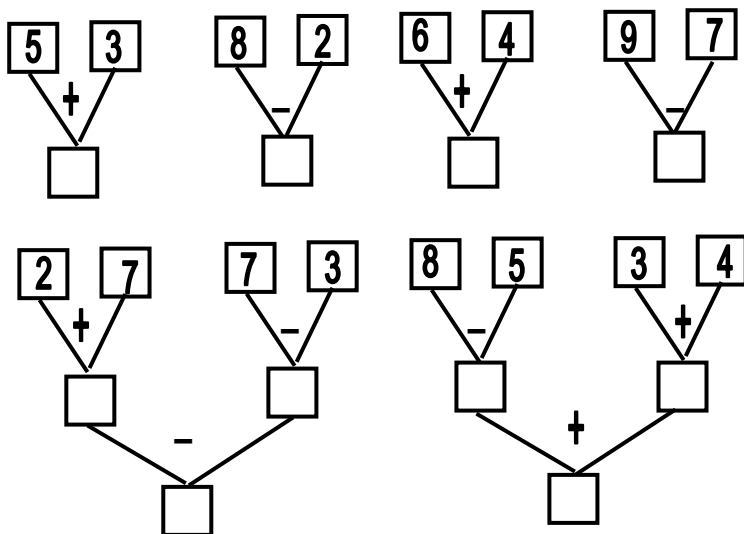
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: усмено сабирање и одузимање до 10.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Задаци са бројевима до 10

1. Упиши број:



2. Упиши + или - :

$6 \bigcirc 2 = 4$

$7 \bigcirc 3 = 10$

$9 = 10 \bigcirc 1$

$7 \bigcirc 3 = 4$

$8 \bigcirc 1 = 9$

$7 \bigcirc 6 = 1$

3. Бака је испекла 10 кифли. Унуци су појели 8 кифли.
Колико кифли је остало?

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

4. Мира има 10 јабука. Брату је дала 2, а сестри 3 јабуке.
Колико јабука је остало Мири?

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

5. Петар има 3 лоптице. Марко има 4 лоптице више од Петра.
Колико имају заједно?

П: _____

М: _____ + _____ = _____

Заједно: _____ + _____ = _____

Одговор: _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Повратна информација.

Домаћи задатак:

Вежбанка

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Бројеви од 0 до 10 на бројевној правој
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	68.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, писаних радова	
Наставна средства:		дидактички материјал, уџбеник	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Утврђивање стечених знања о бројевима прве десетице; записивање низа бројева од 0 до 10; придруживање бројева тачкама на правој линији.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.5	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– броји унапред и уназад и са прескоком; – прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – сабира и одузима два једноцифрена броја не записујући поступак; – сабира и одузима без прелаза преко десетице.	

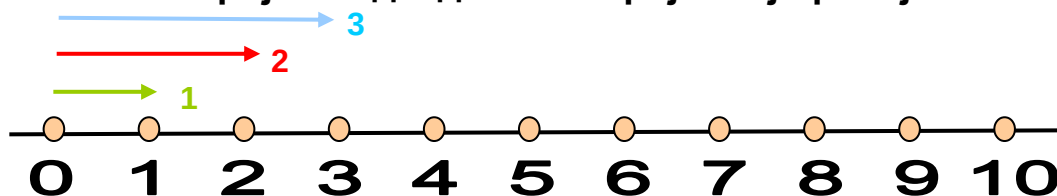
ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

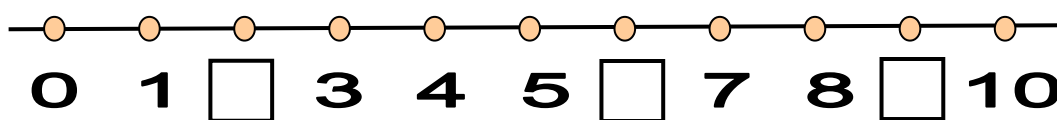
Бројеви од 0 до 10 – бројање по 1, по 2...унапред, уназад.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

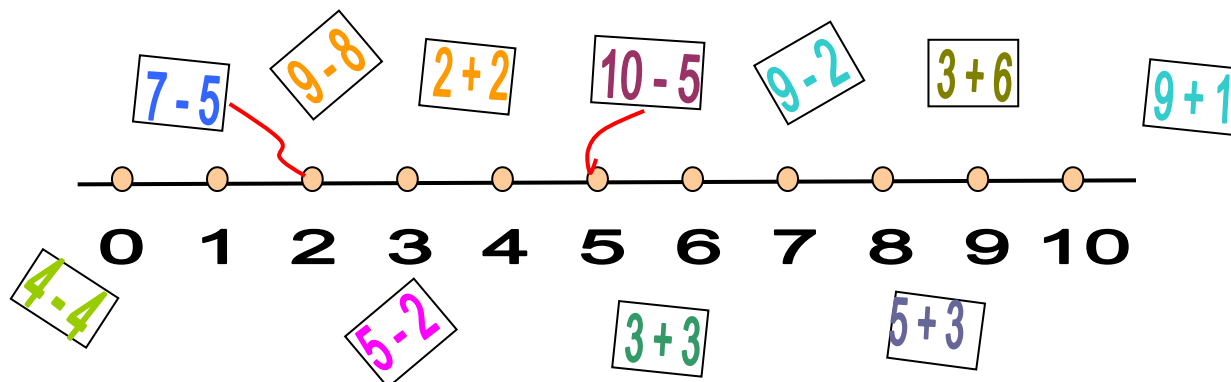
Бројеви од 0 до 10 на бројевној правој



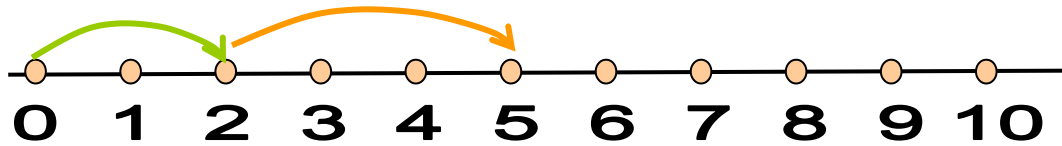
Упиши број:



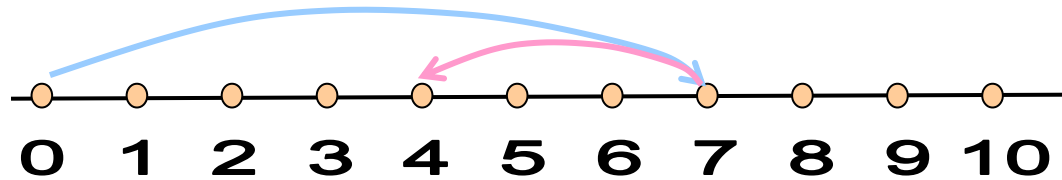
Повежи као што је започето:



Упиши бројеве:



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

- Рад на задацима у Уџбенику

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Повратна информација.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника



Основна школа:

Наставна тема:

Природни бројеви до 100

Наставна јединица:

Бројеви од 0 до 10 на бројевној правој

Тип часа:

утврђивање

Редни број часа:

69.

Облик рада:

фронтални, индивидуални

Наставне методе:

дијалогска, илустративно-демонстративна, писаних радова

Наставна средства:

дидактички материјал, апликације, вежбанка

Корелација:

СЈ, ЛК

Циљ и задаци часа:

Утврђивање стечених знања о бројевима прве десетице; записивање низа бројева од 0 до 10; придруживање бројева тачкама на правој линији.

Стандарди:

МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.5

Исходи

Ученик ће бити у стању да:

- броји унапред и уназад и са прескоком;
- прочита, запише, упоређи и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој;
- сабира и одузима два једноцифрена броја не записујући поступак;
- сабира и одузима без прелаза преко десетице.

ТОК ЧАСА:

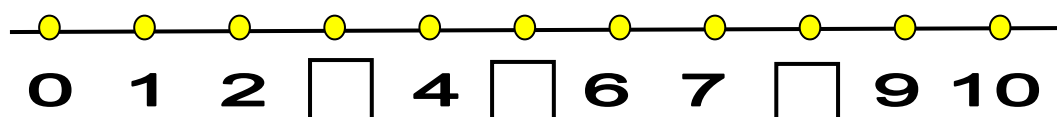
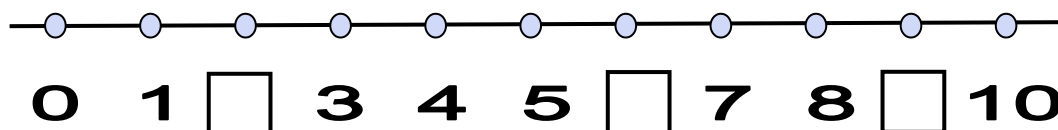
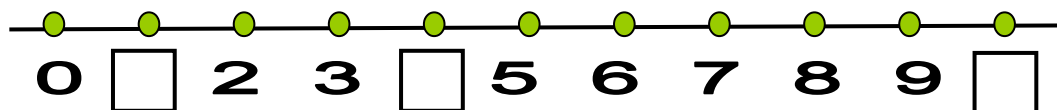
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

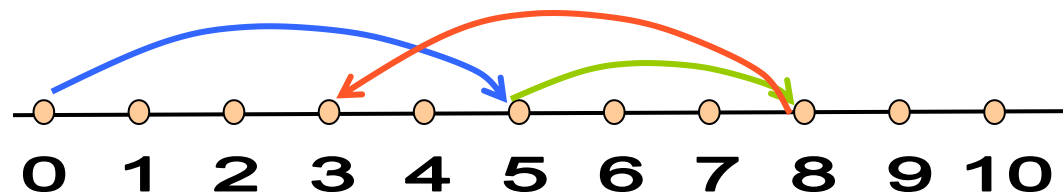
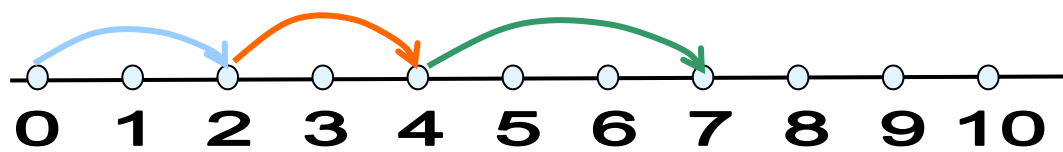
Бројеви од 0 до 10 – усмено сабирање и одузимање.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Бројеви од 0 до 10 на бројевној правој

Упиши бројеве:





- Рад на задацима у Вежбанци

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Повратна информација.

Домаћи задатак:

Вежбанка

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника



Основна школа:

Наставна тема:

Природни бројеви до 100

Наставна јединица:

Сабирци и збир

Тип часа:

обрада

Редни број часа:

70.

Облик рада:

фронтални, индивидуални

Наставне методе:

дијалогска, илустративно-демонстративна, писаних радова

Наставна средства:

дидактички материјал, уџбеник

Корелација:

СЈ, ЛК

Циљ и задаци часа:

Усвојити термине: први, други сабирак и сабирање; даље увежбавање сабирања до 10.

Стандарди:

МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.5

Исходи

Ученик ће бити у стању да:

- броји унапред и уназад и са прескоком;
- прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој;
- сабира и одузима два једноцифрена броја не записујући поступак;
- користи појмове: сабирак, збир;
- сабира и одузима без прелаза преко десетице.

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Заједничка контрола домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирци и збир

1. Марија има 3 зелене и 2 црвене јабуке.



Колико укупно јабука има Марија?

први сабирак

други сабирак

$$\begin{array}{c} 3 \quad + \quad 2 \quad = \quad 5 \\ \underbrace{\hspace{1.5cm}} \quad \underbrace{\hspace{1.5cm}} \\ \text{збир} \quad \text{збир} \end{array}$$

Колико има јабука израчунали смо **САБИРАЊЕМ.**

3 - први сабирак

2 - други сабирак

5 - збир

3 + 2 - збир

3 + 2 читамо: **збир бројева 3 и 2**

2. Напиши збир датих бројева:

а) 4 и 5; ____ + ____

б) 6 и 2; _____

в) 3 и 4; _____

г) 9 и 1; _____

3. Напиши збир бројева када је:

а) први сабирак 7, а други сабирак 3; _____

б) други сабирак 4, а први сабирак 2; _____

4. Попуни табелу:

први сабирак	8	7	1		5	10
други сабирак	2			2	5	
збир		9	4	2		10

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Сабирци и збир
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	71.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, писаних радова	
Наставна средства:		дидактички материјал, вежбанка	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Даље утврђивање термина: први, други сабирак и сабирање; увежбавање сабирања до 10 и решавање текстуалних задатака.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.5	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– броји унапред и уназад и са прескоком; – прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – сабира и одузима два једноцифрена броја не записујући поступак; – користи појмове: сабирак, збир; – сабира и одузима без прелаза преко десетице.	
ТОК ЧАСА:			

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: усмено сабирање и одузимање до 10.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирци и збир

1. Јован има 4 кликера. Добио је још 3 кликера. Колико сада има?

Сабирамо: $4 + 3 = 7$

Јован сада има 7 кликера.

Поновимо:

- број 4 је први сабирак
- број 3 је други сабирак
- број 7 је збир и $4 + 3$ је збир

2. Мила има 6 машница, а Вера има 3 машнице. Колико имају заједно?

Сабирамо: $6 + 3 = \underline{\quad}$

Заједно имају $\underline{\quad}$ машница.

3. Напиши збир датих бројева:

а) 2 и 2; $\underline{\quad} + \underline{\quad}$

б) 7 и 1; $\underline{\quad}$

в) 5 и 4; $\underline{\quad}$

4. Напиши збир бројева када је:

а) први сабирак 1, а други сабирак 9; _____

б) други сабирак 2, а први сабирак 8; _____

5. Прочитај:

а) $3 + 1$ - збир бројева __ и __;

б) $4 + 6$ - _____;

в) $8 + 1$ - _____.

6. Напиши број 9 и број 10 као збир два броја:

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 9$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 9$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 9$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 9$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 9$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 9$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 9$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 9$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 9$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 9$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Повратна информација.

Домаћи задатак:

Вежбанка

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника



Основна школа:

Наставна тема:

Природни бројеви до 100

Наставна јединица:

Својства сабирања

Тип часа:

обрада

Редни број часа:

72.

Облик рада:

фронтални, индивидуални

Наставне методе:

дијалогска, илустративно-демонстративна, писаних радова

Наставна средства:

дидактички материјал, уџбеник

Корелација:

СЈ, ЛК

Циљ и задаци часа:

Показати комутативност помоћу дидактичког материјала; даље увежбавање сабирања до 10.

Стандарди:

МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.5

Исходи

Ученик ће бити у стању да:

- прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој;
- сабира и одузима два једноцифрена броја не записујући поступак;
- користи појмове: сабирак, збир;
- сабира и одузима без прелаза преко десетице;
- растави број на сабирке и примени замену места и здруживање сабирака ради лакшег рачунања.

ТОК ЧАСА:

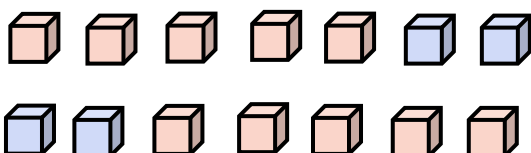
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5мин.):

Заједничка контрола домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Својства сабирања

1. Посматрамо слике:

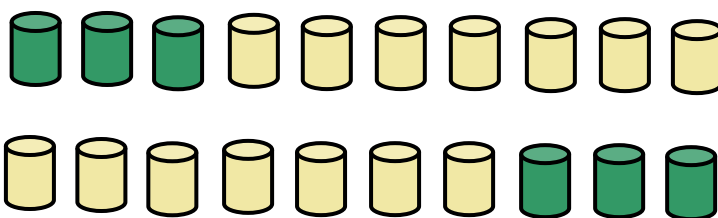


$$5 + 2 = 7$$

$$2 + 5 = 7$$

$$5 + 2 = 2 + 5$$

Када сабирци замене места,
збир се не мења.



$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

2. Рачунамо:

$6 + 3 = \underline{\quad}$

$8 + 2 = \underline{\quad}$

$4 + 5 = \underline{\quad}$

$3 + 6 = \underline{\quad}$

$2 + 8 = \underline{\quad}$

$5 + 4 = \underline{\quad}$

3. Упиши број. Није потребно да рачунамо!

$2 + 4 = \square + 2$

$1 + 9 = 9 + \square$

$6 + \square = 4 + 6$

$\square + 3 = 3 + 5$

4. Напиши збир датих бројева и израчунај како ти је лакше:

$3 \text{ и } 7 \quad \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$2 \text{ и } 8 \quad \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$1 \text{ и } 9 \quad \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Својства сабирања
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	73.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, писаних радова	
Наставна средства:		дидактички материјал, вежбанка	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Показати комутативност помоћу дидактичког материјала; даље увежбавање сабирања до 10.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.5	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – сабира и одузима два једноцифрена броја не записујући поступак; – користи појмове: сабирак, збир; – сабира и одузима без прелаза преко десетице; – растави број на сабирке и примени замену места и здруживање сабирака ради лакшег рачунања.	

ТОК ЧАСА:

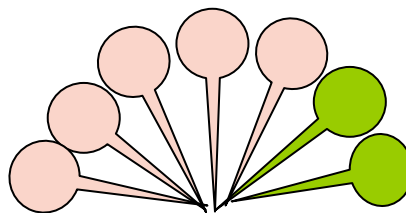
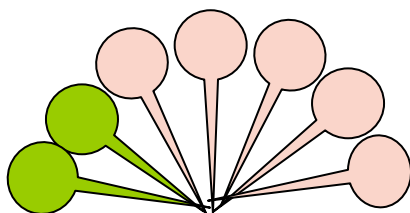
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: таблица сабирања до 10.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Својства сабирања

1. Посматрај слике:



$$2 + 6 = 6 + 2$$

2. Рачунамо:

$$6 + 4 = \underline{\quad} \quad 7 + 3 = \underline{\quad} \quad 1 + 8 = \underline{\quad}$$

$$4 + 6 = \underline{\quad} \quad 3 + 7 = \underline{\quad} \quad 8 + 1 = \underline{\quad}$$

3. Упиши број без рачунања:

$$2 + 8 = \square + 2$$

$$\square + 9 = 9 + 1$$

$$5 + \square = 3 + 5$$

$$7 + 3 = 3 + \square$$

4. Напиши збир датих бројева и израчунај како ти је лакше:

$$4 \text{ и } 6 \quad \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$1 \text{ и } 9 \quad \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$8 \text{ и } 2 \quad \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Својства сабирања
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	74.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, уџбеник	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Показати асоцијативност помоћу дидактичког материјала и графички; учити његову примену код лакшег израчунавања; даље увежбавање сабирања до 10.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.1.1.5; МА.2.1.4; МА.3.1.2	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – сабира и одузима два једноцифрена броја не записујући поступак; – користи појмове: сабирак, збир; – сабира и одузима без прелаза преко десетице; – растави број на сабирке и примени замену места и здруживање сабирака ради лакшег рачунања;	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: замена места сабирака ($5 + 3 = 3 + 5$, $2 + 7 = 7 + 2$).

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Својства сабирања

1. Јована тренира тенис. Колико има лоптица?
 Сабирке здружујемо на различите начине.
 Посматрамо слику:

$(5 + 3) + 2 = 8 + 2 = 10$

$5 + (3 + 2) = 5 + 5 = 10$

$(5 + 2) + 3 = 7 + 3 = 10$

заграда



Прво рачунамо оно што је у загради.

Сабирке можемо здружити на различите начине,
а збир се неће променити.

2.Здружи сабирке на различите начине:

а) 3, 1, 4

$$(3 + 1) + 4 = _ + _ = _$$

$$3 + (1 + 4) = _ + _ = _$$

$$(_ + _) + _ = _ + _ = _$$

б) 2, 5, 1

$$(2 + 5) + 1 = _ + _ = _$$

$$2 + (5 + _) = _ + _ = _$$

$$(_ + _) + _ = _ + _ = _$$

в) 4, 2, 3

$$(_ + _) + _ = _ + _ = _$$

$$_ + (_ + _) = _ + _ = _$$

$$(_ + _) + _ = _ + _ = _$$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>
		Наставна јединица:	Својства сабирања
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	75.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, вежбанка	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Показати асоцијативност помоћу дидактичког материјала и графички; уочити његову примену код лакшег израчунавања; даље увежбавање сабирања до 10.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.1.1.5; МА.2.1.4; МА.3.1.2	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – сабира и одузима два једноцифрена броја не записујући поступак; – користи појмове: сабирак, збир; – сабира и одузима без прелаза преко десетице; – растави број на сабирке и примени замену места и здруживање сабирака ради лакшег рачунања;	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

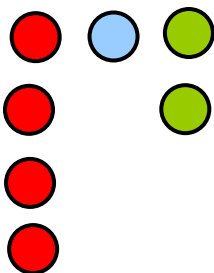
Поновимо: замена места сабирака ($1 + 9 = 9 + 1$, $2 + 8 = 8 + 2$).

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Својства сабирања

1.Здружи сабирке на различите начине:

а) 4, 1, 2

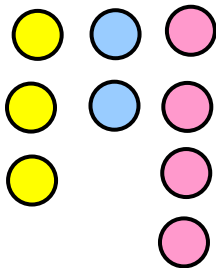


$$\begin{array}{c}
 (\text{four red circles} \text{ followed by } \text{one blue circle}) \text{ followed by } \text{two green circles} \\
 (4 + 1) + 2 = 5 + 2 = 7
 \end{array}$$

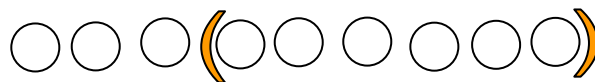
$$\begin{array}{c}
 \text{four red circles} \text{ followed by } (\text{one blue circle} \text{ followed by } \text{two green circles}) \\
 4 + (1 + 2) = 4 + 3 = 7
 \end{array}$$

$$\begin{array}{c}
 (\text{four red circles} \text{ followed by } \text{two green circles}) \text{ followed by } \text{one blue circle} \\
 (4 + 2) + 1 = 6 + 1 = 7
 \end{array}$$

б) 3, 2, 4



$$(__ + __) + __ = __ + __ = __$$

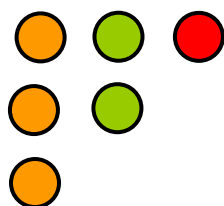


$$__ + (__ + __) = __ + __ = __$$



$$(__ + __) + __ = __ + __ = __$$

в) 3, 2, 1



$$(3 + 2) + 1 = __ + __ = __$$

$$3 + (2 + 1) = __ + __ = __$$

$$(__ + __) + __ = __ + __ = __$$

2.Збир бројева 2 и 5 увећај за 3.

$$(__ + __) + __ = __ + __ = __$$

3.Број 4 увећај збиром бројева 3 и 2.

$$__ + (__ + __) = __ + __ = __$$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Умањеник, умањилац и разлика
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	76.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова	
Наставна средства:		дидактички материјал, уџбеник, вежбанка	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Усвојити термине: умањеник, умањилац и разлика; даље увежбавање сабирања и одузимања до 10.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.1.1.5; МА.2.1.4; МА.3.1.2	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – сабира и одузима два једноцифрена броја не записујући поступак; – користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; – сабира и одузима без прелаза преко десетице.	

ТОК ЧАСА:

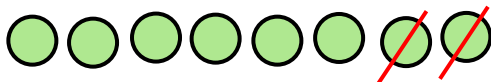
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: - сабирци, збир.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Умањеник, умањилац и разлика

1. Срђан има 8 кликера. Другу је поклонио 2 кликера.



Колико кликера је остало Срђану?

умањеник

умањилац

$$\begin{array}{c}
 \text{8} \quad - \quad \text{2} \quad = \quad \text{6} \\
 \text{разлика} \qquad \qquad \text{разлика}
 \end{array}$$

Колико кликера је остало, израчунали смо **ОДУЗИМАЊЕМ**.

8 - умањеник

2 - умањилац

6 - разлика

8 – 2 - разлика

8 – 2 читамо: разлика бројева 8 и 2

2. Напиши разлику датих бројева:

а) 6 и 2 → ____ - ____

б) 7 и 3 → _____

в) 8 и 6 → _____

г) 9 и 5 → _____

2. Напиши разлику бројева када је:

а) умањеник 10, а умањилац 6; _____

б) умањилац 6, а умањеник 2; _____

3. Попуни табелу:

умањеник	8	7	4		5	10
умањилац	7			2	5	
разлика		2	1	2		6

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

▪ Рад на задацима у Уџбенику
Домаћи задатак:

Вежбанка

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Збир и разлика
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	77.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, писаних радова	
Наставна средства:		дидактички материјал	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Усвојити термине: умањеник, умањилац и разлика; даље увежбавање сабирања и одузимања до 10.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.1.1.5; МА.2.1.4; МА.3.1.2	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – сабира и одузима два једноцифрена броја не записујући поступак; – користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; – сабира и одузима без прелаза преко десетице;	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Заједничка контрола домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Збир и разлика

1. Напиши и израчунај збир бројева 5 и 4.

2. Напиши и израчунај разлику бројева 5 и 2.

3. Сабирци су бројеви 6 и 3. Израчунај _____ .

4. Умањеник је 7, а умањилац 1. Израчунај _____ .

5. Први сабирак је 2, а збир је 10. Израчунај други сабирак.

$$\underline{\quad} + \boxed{\quad} = 10$$

6. Умањеник је 7, а разлика 6. Израчунај умањилац.

$$\underline{\quad} - \square = 6$$

7. Умањилац је 3, а разлика 5. Израчунај умањеник.

$$\square - \underline{\quad} = 5$$

8. Попуни табеле:

први сабирак	3	3	6		4	5
други сабирак	2			4	4	
збир		9	9	8		10

умањеник	9	6	8		7	9
умањилац	5			3	7	
разлика		5	1	3		3

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Повратна информација.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Веза сабирања и одузимања
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	78.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, писаних радова	
Наставна средства:		дидактички материјал, уџбеник	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Приказати повезаност сабирања и одузимања на примерима; уочити сабирање и одузимање као супротне операције.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.1.1.5; МА.2.1.4; МА.3.1.2	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– прочита, запише, упоређи и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – сабира и одузима два једноцифрена броја не записујући поступак; – користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; – сабира и одузима без прелаза преко десетице; – растави број на сабирке и примени замену места и здруживање сабирака ради лакшег рачунања.	

ТОК ЧАСА:

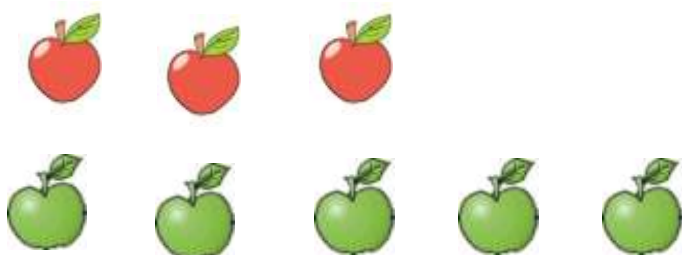
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: усмено сабирање и одузимање до 10 ($3 + 7$, $10 - 3$, $10 - 7...$)

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Веза сабирања и одузимања

1.Томислав има 3 црвене и 5 зелених јабука.



Посматрамо слику и рачунамо!

Колико укупно има јабука? $3 + 5 = 8$ или $5 + 3 = 8$

$8 = 3 + 5$ или $8 = 5 + 3$

Пишемо број црвених јабука: $8 - 5 = 3$ или $3 = 8 - 5$

Пишемо број зелених јабука: $8 - 3 = 5$ или $5 = 8 - 3$

Колико једнакости смо написали, а колико пута рачинали?

Написали смо **8** једнакости, а рачунали само **једном**.

2. Од датих бројева напиши 8 једнакости, а рачунај само једном:

а)

4, 6, 10

$4 + 6 = \underline{\quad}$

$6 + 4 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} = 4 + 6$

$\underline{\quad} = 6 + 4$

$\underline{\quad} - 4 = 6$

$\underline{\quad} - 6 = 4$

$6 = \underline{\quad} - 4$

$4 = \underline{\quad} - 6$

б)

7, 2, 9

$7 + 2 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad}$

$\underline{\quad}$

$\underline{\quad}$

$\underline{\quad}$

$\underline{\quad}$

$\underline{\quad}$

$\underline{\quad}$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Веза сабирања и одузимања
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	79.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, писаних радова	
Наставна средства:		дидактички материјал, вежбанка	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Проширивање и утврђивање знања о вези сабирања и одузимања; на примерима задатака проверити тачност супротном операцијом.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.1.1.5; МА.2.1.4; МА.3.1.2	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – сабира и одузима два једноцифрена броја не записујући поступак; – користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; – сабира и одузима без прелаза преко десетице; – растави број на сабирке и примени замену места и здруживање сабирака ради лакшег рачунања;	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: усмено сабирање и одузимање до 10.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Веза сабирања и одузимања

1. Први сабирак је 2, а други је 8. Напиши и израчунај збир.

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Напиши још 7 једнакости користећи исте бројеве.

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \quad \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \quad \underline{\quad}$$

2. Умањеник је 7, а умањилац 4. Напиши и израчунај разлику.

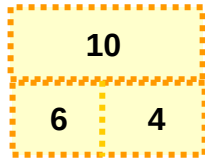
$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Напиши још 7 једнакости користећи исте бројеве.

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad}$$

$$\begin{array}{c} \underline{\hspace{1cm}} \\ \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} \\ \underline{\hspace{1cm}} \end{array}$$

3. Посматрамо слике и пишемо одговарајуће једнакости:

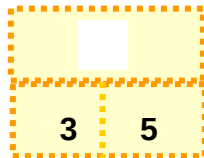


$$6 + 4 = \underline{\hspace{1cm}}$$

$$\underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}}$$

$$\underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}}$$

$$\underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}}$$



$$3 + 5 = \underline{\hspace{1cm}}$$

$$\underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}}$$

$$\underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}}$$

$$\underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}}$$

- Рад на задацима у Вежбанци

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Повратна информација.

Домаћи задатак:

Вежбанка

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1	Основна школа:		
	Наставна тема:		Природни бројеви до 100
	Наставна јединица:		Већи за, мањи за
	Тип часа:		обрада
Редни број часа:	80.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, писаних радова	
Наставна средства:		дидактички материјал	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Разумети да се број повећава или смањује за онолико за колико га увећавамо или умањујемо.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.1.1.5; МА.2.1.4; МА.3.1.2	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		- прочита, запише, упоређи и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; - сабира и одузима два једноцифрена броја не записујући поступак; - користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; - сабира и одузима без прелаза преко десетице; - растави број на сабирке и примени замену места и здруживање сабирака ради лакшег рачунања.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Заједничка контрола домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Већи за, мањи за

1. Соња има 5 оловака, а Вера 3 оловке.

Ко има више и за колико?

Ко има мање и за колико?

Посматрамо слику и рачунамо:



Соњине оловке



Верине оловке

Соња има **за 2** оловке **више** од Вере.

$$3 + 2 = 5$$

или

или

Вера има **за 2** оловке **мање** од Соње.

$$5 - 2 = 3$$

2. Који број је за 4 већи од броја 6?



6



$$6 + 4 = 10$$

За 4 већи од 6 је број 10, јер је $6 + 4 = 10$

3. Који број је за 5 мањи од броја 8 ?



8



$$8 - 5 = 3$$

За 5 мањи од броја 8 је број 3, јер је $8 - 5 = 3$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

	Основна школа:		
	Наставна тема:		Природни бројеви до 100
	Наставна јединица:		Већи за, мањи за
	Тип часа:		утврђивање
Редни број часа:	81.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалoшка, илустрaтивно-демонстрaтивна, писаних радова	
Наставна средства:		дидактички материјал, вежбанка	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Разумети да се број повећава или смањује за онолико за колико га увећавамо или умањујемо.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.1.1.5; МА.2.1.4; МА.3.1.2	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – сабира и одузима два једноцифрена броја не записујући поступак; – користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; – сабира и одузима без прелаза преко десетице; – растави број на сабирке и примени замену места и здруживање сабирака ради лакшег рачунања.	

ТОК ЧАСА:

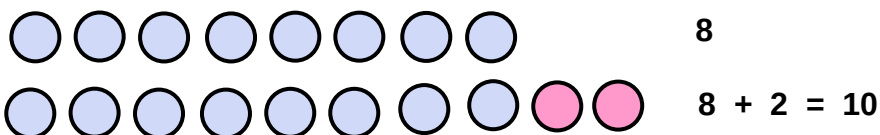
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: усмено сабирање и одузимање до 10.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

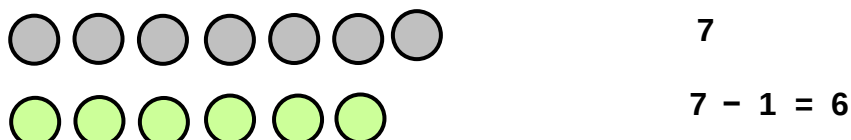
Већи за, мањи за

1. Број за 2 већи од 8 је:



За 2 већи од 8 је број 10, јер је $8 + 2 = 10$

2. Број за 1 мањи од броја 7 је:



За 1 мањи од 7 је број 6, јер је $7 - 1 = 6$

3. Напиши број за:

a. 2 већи од 3 $3 + 2 = \underline{\quad}$

b. 3 мањи од 4 $\underline{\quad}$

c. 6 мањи од 9 $\underline{\quad}$

d. 1 већи од 2 $\underline{\quad}$

e. 5 већи од 1 $\underline{\quad}$

f. 9 мањи од 10 $\underline{\quad}$

g. 4 мањи од 4 $\underline{\quad}$

h. 2 мањи од 8 $\underline{\quad}$

4. Који број је за 7 већи од разлике бројева 5 и 3?

$\underline{\quad} - (\underline{\quad} - \underline{\quad}) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

5. За колико је број 3 мањи од збира бројева 1 и 4?

$(\underline{\quad} + \underline{\quad}) - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци

Домаћи задатак:

Вежбанка

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника



Основна школа:

Наставна тема:

Природни бројеви до 100

Наставна јединица:

Већи за, мањи за

Тип часа:

утврђивање

Редни број часа:

82.

Облик рада:

фронтални, индивидуални

Наставне методе:

дијалогска, илустративно-демонстративна, писаних радова

Наставна средства:

дидактички материјал, припремљени задаци

Корелација:

СЈ, ЛК

Циљ и задаци часа:

Разумети да се број повећава или смањује за онолико за колико га увећавамо или умањујемо.

Стандарди:

МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.1.1.5; МА.2.1.4; МА.3.1.2

Исходи

Ученик ће бити у стању да:

- прочита, запише, упоређи и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој;
- сабира и одузима два једноцифрена броја не записујући поступак;
- користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика;
- сабира и одузима без прелаза преко десетице;
- растави број на сабирке и примени замену места и здруживање сабирака ради лакшег рачунања.

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Заједничка контрола домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Већи за, мањи за

1.3а колико је:

број 1 мањи од 5 $5 - 1 = \underline{\quad}$

број 6 мањи од 9 $\underline{\quad}$

број 7 већи од 3 $\underline{\quad}$

број 5 већи од 2 $\underline{\quad}$

број 3 већи од 1 $\underline{\quad}$

број 4 мањи од 8 $\underline{\quad}$

број 3 мањи од 4 $\underline{\quad}$

број 5 мањи од 7 $\underline{\quad}$

2. Васа има 3 свеске, а Ана има 2 свеске више од Васе.

а) Колико свезака има Ана?

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Ана има .

б) Колико свезака имају Васа и Ана заједно?

$$\underline{\quad} + (\underline{\quad} + \underline{\quad}) = \underline{\quad}$$

Васа Ана заједно

Васа и Ана заједно имају .

3. Гојко је надувао 6 балона, а Пера 4 балона мање.

а) Колико балона је надувао Пера?

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Пера је надувао .

б) Колико су балона надували заједно?

$$\underline{\quad} + (\underline{\quad} - \underline{\quad}) = \underline{\quad}$$

Гојко Пера заједно

Гојко и Пера заједно су надували .

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Повратна информација.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Сабирање и одузимање
		Тип часа:	провера знања
Редни број часа:	83.	Облик рада:	индивидуални
Наставне методе:		писаних радова, дијалошка	
Наставна средства:		припремљени задаци	
Корелација:		СЈ	
Циљ и задаци часа:		Утврдити ниво усвојености наставних садржаја; оспособљавање ученика за самостално решавање задатака.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.1.1.5; МА.2.1.4; МА.3.1.2	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – сабира и одузима два једноцифрена броја не записујући поступак; – користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; – сабира и одузима без прелаза преко десетице; – растави број на сабирке и примени замену места и здруживање сабирака ради лакшег рачунања.	
ТОК ЧАСА:			

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- гласно, заједничко читање контролне вежбе;
- кратко упутство за рад.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

- самостални рад ученика на припремљеним задацима.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

- кратка анализа утисака о вежби и самоевалуација.

Запажања о часу:

КОНТРОЛНА ВЕЖБА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ПРВИ РАЗРЕД

Сабирање и одузимање у првој десетици

Име и презиме: _____ Датум: _____

1. Израчунај:

$$\begin{array}{ll} 4 + 5 = ___ & 10 - 8 = ___ \\ 7 - 4 = ___ & 6 + 4 = ___ \\ 6 + 3 = ___ & 8 - 6 = ___ \\ 10 - 7 = ___ & 5 + 5 = ___ \end{array}$$

2. Упиши број:

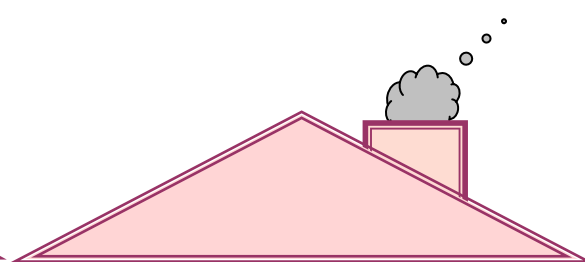
$$\begin{array}{ll} ___ + 3 = 7 & ___ + 3 = 2 + 8 \\ 4 + ___ = 9 & 2 + 5 = ___ - 1 \\ 10 - ___ = 6 & 10 - ___ = 6 - 3 \\ ___ - 2 = 3 & 10 - 2 = 0 + ___ \end{array}$$

3. Напиши број који је:

а) за 2 већи од 4

б) за 6 мањи од 8

4. Попуни табеле:

											
1.сабирак	6	5		2	5	умањеник	4	6		8	5
2.сабирак	4		3	4	9	умањилац	3		2	7	0
збир		6	10		5	разлика		5	7	3	0

5. Ређај бројеве који су:

- а) за 3 већи од датог броја 0, _____, _____, _____
 б) за 2 већи од датог броја 1, _____, _____, _____, _____
 в) за 2 мањи од датог броја 10, _____, _____, _____, _____, _____

6. а) Други сабирак је 6, а први сабирак је 3. Напиши збир и израчунај.

б) Умањеник је 8, а умањилац је 5. Напиши разлику и израчунај.

7. Мара има 3 балона у левој руци и 5 балона у десној руци. Колико укупно балона има Мара?



Одговор: _____

8. На једној полици има 6 књига.
На другој полици има 2 књиге мање.
Колико има књига на обе полице?



Одговор: _____

<u>Математичка знања</u>	Браво! Одлично научено.	Веома добро! Настави да вежбаш.	На добром си путу! Још вежбај.	Више вежбај! Уложи више труда.
Сабирање и одузимање до 10				
За толико већи / мањи број				
Речи: сабирци, збир, умањеник, умањилац и разлика				
Текстуални задачи				

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Редни бројеви
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	84.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, писаних радова	
Наставна средства:		дидактички материјал, уџбеник	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Разумети редни број као ознаку којом се одређује место елемента у низу, према датом почетку; разликовање редног и природног броја.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – користи редне бројеве.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Игра: ученици су у колони и разбројавамо се (први, други, први,...)

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Редни бројеви



Ко је стигао први и победио?

Која места су заузели
пуж и корњача?



3. спрат

2. спрат

1. спрат

У ком реду седиш и у којој клупи?

Седим у реду, у клупи.

1.Посматрамо кружиће на слици и бројимо с лева надесно:



2. је _____ боје

5. је _____ боје

3. је _____ боје

1. је _____ боје

4. је _____ боје

6. је _____ боје

2. Обој кружиће бројећи с десна налево:



1. жуто

3. зелено

5. плаво

2. наранџасто

4. црвено

6. љубичасто

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Редни бројеви
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	85.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова	
Наставна средства:		дидактички материјал, вежбанка	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Разумети редни број као ознаку којом се одређује место елемента у низу, према датом почетку; разликовање редног и природног броја.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.2.1	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – користи редне бројеве.	

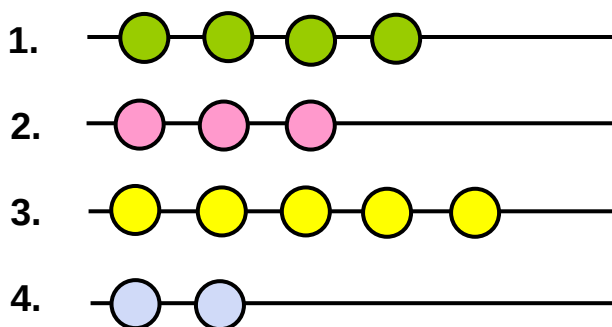
ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

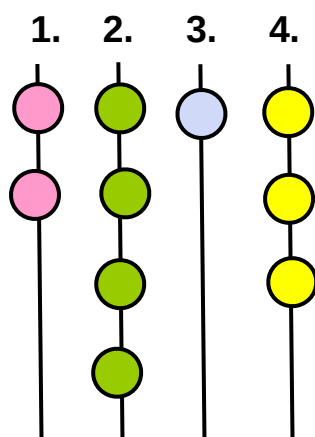
Игра: ученици су у колони и разбројавамо се (први, други, трећи, први,...

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Редни бројеви БРОЈИМО ПО РЕДОВИМА Колико кружића има у реду?



БРОЈИМО ПО КОЛОНАМА Колико кружића има у колони?



1. Посматрамо слику:
Где се налазе фигуре?

	1.	2.	3.
1.			
2.			
3.			

- У првом реду, у другој колони је _____.
- У трећем реду, у другој колони је _____.
- ...

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци

Домаћи задатак:

Вежбанка, стр. 81.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Одређивање непознатог броја
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	86.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		дидактички материјал, уџбеник	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Приказати на једноставним примерима сабирања и одузимања како се записује и одређује непознати број.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.5	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		- прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; - открије непознати број у изразима са једном операцијом.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Заједничка контрола домаћег задатка.

Поновимо: веза сабирања и одузимања

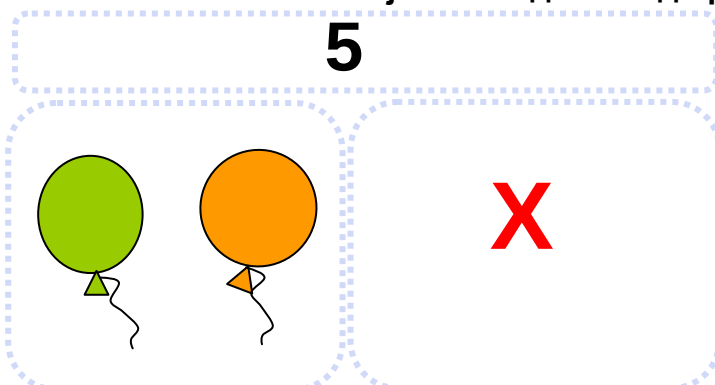
$$6 + \boxed{3} = 9 \quad \rightarrow \quad 3 + 6 = 9 \quad \text{и} \quad 9 - 6 = 3$$

$$9 - 3 = 6$$

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Одређивање непознатог броја

1. Павле има 2 балона. Брат му је дао неколико, па Павле сада има 5 балона. Колико балона је Павле добио од брата?



X је непознати сабирак.

Посматрамо слику и рачунамо!

Колико Павле сада има балона? $2 + X = 5$

$$X = 5 - 2$$

$$X = 3$$

Провера: $2 + 3 = 5$

Павле је од брата добио 3 балона.

2.Посматрај слике и одреди непознати сабирак:

а)

10	
4	X

 $4 + X = 10$
 $X = 10 - 4$
 $X = \underline{\hspace{2cm}}$

Провера: $\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

б)

8	
X	2

 $X + 2 = 8$
 $X = \underline{\hspace{1cm}} - \underline{\hspace{1cm}}$
 $X = \underline{\hspace{2cm}}$

Провера: $\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

в)

9	
5	X

 $\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$
 $X = \underline{\hspace{1cm}} - \underline{\hspace{1cm}}$
 $X = \underline{\hspace{2cm}}$

Провера: $\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Одређивање непознатог броја
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	87.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, вежбанка	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Приказати на једноставним примерима сабирања и одузимања како се записује и одређује непознати број.	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		- прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; - открије непознати број у изразима са једном операцијом.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА:

- Поновимо: - сабирци, збир;
- веза сабирања и одузимања:

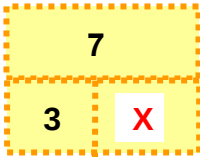
$$4 + \boxed{6} = 10 \rightarrow 4 + 6 = 10 \text{ и } 10 - 6 = 4$$

$$10 - 4 = 6$$

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА:

Одређивање непознатог броја

3. Посматрај слике и одреди непознати сабирак:

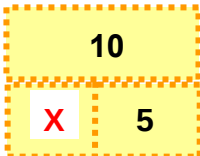
а) 

$$3 + X = 7$$

$$X = 7 - \underline{\quad}$$

$$X = \underline{\quad}$$

Провера: $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

б) 

$$X + 5 = 10$$

$$X = \underline{\quad} - \underline{\quad}$$

$$X = \underline{\quad}$$

Провера: $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

в)

9
1 X

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$X = \underline{\quad} - \underline{\quad}$$

$$X = \underline{\quad}$$

Провера: $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

2. Одреди непознати сабирак:

$$X + 9 = 10$$

$$6 + X = 7$$

$$X + 2 = 2$$

Пр:

Пр:

Пр:

4. Нађа има је у албуму имала 3 сличице. Касније је залепила још неколико, па сада у албуму има 7 сличица. Колико је залепила?

Пр:

Нађа је у албум залепила

 сличице.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА:

- Рад на задацима у Вежбанци

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Одређивање непознатог броја
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	88.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		дидактички материјал, Уџбеник	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Приказати на једноставним примерима сабирања и одузимања како се записује и одређује непознати број.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.5	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – открије непознати број у изразима са једном операцијом.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

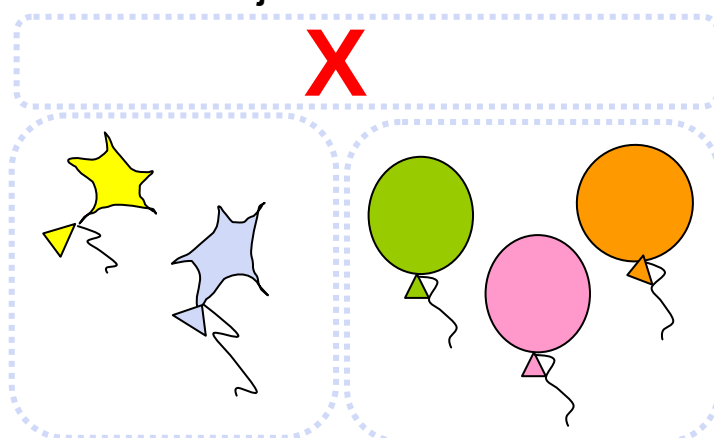
Поновимо: веза сабирања и одузимања

$$6 - \boxed{2} = 4 \quad \rightarrow \quad 6 - 4 = 2 \quad \text{и} \quad \begin{matrix} 2 + 4 = 6 \\ 4 + 2 = 6 \end{matrix}$$

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Одређивање непознатог броја

1.Марку су пукла 2 балона, па му је остало 3 балона.
Колико балона је имао?



X је непознати умањеник.

Посматрамо слику и рачунамо!

Колико је Марко имао балона?

$$X - 2 = 3$$

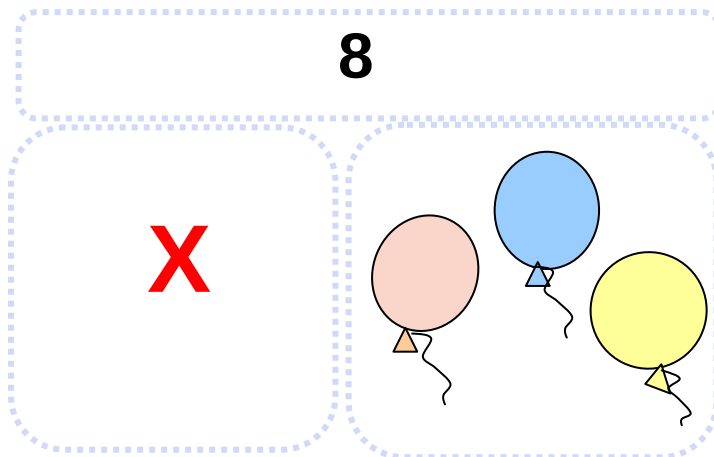
$$X = 2 + 3$$

$$X = 5$$

Провера: $5 - 2 = 3$

Марко је имао 5 балона.

2. Марија има 8 балона. Неколико балона је дала другарици, па је Марији остало 3 балона. Колико балона је поклонила?



X је непознати умањилац.

Посматрамо слику и рачунамо!

Колико је Марија поклонила балона?

$$8 - X = 3$$

$$X = 8 - 3$$

$$X = 5$$

Провера: $8 - 5 = 3$

Марија је другарици поклонила 5 балона.

3. Посматрај слике и одреди непознати умањеник или умањилац:

а)

X	
3	1

 $X - 3 = 1$
 $X = 3 + 1$
 $X = \underline{\quad}$

Провера: $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

б)

10	
X	2

 $10 - X = 2$
 $X = 10 - 2$
 $X = \underline{\quad}$

Провера: $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Одређивање непознатог броја
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	89.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		дидактички материјал, вежбања	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Приказати како се на једноставним примерима сабирања и одузимања записује и одређује непознати број.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.5	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		- прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; - открије непознати број у изразима са једном операцијом.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: веза сабирања и одузимања

$$1 + \boxed{7} = 8 \quad \rightarrow \quad 7 + 1 = 8 \quad \text{и} \quad \begin{array}{l} 8 - 1 = 7 \\ 8 - 7 = 1 \end{array}$$

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Одређивање непознатог броја

1. Посматрај слике и одреди непознати сабирак, умањеник или умањилац:

а)

9	
2	X

$$2 + X = 9$$

$$X = 9 - \underline{\quad}$$

$$X = \underline{\quad}$$

Провера: $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

б)

X	
5	5

$$X - 5 = 5$$

$$X = \underline{\quad} - \underline{\quad}$$

$$X = \underline{\quad}$$

Провера: $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

в)

7
X 3

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$X = \underline{\quad} - \underline{\quad}$$

$$X = \underline{\quad}$$

Провера: $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

2. Одреди непознати број:

$$X + 3 = 6$$

$$X - 8 = 1$$

$$5 - X = 2$$

Пр: _____

Пр: _____

Пр: _____

- Рад на задацима у Вежбанци

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Повратна информација.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Сабирање и одузимање
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	90.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, писаних радова	
Наставна средства:		дидактички материјал, вежбанка	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Утврђивање стечених знања о бројевима прве десетице.	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – сабира и одузима два једноцифрена броја не записујући поступак; – користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; – сабира и одузима без прелаза преко десетице; – растави број на сабирке и примени замену места и здруживање сабирака ради лакшег рачунања.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: бројање по 1, по 2..., унапред, уназад;
усмено сабирање и одузимање.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање и одузимање

1. Израчунај:

$5 + 1 = \underline{\quad}$

$3 + 3 = \underline{\quad}$

$7 - 2 = \underline{\quad}$

$8 - 7 = \underline{\quad}$

$9 - 5 = \underline{\quad}$

$9 - 6 = \underline{\quad}$

$4 + 3 = \underline{\quad}$

$2 + 8 = \underline{\quad}$

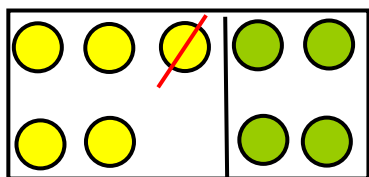
$8 - 3 = \underline{\quad}$

$9 - 8 = \underline{\quad}$

$8 - 6 = \underline{\quad}$

$9 - 3 = \underline{\quad}$

2. Рачунамо редом:

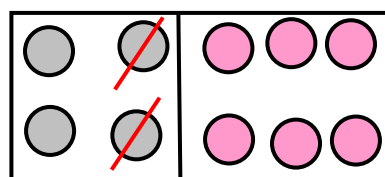


$(5 - 1) + 4 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$3 + (7 - 1) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$9 - (3 + 4) = \underline{\quad}$

$2 + 7 - 6 = \underline{\quad}$



$(\underline{\quad} - \underline{\quad}) + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$9 - (7 - 2) = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$9 - 7 - 2 = \underline{\quad}$

$7 + 3 - 4 = \underline{\quad}$

3. Упиши број:

$$5 + 4 = 7 + \square$$

$$3 + 5 = \square + 2$$

$$4 + 3 = 1 + \square$$

$$5 + 5 = 1 + \square$$

$$2 + 2 = \square - 6$$

$$3 + 3 = \square + 6$$

4. Упиши + или - :

$$2 \bigcirc 2 = 0$$

$$9 \bigcirc 1 = 10$$

$$8 = 4 \bigcirc 4$$

$$9 \bigcirc 1 = 8$$

$$7 \bigcirc 1 = 6$$

$$8 \bigcirc 1 = 9$$

5. Милош има 10 кликера. Брату је дао 4 кликера.
Колико му је остало?

Одговор: _____

6. На грани су 4 птице. Долетеле су још 4 птице.
Колико сада има птица на грани?

Одговор: _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Повратна информација.

Домаћи задатак:

Провери себе, Вежбанка

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Сабирање и одузимање
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	91.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, писаних радова	
Наставна средства:		дидактички материјал	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Утврђивање стечених знања о бројевима прве десетице.	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – сабира и одузима два једноцифрена броја не записујући поступак; – користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; – сабира и одузима без прелаза преко десетице; – растави број на сабирке и примени замену места и здруживање сабирака ради лакшег рачунања.	
ТОК ЧАСА:			

УВОДНИ ДЕО ЧАСА:

Поновимо: - бројеви од 0 до 10 – бројање по 1, по 2..., унапред, уназад;
 - речи: сабирци, збир, умањеник, умањилац, разлика.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА:

Сабирање и одузимање

1. Израчунај:

$7 + 2 = \underline{\quad}$

$2 + 6 = \underline{\quad}$

$7 - 2 = \underline{\quad}$

$9 - 4 = \underline{\quad}$

$8 - 5 = \underline{\quad}$

$9 - 7 = \underline{\quad}$

$5 + 5 = \underline{\quad}$

$1 + 8 = \underline{\quad}$

$6 - 3 = \underline{\quad}$

$7 - 4 = \underline{\quad}$

$9 - 6 = \underline{\quad}$

$9 - 5 = \underline{\quad}$

2. Рачунамо редом:

$(6 - 3) + 2 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$(4 - 1) + 3 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$4 + (9 - 7) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$8 - (6 - 1) = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$8 - (2 + 3) = \underline{\quad}$

$8 - 6 - 1 = \underline{\quad}$

$5 + 4 - 8 = \underline{\quad}$

$6 + 4 - 5 = \underline{\quad}$

3. Упиши број:

$$5 + \square = 7 + 3$$

$$3 + 7 = \square + 8$$

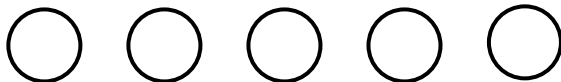
$$\square + 3 = 1 + 5$$

$$6 + \square = 1 + 9$$

$$\square + 2 = 10 - 6$$

$$\square + 3 = 10 - 5$$

4. Обој 2. и 4. кружић с лева црвено, а 1. и 5. с десна плаво.



5. Татјана има 8 лоптица. Изгубила је дао 2 лоптице.
Колико јој је остало?

Одговор: _____

6. Зоран у акваријуму има 5 рибица. За рођендан је добио још 5 рибица.
Колико сада има?

Одговор: _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА:

Повратна информација.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Бројеви 11, 12, 13, 14, 15
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	92.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, уџбеник, вежбања	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Упознати бројеве до 15 и њихово схватање као збира десетице и јединица; графичко приказивање бројева.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		- прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; - користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; - сабира и одузима без прелаза преко десетице; - растави број на сабирке и примени замену места и здруживање сабирака ради лакшег рачунања.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: бројеви прве десетице, десетица, јединица.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

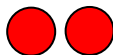
Бројеви 11, 12, 13, 14, 15



$$10 + 1 = 11$$

$$11 - 1 = 10$$

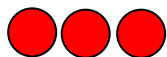
једанаест



$$10 + 2 = 12$$

$$12 - 2 = 10$$

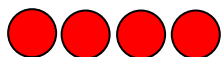
дванаест



тринаест

$$10 + 3 = 13$$

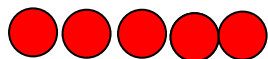
$$13 - 3 = 10$$



четрнаест

$$10 + 4 = 14$$

$$14 - 4 = 10$$



петнаест

$$10 + 5 = 15$$

$$15 - 5 = 10$$

- Бројимо до 15: - унапред
- уназад
- од 5 ...
- по 2 ...

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику

Домаћи задатак:

Вежбанка, стр. 86

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Десетица и јединица
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	93.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, уџбеник, вежбанка	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Схватање десетице као декадне јединице; разумети број десет као једну десетицу.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		- прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; - сабира и одузима два броја не записујући поступак; - користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; - сабира и одузима без прелаза преко десетице; - растави број на сабирке и примени замену места и здруживање сабирака ради лакшег рачунања.	

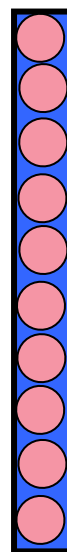
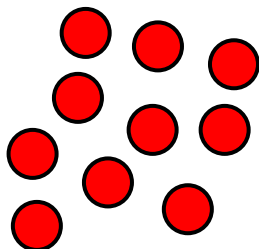
ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Заједничка контрола домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Десетица и јединица



10 јединица	1 десетица
10ј	1д

једанаест

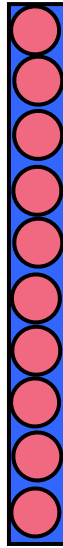
$$10 + 1 = 11$$

1д 1ј	11ј
-------	-----

дванаест

$$10 + 2 = 12$$

1д 2ј	12ј
-------	-----



тринаест

$$10 + 3 = 13$$

1д 3ј	13ј
-------	-----

1д 1ј



1д 2ј



1д 3ј

четрнаест

$$10 + 4 = 14$$

1д 4ј	14ј
-------	-----



петнаест

$$10 + 5 = 15$$

1д 5ј	15ј
-------	-----

1д 4ј

1д 5ј

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику

Домаћи задатак:

Вежбанка

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

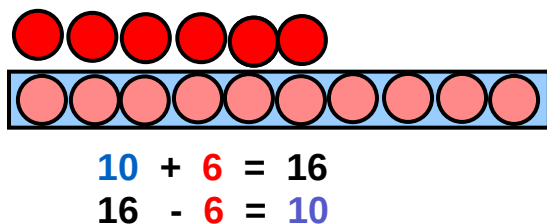
		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Бројеви 16, 17, 18, 19, 20
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	94.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, уџбеник, вежбанка	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Упознати бројеве до 20 и њихово схватање као збира десетице и јединица; графичко приказивање бројева.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; – сабира и одузима без прелаза преко десетице; – растави број на сабирке и примени замену места и здруживање сабирака ради лакшег рачунања.	
ТОК ЧАСА:			

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

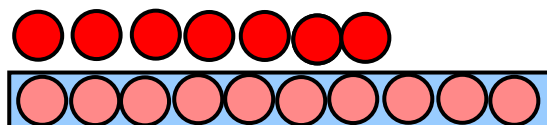
Заједничка контрола домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

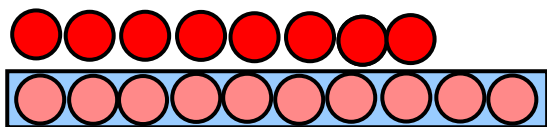
Бројеви 16, 17, 18, 19, 20



шеснаест



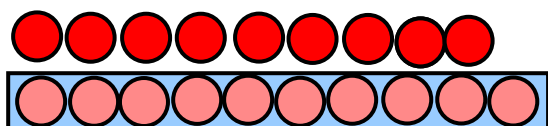
седамнаест



осамнаест

$$10 + 8 = 18$$

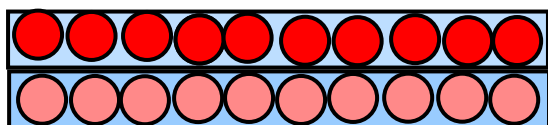
$$18 - 8 = 10$$



деветнаест

$$10 + 9 = 19$$

$$19 - 9 = 10$$



двадесет

$$10 + 10 = 20$$

$$20 - 10 = 10$$

- Бројимо до 15: - унапред
 - уназад
 - од 5 ...
 - по 2 ...

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику
- Домаћи задатак:

Вежбанка

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

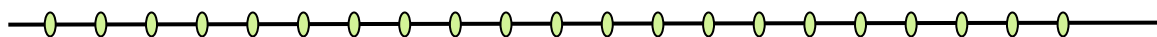
		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Бројеви до 20
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	95.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		дидактички материјал, уџбеник, вежбанка	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Обновити знања о читању и писању бројева прве и друге десетице.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – сабира и одузима два броја не записујући поступак; – користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; – сабира и одузима без прелаза преко десетице.	
ТОК ЧАСА:			

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Заједничка контрола домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Бројеви до 20



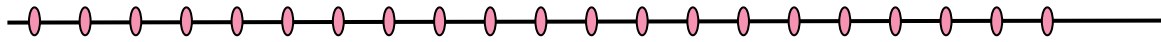
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

1. десетица

2. десетица

- Бројеве 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 и 9 пишемо једном цифром.
Називамо их **ЈЕДНОЦИФРЕНИ БРОЈЕВИ**.
- Бројеве 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 и 20 пишемо са две цифре.
Називамо их **ДВОЦИФРЕНИ БРОЈЕВИ**.

1. Упиши бројеве који недостају:



0 1 _ 3 4 _ 6 7 8 _ 10 _ 12 13 _ 15 16 17 _ 19 20

2. Напиши бројеве друге десетице бројећи

унапред: _____

уназад : _____

3. Напиши све једноцифрене бројеве:

4. Напиши двоцифрене бројеве до 20:

- Рад на задацима у Уџбенику

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Упоредивање бројева до 20
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	96.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, уџбеник, вежбанка	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Уочити већи / мањи број и записивање одговарајућим знацима.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		- прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; - сабира и одузима два броја не записујући поступак; - користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; - сабира и одузима без прелаза преко десетице.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: бројеви од 10 до 20, правилно изговарање;

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

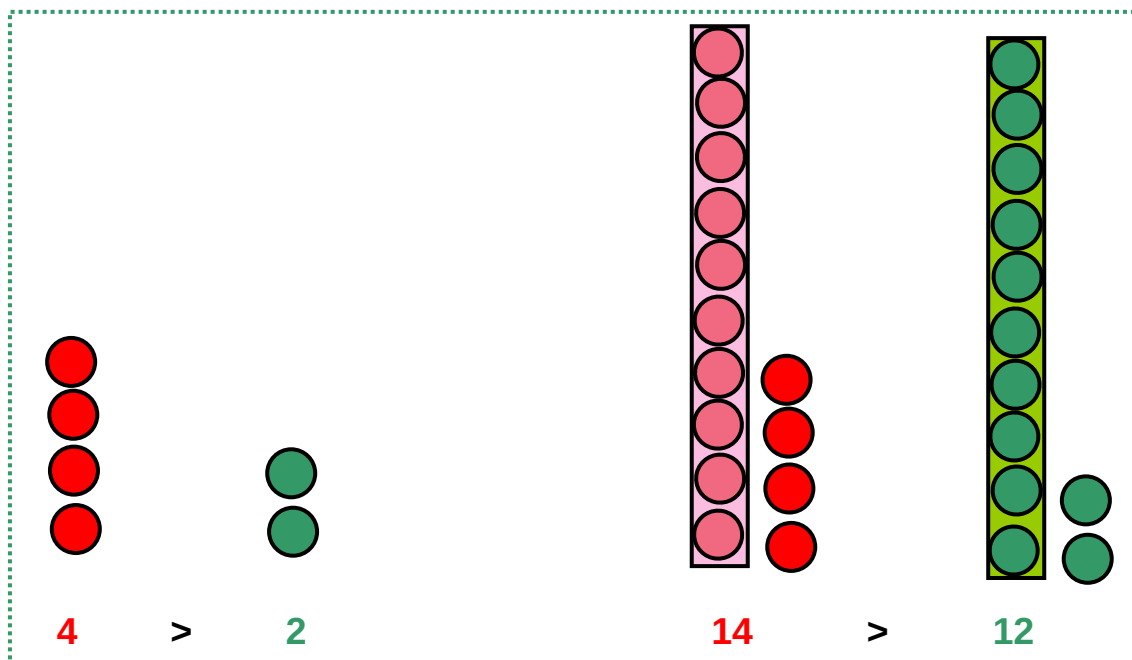
Упоредивање бројева до 20

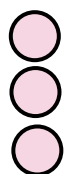
1. Читамо бројеве до 20 на бројевној правој.



$0 < 1 < 2 < 3 < 4 < 5 < 6 < 7 < 8 < 9 < 10 < 11 < 12 < 13 < 14 < 15 < 16 < 17 < 18 < 19 < 20$

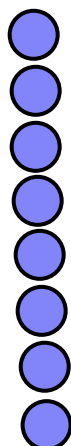
2. Упређујемо бројеве:





3

<

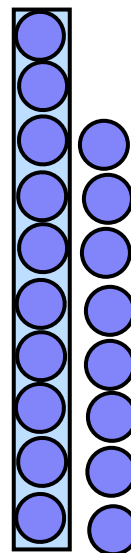


8

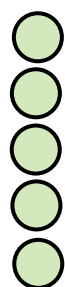


13

<

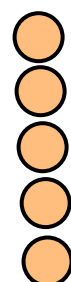


18



5

=

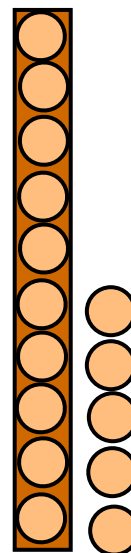


5



15

=



15

▪ Рад на задацима у Уџбенику
ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

▪ Рад на задацима у Вежбанци

Домаћи задатак:

Вежбанка

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Сабирање и одузимање (10 + 3, 13 – 3)
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	97.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, уџбеника, вежбанка	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Дате облике сабирања и одузимања у другој десетици остварити помоћу дидактичког материјала и графичким приказом.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА1.1.4	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – сабира и одузима два броја не записујући поступак; – користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; – сабира и одузима без прелаза преко десетице; – растави број на сабирке и примени замену места и здруживање сабирака ради лакшег рачунања.	

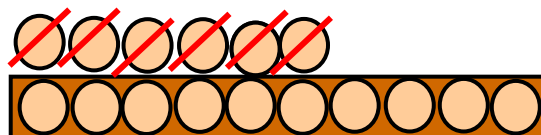
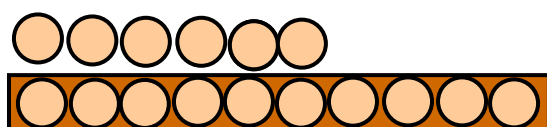
ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Заједничка контрола домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање и одузимање (10 + 3, 13 – 3)



1. Упиши број:

$$10 + 7 = \underline{\quad}$$

$$10 + \underline{\quad} = 13$$

$$\underline{\quad} - 7 = 10$$

$$\underline{\quad} - 3 = 10$$

$$10 + \underline{\quad} = 19$$

$$\underline{\quad} + 6 = 16$$

$$19 - \underline{\quad} = 10$$

$$\underline{\quad} - 6 = 10$$

- Рад на задацима у Уџбенику

2. Збир бријева 7 и 3 увећај за 5.

3. Разлику бројева 16 и 6 увећај за 7.

4. Весна има 4 жуте и 6 плавих машница. Од маме је добила још 2 црвене машнице. Колико Весна укупно има машница?

$$(\text{ } + \text{ }) + \text{ } = \text{ } + \text{ } = \text{ }$$

Одговор: _____

5. Томислав је имао 14 кликера. Изгубио је 4 кликера, а брат му је затим поклонио 5 кликера. Колико сада има Томислав?

$$\text{ } - \text{ } + \text{ } = \text{ } + \text{ } = \text{ }$$

Одговор: _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци

Домаћи задатак:

Вежбанка

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Сабирање (12 + 3)
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	98.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, Уџбеник и Вежбанка	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Дате облике сабирања у другој десетици приказати помоћу дидактичког материјала и графичким приказом.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА1.1.4; МА.3.1.4	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		- прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; - сабира и одузима два броја не записујући поступак; - користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; - сабира и одузима без прелаза преко десетице.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Заједничка контрола домаћег задатка.

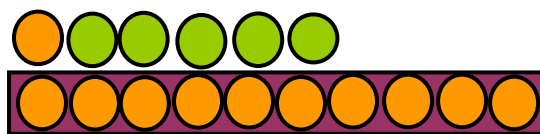
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање (12 + 3)

- Посматрамо слику:



$$1 + 5 = 6$$



$$11 + 5 = 16$$

1. Упиши број:

$$11 + 6 = \underline{\quad}$$

$$14 + \underline{\quad} = 16$$

$$\underline{\quad} + 7 = 19$$

$$\underline{\quad} + 1 = 18$$

$$13 + \underline{\quad} = 16$$

$$6 + \underline{\quad} = 20$$

$$19 + \underline{\quad} = 20$$

$$\underline{\quad} + 2 = 17$$

- Рад на задацима у Уџбенику

2.Збир бријева 12 и 2 увећај за 3.

3.Збир бројева 14 и 4 увећај за 2.

4.На тањиру је 11 трешања, 4 јабуке и 2 крушке. Колико укупно има воћака на тањиру?

__ + __ + __ = __ + __ = __

Одговор: _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Рад на задацима у Вежбанци

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Одузимање (15 – 3)
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	99.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, уџбеник, вежбанка	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Дате облике одузимања у другој десетици приказати помоћу дидактичког материјала и графичким приказом.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА1.1.4; МА.3.1.4	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		- прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; - сабира и одузима два броја не записујући поступак; - користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; - сабира и одузима без прелаза преко десетице.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: сабирање и одузимање у другој десетици ($10 + 8$, $18 - 8$, $14 + 2$)

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Одузимање (15 – 3)



$$16 - 5 = 1$$



$$16 - 5 = 11$$



1. Упиши број:

$$18 - 4 = \underline{\quad}$$

$$14 - \underline{\quad} = 11$$

$$\underline{\quad} - 7 = 12$$

$$\underline{\quad} - 1 = 13$$

$$13 - \underline{\quad} = 11$$

$$\underline{\quad} - 6 = 14$$

$$19 - \underline{\quad} = 16$$

$$18 - \underline{\quad} = 11$$

- Рад на задацима у Уџбенику

2.Збир бројева 13 и 5 умањи за 4.

3.Разлику бројева 18 и 4 увећај за 5.

4.Мама је направила 20 колача. Милица је појела 3 колача,
а Гаврило 5 колача. Колико колача је остало?

(рачунамо на два начина)

1. $__ - __ - __ = __ - __ = __$

2. $__ - (__ + __) = __ - __ = __$

Одговор: _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Сабирање (9 + 6)
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	100.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, уџбеник, вежбанка	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Сабирање бројева са прелазом преко десетице; приказати дидактичким материјалом и графички.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА1.1.4; МА.3.1.4	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		- прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; - сабира и одузима два броја не записујући поступак; - користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; - сабира и одузима са прелазом преко десетице; - растави број на сабирке и примени замену места и здруживање сабирака ради лакшег рачунања.	

ТОК ЧАСА:

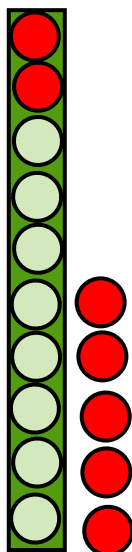
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: сабирање и одузимање допуном до 10
 (5 + 5 и 10 – 5, 9 + 1 и 10 – 1, 7 + 3 и 10 – 7...)

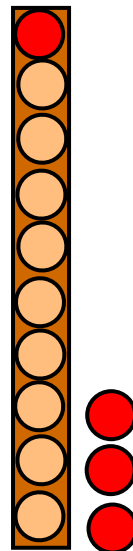
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање (9 + 6)

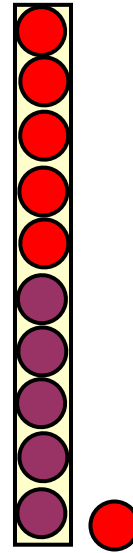
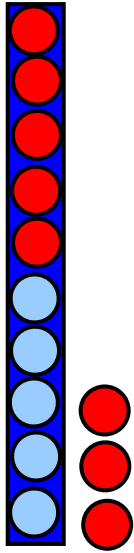
1. Сабирамо допуном до 10:



$$8 + 7 = 8 + 2 + 5 = 10 + 5 = 15$$



$$9 + 4 = 9 + 1 + 3 = 10 + 3 = 13$$



$$5 + 8 = 5 + 5 + 3 = 10 + 3 = 13$$



$$5 + 6 = 5 + 5 + 1 = 10 + 1 = 11$$



2. Сабери допуњавањем до 10:

$$7 + 6 = 7 + 3 + 3 = 10 + 3 = \underline{\quad}$$



$$4 + 7 = 4 + 6 + 1 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$8 + 4 = 8 + 2 + 2 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$9 + 8 = 9 + 1 + 7 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



- Рад на задацима у Уџбенику

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци

Домаћи задатак:

Вежбанка, стр. 97.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Сабирање (9 + 6)
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	101.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Сабирање бројева са прелазом преко десетице; приказати дидактичким материјалом и графички.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА1.1.4; МА.3.1.4	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		- прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; - сабира и одузима два броја не записујући поступак; - користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; - сабира и одузима са прелазом преко десетице.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: сабирање допуном до 10:

$$(5 + _ = 10, _ + 3 = 10, 2 + _ = 10, _ + 7 = 10...)$$

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање (9 + 6)

1. Приказујемо број 10 као збир два броја:



$$9 + 1$$

$$1 + 9$$



$$8 + 2$$

$$2 + 8$$



$$7 + 3$$

$$3 + 7$$



$$6 + 4$$

$$4 + 6$$



$$5 + 5$$

$$5 + 5$$

2. Сабери допуњавањем до 10:

$$8 + 5 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$6 + 9 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$3 + \overset{7+1}{8} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$4 + \overset{6+1}{7} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3. Израчунај:

4 + 8 = _____

5 + 9 = _____

8 + 7 = _____

9 + 3 = _____

4. Разлику бријева 9 и 2 увећај за 6.

5. Збир бројева 7 и 7 умањи за 3.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Повратна информација.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Одузимање (15 – 6)
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	102.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:	дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка		
Наставна средства:	дидактички материјал, уџбеник, вежбанка		
Корелација:	СЈ, ЛК		
Циљ и задаци часа:	Одузимање бројева са прелазом преко десетице; приказати дидактичким материјалом и графички.		
Стандарди:	МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА1.1.4; МА.3.1.4		
Исходи Ученик ће бити у стању да:	- прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; - користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; - сабира и одузима са прелазом преко десетице.		

ТОК ЧАСА:

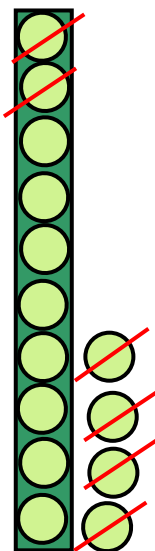
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: одузимање у првој десетици
 (10 - __ = 3, 10 - 8 = __, 10 - 6 = __ ...)

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

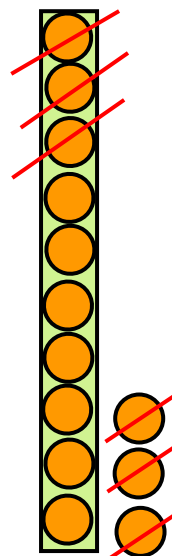
Одузимање (15 – 6)

1. Одузимамо, прво до 10:



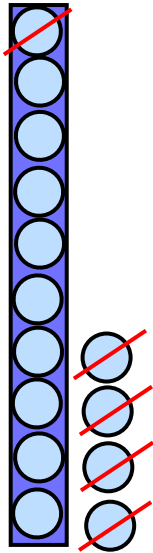
$$14 - 6 = 14 - 4 - 2 = 10 - 2 = 8$$

Провера: $8 + 6 = 14$



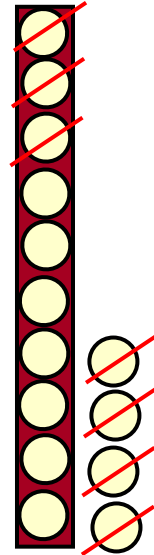
$$13 - 6 = 13 - 3 - 3 = 10 - 3 = 7$$

Провера: $7 + 6 = 13$



$$14 - 5 = 14 - 4 - 1 = 10 - 1 = 9$$

Провера: $9 + 5 = 14$



$$14 - 7 = 14 - 4 - 3 = 10 - 3 = 7$$

Провера: $7 + 7 = 14$

2. Одузми, прво до 10:

$$12 - 5 = 12 - 2 - 3 = 10 - 3 = \underline{\quad}$$

$$14 - 9 = 14 - 4 - 5 = 10 - 5 = \underline{\quad}$$

$$15 - 8 = 15 - 5 - 3 = 10 - 3 = \underline{\quad}$$

$$13 - 7 = 13 - 3 - 4 = 10 - 4 = \underline{\quad}$$

- Рад на задацима у Уџбенику

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци

Домаћи задатак:

Вежбанка, стр. 99.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Одузимање (15 – 6)
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	103.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:	дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка		
Наставна средства:	дидактички материјал, вежбанка		
Корелација:	СЈ, ЛК		
Циљ и задаци часа:	Одузимање бројева са прелазом преко десетице; приказати дидактичким материјалом и графички.		
Стандарди:	МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА1.1.4; МА.3.1.4		
Исходи Ученик ће бити у стању да:	– прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; – сабира и одузима са прелазом преко десетице.		

ТОК ЧАСА:

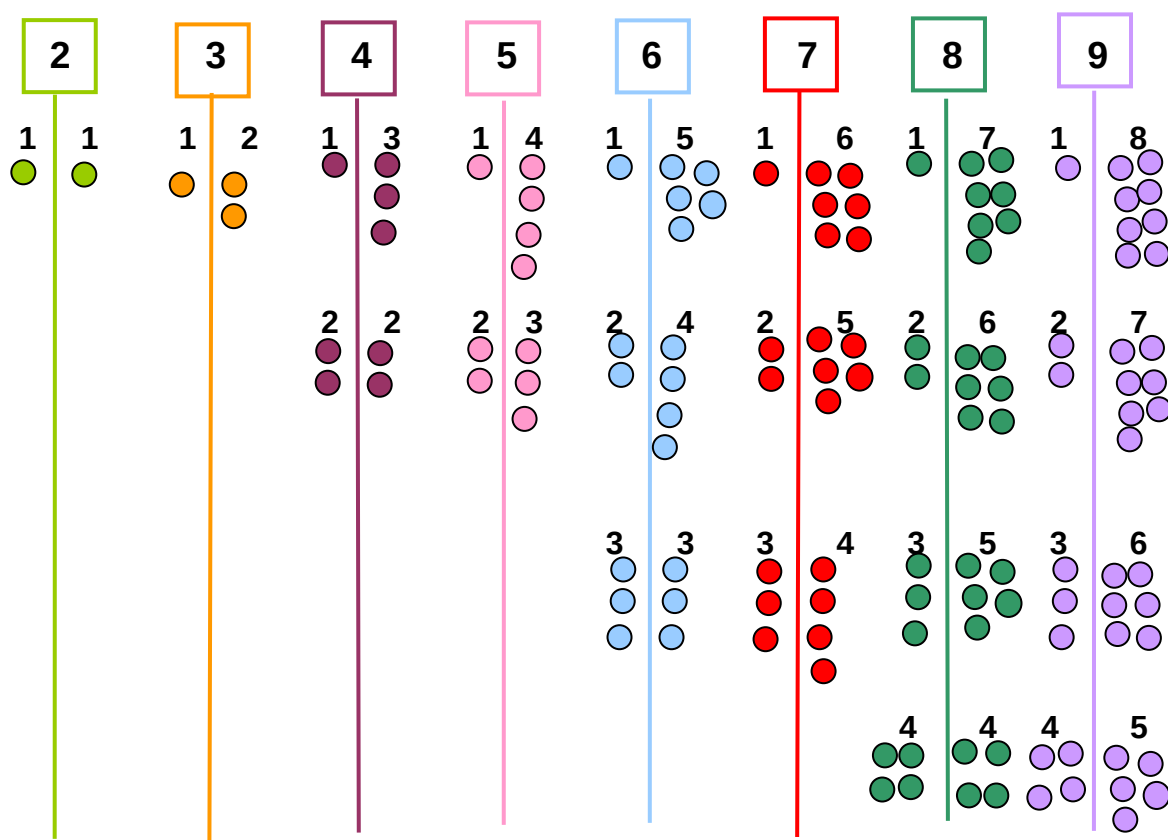
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Заједничка контрола домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Одузимање (15 – 6)

1. Приказујемо број као збир:



2. Одузми, прво до 10:

$$14 - 5 = 12 - 4 - 1 = 10 - 1 = \underline{\quad}$$

$$14 - 8 = 14 - 4 - 4 = 10 - 4 = \underline{\quad}$$

$$12 - 5 = 12 - 2 - 3 = 10 - 3 = \underline{\quad}$$

$$13 - 8 = 13 - 3 - 5 = 10 - 5 = \underline{\quad}$$

3. Израчунај:

17 - 9 = _____

14 - 6 = _____

11 - 2 = _____

16 - 8 = _____

4. Разлику бријева 12 и 5 увећај за 8.

5. Збир бројева 6 и 7 умањи за 5.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци

Домаћи задатак:

Вежбанка, стр. 101.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника



Основна школа:

Наставна тема:

Природни бројеви до 100

Наставна јединица:

Сабирање и одузимање до 20

Тип часа:

утврђивање

Редни број часа:

104.

Облик рада:

фронтални, индивидуални

Наставне методе:

дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка

Наставна средства:

дидактички материјал

Корелација:

СЈ

Циљ и задаци часа:

Утврђивање и проширивање стечених знања о сабирању и одузимању до двадесет.

Стандарди:

МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.3.1.4

Исходи

Ученик ће бити у стању да:

– прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој;
– користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика;
– сабира и одузима са прелазом преко десетице;
– реши текстуални задатак.

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Заједничка контрола домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање и одузимање до 20

1. Израчунај:

$10 + 5 = \underline{\quad}$

$14 - 4 = \underline{\quad}$

$12 + 3 = \underline{\quad}$

$17 - 6 = \underline{\quad}$

$8 + 5 = \underline{\quad}$

$11 - 4 = \underline{\quad}$

$6 + 7 = \underline{\quad}$

$13 - 8 = \underline{\quad}$

2. Попуни табеле:

први сабирак	7	9	5		4	3
други сабирак	8				6	8
збир		13	12	12		12

умањеник	16	14	17		14	15
умањилац	7			6	7	
разлика		9	9	6		6

3. Разлику бријева 18 и 9 увећај за 3.

4. Збир бројева 4 и 9 умањи за 8.

5. Број 15 умањи разликом бројева 9 и 2.

6. Мила има 6 сличица, а Јована 3 сличице више од Миле.
Колико сличица имају заједно?

$$__ + (__ + __) = __ + __ = __$$

Одговор: _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Повратна информација.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника



Основна школа:

Наставна тема:

Природни бројеви до 100

Наставна јединица:

Сабирање и одузимање до 20

Тип часа:

утврђивање

Редни број часа:

105.

Облик рада:

фронтални, индивидуални

Наставне методе:

дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка

Наставна средства:

дидактички материјал

Корелација:

СЈ

Циљ и задаци часа:

Утврђивање и проширивање стечених знања о сабирању и одузимању до двадесет.

Стандарди:

МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.3.1.4

Исходи

Ученик ће бити у стању да:

– прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој;
– користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика;
– сабира и одузима са прелазом преко десетице;
– реши текстуални задатак.

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: сабирање и одузимање у првој десетици

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање и одузимање до 20

1. Израчунај:

$6 + 5 = \underline{\quad}$

$13 - 4 = \underline{\quad}$

$9 + 3 = \underline{\quad}$

$13 - 7 = \underline{\quad}$

$8 + 7 = \underline{\quad}$

$16 - 9 = \underline{\quad}$

$4 + 9 = \underline{\quad}$

$17 - 8 = \underline{\quad}$

2. У табелу напиши 8 једнакости од датих бројева:

а)

5, 7, 12

$5 + 7 = 12$	$12 - 5 = 7$
$7 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	
$12 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$	

б) 6, 8, 14

$6 + 8 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$
$8 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	

3. Разлику бројева 12 и 3 увећај за 7.

4. Збир бројева 5 и 6 умањи за 4.

5. Умањеник је збир бројева 9 и 4, а умањилац је број 8. Израчунај разлику.

6. Ана има 9 бојица, а Мира 2 сличице мање од Ане.
Колико имају заједно?

$$\underline{\quad} + (\underline{\quad} - \underline{\quad}) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Повратна информација.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Сабирање и одузимање до 20
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	106.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал	
Корелација:		СЈ	
Циљ и задаци часа:		Утврђивање и проширивање стечених знања о сабирању и одузимању до двадесет.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1;МА.1.1.2; МА1.1.4; МА.3.1.4	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		–прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; –користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; –сабира и одузима са прелазом преко десетице; –реши текстуални задатак.	
ТОК ЧАСА:			

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.) :

Поновимо: сабирање и одузимање у првој десетици

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање и одузимање до 20

1. Упиши број:

$___ + 9 = 18$

$13 - ___ = 9$

$11 + ___ = 19$

$___ - 6 = 8$

$___ + 4 = 16$

$16 - ___ = 5$

$7 + ___ = 15$

$___ - 8 = 3$

2. Упореди, упиши >, < или =:

$8 + 4 \quad \square \quad 6 + 6$

$11 - 4 \quad \square \quad 15 - 8$

$12 - 7 \quad \square \quad 11 - 3$

$17 - 9 \quad \square \quad 12 - 5$

3. За колико је број 14 већи од разлике бројева 13 и 5?

$$\underline{\hspace{1cm}} - (\underline{\hspace{1cm}} - \underline{\hspace{1cm}}) = \underline{\hspace{1cm}} - \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$

4. Први сабирак је 7, а други је разлика бројева 15 и 8.

$$\underline{\hspace{1cm}} + (\underline{\hspace{1cm}} - \underline{\hspace{1cm}}) = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$

5. Марко има 12 кликера, а Пера 8 кликера мање од Марка. Колико имају укупно?

$$\underline{\hspace{1cm}} + (\underline{\hspace{1cm}} - \underline{\hspace{1cm}}) = \underline{\hspace{2cm}}$$

Одговор: _____

6. Слободан има 15 кликера. Изгубио је 6 кликера, а од друга добио 3 кликера. Колико сада кликера има Слободан?

_____ - _____ + _____ = _____

Одговор: _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Повратна информација.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Задаци са две операције
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	107.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал	
Корелација:		СЈ	
Циљ и задаци часа:		Утврђивање и проширивање стечених знања о сабирању и одузимању до двадесет.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1;МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.3.1.4	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		–прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; –користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; –сабира и одузима са прелазом преко десетице; –реши текстуални задатак.	
ТОК ЧАСА:			

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: усмено сабирање и одузимање до 20.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Задачи са две операције

1. Пеђа има 8 жутих и 5 црвених бомбона. Појео је 7 бомбона.
Преостале бомбоне је дао сестри. Колико је сестра добила?

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

2. Израчунај:

$$11 + 5 - 8 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$12 + 7 - 5 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$14 - 8 + 5 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$15 - 6 + 3 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$13 + 2 - 7 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3. Марија има 15 сличица. На једну страну албума је залепила 7 сличица, а на другу 3 сличице. Колико сличица је незалепљено?

(рачунамо на два начина)

1. $15 - 7 - 3 =$ _____

(одузмемо број сличица које је залепила на једну страну, па на другу)

2. $15 - (7 + 3) =$ _____

(саберемо број залепљених сличица, па одузмемо од укупног броја)

Одговор: _____

4. Мића има 9 аутића, а Јова 3 аутића мање од Миће. Колико имају заједно?

$9 + (\quad - \quad) = \quad + \quad = \quad$

Одговор: _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Повратна информација.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Одузимање (14 – 10, 14 – 12)
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	108.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, уџбеник, вежбанка	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Приказати поступак одузимања и дате облике одузимања до 20 показати помоћу дидактичког материјала и графичким приказом.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА1.1.4; МА.3.1.4	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; – сабира и одузима са прелазом преко десетице; – реши текстуални задатак.	

ТОК ЧАСА:

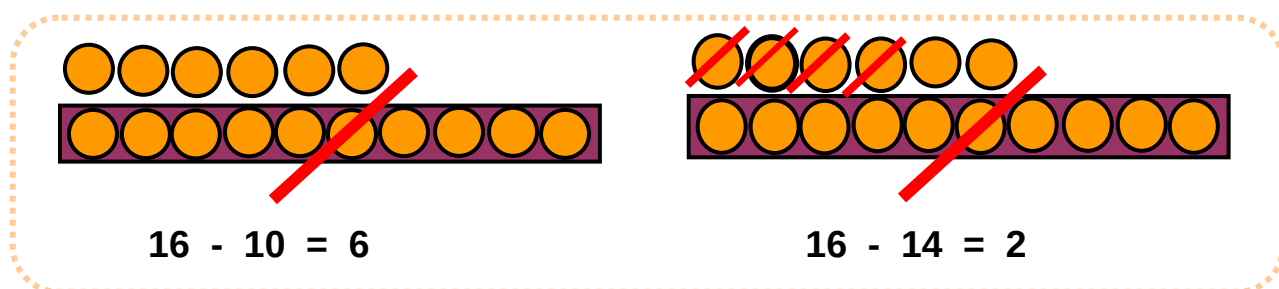
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: усмено сабирање и одузимање
(5 – 3, 15 – 3, 8 – 2, 18 – 2...)

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Одузимање (14 – 10, 14 – 12)

Посматрамо слику:



1. Упиши број:

$15 - 10 = \underline{\quad}$

$18 - 10 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + 10 = 15$

$\underline{\quad} + 10 = 18$

$12 - 10 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} - 10 = 6$

$\underline{\quad} + 10 = 12$

$10 + 6 = \underline{\quad}$

- Рад на задацима у Уџбенику

2. Збир бријева 8 и 5 умањи за 10.

3. Разлику бројева 16 и 1 увећај за 13.

4. Ивана има 18 динара. Купила је оловку за 15 динара.
Колико новца јој је остало?

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

5. На тацни има 16 бомбона. Деца су појела 12 бомбона, а мама је додала још 8 бомбона. Колико сада има бомбона на тацни?

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци

Домаћи задатак:

Вежбанка, стр. 103.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Сабирање и одузимање до 20
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	109	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, уџбеник	
Корелација:		СЈ	
Циљ и задаци часа:		Утврђивање и проширивање стечених знања о сабирању и одузимању до двадесет.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1;МА.1.1.2; МА1.1.4; МА.3.1.4	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		–прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; –користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; –сабира и одузима са прелазом преко десетице; –реши текстуални задатак.	
ТОК ЧАСА:			

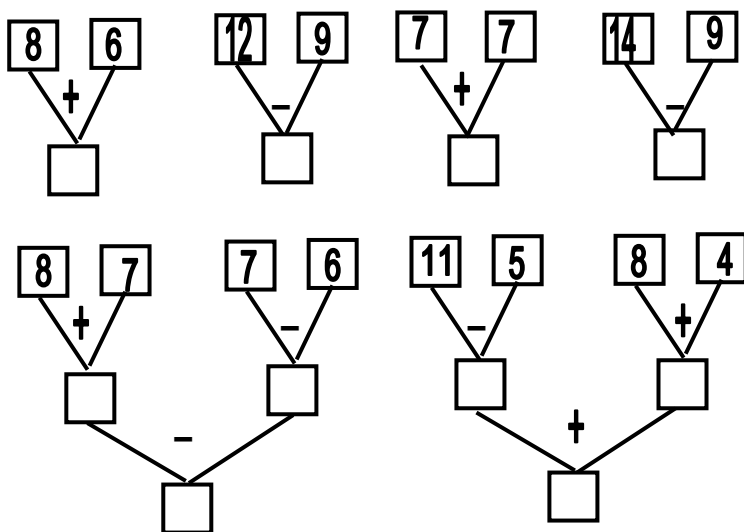
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Заједничка контрола домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање и одузимање до 20

1. Упиши број:



2. Упиши број:

$$7 + 8 = \square - 2$$

$$\square + 4 = 5 + 8$$

$$12 - 5 = \square - 7$$

$$16 - 7 = 13 - \square$$

$$\square + 5 = 7 + 4$$

3. Рачунамо:

$$13 - 6 + 5 = _ + _ = _$$

$$13 - (6 + 5) = _ - _ = _$$

$$17 - (9 + 5) = _ - _ = _$$

$$17 - 9 + 5 = _ + _ = _$$

4. Мајстор је купио 5 кутија беле боје и 6 кутија плаве боје. Потрошио је 8 кутија. Колико му је остало?

$$_ + _ - _ = _ - _ = _$$

Одговор: _____

5. Број 16 умањи збиром бројева 8 и 5.

$$_ - (_ + _) = _ - _ = _$$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Сабирање и одузимање до 20
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	110.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, уџбеник, вежбанка	
Корелација:		СЈ	
Циљ и задаци часа:		Утврђивање и проширивање стечених знања о сабирању и одузимању до двадесет.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА1.1.4; МА.3.1.4	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		- прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; - користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; - сабира и одузима са прелазом преко десетице; - реши текстуални задатак.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: усмено сабирање и одузимање до 15.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање и одузимање до 20

1. Израчунај здружујући сабирке на најлакши начин:

$$2 + 8 + 5 = (\quad + \quad) + \quad = \quad + \quad = \quad$$

$$3 + 6 + 7 = (\quad + \quad) + \quad = \quad + \quad = \quad$$

$$5 + 6 + 4 = (\quad + \quad) + \quad = \quad + \quad = \quad$$

$$9 + 8 + 1 = (\quad + \quad) + \quad = \quad + \quad = \quad$$

$$5 + 4 + 5 = (\quad + \quad) + \quad = \quad + \quad = \quad$$

$$9 + 7 + 3 = (\quad + \quad) + \quad = \quad + \quad = \quad$$

2. Попуни табелу:

 	+ 5	- 7	+ 9
8	13		15
7			
9			

3. Упиши број:

$$8 + 4 + \square = 18$$

$$11 - 4 + \square = 13$$

$$\square - 7 + 6 = 11$$

$$17 - 9 + \square = 10$$

4. На грани има 8 птица. Долетело је 3, а одлетело 5.
Колико сада има птица на грани?

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

5. Дека је убрао 14 јабука. Унуку и унуци је дао по 5 јабука.
Колико је јабука остало?

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

6. Марко има 12 кликера, а Пера 8 кликера мање од Марка.
Колико кликера имају укупно?

$$\underline{\quad} + (\underline{\quad} - \underline{\quad}) = \underline{\hspace{2cm}}$$

Одговор: _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику

Домаћи задатак:

Вежбанка, стр. 104.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Сабирање и одузимање до 20
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	111.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, вежбанка	
Корелација:		СЈ	
Циљ и задаци часа:		Утврђивање и проширивање стечених знања о сабирању и одузимању до двадесет.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА1.1.4; МА.3.1.4	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		- прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; - користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; - сабира и одузима са прелазом преко десетице; - реши текстуални задатак.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Заједничка контрола домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање и одузимање до 20

1. Попуни табеле:

први сабирак	5	15	7		4	11	8
други сабирак	12			16	9		
збир		20	14	20		12	17

умањеник	16	18	11		20	15	13
умањилац	12			8	7		7
разлика		9	9	8		6	

2. У једној кесици има 7 бомбона, а у другој 4 бомбоне више.
Колико укупно има бомбона?

Одговор: _____

3. У Владиној бојанки има 20 сличица. Влада је једног дана обојио 12 сличица, а другог дана 5 сличица. Колико је Влади остало сличица да обоји?

Одговор: _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци

Домаћи задатак:

Вежбанка, стр. 106.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Парни и непарни бројеви
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	112.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		дидактички материјал, уџбеник	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Приказивање пара као природног скупа два члана; приказивање парних бројева као бројева који показују колико има предмета који се могу сврстати у парове.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1;МА.1.1.2; МА1.1.4	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		–прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; –разликује парне и непарне бројеве, одреди највећи и најмањи број, претходника и следбеника; –реши текстуални задатак.	
ТОК ЧАСА:			

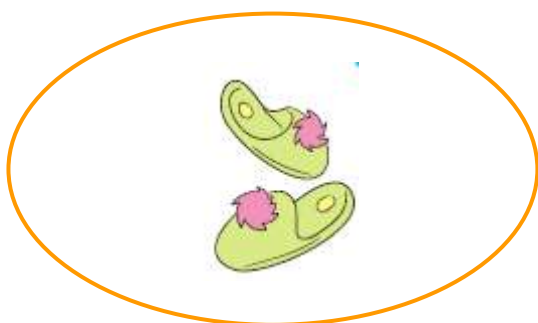
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Заједничка контрола домаћег задатка.
 Бројимо по 2 до 20.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Парни и непарни бројеви

Уочавање природних парова у околини.
 Цртамо парове:



пар папуча

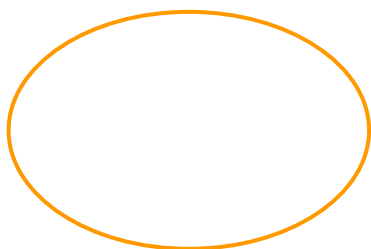


пар точкова

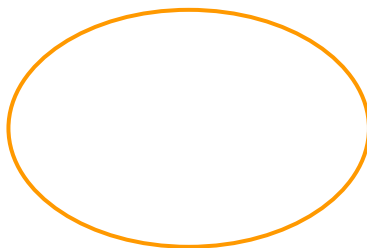


девојчица и дечак у клупи - пар

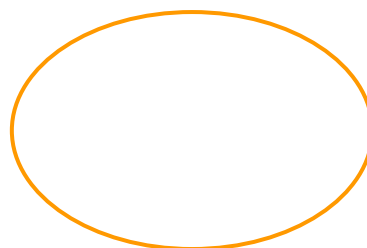
Нацртај 3 пара разнобојних чарапа:



1. пар чарапа



2. пар чарапа



3. пар чарапа

Укупно има ____ чарапа или ____ пара чарапа.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Парни и непарни бројеви
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	113.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		дидактички материјал, вежбанка	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Приказивање пара као природног скупа два члана; приказивање парних бројева као бројева који показују колико има предмета који се могу сврстати у парове.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1;МА.1.1.2; МА1.1.4	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		–прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; –разликује парне и непарне бројеве, одреди највећи и најмањи број, претходника и следбеника; –реши текстуални задатак.	
ТОК ЧАСА:			

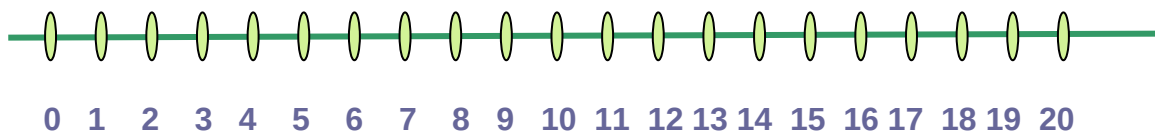
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: бројимо по 1 и по 2 до 20, унапред и уназад.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (25 мин.):

Парни и непарни бројеви

1. Заокружи парне бројеве:



2. Парни бројеви прве десетице су:

___, ___, ___, ___, ___.

Непарни бројеви прве десетице су:

___, ___, ___, ___, ___.

Парни бројеви друге десетице су:

___, ___, ___, ___, ___.

Непарни бројеви друге десетице су:

___, ___, ___, ___, ___.

3. Срђан станује у Београдској улици бр. 12.

Милица станује у првој кући до Срђанове.

Број Молицине куће може бити ____ или ____.

Објасни !

4. Сабирамо парне бројеве:

$$2 + 2 = __\quad 2 + 4 = __\quad 4 + 8 = __\quad$$

$$6 + 4 = __\quad 4 + 4 = __\quad 8 + 8 = __\quad$$

▪ Збир је паран број.

Сабирамо непарне бројеве:

$$1 + 1 = __\quad 1 + 3 = __\quad 3 + 5 = __\quad$$

$$5 + 5 = __\quad 3 + 7 = __\quad 7 + 7 = __\quad$$

▪ Збир је паран број.

▪ Када је збир непаран број?

▪ Рад на задацима у Вежбанци

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (15 мин.):

▪ Рад на задацима *Провери себе*, Вежбанка, стр. 108.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Сабирање и одузимање
		Тип часа:	провера знања
Редни број часа:	114.	Облик рада:	индивидуални
Наставне методе:		писаних радова, дијалошка	
Наставна средства:		припремљени задаци	
Корелација:		СЈ	
Циљ и задаци часа:		Утврдити ниво усвојености наставних садржаја; оспособљавање ученика за самостално решавање задатака.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА1.1.4; МА.1.1.5; МА.2.1.4, МА.1.2.1	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		–прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; –користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; –сабира и одузима са прелазом преко десетице; –реши текстуални задатак.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- гласно, заједничко читање контролне вежбе;
- кратко упутство за рад.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

- самостални рад ученика на припремљеним задацима.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

- кратка анализа утисака о вежби и самоевалуација.

Запажања о часу:

КОНТРОЛНА ВЕЖБА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ПРВИ РАЗРЕД
Сабирање и одузимање до 20. Геометријске фигуре

Име и презиме: _____ Датум: _____

1. Упиши број:

$___ + 3 = 7 + 5$

$___ - 6 = 3 + 3$

$9 + 4 = 4 + ___$

$13 - 8 = 11 - ___$

$14 + 6 = ___ + 12$

$___ - 7 = 6 + 1$

2. Који од наведених израза има вредност 0 :

а) $16 - (10 - 6)$

б) $16 + (10 - 6)$

в) $16 - 10 + 6$

г) $16 - (10 + 6)$

Заокружи слово испред тачног одговора.

3. Одреди непознати број:

$8 + x = 13$

$x + 3 = 11$

$x - 7 = 4$

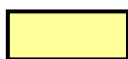
$15 - x = 9$

4. Повежи реч и слику као што је започето:

правоугаоник



квадрат



коцка



квадар



5. а) Који број је за 5 мањи од разлике бројева 20 и 8? _____

б) За колико је број 15 већи од разлике бројева 13 и 6? _____

в) За колико је збир бројева 9 и 5 већи од броја 8? _____

6.



У аутобусу има 20 путника. На једној станици је изашло 14 путника, а ушло 5 путника. Колико сада има путника у аутобусу?

Одговор: _____

7.



На игралишту има 3 дечака и 5 девојчица. Дошло је још 6 дечака, али су 2 девојчице отишле. Колико сада има деце на игралишту?

Одговор: _____

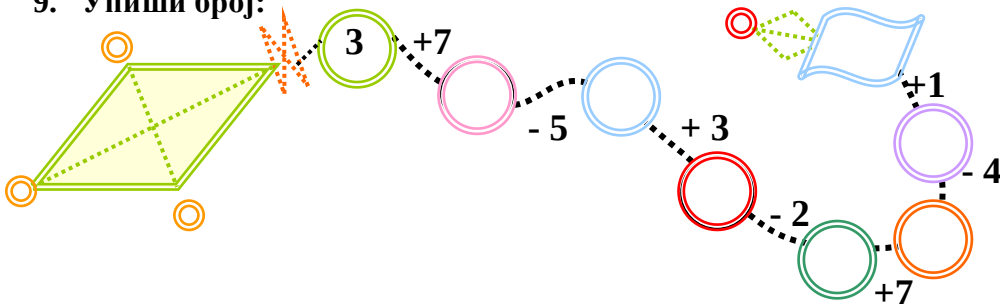
8.



Деда и унук пецају. Упецали су укупно 10 риба. Унук је упецао 2 рибе више од деде. Колико риба је упецао унук, а колико деда?

Деда је упецао ____ рибе, а унук ____ риба.

9. Упиши број:



<u>Математичка знања</u>	Браво! Одлично научено.	Веома добро! Настави да вежбаш.	На добром си путу! Још вежбај.	Више вежбај! Уложи више труда
Сабирање и оузимање до 20				
Једначине				
Препознавање геом. фигура				
За толико већи (мањи) број				
Текстуални задаци				

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Десетице прве стотине
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	115.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, уџбеник	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Схватање десетице као нове декадне јединице; разумети број десет као једну десетицу; вишеструке десетице прве стотине – усвајање имена бројева; стотина као нова декадна јединица.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – броји унапред и уназад и са прескоком.	

ТОК ЧАСА:

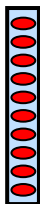
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо:  10j = 1д

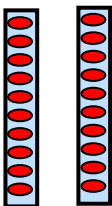
број 10 – 10 јединица или 1 десетица.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

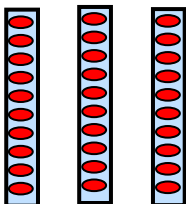
Десетице прве стотине



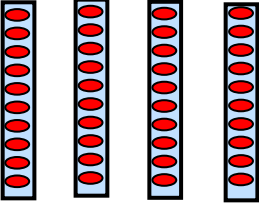
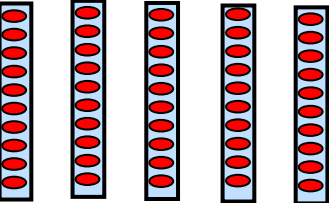
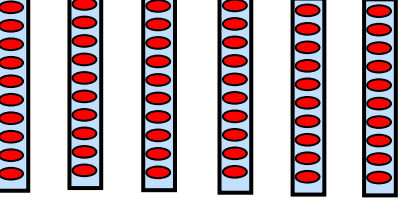
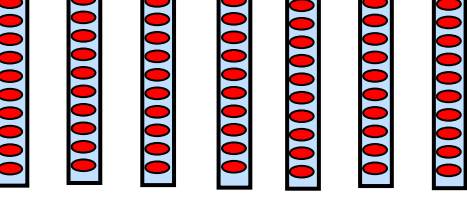
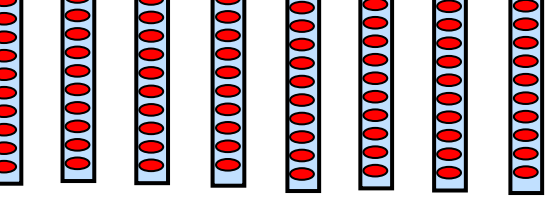
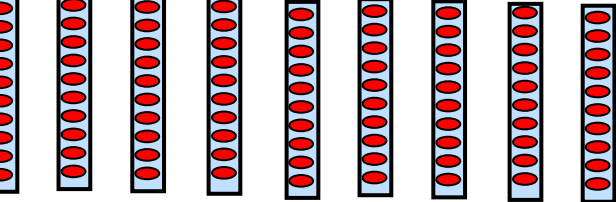
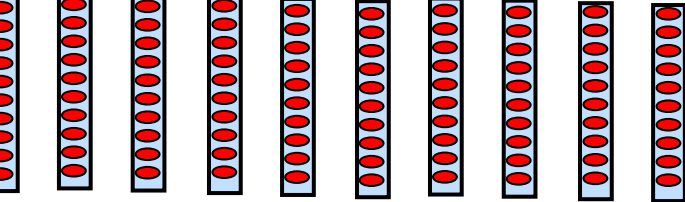
10 десет 10j 1д



20 двадесет 20j 2д



30 тридесет 30j 3д

	40	четрдесет	40j	4д
	50	педесет	50j	5д
	60	шездесет	60j	6д
	70	седамдесет	70j	7д
	80	осамдесет	80j	8д
	90	деведесет	90j	9д
	100	сто	100j	10д

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Десетице прве стотине
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	116.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, вежбанка	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Утврдити разумевање десетице као нове декадне јединице; разумети број десет као једну десетицу; вишеструке десетице прве стотине – усвајање имена бројева; стотина као нова декадна јединица.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – броји унапред и уназад и са прескоком.	

ТОК ЧАСА:

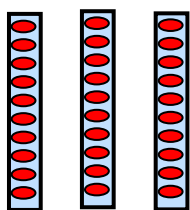
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: бројимо по 10 до - унапред, уназад, од 30, од 60 ...

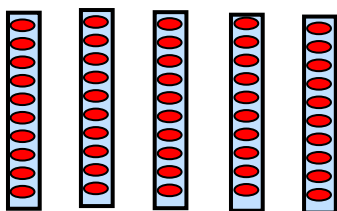
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Десетице прве стотине

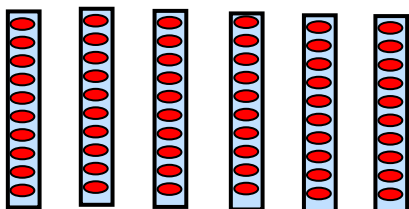
- Правилно читање и записивање десетица прве стотине:



(број) (запиши речима) (јединице) (десетице)

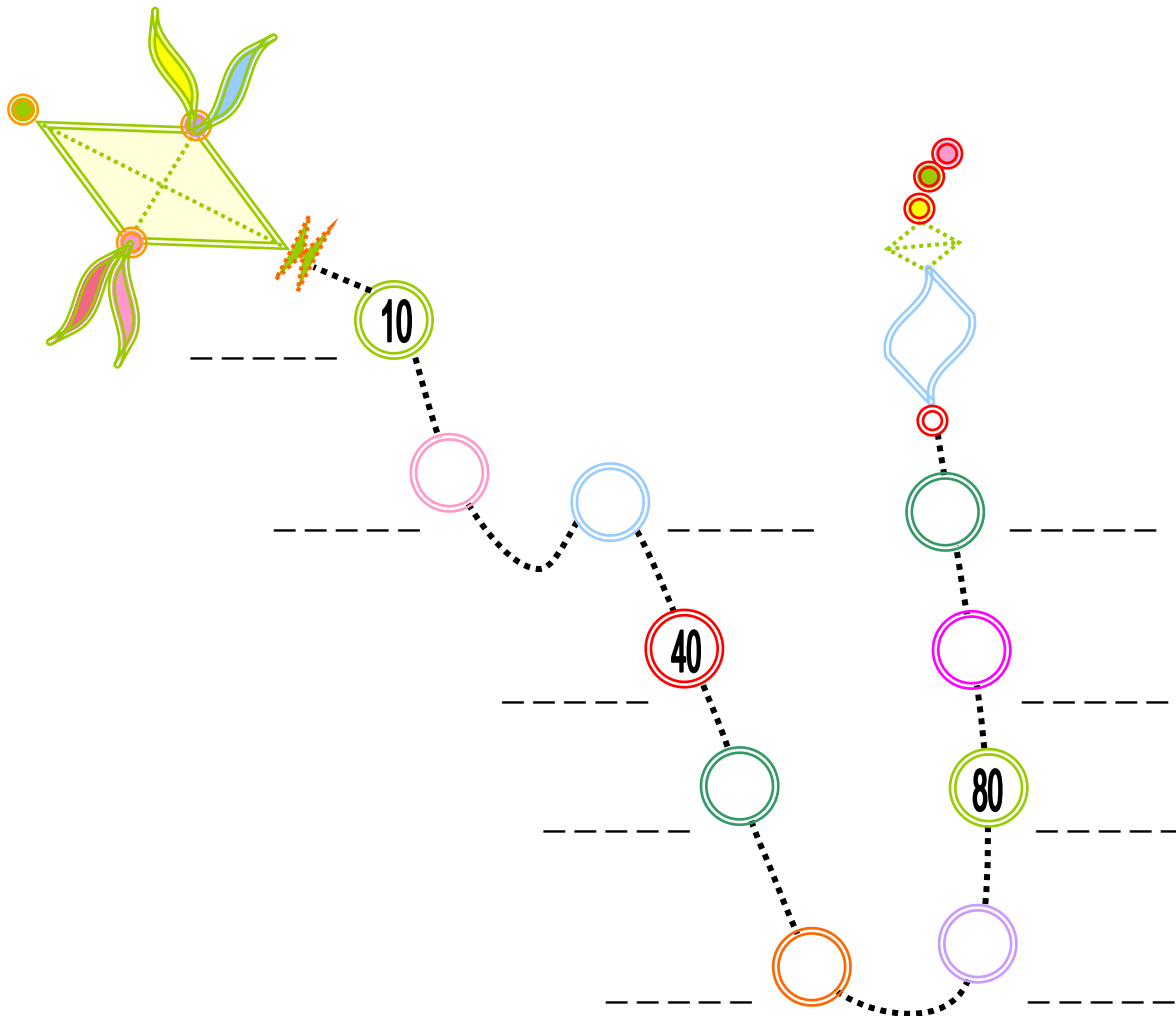


(број) (запиши речима) (јединице) (десетице)



(број) (запиши речима) (јединице) (десетице)

- Продужи низ. Сваки број изговори и запиши цифрама и речима.



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- ад на задацима у Вежбанци

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Упоредивање десетица
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	117.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:	дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка		
Наставна средства:	дидактички материјал, уџбеник, вежбанка		
Корелација:	СЈ, ЛК		
Циљ и задаци часа:	Схватање десетице као нове декадне јединице; разумети број десет као једну десетицу; вишеструке десетице прве стотине – усвајање имена бројева; стотина као нова декадна јединица.		
Стандарди:	МА.1.1.1; МА.2.1.1		
Исходи Ученик ће бити у стању да:	– прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – броји унапред и уназад и са прескоком.		

ТОК ЧАСА:

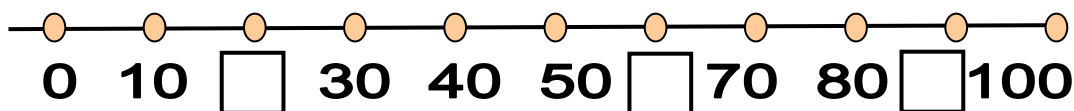
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: упоређивање бројева до 10 ($3 < 5$, $8 > 6$, $5 = 5...$).

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Упоредивање десетица

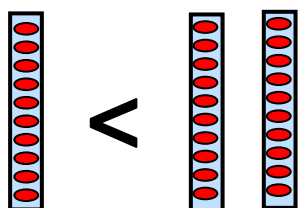
1. Прочитај бројеве и упиши оне који недостају.



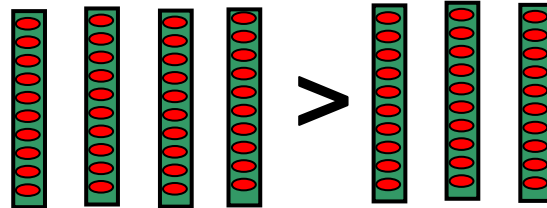
2. Упоредјујемо бројеве:

$$1 < 2$$

$$4 > 3$$

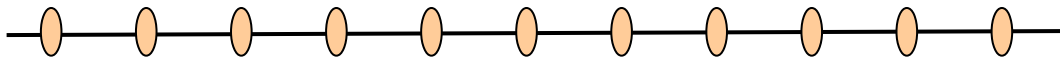


$$10 < 20$$



$$40 > 30$$

3. Упоредијемо десетице на бројевној правој:



$$0 < 10 < 20 < 30 < 40 < 50 < 60 < 70 < 80 < 90 < 100$$

4. Напиши редом десетице које су:

- веће од 30: _____
- мање од 70: _____
- веће од 20 и мање од 70: _____

5. Напиши цифру на линију, тако да запис буде тачан:

$$80 < \underline{\quad} 0$$

$$90 < \underline{\quad} 00$$

$$20 > \underline{\quad} 0$$

$$100 > \underline{\quad} 0 > \underline{\quad} 0$$

$$\underline{\quad} 0 < \underline{\quad} 0 < 30$$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику

Домаћи задатак:

Вежбанка, стр. 111.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Сабирање и одузимање десетица
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	118.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, уџбеник	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Схватање поступка сабирања и одузимања десетица у оквиру прве стотине.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.2.1.3; МА.1.1.5	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – броји унапред и уназад и са прескоком; – сабира и одузима десетице.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Заједничка контрола домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

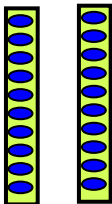
Сабирање и одузимање десетица

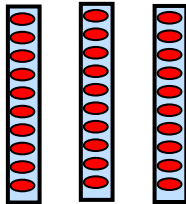
1. Посматрамо слике:





$2 + 3 = 5$
 $3 + 2 = 5$
 $5 - 3 = 2$
 $5 - 2 = 3$





$2д + 3д = 5д$
 $3д + 2д = 5д$
 $5д - 3д = 2д$
 $5д - 2д = 3д$

$20 + 30 = 50$
 $30 + 20 = 50$
 $50 - 30 = 20$
 $50 - 20 = 30$

2. Упиши број:

$$60 + \square = 80$$

$$\square - 40 = 20$$

$$40 - \square = 30$$

$$\square + 50 = 100$$

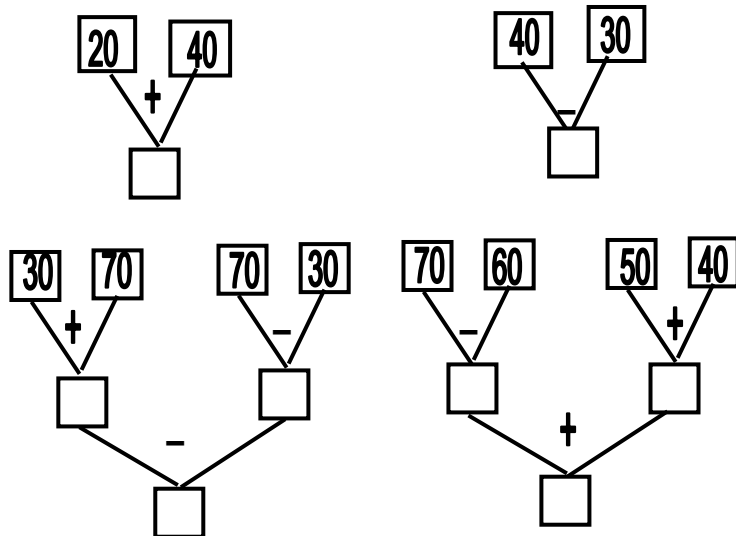
$$\square - 20 = 20$$

$$10 + \square = 60$$

$$50 - \square = 30$$

$$\square - 30 = 30$$

3. Упиши број:



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Сабирање и одузимање десетица
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	119.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, вежбања	
Корелација:		СЈ	
Циљ и задаци часа:		Даље увежбавање поступка сабирања и одузимања десетица у оквиру прве стотине.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.2.1.3; МА.1.1.5	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – броји унапред и уназад и са прескоком; – сабира и одузима десетице.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: сабирање и одузимање до 10.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање и одузимање десетица

1. Сабирање – тачност проверавамо одузимањем:

$30 + 40 = \square$	$50 + 20 = \square$	$30 + 60 = \square$
$70 - 30 = 40$	$\square - \square = \square$	$\square - \square = \square$
$70 - 40 = 30$	$\square - \square = \square$	$\square - \square = \square$

2. Одузимање - тачност проверамо сабирањем:

$90 - 40 = \square$	$100 - 40 = \square$	$80 - 50 = \square$
$\square + 40 = 90$	$\square + \square = \square$	$\square + \square = \square$
$40 + \square = 90$	$\square + \square = \square$	$\square + \square = \square$

3. Упиши > , < или = :

$30 + 40 \square 80 - 10$

$100 - 20 \square 40 + 40$

$90 - 50 \square 20 + 30$

$10 + 70 \square 80 - 0$

$50 + 50 \square 30 + 70$

$50 + 20 \square 30 + 30$

3. Одреди непознати број:

$X + 60 = 80$

$X - 70 = 20$

$100 - X = 40$

$X = \underline{\hspace{2cm}}$

$X = \underline{\hspace{2cm}}$

$X = \underline{\hspace{2cm}}$

$X = \underline{\hspace{2cm}}$

$X = \underline{\hspace{2cm}}$

$X = \underline{\hspace{2cm}}$

$\text{Пр: } \underline{\hspace{2cm}}$

$\text{Пр: } \underline{\hspace{2cm}}$

$\text{Пр: } \underline{\hspace{2cm}}$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника



Основна школа:

Наставна тема:

Природни бројеви до 100

Наставна јединица:

Бројеви до 100

Тип часа:

обрада

Редни број часа:

120.

Облик рада:

фронтални, индивидуални

Наставне методе:

дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка

Наставна средства:

дидактички материјал, уџбеник

Корелација:

СЈ, ЛК

Циљ и задаци часа:

Упознати све бројеве прве стотине; усвојити правилно изговарање и записивање двоцифрених бројева.

Стандарди:

МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.2.1.3; МА.1.1.5

Исходи

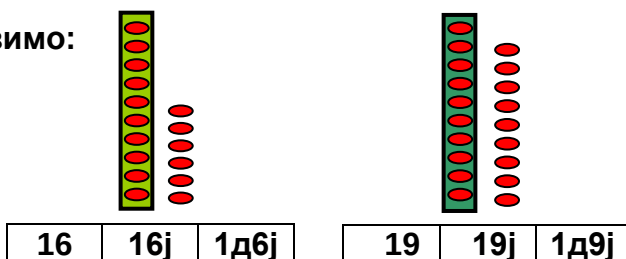
Ученик ће бити у стању да:

- прочита, запише, упоређи и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој;
- броји унапред и уназад и са прескоком;
- сабира и одузима десетице.

ТОК ЧАСА:

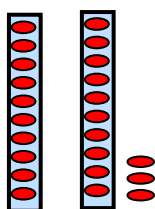
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо:



ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

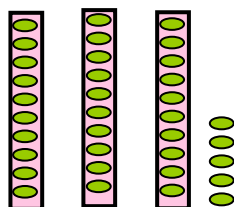
Бројеви до 100



2д 3j

23

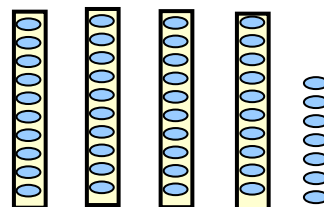
двадесет три



3д 5j

35

тридесет пет

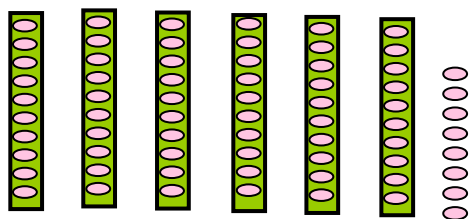


4д 7j

47

четрдесет седам

1. Допуни:



6д 8ј	68	шездесет осам
-------	----	---------------

2д 8ј →	_____	_____
	(број)	(запиши речима)
5д 3ј →	_____	_____
	(број)	(запиши речима)
7д 1ј →	_____	_____
	(број)	(запиши речима)
4д 2ј →	_____	_____
	(број)	(запиши речима)
3д 3ј →	_____	_____
	(број)	(запиши речима)

2. Допуни:

54 →	__ д __ ј	_____
		(запиши речима)
54 →	__ д __ ј	_____
		(запиши речима)
54 →	__ д __ ј	_____
		(запиши речима)
54 →	__ д __ ј	_____
		(запиши речима)
54 →	__ д __ ј	_____
		(запиши речима)

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику

Запажања о часу:

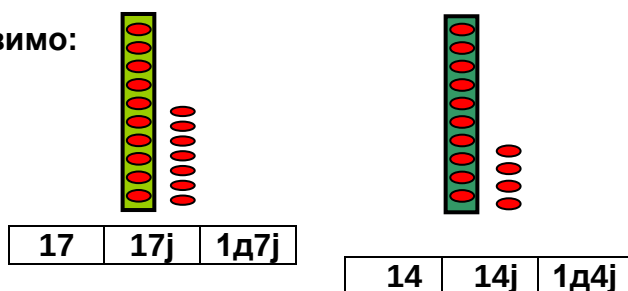
Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Бројеви до 100
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	121.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, вежбанка	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Упознати све бројеве прве стотине; усвојити правилно изговарање и записивање двоцифрених бројева.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – броји унапред и уназад и са прескоком; – сабира и одузима десетице.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

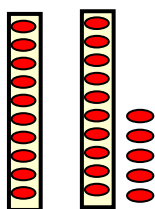
Поновимо:



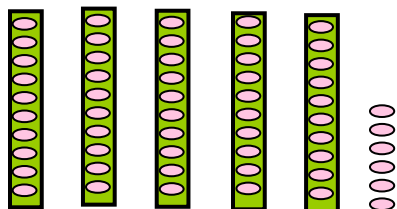
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Бројеви до 100

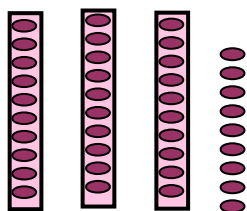
1. Напиши број цифрама и речима:



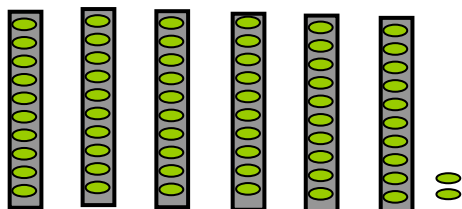
2д 5ј или 25 → читамо двадесет пет



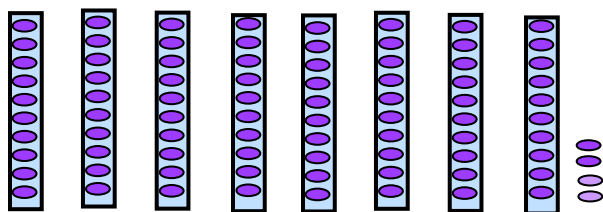
 д ј или → читамо



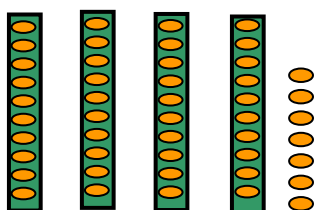
__ д __ ј или __ → читамо _____



__ д __ ј или __ → читамо _____



__ д __ ј или __ → читамо _____



__ д __ ј или __ → читамо _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Писање и читање бројева до 100
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	122.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, уџбеник	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Читање и записивање бројева до 100; низ природних бројева до 100.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – броји унапред и уназад и са прескоком; – пише и чита бројеве до 100.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: $67 = \underline{\quad} \text{д} \underline{\quad} \text{ј}$
 $85 = \underline{\quad} \text{д} \underline{\quad} \text{ј}$

$6\text{д } 7\text{ј} = \underline{\quad}$
 $5\text{д } 8\text{ј} = \underline{\quad}$

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Писање и читање бројева до 100

1. Пишемо и читамо бројеве до 100:

1. десетица

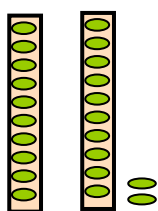
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2. десетица

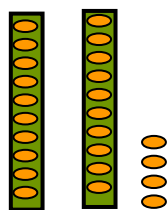
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

3. десетица

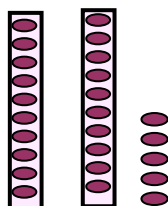
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----



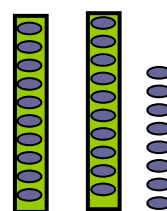
22



24



25



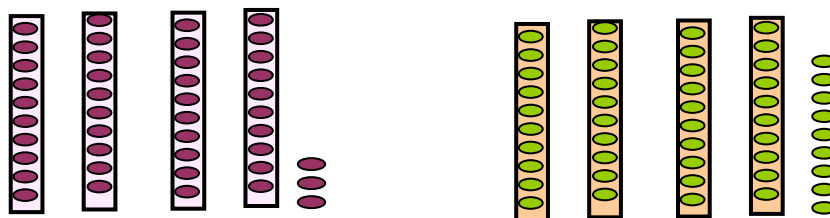
28

4. десетица

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

5. десетица

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----



43

49

6. десетица

51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

7. десетица

61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

8. десетица

71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

9. десетица

81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

10. десетица

91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника



Основна школа:

Наставна тема:

Природни бројеви до 100

Наставна јединица:

Писање и читање бројева до 100

Тип часа:

проширивање знања

Редни број часа:

123.

Облик рада:

фронтални, индивидуални

Наставне методе:

дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка

Наставна средства:

дидактички материјал, вежбанка

Корелација:

СЈ

Циљ и задаци часа:

Упознати све бројеве прве стотине; усвојити правилно изговарање и записивање двоцифрених бројева.

Стандарди:

МА.1.1.1; МА.2.1.1

Исходи

Ученик ће бити у стању да:

– прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој;
– броји унапред и уназад и са прескоком;
– пише и чита бројеве до 100.

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: 10д = ____ ј = ____
37 = ____ д ____ ј
73 = ____ д ____ ј

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Писање и читање бројева до 100

1. Напиши речима бројеве:

53 - _____

35 - _____

76 - _____

67 - _____

2. Напиши бројеве:

3. десетице: __, __, __, __, __, __, __, __, __, __

7. десетице: __, __, __, __, __, __, __, __, __, __

10. десетице: __, __, __, __, __, __, __, __, __, __

3. Напиши:

а) парне бројеве 6. десетице:

____, ____, ____, ____, ____;

б) непарне бројеве 9. десетице:

____, ____, ____, ____, ____.

4. Одреди којој десетици припадају дати бројеви:

93 - ____ десетица

40 - ____ десетица

41 - ____ десетица

100 - ____ десетица

59 - ____ десетица

60 - ____ десетица

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци

Домаћи задатак:

Вежбанка, стр. 115.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника



Основна школа:

Наставна тема:

Природни бројеви до 100

Наставна јединица:

Бројање унапред, уназад и са прескоком

Тип часа:

проширивање знања

Редни број часа:

124.

Облик рада:

фронтални, индивидуални

Наставне методе:

дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка

Наставна средства:

дидактички материјал, апликације, уџбеник, вежбанка

Корелација:

СЈ

Циљ и задаци часа:

Упознати све бројеве прве стотине; усвојити правилно изговарање и записивање двоцифрених бројева.

Стандарди:

МА.1.1.1; МА.2.1.1

Исходи

Ученик ће бити у стању да:

– прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој;
– броји унапред и уназад и са прескоком;
– пише и чита бројеве до 100.

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Заједничка контрола домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Бројање унапред, уназад и са прескоком

- Посматрамо табелу бројева до 100 и бројимо на различите начине:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

▪ **Бројимо:**

а) по 2;

- у 1. десетици, почињемо од 3;
- у 3. десетици, почевши од најмањег парног броја;
- у 7. десетици, почевши од најмањег непарног броја;

б) по 5;

- од 25;
- од 45, али уназад;

в) по 10;

- од 10;
- од 15;
- од 21;
- од 100, али уназад;
- од 94, уназад.

▪ **Рад на задацима у Уџбенику**

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

▪ **Рад на задацима у Вежбанци**

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника



Основна школа:

Наставна тема:

Природни бројеви до 100

Наставна јединица:

Бројеви до 100

Тип часа:

проширивање знања

Редни број часа:

125.

Облик рада:

фронтални, индивидуални

Наставне методе:

дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка

Наставна средства:

дидактички материјал

Корелација:

СЈ

Циљ и задаци часа:

Упознати све бројеве прве стотине; усвојити правилно изговарање и записивање двоцифрених бројева; месна вредност цифре.

Стандарди:

МА.1.1.1; МА.2.1.1

Исходи

Ученик ће бити у стању да:

– прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој;
– броји унапред и уназад и са прескоком;
– пише и чита бројеве до 100.

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: наведи бројеве 7. десетице;
наведи парне бројеве 5. десетице.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Бројеви до 100

1. Напиши речима бројеве:

73 - _____

37 - _____

84 - _____

48 - _____

2. Напиши све бројеве који се налазе између бројева:

27 и 41: _____;

56 и 69: _____;

72 и 56: _____.

3. Напиши редни број десетице којој припада дати број:

број	десетица
50	
81	
20	
93	
19	

4. У броју 57 цифра 5 означава колико има _____,
а цифра 7 колико има _____ у том броју.

5. Напиши све двоцифрене бројеве који се записују цифрама:

8 и 9 ____ и ____ ; 5 и 4; ____ и ____

3 и 1 ____ и ____ ; 7 и 2; ____ и ____

6. Напиши све двоцифрене бројеве у којима се налази цифра 3.
Заокружи бројеве у којима је цифра 3 на месту десетице:

7. Напиши двоцифрене бројеве у којима се цифра 7 налази на
месту јединица:

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Повратна информација

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника



Основна школа:

Природни бројеви до 100

Двоцифрени бројеви

обнављање

Облик рада:	фронтални, индивидуални
-------------	-------------------------

дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка

дидактички материјал

CJ

Циљ и задаци часа:

MA.1.1.1; MA.2.1.1

Исходи
Ученик ће бити у стању да:

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: наброј све бројеве 9. и 6. десетице;
наведи највећи и најмањи број 3. и 10. десетице.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):
Двоцифрени бројеви

Попуњавамо табелу према следећим захтевима:

1	2							9	10
---	---	--	--	--	--	--	--	---	----

[illegible]

1. Напиши зеленом бојом:

- бројеве прве и друге десетице;
- све бројеве који на месту јединице имају цифру 2;
- све бројеве који на месту јединице имају цифру 1.

2. Напиши црвеном бојом:

- преостале бројеве треће десетице;
- преостале бројеве који на месту јединице имају цифру 3.

3. Плавом бојом напиши:

- преостале бројеве који на месту десетице имају цифру 3;
- преостале бројеве који на месту десетице имају цифру 4;
- преостале бројеве који на месту јединице имају цифру 4;
- преостале бројеве који на месту јединице имају цифру 5.

4. Наранџастом бојом напиши:

- преостале бројеве који на месту јединице имају цифре 6 и 7;
- преостале бројеве који на месту десетице имају цифре 5 и 6.

5. Љубичастом бојом напиши:

- преостале бројеве у којима се јављају цифре 8 и 9.

6. Колико бројева нисмо написали? Напиши их како желиш.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Повратна информација.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Упоредивање бројева до 100
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	127.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, уџбеник	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Показати и објаснити однос већи / мањи број у оквиру прве стотине.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		- прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; - броји унапред и уназад и са прескоком; - пише и чита бројеве до 100.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: ○○○○○○○○○○ 10ј = 1д;
 упоређивање бројева до 10 ($2 < 6$, $9 > 7$, $4 = 4...$);
 упоређивање бројева до 20 ($12 < 16$, $19 > 17$, $14 = 14...$).

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Упоредивање бројева до 100

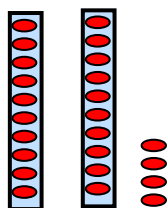
1. Упоредјујемо бројеве до 100:

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
 $0 < 10 < 20 < 30 < 40 < 50 < 60 < 70 < 80 < 90 < 100$

● ● ● ● ● ● ● ● ● ●
 $50 < 51 < 52 < 53 < 54 < 55 < 56 < 57 < 58 < 59 < 60$

● ● ● ● ● ● ● ● ● ●
 $70 > 69 > 68 > 67 > 66 > 65 > 64 > 63 > 62 > 61 > 60$

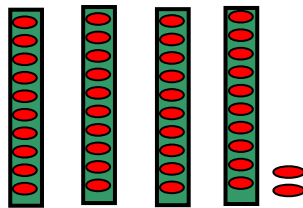
2. Упореди бројеве 24 и 42:



2д 4ј

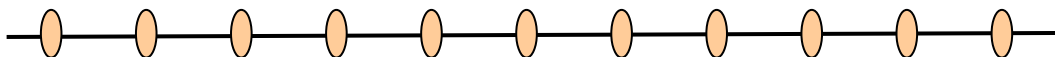
$$24 < 42$$

$$42 > 24$$



4д 2ј

3. Упиши бројеве који недостају:



$$90 < 91 < _ < 93 < 94 < 95 < _ < 97 < 98 < _ < 100$$

6. Напиши бројеве који су између датих бројева:

▪ 33 и 42: _____

▪ 56 и 73: _____

▪ 88 и 96: _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Упоредјивање бројева до 100
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	128.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, вежбака	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Показати и објаснити однос већи / мањи број у оквиру прве стотине.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – броји унапред и уназад и са прескоком; – пише и чита бројеве до 100.	
ТОК ЧАСА:			

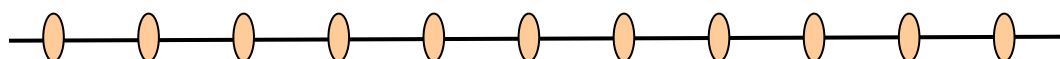
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: ○○○○○○○○○○ 10ј = 1д;
 упоређивање бројева до 10 ($1 < 4$, $4 > 1$, $4 = 4...$);
 упоређивање бројева до 20 ($2 < 12$, $19 > 9$, $8 = 8...$).

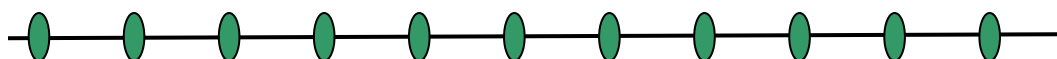
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Упоредивање бројева до 100

1. Упиши бројеве који недостају:



67 < 68 < < 70 < < 72 < < 74 < 75 < < 77



42 < 43 < 44 < < < 47 < 48 < < < 51 <

2. Упореди бројеве:

16 ____ 61

78 ____ 87

9 ____ 19

29 ____ 31

43 ____ 34

66 ____ 99

55 ____ 66

8 ____ 80

16 ____ 6

77 ____ 7

3. За сваки дати број напиши број за један мањи и за један већи:

____, 22, ____

____, 30, ____

____, 41, ____

____, 55, ____

____, 99, ____

____, 66, ____

____, 71, ____

____, 80, ____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Сабирање (40 + 3)
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	129.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, уџбеник	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Дате облике сабирања приказати као структуру двоцифреног броја, односно као збир вишеструке десетице и једноцифреног броја.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; – сабира и одузима без прелаза преко десетице; – реши текстуални задатак.	
ТОК ЧАСА:			

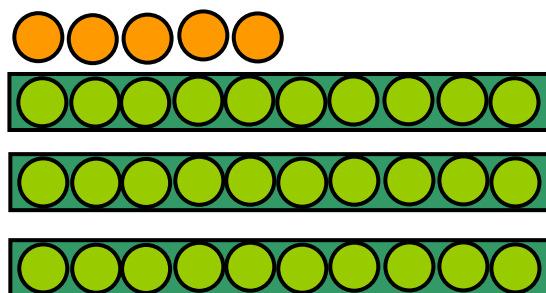
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: сабирање и одузимање до 20, (10 + 5, 10 + 1, 10 + 8...).

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање (40 + 3)

1. Посматрамо слику:



$$3д + 5ј = 35ј$$

$$30 + 5 = 35$$

$$5 + 30 = 35$$

2. Рачунамо:

$35 = 30 + \underline{\quad}$

$72 = 70 + \underline{\quad}$

$48 = 40 + \underline{\quad}$

$88 = 80 + \underline{\quad}$

$67 = 7 + \underline{\quad}$

$88 = 8 + \underline{\quad}$

$89 = 9 + \underline{\quad}$

$93 = 90 + \underline{\quad}$

$55 = 50 + \underline{\quad}$

$61 = 1 + \underline{\quad}$

3. Упиши број тако да једнакост буде тачна:

$\underline{\quad} + 7 = 77$

$70 + \underline{\quad} = 73$

$\underline{\quad} + 50 = 54$

$\underline{\quad} + 8 = 98$

$50 + \underline{\quad} = 56$

$\underline{\quad} + 6 = 96$

$9 + \underline{\quad} = 99$

$3 + \underline{\quad} = 33$

4. Збир бројева 20 и 40 увећај за 6.

5. Разлику бројева 90 и 60 увећај за 9.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Сабирање (40 + 3)
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	130.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, вежбанка	
Корелација:		СЈ	
Циљ и задаци часа:		Дате облике сабирања приказати као структуру двоцифреног броја, односно као збир вишеструке десетице и једноцифреног броја.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; – сабира и одузима без прелаза преко десетице; – реши текстуални задатак.	
ТОК ЧАСА:			

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: сабирање и одузимање до 20, (10 + 5, 10 + 1, 10 + 8...).

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање (40 + 3)

1. Рачунамо:

$$66 = 60 + \underline{\quad}$$

$$66 = 6 + \underline{\quad}$$

$$32 = 30 + \underline{\quad}$$

$$32 = 3 + \underline{\quad}$$

$$55 = 5 + \underline{\quad}$$

$$55 = 50 + \underline{\quad}$$

$$99 = 9 + \underline{\quad}$$

$$99 = 90 + \underline{\quad}$$

$$73 = 70 + \underline{\quad}$$

$$73 = 3 + \underline{\quad}$$

2. Упореди:

$$30 + 7 \quad \square \quad 50 + 7$$

$$6 + 50 \quad \square \quad 60 + 5$$

$$40 + 8 \quad \square \quad 80 + 4$$

$$9 + 70 \quad \square \quad 60 + 9$$

3. Збир бројева 50 и 30 увећај за 8.

4. Разлику бројева 100 и 40 увећај за 4.

5. Попуни табелу:

први сабирак	30	60	20		6	7	70
други сабирак	7			60	90		
збир		66	24	69		37	73

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Одузимање (43 – 3)
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	131.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, уџбеник	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Дате облике одузимања приказати као структуру двоцифреног броја, односно када од двоцифреног броја одузмемо јединице, остају вишеструке десетице.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; – сабира и одузима без прелаза преко десетице; – реши текстуални задатак.	

ТОК ЧАСА:

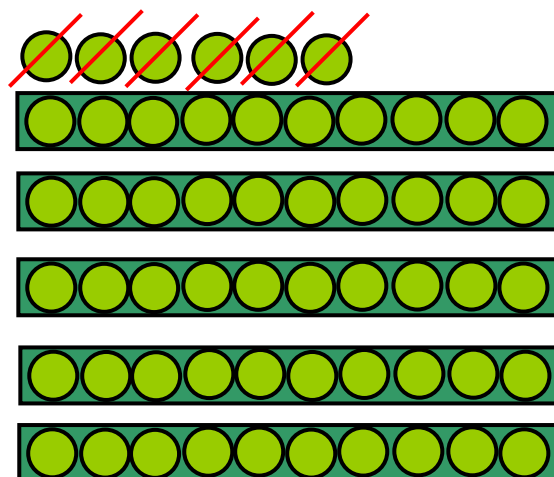
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: сабирање и одузимање до 20, (15 - 5, 11 - 1, 18 - 8...).

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Одузимање (43 – 3)

1. Посматрмо слику:



$$56\text{ј} - 6\text{ј} = 50\text{ј} = 5\text{д}$$

$$56 - 6 = 50$$

$$56 - 50 = 6$$

2. Рачунамо:

$$62 - 2 = \underline{\quad}$$

$$78 - 8 = \underline{\quad}$$

$$74 - 4 = \underline{\quad}$$

$$99 - 9 = \underline{\quad}$$

$$56 - 6 = \underline{\quad}$$

$$37 - 7 = \underline{\quad}$$

$$85 - 5 = \underline{\quad}$$

$$63 - 3 = \underline{\quad}$$

$$42 - 2 = \underline{\quad}$$

$$58 - 8 = \underline{\quad}$$

3. Упиши број:

$$\underline{\quad} - 7 = 70$$

$$71 - \underline{\quad} = 70$$

$$\underline{\quad} - 5 = 50$$

$$\underline{\quad} - 3 = 20$$

$$39 - \underline{\quad} = 30$$

$$\underline{\quad} - 4 = 90$$

$$45 - \underline{\quad} = 40$$

$$67 - \underline{\quad} = 60$$

4. Број 38 умањи за 8.

5. Одреди непознати умањеник:

$$X - 8 = 30$$

$$X = \underline{\quad}$$

$$X = \underline{\quad}$$

Провера: _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Одузимање (43 – 3)
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	132.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, вежбанка	
Корелација:		СЈ	
Циљ и задаци часа:		Дате облике сабирања приказати као структуру двоцифреног броја, односно као збир вишеструке десетице и једноцифреног броја.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; – сабира и одузима без прелаза преко десетице; – реши текстуални задатак.	
ТОК ЧАСА:			

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: сабирање и одузимање до 20, (17 - 7, 12 - 2, 19 - 9...).

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Одузимање (43 – 3)

1. Рачунамо:

$70 = 73 - \underline{\quad}$

$55 - 5 = \underline{\quad}$

$60 = 66 - \underline{\quad}$

$38 - 8 = \underline{\quad}$

$20 = 25 - \underline{\quad}$

$79 - 9 = \underline{\quad}$

$90 = 98 - \underline{\quad}$

$91 - 1 = \underline{\quad}$

$40 = 46 - \underline{\quad}$

$57 - 7 = \underline{\quad}$

2. Упореди:

$30 + 7 \quad \square \quad 37 - 7$

$4 + 40 \quad \square \quad 45 - 5$

$85 - 5 \quad \square \quad 80 + 5$

$3 + 30 \quad \square \quad 10 + 30$

3. Број 94 умањи за 4.

4. Одреди непознати умањилац:

$$25 - X = 20$$

$$X = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$X = \underline{\hspace{1cm}}$$

Провера: _____

5. Попуни табелу:

умањеник	68	74	22		6	71	45
умањилац	8			3	9		5
разлика		70	20	30	90	70	

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Сабирање (46 + 3)
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	133.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, уџбеник	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Дате облике сабирања објаснити као сабирање, обједињавање јединица (збир јединица мањи од 10).	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		- прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; - користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; - сабира и одузима без прелаза преко десетице; - реши текстуални задатак.	

ТОК ЧАСА:

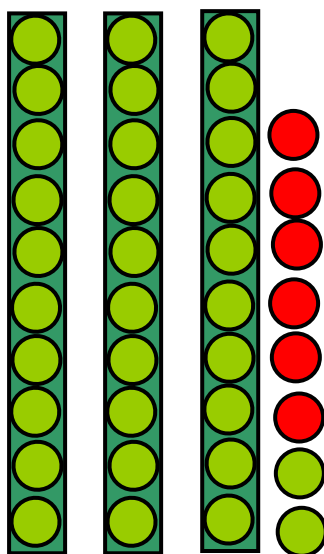
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: сабирање и одузимање до 20, (12 + 5, 16 + 1, 11 + 8...).

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање (46 + 3)

1. Посматрмо слику:



$$3\text{д } 2\text{ј} + 6\text{ј} = 3\text{д } 8\text{ј}$$

$$32 + 6 = 30 + (2 + 6) = 30 + 8 = 38$$

$$32 = 30 + 2$$

2. Рачунамо:

$68 = 64 + \underline{\quad}$

$55 = 51 + \underline{\quad}$

$77 = 45 + \underline{\quad}$

$94 = 92 + \underline{\quad}$

$29 = 22 + \underline{\quad}$

$35 = 34 + \underline{\quad}$

$56 = 55 + \underline{\quad}$

$88 = 83 + \underline{\quad}$

$96 = 93 + \underline{\quad}$

$73 = 71 + \underline{\quad}$

3. Упиши број:

$\underline{\quad} + 3 = 76$

$74 + \underline{\quad} = 77$

$\underline{\quad} + 76 = 66$

$\underline{\quad} + 5 = 99$

$27 + \underline{\quad} = 29$

$\underline{\quad} + 5 = 46$

$4 + \underline{\quad} = 55$

$3 + \underline{\quad} = 78$

4. Број 73 увећај за 5.

5. Збир бројева 50 и 2 увећај за 5.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Сабирање (46 + 3)
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	134.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, вежбанка	
Корелација:		СЈ	
Циљ и задаци часа:		Дате облике сабирања објаснити као сабирање, обједињавање јединица (збир јединица мањи од 10).	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– прочита, запише, упоређи и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; – сабира и одузима без прелаза преко десетице; – реши текстуални задатак.	
ТОК ЧАСА:			

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: сабирање и одузимање до 20, (12 + 5, 18 + 1, 14 + 2...).

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање (46 + 3)

1. Рачунамо:

$75 = 72 + \underline{\quad}$

$75 = 3 + \underline{\quad}$

$58 = 54 + \underline{\quad}$

$58 = 4 + \underline{\quad}$

$99 = 2 + \underline{\quad}$

$99 = 97 + \underline{\quad}$

$67 = 4 + \underline{\quad}$

$67 = 63 + \underline{\quad}$

$85 = 83 + \underline{\quad}$

$85 = 2 + \underline{\quad}$

2. Упореди:

$41 + 7 \quad \square \quad 44 + 4$

$6 + 72 \quad \square \quad 82 + 6$

$43 + 5 \quad \square \quad 43 + 4$

$3 + 32 \quad \square \quad 23 + 3$

3. Збир бројева 60 и 3 увећај за 5.

4. Разлику бројева 84 и 4 увећај за 8.

5. Попуни табелу:

први сабирак	25	32	54		2	6	62
други сабирак	4			71	95		
збир		36	57	77		88	69

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Одузимање (49 – 3)
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	135.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, уџбеник	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Облик одузимања приказати као поступак одузимања када је јединица двоцифреног броја већа од умањеоца.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– прочита, запише, упоређи и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; – сабира и одузима без прелаза преко десетице; – реши текстуални задатак.	

ТОК ЧАСА:

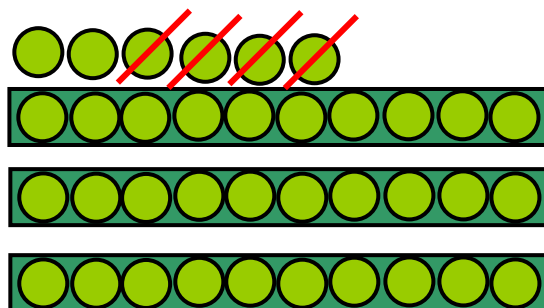
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: усмено сабирање и одузимање до 20, (8-3, 18-3, 9–6, 19-6, 7–4, 17- 4...).

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Одузимање (49 – 3)

1. Посматрамо слику:



$$36 = 30 + 6$$

$$30 + (6 - 4) = 30 + 2 = 32$$

$$36 - 4 = 32$$

$$36j - 4j = 32j$$

2. Рачунамо:

$$68 - 5 = 60 + (8 - 5) = 60 + 3 = 63$$

$$79 - 3 = 70 + (9 - 3) = 70 + 6 = 76$$

** рачунамо краће*

$$56 - 2 = 50 + 4 = 54$$

$$99 - 6 = 90 + 3 = 93$$

$$58 - 7 = 50 + 1 = 51$$

3. Упиши број:

$$\underline{\quad} - 7 = 71$$

$$87 - \underline{\quad} = 82$$

$$\underline{\quad} - 2 = 62$$

$$\underline{\quad} - 5 = 24$$

$$44 - \underline{\quad} = 41$$

$$\underline{\quad} - 3 = 95$$

$$86 - \underline{\quad} = 83$$

$$77 - \underline{\quad} = 75$$

3. Збир бројева 23 и 5 умањи за 6.

4. Одреди непознати умањеник:

$$X - 5 = 42$$

$$X = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$X = \underline{\hspace{1cm}}$$

Провера: _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника



		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Одузимање (49 – 3)
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	136.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, вежбанка	
Корелација:		СЈ	
Циљ и задаци часа:		Облик одузимања приказати као поступак одузимања када је јединица двоцифреног броја већа од умањеоца.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; – сабира и одузима без прелаза преко десетице; – реши текстуални задатак.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: усмено сабирање и одузимање до 20, (7 - 5, 17 - 5, 9 – 4, 19 - 4...).

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Одузимање (49 – 3)

1. Рачунамо:

$$83 = 85 - \underline{\quad}$$

$$43 = 48 - \underline{\quad}$$

$$41 = 46 - \underline{\quad}$$

$$92 = 99 - \underline{\quad}$$

$$75 = 79 - \underline{\quad}$$

$$31 = 35 - \underline{\quad}$$

$$55 = 57 - \underline{\quad}$$

$$83 = 86 - \underline{\quad}$$

$$66 = 67 - \underline{\quad}$$

$$22 = 24 - \underline{\quad}$$

2. Упореди:

$$33 + 5 \quad \square \quad 39 - 1$$

$$4 + 53 \quad \square \quad 58 - 4$$

$$65 + 2 \quad \square \quad 69 - 6$$

$$4 + 45 \quad \square \quad 45 - 4$$

3. Збир бројева 55 и 2 умањи за 6.

4. Разлику бројева 66 и 3 увећај за 5.

5. Попуни табелу:

умањеник	65	44	78		56	96	88
умањилац	2			3	5		
разлика		41	77	33		91	82

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника



Основна школа:

Наставна тема:

Природни бројеви до 100

Наставна јединица:

Сабирање и одузимање

Тип часа:

утврђивање

Редни број часа:

137.

Облик рада:

фронтални, индивидуални

Наставне методе:

дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка

Наставна средства:

дидактички материјал

Корелација:

СЈ, ЛК

Циљ и задаци часа:

Даље увежбавање поступка сабирања и одузимања двоцифреног и једноцифреног броја.

Стандарди:

МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.1.1.5

Исходи

Ученик ће бити у стању да:

- прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој;
- користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика;
- сабира и одузима без прелаза преко десетице;
- реши текстуални задатак.

ТОК ЧАСА:

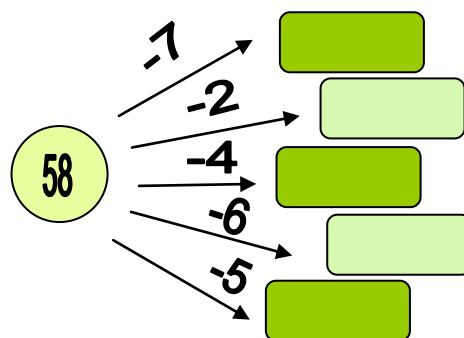
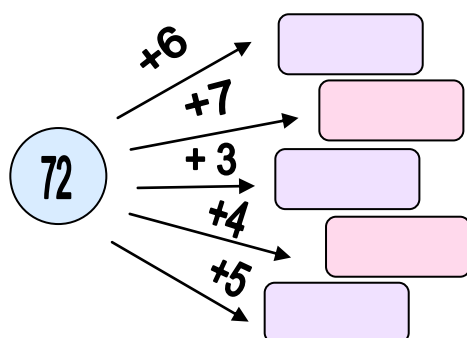
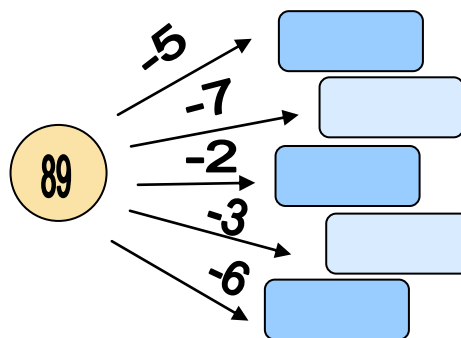
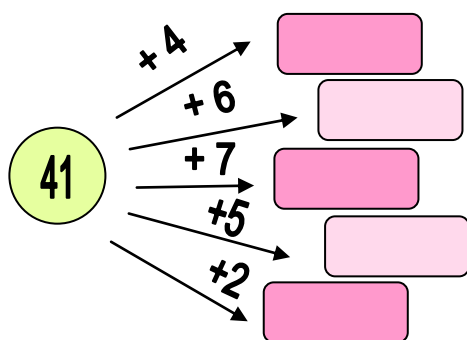
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: сабирање (сабирци, збир);
одузимање (умањеник, умањилац, разлика).

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање и одузимање

1. Упиши број:



2. Сабирање – тачност проверавамо одузимањем:

$32 + 4 = \square$

$54 + 2 = \square$

$75 + 3 = \square$

$36 - 4 = 36$

$\square - \square = \square$

$\square - \square = \square$

3. Одузимање - тачност проверамо сабирањем:

$95 - 2 = \square$

$78 - 6 = \square$

$27 - 5 = \square$

$\square + 2 = 95$

$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$

$2 + \square = 95$

$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Повратна информација

Домаћи задатак:

1. Упиши >, < или = :

$45 + 3 \square 49 - 1$

$99 - 3 \square 91 + 5$

$66 - 1 \square 55 + 1$

$74 + 5 \square 81 - 1$

$32 + 4 \square 39 - 3$

$55 + 2 \square 59 - 3$

2. Одреди непознати број:

$X + 6 = 88$

$X - 2 = 22$

$44 - X = 40$

$X = \underline{\hspace{2cm}}$

$X = \underline{\hspace{2cm}}$

$X = \underline{\hspace{2cm}}$

$X = \underline{\hspace{2cm}}$

$X = \underline{\hspace{2cm}}$

$X = \underline{\hspace{2cm}}$

$\text{Пр: } \underline{\hspace{2cm}}$

$\text{Пр: } \underline{\hspace{2cm}}$

$\text{Пр: } \underline{\hspace{2cm}}$

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Сабирање и одузимање
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	138.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Даље увежбавање поступка сабирања и одузимања двоцифреног и једноцифреног броја.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.1.1.5; МА.1.1.4	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		- прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; - користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; - сабира и одузима без прелаза преко десетице; - реши текстуални задатак.	

ТОК ЧАСА:

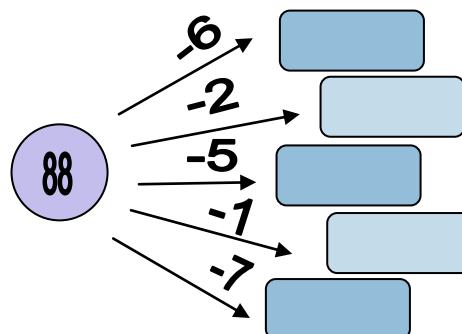
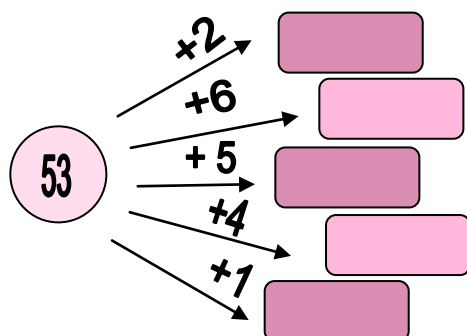
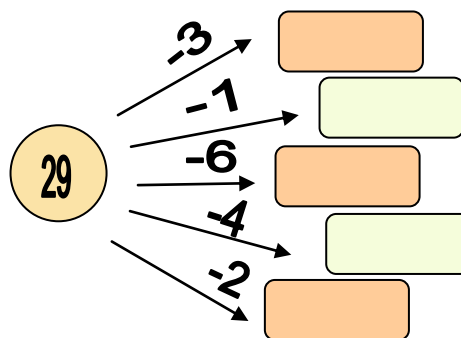
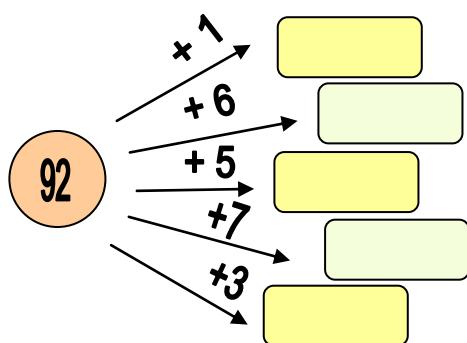
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Заједничка контрола домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање и одузимање

1. Упиши број:



2. Мара је замислила број. Када је замишљеном броју додала 5, добила је 38. Који број је замислила Мара?

$$X + 5 = 38$$

X = _____

X = _____

Провера: $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

3. Ако od непознатог броја одузмеш 4, добићеш број 72. Одреди непознат број.

$$X - 4 = 72$$

$$X = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$$

X = _____

Провера: - =

4. На дрвету има 36 птица. Одлетеле су 3 птице, а долетело је 5 птица. Колико сада има птица на дрвету?

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

5. Јован има 38 сличица. На једну страну албума је залепио 2 сличице, а на другу 5 сличица. Колико је сличица остало?

Одговор: _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Повратна информација

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Задаци са две операције
		Тип часа:	проширивање знања
Редни број часа:	139.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал	
Корелација:		СЈ	
Циљ и задаци часа:		Даље увежбавање поступка сабирања и одузимања двоцифреног и једноцифреног броја; решавање задатака са две операције и текстуалних задатака.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; – сабира и одузима без прелаза преко десетице; – реши текстуални задатак.	
ТОК ЧАСА:			

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: усмено сабирање и одузимање до 20.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Задаци са две операције

1. Израчунај:

$$42 + 5 - 7 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$78 - 5 - 3 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$78 - (5 - 3) = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$7 + (96 - 5) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2. Упиши број:

$$31 + 6 - \underline{\quad} = 34$$

$$58 - 5 + \underline{\quad} = 59$$

$$\underline{\quad} + 1 - 2 = 25$$

$$69 - \underline{\quad} + 5 = 66$$

3. Од збира бројева 54 и 5 одузми број 7.

$$(\text{ } + \text{ }) - \text{ } = \text{ } - \text{ } = \text{ }$$

4. За колико је број 2 мањи од збира бројева 65 и 4?

$$(\text{ } + \text{ }) - \text{ } = \text{ } - \text{ } = \text{ }$$

5. У аутобусу има 27 путника. На станици је изашло 6 путника, а ушло 7. Колико сада има путника у аутобусу?

$$\text{ } - \text{ } + \text{ } = \text{ } + \text{ } = \text{ }$$

Одговор: _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Повратна информација

Домаћи задатак:

1. Разлици бројева 48 и 6 додај број 3.

$$(\text{ } - \text{ }) + \text{ } = \text{ } + \text{ } = \text{ }$$

2. Зорица има 38 динара. Сестри је дала 6 динара, а од маме је добила 5 динара. Колико новца сада има Зорица?

$$\text{ } - \text{ } + \text{ } = \text{ } + \text{ } = \text{ }$$

Одговор: _____

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника



Основна школа:

Наставна тема:

Природни бројеви до 100

Наставна јединица:

Сабирање и одузимање

Тип часа:

проширивање знања

Редни број часа:

140.

Облик рада:

фронтални, индивидуални

Наставне методе:

дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка

Наставна средства:

дидактички материјал

Корелација:

СЈ

Циљ и задаци часа:

Даље увежбавање поступка сабирања и одузимања двоцифреног и једноцифреног броја и сабирања и одузимања двоцифрених бројева без прелаза преко десетице.

Стандарди:

МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5

Исходи

Ученик ће бити у стању да:

– прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој;
– користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика;
– сабира и одузима без прелаза преко десетице;
– реши текстуални задатак.

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Заједничка контрола домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање и одузимање

1. Попуни табеле:

први сабирак	33	24	95		4	30	75
други сабирак	7	50		55	44		20
збир			75	95		49	

умањеник	65	80	97		56	69	88
умањилац	30		60	9	20		
разлика		72		91		40	30

2. Дати број увећај за 3, па добијени број умањи за 20.



41		
56		
74		
62		
55		
62		

3. Дати број умањи за 4, па добијени број увећај за 30.



56		
64		
28		
45		
39		
45		

4. За колико је број 30 мањи од збира бријева 25 и 40?

$$(\text{ } + \text{ }) - \text{ } = \text{ } - \text{ } = \text{ }$$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Повратна информација

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника



Основна школа:

Наставна тема:

Природни бројеви до 100

Наставна јединица:

Сабирање и одузимање

Тип часа:

проширивање знања

Редни број часа:

141.

Облик рада:

фронтални, индивидуални

Наставне методе:

дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка

Наставна средства:

дидактички материјал

Корелација:

СЈ

Циљ и задаци часа:

Даље увежбавање поступка сабирања и одузимања двоцифреног и једноцифреног броја; решавање задатака са две операције и текстуалних задатака.

Стандарди:

МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5

Исходи

Ученик ће бити у стању да:

– прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој;
– користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика;
– сабира и одузима без прелаза преко десетице;
– реши текстуални задатак.

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: усмено сабирање и одузимање до 20.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање и одузимање

1. Попуни табеле:

први сабирак	42	83	95		8	3	75
други сабирак	6	5		55	21		4
збир			99	56		49	

умањеник	78	25	57		37	69	77
умањилац	3		6	8	2		
разлика		21		41		66	72

2. Напиши број који је за 4 већи од:



25	
34	
61	
93	
75	
62	

3. Напиши број који је за 3 мањи од:



46	
27	
54	
89	
65	
38	

4. За колико је број 6 мањи од збира бројева 32 и 7?

$$(\quad + \quad) - \quad = \quad - \quad = \quad$$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Повратна информација

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Сабирање и одузимање
		Тип часа:	проширивање знања
Редни број часа:	142.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал	
Корелација:		СЈ	
Циљ и задаци часа:		Даље увежбавање поступка сабирања и одузимања двоцифреног и једноцифреног броја и двоцифрених бројева без прелаза преко десетице; решавање задатака са две операције и текстуалних задатака.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; – сабира и одузима без прелаза преко десетице; – реши текстуални задатак.	
ТОК ЧАСА:			

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: сабирање (сабирци, збир);
одузимање (умањеник, умањилац, разлика).

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање и одузимање

1. Израчунај:

$$63 + 7 - 40 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$70 - 4 + 30 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$50 + (76 - 40) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$93 - (76 - 6) = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2. Упиши број:

$$62 + 8 - \underline{\quad} = 32$$

$$89 - 5 - \underline{\quad} = 34$$

$$\underline{\quad} - 20 + 3 = 35$$

$$67 - \underline{\quad} + 3 = 40$$

3.Збиру бројева 25 и 30 додај број 2.

$$(\text{---} + \text{---}) + \text{---} = \text{---} + \text{---} = \text{---}$$

4.У једном одељењу има 28 ученика. У другом има 2 ученика више.

а) Колико има ученика у другом одељењу?

$$\text{---} + \text{---} = \text{---}$$

Одговор: _____

б) Колико укупно има ученика у оба одељења?

$$\text{---} + \text{---} = \text{---} \quad \text{или} \quad \text{---} + (\text{---} + \text{---}) = \text{---} + \text{---} = \text{---}$$



1. одељење 2. одељење

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Повратна информација

Домаћи задатак:

1. Разлици бројева 56 и 4 додај број 30.

$$(\text{---} - \text{---}) + \text{---} = \text{---} + \text{---} = \text{---}$$

2. За колико је број 40 мањи од збира бројева 50 и 25?

$$(\text{---} + \text{---}) - \text{---} = \text{---} - \text{---} = \text{---}$$

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Задаци са две операције
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	143.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал	
Корелација:		СЈ	
Циљ и задаци часа:		Даље увежбавање поступка сабирања и одузимања двоцифреног и једноцифреног броја; решавање задатака са две операције и текстуалних задатака.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; – сабира и одузима без прелаза преко десетице; – реши текстуални задатак.	
ТОК ЧАСА:			

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Заједничка контрола домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Задаци са две операције

1. Израчунај:

$$31 + 6 - 4 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$95 - 3 - 1 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$48 - (9 - 6) = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$4 + (38 - 6) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2. Разлици бројева 39 и 7 додај број 6.

$$(\underline{\quad} - \underline{\quad}) + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3. Од збира бројева 23 и 6 одузми број 2.

$$(\underline{\quad} + \underline{\quad}) - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

4. За колико је број 2 мањи од збира бријева 65 и 4?

$$(\quad + \quad) - \quad = \quad - \quad = \quad$$

5. Вера има 12 машиница, а Сара 4 машинице мање од Вере.
Колико укупно машиница имају Вера и Сара?

$$\quad + (\quad - \quad) = \quad + \quad = \quad$$

Одговор: _____

6. Напиши:

све парне бројеве 6. десетице; _____

све непарне бројеве 5. десетице; _____

најмањи и највећи број 10. десетице; _____, _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Повратна информација

Домаћи задатак:

1. За колико је разлика бројева 45 и 5 мања од броја 60?

$$\quad - (\quad - \quad) = \quad - \quad = \quad$$

2. Тамара има 2 новчанице од 50 динара. Купила је бомбоне за 30 динара.
Колико новца јој је остало?

$$\quad + \quad - \quad = \quad - \quad = \quad$$

Одговор: _____

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника



		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Задаци са две операције
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	144.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, припремљени задаци	
Корелација:		СЈ	
Циљ и задаци часа:		Даље увежбавање поступка сабирања и одузимања у првој стотини; решавање задатака са две операције и текстуалних задатака.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; – сабира и одузима без прелаза преко десетице; – реши текстуални задатак.	
ТОК ЧАСА:			

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Заједничка контрола демаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Задаци са две операције

1. Израчунај:

$$55 + 3 + 2 = _ + _ = _$$

$$55 + (3 - 2) = _ + _ = _$$

$$55 - 3 + 2 = _ - _ = _$$

$$55 - (3 + 2) = _ - _ = _$$

$$47 + (2 - 1) = _ + _ = _$$

$$47 - 2 + 1 = _ - _ = _$$

$$47 - (2 + 1) = _ - _ = _$$

$$47 + 2 + 1 = _ + _ = _$$

2.Разлици бројева 40 и 7 додај број 60.

$$(\quad - \quad) + \quad = \quad + \quad = \quad$$

3.Од збира бројева 34 и 60 одузми број 50.

$$(\quad + \quad) - \quad = \quad - \quad = \quad$$

4.За колико је број 30 мањи од збира бројева 56 и 20?

$$(\quad + \quad) - \quad = \quad - \quad = \quad$$

5.За колико је разлика бројева 100 и 60 мања од броја 54?

$$\quad - (\quad - \quad) = \quad - \quad = \quad$$

6.Петар има 35 црвених кликера и плавих за 5 мање него црвених.
Колико укупно Петар има кликера?

$$\quad + (\quad - \quad) = \quad + \quad = \quad$$

Одговор: _____

7. Јована је два дана читала по 10 страна књиге. Колико страна јој је остало да прочита, ако књига има 35 страна?

$$\quad - (\quad + \quad) = \quad - \quad = \quad$$

Одговор: _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Повратна информација

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>
		Наставна јединица:	Сабирање и одузимање
		Тип часа:	провера знања
Редни број часа:	145.	Облик рада:	индивидуални
Наставне методе:		писаних радова, дијалошка	
Наставна средства:		припремљени задаци	
Корелација:		СЈ	
Циљ и задаци часа:		Утврдити ниво усвојености наставних садржаја; оспособљавање ученика за самостално решавање задатака.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; – сабира и одузима без прелаза преко десетице; – реши текстуални задатак.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- гласно, заједничко читање контролне вежбе;
- кратко упутство за рад.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

- самостални рад ученика на припремљеним задацима.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

- кратка анализа утисака о вежби и самоевалуација.

Запажања о часу:

1

КОНТРОЛНА ВЕЖБА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ПРВИ РАЗРЕД

Сабирање и одузимање до 100

Име и презиме: _____ Датум: _____

1. Попуни табеле:

први сабирак	26	8		42	7	
други сабирак	3		32		9	52
збир		14	39	46		58

умањеник	77	13		89		48
умањилац	6		5	4	7	
разлика		5	72		21	40

2. Израчунај:

$20 + 50 = \underline{\quad}$

$70 - 40 = \underline{\quad}$

$68 - 5 + 4 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$60 + 3 = \underline{\quad}$

$58 - 8 = \underline{\quad}$

$74 + 3 - 6 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$82 + 6 = \underline{\quad}$

$68 - 3 = \underline{\quad}$

$89 - 7 + 5 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$34 + 5 = \underline{\quad}$

$77 - 4 = \underline{\quad}$

$56 - (4 + 2) = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

3. Упоши број:

$\square + 3 = 7 + 5$

$\square - 6 = 3 + 3$

$65 - 2 = 69 - \square$

$\square - 2 = 35 + 2$

$55 + 3 = \square - 1$

$90 - 30 = 40 + \square$

4. Црвеном бојом заокружи бројеве 4. десетице.

Плавом бојом заокружи бројеве 6. десетице:

31 61 60 40 65 55 45 35 52 63 37 48 58 67 42

5. а) Разлици бројева 47 и 3 додај број 30.

б) За колико је збир бројева 2 и 3 мањи од броја 47?

6.



Оливера је прочитала 42 стране књиге. Остало јој је да прочита још 5 страна. Колико страна има Оливерина књига?

Одговор: _____

7.



У продавници има 50 црвених и 20 плавих балона. Продато је 40 балона. Колико балона је остало?

Одговор: _____

<u>Математичка знања</u>	Браво! Одлично научено.	Веома добро! Настави да вежбаш.	На добром си путу! Још вежбај.	Више вежбај! Уложи више труда.
Сабирање и оузимање до 100				
За толико већи / мањи				
Текстуални задаци				

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Текстуални задаци
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	146.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, текстуална, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, припремљени задаци	
Корелација:		СЈ	
Циљ и задаци часа:		Примена стечених знања о сабирању и одузимању у првој стотини.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; – сабира и одузима без прелаза преко десетице; – реши текстуални задатак.	
ТОК ЧАСА:			

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: таблица сабирања и одузимања до 20.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Текстуални задаци

1. Ана има 26 плавих и 4 црвена балона. Сестри је дала 5 балона.
Колико јој је балона остало?

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

2. Мира је сакупила 50 сличица. У један албум је залепила 8,
а у други 20 сличица. Колико јој је сличица остало?

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

3. Рибар је првог дана упецао 32 рибе, а другог 8 риба више него првог дана. Колико риба је упецао за оба дана?

$$\underline{\quad} + (\underline{\quad} + \underline{\quad}) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

4. На једној полици има 45 књига, а на другој за 20 мање него на првој. Колико има књига на обе полице?

$$\underline{\quad} + (\underline{\quad} + \underline{\quad}) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

5. На станици је из аутобуса изашло 8 путника, а ушло 10 путника. Сада у аутобусу има 32 путника. Колико је било путника у аутобусу?

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} + \underline{\quad} = 32$$

Одговор: _____

6. Напиши текстуални задатак према изразу: $15 + 5 + 10$.

$$15 + 5 + 10 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Повратна информација

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Сабирање и одузимање
		Тип часа:	проширивање знања
Редни број часа:	147.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, припремљени задаци	
Корелација:		СЈ	
Циљ и задаци часа:		Даље увежбавање поступка сабирања и одузимања двоцифреног и једноцифреног броја; решавање задатака са две операције и текстуалних задатака.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; – сабира и одузима без прелаза преко десетице; – реши текстуални задатак.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: сабирање (сабирци, збир);
одузимање (умањеник, умањилац, разлика).

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање и одузимање

1. Израчунај:

$$58 - 4 - 1 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$58 - (4 - 1) = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$89 - 6 + 1 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$89 - (6 + 1) = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$47 - (3 - 2) = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$47 - 3 - 2 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2. Ако број 34 увећамо неким бројем, добићемо 39. Одреди тај број.

$$34 + X = 39$$

$$X = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$X = \underline{\hspace{2cm}}$$

Провера: $\underline{\hspace{2cm}}$

3. У једној кутији има 24 црвене лоптице, а у другој 3 лоптице више.
Колико лоптица има у другој кутији?

$\underline{\hspace{2cm}}$

Одговор: $\underline{\hspace{2cm}}$

4. За колико је број 2 мањи од збира бројева 75 и 4?

$$(\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}) - \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} - \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Повратна информација

Домаћи задатак:

1. Ако неки број увећамо бројем 6, добићемо 28. Одреди тај број.

$$X + 6 = 28$$

$$X = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$X = \underline{\hspace{2cm}}$$

Провера: $\underline{\hspace{2cm}}$

2. Збир бројева 42 и 3 умањи разликом бројева 12 и 8.

$$(\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}) - (\underline{\hspace{1cm}} - \underline{\hspace{1cm}}) = \underline{\hspace{1cm}} - \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Сабирање (58 + 2)
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	150.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, уџбеник	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Дате облике сабирања објаснити као сабирање, обједињавање јединица (збир јединица једнак 10).	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		- прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; - користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; - сабира и одузима без прелаза преко десетице; - реши текстуални задатак.	
ТОК ЧАСА:			

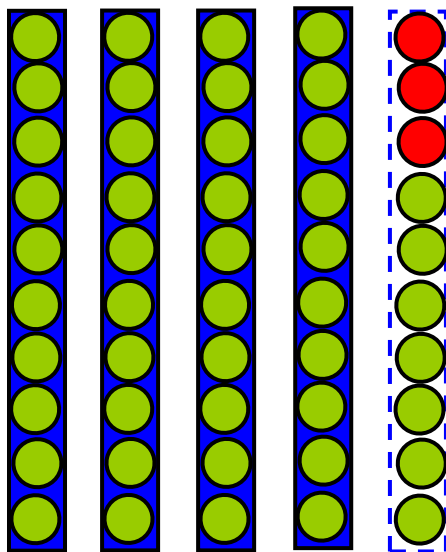
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Заједничка контрола домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање (58 + 2)

1. Посматрмо слику:



$$4\text{д } 7\text{ј} + 3\text{ј} = 5\text{д}$$

$$47 + 3 = 40 + (7 + 3) = 40 + 10 = 50$$

$$47 = 40 + 7$$

2. Рачунамо:

$$34 + 6 = (30 + 4) + 6 = 30 + (4 + 6) = 30 + 10 = 40$$

$$93 + 7 = (90 + 3) + 7 = 90 + (3 + 7) = 90 + 10 = 100$$

$$62 + 8 = (60 + 2) + 8 = 60 + (2 + 8) = 60 + 10 = 70$$

** рачунамо краће*

$$56 + 4 = 50 + (6 + 4) = 50 + 10 = 60$$

$$48 + 2 = 40 + (8 + 2) = 40 + 10 = 50$$

** још краће*

$$73 + 7 = 70 + 10 = 80$$

$$65 + 5 = 60 + 10 = 70$$

3. Упиши број:

$$\underline{\quad} + 3 = 70$$

$$7 + \underline{\quad} = 50$$

$$\underline{\quad} + 6 = 60$$

$$\underline{\quad} + 5 = 60$$

$$2 + \underline{\quad} = 30$$

$$\underline{\quad} + 5 = 40$$

$$4 + \underline{\quad} = 40$$

$$3 + \underline{\quad} = 90$$

4. Број 64 увећај за 6.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника



		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Сабирање (58 + 2)
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	151.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Вежбанка	
Корелација:		СЈ	
Циљ и задаци часа:		Дате облике сабирања објаснити као сабирање, обједињавање јединица (збир јединица једнак 10).	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		- прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; - користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; - сабира и одузима без прелаза преко десетице; - реши текстуални задатак.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: сабирање до 20, (3 + 7, 13 + 7, 6 + 4, 16 + 4...).

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање (58 + 2)

1. Рачунамо:

$$80 = 71 + \underline{\quad}$$

$$60 = 5 + \underline{\quad}$$

$$80 = 72 + \underline{\quad}$$

$$60 = 4 + \underline{\quad}$$

$$80 = 73 + \underline{\quad}$$

$$60 = 3 + \underline{\quad}$$

$$80 = 74 + \underline{\quad}$$

$$60 = 2 + \underline{\quad}$$

$$80 = 75 + \underline{\quad}$$

$$60 = 1 + \underline{\quad}$$

2. Упореди:

$$43 + 7 \quad \square \quad 54 - 4$$

$$6 + 74 \quad \square \quad 82 - 2$$

$$55 + 5 \quad \square \quad 57 + 2$$

$$3 + 47 \quad \square \quad 56 - 5$$

3. Збир бројева 77 и 3 увећај за 8.

4. Разлику бројева 36 и 5 увећај за 9.

5. Попуни табелу:

први сабирак	76	42	33		5	64	25
други сабирак	4			9	95		
збир		50	40	80		70	30

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Одузимање (60 – 2)
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	152.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, уџбеник	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Дате облике одузимања једноцифреног броја од вишеструке десетице објаснити као одузимање једноцифреног броја од десетице.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– прочита, запише, упоређи и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; – сабира и одузима без прелаза преко десетице; – реши текстуални задатак.	

ТОК ЧАСА:

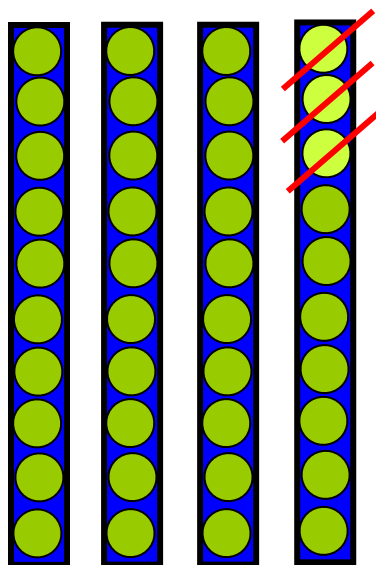
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: сабирање и одузимање до 20 (5 + 5, 10 - 5, 18+2, 20 - 2...).

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Одузимање (60 – 2)

1. Посматрмо слику:



$$4д - 3ј = 3д 7ј$$

$$40 - 3 = 30 + (10 - 3) = 30 + 7 = 37$$

$$40 = 30 + 10$$

2. Рачунамо:

$$40 - 4 = (30 + 10) - 4 = 30 + (10 - 4) = 30 + 6 = 36$$

$$80 - 5 = (70 + 10) - 5 = 70 + (10 - 5) = 70 + 5 = 75$$

$$70 - 6 = (60 + 10) - 6 = 60 + (10 - 6) = 60 + 4 = 64$$

** рачунамо краће*

$$60 - 7 = 50 + (10 - 7) = 50 + 3 = 53$$

$$50 - 8 = 40 + (10 - 8) = 40 + 2 = 42$$

** још краће*

$$30 - 5 = 20 + \underline{5} = 25$$

$$40 - 3 = 30 + 7 = 37$$

3. Упиши број:

$$\underline{\quad} - 8 = 62$$

$$70 - \underline{\quad} = 62$$

$$\underline{\quad} - 4 = 66$$

$$\underline{\quad} - 5 = 25$$

$$50 - \underline{\quad} = 44$$

$$\underline{\quad} - 9 = 91$$

$$40 - \underline{\quad} = 31$$

$$100 - \underline{\quad} = 92$$

4. Број 80 умањи за 8.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Одузимање (60 – 2)
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	153.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, вежбанка	
Корелација:		СЈ	
Циљ и задаци часа:		Утврдити и обновити дате облике одузимања.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; – сабира и одузима без прелаза преко десетице; – реши текстуални задатак.	
ТОК ЧАСА:			

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: сабирање и одузимање до 20, (3 + 7, 10 - 7, 16 + 4, 20 - 4...).

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Одузимање (60 – 2)

1. Рачунамо:

$50 - 1 = \underline{\quad}$

$80 - 5 = \underline{\quad}$

$50 - 2 = \underline{\quad}$

$80 - 4 = \underline{\quad}$

$50 - 3 = \underline{\quad}$

$80 - 3 = \underline{\quad}$

$50 - 4 = \underline{\quad}$

$80 - 2 = \underline{\quad}$

$50 - 5 = \underline{\quad}$

$80 - 1 = \underline{\quad}$

2. Упореди:

$70 - 7 \quad \square \quad 67 - 4$

$2 + 58 \quad \square \quad 59 + 1$

$70 - 5 \quad \square \quad 65 + 2$

$33 + 7 \quad \square \quad 31 - 8$

3. Разлику бројева 80 и 6 увећај за 4.

4. Збир бројева 45 и 5 умањи за 7.

5. Попуни табелу:

умањеник	80	50	60		70	40	30
умањилац	6			9	2		
разлика		41	62	81		33	25

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Сабирање (56 + 23)
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	154.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, припремљени задаци, уџбеник	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Објаснити поступак сабирања двоцифрених бројева, без прелаза преко десетице, обједињавањем десетица.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		- прочита, запише, упоређи и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; - користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; - сабира и одузима без прелаза преко десетице; - реши текстуални задатак.	

ТОК ЧАСА:

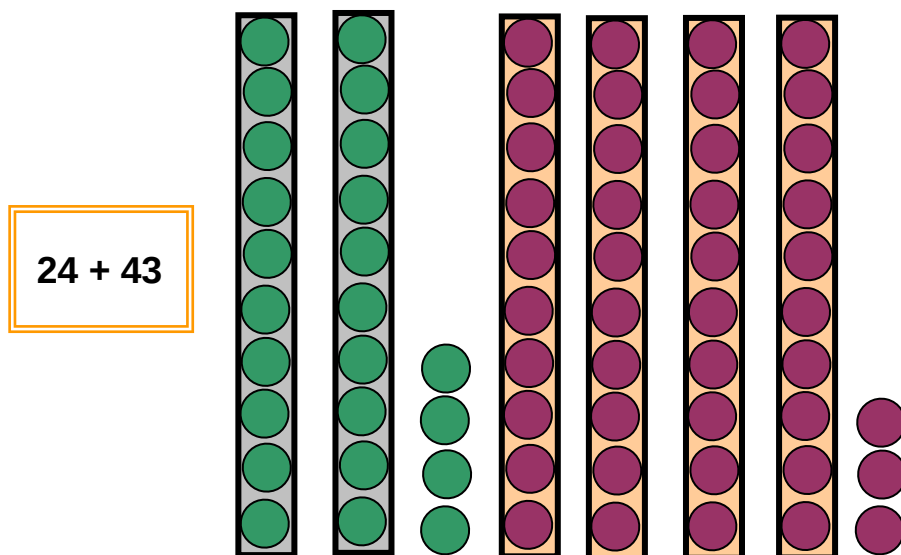
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: сабирање до 10 (3+6, 4+5...) и сабирање десетица (30 + 10, 50 +20...).

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање (56 + 23)

1. Посматрмо слику:



$$2\text{д } 4\text{ј} + 4\text{д } 3\text{ј} = 6\text{д } 7\text{ј}$$

Сабирамо десетице са десетицама и јединице са јединицама:

$$24 + 43 = (20 + 4) + (40 + 3) = (20 + 40) + (4 + 3) = 60 + 7 = 67$$

$24 = 20 + 4$ $43 = 40 + 3$

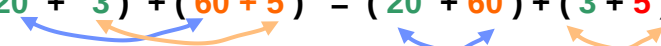
ИЛИ

Сабирамо двоцифрени број са десетицама па са јединицама:

$$24 + 43 = (24 + 40) + 3 = 64 + 3 = 67$$

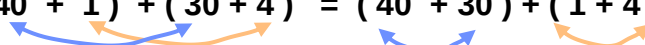

$$43 = 40 + 3$$

Рачунамо:

$$23 + 65 = (20 + 3) + (60 + 5) = (20 + 60) + (3 + 5) = 80 + 8 = 88$$


ИЛИ

$$23 + 65 = (23 + 60) + 5 = 83 + 5 = 88$$

$$41 + 34 = (40 + 1) + (30 + 4) = (40 + 30) + (1 + 4) = 70 + 5 = 75$$


ИЛИ

$$41 + 34 = (41 + 30) + 4 = 71 + 4 = 75$$

** рачунамо краће*

$$33 + 54 = 33 + 50 + 4 = 83 + 4 = 87$$


$$52 + 26 = 52 + 20 + 6 = 72 + 6 = 78$$


** још краће*

$$35 + 42 = 75 + 2 = 77$$


$$26 + 31 = 56 + 1 = 57$$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Сабирање и одузимање
		Тип часа:	проширивање знања
Редни број часа:	155.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал	
Корелација:		СЈ	
Циљ и задаци часа:		Даље увежбавање поступка сабирања и одузимања двоцифреног и једноцифреног броја; решавање задатака са две операције и текстуалних задатака.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; – сабира и одузима без прелаза преко десетице; – реши текстуални задатак.	
ТОК ЧАСА:			

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: таблица сабирања и одузимања до 20.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање и одузимање

1. Израчунај:

$$42 + 8 + 8 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$65 + 5 + 5 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$34 + (8 - 2) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$6 + (89 - 5) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2. Упиши број:

$$22 + 8 + \underline{\quad} = 35$$

$$77 - 5 + \underline{\quad} = 80$$

$$\underline{\quad} + 1 + 2 = 42$$

$$67 - \underline{\quad} + 5 = 70$$

3. Збиру бројева 34 и 6 додај број 6.

$$(\quad + \quad) + \quad = \quad + \quad = \quad$$

4. За колико је број 6 мањи од збира бројева 45 и 3?

$$(\quad + \quad) - \quad = \quad - \quad = \quad$$

5. Бранко у једној кутији има 35 кликера, а у другој 5 кликера више.
Колико има кликера у другој кутији?

$$\quad + \quad = \quad$$

Одговор: _____

6. На језеру плива 36 патака. Долетеле су 3 патке, а одлетело је 5.
Колико сада има патака на језеру ?

$$\quad + \quad - \quad = \quad - \quad = \quad$$

Одговор: _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Повратна информација

Домаћи задатак:

1. Разлици бројева 84 и 3 додај број 9.

$$(\quad - \quad) + \quad = \quad + \quad = \quad$$

2. На језеру плива 36 патака. Долетеле су 3 патке, а одлетело је 5.
Колико сада има патака на језеру ?

$$\quad + \quad - \quad = \quad - \quad = \quad$$

Одговор: _____

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Одузимање (79 – 23)
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	156.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, уџбеник	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Дате облике одузимања двоцифрених бројева без прелаза преко десетице објаснити као одузимање једноцифреног броја и вишеструке десетице.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; – сабира и одузима без прелаза преко десетице; – реши текстуални задатак.	

ТОК ЧАСА:

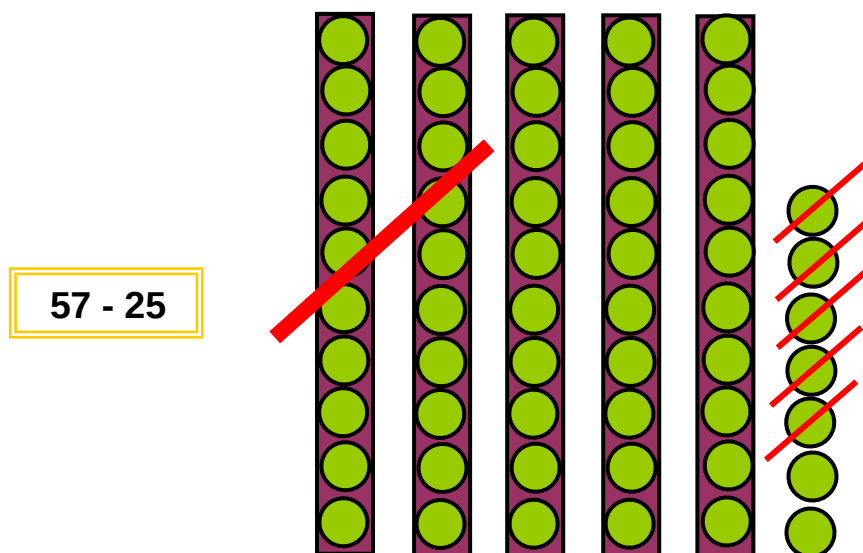
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Заједничка контрола домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Одузимање (79 – 23)

1. Посматрмо слику:



$$5\text{д } 7\text{ј} - 2\text{д } 5\text{ј} = 3\text{д } 2\text{ј}$$

Одузимамо десетице од десетица и јединице од јединица:

$$57 - 25 = (50 + 7) - (20 + 5) = (50 - 20) + (7 - 5) = 30 + 2 = 32$$

$$57 = 50 + 7 \quad 25 = 20 + 5$$

или

Одузимамо десетице од броја, па јединице од броја:

$$57 - 25 = (57 - 20) - 5 = 37 - 5 = 22$$

$$25 = 20 + 5$$

2. Рачунамо:

$$78 - 43 = (70 + 8) - (40 + 3) = (70 - 40) + (8 - 3) = 30 + 5 = 35$$

или

$$78 - 43 = (78 - 40) - 3 = 38 - 3 = 35$$

$$67 - 21 = (60 + 7) - (20 + 1) = (60 - 20) + (7 - 1) = 40 + 6 = 46$$

или

$$67 - 21 = (67 - 20) - 1 = 47 - 1 = 46$$

** рачунамо краће*

$$45 - 13 = 45 - 10 - 3 = 35 - 3 = 32$$

$$88 - 46 = 88 - 40 - 6 = 48 - 6 = 42$$

** још краће*

$$65 - 32 = 35 - 2 = 33$$

$$96 - 45 = 56 - 5 = 51$$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника



Основна школа:

Наставна тема:

Природни бројеви до 100

Наставна јединица:

Одузимање (79 – 23)

Тип часа:

утврђивање

Редни број часа:

157.

Облик рада:

фронтални, индивидуални

Наставне методе:

дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка

Наставна средства:

дидактички материјал, вежбанка

Корелација:

СЈ

Циљ и задаци часа:

Дате облике одузимања двоцифрених бројева без прелаза преко десетице објаснити као одузимање једноцифреног броја и вишеструке десетице.

Стандарди:

МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5

Исходи

Ученик ће бити у стању да:

– прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој;
– користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика;
– сабира и одузима без прелаза преко десетице;
– реши текстуални задатак.

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: одузимање, (10 - 5, 17 - 5, 17 - 10, 57 - 20...).

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Одузимање (79 – 23)

1. Рачунамо:

$$75 - 32 = 70 + 5 - 30 - 2 = 70 - 30 + 5 - 2 = 40 + 3 = 43$$

$$75 - 32 = 75 - 30 - 2 = 45 - 2 = 43$$

$$83 - 21 = 80 + \underline{\quad} - 20 - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} + 3 - 1 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$83 - 21 = 83 - \underline{\quad} - 1 = \underline{\quad} - 1 = \underline{\quad}$$

$$67 - 33 = 60 + \underline{\quad} - 30 - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} + 7 - 3 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$67 - 33 = 67 - \underline{\quad} - 3 = \underline{\quad} - 3 = \underline{\quad}$$

$$98 - 25 = 90 + \underline{\quad} - 20 - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} + 8 - 5 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$98 - 25 = 98 - \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

**рачунамо брже*

$$74 - 22 = 50 + \underline{\quad} - \underline{\quad} = 50 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$74 - 22 = 54 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$55 - 32 = \underline{\quad} + 3 = \underline{\quad}$$

$(50 - 30) + (5 - 2)$

$$55 - 32 = 25 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$55 - 30 - 2$

**још брже*

$$47 - 24 = \underline{\quad} + 3 = \underline{\quad}$$

$$47 - 24 = \underline{\quad}$$

2. Упиши број:

$$\underline{\quad} - 24 = 54$$

$$34 - \underline{\quad} = 22$$

$$\underline{\quad} - 23 = 72$$

$$\underline{\quad} - 51 = 25$$

$$47 - \underline{\quad} = 23$$

$$\underline{\quad} - 44 = 33$$

$$56 - \underline{\quad} = 13$$

$$88 - \underline{\quad} = 22$$

3. Број 66 умањи за 12.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника



Основна школа:

Наставна тема:

Природни бројеви до 100

Наставна јединица:

Одузимање

Тип часа:

утврђивање

Редни број часа:

158.

Облик рада:

фронтални, индивидуални

Наставне методе:

дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка

Наставна средства:

дидактички материјал

Корелација:

СЈ

Циљ и задаци часа:

Објаснити поступак сабирања двоцифрених бројева без прелаза преко десетице, обједињавањем десетица.

Стандарди:

МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5

Исходи

Ученик ће бити у стању да:

– прочита, запише, упоређи и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој;
– користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика;
– сабира и одузима без прелаза преко десетице;
– реши текстуални задатак.

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: таблица сабирања и одузимања до 20

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Одузимање

1. Рачунамо:

$$67 - 32 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$96 - 24 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$75 - 53 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$88 - 57 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$58 - 35 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$67 - 32 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$96 - 24 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$75 - 53 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$88 - 57 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$58 - 35 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2. Упиши број:

$$\underline{\quad} - 22 = 34$$

$$\underline{\quad} - 43 = 43$$

$$54 - \underline{\quad} = 12$$

$$77 - \underline{\quad} = 46$$

$$59 - \underline{\quad} = 32$$

$$\underline{\quad} - 12 = 45$$

$$\underline{\quad} - 13 = 72$$

$$66 - \underline{\quad} = 33$$

3. Рачунамо:

$32 = 55 - \underline{\quad}$

$51 = 67 - \underline{\quad}$

$32 = 84 - \underline{\quad}$

$51 = 99 - \underline{\quad}$

$32 = 77 - \underline{\quad}$

$51 = 78 - \underline{\quad}$

$32 = 66 - \underline{\quad}$

$51 = 65 - \underline{\quad}$

$32 = 98 - \underline{\quad}$

$51 = 86 - \underline{\quad}$

4. Разлику бројева 76 и 34 увећај за 9.

5. Збир бројева 42 и 56 умањи за 37.

6. Попуни табелу:

умањеник	88	56	77		78	48	37
умањеник	45			32	15		
разлика		21	25	65		13	15

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Повратна информација

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Сабирање
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	159.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Објаснити поступак сабирања двоцифреног броја и вишеструке десетице.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		- прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; - користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; - сабира и одузима без прелаза преко десетице; - реши текстуални задатак.	

ТОК ЧАСА:

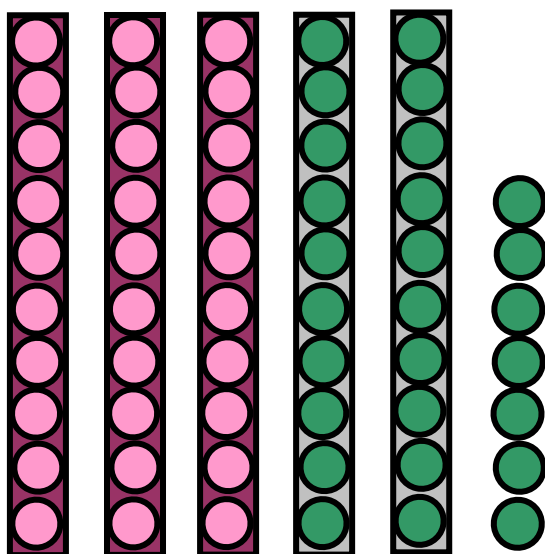
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: сабирање до 20, (5 + 10, 10 + 10, 2 + 20, 10 + 8...)

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање

1. Посматрмо слику:



$$3д + 2д 7ј = 5д 7ј$$

$$30 + 27 = (30 + 20) + 7 = 50 + 7 = 57$$

$$27 = 20 + 7$$

2. Рачунамо:

$$23 + 60 = (20 + 3) + 60 = (20 + 60) + 3 = 80 + 3 = 83$$

$$40 + 58 = 40 + (50 + 8) = (40 + 50) + 8 = 90 + 8 = 98$$

$$52 + 20 = (50 + 2) + 20 = (50 + 20) + 2 = 70 + 2 = 72$$

** рачунамо краће*

$$36 + 40 = 30 + 6 + 40 = 70 + 6 = 76$$

$$77 + 20 = 70 + 7 + 20 = 90 + 7 = 97$$

** још краће*

$$53 + 30 = \underline{80} + 3 = 83$$

$$45 + 40 = 80 + 5 = 85$$

3. Упиши број:

$$\underline{\quad} + 43 = 73$$

$$72 + \underline{\quad} = 92$$

$$\underline{\quad} + 62 = 92$$

$$\underline{\quad} + 55 = 75$$

$$25 + \underline{\quad} = 75$$

$$\underline{\quad} + 30 = 83$$

$$44 + \underline{\quad} = 74$$

$$30 + \underline{\quad} = 55$$

4. Број 34 увећај за 50.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Повратна информација.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Сабирање и одузимање
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	160.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Даље увежбавање и утврђивање стечених знања о сабирању и одузимању у првој стотини.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		- прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; - користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; - сабира и одузима без прелаза преко десетице; - реши текстуални задатак.	

ТОК ЧАСА:

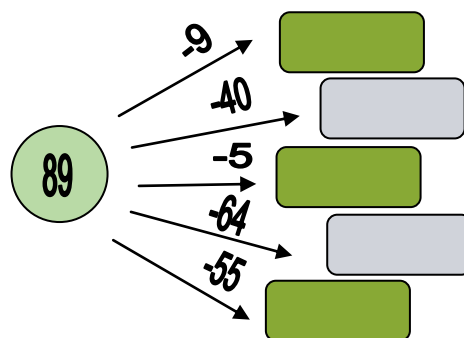
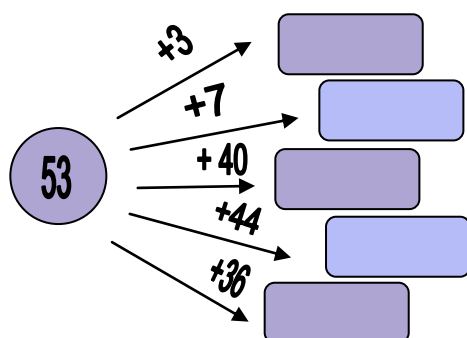
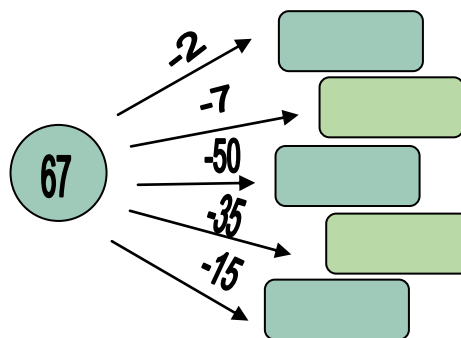
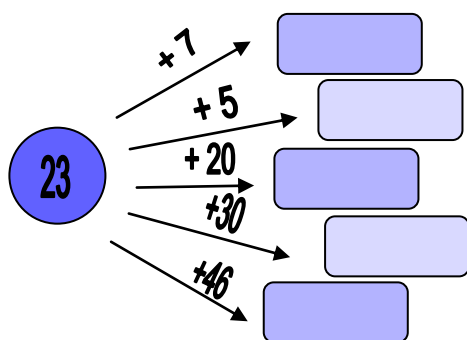
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: сабирање (сабирци, збир);
 одузимање (умањеник, умањилац, разлика);
 таблица сабирања и одузимања до 20.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање и одузимање

1. Упиши број:



2. Сабирање – тачност проверавамо одузимањем:

$45 + 23 = \square$

$34 + 25 = \square$

$55 + 33 = \square$

$68 - 45 = 23$

$\square - \square = \square$

$\square - \square = \square$

$\square - \square = \square$

$\square - \square = \square$

$\square - \square = \square$

3. Одузимање - тачност проверамо сабирањем:

$78 - 26 = \square$

$67 - 45 = \square$

$95 - 52 = \square$

$\square + 26 = 78$

$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$

$26 + \square = 78$

$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Повратна информација

Домаћи задатак:

1. Упиши >, < или = :

$27 + 31 \square 42 + 16$

$88 - 33 \square 23 + 33$

$98 - 24 \square 41 + 33$

$23 + 45 \square 85 - 21$

$56 + 12 \square 99 - 31$

$55 + 22 \square 99 - 33$

2. Одреди непознати број:

$X + 64 = 95$

$X - 24 = 53$

$75 - X = 23$

$X = \underline{\hspace{2cm}}$

$X = \underline{\hspace{2cm}}$

$X = \underline{\hspace{2cm}}$

$X = \underline{\hspace{2cm}}$

$X = \underline{\hspace{2cm}}$

$X = \underline{\hspace{2cm}}$

$\text{Пр: } \underline{\hspace{2cm}}$

$\text{Пр: } \underline{\hspace{2cm}}$

$\text{Пр: } \underline{\hspace{2cm}}$

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Одузимање
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	161.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:	дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка		
Наставна средства:	дидактички материјал		
Корелација:	СЈ, ЛК		
Циљ и задаци часа:	Објаснити поступак одузимања двоцифреног броја од вишеструке десетице		
Стандарди:	МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5		
Исходи Ученик ће бити у стању да:	- прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; - користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; - сабира и одузима без прелаза преко десетице; - реши текстуални задатак.		

ТОК ЧАСА:

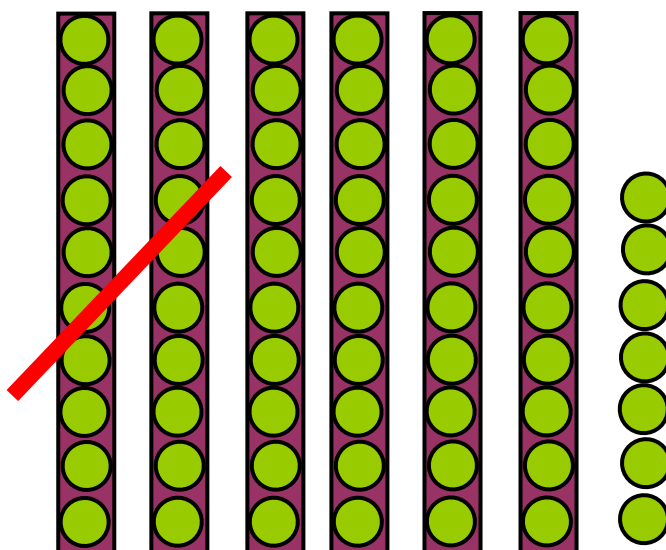
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Заједничка контрола домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Одузимање

1. Посматрмо слику:



$$6\text{д } 7\text{ј} - 2\text{д} = 4\text{д } 7\text{ј}$$

$$67 - 20 = 60 - 20 + 7 = 40 + 7 = 47$$

$$67 = 60 + 7$$

2.Рачунамо:

$$58 - 40 = (50 + 8) - 40 = (50 - 40) + 8 = 10 + 8 = 18$$

$$67 - 20 = (60 + 7) - 20 = (60 - 20) + 7 = 40 + 7 = 47$$

$$95 - 50 = (90 + 5) - 50 = (90 - 50) + 5 = 40 + 5 = 45$$

** рачунамо краће*

$$64 - 30 = 60 - 30 + 4 = 30 + 4 = 34$$

$$75 - 40 = 70 - 40 + 5 = 30 + 5 = 35$$

** још краће*

$$88 - 50 = 30 + 8 = 38$$

$$76 - 40 = 30 + 6 = 36$$

3. Упиши број:

$$\underline{\quad} - 30 = 32$$

$$89 - \underline{\quad} = 69$$

$$\underline{\quad} - 40 = 52$$

$$\underline{\quad} - 50 = 25$$

$$67 - \underline{\quad} = 27$$

$$\underline{\quad} - 30 = 61$$

$$95 - \underline{\quad} = 35$$

$$87 - \underline{\quad} = 27$$

4.Број 95 умањи за 50.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Повратна информација

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Сабирање и одузимање
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	162.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Даље увежбавање и утврђивање стечених знања о сабирању и одузимању у првој стотини.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; – сабира и одузима без прелаза преко десетице; – реши текстуални задатак.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: сабирање (сабирци, збир);
 одузимање (умањеник, умањилац, разлика);
 таблица сабирања до 20.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање и одузимање

1. Попуни табеле:

први сабирак	42	43	26		38	43	51
други сабирак	36	54		32	21		44
збир			79	66		59	

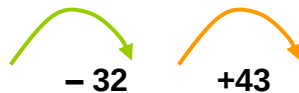
умањеник	78	85	47		67	99	87
умањилац	35		25	18	22		
разлика		33		21		66	72

2. Дати број увећај за 23, па добијени број умањи за 42.



56	79	37
73		
55		
34		
71		
62		

3. Дати број умањи за 32, па добијени број увећај за 43.



44	12	55
75		
55		
87		
73		
66		

4. За колико је број 32 мањи од збира бријева 45 и 23?

$$(\text{ } + \text{ }) - \text{ } = \text{ } - \text{ } = \text{ }$$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Повратна информација

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Задаци са две операције
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	163.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Вежбанка	
Корелација:		СЈ	
Циљ и задаци часа:		Даље увежбавање поступка сабирања и одузимања у првој стотини; решавање задатака са две операције и текстуалних задатака.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; – сабира и одузима без прелаза преко десетице; – реши текстуални задатак.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: сабирање (сабирци, збир);
одузимање (умањеник, умањилац, разлика).

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Задаци са две операције

1.Израчунај:

$$24 + 6 - 8 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$68 - 35 + 43 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$84 - (65 - 34) = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$7 + (96 - 53) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2.Упиши број:

$$30 + 67 - \underline{\quad} = 90$$

$$75 + 5 - \underline{\quad} = 72$$

$$\underline{\quad} + 20 - 5 = 45$$

$$65 - \underline{\quad} + 5 = 60$$

3. Од збира бројева 54 и 25 одузми број 34.

$$(\text{ } + \text{ }) - \text{ } = \text{ } - \text{ } = \text{ }$$

4. Милан има 25 динара. Јанко има 5 динара више од Милана.
Колико имају заједно?

$$\text{ } + (\text{ } + \text{ }) = \text{ } + \text{ } = \text{ }$$

Милан Јанко

Одговор: _____

- Провери себе
Рад на задацима Провери себе, Вежбанка

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Повратна информација

Домаћи задатак:

1. Разлици бројева 58 и 26 додај број 32.

$$(\text{ } - \text{ }) + \text{ } = \text{ } + \text{ } = \text{ }$$

2. За колико је број 20 мањи од збира бројева 65 и 31?

$$(\text{ } + \text{ }) - \text{ } = \text{ } - \text{ } = \text{ }$$

3. Маја има 50 динара. Сестри је дала 8 динара, а од брата је добила 25 динара. Колико новца сада има Маја?

$$\text{ } - \text{ } + \text{ } = \text{ } + \text{ } = \text{ }$$

Одговор: _____

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника



Основна школа:

Наставна тема:

Природни бројеви до 100

Наставна јединица:

Текстуални задаци

Тип часа:

утврђивање

Редни број часа:

164.

Облик рада:

фронтални, индивидуални

Наставне методе:

дијалогска, текстуална, хеуристичка

Наставна средства:

дидактички материјал, припремљени задаци

Корелација:

СЈ

Циљ и задаци часа:

Примена стечених знања о сабирању и одузимању у првој стотини.

Стандарди:

МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5

Исходи

Ученик ће бити у стању да:

- прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој;
- користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика;
- сабира и одузима без прелаза преко десетице;
- реши текстуални задатак.

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Заједничка контрола домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Текстуални задаци

1. Продавац има 46 килограма јагода. Продао је 25 килограма.

Колико килограма јагода је остало?

___ - ___ = ___

Одговор: _____

2. На стаблу јабуке има 67 плодова. Деца су убрала 53 јабуке.

Колико јабука је остало на стаблу?

___ - ___ = ___

Одговор: _____

3. У једној корпи има 35 крушаке, а у другој корпи 12 крушака мање. Колико крушака има у обе корпе?

$$\underline{\quad} + (\underline{\quad} - \underline{\quad}) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

4. Јованка је брату дала 8 балона, а сестри 12. Јованки је остало 20 балона. Колико је имала балона?

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad} = 20$$

Одговор: _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Повратна информација

Домаћи задатак:

1. На једној полици има 22 чаше, а на другој 14 чаша више него на првој. Колико има чаша на обе полице?

$$\underline{\quad} + (\underline{\quad} + \underline{\quad}) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

2. Напиши текстуални задатак према изразу: $24 + 6 - 10$.

$$24 + 6 - 10 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Задаци за вежбање и обнављање (1)
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	165.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		припремљени задаци, дидактички материјал	
Корелација:		СЈ	
Циљ и задаци часа:		Обнављање, продубљивање и систематизовање стечених знања о сабирању и одузимању у првој стотини.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; – сабира и одузима без прелаза преко десетице; – реши текстуални задатак.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Заједничка контрола домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Задаци за вежбање и обнављање

1. Израчунај:

$35 + 4 = \underline{\quad}$

$54 - 2 = \underline{\quad}$

$73 + 5 = \underline{\quad}$

$85 - 3 = \underline{\quad}$

$31 + 8 = \underline{\quad}$

$67 - 6 = \underline{\quad}$

$56 + 4 = \underline{\quad}$

$70 - 3 = \underline{\quad}$

$65 + 5 = \underline{\quad}$

$30 - 6 = \underline{\quad}$

$43 + 7 = \underline{\quad}$

$90 - 2 = \underline{\quad}$

$24 + 42 = \underline{\quad}$

$68 - 31 = \underline{\quad}$

$74 + 13 = \underline{\quad}$

$76 - 25 = \underline{\quad}$

$55 + 44 = \underline{\quad}$

$97 - 53 = \underline{\quad}$

2. Одреди непознати број:

$$X + 5 = 70$$

$$X = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$X = \underline{\hspace{1cm}}$$

$$\text{Пр: } \underline{\hspace{2cm}}$$

$$X - 8 = 42$$

$$X = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$X = \underline{\hspace{1cm}}$$

$$\text{Пр: } \underline{\hspace{2cm}}$$

$$55 - X = 22$$

$$X = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$X = \underline{\hspace{1cm}}$$

$$\text{Пр: } \underline{\hspace{2cm}}$$

$$37 + X = 69$$

$$X = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$X = \underline{\hspace{1cm}}$$

$$\text{Пр: } \underline{\hspace{2cm}}$$

$$X - 24 = 61$$

$$X = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$X = \underline{\hspace{1cm}}$$

$$\text{Пр: } \underline{\hspace{2cm}}$$

$$77 - X = 43$$

$$X = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$X = \underline{\hspace{1cm}}$$

$$\text{Пр: } \underline{\hspace{2cm}}$$

3. Збир бројева 34 и 51 умањи за 72.

$$(\underline{\hspace{1cm}} - \underline{\hspace{1cm}}) + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$

4. Разлику бројева 98 и 74 увећај за 22.

$$(\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}) - \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} - \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Повратна информација

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Задаци за вежбање и обнављање (2)
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	166.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		припремљени задаци, дидактички материјал	
Корелација:		СЈ	
Циљ и задаци часа:		Обнављање, продубљивање и систематизовање стечених знања о сабирању и одузимању у првој стотини.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; – сабира и одузима без прелаза преко десетице; – реши текстуални задатак.	
ТОК ЧАСА:			

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Замени места цифрама у двоцифреном броју и упореди бројеве: 24 и 42. $24 < 42$; 65 и 56, $65 > 56$...

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Задаци за вежбање и обнављање

1.Израчунај:

$$66 + 32 - 12 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$66 - 32 + 12 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$45 - 23 + 26 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$45 + 23 - 26 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$34 - 13 + 21 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$34 + 13 - 21 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$55 + 22 - 33 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$55 - 22 + 33 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2. Који број треба додати броју 6 да би се добио број 60?

$$6 + X = 60$$

X = _____

X = _____

Пр: _____

3. Витомир је дао брату 12 бомбона и њему је остало 16. Колико је Витомир имао бомбона?

Одговор: _____

4. Димитрије има 35 кликера. Од тате је добио још 5 кликера. Колико сада има?

Одговор: _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Повратна информација

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Задаци за вежбање и обнављање (3)
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	167.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		припремљени задаци, дидактички материјал	
Корелација:		СЈ	
Циљ и задаци часа:		Обнављање, продубљивање и систематизовање стечених знања о сабирању и одузимању у првој стотини.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; – сабира и одузима без прелаза преко десетице; – реши текстуални задатак.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: таблица сабирања и одузимања до 20.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Задаци за вежбање и обнављање

1. Израчунај:

$$37 + (48 - 36) = _ + _ = _$$

$$100 - (56 - 26) = _ - _ = _$$

$$58 - 25 + 12 = _ + _ = _$$

$$27 - 7 - 14 = _ - _ = _$$

$$97 - (5 + 45) = _ - _ = _$$

2. Веверица има 21 орах, 15 лешника и 33 жира.

Колико укупно плодова има веверица.

Одговор: _____

3. Весна има 28 ораха, Маја за 2 више, а Ана за 2 ораха мање од Весне.
Колико имају заједно?

Одговор: _____

4. Састави текстуалне задатке према изразима:

а) $26 + 21$

$$26 + 21 = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

б) $55 - 10 - 5$

$$55 - 10 - 5 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Повратна информација

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Текстуални задаци
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	168.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, текстуална, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, припремљени задаци	
Корелација:		СЈ	
Циљ и задаци часа:		Примена стечених знања о сабирању и одузимању у првој стотини.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– прочита, запише, упореди и уреди бројеве и прикаже их на бројевној правој; – користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; – сабира и одузима без прелаза преко десетице; – реши текстуални задатак.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Наведи ситуације из свакодневног живота у којима си користио знање из математике. (Куповина, размена сличица, пребројавање бомбона...)

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Текстуални задаци

1. Петар има 50 динара. Оловку је платио 20 динара, а гумицу 10 динара. Колико новца му је остало?

* *рачунамо на два начина*

1. начин:

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2. начин:

$$\underline{\quad} - (\underline{\quad} - \underline{\quad}) = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

2. Јована има 20 динара, а Милица има 10 динара мање од Јоване.

а) Колико новца има Милица?

___ - ___ = ___

Одговор: _____

б) Колико новца имају укупно?

___ - ___ = ___

Одговор: _____

в) Јована је Милице дала неколико динара, па сада имају једнако.
Колико динара је Јована дала Милице?

Ј: ___

М: ___

Разлика: ___ - ___ = ___ , а сада подели на два једнака дела!

Одговор: _____

3. Напиши текстуални задатак према изразу: $55 - 5 + 45$.

$55 - 5 + 10 = ___ + ___ = ___$

Одговор: _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Повратна информација

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Мерење и мере
		Наставна јединица:	Мерење дужи
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	169.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, демонстративна, практичног рада	
Наставна средства:		предмети из непосредне околине, модел метра, Уџбеник	
Корелација:		ЛК, СЈ, СОН	
Циљ и задаци часа:		Приказати и објаснити поступак мерења дужине као својства објекта и дужи; метар као јединица мере.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.2.2; МА.1.2.3	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– измери дужину задатом јединицом мере.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Уџбеник, стр. 106.

Појам мерења, из искуства ученика:

Шта се чиме мери? На пијаци, у продавници,..., када журиш да не закасниш, када је неко болестан, када је неко висок...

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Мерење дужи

■ Меримо дужину учионице:

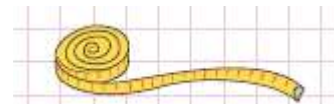
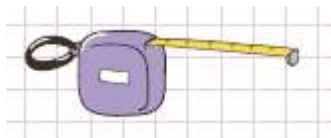
- бројимо кораке када ходају ученици, када хода учитељ;
- бројимо стопе када ходају ученици, када хода учитељ.

■ Меримо ширину клупе:

- педљем ученика, учитеља...

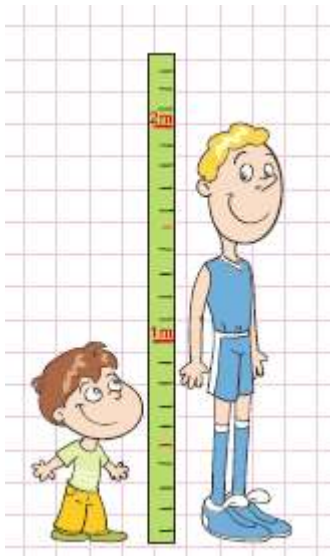


- Меримо дужину учионице различитим моделима метра (школиски метар, кројачки метар, столарски метар...) и уочавамо да сада сви имамо једнаке вредности.



- За мерење дужине, висине, ширине... користимо **метар**:

1 метар или 1m



Меримо висину.

- Ана је купила **2 m** црвене и **3 m** плаве траке.
Колико метара траке је купила?

$$2\text{ m} + 3\text{ m} = 5\text{ m}$$

Ана је купила **5 m** траке.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника



Основна школа:

Наставна тема:

Мерење и мере

Наставна јединица:

Мерење дужи

Тип часа:

утврђивање

Редни број часа:

170.

Облик рада:

фронтални, индивидуални

Наставне методе:

дијалогска, демонстративна, практичног рада

Наставна средства:

предмети из непосредне околине, модел метра, дециметра и центиметра, вежбанка

Корелација:

СЈ, СОН

Циљ и задаци часа:

Утврђивање поступка мерења дужине као својства објекта и дужи; метар као јединица мере и јединице мере мање од метра.

Стандарди:

МА.1.1.1; МА.1.2.2; МА.1.2.3; МА.2.2.2

Исходи

Ученик ће бити у стању да:

– измери дужину задатом јединицом мере.

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

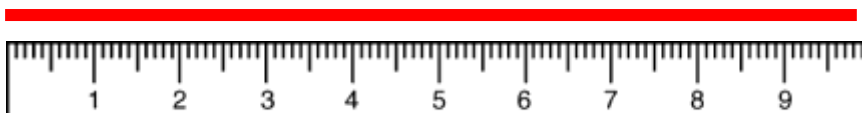
Вежбанка, стр. 131.

Меримо: страницом гумице, резача, ... , дужину, ширину свеске, књиге, клупе...

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Мерење дужи

- На школском метру и ученичком лењиру показујемо дужину од **1 дециметра**. Упоредујемо дужине и закључујемо да су једнаке.
- На школском метру и ученичком лењиру показујемо дужину од **1 центиметра**. Упоредујемо дужине и закључујемо да су једнаке.
- Цртамо:



1 дециметар или 1dm



1 центиметар или 1cm

$$1\text{m} = 10\text{dm} = 100\text{cm}$$

$$1\text{dm} = 10\text{cm}$$

1. Упиши број:

$$1\text{m} = __ \text{ dm}$$

$$1\text{m} = __ \text{ cm}$$

$$1\text{dm} = __ \text{ cm}$$

$$2\text{m} = __ \text{ dm}$$

$$5\text{dm} = __ \text{ cm}$$

$$60\text{cm} = __ \text{ dm}$$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Мерење и мере
		Наставна јединица:	Мерење дужи
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	171.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, демонстративна, практичног рада	
Наставна средства:		предмети из непосредне околине, модел метра, дециметра и центиметра, вежбанка	
Корелација:		СЈ, СОН	
Циљ и задаци часа:		Утврђивање поступка мерења дужине као својства објекта и дужи; метар као јединица мере и јединице мере мање од метра.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.2.2; МА.1.2.3; МА.2.2.2	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– измери дужину задатом јединицом мере.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: $1\text{m} = 10\text{dm} = 100\text{cm}$

$1\text{dm} = 10\text{cm}$

- Вежбанка, стр. 130.

Меримо и упоређујемо дужине.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Мерење дужи

Меримо дужину и ширину школског игралишта.

- Дужина спортског терена у школском дворишту је

m, а ширина је m.

Меримо дужину и ширину учионице.

- Дужина учионице је m dm,

а ширина је m dm.

1. Упиши број:

$1\text{m} = __ \text{ cm}$

$10\text{dm} = __ \text{ cm}$

$20\text{dm} = __ \text{ cm}$

$5\text{m} = __ \text{ dm}$

$1\text{m } 3\text{dm} = __ \text{ dm}$

$45 \text{ dm} = __ \text{ m } __ \text{ dm}$

$2\text{dm } 4\text{cm} = __ \text{ cm}$

$65 \text{ cm} = __ \text{ dm } __ \text{ cm}$

2. Упореди дужине:

$2\text{m } 2\text{dm} \bigcirc 22\text{dm}$

$35\text{cm} \bigcirc 3\text{dm } 5\text{cm}$

$4\text{m } 5\text{dm} \bigcirc 46 \text{ dm}$

$5\text{dm } 3\text{cm} \bigcirc 50\text{cm}$

$6\text{dm } 1\text{cm} \bigcirc 63\text{cm}$

$1\text{m } 4\text{dm} \bigcirc 12\text{dm}$

$3\text{m } 3\text{dm} \bigcirc 30\text{dm } 3\text{cm}$

$5\text{m} \bigcirc 50\text{cm}$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Повратна информација.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Мерење и мере
		Наставна јединица:	Динари и паре
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	172.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, демонстративна, практичног рада	
Наставна средства:		новчанице, апликације, уџбеник	
Корелација:		ЛК, СЈ, СОН	
Циљ и задаци часа:		Приказати и објаснити новчану вредност предмета и динар као нашу новчану јединицу; упознати новчанице.	
Стандарди:		МА.1.2.2; МА.1.4.1; МА.2.4.1	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– разликује новчане апоене до 100 динара и упоређи њихову вредност; – реши текстуални задатак са једном операцијом.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

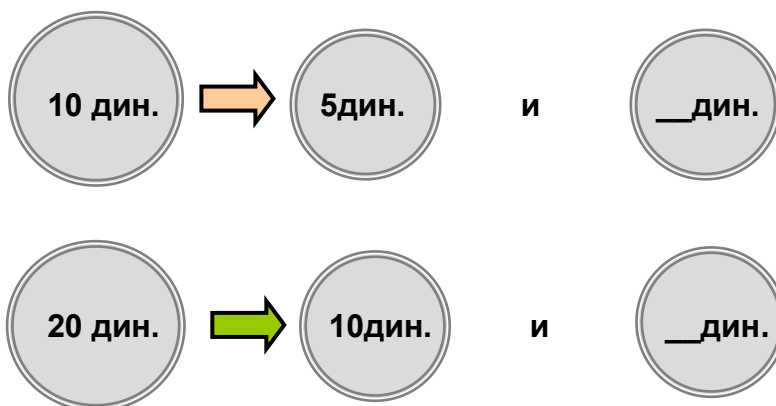
Када користимо новац?
Различите цене које ученици познају из свакодневног живота.

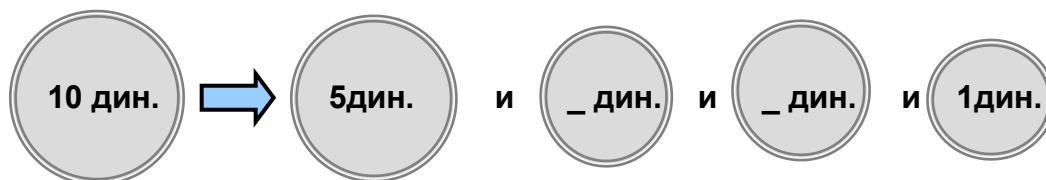
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Динари и паре

- Приказати све кованице и новчанице од 10, 20, 50 и 100 динара.
- Указати на једнаку вредност кованица од 10 и 20 динара и папирних новчаница од 10 и 20 динара.
- Игра: “ У продавници“.
(Игру осмислити према искуству ученика у свакодневном животу и окружењу у којем живе.)

1. Упиши вредност новчића или новчанице:





и

_дин.



и

_дин.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника



Основна школа:

Наставна тема:

Мерење и мере

Наставна јединица:

Динари и паре

Тип часа:

утврђивање

Редни број часа:

173.

Облик рада:

фронтални, индивидуални

Наставне методе:

дијалогска, демонстративна, практичног рада

Наставна средства:

новчанице, апликације, вежбанка

Корелација:

ЛК, СЈ, СОН

Циљ и задаци часа:

Приказати и објаснити новчану вредност предмета и динар као нашу новчану јединицу; упознати новчанице.

Стандарди:

МА.1.2.2; МА.1.4.1; МА.2.4.1

Исходи

Ученик ће бити у стању да:

– разликује новчане апоене до 100 динара и упоређи њихову вредност;
– реши текстуални задатак са једном операцијом.

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

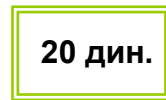
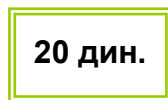
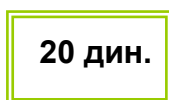
- Рад на задацима у Вежбанци, стр. 133.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Динари и паре

1. Марко има 2 новчића од 5 динара и 3 новчанице од 20 динара.

Колико новца има?



$$5 + 5 + 20 + 20 + 20 = \underline{\quad}$$

Марко има динара.

2. Продавачица је раситнила новчаницу од 100 динара:

- На 2 новчанице од динара;
- На 5 новчаница од динара;
- На 10 новчаница од динара.

3. Јованка има 2 новчанице од 20 динара. Купила је свеску од 25 динара.

Колико новца јој је остало?

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Јованки је остало $\underline{\quad}$ динара.

4. Митар је купио књигу за 60 динара. Како је могао да плати?

а) $\boxed{50 \text{ дин.}} + \boxed{10 \text{ дин.}}$

б) $\boxed{20 \text{ дин.}} + \boxed{20 \text{ дин.}} + \boxed{\underline{\quad} \text{ дин.}}$

в) $\boxed{\underline{\quad} \text{ дин.}} + \boxed{\underline{\quad} \text{ дин.}} + \boxed{\underline{\quad} \text{ дин.}} + \boxed{\underline{\quad} \text{ дин.}} + \boxed{\underline{\quad} \text{ дин.}} + \boxed{\underline{\quad} \text{ дин.}}$

г) $\boxed{50 \text{ дин.}} + \bigcirc \underline{\quad} \text{ дин.} + \bigcirc \underline{\quad} \text{ дин.}$

... покажи још неколико начина.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Повратна информација.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Мерење и мере
		Наставна јединица:	Динари и паре
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	174.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, демонстративна, практичног рада	
Наставна средства:		новчанице, апликације, вежбанка	
Корелација:		ЛК, СЈ, СОН	
Циљ и задаци часа:		Приказати и објаснити новчану вредност предмета и динар као нашу новчану јединицу; упознати новчанице и рачунати са новцем.	
Стандарди:		МА.1.2.2; МА.1.4.1; МА.2.4.1	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– разликује новчане апоене до 100 динара и упоређи њихову вредност; – реши текстуални задатак са једном операцијом.	
ТОК ЧАСА:			

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: вредности свих кованица и папирних новчаница (до 100 дин.), редом, од најмањег до највећег износа.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Динари и паре

1. Радмила има 4 новчанице од 20 динара. Купила је јабуке за 60 динара. Продавац јој је вратио 4 новчића.

Који су то новчићи?



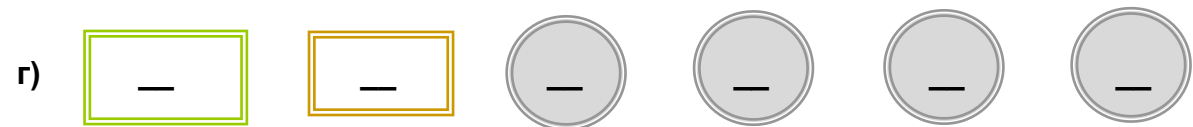
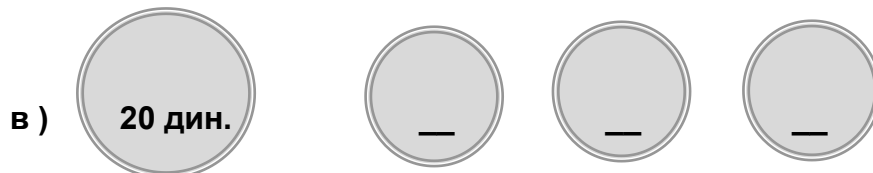
$$20 + 20 + 20 + 20 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} - 60 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Кусур је динара, а новчићи су од динара.



2. Раситни новчаницу од 50 динара на што више начина:



... покажи још неколико начина.

3. Килограм јабука кошта 30 динара. Колико килограма јабука се може купити за:

а) 60 динара: ____ килограма јабука и остане ____ динара;

б) 100 динара: ____ килограма јабука и остане ____ динара;

в) 50 динара: ____ килограма јабука и остане ____ динара.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Провери себе:

- Рад на задацима *Провери себе*, *Вежбанка*

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника



Основна школа:

Наставна тема:

Природни бројеви до 100

Наставна јединица:

Сабирање и одузимање

Тип часа:

проширивање знања

Редни број часа:

175.

Облик рада:

фронтални, индивидуални

Наставне методе:

дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка

Наставна средства:

дидактички материјал

Корелација:

СЈ

Циљ и задаци часа:

Даље увежбавање и утврђивање стечених знања о сабирању и одузимању у првој стотини.

Стандарди:

МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5

Исходи

Ученик ће бити у стању да:

- користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика;
- сабира и одузима без прелаза преко десетице;
- реши текстуални задатак.

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: сабирање (сабирци, збир);
одузимање (умањеник, умањилац, разлика);
таблица сабирања до 20.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање и одузимање

1. Попуни табеле:

први сабирак	33	24	54		43	62	75
други сабирак	34		12	82		31	
збир		75		90	76		98

умањеник	77	68	43		97	84	89
умањилац	22			34	66		
разлика		25	12	25		12	46



65	79	56
32		
	78	
	96	
		71
	56	



78	36	67
67		
	13	
45		
	42	
		62

2. За koliko је збир бројева 24 и 45 већи од највећег броја пете десетице?

3. На првој полици има 30 књига, а на другој 5 књига више. Колико има на трећој полици, ако на све три укупно има 95 књига?

Одговор: _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Повратна информација

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1	Основна школа:		
	Наставна тема:		Природни бројеви до 100
	Наставна јединица:		Сабирање и одузимање
	Тип часа:		провера
Редни број часа:	176.	Облик рада:	индивидуални
Наставне методе:		писаних радова, дијалогска	
Наставна средства:		припремљени задаци	
Корелација:		СЈ	
Циљ и задаци часа:		Утврдити ниво усвојености наставних садржаја; оспособљавање ученика за самостално решавање задатака.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; – сабира и одузима без прелаза преко десетице; – реши текстуални задатак.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- гласно, заједничко читање контролне вежбе;
- кратко упутство за рад.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

- самостални рад ученика на припремљеним задацима.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

- кратка анализа утисака о вежби и самоевалуација.

Запажања о часу:

КОНТРОЛНА ВЕЖБА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ПРВИ РАЗРЕД

Сабирање и одузимање до 100. Мерење и мере

Име и презиме: _____ Датум: _____

1. Попуни табеле:

1.сабирак	7	6	32		44	
2.сабирак	8			54		33
збир		14	38	59	94	73

умањеник	13		57	85		
умањилац	7	8	3	30	3	20
разлика		5			63	77

2.



У једној корпи има 10 јабука, а у другој за 6 јабука више него у првој. Колико има јабука у обе корпе?

Одговор: _____

3.



Мама је купила зелену салату која кошта 30 динара. Платила је новчаницом од 100 динара. Продавац јој је вратио две новчанице. Које су то новчанице?

То су новчанице од _____ динара и _____ динара.

4.



Петар је прочитао 7 страна књиге и остало му је да прочита још 7 страна. Колико страна има Петрова књига?

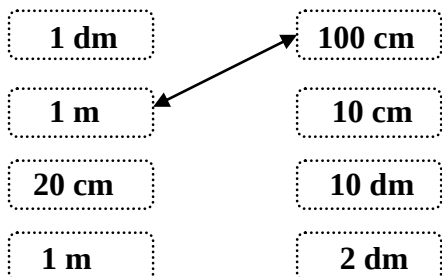
Одговор: _____

5. Дужину игле за шивење би измерили:

- а) метрима (m)
- б) дециметрима (dm)
- в) центиметрима (cm)



6. Повежи једнаке дужине као што је започето.



7. Који број је за 5 мањи од разлике бројева 39 и 2 ?

8. За колико је збир бројева 43 и 5 већи од броја 6 ?

<u>Математичка знања</u>	Браво! Одлично научено.	Веома добро! Настави да вежбаш.	На добром си путу! Још вежбај.	Више вежбај! Уложи више труда.
Сабирање и оузимање до 100				
Мерење и мере				
За толико већи (мањи) број				
Текстуални задаци				

Дневна припрема наставника



Основна школа:

Наставна тема:

Природни бројеви до 100

Наставна јединица:

Текстуални задаци

Тип часа:

утврђивање

Редни број часа:

177.

Облик рада:

фронтални, индивидуални

Наставне методе:

дијалогска, текстуална, хеуристичка

Наставна средства:

дидактички материјал, припремљени задаци

Корелација:

СЈ

Циљ и задаци часа:

Примена стечених знања о сабирању и одузимању у првој стотини.

Стандарди:

МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5

Исходи

Ученик ће бити у стању да:

- користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика;
- сабира и одузима без прелаза преко десетице;
- реши текстуални задатак.

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: сабирање и одузимање до 100.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Текстуални задаци

1. У продавници има 85 играчака: 20 плишаних, 25 гумених, а остале су дрвене. Колико има дрвених играчака?

Одговор: _____

2. Ана, Вера и Мила укупно имају 58 бојица. Ана има 14, а Вера 16 бојица. Колико има Мила?

Одговор: _____

3. Мира слави рођендан. У свом одељењу је поделила 75 бомбона. Остало јој је 10 бомбона. Колико је Мира имала бомбона?

Одговор: _____

4. Љубица има 15 шналица. Цеци је дала 3, па сада Љубица и Цеца имају подједнако. Колико је Цеца имала шналица?

** Прво рачунамо колико сада има Љубица.*

$$15 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

** Цеца сада има исто толико.*

Колико је имала пре него што је добила 3 шналице?

$$\underline{\quad} - 3 = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Повратна информација

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Задаци са две операције
		Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	178.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалогска, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал	
Корелација:		СЈ	
Циљ и задаци часа:		Даље увежбавање поступка сабирања и одузимања у првој стотини; решавање задатака са две операције и текстуалних задатака.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; – сабира и одузима без прелаза преко десетице; – реши задатак са две операције; – реши текстуални задатак.	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: сабирање (сабирци, збир);
одузимање (умањеник, умањилац, разлика).

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Задаци са две операције

1. Израчунај:

$$45 + 5 - 20 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$44 + 6 - 4 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$56 - (87 - 65) = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$12 + (96 - 74) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2. Упиши број:

$$54 + 32 - \underline{\quad} = 21$$

$$67 - 43 + \underline{\quad} = 88$$

$$54 - \underline{\quad} - 1 = 30$$

$$27 + \underline{\quad} - 5 = 25$$

3.Збиру бројева 23 и 41 додај број 23.

$$(\text{ } + \text{ }) + \text{ } = \text{ } + \text{ } = \text{ }$$

4.Разлици бројева 98 и 67 додај број 55.

$$(\text{ } - \text{ }) + \text{ } = \text{ } + \text{ } = \text{ }$$

5. За колико је број 32 мањи од збира бријева 24 и 53?

$$(\text{ } + \text{ }) - \text{ } = \text{ } - \text{ } = \text{ }$$

6. Бранко има 100 динара. Купио је две оловке по 20 динара
И свеску за 30 динара. Колико новца му је остало?

**радимо на два начина*

1. $\text{ } - \text{ } - \text{ } - \text{ } = \text{ }$
 две оловке свеска

2. $\text{ } - (\text{ } + \text{ } + \text{ }) = \text{ }$
 две оловке и свеска

Одговор: _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Повратна информација

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника



Основна школа:

Наставна тема:

Природни бројеви до 100

Наставна јединица:

Занимљиви задаци

Тип часа:

утврђивање

Редни број часа:

179.

Облик рада:

фронтални, индивидуални

Наставне методе:

дијалогска, текстуална, хеуристичка

Наставна средства:

припремљени задаци

Корелација:

СЈ

Циљ и задаци часа:

Примена стечених знања о сабирању и одузимању у првој стотини за решавање задатака који подстичу и развијају мишљење.

Стандарди:

МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5

Исходи

Ученик ће бити у стању да:

- користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика;
- сабира и одузима без прелаза преко десетице;
- реши задатак са две операције;
- реши текстуални задатак.

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Шаљиви задатак: Мирина мама има 2 ћерке. Једна се зове Јелица, а како се зове друга?

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Текстуални задаци

1. У квадрате упиши + или -:

$$5 \span style="border: 1px solid black; padding: 0 5px;"> 4 \span style="border: 1px solid black; padding: 0 5px;"> 1 = 10$$

$$5 \span style="border: 1px solid black; padding: 0 5px;"> 4 \span style="border: 1px solid black; padding: 0 5px;"> 1 = 0$$

$$5 \span style="border: 1px solid black; padding: 0 5px;"> 4 \span style="border: 1px solid black; padding: 0 5px;"> 1 = 2$$

$$5 \span style="border: 1px solid black; padding: 0 5px;"> 4 \span style="border: 1px solid black; padding: 0 5px;"> 1 = 8$$

2. Зоран и Марко укупно имају 20 кликера.

Ако Зоран поклони Марку 2 кликера, имаће подједнако.

Колико кликера има Зоран, а колико Марко?

Зоран има ____ кликера, а Марко ____.

3. Милутин има пилиће и прасиће. Сви они укупно имају 16 ногу
и 10 очију. Колико Милутин има прасића, а колико пилића?

Милутин има ____ прасета и ____ пилета.

4. Премести једну цифру тако да једнакост буде тачна:

$$\begin{array}{rcl} 5 & + & 24 = 56 \\ \underline{\quad} & + & \underline{\quad} = 56 \end{array} \qquad \begin{array}{rcl} 37 & + & 2 = 30 \\ \underline{\quad} & + & \underline{\quad} = 30 \end{array}$$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Повратна информација

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника



		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Сабирање и одузимање – игра бојења
		Тип часа:	обнављање
Редни број часа:	180.	Облик рада:	индивидуални
Наставне методе:		писаних радова	
Наставна средства:		припремљена бојанка	
Корелација:		ЛК, СЈ	
Циљ и задаци часа:		Утврдити и обновити стечена знања о сабирању и одузимању до 100 кроз игру бојења.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.1.2	
Исходи Ученик ће бити у стању да:		– користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; – сабира и одузима без прелаза преко десетице.	
ТОК ЧАСА:			

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

- кратко упутство за рад.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

- самостални рад ученика.

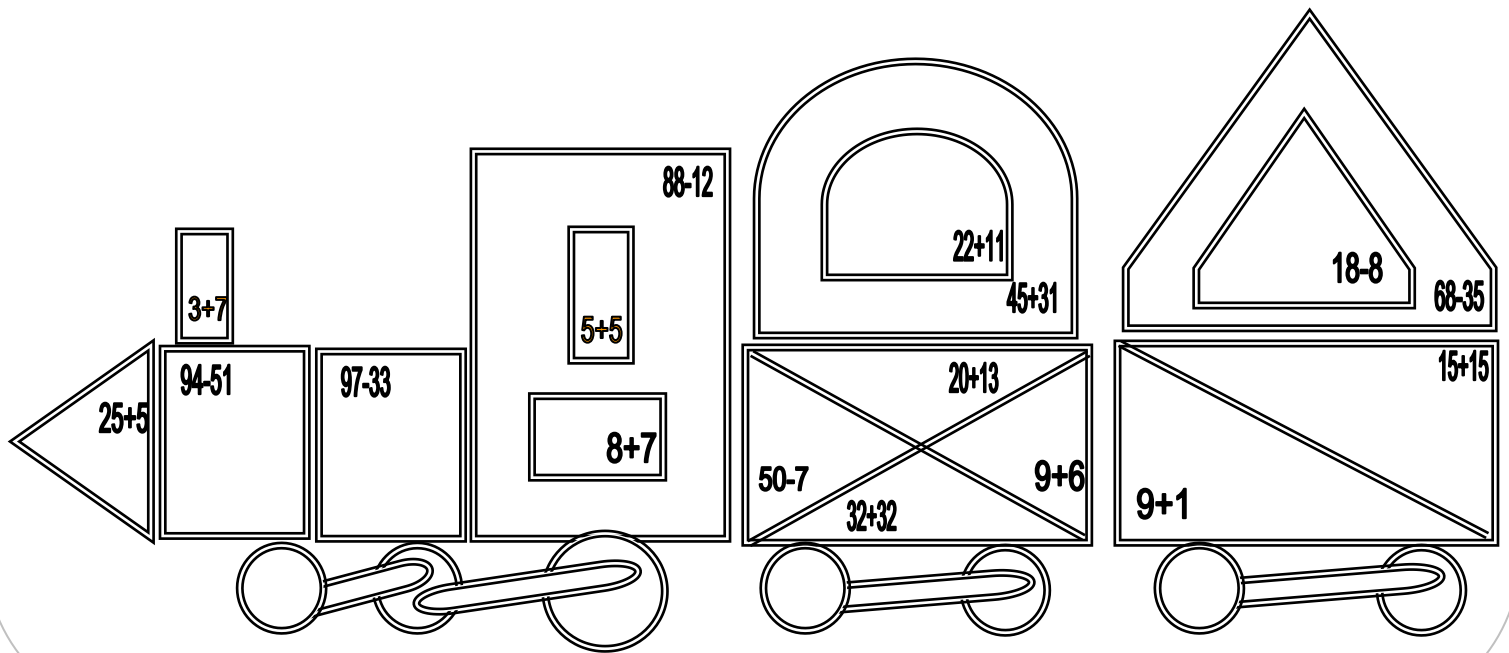
ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- провера тачности и изложба радова.

Запажања о часу:

10 -  15 -  30 -  33 - 

43 -  64 -  76 - 



10 -  15 -  30 - 

33 -  64 -  5 - 

