



ЗАВОД ЗА
УЧБЕНИКЕ

ВОДИЧ ЗА ПЛАНИРАЊЕ НАСТАВЕ



Марија Лукић

Београд, 2023. година

САДРЖАЈ:

Предлог дневних припрема

Наставне јединице:

1. Први дан у школи - обрада
2. Школска зграда - обрада
3. Школа - утврђивање
4. Понашање у школи - обрада
5. Здрави и безбедни у школи - обрада
6. Школа - утврђивање
7. И ја сам сада ђак - провера
8. Делови дана - обрада
9. Дани у седмици- обрада
10. Оријентација у времену - утврђивање
11. Сналажење у времену и простору 1 - провера
12. Сналажење у простору - обрада
13. На путу од куће до школе - обрада
14. Оријентација у простору - утврђивање
15. Безбедно у саобраћају - обрада
16. Опасности у саобраћају - обрада
17. Оријентација у простору и безбедност - утврђивање
18. Сналажење у времену и простору 2 - провера
19. Где припадам - обрада
20. Слични смо и различити - обрада
21. Ја и људи око мене - утврђивање
22. Наше потребе - обрада
23. Сви имамо осећања - обрада
24. Потребе и осећања - утврђивање
25. Ја и људи око мене 1 - провера

26. Моја породица - обрада
27. Где живимо - обрада
28. Дом и породица - утврђивање
29. Живот у породичном дому - обрада
30. Шта радимо у породичном дому? - обрада
31. Како се понашамо у дому и ван њега? - обрада
32. Породични дом - утврђивање
33. Ја и људи око мене 2 - провера
34. Научили смо до сада - систематизација
35. Опасности у дому - обрада
36. Опасности у дому - утврђивање
37. Празници - обрада
38. Празници - утврђивање
39. Ја и људи око мене 3 - провера
40. Наше тело - обрада
41. Наше тело - обрада
42. Наше тело - утврђивање
43. Чистоћа је пола здравља - обрада
44. Хранимо се здраво
45. Здравље - утврђивање
46. Правилно облачење - обрада
47. Вежбање и одмор - обрада
48. Здравље - утврђивање
49. У здравом телу здрав дух - провера
50. Природа је свуда око нас - обрада
51. Сунчева светлост и топлота - обрада
52. Ваздух - обрада
53. Сунчева светлост и топлота и ваздух - утврђивање
54. Вода - обрада
55. Земљиште - обрада
56. Природа - утврђивање

- 57. Разноврсност природе 1 - проверка
- 58. Делови биљака - обрада
- 59. Делови тела животиња - обрада
- 60. Делови биљака и животиња - утврђивање
- 61. Биљке у окружењу - обрада
- 62. Животиње у окружењу - обрада
- 63. Биљке и животиње - утврђивање
- 64. Чувамо природу - обрада
- 65. Биљке и животиње - утврђивање
- 66. Разноврсност природе 2 - проверка
- 67. Човек прави и ствара - обрада
- 68. Материјали - обрада
- 69. Човек ствара - утврђивање
- 70. Човек ствара - проверка
- 71. Научили смо - систематизација
- 72. Научили смо - систематизација

Основна школа:	Припрема за час број 1		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Породични дом, школа		
Наставна јединица:	Први дан у школи		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Упознавање ученика са: ○ садржајима предмета; ○ групама људи: школска заједница, разред, одељење; ○ правима и обавезама чланова група; ○ правилима понашања појединаца и групе,		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ сарађује са вршњацима у заједничким активностима.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалошка, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 10 минута	- Разговор са ученицима о уџбенику и радној свесци. (Уводна песмица аутора.) ПОСТАЛИ СМО ЋАЦИ! Ћак си сада, није шала! Пред тобом су изазови. Када неки проблем дође, Књигу само ти позови. Око тебе све је ново, али књига друг ће бити. Вредан, пажљив ђак ти буди, свему ће те научити. Како да до школе дођеш, како ђак да прави будеш, задатке све ти да прођеш, да све научиш и све умеш. Шта је данас, шта је јуче, који дан је сад по реду. Ко су људи што нас уче, шта облаче, а шта једу. Шта то нама треба свима да будемо срећни, здрави. Које делове нам тело има, шта то чика столар прави. Шта је сунце, вода, ваздух, где то живог света има. Шта је вид, а шта слух, шта се прави алатима. Књига ова путоказ је у свет што те окружује. Прво знање теби даје, љубав и науку удружује. Миле нек су стране целе, да учиш лако и без бриге. Пуно успеха ти жели аутор ове књиге. Марија Лукић - Показивање и прелиставање. - Разговор о темама и садржајима који ће се обрађивати у оквиру њих: И ја сам сада ђак	- Прегледају уџбеник и радну свеску. - Упознају се са садржајима тема и ознакама у уџбенику и радној свесци. - Рецитују/слушају песму. - Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама.

И ЈА САМ
САДА ЋАК



Сналажење у времену и простору

СНАЛАЖЕЊЕ
У ВРЕМЕНУ
И ПРОСТОРУ



Ја и људи око мене

ЈА И ЉУДИ
ОКО МЕНЕ



У здравом телу – здрав дух



Разноврсност природе



- Упознавање ученика са ознакама у уџбенику и њиховим значењем.



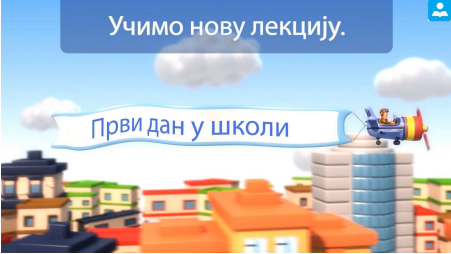
- Ученицима пушта песму „Ау што је школа згодна“.
(<https://youtu.be/9o75s-SYdtQ>)

Ау што је школа згодна

Ау што је школа згодна,
лечи лењост и самоћу,
као да ми је кућа родна,
штета што не ради ноћу.

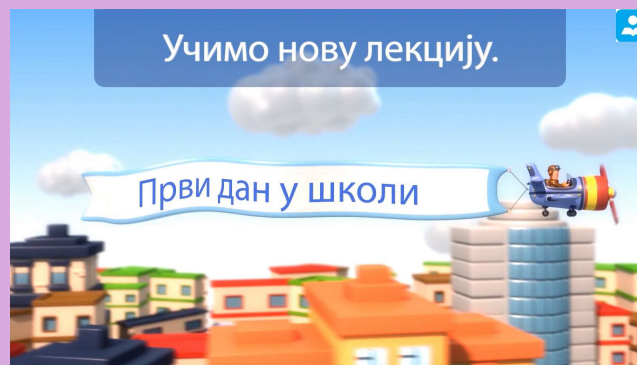
Кад нисам у својој школи,
мене моја душа боли,
нема оне дружине
да делимо ужине.

	Ау што је школа сјајна, у клупама пар до пара, сваки шапат, свака тајна једну нову љубав ствара! Кад нисам у својој школи, мене моја душа боли, нема оне с киком, коју не дам ником! - Разговара са ученицима о значењу песме. - Кроз анализу стихова уводи ученике у причу о школи. - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. Први дан у школи (Ученици који знају слова преписују наслов, остали ученици копирају колико могу.)	
Главни део часа 30 минута	- Упућује ученике на уџбеник (стран 8. И 9.)  - Пушта ученицима видео презентацију дату у дигиталном уџбенику.	- Гледају видео презентацију. - Упознају се са: запосленима у школи, појмовима: ученици, другови, другарице, вршњаци, одељење.

	Учимо нову лекцију. Први дан у школи  - Упознаје ученике са: ○ запосленима у школи ○ активностима ученика у школи ○ појмовима: ученици, другови, другарице, вршњаци, одељење. - Дели ученицима слике ђака (бирају дечака/девојчицу) и школске торбе које ученици лепе у своје свеске и боје. (прилог 1) Поред школске торбе доцртавају остатак школског прибора.	
Завршни део часа 5 минута	- Упућује ученике на задатке у Радној свесци (5 и 6. страна).  - Чита ученицима налоге задатака и помаже у раду. - Проверава тачност урађених задатака. За домаћи задатак ученици бирају сличицу активности у школи коју највише воле, боје и лепе код куће. (прилог 2)	- Раде задатке Радној свесци. - Проверавају тачност урађених задатака.

Први дан у школи

Изглед табле:



Прилог 1

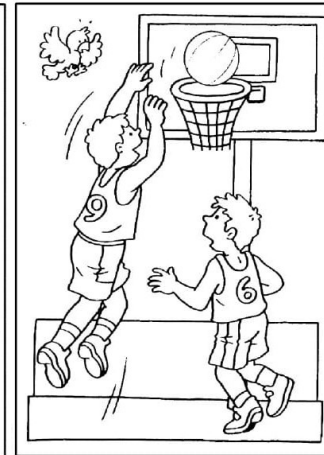
<https://www.facebook.com/photo/?fbid=3398205007160998&set=pcb.6255046144593750>

Прилози:



Прилог 2

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=3090207884627380&set=pcb.4972370269528017>

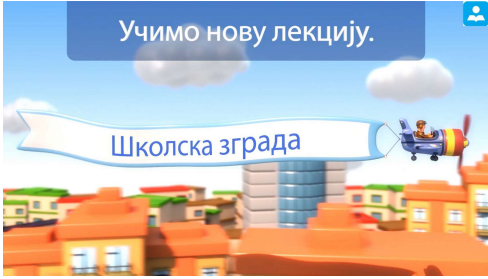


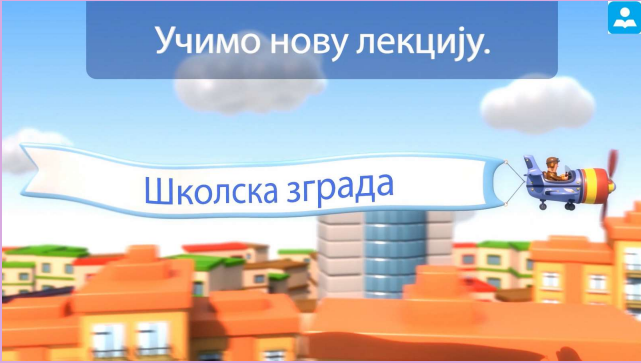
Начини провере остварености исхода:	Самоевалуација, посматрање, бележење.
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

Основна школа:	Припрема за час број 2		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Породични дом, школа		
Наставна јединица:	Школска зграда		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Упознавање ученика са: ○ правима и обавезама чланова група; ○ правилима понашања појединаца и групе.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ се придржава договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши; ○ сарађује са вршњацима у заједничким активностима; ○ чува своју, школску и имовину других.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалогска, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 10 минута	- Прегледа ученицима домаћи задатак. - Обнавља са ученицима усвојено знање на претходном часу. - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. Школска зграда (Ученици који знају слова преписују наслов, остали ученици копирају колико могу.)	- Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама.
Главни део часа 30 минута	- Упућује ученике на уџбеник (странице 10. и 11.)  - Пушта ученицима видео презентацију дату у дигиталном уџбенику.	- Гледају видео презентацију. - Упознају се са просторијама у школи: учионица, кухиња, трпезарија, амбуланта школског лекара, амбуланта школског зубара, канцеларија педагога, канцеларија психолога, библиотека, читаоница, свечана сала, физкултурна сала, зборница.

	Учимо нову лекцију. Школска зграда  - Упознаје ученике са: ○ просторијама у школи: учионица, кухиња, трпезарија, амбуланта школског лекара, амбуланта школског зубара, канцеларија педагога, канцеларија психолога, библиотека, читаоница, свечана сала, фискултурна сала, зборница. (Уколико постоји могућност ученике треба провести кроз школу и показати им просторије.)	
Завршни део часа 5 минута	- Упућује ученике на задатке у Радној свесци (7. страна).  - Чита ученицима налоге задатака и помаже у раду. - Проверава тачност урађених задатака. За домаћи задатак ученици треба да нацртају школску просторију по свом избору	- Раде задатке Радној свесци. - Проверавају тачност урађених задатака.

Изглед табле:	Школска зграда Учимо нову лекцију. 
Начини провере остварености исхода:	Самоевалуација, посматрање, бележење.
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

Основна школа:	Припрема за час број 3		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Породични дом, школа		
Наставна јединица:	Школа		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање стеченог знања о ○ групама људи: школска заједница, разред, одељење, суседи; ○ правима и обавезама чланова група; ○ правилима понашања појединаца и групе.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ се придржава договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши; ○ сарађује са вршњацима у заједничким активностима; ○ чува своју, школску и имовину других; ○ повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалогска, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 5 минута	- Питањима подсећа ученике на стечено знање. - Најављује наставну јединицу.	- Одговарају на питања.
Главни део часа 30 минута	- Дели ученике у групе. - Упућује ученике на задатке у дигиталном уџбенику у сврху утврђивања стеченог знања. - Чита ученицима задатке. - Даје повратну информацију о тачности решених задатака.	- Јављају се и одговарају на питања.
Завршни део часа 10 минута	- Проглашава победничку групу.	- Честитају победницима.
Изглед табле:	Школа 	
Начини провере остварености исхода:	Самоевалуација, посматрање, бележење.	

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

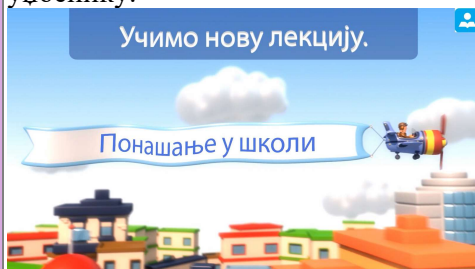
Основна школа:	Припрема за час број 4		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Породични дом, школа / Ја и други		
Наставна јединица:	Понашање у школи		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Упознавање ученика са: ○ правима и обавезама чланова група; ○ правилима понашања појединаца и групе.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ се придржава договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши; ○ сарађује са вршњацима у заједничким активностима; ○ чува своју, школску и имовину других.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалошка, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 10 минута	- Разговара са ученицима о лепом понашању. (Књига „Бон тон за свако дете“, Бојане Јовановић, које садржи мноштво илустрација, или друга пригодна књига, могу бити додатно наставно средство у уводном делу.)  - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. Понашање у школи (Ученици који знају слова преписују наслов, остали ученици копирају колико могу.)	- Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама.
Главни део часа 30 минута	- Упућује ученике на уџбеник (странице 12. и 13.)	- Гледају видео презентацију. - Упознају се правилима понашања: у школи, учионици, током малог одмора, током великог одмора.



- Пушта ученицима видео презентацију дату у дигиталном уџбенику.



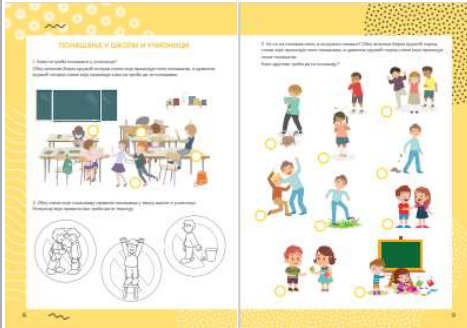
- Упознаје ученике са правилима понашања:

- у школи (ходнику, библиотеци, трпезарији, школском дворишту...)
- учионици
- током малог одмора
- током великог одмора.

- Дели ученицима слику понашања у учионици коју ученици лепе у свеску и боје. (прилог 1)

Завршни део часа 5
минута

- Упућује ученике на задатке у Радној свесци (8 и 9. страна).

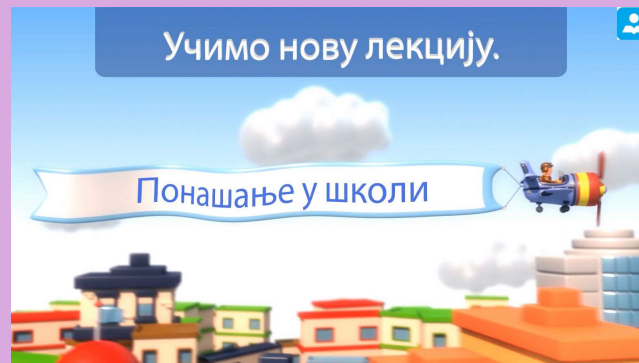


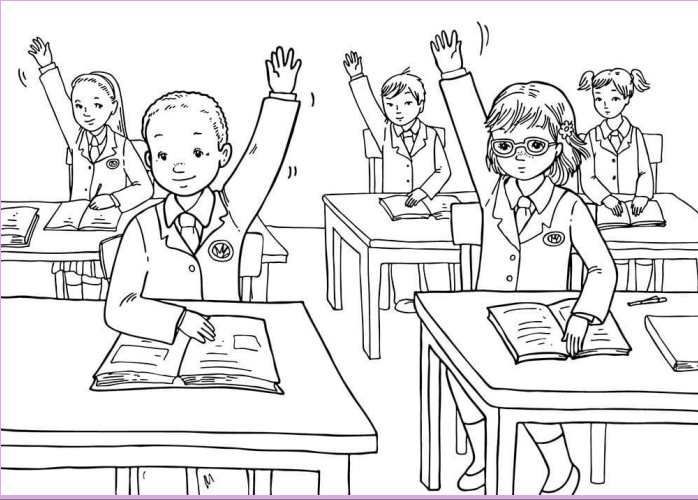
- Чита ученицима налоге задатака и помаже у раду.
- Проверава тачност урађених задатака.
- За домаћи задатак сваком ученику задаје једно правило понашања у школи које ће илустровати за потребе израде паноя.

- Раде задатке Радној свесци.
- Проверавају тачност урађених задатака.

Изглед табле:

Понашање у школи



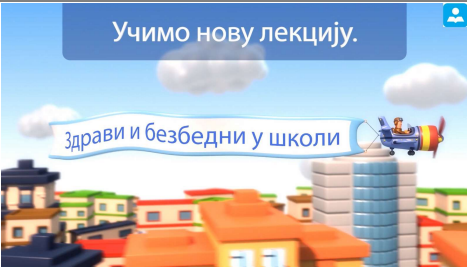
Прилози:	Прилог 1 https://www.facebook.com/photo?fbid=3398205210494311&set=pcb.6255046144593750 
Начини провере остварености исхода:	Самоевалуација, посматрање, бележење.
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа	

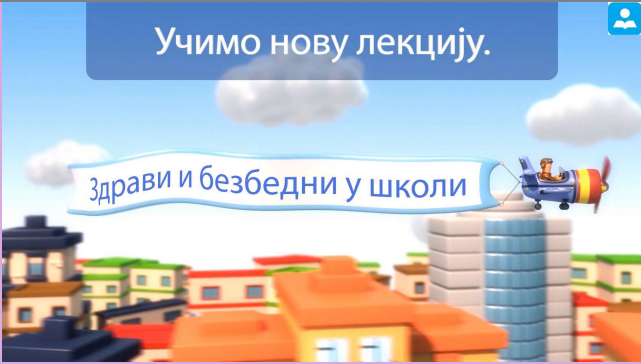
приликом
остваривања
планираног?

- Шта бих променио/-
ла?

Основна школа:	Припрема за час број 5		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Здравље и безбедност		
Наставна јединица:	Здрави и безбедни у школи		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Упознавање ученика са: ○ опасним ситуацијама по живот, здравље и околину (превенција и правилно понашање у школској средини); ○ правилима понашања појединаца и групе.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења; ○ се придржава договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалогска, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 10 минута	- Прегледа ученицима домаћи задатак. - Прикупља радове за израду паноа. - Обнавља са ученицима усвојено знање на претходном часу. - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. Здрави и безбедни у школи (Ученици који знају слова преписују наслов, остали ученици копирају колико могу.)	- Предају радове. - Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама.
Главни део часа 30 минута	- Упућује ученике на уџбеник (странице 14. и 15.)  - Пушта ученицима видео презентацију дату у дигиталном уџбенику.	- Гледају видео презентацију. - Упознају се са начинима очувања здравља и безбедности у школи.

	 - Упознаје ученике са: ○ начинима очувања здравља и безбедности у школи: начин седења, ходања, ношење школске торбе, значају физичке активности, хигијене, прегледа зубара и лекара, безбедним понашањем...	
Завршни део часа 5 минута	- Упућује ученике на задатке у Радној свесци (10. страна).  - Чита ученицима налоге задатака и помаже у раду. - Проверава тачност урађених задатака.	- Раде задатке Радној свесци. - Проверавају тачност урађених задатака.
Изглед табле:	Здрави и безбедни у школи	

			
Начини провере остварености исхода:	Самоевалуација, посматрање, бележење.		
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?			

Основна школа:	Припрема за час број 6		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Породични дом, школа / Ја и други / Здравље и безбедност		
Наставна јединица:	Школа		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање стеченог знања о ○ групама људи: школска заједница, разред, одељење, суседи; ○ правима и обавезама чланова група; ○ правилима понашања појединаца и групе; ○ опасним ситуацијама по живот, здравље и околину (превенција и правилно понашање у школској средини).		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ се придржава договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши; ○ сарађује са вршњацима у заједничким активностима; ○ чува своју, школску и имовину других; ○ својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења; ○ повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалошка, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 5 минута	- Питањима подсећа ученике на стечено знање. (Прати подсетник.)  - Најављује наставну јединицу.	- Одговарају на питања.
Главни део часа 30 минута	- Дели ученике у групе. - Упућује ученике на задатке у дигиталном уџбенику у сврху утврђивања стеченог знања. - Чита ученицима задатке. - Даје повратну информацију о тачности решених задатака.	- Јављају се и одговарају на питања.
Завршни део часа 10 минута	- Проглашава победничку групу.	- Честитају победницима.
Изглед табле:	Школа	

			
Начини провере остварености исхода:	Самоевалуација, посматрање, бележење.		
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?			

Основна школа:	Припрема за час број 7		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Породични дом, школа / Ја и други / Здравље и безбедност		
Наставна јединица:	И ја сам сада ђак		
Тип часа:	провера		
Циљ часа:	Провера степена усвојености знања о: ○ групама људи: школска заједница, разред, одељење, суседи; ○ правима и обавезама чланова група; ○ правилима понашања појединаца и групе; ○ опасним ситуацијама по живот, здравље и околину (превенција и правилно понашање у школској средини).		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ се придржава договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши; ○ сарађује са вршњацима у заједничким активностима; ○ чува своју, школску и имовину других; ○ својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења; ○ повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалогска, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

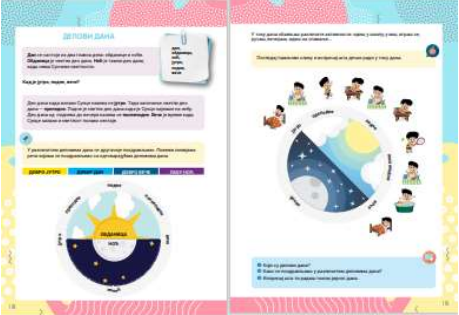
МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 10 минута	- Даје ученицима упутство о раду. - Дели ученицима одштампане тестове. (прилог)	- Слушају упутство учитеља/ице.
Главни део часа 30 минута	- Чита ученицима задатке дајући допунска објашњења, уколико је то потребно. Обилази ученике, пружа помоћ.	- Самостално раде на задацима.
Завршни део часа 5 минута	– Прикупља тестове ученика. – Путем презентације или усмено упућује ученике у тачне одговоре и решења задатака.	– Слушају, јављају се и одговарају на питања.
Изглед табле:	Тест – прилог 	
Начини провере остварености исхода:		

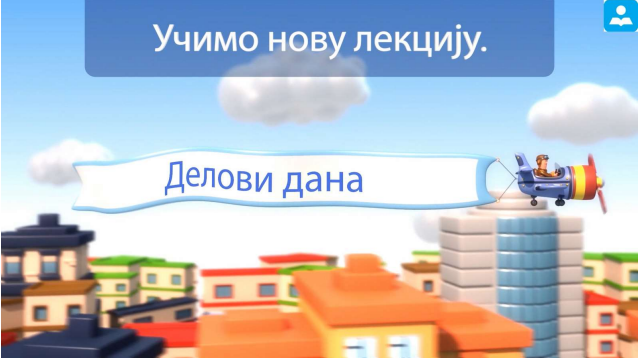
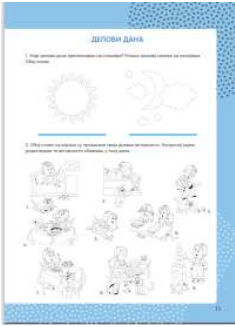
**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

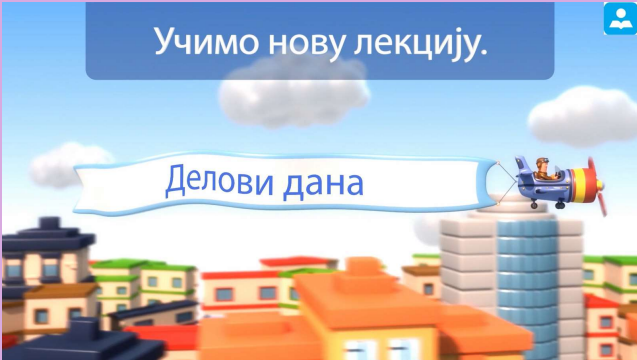
- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

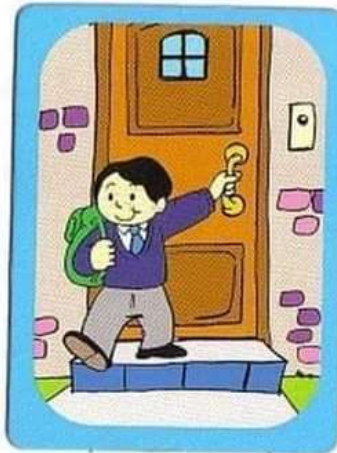
Основна школа:	Припрема за час број 8		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Оријентација у простору и времену		
Наставна јединица:	Делови дана		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Упознавање ученика са: ○ сналажењем у времену у односу на временске одреднице: делови дана, обданица и ноћ.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ одреди време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, обданица и ноћ.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалогска, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 10 минута	- Пушта ученицима виде изласка сунца. (https://pixabay.com/videos/morning-morning-scene-sun-rise-103006/)  - разговара са ученицима о приказу на видео снимку. - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. Делови дана (Ученици који знају слова преписују наслов, остали ученици копирају колико могу.)	- Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама.
Главни део часа 30 минута	- Упућује ученике на уџбеник (странице 18. и 19.) 	- Гледају видео презентацију. - Упознају се са појмовима: дан, обданица, ноћ, јутро, преподне, послеподне, вече, начинима поздрављања током различитих делова дана, активностима у току дана...

	- Пушта ученицима видео презентацију дату у дигиталном уџбенику.  - Упознаје ученике са: ○ појмовима: дан, обданица, ноћ, јутро, преподне, послеподне, вече, начинима поздрављања током различитих делова дана, активностима у току дана (картице прилог 1)...	
Завршни део часа 5 минута	- Упућује ученике на задатке у Радној свесци (11. страна).  - Чита ученицима налоге задатака и помаже у раду. - Проверава тачност урађених задатака. - За домаћи задатак дели ученицима слику са активностима у току дана (прилог 2). Ученици код куће боје слику, исецају делове и лепе у свеску редоследом којим те активности обављају.	- Раде задатке Радној свесци. - Проверавају тачност урађених задатака.

Изглед табле:	Делови дана 
Прилози:	Прилог 1 https://www.facebook.com/photo/?fbid=3187970458184455&set=pcb.5326565730775134



Прилог 2

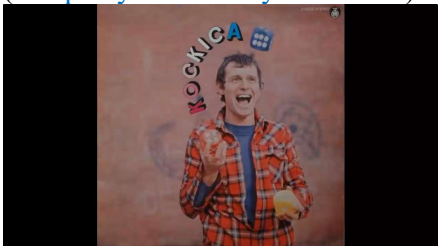
<https://www.facebook.com/photo/?fbid=3368881596760006&set=pcb.6107095016055531>

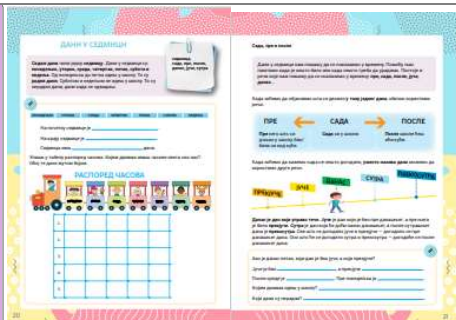


Начини провере остварености исхода:	Самоевалуација, посматрање, бележење.
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

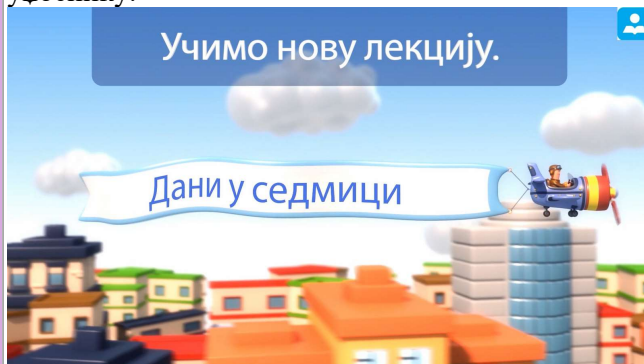
Основна школа:	Припрема за час број 9		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Оријентација у простору и времену		
Наставна јединица:	Дани у седмици		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Упознавање ученика са: ○ сналажењем у времену у односу на временске одреднице: дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ одреди време својих активности помоћу временских одредница: дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалошка, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 10 минута	- Прегледа ученицима домаћи задатак. - Обнавља са ученицима усвојено знање на претходном часу. - Пушта ученицима песму „Дани у недељи“, Бранка Милићевића. (https://youtu.be/U-yvA60sn6c)  - Кроз анализу песме разговара са ученицима о данима у седмици. - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. Дани у седмици (Ученици који знају слова преписују наслов, остали ученици копирају колико могу.)	- Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама.
Главни део часа 30 минута	- Упућује ученике на уџбеник (странице 20. и 21.)	- Гледају видео презентацију. - Упознају се са појмовима: седмица, пре, сада, после, јуче, данас, прекјуче, прекосутра, називима и редоследу дана у седмици, активностима током седмице, распореду часова.



- Пушта ученицима видео презентацију дату у дигиталном уџбенику.



- Упознаје ученике са:
 - појмовима: седмица, пре, сада, после, јуче, данас, прекјуче, прекосутра;
 - називима и редоследу дана у седмици;
 - активностима током седмице;
 - распореду часова.

Завршни део часа 5 минута

- Упућује ученике на задатке у Радној свесци (12. страна).

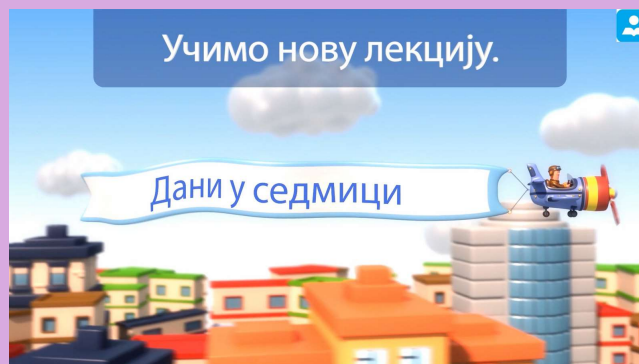
- Раде задатке Радној свесци.
- Проверавају тачност урађених задатака.



- Чита ученицима налоге задатака и помаже у раду.
- Проверава тачност урађених задатака.
- За домаћи задатак дели ученицима сличице предмета и табелу како би ученици код куће, уз помоћ родитеља, сложили и направили свој сликовни распоред часова.

Изглед табле:

Дани у седмици



Прилози

Прилог 1

РАСПОРЕД ЧАСОВА



1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Начини провере остварености исхода:	 Српски језик	 Математика	 Српски језик	 Математика	 Српски језик
	 Математика	 Српски језик	 Дигитални свет	 Српски језик	 Свет око нас
	 Свет око нас	 Страни језик	 Математика	 Страни језик	 Математика
	 Ликовна култура	 Физичко и здравствено васпитање	 Физичко и здравствено васпитање	 Музичка култура	 Физичко и здравствено васпитање
	 Слободне наставне активности	 Час одељењског старешине	 Изборни предмет	 Допунска настава	
	Самоевалуација, посматрање, бележење.				

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

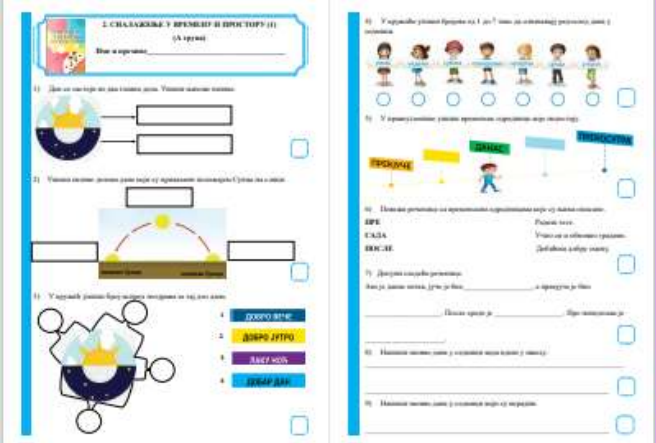
Основна школа:	Припрема за час број 10		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Оријентација у простору и времену		
Наставна јединица:	Оријентација у времену		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање стеченог знања о: ○ сналажењу у времену у односу на временске одреднице: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ одреди време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра; ○ повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалогска, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 5 минута	- Прегледа домаћи задатак. - Питањима подсећа ученике на стечено знање. - Најављује наставну јединицу.	- Одговарају на питања.
Главни део часа 30 минута	- Дели ученике у групе. - Упућује ученике на задатке у дигиталном уџбенику у сврху утврђивања стеченог знања. - Чита ученицима задатке. - Даје повратну информацију о тачности решених задатака.	- Јављају се и одговарају на питања.
Завршни део часа 10 минута	- Проглашава победничку групу.	- Честитају победницима.
Изглед табле:	Оријентација у времену 	
Начини провере остварености исхода:	Самоевалуација, посматрање, бележење.	

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

Основна школа:	Припрема за час број 11		Предметни наставник:
Предмет:			
	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Оријентација у простору и времену		
Наставна јединица:	Сналажење у времену и простору 1		
Тип часа:	провера		
Циљ часа:	Провера степена усвојености знања о: ○ сналажењу у времену у односу на временске одреднице: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ одреди време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра; ○ повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалогска, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

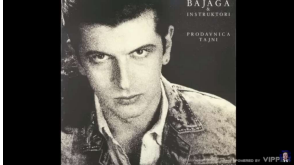
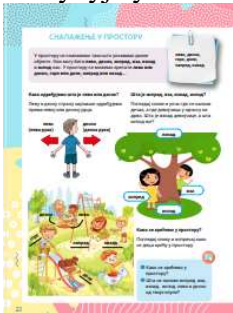
МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 10 минута	- Даје ученицима упутство о раду. - Дели ученицима одштампане тестове. (прилог)	- Слушају упутство учитеља/ице.
Главни део часа 30 минута	- Чита ученицима задатке дајући допунска објашњења, уколико је то потребно. Обилази ученике, пружа помоћ.	- Самостално раде на задацима.
Завршни део часа 5 минута	– Прикупља тестове ученика. – Путем презентације или усмено упућује ученике у тачне одговоре и решења задатака.	– Слушају, јављају се и одговарају на питања.
Изглед табле:	Тест – прилог 	
Начини провере остварености исхода:		

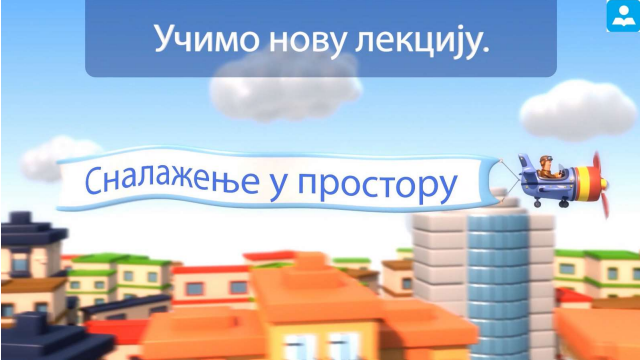
**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

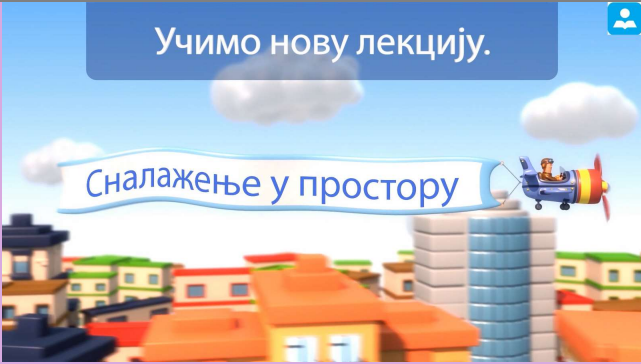
- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

Основна школа:	Припрема за час број 12		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Оријентација у простору и времену		
Наставна јединица:	Сналажење у простору		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Упознавање ученика са: ○ кретањем и сналажењем у простору у односу на просторне одреднице: напред-назад, лево-десно, горе-доле.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ се снађе у простору помоћу просторних одредница: напред-назад, лево-десно, горе-доле.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалогска, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 10 минута	- Прегледа ученицима домаћи задатак. - Обнавља са ученицима усвојено знање на претходном часу. - Пушта ученицима песму „Горе – доле“, Бајаге уз игру, када се чује горе ученици устану и подигну руке горе, а када се чује доле ученици чучну и спусте руке. (https://www.youtube.com/watch?v=T_vc6k7U1ro)  - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. Сналажење у простору (Ученици који знају слова преписују наслов, остали ученици копирају колико могу.)	- Одговарају на питања. - Играју игру. - Записују наслов у својим свескама.
Главни део часа 30 минута	- Упућује ученике на уџбеник (страница 22.) 	- Гледају видео презентацију. - Упознају се са појмовима: лево, десно, испред, иза, изнад, испод, лево, десно, горе, доле, напред, назад.

	- Пушта ученицима видео презентацију дату у дигиталном уџбенику.  - Упознаје ученике са: ○ појмовима: лево, десно, испред, иза, изнад, испод, лево, десно, горе, доле, напред, назад.	
Завршни део часа 5 минута	- Упућује ученике на задатке у Радној свесци (13. и 14. страна).  - Чита ученицима налоге задатака и помаже у раду. - Проверава тачност урађених задатака.	- Раде задатке Радној свесци. - Проверавају тачност урађених задатака.
Изглед табле:	Сналажење у простору	

			
Начини провере остварености исхода:	Самоевалуација, посматрање, бележење.		
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?			

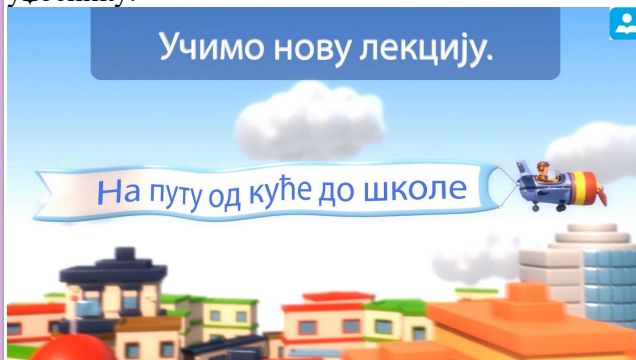
Основна школа:	Припрема за час број 13		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Оријентација у простору и времену		
Наставна јединица:	На путу од куће до школе		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Упознавање ученика са: ○ кретањем и сналажењем у простору у односу на просторне одреднице: напред-назад, лево-десно, горе-доле и карактеристичне објекте.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ се снађе у простору помоћу просторних одредница: напред-назад, лево-десно, горе-доле и карактеристичних објеката.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалошка, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 10 минута	- Обнавља са ученицима усвојено знање на претходном часу. - Пушта ученицима песму „Шапутање“. (https://youtu.be/gN-dsohdpd0)  Uvek se ponešto - Кроз анализу текста песме разговара са ученицима о њиховом путовању од куће до школе. - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. На путу од куће до школе (Ученици који знају слова преписују наслов, остали ученици копирају колико могу.)	- Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама.
Главни део часа 30 минута	- Упућује ученике на уџбеник (страница 23.)	- Гледају видео презентацију. - Упознају се са појмом објекат, важнијим објектима, употребом смерница научених на претходном часу, начином оријентисања у простору.



- Пушта ученицима видео презентацију дату у дигиталном уџбенику.

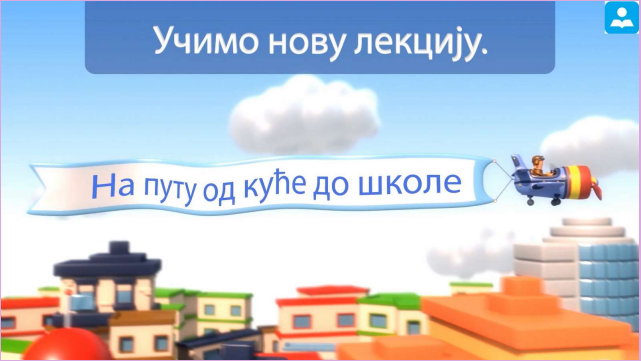


- Упознаје ученике са:
- појмом објекат;
 - важнијим објектима;
 - употребом смерница научених на претходном часу;
 - начином оријентисања у простору.

Завршни део часа 5
минута

- Упућује ученике на задатке у Радној свесци (15. и 16. страна).

- Раде задатке Радној свесци.
- Проверавају тачност урађених задатака.

		
Изглед табле:	На путу од куће до школе 	
Начини провере остварености исхода:	Самоевалуација, посматрање, бележење.	

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

Основна школа:	Припрема за час број 14		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Оријентација у простору и времену		
Наставна јединица:	Оријентација у простору		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање стеченог знања о: ○ кретању и сналажењу у простору у односу на просторне одреднице: напред-назад, лево-десно, горе-доле и карактеристичне објекте.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ се снађе у простору помоћу просторних одредница: напред-назад, лево-десно, горе-доле и карактеристичних објеката; ○ повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалошка, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 5 минута	- Питањима подсећа ученике на стечено знање. - Најављује наставну јединицу.	- Одговарају на питања.
Главни део часа 30 минута	- Дели ученике у групе. - Упућује ученике на задатке у дигиталном уџбенику у сврху утврђивања стеченог знања. - Чита ученицима задатке. - Даје повратну информацију о тачности решених задатака.	- Јављају се и одговарају на питања.
Завршни део часа 10 минута	- Проглашава победничку групу.	- Честитају победницима.
Изглед табле:	Оријентација у простору 	
Начини провере остварености исхода:	Самоевалуација, посматрање, бележење.	

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

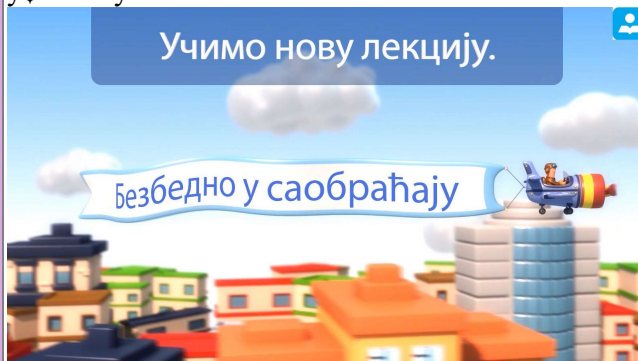
Основна школа:	Припрема за час број 15		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Здравље и безбедност		
Наставна јединица:	Безбедно у саобраћају		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Упознавање ученика са: ○ безбедним понашањем у саобраћају на путу од куће до школе (кретање улицом са и без тротоара, прелажење преко улице, безбедно место за игру).		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са и без тротоара и преласка улице.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалогска, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 10 минута	- Обнавља са ученицима усвојено знање на претходном часу. - Пушта ученицима песму „Успорите поред школе“, Чаролије. (https://youtu.be/lzCNAEb7kdE)  - Кроз анализу текста песме разговара са ученицима о саобраћају и важности познавања и поштовања саобраћајних правила. - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. Безбедно у саобраћају (Ученици који знају слова преписују наслов, остали ученици копирају колико могу.)	- Одговарају на питања. - Певају песму. - Записују наслов у својим свескама.
Главни део часа 30 минута	- Упућује ученике на уџбеник (странице 24. и 25.)	- Гледају видео презентацију. - Упознају се са појмовима: улица, тротоар, коловоз, бицикличка стаза, пешачки прелаз (зебра), подземни пешачки пролаз, надземни пешачки прелаз, семафор, правилима преласка улице, правилима кретања у различитим ситуацијама.



- Пушта ученицима видео презентацију дату у дигиталном уџбенику.



- Упознаје ученике са:

- појмовима: улица, тротоар, коловоз, бициклистичка стаза, пешачки прелаз (зебра), подземни пешачки пролаз, надземни пешачки прелаз, семафор;
- правилима преласка улице;
- правилима кретања у различитим ситуацијама.

(Час се може одржати и уз гледање цртаних филмова

„Пажљивко“

<https://youtu.be/J42KR2vBZ9Y?si=1M2DETeP9fp99QwW>

На интернет страници „Пажљивко“ <http://pazljivko.rs/pazljivkova-zona>



БНР LAT

ПАЖЉИВКОВА ЗОНА ЗОНА ЗА РОДИТЕЉЕ ЗОНА ЗА ЕДУКАТОРЕ О ПАЖЉИВКУ ПИТАЈТЕ ПАЖЉИВКУ

ПАЖЉИВКОВА ЗОНА

БОЈАНКА

ЦРТАНИ ФИЛМОВИ

ИГРИЦА

КЊИГА

ПЕСМЕ

ПОСТЕР

РАДНИ ЛИСТ

РАСПОРЕД ЧАСОВА

Пажљивкова зона

Здраво другари! Добродошли у Пажљивкову зону!

У Пажљивкој зони се на забаван начин упознајемо са саобраћајем и правилима безбедног понашања у саобраћају.

Овде бојимо, гледамо цртане филмове, играмо игрице, читамо књигу о правилима у саобраћају и преузимамо занимљиве садржаје као што су Пажљивков постер, приручник, радни лист, распоред часова, а све то уз наше лепе и поучне песмице чији текст лако и брзо можете савладати. Зато, не часимо ни часа! Кренимо заједно у авантуру у којој ћемо научити како да се правилно и безбедно понашамо у саобраћају!



ПАЖЉИВКОВА БОЈАНКА



ЦРТАНИ ФИЛМОВИ ПАЖЉИВКО



ИГРИЦА ПАЖЉИВКО



КЊИГА „ПАЖЉИВКОВА ПРАВИЛА У САОБРАЋАЈУ“



ПЕСМЕ ПАЖЉИВКО



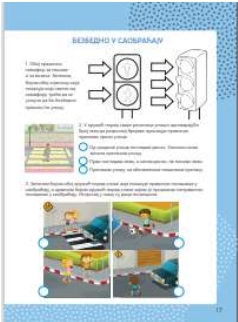
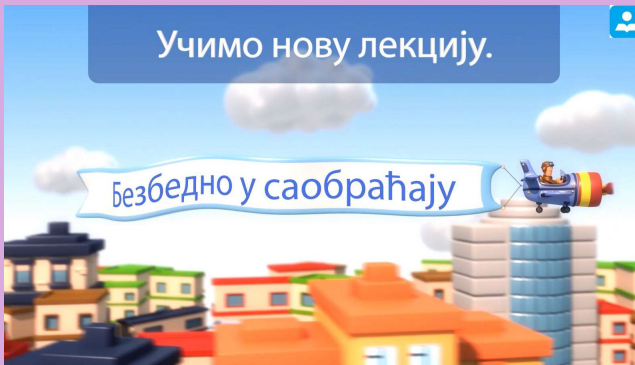
ПАЖЉИВКОВ ПОСТЕР



РАДНИ ЛИСТОВИ ПАЖЉИВКО



ПАЖЉИВКОВ РАСПОРЕД ЧАСОВА

	може се пронаћи велики број видео материјала, едукативних игрица, бојанки и књига у ПДФ формату који се могу искористити за планирање и организацију часа.)	
Завршни део часа 5 минута	- Упућује ученике на задатке у Радној свесци (17. страна).  - Чита ученицима налоге задатака и помаже у раду. - Проверава тачност урађених задатака. - Пушта ученицима цртани филм “Пажљивко“, који заједно анализирају.	- Раде задатке Радној свесци. - Проверавају тачност урађених задатака.
Изглед табле:	Безбедно у саобраћају 	

Начини провере остварености исхода:	Самоевалуација, посматрање, бележење.
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

Основна школа:	Припрема за час број 16		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Здравље и безбедност		
Наставна јединица:	Опасности у саобраћају		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Упознавање ученика са: ○ безбедним понашањем у саобраћају на путу од куће до школе (кретање улицом са и без тротоара, прелажење преко улице, безбедно место за игру; ○ опасним ситуацијама по живот, здравље и околину, превенција и правилно понашање у саобраћају.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења; ○ примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са и без тротоара и преласка улице.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалoшка, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

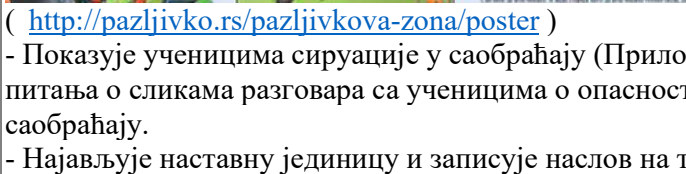
**Уводни део часа 10
минута**

Обнавља са ученицима усвојено знање на претходном часу јуз
Пазљивков постер

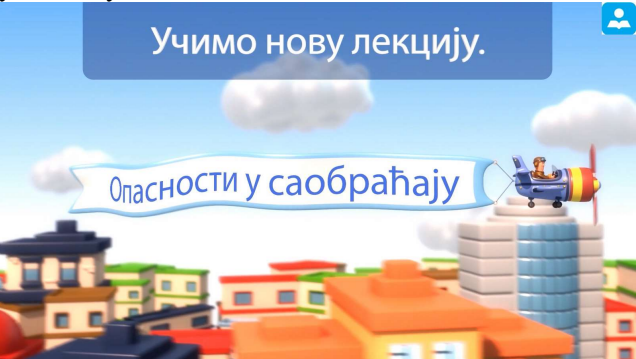
(<http://pazljivko.rs/pazljivkova-zona/poster>)

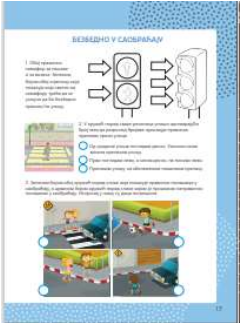
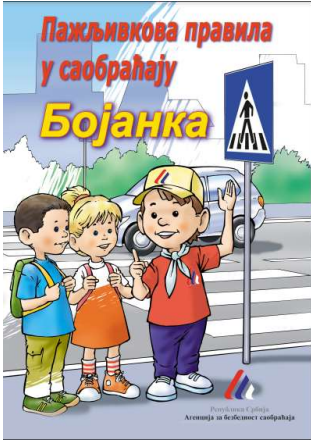
- Показује ученицима ситуације у саобраћају (Прилог 1 и 2). Кроз питања о сликама разговара са ученицима о опасностима у саобраћају.

- Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли.



- Одговарају на питања.
- Записују наслов у својим свескама.

	Опасности у саобраћају (Ученици који знају слова преписују наслов, остали ученици копирају колико могу.)	
Главни део часа 30 минута	- Упућује ученике на уџбеник (странице 26. и 27.)  - Пушта ученицима видео презентацију дату у дигиталном уџбенику.  - Упознаје ученике са: ○ опасним ситуацијама у саобраћају; ○ начином понашања у аутомобилу; ○ начином понашања у градском превозу;	- Гледају видео презентацију. - Упознају се са: опасним ситуацијама у саобраћају, начином понашања у аутомобилу, начином понашања у градском превозу, значају и начину личног обележавања.

Завршни део часа 5 минута	○ значају и начину личног обележавања. - Упућује ученике на задатке у Радној свесци (17. страна).  - Чита ученицима налоге задатака и помаже у раду. - Проверава тачност урађених задатака. - За домаћи задатак може се ученицима дати лист за бојење из Пажљивкове бојанке. http://pazljivko.rs/public/documents/upload/educatori/Pazljivkova%20bojanka.pdf 	- Раде задатке Радној свесци. - Проверавају тачност урађених задатака.
Изглед табле:	Опасности у саобраћају	

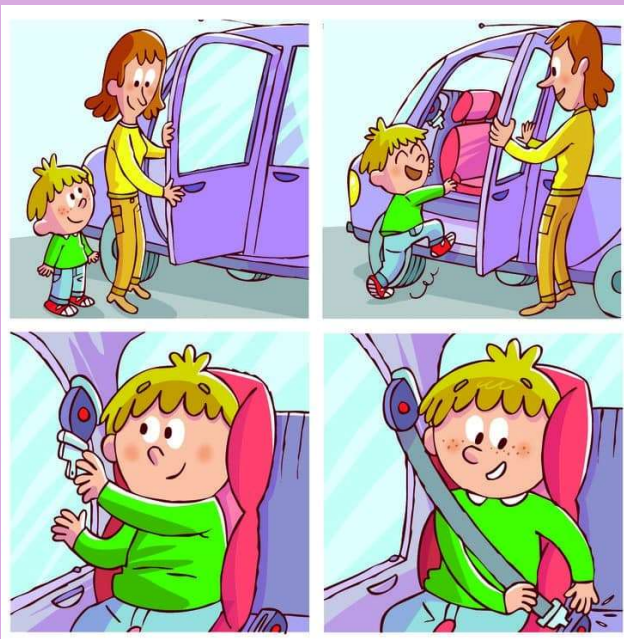
Учимо нову лекцију.

Опасности у саобраћају

Прилог 1

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=3178393129142188&set=pcb.5293410260757348>

Прилози:



Прилог 2

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=3111862105795291&set=pcb.5051946871570356>



Начини провере
остварености исхода:

Самоевалуација, посматрање, бележење.

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

Основна школа:	Припрема за час број 17		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Здравље и безбедност		
Наставна јединица:	Оријентација у простору и безбедност		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање стеченог знања о: ○ кретању и сналажењу у простору у односу на просторне одреднице: напред-назад, лево-десно, горе-доле и карактеристичне објекте. ○ безбедном понашању у саобраћају на путу од куће до школе (кретање улицом са и без тротоара, прелажење преко улице, безбедно место за игру; ○ опасним ситуацијама по живот, здравље и околину, превенција и правилно понашање у саобраћају.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ се снађе у простору помоћу просторних одредница: напред-назад, лево-десно, горе-доле и карактеристичних објеката; ○ својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења; ○ примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са и без тротоара и преласка улице; ○ повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалогска, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 5 минута	- Питањима подсећа ученике на стечено знање. - Најављује наставну јединицу.	- Одговарају на питања.
Главни део часа 30 минута	- Дели ученике у групе. - Упућује ученике на задатке у дигиталном уџбенику у сврху утврђивања стеченог знања. - Чита ученицима задатке. - Даје повратну информацију о тачности решених задатака.	- Јављају се и одговарају на питања.
Завршни део часа 10 минута	- Проглашава победничку групу.	- Честитају победницима.
Изглед табле:	Оријентација у простору и безбедност 	
Начини провере остварености исхода:	Самоевалуација, посматрање, бележење.	

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

Основна школа:	Припрема за час број 18		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Здравље и безбедност / Оријентација у простору и времену		
Наставна јединица:	Сналажење у времену и простору 2		
Тип часа:	провера		
Циљ часа:	Провера степена усвојености знања о: ○ кретању и сналажењу у простору у односу на просторне одреднице: напред-назад, лево-десно, горе-доле и карактеристичне објекте. ○ безбедном понашању у саобраћају на путу од куће до школе (кретање улицом са и без тротоара, прелажење преко улице, безбедно место за игру; ○ опасним ситуацијама по живот, здравље и околину, превенција и правилно понашање у саобраћају.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ се снађе у простору помоћу просторних одредница: напред-назад, лево-десно, горе-доле и карактеристичних објеката; ○ својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења; ○ примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са и без тротоара и преласка улице; ○ повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалoшка, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 10 минута	- Даје ученицима упутство о раду. - Дели ученицима одштампане тестове. (прилог)	- Слушају упутство учитеља/ице.
Главни део часа 30 минута	- Чита ученицима задатке дајући допунска објашњења, уколико је то потребно. Обилази ученике, пружа помоћ.	- Самостално раде на задацима.
Завршни део часа 5 минута	– Прикупља тестове ученика. – Путем презентације или усмено упућује ученике у тачне одговоре и решења задатака.	– Слушају, јављају се и одговарају на питања.
Изглед табле:	Тест – прилог  	
Начини провере остварености исхода:		

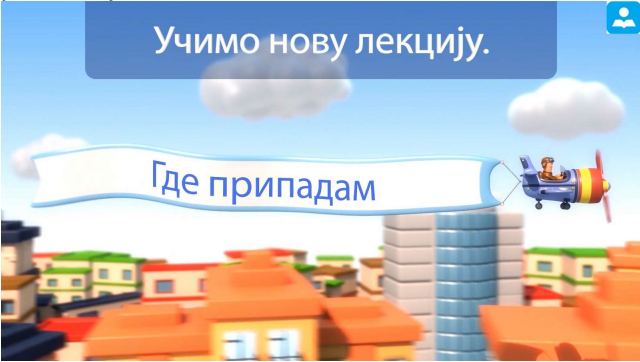
**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

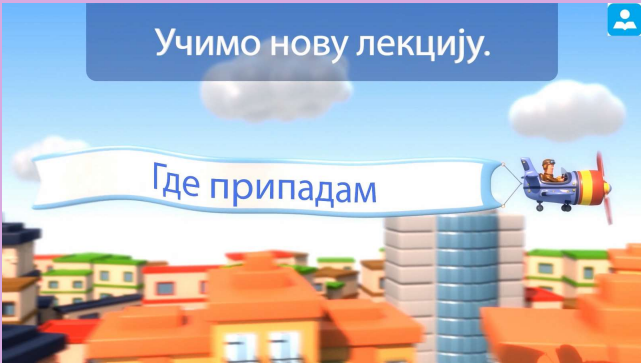
- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

Основна школа:	Припрема за час број 19		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Породични дом, школа		
Наставна јединица:	Где припадам		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Упознавање ученика са: ○ групама људи: породица, школска заједница, суседи.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ се понаша тако да уважава различитости својих вршњака и других људи.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалогска, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 10 минута	- Ученицима пушта песму „Дете није играчка“ (https://www.youtube.com/watch?v=OkeeiLCsKsM)  - Разговара са ученицима кроз анализу текста песме о томе шта су то деца, да ли они припадају тој групи, на основу чега знају, којим још групама припадају... - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. Где припадам (Ученици који знају слова преписују наслов, остали ученици копирају колико могу.)	- Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама.

Главни део часа 30 минута	- Упућује ученике на уџбеник (странице 30. и 31.)  - Пушта ученицима видео презентацију дату у дигиталном уџбенику.  - Упознаје ученике са: ○ групама којима припадају: деца, људи, породица, ученици...	- Гледају видео презентацију. - Упознају се са: групама којима припадају: деца, људи, породица, ученици...
Завршни део часа 5 минута	- Упућује ученике на задатке у Радној свесци (18. страна).	- Раде задатке Радној свесци. - Проверавају тачност урађених задатака.

	 - Чита ученицима налоге задатака и помаже у раду. - Проверава тачност урађених задатака.	
Изглед табле:	Где припадам 	
Начини провере остварености исхода:	Самоевалуација, посматрање, бележење.	

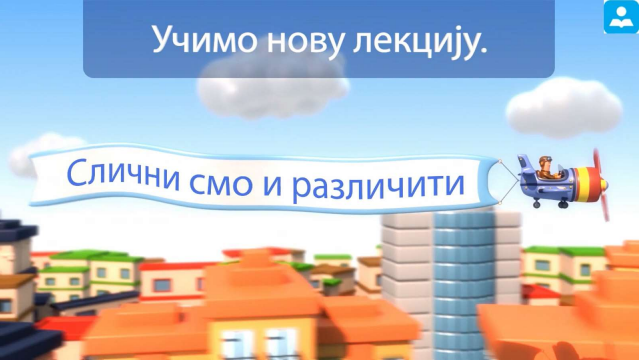
**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

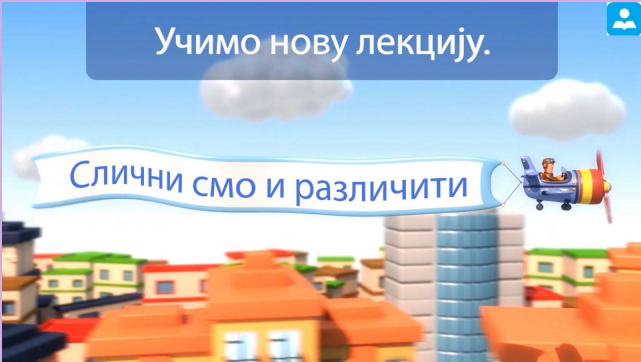
- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

Основна школа:	Припрема за час број 20		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Ја и други		
Наставна јединица:	Слични смо и различити		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Упознавање ученика са: о сличностима и разликама по полу, старости, способностима и интересовањима.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: о се понаша тако да уважава различитости својих вршњака и других људи.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалогска, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 10 минута	- Обнавља са ученицима усвојено знање на претходном часу. - Ставља/пројектује на таблу слику (прилог1) и пушта ученицима песму „Деца су украс света“, Миње Суботе. (https://www.youtube.com/watch?v=7EpPkcH0CnE)  - Кроз анализу текста песме и слике, разговара са ученицима о деци стављајући акценат на стих „Деца су украс баште“ наводећи децу да размишљају о вези великог броја врста цвећа у башти и различитостима међу децом. - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. Слични смо и различити (Ученици који знају слова преписују наслов, остали ученици копирају колико могу.)	- Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама.

Главни део часа 30 минута	- Упућује ученике на уџбеник (странице 32. и 33.)  - Пушта ученицима видео презентацију дату у дигиталном уџбенику.  - Упознаје ученике са: ○ сличностима (групе којима припадамо, узраст, основне карактеристике...) и различитостима (пол, изглед, боја коже, косе, очију, године, знања, интересовања....).	- Гледају видео презентацију. - Упознају се са: сличностима (групе којима припадамо, узраст, основне карактеристике...) и различитостима (пол, изглед, боја коже, косе, очију, године, знања, интересовања....).
Завршни део часа 5 минута	- Упућује ученике на задатке у Радној свесци (19. страна).	- Раде задатке Радној свесци. - Проверавају тачност урађених задатака.

	 - Чита ученицима налоге задатака и помаже у раду. - Проверава тачност урађених задатака.	
Изглед табле:	Слични смо и различити 	
Прилози:	Прилог 1 https://www.facebook.com/photo/?fbid=3004661163182053&set=pcb.4660070400758007	



Начини провере остварености исхода:	Самоевалуација, посматрање, бележење.
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

Основна школа:	Припрема за час број 21		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Ја и други		
Наставна јединица:	Ја и људи око мене		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање стеченог знања о: ○ групама људи: породица, школска заједница, суседи; ○ сличностима и разликама по полу, старости, способностима и интересовањима.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ се понаша тако да уважава различитости својих вршњака и других људи; ○ повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалогска, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 5 минута	- Питањима подсећа ученике на стечено знање. - Најављује наставну јединицу.	- Одговарају на питања.
Главни део часа 30 минута	- Дели ученике у групе. - Упућује ученике на задатке у дигиталном уџбенику у сврху утврђивања стеченог знања. - Чита ученицима задатке. - Даје повратну информацију о тачности решених задатака.	- Јављају се и одговарају на питања.
Завршни део часа 10 минута	- Проглашава победничку групу.	- Честитају победницима.
Изглед табле:	Ја и људи око мене 	
Начини провере остварености исхода:	Самоевалуација, посматрање, бележење.	

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

Основна школа:	Припрема за час број 22		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Ја и други		
Наставна јединица:	Наше потребе		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Упознавање ученика са: ○ основним животним потребама (дисање, храна, вода, спавање и потреба за тоалетом).		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ правовремено и примерено ситуацији искаже своје основне животне потребе за храном, водом и одласком у тоалет.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалогска, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

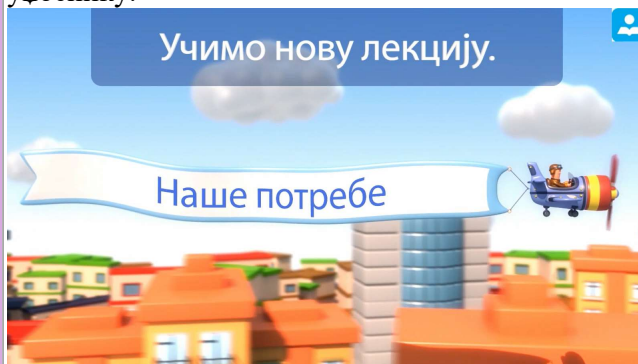
	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 10 минута	- Подсећа ученике на песму „Дете није играчка“ (https://www.youtube.com/watch?v=OkeeiLCsKsM)  - Кроз анализу текста песме разговара са ученицима ста деца нису и какве имају потребе. - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. Наше потребе (Ученици који знају слова преписују наслов, остали ученици копирају колико могу.)	- Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама.

Главни део часа 30
минута

- Упућује ученике на уџбеник (странице 34. и 35.)



- Пушта ученицима видео презентацију дату у дигиталном уџбенику.



- Упознаје ученике са:

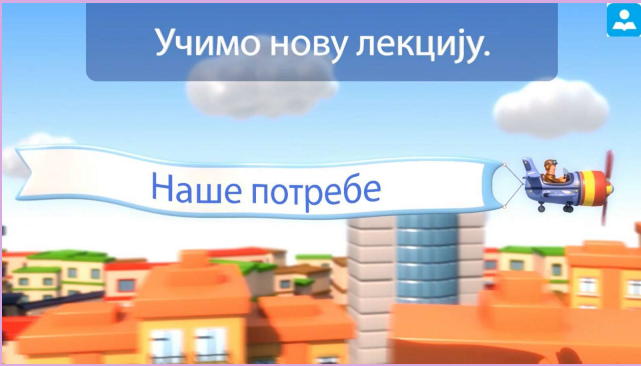
- основним потребама: ваздух, вода, храна, спавање, тоалет, али и другим потребама једнако важним за дете: да буду вољена, припадају породици, имају дом, сигурност, иду у школу, лече се....

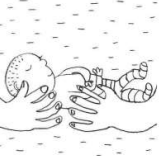
- Гледају видео презентацију.
- Упознају се са: основним потребама: ваздух, вода, храна, спавање, тоалет, али и другим потребама једнако важним за дете: да буду вољена, припадају породици, имају дом, сигурност, иду у школу, лече се....

Завршни део часа 5
минута

- Упућује ученике на задатке у Радној свесци (20. и 21. страна).

- Раде задатке Радној свесци.
- Проверавају тачност урађених задатака.

	 - Чита ученицима налоге задатака и помаже у раду. - Проверава тачност урађених задатака. - Разговара са ученицима о Дечјим правима. У томе могу помоћи картице (прилог 1).	
Изглед табле:	Наше потребе 	
Прилози	Прилог 1 https://www.living-democracy.com/pdf/sr/resources/childrens_rights_cards.pdf	

Начини провере остварености исхода:	Самоевалуација, посматрање, бележење.	 Члан 1	Дефиниција детета Дете је људско биће млађе од 18 година.	 Члан 4	Примена права Свака држава мора да обезбеди, најбоље што може, остваривање деачјих права.	 Члан 7	Име и држављанство Свако дете, од рођења и надале, има право на име, држављанство и родитељско старање.
		 Члан 2	Забрана дискриминације Нитко дете не сме бити дискриминисано с обзиром на боју коже, пол, језик, вероисповест, убојство, порекло, имовно стање, оспособљеност или припадност некој националности или етничкој мањини.	 Члан 5	Поштовање родитељских права Свака држава је обавезна да води рачуна о поштовању права, дукности и обавеза родитеља на начин који омогућава несметано остваривање права деце. (Оваде морају поштовати права и дукности родитеља, чланова породице и/или старатеља у процесу усмеравања и саветовања деце о њиховим правима.)	 Члан 8	Очување идентитета Свако дете има право на очување или повраћај имена, држављанства и породичних веза.
		 Члан 3	Добробит детета је од примарног значаја У свим законима и судским одлукама, од примарног значаја је добробит детета.	 Члан 6	Опстанак и развој детета Свако дете има право на живот и опстанак. Држава мора да обезбеди правилан развој деце и младина.	 Члан 9	Одвајање од родитеља Свако дете има право да живи са својим родитељима, осим када је потребно да се од њих заштити. Ако је дете потребно одвојити од једног или оба родитеља, оно има право да изнесе сопствено мишљење. Уколико је дете одвојено од једног или оба родитеља, оно има право да зна где се одсутни родитељ налази.
		(Комплетне картице се могу преузети са датог линка.)					

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

Основна школа:	Припрема за час број 23		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Ја и други		
Наставна јединица:	Сви имамо осећања		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Упознавање ученика са: о основним осећањима (радост, страх, туга и бес).		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: о препозна и исказе радост, страх, тугу и бес уважавајући себе и друге.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалогска, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 10 минута	- Обнавља са ученицима усвојено знање на претходном часу. - Чита ученицима једну од песама из збирке «Емоције за децу», Јелене Вишекруне <i>Jelena Višekruna</i> Knjiga pesama EMOCIJE ZA DECU <i>Onaj ko nauči emocije da razume, taj sobom vladati ume</i> <i>Ilustracije Nada Dokić</i> ✿ Na osnovu knjige EMOCIJE Zorana Milivojevića Пример песме	- Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама.

LJUBOMORA

DO MOJE GODINE PETE,
BIO SAM MAMINO JEDINO DETE!
TATA JE BIO MOJ CEO,
SADA BRATU MORAM DATI DEO!
UOPŠTE ME NE VISELI
ŠTO SE I MOJA SOBA DELI,
IGRAČKE DELIMO, I MAMU I TATU,
OD SVEGA POLA IDE MOM MLAĐEM BRATU!

SA MNOM SU SVI U RATU,
A NJEGA VOLJE JER JEDI I SALATU.
TAMANI TAJ SVE ŠTO JE ZDRAVO
SAMO DA BI MU SVI REKLI „BRAVO!“

I DOK SE NJEMU TAKO KEŽE,
JA SE OSEĆAM BAŠ BEZ VEŽE.
OD KAD JE ON STIGAO
PRITISAK MI JE DIGAO.
SVI SE PONAŠAJU LUDO
KAO DA JE ON NEKO SVETSKO ČUDO!
I UOPŠTE IM NIJE FORA
ŠTO SE OKO NJEGA SVE VRTITI MORA!

JA OSEĆAM NIŠTO STRAHU SLIČNO,
STVARI DOŽIVLJAVAM VILLO LIČNO.
LJUBOMORA SE TO OSEĆANJE ZOVE,
RUŠI MOJE IDEALNE SNOVE.

TO MI OSEĆANJE NAMIČE PITANJE:
DA LI SE JA TO PLASIM DA ĆE MAMA I TATA
VIŠE OD MENE VOLJETI BRATA?
KAD RAZMISLIM DOBRO, JA ĆU UVEK IMATI SVOJ DEO,
ZA MENE JE TO SVET CIO!

ALI JE IPAK ISTINA PRAVA,
BRATA NAJVIŠE VOLIM DOK SPAVA!



- Разговара са ученицима о осећању описаном у изабраној песми, анализирајући стихове песме.

- Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли.

Сви имамо осећања

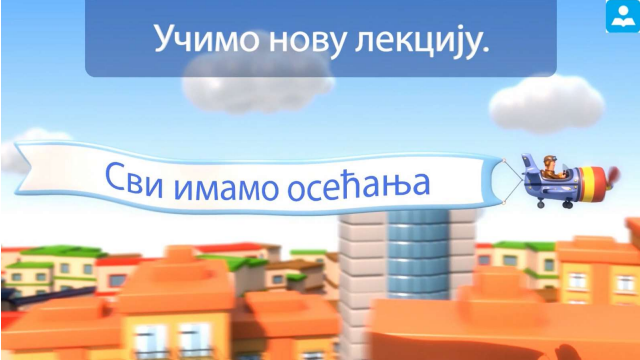
(Ученици који знају слова преписују наслов, остали ученици копирају колико могу.)

- Упућује ученике на уџбеник (странице 36. и 37.)



Главни део часа 30
минута

- Гледају видео презентацију.
- Упознају се са: осећањима: срећа, страх, туга, бес, препознају дата осећања.

	- Пушта ученицима видео презентацију дату у дигиталном уџбенику.  - Упознаје ученике са: ○ осећањима: срећа, страх, туга, бес; ○ подстиче препознавање датих осећања у различитим ситуацијама. - дели ученицима силуете лица по избору које деца исцртавају изабраним осећањем (прилог 1).	
Завршни део часа 5 минута	- Упућује ученике на задатке у Радној свесци (22. и 23.. страна).  - Чита ученицима налоге задатака и помаже у раду. - Проверава тачност урађених задатака.	- Раде задатке Радној свесци. - Проверавају тачност урађених задатака.

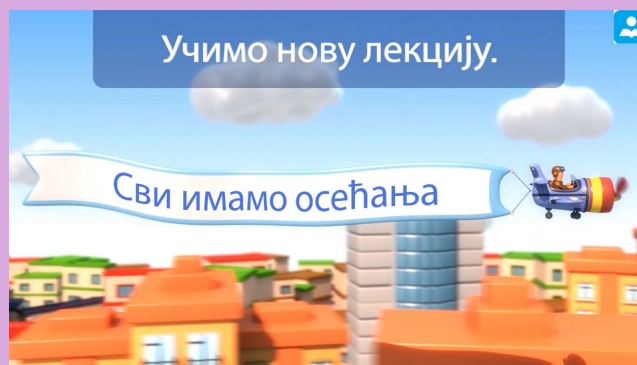
- Пева са ученицима песму «Десет љутих гусара», Бранка Милићевића (<https://youtu.be/YCSxKReuaZ4>)



(Прилог 2 може послужити за прављење зидног паноя или дидактичког средства које се може искористити за рад на часу, али и проширивање знања о осећањима.)

Сви имамо осећања

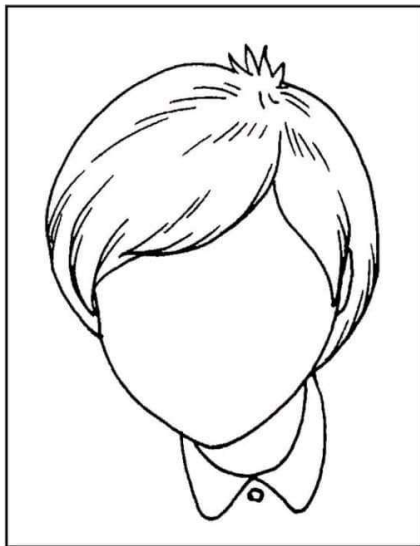
Изглед табле:

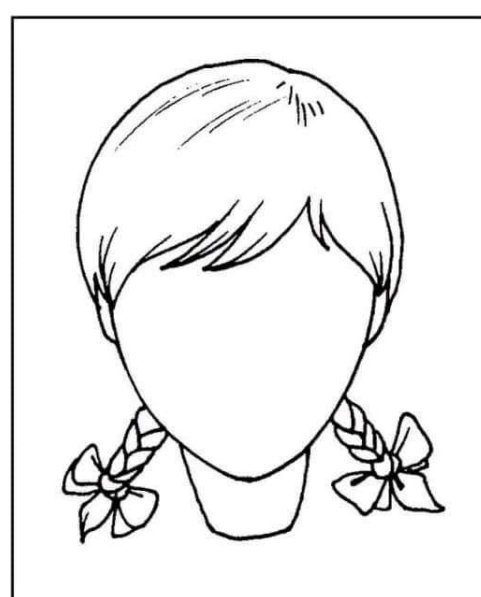


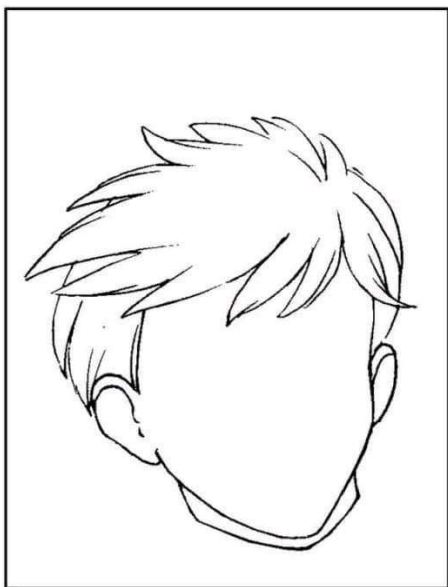
Прилози:

Прилог 1

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=3401104616871037&set=pcb.6271009599664071>

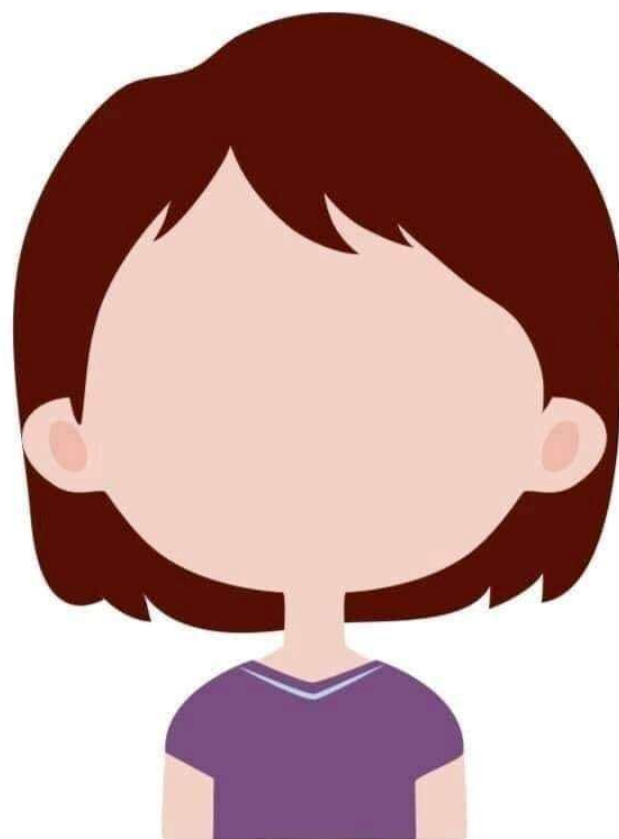




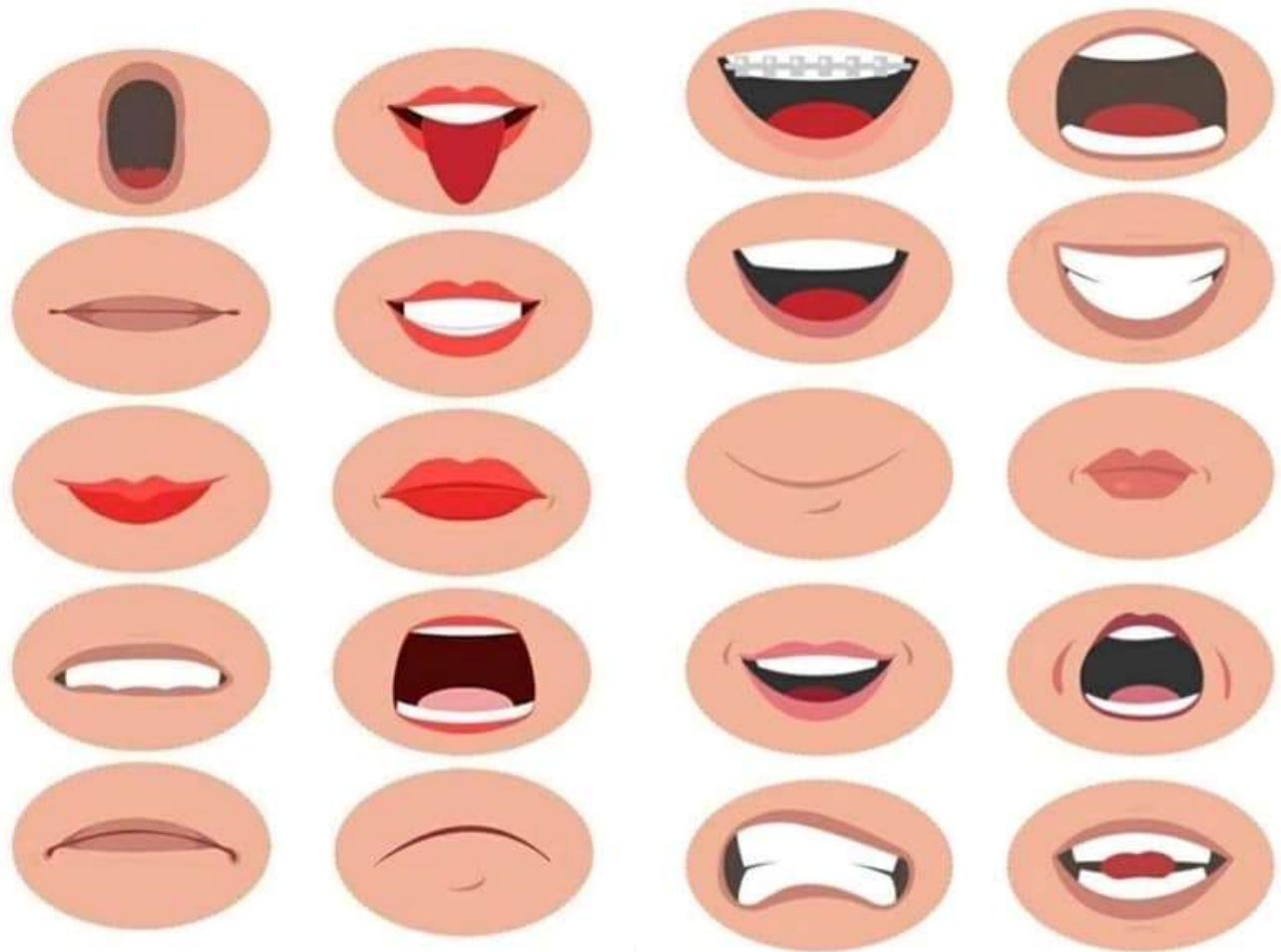


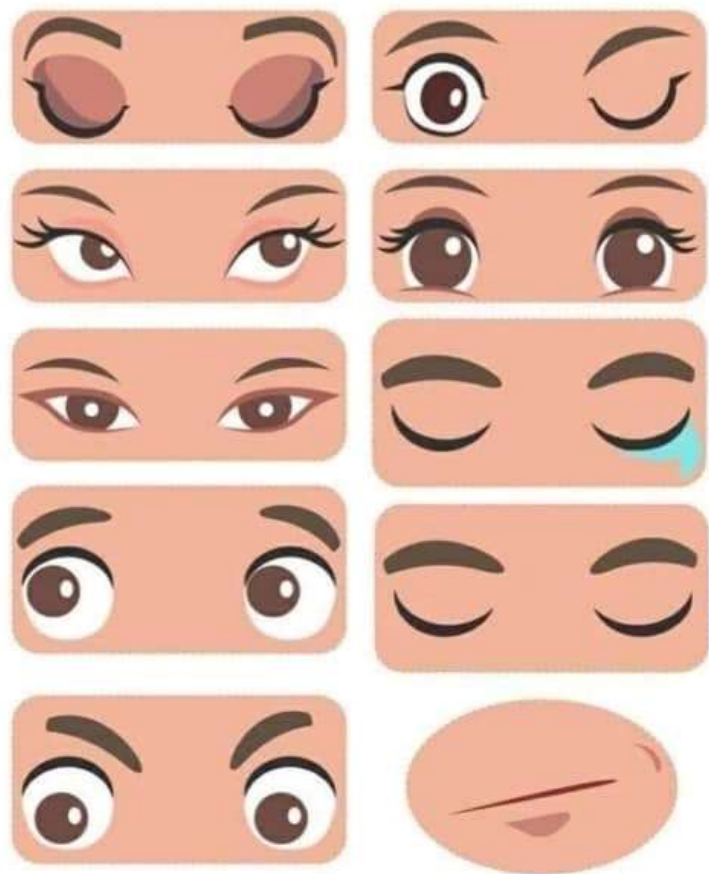
Прилог 2

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=3070581879923314&set=pcb.4898601090238269>









Начини провере
остварености исхода:

Самоевалуација, посматрање, бележење.

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

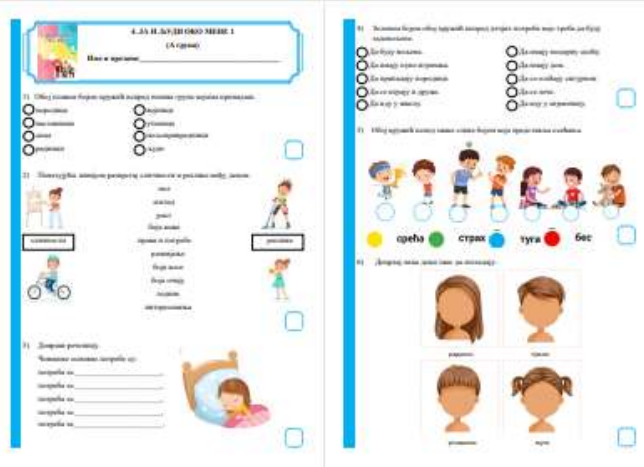
Основна школа:	Припрема за час број 24		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Ја и други		
Наставна јединица:	Потребе и осећања		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање стеченог знања о: ○ основним осећањима (радост, страх, туга и бес); ○ основним животним потребама (дисање, храна, вода, спавање и потреба за тоалетом); ○ сличностима и разликама по полу, старости, способностима и интересовањима.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ препозна и исказе радост, страх, тугу и бес уважавајући себе и друге; ○ правовремено и примерено ситуацији исказе своје основне животне потребе за храном, водом и одласком у тоалет; ○ се понаша тако да уважава различитости својих вршњака и других људи; ○ повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалогска, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 5 минута	- Питањима подсећа ученике на стечено знање. - Најављује наставну јединицу.	- Одговарају на питања.
Главни део часа 30 минута	- Дели ученике у групе. - Упућује ученике на задатке у дигиталном уџбенику у сврху утврђивања стеченог знања. - Чита ученицима задатке. - Даје повратну информацију о тачности решених задатака.	- Јављају се и одговарају на питања.
Завршни део часа 10 минута	- Проглашава победничку групу.	- Честитају победницима.
Изглед табле:	Потребе и осећања 	
Начини провере остварености исхода:	Самоевалуација, посматрање, бележење.	

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

Основна школа:	Припрема за час број 25		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Ја и други / Породични дом, школа		
Наставна јединица:	Ја и људи око мене 1		
Тип часа:	провера		
Циљ часа:	Провера степена усвојености знања о: ○ основним осећањима (радост, страх, туга и бес); ○ основним животним потребама (дисање, храна, вода, спавање и потреба за тоалетом); ○ сличностима и разликама по полу, старости, способностима и интересовањима.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ препозна и искаже радост, страх, тугу и бес уважавајући себе и друге; ○ правовремено и примерено ситуацији искаже своје основне животне потребе за храном, водом и одласком у тоалет; ○ се понаша тако да уважава различитости својих вршњака и других људи; ○ повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалошка, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 10 минута	- Даје ученицима упутство о раду. - Дели ученицима одштампане тестове. (прилог)	- Слушају упутство учитеља/ице.
Главни део часа 30 минута	- Чита ученицима задатке дајући допунска објашњења, уколико је то потребно. Обилази ученике, пружа помоћ.	- Самостално раде на задацима.
Завршни део часа 5 минута	– Прикупља тестове ученика. – Путем презентације или усмено упућује ученике у тачне одговоре и решења задатака.	– Слушају, јављају се и одговарају на питања.
Изглед табле:	Тест – прилог 	
Начини провере остварености исхода:		

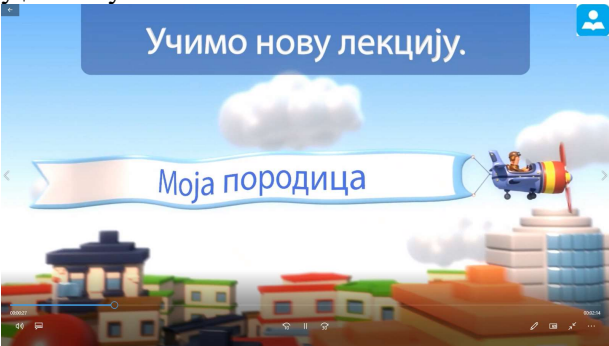
**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

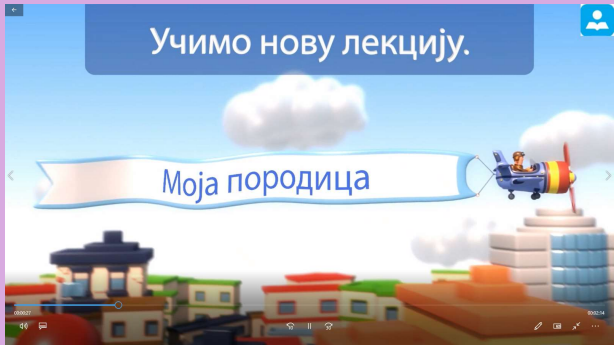
- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

Основна школа:	Припрема за час број 26		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Породични дом, школа		
Наставна јединица:	Моја породица		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Упознавање ученика са: ○ групама људи (породица).		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ се понаша тако да уважава различитости других људи.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалогска, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 10 минута	- Пушта ученицима песму «Деда и репа», Седморице младих (https://youtu.be/qi5M3iNcV9E)  - Разговара са ученицима кроз анализу текста песма о ликовима и родбинским односима. - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. Моја породица (Ученици који знају слова преписују наслов, остали ученици копирају колико могу.)	- Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама.
Главни део часа 30 минута	- Упућује ученике на уџбеник (странице 38. и 39.) 	- Гледају видео презентацију. - Упознају се са појмовима: породица, родитељи, отац, мајка, син, ћерка, баба, деда, старатељи, ужа породица, шира породица...

	- Пушта ученицима видео презентацију дату у дигиталном уџбенику.  - Упознаје ученике са: ○ појмовима: породица, родитељи, отац, мајка, син, ћерка, баба, деда, старатељи, ужа породица, шира породица... - Дели ученицима одштампану слагалицу коју ученици слажу и лепе у своје свеске (прилог 1).	
Завршни део часа 5 минута	- Упућује ученике на задатке у Радној свесци (24. страна).  - Чита ученицима налоге задатака и помаже у раду. - Проверава тачност урађених задатака. - За домаћи задатак дели ученицима шаблоне према члановима њихове породице (прилог 2). Деца добијају задатак да	- Раде задатке Радној свесци. - Проверавају тачност урађених задатака.

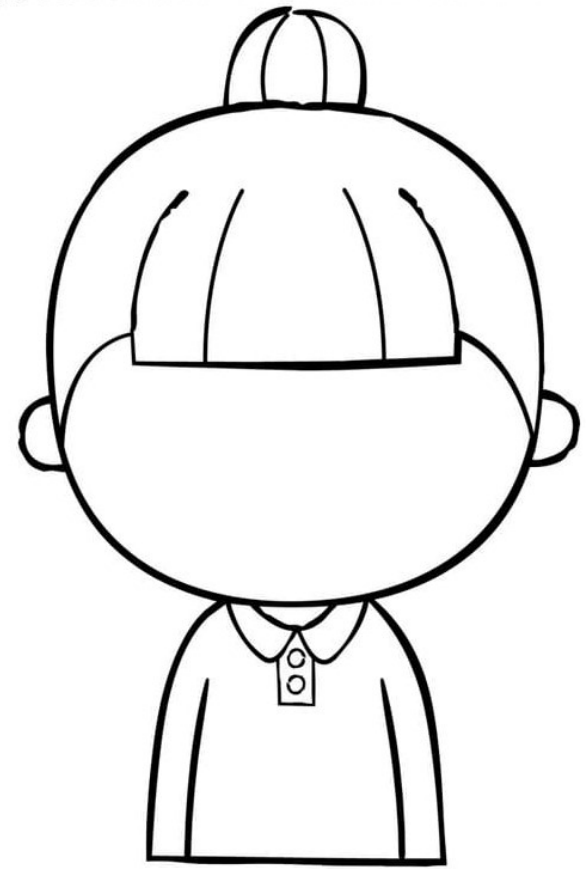
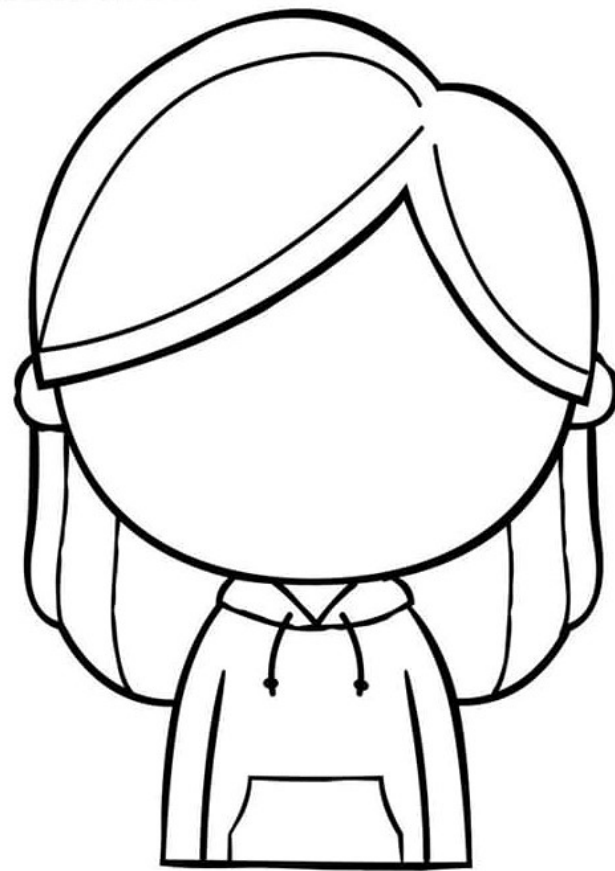
	пластелином прикажу своју породицу и склопе лепећи на лист блока. Најуспешније радове наредног часа учитељ ставља на пано.	
Изглед табле:	Моја породица  The screenshot shows a colorful digital interface for a lesson. At the top, a blue banner reads 'Учимо нову лекцију.' (We learn a new lesson.). Below it, a white banner with blue text says 'Моја породица' (My Family). The background features a stylized town with colorful houses and a blue sky with white clouds. A small airplane is visible on the right side of the screen.	
Прилози:	Прилог 1 https://www.facebook.com/photo?fbid=3110347335946768&set=pcb.5045395065558870	

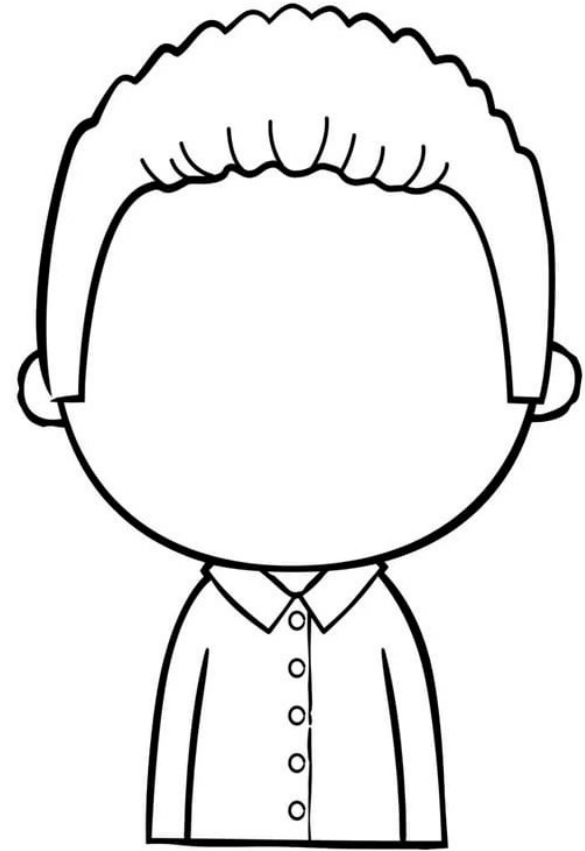
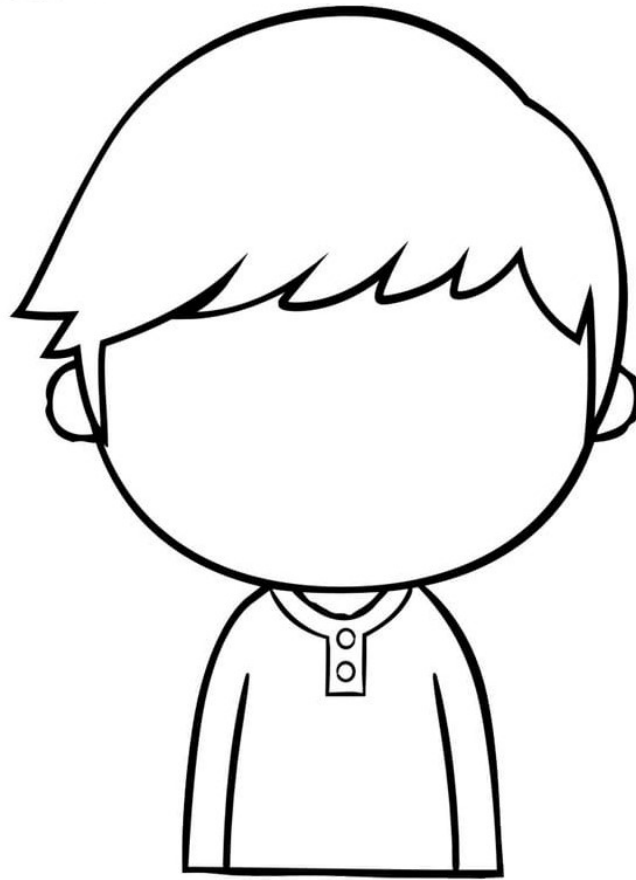


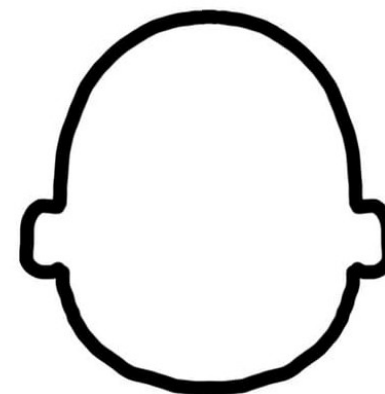
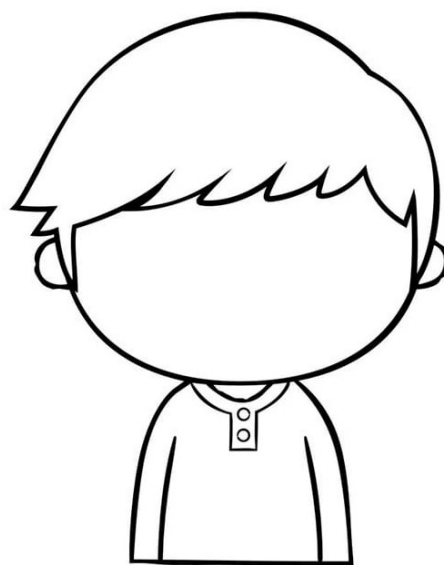
Прилог 2

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=3308898162758350&set=gm.5801912443240458&id=890447864386965>









Начини провере
остварености исхода:

Самоевалуација, посматрање, бележење.

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

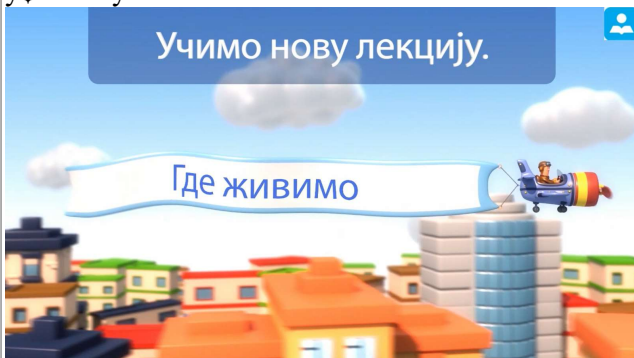
Основна школа:	Припрема за час број 27		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Породични дом, школа		
Наставна јединица:	Где живимо		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Упознавање ученика са: ○ породичним домом (стан, кућа).		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ разликује породични дом (стан, кућа).		
Наставне методе:	демонстративна, дијалогска, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 10 минута	- Прегледа и рикупља радове којима ће након часа украсити пано. - Пушта ученицима песму «На крај села жута кућа» (https://youtu.be/LLjH1P9kAEE)  - Кроз анализу текста песме разговара са ученицима о опису куће, њеним станарима и њиховим особинама. Прича са ученицима о томе где они живе. - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. Где живимо (Ученици који знају слова преписују наслов, остали ученици копирају колико могу.)	- Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама.
Главни део часа 30 минута	- Упућује ученике на уџбеник (страница 40.)	- Гледају видео презентацију. - Упознају се са појмовима: породични дом, кућа, стан, стамбена зграда, просторијама у породичном дому: дневна соба, спаваћа соба, дечја соба, купатило, кухиња, трпезарија...



- Пушта ученицима видео презентацију дату у дигиталном уџбенику.



- Упознаје ученике са:

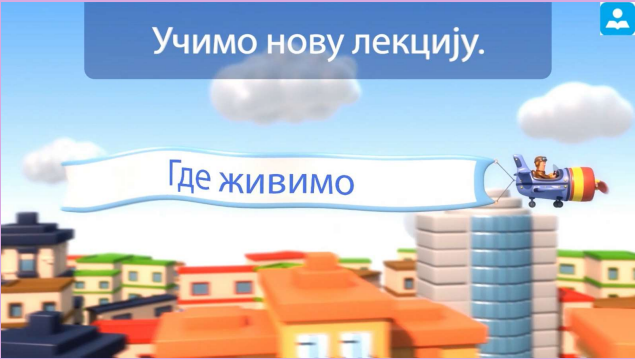
- појмовима: породични дом, кућа, стан, стамбена зграда;
- просторијама у породичном дому: дневна соба, спаваћа соба, деџа соба, купатило, кухиња, трпезарија...

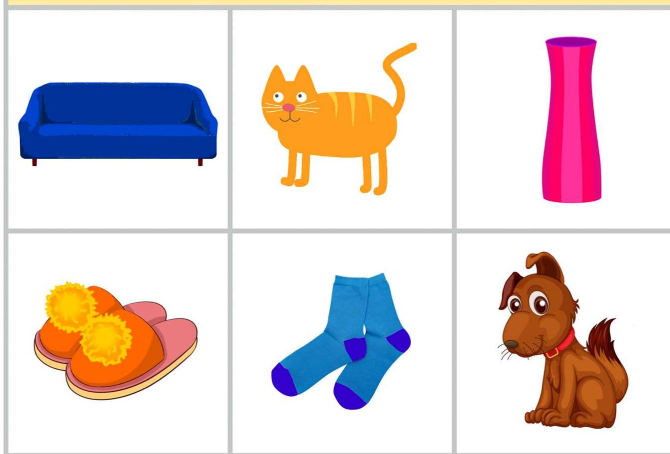
- Организује игру делећи ученицима сличице које они имају задатак да што брже залепе испод слике закачене на табли, која приказује одређену просторију, како би њихова група победила (прилог 1).

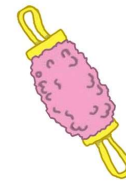
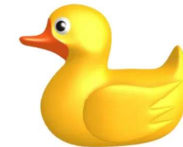
Завршни део часа 5
минута

- Упућује ученике на задатке у Радној свесци (25. и 26. страна).

- Раде задатке Радној свесци.
- Проверавају тачност урађених задатака.

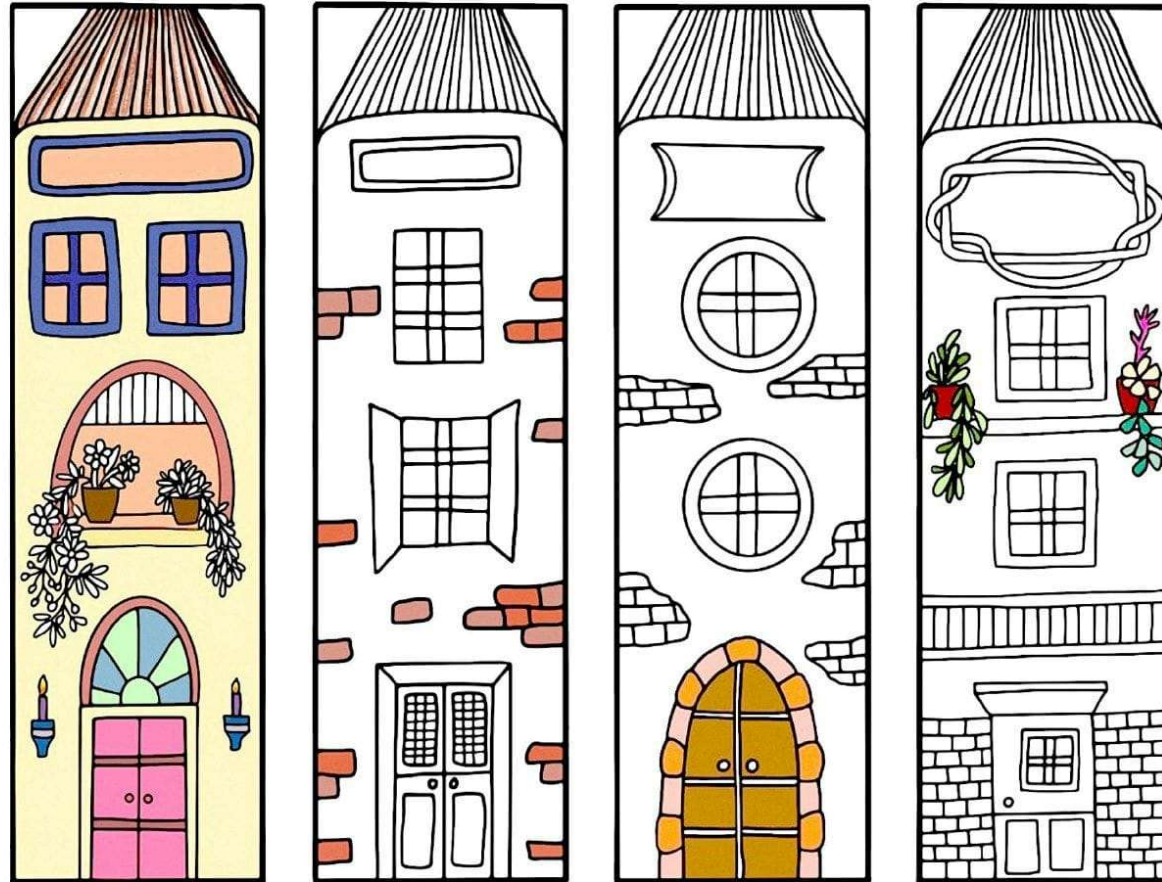
	 - Чита ученицима налоге задатака и помаже у раду. - Проверава тачност урађених задатака. - Дели ученицима шаблоне које ученици боје и код куће лепе на картон и тиме добијају лепу пратилицу за читање или обележивач страна књиге (прилог 2).	
Изглед табле:	Где живимо 	
Прилози:	Прилог 1 https://www.facebook.com/photo/?fbid=3067675713547264&set=pcb.4887538588011186	





Прилог 2

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=3136707096644125&set=gm.5146756072089435&id=890447864386965>



Начини провере остварености исхода:	Самоевалуација, посматрање, бележење.
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

Основна школа:	Припрема за час број 28		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Породични дом, школа		
Наставна јединица:	Дом и породица		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање стеченог знања о: ○ породичном дому (стан, кућа); ○ групама људи (породица).		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ разликује породични дом (стан, кућа); ○ се понаша тако да уважава различитости других људи; ○ повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалошка, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

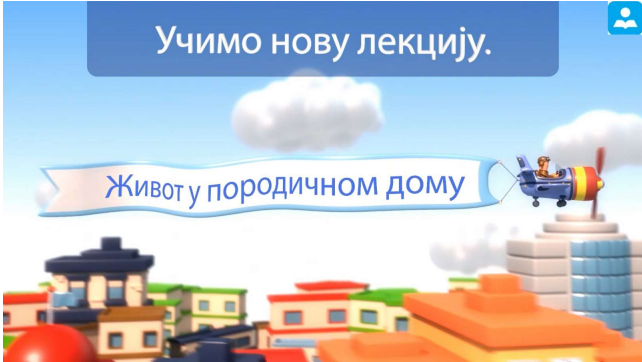
МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 5 минута	- Питањима подсећа ученике на стечено знање. - Најављује наставну јединицу.	- Одговарају на питања.
Главни део часа 30 минута	- Дели ученике у групе. - Упућује ученике на задатке у дигиталном уџбенику у сврху утврђивања стеченог знања. - Чита ученицима задатке. - Даје повратну информацију о тачности решених задатака.	- Јављају се и одговарају на питања.
Завршни део часа 10 минута	- Проглашава победничку групу.	- Честитају победницима.
Изглед табле:	Дом и породица 	
Начини провере остварености исхода:	Самоевалуација, посматрање, бележење.	

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

Основна школа:	Припрема за час број 29		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Породични дом, школа		
Наставна јединица:	Живот у породичном дому		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Упознавање ученика са: ○ правима и обавезама чланова група; ○ правилима понашања појединаца и групе.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ се понаша тако да уважава различитости својих вршњака и других људи; ○ се придржава договорених правила понашања и прихвата последице ако их прекрши; ○ сарађује у заједничким активностима.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалогска, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 10 минута	- Прегледа ученицима домаћи задатак. - Обнавља са ученицима усвојено знање на претходном часу. - Качи/пројектује слике на таблу (прилог 1 и 2). - Разговара са ученицима анализирајући слике и повезујући са њиховим животом и односом у породици. - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. Живот у породичном дому (Ученици који знају слова преписују наслов, остали ученици копирају колико могу.)	- Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама.
Главни део часа 30 минута	- Упућује ученике на уџбеник (страница 41.)  - Пушта ученицима видео презентацију дату у дигиталном уџбенику.	- Гледају видео презентацију. - Упознају се са обавезама, али и начинима провођења слободног времена у оквиру породице.

	Учимо нову лекцију. Живот у породичном дому  - Упознаје ученике са: ○ обавезама, али и начинима провођења слободног времена у оквиру породице.	
Завршни део часа 5 минута	- Упућује ученике на задатке у Радној свесци (27. страна).  - Чита ученицима налоге задатака и помаже у раду. - Проверава тачност урађених задатака.	- Раде задатке Радној свесци. - Проверавају тачност урађених задатака.
Изглед табле:	Живот у породичном дому	

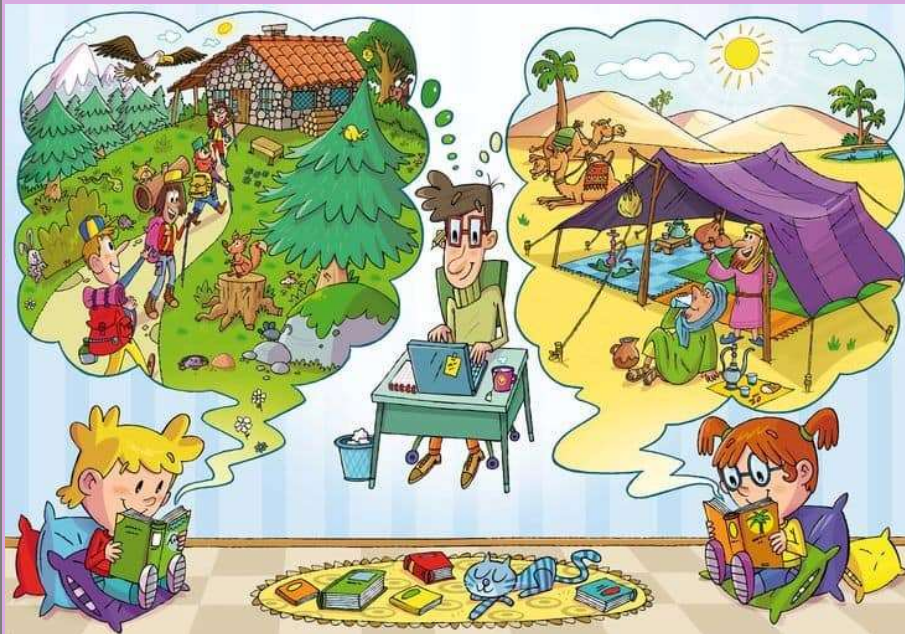
Учимо нову лекцију.

Живот у породичном дому

Прилог 1

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=3004660969848739&set=pcb.4660070400758007>

Прилози:



Прилог 2

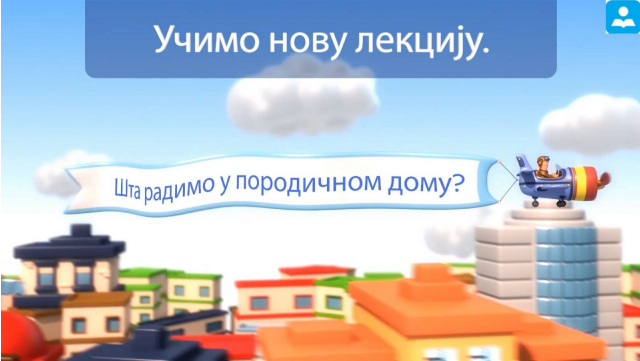
<https://www.facebook.com/photo?fbid=3069104780071024&set=pcb.4892841574147554>



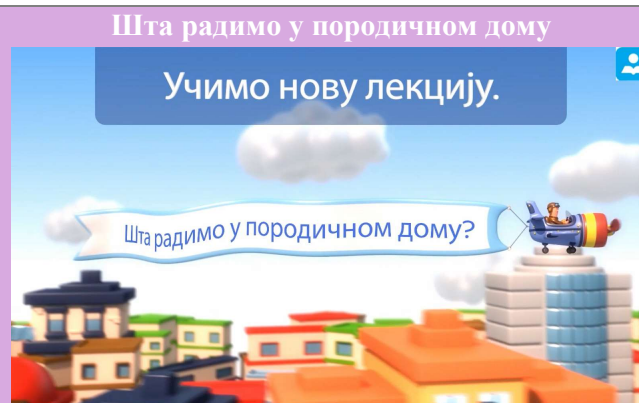
Начини провере остварености исхода:	Самоевалуација, посматрање, бележење.
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

Основна школа:	Припрема за час број 30		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Породични дом, школа		
Наставна јединица:	Шта радимо у породичном дому?		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Упознавање ученика са: ○ правима и обавезама чланова група; ○ правилима понашања појединаца и групе.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ се понаша тако да уважава различитости својих вршњака и других људи; ○ се придржава договорених правила понашања и прихвата последице ако их прекрши; ○ сарађује у заједничким активностима.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалогска, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 10 минута	- Обнавља са ученицима усвојено знање на претходном часу. - Качи/пројектује слику на таблу (прилог 1). - Разговара са ученицима анализирајући слику: ко шта ради, кога све виде на слици, шта слика приказује, како се ко понаша... - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. Шта радимо у породичном дому? (Ученици који знају слова преписују наслов, остали ученици копирају колико могу.)	- Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама.
Главни део часа 30 минута	- Упућује ученике на уџбеник (страна 42.)  - Пушта ученицима видео презентацију дату у дигиталном уџбенику.	- Гледају видео презентацију. - Упознају се са: обавезама и пословима у породици, значају давања доприноса свих чланова породице у завршавању обавеза, начину на који деца могу да допринесу у завршавању кућних послова и обавеза.

	Учимо нову лекцију.  - Упознаје ученике са: ○ обавезама и пословима у породици; ○ значају давања доприноса свих чланова породице у завршавању обавеза; ○ начину на који деца могу да допринесу у завршавању кућних послова и обавеза.	
Завршни део часа 5 минута	- Упућује ученике на задатке у Радној свесци (28. страна).  - Чита ученицима налоге задатака и помаже у раду. - Проверава тачност урађених задатака. - Качи/пројектује слике на таблу и заједно са ученицима, кроз притања анализира (прилог 2).	- Раде задатке Радној свесци. - Проверавају тачност урађених задатака.

Изглед табле:



Прилог 1

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=3004661246515378&set=pcb.4660070400758007>

Прилози:



Прилог 2

<https://www.facebook.com/photo?fbid=3069104883404347&set=pcb.4892841574147554>



<https://www.facebook.com/photo/?fbid=3187970181517816&set=pcb.5326565730775134>



Начини провере
остварености исхода:

Самоевалуација, посматрање, бележење.

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

Основна школа:	Припрема за час број 31		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Породични дом, школа		
Наставна јединица:	Како се понашамо у дому и ван њега?		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Упознавање ученика са: ○ правима и обавезама чланова група; ○ правилима понашања појединаца и групе.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ се понаша тако да уважава различитости својих вршњака и других људи; ○ се придржава договорених правила понашања и прихвата последице ако их прекрши; ○ сарађује у заједничким активностима.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалогска, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

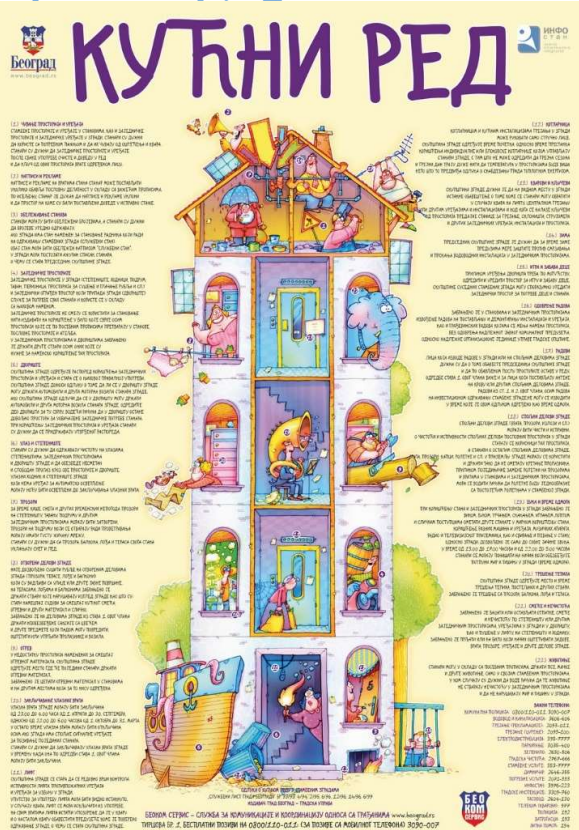
МОГУЋИ ТОК ЧАСА

Планиране активности наставника:

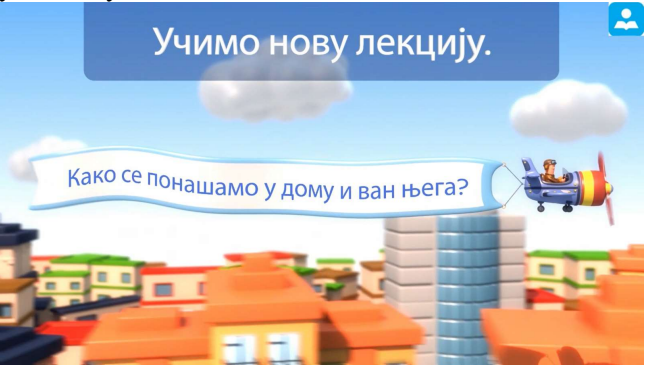
Планиране активности ученика:

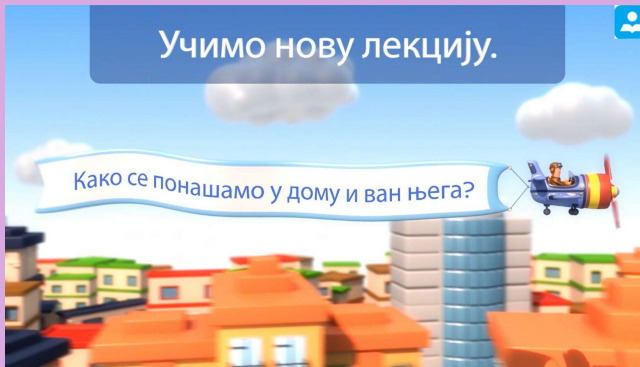
- Обнавља са ученицима усвојено знање на претходном часу.
 - Лепи на табу/пројектује постер „Кућни ред“.
- (https://twitter.com/prijavi_problem/status/665174583046250497/photo/1)

Уводни део часа 10
минута



- Одговарају на питања.
- Записују наслов у својим свескама.

	- Разговара са ученицима о приказаном начину понашања станара и правилима које крше. - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. Како се понашамо у дому и ван њега? (Ученици који знају слова преписују наслов, остали ученици копирају колико могу.)	
Главни део часа 30 минута	- Упућује ученике на уџбеник (страница 43.)  - Пушта ученицима видео презентацију дату у дигиталном уџбенику.  - Упознаје ученике са:	- Гледају видео презентацију. - Упознају се са појмовима: суседи, кућни мир, начинима за остварење лепог заједничког живота: поштовање, придржавање правила и да помагање, лепим речима: хвала, молим, изволи, извини и њиховој употреби.

	○ појмовима: суседи, кућни мир; ○ начинима за остварење лепог заједничког живота: поштовање, придржавање правила и да помагање... ○ лепим речима: хвала, молим, изволи, извини и њиховој употреби.	
Завршни део часа 5 минута	- Разговара са ученицима о лепим догађајима и понашању из њиховог суседства. - Са осталим ученицима коментарише и анализира дате ситуације.	- Говоре на задату тему. - Анализирају.
Изглед табле:	Како се понашамо у дому и ван њега 	
Начини провере остварености исхода:	Самоевалуација, посматрање, бележење.	

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

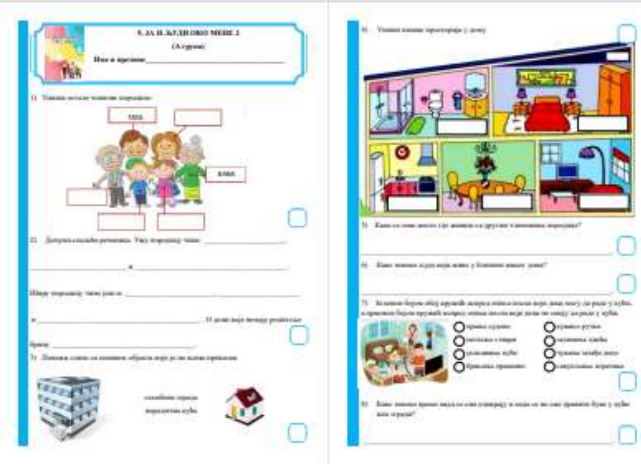
Основна школа:	Припрема за час број 32		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Породични дом, школа		
Наставна јединица:	Породични дом		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање стеченог знања о: ○ породичном дому (стан, кућа); ○ групама људи (породица) правима и обавезама чланова група; ○ правилима понашања појединаца и групе.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ разликује породични дом (стан, кућа); ○ се понаша тако да уважава различитости других људи; ○ се придржава договорених правила понашања и прихвата последице ако их прекрши; ○ сарађује у заједничким активностима; ○ повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалошка, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 5 минута	- Питањима подсећа ученике на стечено знање. - Најављује наставну јединицу.	- Одговарају на питања.
Главни део часа 30 минута	- Дели ученике у групе. - Упућује ученике на задатке у дигиталном уџбенику у сврху утврђивања стеченог знања. - Чита ученицима задатке. - Даје повратну информацију о тачности решених задатака.	- Јављају се и одговарају на питања.
Завршни део часа 10 минута	- Проглашава победничку групу.	- Честитају победницима.
Изглед табле:	Породични дом 	
Начини провере остварености исхода:	Самоевалуација, посматрање, бележење.	

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

Основна школа:	Припрема за час број 33		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Породични дом, школа		
Наставна јединица:	Ја и људи око мене 2		
Тип часа:	провера		
Циљ часа:	Провера степена усвојености знања о: ○ породичном дому (стан, кућа); ○ групама људи (породица) правима и обавезама чланова група; ○ правилима понашања појединаца и групе.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ разликује породични дом (стан, кућа); ○ се понаша тако да уважава различитости других људи; ○ се придржава договорених правила понашања и прихвата последице ако их прекрши; ○ сарађује у заједничким активностима; ○ повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалогска, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 10 минута	- Даје ученицима упутство о раду. - Дели ученицима одштампане тестове. (прилог)	- Слушају упутство учитеља/ице.
Главни део часа 30 минута	- Чита ученицима задатке дајући допунска објашњења, уколико је то потребно. Обилази ученике, пружа помоћ.	- Самостално раде на задацима.
Завршни део часа 5 минута	– Прикупља тестове ученика. – Путем презентације или усмено упућује ученике у тачне одговоре и решења задатака.	– Слушају, јављају се и одговарају на питања.
Изглед табле:	Тест – прилог 	
Начини провере остварености исхода:		

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

Основна школа:	Припрема за час број 34		Предметни наставник:
Предмет:			Свет око нас
Наставна тема/област:	Ја и други / Породични дом, школа / Здравље и безбедност		
Наставна јединица:	Научили смо до сада		
Тип часа:	систематизација		
Циљ часа:	Систематизација стеченог знања о ○ основним осећањима (радост, страх, туга и бес); ○ основним животним потребама (дисање, храна, вода, спавање и потреба за тоалетом); ○ сличностима и разликама по полу, старости, способностима и интересовањима; ○ групама људи: породица, школска заједница, разред, одељење, суседи; ○ правима и обавезама чланова група; ○ правилима понашања појединаца и групе; ○ безбедном понашању у саобраћају на путу од куће до школе (кретање улицом са и без тротоара, прелажење преко улице, безбедно место за игру); ○ опасним ситуацијама по живот, здравље и околину, превенција и правилно понашање (у дому и школској средини, саобраћају); ○ кретању и сналажењу у простору у односу на просторне одреднице: напред-назад, лево-десно, горе-доле и карактеристичне објекте; ○ сналажењу у времену у односу на временске одреднице: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ препозна и искаже радост, страх, тугу и бес уважавајући себе и друге; ○ правовремено и примерено ситуацији искаже своје основне животне потребе за храном, водом и одласком у тоалет; ○ се понаша тако да уважава различитости својих вршњака и других људи;		

	○ се придржава договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши; ○ сарађује са вршњацима у заједничким активностима; ○ чува своју, школску и имовину других; ○ одржава личну хигијену и адекватно се одева у циљу очувања здравља; ○ својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења; ○ примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са и без тротоара и преласка улице; ○ се снађе у простору помоћу просторних одредница: напред-назад, лево-десно, горе-доле и карактеристичних објеката; ○ одреди време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра.
Наставне методе:	демонстративна, дијалошка, рад на тексту
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 5 минута	- Користећи подсетнике из уџбеника, питањима подсећа ученике на стечено знање.  - Најављује наставну јединицу.	- Одговарају на питања.
Главни део часа 30 минута	- Дели ученике у групе. - Уз помоћ картица и питања прави квиз (прилог 1). - Чита ученицима питања. - Даје повратну информацију о тачности решених задатака.	- Јављају се и одговарају на питања.
Завршни део часа 10 минута	- Проглашава победничку групу.	- Честитају победницима.
Изглед табле:		
Прилози:	Прилог 1 https://www.facebook.com/photo/?fbid=3143177785997056&set=pcb.5171938836237825	





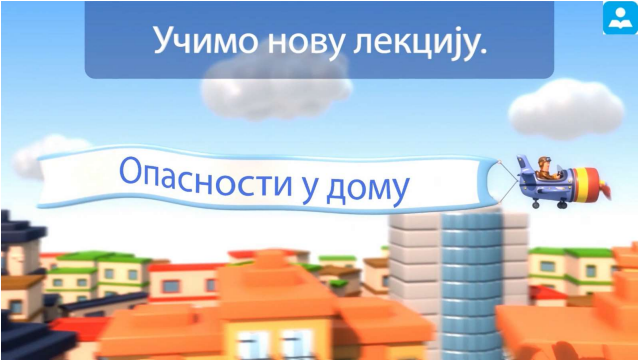


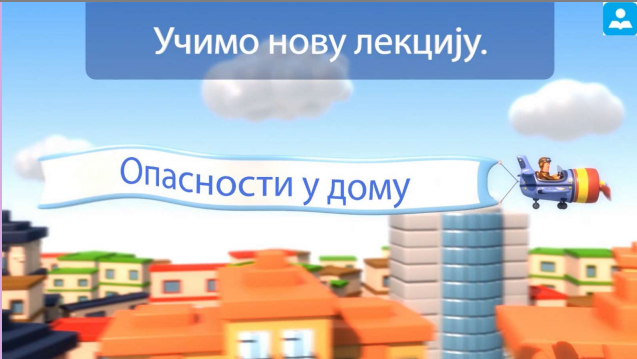
Начини провере остварености исхода:	Самоевалуација, посматрање, бележење.
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

Основна школа:	Припрема за час број 35		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Здравље и безбедност		
Наставна јединица:	Опасности у дому		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Упознавање ученика са: ○ здравим начином живота: становање; ○ опасним ситуацијама по живот, здравље и околину, превенција и правилно понашање у дому и током природних непогода.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ прати инструкције одраслих у опасним ситуацијама: поплава, земљотрес, пожар; ○ својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалогска, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 10 минута	- Качи на таблу/прјектује постере за смањивање ризика од природних катастрофа издатих од стране Канцеларије за јавна улагања, Министарства унутрашњих послова Републике Србије – Сектора за ванредне ситуације, Министарства просвете, науке и технолошког развоја (прилог 1). - Разговара са ученицима о приказаним ситуацијама и начинима поступања. - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. Опасности у дому (Ученици који знају слова преписују наслов, остали ученици копирају колико могу.)	- Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама.
Главни део часа 30 минута	- Упућује ученике на уџбеник (странице 44, 45. и 46.)  - Пушта ученицима видео презентацију дату у дигиталном уџбенику.	- Гледају видео презентацију. - Упознају се са опасним понашањима у дому: употреби ватре, електричних апарата, оштрих предмета, кућне хемије, лекова, појмовима: природне непогоде, олуја, пожар, поплава, земљотрес.

	Учимо нову лекцију.  Опасности у дому - Упознаје ученике са: ○ опасним понашањима у дому: употреби ватре, електричних апарата, оштрих предмета, кућне хемије, лекова... ○ појмовима: природне непогоде, олуја, пожар, поплава, земљотрес.	
Завршни део часа 5 минута	- Упућује ученике на задатке у Радној свесци (29. страна).  - Чита ученицима налоге задатака и помаже у раду. - Проверава тачност урађених задатака.	- Раде задатке Радној свесци. - Проверавају тачност урађених задатака.
Изглед табле:	Опасности у дому	

			
Прилози	Прилог 1 https://caritas.rs/smanjivanje-rizika-od-prirodnih-katastrofa/		

ПОПЛАВЕ

ОПАСНОСТИ КОД ПОПЛАВА:

- Утапање
- Хладноћа
- Струјни удар

ПОСТУПАК КОД ПОПЛАВА:

Позовите спасоце на 193 ако даде да поплави

Будите уз родитеље

Уколико није безбедно да изађете из куће / стана, попните се на више спратове

Држите се даље од електричних уређаја

Помоћте неопходне ствари

Слушајте пажљиво упутства спасилаца

Caritas

ПОЖАР

ОПАСНОСТИ У ПОЖАРУ:

- Дим
- Опасност од пламена
- Паника

ПОСТУПАК КОД ПОЖАРА:

Напустите просторију пуцајући испод облака дима

Загорите врата за собом (како се пожар не би проширио)

Немојте користити лифт - можда се са напуним ступенима дижемо. Не користите ни степениште ако је пуно дима

Узбуните остале укупане и комшије

Позовите ватрогасце на број 193 и без панике кажите своје име и презиме, тачно место пожара, шта гори и има ли угрожених особа

Никада се не враћајте у стан/кућу да спасите нешто или лубинице, то ће набоље уградити ватрогасце - спасиоци који су обучени за то

Caritas

ЗЕМЉОТРЕС

ОПАСНОСТИ КОД ЗЕМЉОТРЕСА:

- Изненадно оштећене и рушене зграде
- Физичке повреде
- Страх и паника

ПОСТУПАК КОД ЗЕМЉОТРЕСА:

Не паничите, не покушавајте да бежите из објекта

Сакријте се на безбедно место, спустите се на тло и покријте главу ручном (или другом) ствари, кревет, у оквиру куће

Спољаше се од прозора и тешких ствари, не користите лифт, не користите лифт и објекте саопштења са дим, тешко металним

Ако сте напољу, идите на отворен простор, даље од високих зграда, бендера за струју, дрвећа, уметничких скулптура

Ако сте у возу, привуците појас, спустите се на тло, држите се за појас или за сидро, не користите сајфу или улази

Ако сте у могућности, позовите спасоце на 193 и отидајте на где се налазите

Caritas

Начини провере остварености исхода:

Самоевалуација, посматрање, бележење.

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

Основна школа:	Припрема за час број 36		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Здравље и безбедност		
Наставна јединица:	Опасности у дому		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање стеченог знања о: ○ здравом начину живота: становање; ○ опасним ситуацијама по живот, здравље и околину, превенција и правилно понашање у дому и током природних непогода.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ прати инструкције одраслих у опасним ситуацијама: поплава, земљотрес, пожар; ○ својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења; ○ повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалогска, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 5 минута	- Питањима подсећа ученике на стечено знање. - Најављује наставну јединицу.	- Одговарају на питања.
Главни део часа 30 минута	- Дели ученике у групе. - Упућује ученике на задатке у дигиталном уџбенику у сврху утврђивања стеченог знања. - Чита ученицима задатке. - Даје повратну информацију о тачности решених задатака.	- Јављају се и одговарају на питања.
Завршни део часа 10 минута	- Проглашава победничку групу.	- Честитају победницима.
Изглед табле:	Опасности у дому 	
Начини провере остварености исхода:	Самоевалуација, посматрање, бележење.	

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

Основна школа:	Припрема за час број 37		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Породични дом, школа		
Наставна јединица:	Празници		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Упознавање ученика са: ○ правилима понашања појединаца и групе; ○ празницима: породичним, школским.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ се придржава договорених правила понашања; ○ сарађује са вршњацима у заједничким активностима.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалогска, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

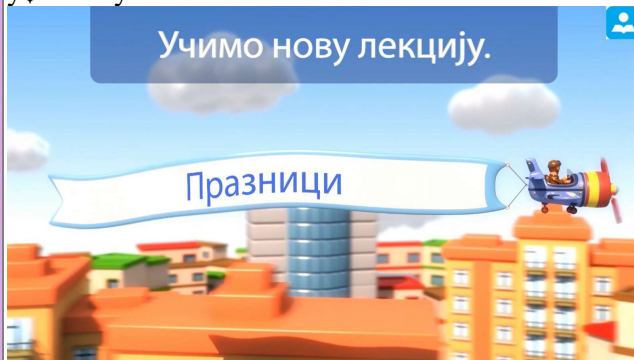
	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 10 минута	- Обнавља са ученицима усвојено знање на претходном часу. - Качи на таблу/пројектује слике (прилог 1) и пушта ученицима „Рођенданску песму“ (https://youtu.be/kD2LH-HVEag)  - Разговара са ученицима: у којој прилици се пева песма, шта се том приликом прославља, користећи слике разговара о начину понашања том приликом, али и приликом сваког одласка у госте... - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. Празници (Ученици који знају слова преписују наслов, остали ученици копирају колико могу.)	- Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама.

Главни део часа 30
минута

- Упућује ученике на уџбеник (странице 47, 48. и 49.)



- Пушта ученицима видео презентацију дату у дигиталном уџбенику.



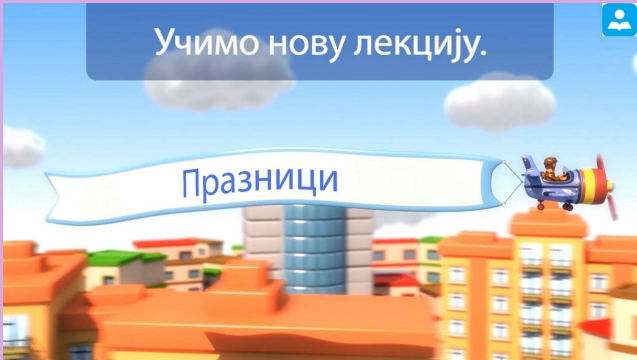
- Упознаје ученике са:

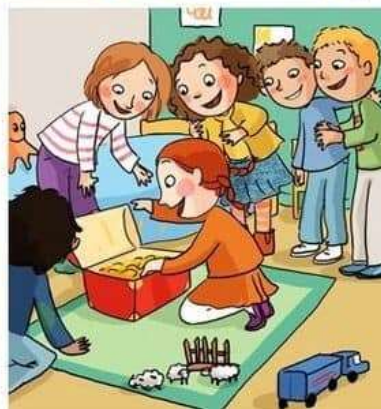
- појмом: празник, обичај, породични празници, школски празници;
- породичним празницима: рођендан, Нова година, породична слава, Божић, Ускрс...
- школским празницима: Даном Светог Саве (школском славом) и Даном школе.

- Анализира прославу Нове године (пролог 2).

- Гледају видео презентацију.

- Упознају се са појмом: празник, обичај, породични празници, школски празници, породичним празницима: рођендан, Нова година, породична слава, Божић, Ускрс, школским празницима: Даном Светог Саве (школском славом) и Даном школе.

Завршни део часа 5 минута	- Упућује ученике на задатке у Радној свесци (30. страна).  - Чита ученицима налоге задатака и помаже у раду. - Проверава тачност урађених задатака.	- Раде задатке Радној свесци. - Проверавају тачност урађених задатака.
Изглед табле:	Празници 	
Прилози:	Прилог 1 https://www.facebook.com/photo/?fbid=3060649950916507&set=pcb.4862730803825298	



<https://www.facebook.com/photo/?fbid=3225886224392878&set=pcb.5455533444545028>

Начини провере
остварености исхода:

Самоевалуација, посматрање, бележење.

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

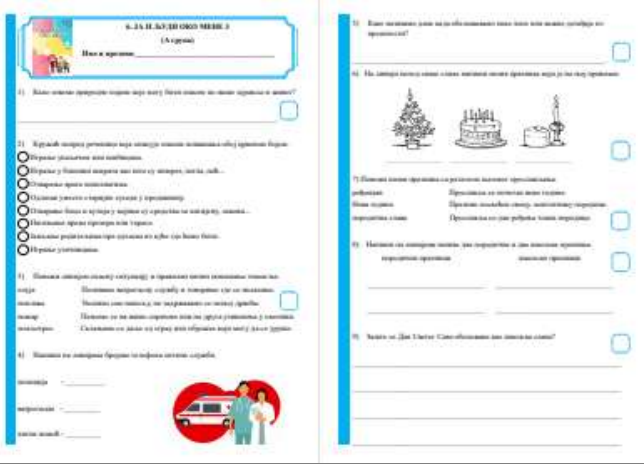
Основна школа:	Припрема за час број 38		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Породични дом, школа		
Наставна јединица:	Празници		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање стеченог знања о: - о правилима понашања појединаца и групе; - о празницима: породичним, школским.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: - о се придржава договорених правила понашања; - о сарађује са вршњацима у заједничким активностима; - о повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалогска, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 5 минута	- Питањима подсећа ученике на стечено знање. - Најављује наставну јединицу.	- Одговарају на питања.
Главни део часа 30 минута	- Дели ученике у групе. - Упућује ученике на задатке у дигиталном уџбенику у сврху утврђивања стеченог знања. - Чита ученицима задатке. - Даје повратну информацију о тачности решених задатака.	- Јављају се и одговарају на питања.
Завршни део часа 10 минута	- Проглашава победничку групу.	- Честитају победницима.
Изглед табле:	Празници 	
Начини провере остварености исхода:	Самоевалуација, посматрање, бележење.	

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

Основна школа:	Припрема за час број 39		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Породични дом, школа		
Наставна јединица:	Ја и људи око мене 3		
Тип часа:	провера		
Циљ часа:	Провера степена усвојености знања о: ○ здравом начину живота: становање; ○ опасним ситуацијама по живот, здравље и околину, превенција и правилно понашање у дому и током природних непогода; ○ правилима понашања појединаца и групе; ○ празницима: породичним, школским.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ прати инструкције одраслих у опасним ситуацијама: поплава, земљотрес, пожар; ○ својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења; ○ сарађује са вршњацима у заједничким активностима; ○ повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалoшка, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 10 минута	- Даје ученицима упутство о раду. - Дели ученицима одштампане тестове. (прилог)	- Слушају упутство учитеља/ице.
Главни део часа 30 минута	- Чита ученицима задатке дајући допунска објашњења, уколико је то потребно. Обилази ученике, пружа помоћ.	- Самостално раде на задацима.
Завршни део часа 5 минута	– Прикупља тестове ученика. – Путем презентације или усмено упућује ученике у тачне одговоре и решења задатака.	– Слушају, јављају се и одговарају на питања.
Изглед табле:	Тест – прилог 	
Начини провере остварености исхода:		

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

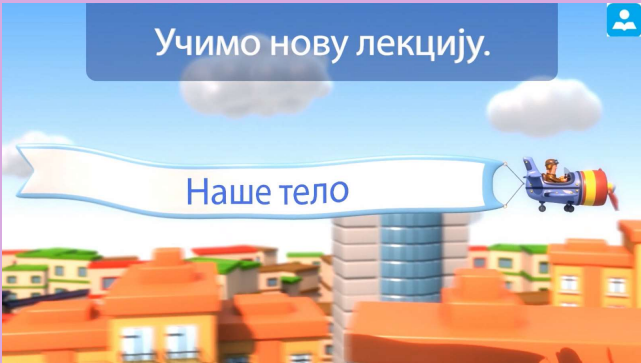
- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

Основна школа:	Припрема за час број 40		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Разноврсност природе		
Наставна јединица:	Наше тело		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Упознавање ученика са: ○ човековим телом – делови тела (глава, труп , руке и ноге)		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ препознаје главу, труп, руке и ноге као делове тела и њихову улогу у његовом свакодневном животу.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалогска, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 10 минута	- Пушта ученицима песму „Кад си срећан“. (https://youtu.be/VatHF_1_KVw)  - Анализира са ученицима покрете и коришћене делове тела у кореографији. - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. Наше тело (Ученици који знају слова преписују наслов, остали ученици копирају колико могу.)	- Певају уз покрете. - Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама.
Главни део часа 30 минута	- Упућује ученике на уџбеник (страница 52.)	- Гледају видео презентацију. - Упознају се са деловима тела: глава труп, удови (руке, ноге) и њиховом функцијом.

	- Пушта ученицима видео презентацију дату у дигиталном уџбенику. - Упознаје ученике са: ○ деловима тела: глава труп, удови (руке, ноге) и њиховом функцијом.	
Завршни део часа 5 минута	- Упућује ученике на задатке у Радној свесци (31. страна).	- Раде задатке Радној свесци. - Проверавају тачност урађених задатака.

		
	- Чита ученицима налоге задатака и помаже у раду. - Проверава тачност урађених задатака.	
Изглед табле:	Наше тело 	
Начини провере остварености исхода:	Самоевалуација, посматрање, бележење.	

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

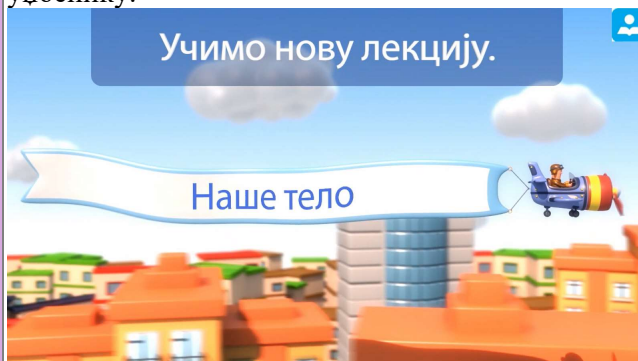
снова школа:	Припрема за час број 41		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Разноврсност природе		
Наставна јединица:	Наше тело		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Упознавање ученика са: ○ човековим телом - чула (вида, слуха, укуса, мириса и додира).		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ препознаје улогу чула вида, слуха, мириса, укуса и додира у његовом свакодневном функционисању и сазнавању окружења.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалогска, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 10 минута	- Обнавља са ученицима усвојено знање на претходном часу. - Пушта ученицима песму „Звук – тон“, З. М. васиљевић (https://youtu.be/gMyahd_ah9I)  ЗВУК – ТОН Када конач кује или паса ту, све што се чује назива се звук. Кад се чује ветар, па и крава мук, разне свако дете да и то је звук. Ако песму чујеш или звон звон, када неко свира, то се зове тон. музика З. М. Васиљевић - Анализира са ученицима текст песме. Која је разлика између тона и звука, како/чиме их опажамо... - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. Наше тело (Ученици који знају слова преписују наслов, остали ученици копирају колико могу.)	- Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама.
Главни део часа 30 минута	- Упућује ученике на уџбеник (странице 53. и 54.)	- Гледају видео презентацију. - Упознају се са термином чула, чулима: вида, слуха, укуса, мириса, додира, проблемима и начинима превазилажења проблема и начинима подршке деци и одраслима код којих су делимично или потпуно оштећена чула.



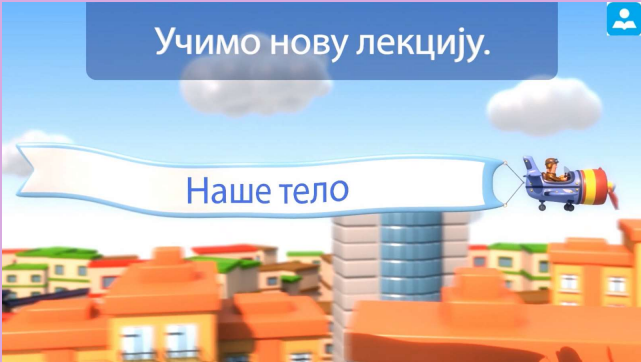
- Пушта ученицима видео презентацију дату у дигиталном уџбенику.



- Упознаје ученике са:

- термином чула;
- чулима: вида, слуха, укуса, мириса, додира;
- проблемима и начинима превазилажења проблема и начинима подршке деци и одраслима код којих су делимично или потпуно оштећена чула.

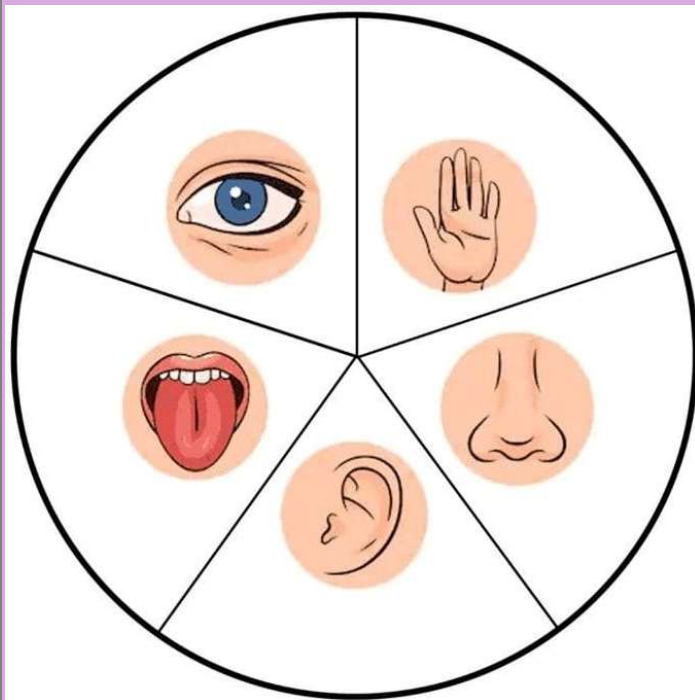
- дели ученицима одштампане слике да залепе у свеску (прилог 1). Проучавање чула може се организовати и унутар група које ће се формирати поделом сличица и изласком детета пред таблу и лепљеном сличице код слике датог чула (прилог 2).

	Након излагања група о датом чулу ученици добијају слике на којима треба да обоје све што је повезано са чулом њихове групе и залепе у своју свеску (прилог 3).	
Завршни део часа 5 минута	- Упућује ученике на задатке у Радној свесци (32. страна).  - Чита ученицима налоге задатака и помаже у раду. - Проверава тачност урађених задатака.	- Раде задатке Радној свесци. - Проверавају тачност урађених задатака.
Изглед табле:	Наше тело 	

Прилог 1

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=3352038295111003&set=pcb.6017096268388740>

Прилози:



Прилог 2

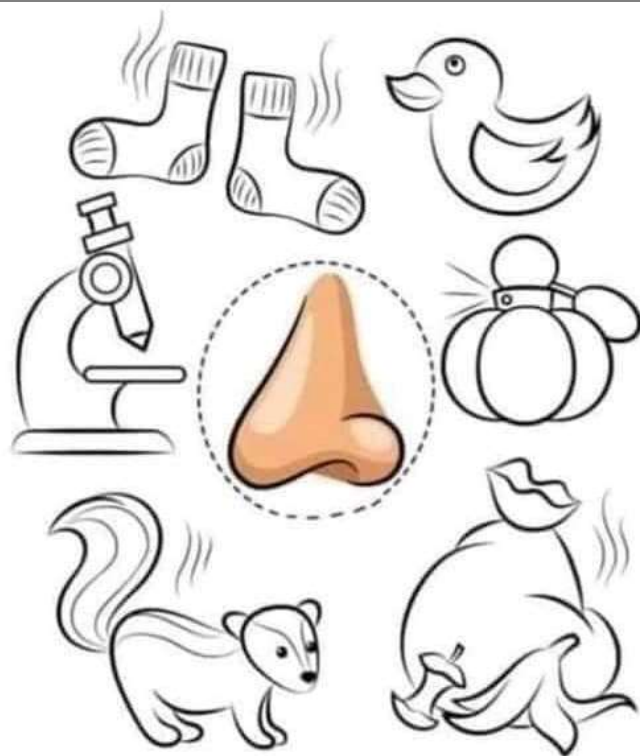




Прилог 3







Начини провере
остварености исхода:

Самоевалуација, посматрање, бележење.

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

Основна школа:	Припрема за час број 42		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Разноврсност природе		
Наставна јединица:	Наше тело		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање стеченог знања о: ○ човековом телу – делови тела (глава, труп, руке и ноге) и чула (вида, слуха, укуса, мириса и додира).		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ препознаје главу, труп, руке и ноге као делове тела и њихову улогу у његовом свакодневном животу; ○ препознаје улогу чула вида, слуха, мириса, укуса и додира у његовом свакодневном функционисању и сазнавању окружења; ○ повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалошка, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

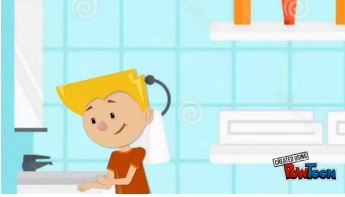
МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 5 минута	- Питањима подсећа ученике на стечено знање. - Најављује наставну јединицу.	- Одговарају на питања.
Главни део часа 30 минута	- Дели ученике у групе. - Упућује ученике на задатке у дигиталном уџбенику у сврху утврђивања стеченог знања. - Чита ученицима задатке. - Даје повратну информацију о тачности решених задатака.	- Јављају се и одговарају на питања.
Завршни део часа 10 минута	- Проглашава победничку групу.	- Честитају победницима.
Изглед табле:	Наше тело 	
Начини провере остварености исхода:	Самоевалуација, посматрање, бележење.	

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

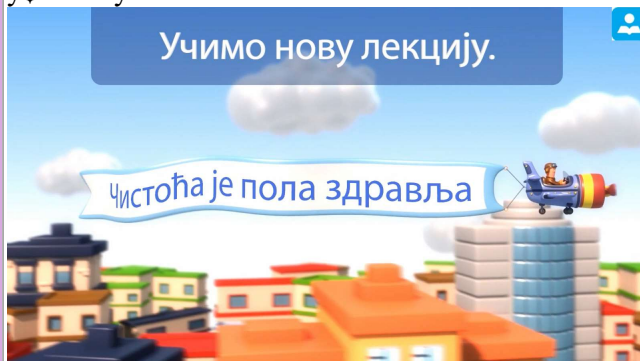
Основна школа:	Припрема за час број 43		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Здравље и безбедност		
Наставна јединица:	Чистоћа је пола здравља		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Упознавање ученика са: ○ здравим начином живота: становање, лична хигијена.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ – одржава личну хигијену и адекватно се одева у циљу очувања здравља.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалошка, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 10 минута	- Пушта ученицима песму „Да ли ми верујете“, Душана Радовића (https://youtu.be/B2SJ0fl9EqA)  - Кроз анализу текста песме разговара са ученицима о навикама које дечак има, могућности да се остваре догађаји из песме, значају одржавања личне хигијене. - Лепи/пројектује слику на таблу (прилог 1) и разговара о томе шта је приказано на слици. - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. Чистоћа је пола здравља (Ученици који знају слова преписују наслов, остали ученици копирају колико могу.)	- Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама.
Главни део часа 30 минута	- Упућује ученике на уџбеник (странице 55. и 56.)	- Гледају видео презентацију. - Упознају се са појмом лична хигијена и шта она подразумева, начином и значајем одржавања чистоће простора у ком боравимо, начином одржавања чистоће одеће, предметима и уређајима који нам помажу да одржавамо хигијену.



- Пушта ученицима видео презентацију дату у дигиталном уџбенику.

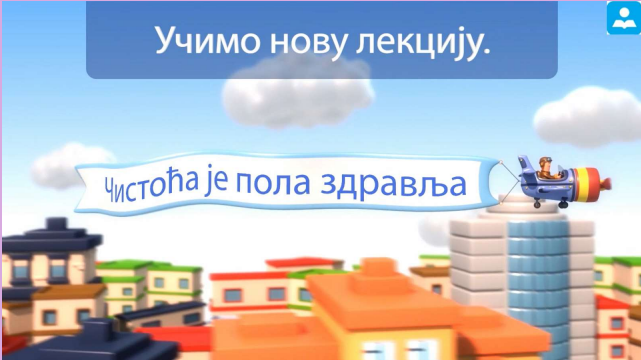


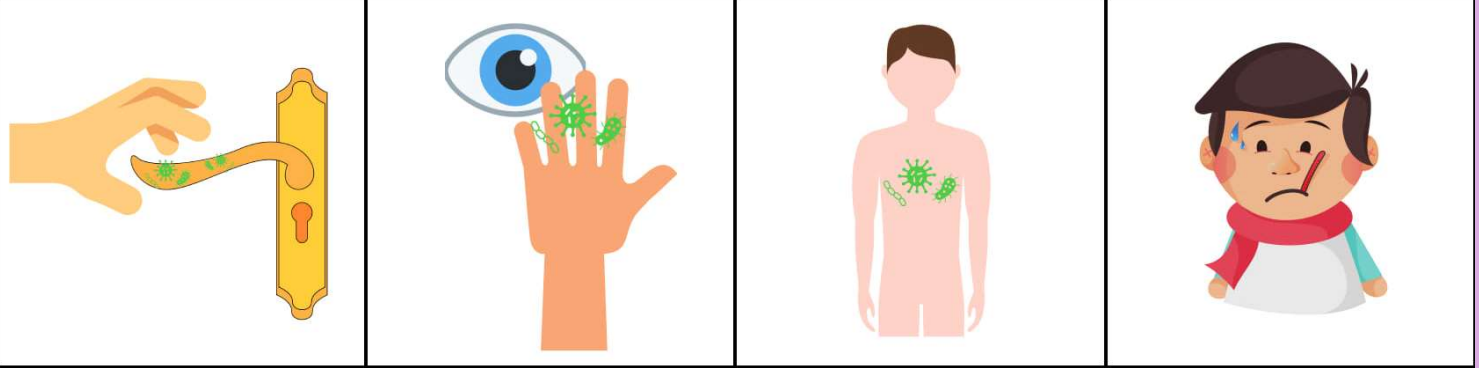
- Упознаје ученике са:
 - појмом лична хигијена и шта она подразумева;
 - начином и значајем одржавања чистоће простора у ком боравимо;
 - начином одржавања чистоће одеће;
 - предметима и уређајима који нам помажу да одржавамо хигијену.

Завршни део часа 5 минута

- Упућује ученике на задатке у Радној свесци (33. и 34. страна).

- Раде задатке Радној свесци.
- Проверавају тачност урађених задатака.

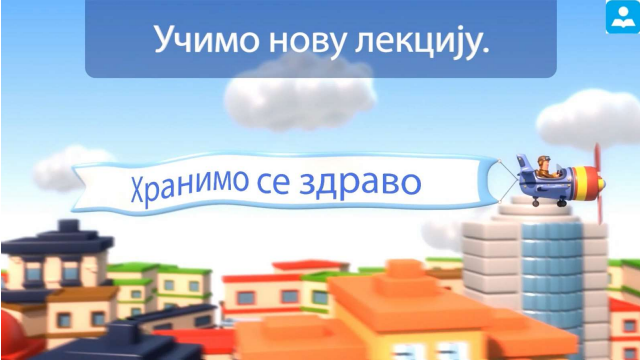
	 - Чита ученицима налоге задатака и помаже у раду. - Проверава тачност урађених задатака.	
Изглед табле:	Чистоћа је пола здравља 	
Прилози:	Прилог 1 https://www.facebook.com/photo?fbid=3268081266840040&set=pcb.5617510348347336	

	
Начини провере остварености исхода:	Самоевалуација, посматрање, бележење.
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

Основна школа:	Припрема за час број 44		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Здравље и безбедност		
Наставна јединица:	Хранимо се здраво		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Упознавање ученика са: ○ здравим начином живота – исхрана.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ се декуватно храни у циљу очувања здравља.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалогска, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 10 минута	- Обнавља са ученицима усвојено знање на претходном часу. - Пушта ученицима песму „А’л се некад добро јело“, Ђорђа Балашевића (https://youtu.be/0xWM726YgYY)  - Анализирајући стихове песме разговара са ученицима о исхрани, обичајима и навикама у исхрани нашег народа, о исхрани ученика код куће и у школи. - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. Хранимо се здраво (Ученици који знају слова преписују наслов, остали ученици копирају колико могу.)	- Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама.

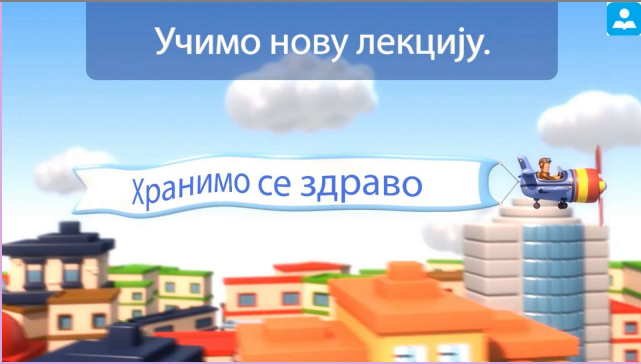
Главни део часа 30 минута	- Упућује ученике на уџбеник (странице 57. и 58.)  - Пушта ученицима видео презентацију дату у дигиталном уџбенику.  - Упознаје ученике са: ○ правилном (здравом и разноврсном) и редовном исхраном; ○ здравим намирницама; ○ броју и садржају obroka; ○ значају здраве исхране. (У разговору се могу користити слике прилог 1 и 2).	- Гледају видео презентацију. - Упознају се са правилном (здравом и разноврсном) и редовном исхраном, здравим намирницама, броју и садржају obroka, значају здраве исхране.
Завршни део часа 5 минута	- Упућује ученике на задатке у Радној свесци (35. страна).	- Раде задатке Радној свесци. - Проверавају тачност урађених задатака.

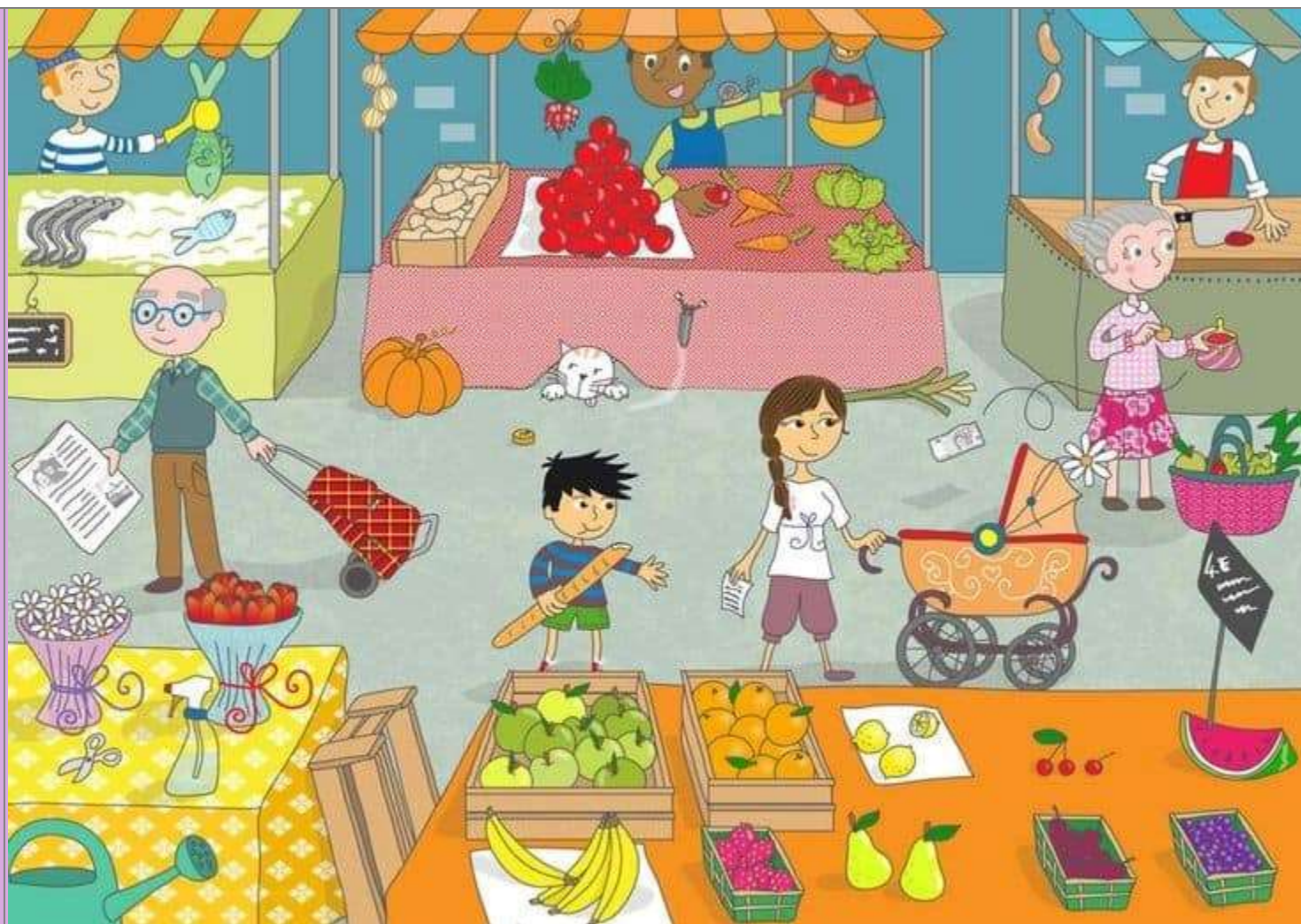


- Чита ученицима налоге задатака и помаже у раду.
- Проверава тачност урађених задатака.
- Орханизује са ученицима игру (прилог 3). На таблу лепи тегле са ознакама ручак, ужина, а ученицима дели сличице намирница. Ученици излазе и разврставају намирнице лепећи сличице на тегле. Разговор након завршене игре.
- Игра здраве исхране (прилог 4). Сlike тужног и радосног зуба учитељ лепи на таблу, а сlike намирница дели ученицима. Ученици разврставају намирнице на здраве и штетне лепећи сличице на одговарајући зуб. Разговор након завршене игре.

Изглед табле:

Хранимо се здраво

			
Прилози:	Прилог 1 https://www.facebook.com/photo/?fbid=3004660646515438&set=pcb.4660070400758007		



Прилог 2

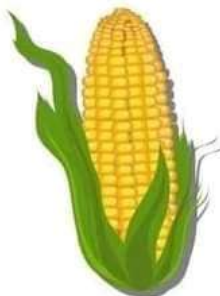
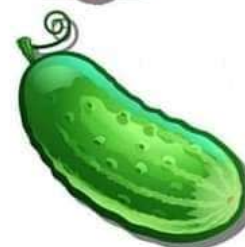
<https://www.facebook.com/photo?fbid=3116353765346125&set=pcb.5069361633162213>

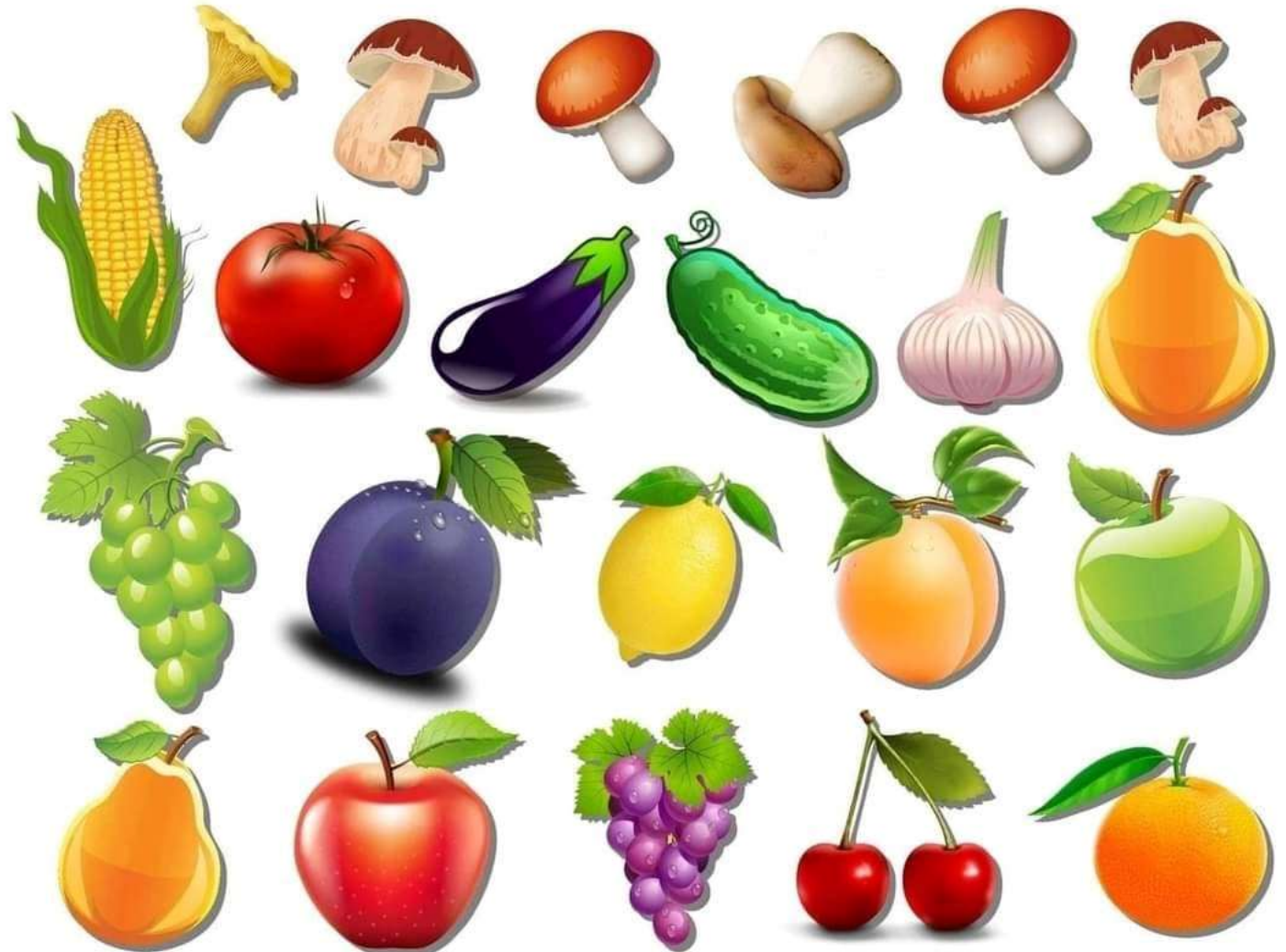


Прилог 3

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1756353974735080&set=pcb.1756354414735036>

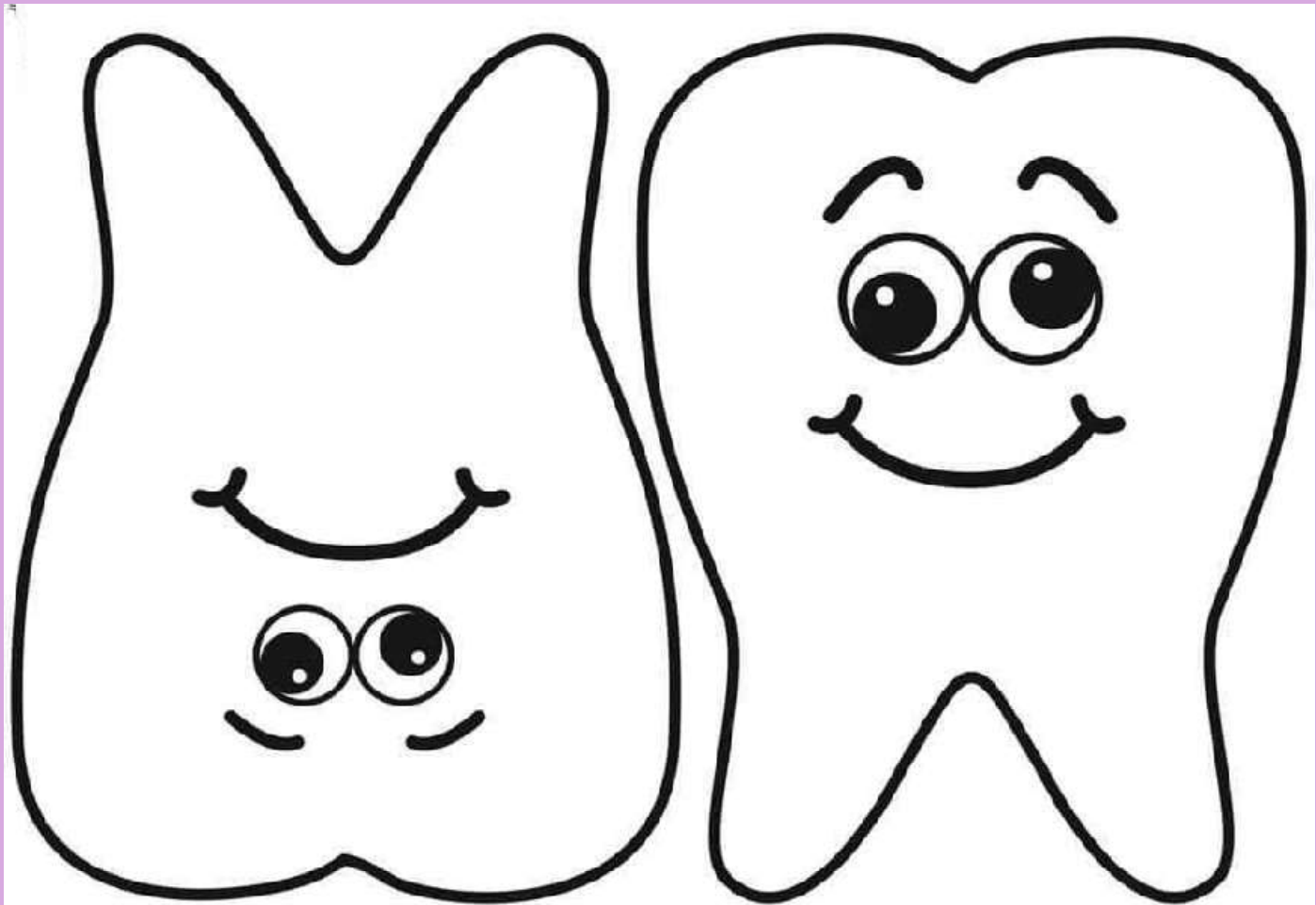






Прилог 4

<https://www.facebook.com/photo?fbid=3271022886545878&set=pcb.5630228780408826>







Начини провере остварености исхода:	Самоевалуација, посматрање, бележење.
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

Основна школа:	Припрема за час број 45		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Здравље и безбедност		
Наставна јединица:	Здравље		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање стеченог знања о: о здравом начину живота: становање, исхрана, лична хигијена.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: - о одржава личну хигијену и адекватно се храни у циљу очувања здравља; - о повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалогска, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 5 минута	- Питањима подсећа ученике на стечено знање. - Најављује наставну јединицу.	- Одговарају на питања.
Главни део часа 30 минута	- Дели ученике у групе. - Упућује ученике на задатке у дигиталном уџбенику у сврху утврђивања стеченог знања. - Чита ученицима задатке. - Даје повратну информацију о тачности решених задатака.	- Јављају се и одговарају на питања.
Завршни део часа 10 минута	- Проглашава победничку групу.	- Честитају победницима.
Изглед табле:	Здравље 	
Начини провере остварености исхода:	Самоевалуација, посматрање, бележење.	

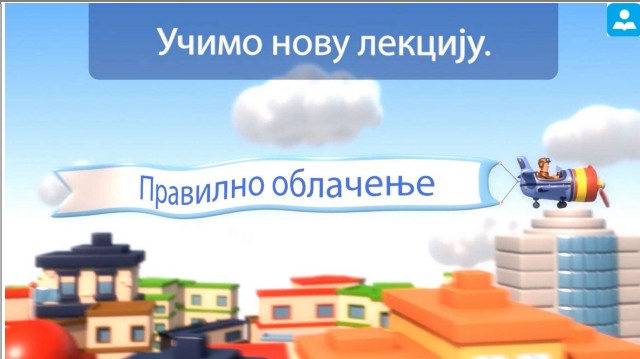
**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

Основна школа:	Припрема за час број 46		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Здравље и безбедност		
Наставна јединица:	Правилно облачење		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Упознавање ученика са: ○ здравим начином живота – одевање.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ се адекватно одева у циљу очувања здравља.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалогска, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 10 минута	- Обнавља са ученицима усвојено знање на претходном часу. - Лепи/пројектује на таблу слику (прилог 1) и разговара са ученицима анализирајући слику: ко је адекватно обучен, ко не, због чега, какве су последице. - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. Правилно облачење (Ученици који знају слова преписују наслов, остали ученици копирају колико могу.)	- Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама.
Главни део часа 30 минута	- Упућује ученике на уџбеник (страна 59.)  - Пушта ученицима видео презентацију дату у дигиталном уџбенику.	- Гледају видео презентацију. - Упознају се са адекватним облачењем у односу на временске прилике, значајем адекватног облачења.

	 - Упознаје ученике са: ○ адекватним облачењем у односу на временске прилике; ○ значајем адекватног облачења.	
Завршни део часа 5 минута	- Упућује ученике на задатке у Радној свесци 36. страна).  - Чита ученицима налоге задатака и помаже у раду. - Проверава тачност урађених задатака.	- Раде задатке Радној свесци. - Проверавају тачност урађених задатака.
Изглед табле:	Правилно облачење	

Учимо нову лекцију.

Правилно облачење

Прилог 1

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=3172423386405829&set=pcb.5275322742566100>

Прилози:



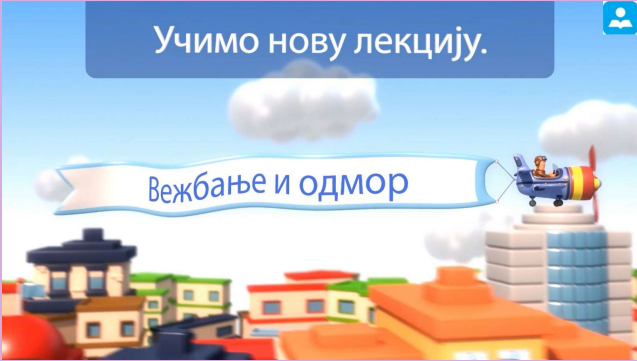
Начини провере остварености исхода:	Самоевалуација, посматрање, бележење.
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

Основна школа:	Припрема за час број 47		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Здравље и безбедност		
Наставна јединица:	Вежбање и одмор		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Упознавање ученика са: ○ здравим начином живота: рад и одмор.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ примењује правила безбедног понашања у циљу очувања здравља.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалогска, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 10 минута	- Ученицима пушта песму „Ми смо спортисти“, Бранка Милићевића (https://youtu.be/sLeLset4HJw)  - Анализирајући текст песме разговара са ученицима о значају бављења спортом и физичке активности. - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. Вежбање и одмор (Ученици који знају слова преписују наслов, остали ученици копирају колико могу.)	- Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама.
Главни део часа 30 минута	- Упућује ученике на уџбеник (странице 60. и 61.)	- Гледају видео презентацију. - Упознају се са значајем вежбања и одмора за очување здравља и здрав развој.

	- Пушта ученицима видео презентацију дату у дигиталном уџбенику. - Упознаје ученике са: ○ значајем вежбања и одмора за очување здравља и здрав развој.	
Завршни део часа 5 минута	- Упућује ученике на задатке у Радној свесци (37. страна).	- Раде задатке Радној свесци. - Проверавају тачност урађених задатака.

	 - Чита ученицима налоге задатака и помаже у раду. - Проверава тачност урађених задатака.	
Изглед табле:	Вежбање и одмор 	
Начини провере остварености исхода:	Самоевалуација, посматрање, бележење.	

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

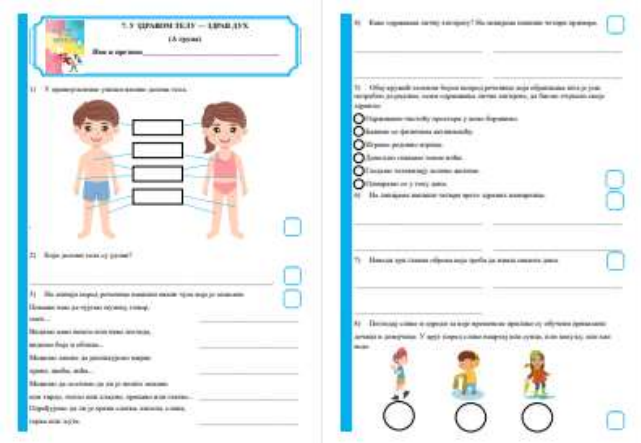
Основна школа:	Припрема за час број 48		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Здравље и безбедност		
Наставна јединица:	Здравље		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање стеченог знања о: о здравом начину живота: становање, одевање, исхрана, лична хигијена, рад, одмор.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: - о одржава личну хигијену и адекватно се одева у циљу очувања здравља; - о повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалогска, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 5 минута	- Питањима подсећа ученике на стечено знање. - Најављује наставну јединицу.	- Одговарају на питања.
Главни део часа 30 минута	- Дели ученике у групе. - Упућује ученике на задатке у дигиталном уџбенику у сврху утврђивања стеченог знања. - Чита ученицима задатке. - Даје повратну информацију о тачности решених задатака.	- Јављају се и одговарају на питања.
Завршни део часа 10 минута	- Проглашава победничку групу.	- Честитају победницима.
Изглед табле:	Здравље 	
Начини провере остварености исхода:	Самоевалуација, посматрање, бележење.	

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

Основна школа:	Припрема за час број 49		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Здравље и безбедност / Разноврсност природе		
Наставна јединица:	У здравом телу здрав дух		
Тип часа:	провера		
Циљ часа:	Провера степена усвојености знања о: ○ човековом телу – делови тела (глава, труп, руке и ноге) и чула (вида, слуха, укуса, мириса и додира); ○ здравом начину живота: становање, одевање, исхрана, лична хигијена, рад, одмор.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ препознаје главу, труп, руке и ноге као делове тела и њихову улогу у његовом свакодневном животу; ○ препознаје улогу чула вида, слуха, мириса, укуса и додира у његовом свакодневном функционисању и сазнавању окружења; ○ повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалошка, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 10 минута	- Даје ученицима упутство о раду. - Дели ученицима одштампане тестове. (прилог)	- Слушају упутство учитеља/ице.
Главни део часа 30 минута	- Чита ученицима задатке дајући допунска објашњења, уколико је то потребно. Обилази ученике, пружа помоћ.	- Самостално раде на задацима.
Завршни део часа 5 минута	– Прикупља тестове ученика. – Путем презентације или усмено упућује ученике у тачне одговоре и решења задатака.	– Слушају, јављају се и одговарају на питања.
Изглед табле:	Тест – прилог 	
Начини провере остварености исхода:		

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

Основна школа:	Припрема за час број 50		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Разноврсност природе		
Наставна јединица:	Природа је свуда око нас		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Упознавање ученика са: природом и разликовање природе од производа људског рада.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалогска, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 10 минута	- Обнавља са ученицима усвојено знање на претходном часу. - Пушта ученицима песму „Ал’ је леп овај свет“, Јована Јовановића Змаја (https://youtu.be/B5FNuWoFGJc)  - Анализирајући текст песме разговара са ученицима о свету који нас окружује. - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. Природа је свуда око нас (Ученици који знају слова преписују наслов, остали ученици копирају колико могу.)	- Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама.
Главни део часа 30 минута	- Упућује ученике на уџбеник (страница 64.)	- Гледају видео презентацију. - Упознају се са појмом природа и њеном поделом и чиниоцима (жива и нежива).

	- Пушта ученицима видео презентацију дату у дигиталном уџбенику. - Упознаје ученике са: ○ појмом природа и њеном поделом и чиниоцима (жива и нежива).	
Завршни део часа 5 минута	- Упућује ученике на задатке у Радној свесци (38.. страна).	- Раде задатке Радној свесци. - Проверавају тачност урађених задатака.

		
Изглед табле:	Природа је свуда око нас Учимо нову лекцију. Природа је свуда око нас	
Начини провере остварености исхода:	Самоевалуација, посматрање, бележење.	

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

Основна школа:	Припрема за час број 51		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Разноврсност природе		
Наставна јединица:	Сунчева светлост и топлота		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Упознавање ученика са: ○ сунчевом светлости и топлотом.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ разликује природу на примерима из непосредног окружења.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалогска, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 10 минута	- Обнавља са ученицима усвојено знање на претходном часу. - Лепи/пројектује на таблу слику (прилог 1) и разговара са ученицима анализирајући приказе на сликама. - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. Сунчева светлост и топлота (Ученици који знају слова преписују наслов, остали ученици копирају колико могу.)	- Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама.
Главни део часа 30 минута	- Упућује ученике на уџбеник (странице 65. и 66.)  - Пушта ученицима видео презентацију дату у дигиталном уџбенику.	- Гледају видео презентацију. - Упознају се са начином утицаја Сунчеве светлости и топлоте на жива бића, променама у интензитету Сунчеве светлости и топлоте током године, утицају и значају Сунчеве светлости и топлоте на живи свет.

	- Упознаје ученике са: ○ начином утицаја Сунчеве светлости и топлоте на жива бића; ○ променама у интензитету Сунчеве светлости и топлоте током године; ○ утицају и значају Сунчеве светлости и топлоте на живи свет.	
Завршни део часа 5 минута	- Упућује ученике на задатке у Радној свесци (39. страна). - Чита ученицима налоге задатака и помаже у раду. - Проверава тачност урађених задатака.	- Раде задатке Радној свесци. - Проверавају тачност урађених задатака.
Изглед табле:	Сунчева светлост и топлота	

Учимо нову лекцију.

Сунчева светлост и топлота

Прилог 1

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=3225885114392989&set=pcb.5455533444545028>

Прилози:

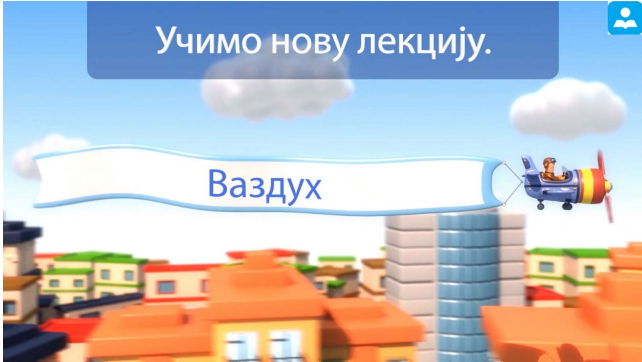


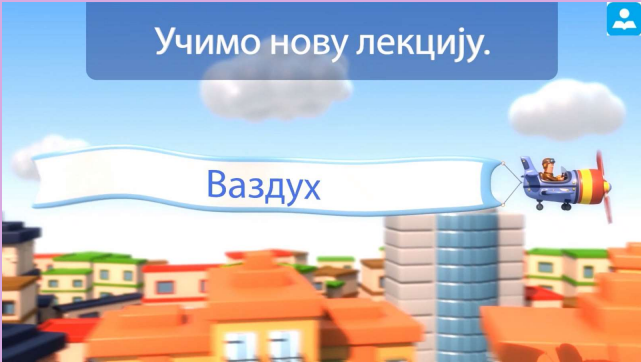
Начини провере остварености исхода:	Самоевалуација, посматрање, бележење.
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

Основна школа:	Припрема за час број 52		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Разноврсност природе		
Наставна јединица:	Ваздух		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Упознавање ученика са: ○ основним својствима ваздуха: провидност, мирис, кретање.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ разликује природу на примерима из непосредног окружења.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалогска, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 10 минута	- Обнавља са ученицима усвојено знање на претходном часу. - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. Ваздух (Ученици који знају слова преписују наслов, остали ученици копирају колико могу.)	- Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама.
Главни део часа 30 минута	- Упућује ученике на уџбеник (странице 67. и 68.)  - Пушта ученицима видео презентацију дату у дигиталном уџбенику.	- Гледају видео презентацију. - Упознају се са ваздухом и његовим особинама, где има ваздуха, ветром и како настаје.

	 - Упознаје ученике са: ○ ваздухом и његовим особинама; ○ где има ваздуха; ○ ветром и како настаје.	
Завршни део часа 5 минута	- Упућује ученике на задатке у Радној свесци (40. страна).  - Чита ученицима налоге задатака и помаже у раду. - Проверава тачност урађених задатака. (Код куће или на часу одељењског старешине или слободних наставних активности ученици могу погледати епизоду „Ветар“ серијала „Коцка, коцка, коцкица“ (https://www.youtube.com/watch?v=Wq20kysTtII)	- Раде задатке Радној свесци. - Проверавају тачност урађених задатака.

			
Изглед табле:	Ваздух 		
Начини провере остварености исхода:	Самоевалуација, посматрање, бележење.		

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

Основна школа:	Припрема за час број 53		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Разноврсност природе		
Наставна јединица:	Сунчева светлост и топлота и ваздух		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање стеченог знања о: ○ сунчевој светлости и топлоти; ○ основним својствима ваздуха: провидност, мирис, кретање.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалогска, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 5 минута	- Питањима подсећа ученике на стечено знање. - Најављује наставну јединицу.	- Одговарају на питања.
Главни део часа 30 минута	- Дели ученике у групе. - Упућује ученике на задатке у дигиталном уџбенику у сврху утврђивања стеченог знања. - Чита ученицима задатке. - Даје повратну информацију о тачности решених задатака.	- Јављају се и одговарају на питања.
Завршни део часа 10 минута	- Проглашава победничку групу.	- Честитају победницима.
Изглед табле:	Сунчева светлост и топлота и ваздух 	
Начини провере остварености исхода:	Самоевалуација, посматрање, бележење.	

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

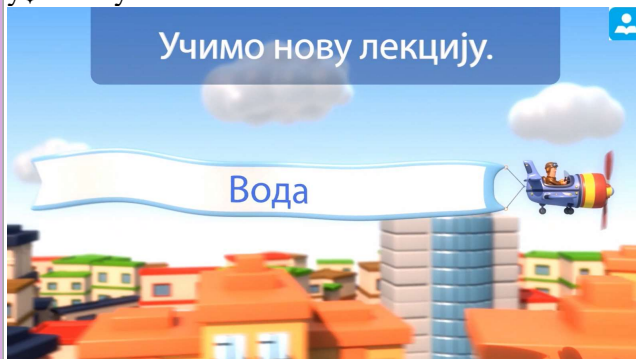
Основна школа:	Припрема за час број 54		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Разноврсност природе		
Наставна јединица:	Вода		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Упознавање ученика са: ○ облицима појављивања воде: потоци, реке, баре, језера, киша, снег; ○ облицима појављивања воде у непосредном окружењу; ○ основним својствима воде: укус, мирис, провидност, раствара поједине материјале.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ препознаје облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалогска, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 10 минута	- Обнавља са ученицима усвојено знање на претходном часу. - Пушта ученицима песму „Киша пада трава расте“. (https://youtu.be/vp7zMFrHkmA)  - Анализирајући текст песме разговара са ученицима о падавинама и њиховом значају. - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. Вода (Ученици који знају слова преписују наслов, остали ученици копирају колико могу.)	- Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама.
Главни део часа 30 минута	- Упућује ученике на уџбеник (странице 69. и 70.)	- Гледају видео презентацију. - Упознају се са водом и њеним особинама, појавним облицима воде у природи, води као растварачу, значају воде за живи свет.



- Пушта ученицима видео презентацију дату у дигиталном уџбенику.



- Упознаје ученике са:
- водом и њеним особинама;
 - појавним облицима воде у природи;
 - води као растварачу;
 - значају воде за живи свет.

Завршни део часа 5 минута

- Упућује ученике на задатке у Радној свесци (41. страна).

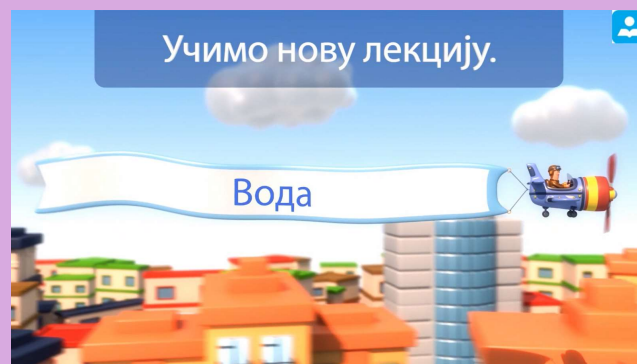
- Раде задатке Радној свесци.
- Проверавају тачност урађених задатака.



- Чита ученицима налоге задатака и помаже у раду.
- Проверава тачност урађених задатака.

Вода

Изглед табле:



Начини провере
остварености исхода:

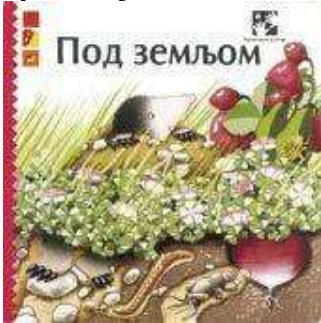
Самоевалуација, посматрање, бележење.

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

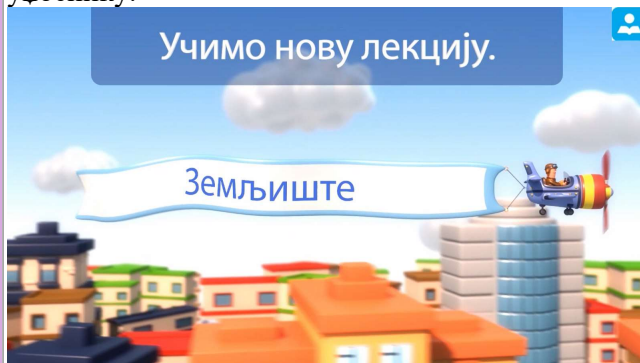
Основна школа:	Припрема за час број 55		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Разноврсност природе		
Наставна јединица:	Земљиште		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Упознавање ученика са: ○ изгледом земљишта: равница, брдо, планина; ○ изгледом земљишта у непосредном окружењу; ○ основним својствима земљишта: боја, растреситост, влажност.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ препознаје изглед земљишта у непосредном окружењу: равница, брдо, планина.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалогска, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 10 минута	- Обнавља са ученицима усвојено знање на претходном часу. - показује ученицима илустрације књиге „Под земљом“, Емануела Бусолатија.  - Анализирајући илустрације разговара са ученицима ко све настањује земљу и који је све њен значај. - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. Земљиште (Ученици који знају слова преписују наслов, остали ученици копирају колико могу.)	- Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама.
Главни део часа 30 минута	- Упућује ученике на уџбеник (странице 71. и 72.)	- Гледају видео презентацију. - Упознају се са земљиштем и његовим особинама, изгледом земљишта, изгледом земљишта у њиховој околини, значају земљишта за живи свет.



- Пушта ученицима видео презентацију дату у дигиталном уџбенику.

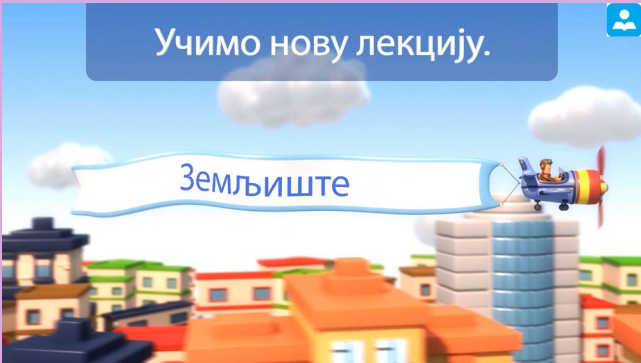


- Упознаје ученике са:
- земљиштем и његовим особинама;
 - изгледом земљишта;
 - изгледом земљишта у њиховој околини;
 - значају земљишта за живи свет.

Завршни део часа 5 минута

- Упућује ученике на задатке у Радној свесци (42. страна).

- Раде задатке Радној свесци.
- Проверавају тачност урађених задатака.

		
	Земљиште - Чита ученицима налоге задатака и помаже у раду. - Проверава тачност урађених задатака.	
Изглед табле:		
Начини провере остварености исхода:	Самоевалуација, посматрање, бележење.	

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

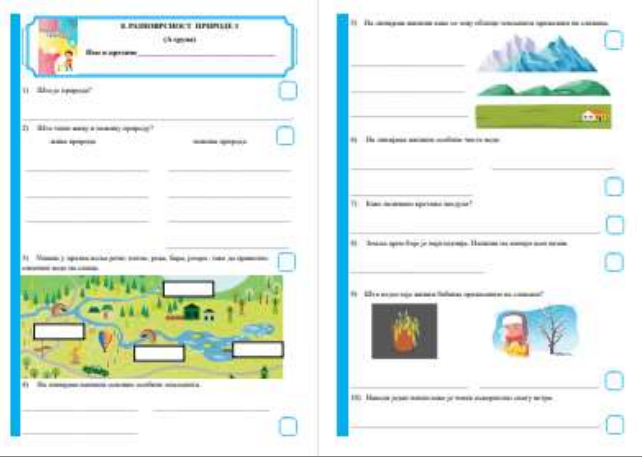
Основна школа:	Припрема за час број 56		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Разноврсност природе		
Наставна јединица:	Природа		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање стеченог знања о: ○ сунчевој светлости и топлоти; ○ основним својствима ваздуха: провидност, мирис, кретање; ○ облицима појављивања воде: потоци, реке, баре, језера, киша, снег; ○ облицима појављивања воде у непосредном окружењу; ○ основним својствима воде: укус, мирис, провидност, раствара поједине материјале; ○ изгледу земљишта: равница, брдо, планина; ○ изгледу земљишта у непосредном окружењу; ○ основним својствима земљишта: боја, растреситост, влажност.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења; ○ препознаје облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера; ○ препознаје изглед земљишта у непосредном окружењу: равница, брдо, планина; ○ повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалогска, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 5 минута	- Питањима подсећа ученике на стечено знање. - Најављује наставну јединицу.	- Одговарају на питања.
Главни део часа 30 минута	- Дели ученике у групе. - Упућује ученике на задатке у дигиталном уџбенику у сврху утврђивања стеченог знања. - Чита ученицима задатке. - Даје повратну информацију о тачности решених задатака.	- Јављају се и одговарају на питања.
Завршни део часа 10 минута	- Проглашава победничку групу.	- Честитају победницима.
Изглед табле:	Природа 	
Начини провере остварености исхода:	Самоевалуација, посматрање, бележење.	

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

Основна школа:	Припрема за час број 57		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Разноврсност природе		
Наставна јединица:	Разноврсност природе 1		
Тип часа:	провера		
Циљ часа:	Провера степена усвојености знања о: ○ сунчевој светлости и топлоти; ○ основним својствима ваздуха: провидност, мирис, кретање; ○ облицима појављивања воде: потоци, реке, баре, језера, киша, снег; ○ облицима појављивања воде у непосредном окружењу; ○ основним својствима воде: укус, мирис, провидност, раствара поједине материјале; ○ изгледу земљишта: равница, брдо, планина; ○ изгледу земљишта у непосредном окружењу; ○ основним својствима земљишта: боја, растреситост, влажност.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења; ○ препознаје облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера; ○ препознаје изглед земљишта у непосредном окружењу: равница, брдо, планина.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалогска, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 10 минута	- Даје ученицима упутство о раду. - Дели ученицима одштампане тестове. (прилог)	- Слушају упутство учитеља/ице.
Главни део часа 30 минута	- Чита ученицима задатке дајући допунска објашњења, уколико је то потребно. Обилази ученике, пружа помоћ.	- Самостално раде на задацима.
Завршни део часа 5 минута	– Прикупља тестове ученика. – Путем презентације или усмено упућује ученике у тачне одговоре и решења задатака.	– Слушају, јављају се и одговарају на питања.
Изглед табле:	Тест – прилог 	
Начини провере остварености исхода:		

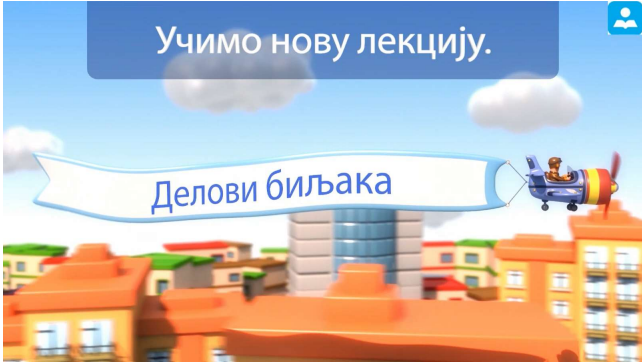
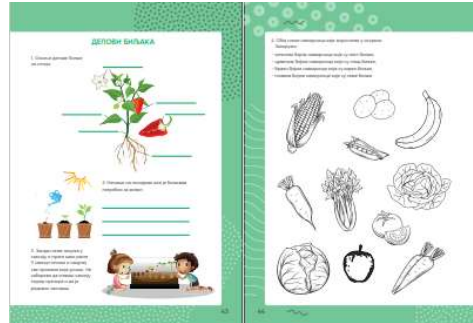
**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

Основна школа:	Припрема за час број 58		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Разноврсност природе		
Наставна јединица:	Делови биљака		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Упознавање ученика са: ○ изгледом и деловима тела биљака.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ идентификује биљке из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалогска, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 10 минута	- Лепи пројектује слику на таблу (прилог 1) и разговара са ученицима о приказаном поврћу, како се зове, који њихов део једемо, који је то део биљке. - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. Делови биљака (Ученици који знају слова преписују наслов, остали ученици копирају колико могу.)	- Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама.
Главни део часа 30 минута	- Упућује ученике на уџбеник (странице 73. и 74.)  - Пушта ученицима видео презентацију дату у дигиталном уџбенику.	- Гледају видео презентацију. - Упознају се са деловима биљака: корен, стабло, лист, цвет, плод, семе, сличностима и разликама делова биљака, употребом делова биљака у исхрани.

	 - Упознаје ученике са: ○ деловима биљака: корен, стабло, лист, цвет, плод, семе; ○ сличностима и разликама делова биљака; ○ употребом делова биљака у исхрани.	
Завршни део часа 5 минута	- Упућује ученике на задатке у Радној свесци (43. и 44. страна).  - Чита ученицима налоге задатака и помаже у раду. - Проверава тачност урађених задатака.	- Раде задатке Радној свесци. - Проверавају тачност урађених задатака.
Изглед табле:	Делови биљака	

Учимо нову лекцију.

Делови биљака

Прилог 1

https://www.freepik.com/free-vector/vegetable-garden-illustration_4528417.htm#query=growing%20vegetables&position=0&from_view=keyword&track=ais

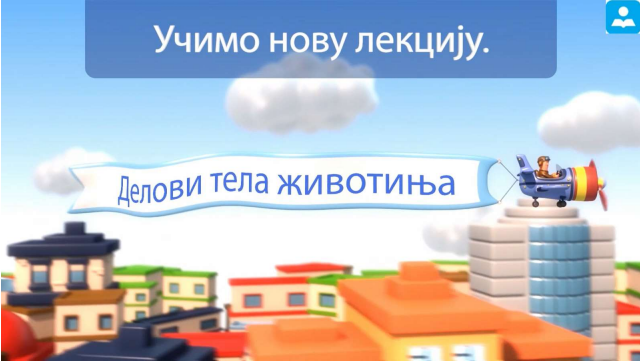
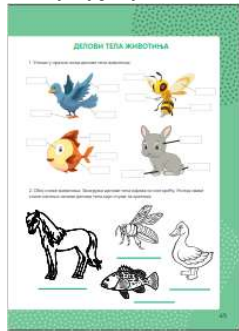


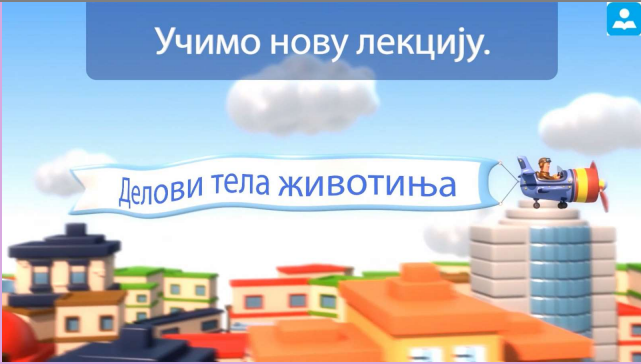
Начини провере остварености исхода:	Самоевалуација, посматрање, бележење.
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

Основна школа:	Припрема за час број 59		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Разноврсност природе		
Наставна јединица:	Делови тела животиња		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Упознавање ученика са: ○ изгледом и деловима тела животиња на примерима сисара, птица, риба, инсеката.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ идентификује животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалогска, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 10 минута	- Обнавља са ученицима усвојено знање на претходном часу. - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. Делови тела животиња (Ученици који знају слова преписују наслов, остали ученици копирају колико могу.)	- Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама.
Главни део часа 30 минута	- Упућује ученике на уџбеник (странице 75. и 76.)  - Пушта ученицима видео презентацију дату у дигиталном уџбенику.	- Гледају видео презентацију. - Упознају се са деловима тела животиња: глава, труп, ноге, крила, пераја, реп и њиховим разликама, начином кретања животиња, чиме је прекривено тело животиња.

	 - Упознаје ученике са: ○ деловима тела животиња: глава, труп, ноге, крила, пераја, реп и њиховим разликама; ○ начином кретања животиња; ○ чиме је прекривено тело животиња.	
Завршни део часа 5 минута	- Упућује ученике на задатке у Радној свесци (45. страна).  - Чита ученицима налоге задатака и помаже у раду. - Проверава тачност урађених задатака.	- Раде задатке Радној свесци. - Проверавају тачност урађених задатака.
Изглед табле:	Делови тела животиња	

			
Начини провере остварености исхода:	Самоевалуација, посматрање, бележење.		
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?			

Основна школа:	Припрема за час број 60		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Разноврсност природе		
Наставна јединица:	Делови биљака и животиња		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање стеченог знања о: ○ изгледу и деловима тела биљака. ○ изгледу и деловима тела животиња на примерима сисара, птица, риба, инсеката.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа; ○ повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалогска, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 5 минута	- Питањима подсећа ученике на стечено знање. - Најављује наставну јединицу.	- Одговарају на питања.
Главни део часа 30 минута	- Дели ученике у групе. - Упућује ученике на задатке у дигиталном уџбенику у сврху утврђивања стеченог знања. - Чита ученицима задатке. - Даје повратну информацију о тачности решених задатака.	- Јављају се и одговарају на питања.
Завршни део часа 10 минута	- Проглашава победничку групу.	- Честитају победницима.
Изглед табле:	Делови биљака и животиља 	
Начини провере остварености исхода:	Самоевалуација, посматрање, бележење.	

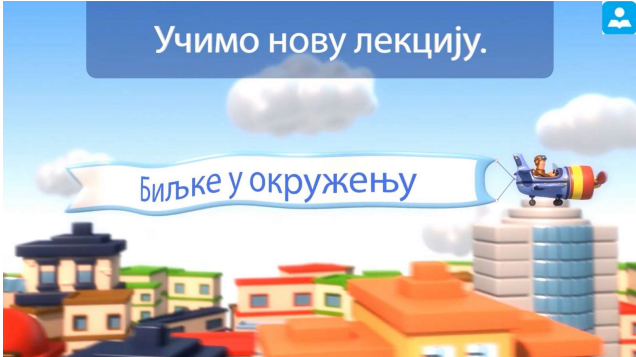
**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

Основна школа:	Припрема за час број 61		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Разноврсност природе		
Наставна јединица:	Биљке у окружењу		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Упознавање ученика са: ○ карактеристичним биљкама у непосредном окружењу.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ идентификује биљке из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа; ○ уочава разноврсност биљака на основу спољашњег изгледа.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалогска, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 10 минута	- Исечене слике (прилог 1) дели ученицима да склопе по хронолошком реду. Лепи слике на таблу и разговара са ученицима на основу чега су знали којим редоследом да поређају слике, која биљка је у питању и на основу чега је препознају, које још биљке знају. - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. Биљке у окружењу (Ученици који знају слова преписују наслов, остали ученици копирају колико могу.)	- Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама.
Главни део часа 30 минута	- Упућује ученике на уџбеник (странице 77. и 78.)  - Пушта ученицима видео презентацију дату у дигиталном уџбенику.	- Гледају видео презентацију. - Упознају се са биљкама у окружењу и начином њиховог распознавања.

	 - Упознаје ученике са: ○ биљкама у окружењу и начином њиховог распознавања. - Упућује ученике на задатке у Радној свесци (46. и 47. страна).	
Завршни део часа 5 минута	 - Раде задатке Радној свесци. - Проверавају тачност урађених задатака. - Чита ученицима налоге задатака и помаже у раду. - Проверава тачност урађених задатака.	- Раде задатке Радној свесци. - Проверавају тачност урађених задатака.
Изглед табле:	Биљке у окружењу	

	Учимо нову лекцију. Биљке у окружењу
Прилози:	Прилог 1 https://www.facebook.com/photo/?fbid=2939229723058531&set=pcb.4335739149857802



Начини провере
остварености исхода:

Самоевалуација, посматрање, бележење.

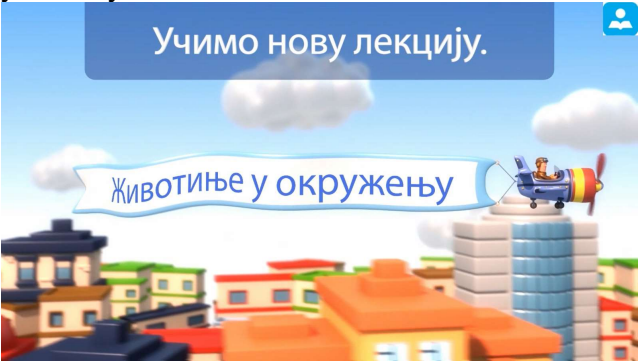
**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

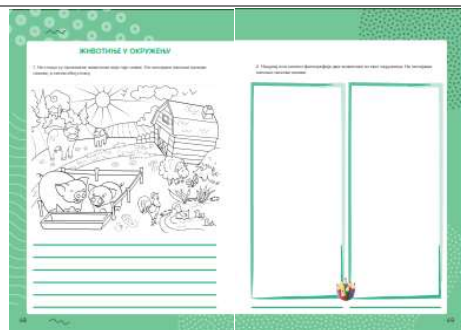
- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

Основна школа:	Припрема за час број 62		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Разноврсност природе		
Наставна јединица:	Животиње у окружењу		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Упознавање ученика са: ○ карактеристичним биљкама и животињама у непосредном окружењу.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ идентификује животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа; ○ уочава разноврсност животиња на основу спољашњег изгледа		
Наставне методе:	демонстративна, дијалогска, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

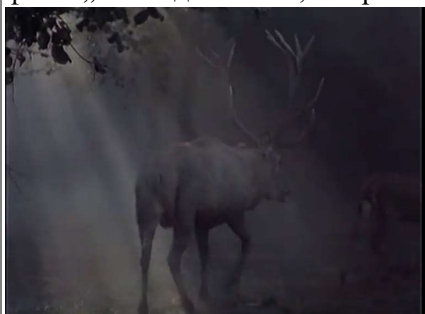
МОГУЋИ ТОК ЧАСА

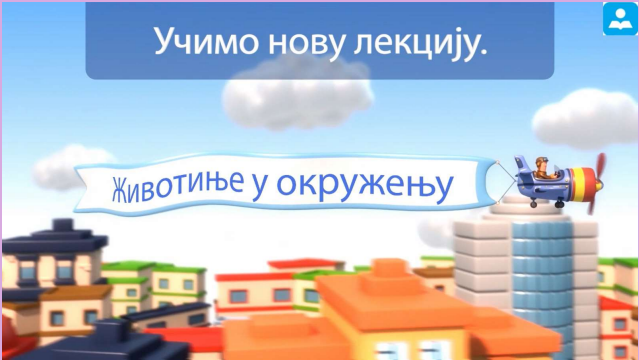
	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 10 минута	- Обнавља са ученицима усвојено знање на претходном часу. - Ученицима пушта инсерт из филма „Последња оаза“, Петра Лаловића (https://www.youtube.com/watch?v=IIL4eujdafE)  - Разговара са ученицима о погледаном инсерту, које животиње препознају, да ли су их некада видели у свом окружењу, по чему их препознају... - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. Животиње у окружењу (Ученици који знају слова преписују наслов, остали ученици копирају колико могу.)	- Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама.

Главни део часа 30 минута	- Упућује ученике на уџбеник (странице 79. и 80.)  - Пушта ученицима видео презентацију дату у дигиталном уџбенику.  - Упознаје ученике са: ○ животињама у окружењу и начином на који се распознају; ○ називима домаћих и дивљих животиња као и називима њихових младунаца; ○ начином њиховог живота и исхраном. (У презентовању граива могу се користити слике (прилог 1, 2 и 3).	- Гледају видео презентацију. - Упознају се са животињама у окружењу и начином на који се распознају, називима домаћих и дивљих животиња као и називима њихових младунаца, начином њиховог живота и исхраном.
Завршни део часа 5 минута	- Упућује ученике на задатке у Радној свесци (48. и 49. страна).	- Раде задатке Радној свесци. - Проверавају тачност урађених задатака.



- Чита ученицима налоге задатака и помаже у раду.
 - Проверава тачност урађених задатака.
 - Приказује ученицима слике (прилог 4) (лепи/пројектује на таблу) и разговара са њима о грешкама и нелогичностима које се на њима појављују.
 - Ученицима дели шаблоне које ученици боје, а код куће лепе на картон чиме добијају лепу пратилицу за чизање и означаивач страница за књигу (прилог 5).
- (Уколико постоји могућност било би добро погледати на часу одељењског старешине или слободних наставних активности цео филм „Последња оаза“, Петра Лалића из 1983.године.



Изглед табле:	Животиње у окружењу 
Прилози:	Прилог 1 https://www.facebook.com/photo/?fbid=3006108636370639&set=pcb.4666144256817288 



Прилог 2

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1003261553634301&set=pcb.1427233741041721>



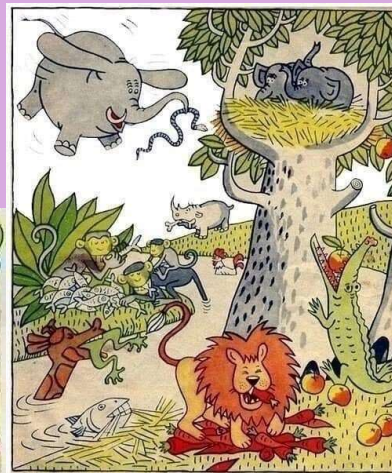
Прилог 3

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=3067676960213806&set=pcb.4887538588011186>



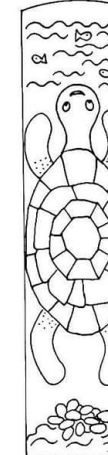
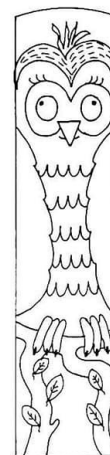
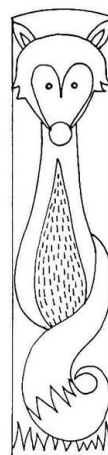
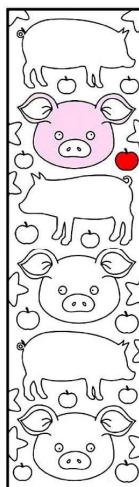
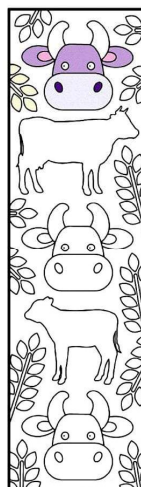
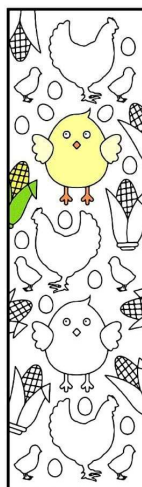
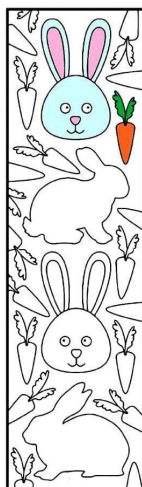
Прилог 4

<https://www.facebook.com/photo?fbid=3376840762630756&set=pcb.6146615452103487>



Прилог 5

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=3136706939977474&set=gm.5146756068756102&id&orvanity=890447864386965>



<https://www.facebook.com/photo/?fbid=3143180922663409&set=gm.5171945669570475&id=890447864386965>

Начини провере
остварености исхода:

Самоевалуација, посматрање, бележење.

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

Основна школа:	Припрема за час број 63		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Разноврсност природе		
Наставна јединица:	Биљке и животиње		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање стеченог знања о:		
	о карактеристичним биљкама и животињама у непосредном окружењу.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: - о идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа; - о уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа; - о повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалогска, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

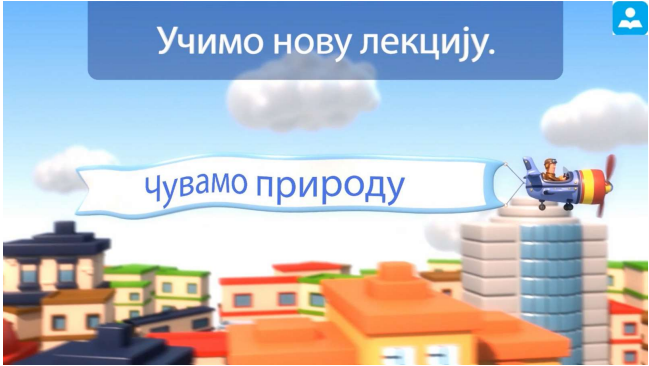
МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 5 минута	- Питањима подсећа ученике на стечено знање. - Најављује наставну јединицу.	- Одговарају на питања.
Главни део часа 30 минута	- Дели ученике у групе. - Упућује ученике на задатке у дигиталном уџбенику у сврху утврђивања стеченог знања. - Чита ученицима задатке. - Даје повратну информацију о тачности решених задатака.	- Јављају се и одговарају на питања.
Завршни део часа 10 минута	- Проглашава победничку групу.	- Честитају победницима.
Изглед табле:	Биљке и животиње 	
Начини провере остварености исхода:	Самоевалуација, посматрање, бележење.	

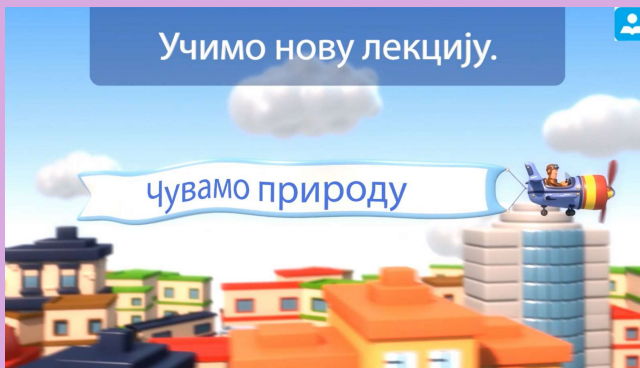
**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

Основна школа:	Припрема за час број 64		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Разноврсност природе		
Наставна јединица:	Чувамо природу		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Упознавање ученика са: ○ значајем воде, ваздуха, земљишта, сунчеве светлости и топлоте за живот биљака, животиња/човека; ○ одговорним односом човека према животној средини (штедња воде, одлагање отпада на предвиђена места, брига о биљкама и животињама).		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ штеди воду и одлаже отпад на предвиђена места; ○ се понаша тако да не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу; ○ повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалогска, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 10 минута	- Лепи/пројектује слике на таблу (прилог 1) и разговара са ученицима о њима, шта је приказано, како су деца поступила, да ли је то добро, шта су тиме постигла, да ли су имали сличну ситуацију... - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. Чувамо природу (Ученици који знају слова препisuју наслов, остали ученици копирају колико могу.)	- Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама.
Главни део часа 30 минута	- Упућује ученике на уџбеник (странице 81. и 82.)  - Пушта ученицима видео презентацију дату у дигиталном уџбенику.	- Гледају видео презентацију. - Упознају се са начином загађења природе, начинима очувања природе, значајем природе за живи свет и значајем њеног очувања.

	 - Упознаје ученике са: ○ начином загађења природе; ○ начинима очувања природе; ○ значајем природе за живи свет и значајем њеног очувања. - Упућује ученике на задатке у Радној свесци (50. и 51. страна).	
Завршни део часа 5 минута	 - Чита ученицима налоге задатака и помаже у раду. - Проверава тачност урађених задатака. (Уколико постоји могућност на часу одељењског старешине или слободних наставних активности погледати епизоду „Живот вене око мене“ серијала „Коцка, коцка, коцкица“. (https://www.youtube.com/watch?v=4MgI8HXnNrc)	- Раде задатке Радној свесци. - Проверавају тачност урађених задатака.

		
Изглед табле:	Чувамо природу 	
Прилози:	Прилог 1 https://www.facebook.com/photo?fbid=2966483486999821&set=pcb.4473596509405398	



<https://www.facebook.com/photo?fbid=2966483620333141&set=pcb.4473596509405398>



Начини провере остварености исхода:	Самоевалуација, посматрање, бележење.
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

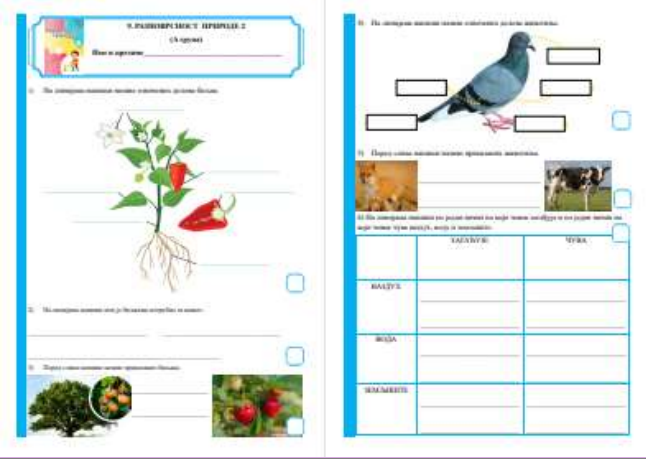
Основна школа:	Припрема за час број 65		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Разноврсност природе		
Наставна јединица:	Биљке и животиње		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање стеченог знања о: ○ карактеристичним биљкама и животињама у непосредном окружењу; ○ изгледу и деловима тела биљака; ○ изгледу и деловима тела животиња на примерима сисара, птица, риба, инсеката; ○ значају воде, ваздуха, земљишта, сунчеве светлости и топлоте за живот биљака, животиња/човека; ○ одговорном односу човека према животној средини (штедња воде, одлагање отпада на предвиђена места, брига о биљкама и животињама).		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа; ○ уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа; ○ штеди воду и одлаже отпад на предвиђена места; ○ се понаша тако да не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу; ○ повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалогска, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 5 минута	- Питањима подсећа ученике на стечено знање. - Најављује наставну јединицу.	- Одговарају на питања.
Главни део часа 30 минута	- Дели ученике у групе. - Упућује ученике на задатке у дигиталном уџбенику у сврху утврђивања стеченог знања. - Чита ученицима задатке. - Даје повратну информацију о тачности решених задатака.	- Јављају се и одговарају на питања.
Завршни део часа 10 минута	- Проглашава победничку групу.	- Честитају победницима.
Изглед табле:	Биљке и животиње 	
Начини провере остварености исхода:	Самоевалуација, посматрање, бележење.	

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

Основна школа:	Припрема за час број 66		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Разноврсност природе		
Наставна јединица:	Разноврсност природе 2		
Тип часа:	провера		
Циљ часа:	Провера степена усвојености знања о: - о карактеристичним биљкама и животињама у непосредном окружењу; - о изгледу и деловима тела биљака; - о изгледу и деловима тела животиња на примерима сисара, птица, риба, инсеката; - о значају воде, ваздуха, земљишта, сунчеве светлости и топлоте за живот биљака, животиња/човека; - о одговорном односу човека према животној средини (штедња воде, одлагање отпада на предвиђена места, брига о биљкама и животињама).		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: - о идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа; - о уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа; - о штеди воду и одлаже отпад на предвиђена места; - о се понаша тако да не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу; - о повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалошка, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 10 минута	- Даје ученицима упутство о раду. - Дели ученицима одштампане тестове. (прилог)	- Слушају упутство учитеља/ице.
Главни део часа 30 минута	- Чита ученицима задатке дајући допунска објашњења, уколико је то потребно. Обилази ученике, пружа помоћ.	- Самостално раде на задацима.
Завршни део часа 5 минута	– Прикупља тестове ученика. – Путем презентације или усмено упућује ученике у тачне одговоре и решења задатака.	– Слушају, јављају се и одговарају на питања.
Изглед табле:	Тест – прилог 	
Начини провере остварености исхода:		

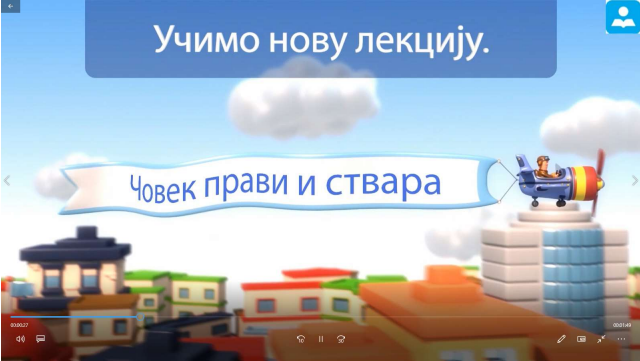
**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

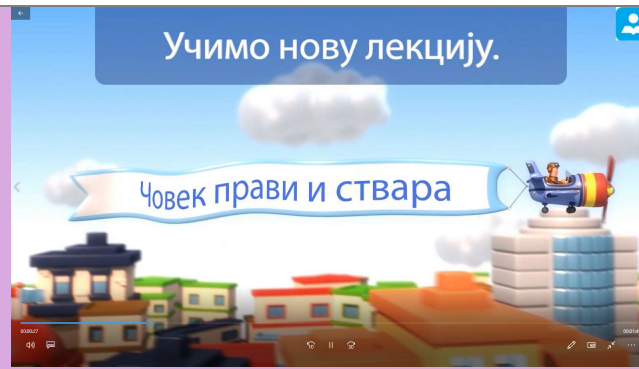
- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

Основна школа:	Припрема за час број 67		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Човек ствара		
Наставна јединица:	Човек прави и ствара		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Упознавање ученика са: ○ човековим радом и стварањем (материјали и средства за рад, производи људског рада).		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ препознаје резултате човековог рада.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалогска, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 10 минута	- Обнавља са ученицима усвојено знање на претходном часу. - Користећи слике (прилог 1) разговара са ученицима о занимањима. - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. Човек прави и ствара (Ученици који знају слова преписују наслов, остали ученици копирају колико могу.)	- Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама.
Главни део часа 30 минута	- Упућује ученике на уџбеник (странице 83. и 84.)  - Пушта ученицима видео презентацију дату у дигиталном уџбенику.	- Гледају видео презентацију. - Упознају се са делатностима људи и производима њиховог рада.

	 Учимо нову лекцију. Човек прави и ствара - Упознаје ученике са: ○ делатностима људи и производима њиховог рада. - организује игру (прилог 2). Ученицима дели делове слагалице а они проналазе свог пара. Спојене слике лепи на таблу. - Упућује ученике на задатке у Радној свесци (52. страна).	
Завршни део часа 5 минута	 - Чита ученицима налоге задатака и помаже у раду. - Проверава тачност урађених задатака. - показује ученицима слике (прилог 3) и разговара са ученицима о путу од жита до хлеба.	- Раде задатке Радној свесци. - Проверавају тачност урађених задатака.
Изглед табле:	Човек прави и ствара	

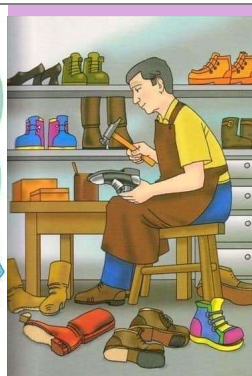


Прилог 1

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=3171392959842205&set=pcb.5272394682858906>

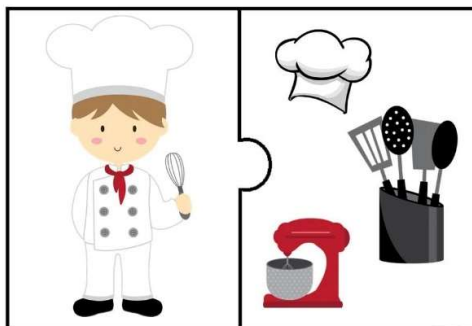
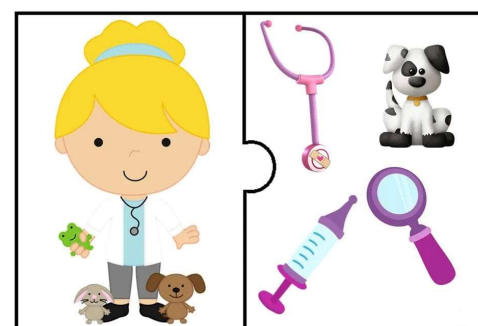
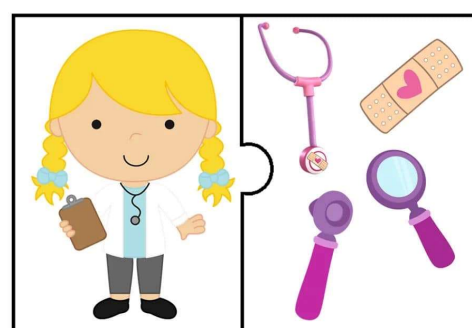
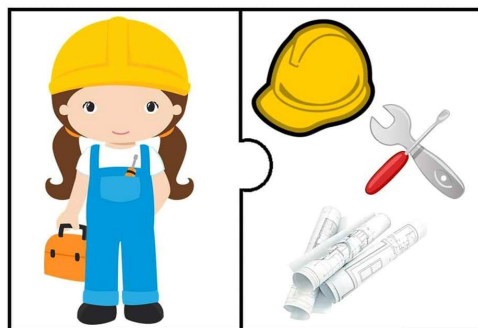
Прилози:





Прилог 2

<https://www.facebook.com/photo?fbid=3162812630700238&set=pcb.5243092695789105>



Прилог 3

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=3277950215853145&set=pcb.5658623570902680>



Начини провере
остварености исхода:

Самоевалуација, посматрање, бележење.

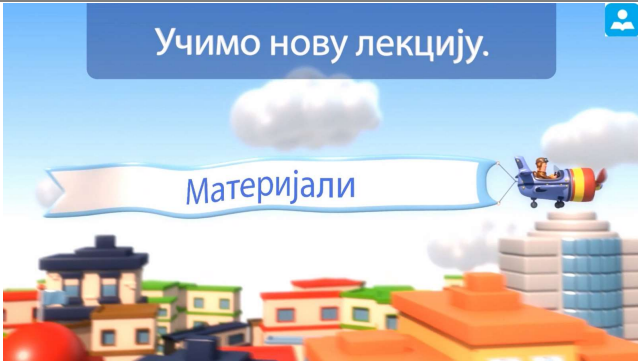
**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

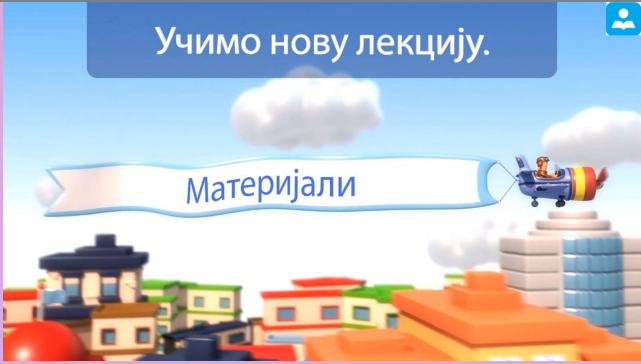
- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

Основна школа:	Припрема за час број 68		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Човек ствара		
Наставна јединица:	Материјали		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Упознавање ученика са: ○ материјалима за израду предмета (дрво, камен, метал, стакло, гума, пластика, папир, тканина) и њихова својства (тврдо-меко, провидно-непровидно, храпаво- глатко).		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ посматрањем и опицавањем предмета одреди својства материјала: тврдо-меко, провидно-непровидно, храпаво-глатко; ○ учествује у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалошка, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 10 минута	- Обнавља са ученицима усвојено знање на претходном часу. - Најављује наставну јединицу и записује наслов на табли. Материјали (Ученици који знају слова преписују наслов, остали ученици копирају колико могу.)	- Одговарају на питања. - Записују наслов у својим свескама.
Главни део часа 30 минута	- Упућује ученике на уџбеник (странице 85. и 86.)  - Пушта ученицима видео презентацију дату у дигиталном уџбенику.	- Гледају видео презентацију. - Упознају се са материјалима и њиховим особинама (тврђ, мек, провидан, непровидан, храпав, гладак), начину одабира материјала у изради производа.

	Учимо нову лекцију. Материјали 	
	- Упознаје ученике са: ○ материјалима и њиховим особинама (тврђ, мек, провидан, непровидан, храпав, гладак); ○ начину одабира материјала у изради производа. - Упућује ученике на задатке у Радној свесци (53. и 54. страна).	
Завршни део часа 5 минута	 - Чита ученицима налоге задатака и помаже у раду. - Проверава тачност урађених задатака.	- Раде задатке Радној свесци. - Проверавају тачност урађених задатака.
Изглед табле:	Материјали	

			
Начини провере остварености исхода:	Самоевалуација, посматрање, бележење.		
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?			

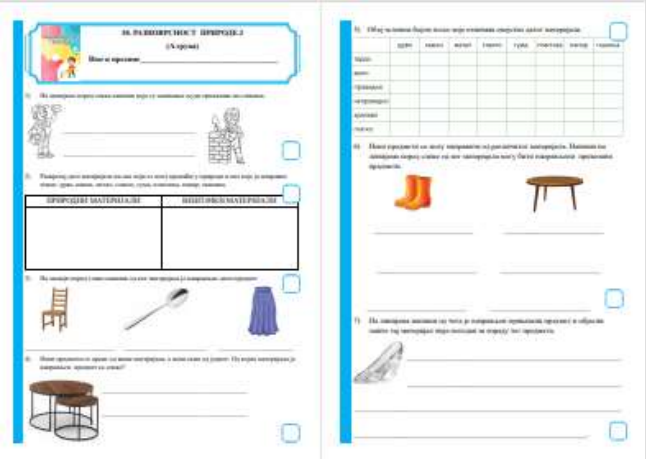
Основна школа:	Припрема за час број 69		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Човек ствара		
Наставна јединица:	Човек ствара		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање стеченог знања о: - човековом раду и стварању (материјали и средства за рад, производи људског рада); - материјалима за израду предмета (дрво, камен, метал, стакло, гума, пластика, папир, тканина) и њихова својства (тврдо-меко, провидно-непровидно, храпаво- глатко);		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: - посматрањем и опипавањем предмета одреди својства материјала: тврдо-меко, провидно-непровидно, храпаво-глатко; - учествује у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене; - повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалошка, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 5 минута	- Питањима подсећа ученике на стечено знање. - Најављује наставну јединицу.	- Одговарају на питања.
Главни део часа 30 минута	- Дели ученике у групе. - Упућује ученике на задатке у дигиталном уџбенику у сврху утврђивања стеченог знања. - Чита ученицима задатке. - Даје повратну информацију о тачности решених задатака.	- Јављају се и одговарају на питања.
Завршни део часа 10 минута	- Проглашава победничку групу.	- Честитају победницима.
Изглед табле:	Човек ствара 	
Начини провере остварености исхода:	Самоевалуација, посматрање, бележење.	

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

Основна школа:	Припрема за час број 70		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Човек ствара		
Наставна јединица:	Човек ствара		
Тип часа:	провера		
Циљ часа:	Провера степена усвојености знања о: - човековом раду и стварању (материјали и средства за рад, производи људског рада); - материјалима за израду предмета (дрво, камен, метал, стакло, гума, пластика, папир, тканина) и њихова својства (тврдо-меко, провидно-непровидно, храпаво- глатко);		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: - посматрањем и опицавањем предмета одреди својства материјала: тврдо-меко, провидно-непровидно, храпаво-глатко; - учествује у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене; - повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.		
Наставне методе:	демонстративна, дијалогска, рад на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 10 минута	- Даје ученицима упутство о раду. - Дели ученицима одштапане тестове. (прилог)	- Слушају упутство учитеља/ице.
Главни део часа 30 минута	- Чита ученицима задатке дајући допунска објашњења, уколико је то потребно. Обилази ученике, пружа помоћ.	- Самостално раде на задацима.
Завршни део часа 5 минута	– Прикупља тестове ученика. – Путем презентације или усмено упућује ученике у тачне одговоре и решења задатака.	– Слушају, јављају се и одговарају на питања.
Изглед табле:	Тест – прилог 	
Начини провере остварености исхода:		

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

Основна школа:	Припрема за час број 71		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Ја и други / Породични дом, школа / Здравље и безбедност		
Наставна јединица:	Научили смо		
Тип часа:	систематизација		
Циљ часа:	Систематизација стеченог знања о: ○ основним осећањима (радост, страх, туга и бес); ○ основним животним потребама (дисање, храна, вода, спавање и потреба за тоалетом); ○ сличностима и разликама по полу, старости, способностима и интересовањима; ○ групама људи: породица, школска заједница, разред, одељење, суседи; ○ правима и обавезама чланова група; ○ правилима понашања појединаца и групе; ○ безбедном понашању у саобраћају на путу од куће до школе (кретање улицом са и без тротоара, прелажење преко улице, безбедно место за игру); ○ опасним ситуацијама по живот, здравље и околину, превенција и правилно понашање (у дому и школској средини, саобраћају); ○ кретању и сналажењу у простору у односу на просторне одреднице: напред-назад, лево-десно, горе-доле и карактеристичне објекте; ○ сналажењу у времену у односу на временске одреднице: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра.		

Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ препозна и искаже радост, страх, тугу и бес уважавајући себе и друге; ○ правовремено и примерено ситуацији искаже своје основне животне потребе за храном, водом и одласком у тоалет; ○ се понаша тако да уважава различитости својих вршњака и других људи; ○ се придржава договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши; ○ сарађује са вршњацима у заједничким активностима; ○ чува своју, школску и имовину других; ○ одржава личну хигијену и адекватно се одева у циљу очувања здравља; ○ својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења; ○ примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са и без тротоара и преласка улице; ○ се снађе у простору помоћу просторних одредница: напред-назад, лево-десно, горе-доле и карактеристичних објеката; ○ одреди време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра; ○ повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.
Наставне методе:	демонстративна, дијалошка, рад на тексту
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 5 минута	- Користећи подсетнике из удбеника, питањима подсећа ученике на стечено знање. 	- Одговарају на питања.

	 - Најављује наставну јединицу.	
Главни део часа 30 минута	- Дели ученике у групе и кроз одговарања на квизу знања проверава усвојеност наученог градива. - Даје повратну информацију о тачности решених задатака.	- Јављају се и одговарају на питања.
Завршни део часа 10 минута	- Проглашава победничку групу.	- Честитају победницима.
Изглед табле:		
Начини провере остварености исхода:	Самоевалуација, посматрање, бележење.	

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?

Основна школа:	Припрема за час број 72		Предметни наставник:
Предмет:	Свет око нас	Разред: 1.	
Наставна тема/област:	Оријентација у простору и времену времену / Човек ствара / Разноврсност природ		
Наставна јединица:	Научили смо		
Тип часа:	систематизација		
Циљ часа:	Систематизација стеченог знања о: ○ празницима: породичним, школским; ○ здравом начину живота: становање, одевање, исхрана, лична хигијена, рад, одмор; ○ опасним ситуацијама по живот, здравље и околину, превенција и правилно понашање током природних непогода; ○ човековом раду и стварању (материјалима и средствима за рад, производима људског рада); ○ материјалима за израду предмета (дрво, камен, метал, стакло, гума, пластика, папир, тканина) и њиховим својствима (тврдо-меко, провидно-непровидно, храпаво- глатко); ○ сунчевој светлост и топлоти; ○ основним својствима ваздуха: провидност, мирис, кретање; ○ облицима појављивања воде: потоци, реке, баре, језера, киша, снег; ○ облицима појављивања воде у непосредном окружењу; ○ основним својствима воде: укус, мирис, провидност, раствара поједине материјале; ○ изгледу земљишта: равница, брдо, планина; ○ изгледу земљишта у непосредном окружењу; ○ основним својствима земљишта: боја, растреситост, влажност; ○ карактеристични биљкама и животињама у непосредном окружењу; ○ изгледу и деловима тела биљака; ○ изгледу и деловима тела животиња на примерима сисара, птица, риба, инсеката;		

	○ човековом телу – делови тела (глава, труп , руке и ноге) и чула (вида, слуха, укуса, мириса и додира); ○ значају воде, ваздуха, земљишта, сунчеве светлости и топлоте за живот биљака, животиња/човека; ○ одговорном односу човека према животној средини (штедња воде, одлагање отпада на предвиђена места, брига о биљкама и животињама).
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: ○ одржава личну хигијену и адекватно се одева у циљу очувања здравља; ○ прати инструкције одраслих у опасним ситуацијама: поплава, земљотрес, пожар; ○ својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења; ○ посматрањем и опипавањем предмета одреди својства материјала: тврдо-меко, провидно-непровидно, храпаво-глатко; ○ учествује у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене; ○ разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења; ○ препознаје облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера; ○ препознаје изглед земљишта у непосредном окружењу: равница, брдо, планина; ○ идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа; ○ уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа; ○ препознаје главу, труп, руке и ноге као делове тела и њихову улогу у његовом свакодневном животу; ○ препознаје улогу чула вида, слуха, мириса, укуса и додира у његовом свакодневном функционисању и сазнавању окружења; ○ штеди воду и одлаже отпад на предвиђена места; ○ се понаша тако да не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу; ○ повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.
Наставне методе:	демонстративна, дијалогска, рад на тексту
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у пару

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа 5 минута	- Користећи подсетнике из уџбеника, питањима подсећа ученике на стечено знање. 	- Одговарају на питања.

	 - Најављује наставну јединицу.	
Главни део часа 30 минута	- Дели ученике у групе и кроз одговарања на квизу знања проверава усвојеност наученог градива. - Даје повратну информацију о тачности решених задатака.	- Јављају се и одговарају на питања.
Завршни део часа 10 минута	- Проглашава победничку групу.	- Честитају победницима.
Изглед табле:		
Начини провере остварености исхода:	Самоевалуација, посматрање, бележење.	

**ОКВИР ЗА
ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/-ла?