**ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(назив школе)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(место)

за школску 2021 /2021 . годину

**Име и презиме наставника**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Наставни предмет:** БИОЛОГИЈА

**Разред:** Први

**Недељни фонд часова:** 2

**Годишњи фонд часова:** 74

**Циљ наставе:**

Циљ учења биологије је да ученик развије биолошку, општу научну и jeзичку писменост, способности, вештине и ставове корисне у свакодневном животу, да развије мотивацију за учење и интересовања за биологију као науку, уз примену концепта одрживог развоја, етичности и права будућих генерација на очувану животну средину.

**Завод за уџбенике**

**ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2021/22. ГОДИНУ**

ПРЕДМЕТ: БИОЛОГИЈА ОДЕЉЕЊЕ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

УЏБЕНИК: Биологија за 1. разред гимназије, С. Трифуновић, А. Лазаревић, Д. Цветковић, Завод за уџбенике, Београд

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА | | | | месец | | | | | | | | | | | | Број часова по теми | Број часова за: | | |
| 1. полугодиште | | | | 1. полугодиште | | | | | | | | обраду | | остале типове часова |
| IX | X | XI | XII | I | II | | III | IV | V | VI | |
| 1. | **БИОЛОГИЈА КАО ПРИРОДНА НАУКА** | | | 9 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | | 9 | 5 | 4 | |
| 2. | **ОСОБИНЕ ЖИВИХ БИЋА** | | | 1 | 8 | 7 |  |  |  | |  |  |  |  | | 16 | 10 | 6 | |
| 3. | **БИОЛОШКИ МАКРОМОЛЕКУЛИ** | | |  |  | 1 | 8 |  |  | |  |  |  |  | | 9 | 6 | 3 | |
| 4. | **ЋЕЛИЈА – ГРАЂА И ФУНКЦИЈА** | | |  |  |  |  | 2 | 8 | | 8 | 7 |  |  | | 25 | 11 | 14 | |
| 5. | **ЋЕЛИЈСКЕ ДЕОБЕ** | | |  |  |  |  |  |  | |  | 1 | 5 |  | | 6 | 3 | 3 | |
| 6. | **ФИЛОГЕНИЈА И ПРИНЦИПИ КЛАСИФИКАЦИЈЕ** | | |  |  |  |  |  |  | |  |  | 3 | 6 | | 9 | 4 | 5 | |
| УКУПНО | | | | 10 | 8 | 8 | 8 | 2 | 8 | | 8 | 8 | 8 | 6 | | 74 | 39 | 35 | |
| **Р.БР.** | | **ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** | | | | | | | **СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА** | | | | | **ИСХОДИ**  **На крају теме ученик ће бити у стању да:** | | | | |
| 1. | | **БИОЛОГИЈА КАО ПРИРОДНА НАУКА** | – компетенција за целоживотно учење;  – комуникацијау приватном, јавном, образовном и професионалном контексту;  – дигитална компетенција;  – одговоран однос према околини;  одговоран однос према здрављу;  – одговорно учешће у демократском друштву;  – рад са подацима и информацијама (библиотеке, медији, интернет, лична комуникација, итд);  – решавање проблема;  – сарадња; | | | | | | | 2.БИ.1.6.1.  2.БИ.1.6.2.  2.БИ.1.6.3.  2.БИ.2.6.1.  2.БИ.1.6.2.  2.БИ.3.6.2.  2.БИ.1.6.3.  2.БИ.2.6.3.  2.БИ.3.6.3.  2.БИ.1.6.4.  2.БИ.2.6.4.  2.БИ.3.6.4.  2.БИ.1.6.3.  2.БИ.1.2.1.  2.БИ.3.4.1.  2.БИ.1.2.1.  2.БИ.1.2.4.  2.БИ.2.2.4.  2.БИ.1.3.4. | | | | | – прикупи, прикаже и тумачи податке добијене истраживањем;  – осмисли поступак истраживања на задату хипотезу, креира и прати истраживачки протокол;  – изнесе и вреднује аргументе на основу доказа. | | | | |
| 2. | | **ОСОБИНЕ ЖИВИХ БИЋА** | – компетенција за учење;  – комуникација;  – дигитална компетенција;  – одговоран однос према околини;  – одговоран однос према здрављу;  – рад са подацима и информацијама;  – решавање проблема;  – сарадња;  – естетичка компетенција. | | | | | | | 2.БИ.1.1.1.  2.БИ.2.1.1.  2.БИ.3.1.1.  2.БИ.1.2.1.  2.БИ.3.2.1.  2.БИ.1.2.4.  2.БИ.2.2.4.  2.БИ.1.1.2.  2.БИ.3.2.1.  2.БИ.1.3.4.  2.БИ.2.3.4. | | | | | – закључује о јединству живота и његовом заједничком пореклу на основу заједничких особина живих бића;  – доведе у везу основна својства живих бића са просторним и временским распоредом чинилаца њиховог окружења | | | | |
| 3. | | **БИОЛОШКИ МАКРОМОЛЕКУЛИ** | – компетенција за учење;  – комуникација;  – дигитална компетенција;  – одговоран однос према околини;  – одговоран однос према здрављу;  – одговорно учешће у демократском друштву;  – рад са подацима и информацијама;  – решавање проблема;  – сарадња | | | | | | | 2.БИ.1.3.1.  2.БИ.2.3.1.  2.БИ.2.4.1. | | | | | – разврста биолошки важне макромолекуле према њиховој улози у остварењу животних функција;   * примерима илуструје примену биолошки важних макромолекула у биотехнологији | | | | |
| 4. | | **ЋЕЛИЈА – ГРАЂА И ФУНКЦИЈА** | – компетенција за учење;  – дигитална компетенција;  – одговоран однос према околини;  – одговоран однос према здрављу;  – комуникација  – рад са подацима и информацијама;  – решавање проблема, сарадња | | | | | | | 2.БИ.1.2.1.  2.БИ.2.2.1. | | | | | * упоређује прокариотску и еукариотску ћелију на основу биохемијских, анатомских и морфолошких карактеристика; * доведе у везу утицај чинилаца из спољашње и унутрашње средине са динамиком ћелијских процеса. | | | | |
| 5. | | **ЋЕЛИЈСКЕ ДЕОБЕ** | – компетенција за учење;  – комуникација;  – дигитална компетенција;  – одговоран однос према околини;  – одговоран однос према здрављу;  – рад са подацима и информацијама;  – решавање проблема;  – сарадња; | | | | | | | 2.БИ.2.2.1.  2.БИ.1.3.2. | | | | | – тумачи шеме ћелијског циклуса и ћелијских деоба еукариота у контексту раста и размножавања. | | | | |
| 6. | | **ФИЛОГЕНИЈА И ПРИНЦИПИ КЛАСИФИКАЦИЈЕ** | – компетенција за учење;  – комуникација;  – дигитална компетенција;  – одговоран однос према околини;  – одговоран однос према здрављу;  – рад са подацима и информацијама;  – решавање проблема;  – сарадња; | | | | | | | 2.БИ.1.1.2.  2.БИ.2.1.2.  2.БИ.3.1.2.  2.БИ.1.1.3.  2.БИ.3.1.3.  2.БИ.3.2.2.  2.БИ.1.1.3.  2.БИ.1.1.4.  2.БИ.1.5.1.  2.БИ.2.4.2. | | | | | – постави шест кључних догађаја у историји живота на временској скали;  – тумачи филогенетске односе и разноврсност живог света на Земљи ослањајући се на модел „дрво живота”;  – примени или изради једноставне кључеве за идентификацију живог света. | | | | |