|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Встреча |
| **Наставна јединица** | Текст: *«*Новая подруга» |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | **1.** |
| **Образовни циљ часа** | * упознавање ученика са уџбеничким комплетом за први разред гимназије * ширење круга лексике на тему сусрета, упознавања, поздрављања, представљања, обнављање познатих и усвајање нових комуникативних функција |
| **Васпитни циљ часа** | подстицање жеље и интересовања за проширивање знања из руског језика и упознавање културе и обичаја руског народа   * развијање културе дијалога * стварање позитивне атмосфере и мотивације за даљи рад * развијање позитивног става према новим садржaјима |
| **Облик рада** | фронтални, комбиновани |
| **Наставне методе** | вербално-текстуална, аудитивна, дијалошка |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик, грађанско васпитање |
| **Активности наставника** | пушта аудио-снимак, поставља питања, даје објашњења, семантизује нове речи и изразе и пише их на табли, подстиче активност ученика |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, записују нове речи и изразе, раде вежбања |
| **Наставна средства** | уџбеник, компакт-диск, табла |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**    **Уводни део часа**  Наставник поздравља ученике, желећи им срећан почетак нове школске године и много успеха у раду. Записује час и одсутне ученике. Затим поставља ученицима питања у вези с тим како су провели летњи распуст: ***Вы хорошо отдохнули? Вы ездили куда-нибудь? С кем вы ездили? На чём вы ездили? Чем вы занимались во время каникул? С кем вы познакомились? Говорили ли вы по-русски на каникулах?***  **Централни део часа**  Наставник уводи нову лексику упознајући ученике са садржајем текста „Новая подруга“. Записује речи и изразе на табли: ***блокнот (-ик), просьба, любой, грустно, примерно, рынок, сумка, ошибиться (он ошибся, она ошиблась)***. Затим пушта аудио-снимак.  Ученици слушају текст, после чега наставник проверава разумевање првог текста (израда првог задатка из уџбеника одељак ***«Как ты понял текст»***).  Ученици потом читају текст.  **Завршни део часа**  **Домаћи задатак**  Ученици треба да науче нове речи и изразе.и да ураде 4. и 5. задатак из уџбеника. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Встреча |
| **Наставна јединица** | Текст: *«*Новая подруга» |
| **Тип часа** | утврђивање |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 2. |
| **Образовни циљ часа** | * проширивање круга лексике на тему сусрета, упознавања, поздрављања, представљања, обнављање познатих и усвајање нових комуникативних функција |
| **Васпитни циљ часа** | * неговање добросуседских односа * развијање културе дијалога |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик, грађанско васпитање |
| **Активности наставника** | пажљиво слуша, коментарише и коригује читање, објашњава и даје упутства за израду задатака, усмерава рад и подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | читају, воде разговор, раде лексичка вежбања |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, радна свеска |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**    **Уводни део часа**    Проверава се домаћи задатак четврти и пети задатак из уџбеника).  **Централни део часа**  Ученици изражајно читају текст ***„Новая подруга“.*** Затим се водиразговор о тексту с циљем максималног коришћења нове лексике (израда шестог задатка из уџбеника).  Проширује се тема и круг лексике израдом лексичких вежбања из уџбеника:  –поређајте план препричавања текста хронолошким редоследом (трећи задатак);  –прочитајте пропуштени део текста и уметните га не нарушавајући логички след (седми задатак)  –прочитајте крај текста (девети задатак ).  –изразите своје мишљење (десети задатак).  **Завршни део часа**  Ученици пишу диктат, а затим замењују свеске са својим паром из клупе и исправљају га.    **Домаћи задатак**    Ученици треба да ураде исправку диктата. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Встреча |
| **Наставна јединица** | Выражение места и направления |
| **Тип часа** | обнављање |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 3. |
| **Образовни циљ часа** | * обнављање граматичке јединице – исказивање места и правца кретања * обнављање личних и присвојних заменица |
| **Васпитни циљ часа** | * навикавање ученика да самостално доносе закључке у вези са граматичким правилима и њиховом применом |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална, демонстративна |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | обнавља са ученицима граматичке јединице, објашњава и даје упутства за израду задатака, поставља питања, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | раде граматичке јединице, одговарају на питања, самостално израђују граматичка вежбања |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, радна свеска |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Проверава се домаћи задатак.  **Централни део часа**  –Исказивање места и правца кретања локативом и акузативом (први задатак из уџбеника).  –исказивање правца кретања генитивом (***откуда?*** (други задатак);  –употреба прилога ***дома – домой*** (трећи и четврти задатак);  –исказивање стања субјекта (субјекат у дативу + прилог) ( први и други задатак).  **Завршни део часа**  Обнављају се личне и присвојне заменице:  –употребите личну или присвојну заменицу у одговарајућем облику ( други задатак);  –прочитајте текст, подвуците личне и присвојне заменице и одредите у ком су падежу (први задатак). | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Встреча |
| **Наставна јединица** | Локатив једнине мушког рода на *-у, -ю* |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 4. |
| **Образовни циљ часа** | * обрада граматичке јединице |
| **Васпитни циљ часа** | * навикавање ученика да повезују језичка знања у целину и самостално примењују граматичка правила у корелацији са матерњим језиком |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални, рад у паровима |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална, демонстративна |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | објашњава, показује и даје упутства за израду лексичко-граматичких задатака из уџбеника, поставља питања подстичући ученике на уочавање корелације са српским језиком, организује време на часу |
| **Активности ученика** | уочавају сличности и разлике у односу на српски језик, одговарају на питања самостално доносећи закључке и раде задатке |
| **Наставна средства** | уџбеник, радна свеска, табла |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Наставник упознаје ученике с правилом употребе локатива мушког рода на ***-у, -ю*** дајући примере употребе с предлозима ***в, на, о.***  Објашњава затим табеле из уџбеника указујући на акцентовани наставак (израда првог и другог задатка).  **Централни део часа**  Ученици раде лексичко-граматичке задатке из уџбеника:  придеве и именице у загради употребите у одговарајућем облику (трећи задатак).  –употребите правилно именицу у локативу (четврти задатак).  –саставите дијалоге по моделу употребљавајући правилан облик локатива (пети, шести, седми и осми задатак).  **Завршни део часа**  **Домаћи задатак**  Ученици треба да ураде први, други, трећи и четврти задатак из радне свеске. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Встреча |
| **Наставна јединица** | Текст: «Девичьяпамять» |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 5. |
| **Образовни циљ часа** | * проширивање круга лексике и разрада теме * усвајање међујезичких хомонима |
| **Васпитни циљ часа** | * опхођење према девојци, удварање |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | чита или пушта аудио-снимак, поставља питања, подстиче активност ученика, семантизује лексику, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, читају текст |
| **Наставна средства** | уџбеник,табла, компакт-диск |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Наставник уводи и објашњава нову лексику дату у уџбенику, додајући још и: ***юноша, танец, серьёзно, институт, улыбка, поразить, мороз по шкуре идёт, дурак, до сих пор, волнение, ворота***.  **Централни део часа**  Ученици слушају а потом изражајно читају текст **«*Девичья* *память*»**. Затим се води разговор о тексту с циљем максималног коришћења нове лексике: ***Где Альберт познакомился с Наденькой? Куда они потом пошли? Какие признаки влюблности Альберт показывал? О чём он говорил по пути домой? Что Альберт вдруг вспомнил? Как девушка обяснила их знакомство и как она с ним простилась?***  **Завршни део часа**    Ученици раде други задатак из уџбеника.(размислите и одговорите на питања)  Један ученик препричава текст користећи речи дате у уџбенику | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Встреча |
| **Наставна јединица** | Рад на одељку *«*Побеседуй со мной*»* |
| **Тип часа** | утврђивање |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 6. |
| **Образовни циљ часа** | * утврђивање израза и говорне етикеције при упознавању и сусрету са и без посредника |
| **Васпитни циљ часа** | * оспособљавање ученика да се у различитим ситуацијама упознају са неком особом и започну конверзацију на руском језику |
| **Облик рада** | фронтални, у паровима, индивидуални |
| **Наставне методе** | вербална, дијалошка, демонстративна |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик, грађанско васпитање |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, поставља питања, слуша и коригује изговор и интонацију, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, раде вежбања, одговарају на питања |
| **Наставна средства** | уџбеник,табла |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Један ученик препричава текст. Потом се ради први задатак из уџбеника  (прочитајте анегдоту)  **Централни део часа**  Рад на одељку ***«Побеседуй со мной!»***:  Наставник објашњава табелу из уџбеника с моделима обраћања непознатим људима. Ученици затим раде задатке из уџбеника:  – обратите се непознатом лицу ( други задатак);  – прочитајте дијалоге – како се Руси упознају ( трећи задатак).  Наставник потом објашњава табелу са изразима при упознавању са и без посредника (израда четвртог задатка);  – разлику у употреби садашњег и простог будућег времена глагола ***знакомиться – познакомиться;***  – табелу са поздрављањем при сусрету.  **Завршни део часа**  Ученици допуњавају реплике дијалога ( пети и осми задатак).  **Домаћи задатак**  Наставник одређује парове ученика који ће припремити дијалоге (шести задатак из уџбеника). | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Встреча |
| **Наставна јединица** | Рад на одељку *«*Русский мир*»* |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 7. |
| **Образовни циљ часа** | * проширивање круга лексике и тематике * усвајање знања о културолошким сличностима и разликама * упознавање са кратком биографијом и стиховима Марине Цветајеве |
| **Васпитни циљ часа** | * развијање говорне културе * упознавање са традицијом и обичајима руског народа |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални, рад у паровима |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална, илустративна |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | изражајно говори стихове и упућује ученике како да то и сами учине, поставља питања, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, читају текст, говоре стихове, раде вежбања |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Изабрани парови ученика изводе припремљене дијалоге.  Наставник пажљиво слуша, а потом указује на евентуалне грешке.  **Централни део часа**  Рад на одељку ***«Русский мир»***: Ученици читају текст о руским именима.  Наставник објашњава табелу с пуним именом, скраћеним обликом имена и именима од миља.  Ученици затим одговарају на питања ( први задатак из зџбеника).  Наставник објашњава грађење мушких и женских патронима.  **Завршни део часа**  До краја часа ученици раде задатке из уџбеника:  –објасните од којих су имена образовани патроними ( други задатак);  –спојте патрониме са одговарајућим именима ( трећи задатак). | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Встреча |
| **Наставна јединица** | Рабочая тетрадь |
| **Тип часа** | утврђивање |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 8. |
| **Образовни циљ часа** | * провера усвојености граматичког и језичког материјала у оквиру обрађиване теме |
| **Васпитни циљ часа** | * подстицање на самосталан рад и повезивање знања са српским језиком |
| **Облик рада** | индивидуални, фронтални, у паровима |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства за израду задатака, организује време на часу |
| **Активности ученика** | раде лексичко-граматичка вежбања |
| **Наставна средства** | табла, радна свеска |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Наставник упућује ученике како да приступе изради задатака из радне свеске.  **Централни део часа**  Ученици раде лексичко-граматичка вежбања:  – утврђивање локатива – рад у паровима од првог до четвртог задатка;  – oбраћање и ословљавање непознатих лица (петi задатaк);  – како започети разговор (допуните реплике – шести задатак);  – прочитајте о гестовима при сусрету ( седми задатак).  – попуните табелу користећи материјал из седмог задатка (осми задатак);  – прочитајте шта су написали Маша и Петја о свом првом дану у школи ( девети и десети задатак);  – читање дијалога ( тринаести задатак).  – направите патрониме од датих имена (четрнаести и петнаести задатак).  **Завршни део часа**  **Домаћи задатак**  Ученици треба да опишу свој први дан у школи, сусрет са старим друговима и упознавање с новим користећи дату лексику (дванаести задатак из радне свеске). | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Встреча |
| **Наставна јединица** | Закрепление темы *«*Встреча*»* |
| **Тип часа** | систематизација |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 9. |
| **Образовни циљ часа** | * утврђивање стечених лексичких и граматичких знања, развијање комуникативних вештина и самосталног излагања |
| **Васпитни циљ часа** | * подстицање на самосталан рад, повезивање стечених знања у целину, јачање вере у сопствена језичка знања |
| **Облик рада** | фронтални, у паровима, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик, грађанско васпитање, ликовна култура |
| **Активности наставника** | пажљиво слуша, коментарише и коригује излагање ученика, усмерава рад и подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | самостално усмено излажу препричавање обрађених текстова и рецитују стихове, обнављају обрађени граматички материјал, раде лексичка вежбања |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Неколико ученика излаже припремљене домаће задатке о свом првом дану у школи.  Наставник пажљиво слуша, а потом коментарише, исправља грешке и образлаже оцене.  **Централни део часа**  Ученици препричавају текстове ***Новая подруга, и Девичья память.***  Затим говоре о руским именима, именима од миља и патронимима.  Наставник изводи парове ученика и задаје им ситуацију упознавања, а они изводе дијалог.  Потом пита ученике како би рекли: Видео сам Сашу, ишао је у продавницу; После часова идем право кући; У недељу сам читав дан био код куће; Маша је моја комшиница са петог спрата, упознајте се.; Тањи је вруће; Био сам тужан!; Они имају кућу на обали реке; Свеска је стајала на поду; Ћао, шта има ново?; Има много новости, испричаћу ти касније.  **Завршни део часа**  Наставник коментарише излагања ученика.Затим најављује следећу тему – „Породица“. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Семья |
| **Наставна јединица** | Текст: «Миссия: Спасение семьи» |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 10. |
| **Образовни циљ часа** | * проширивање круга лексике и тематике и њено примарно утврђивање * обнављање и проширивање основних комуникативних јединица које се тичу породице и породичних односа |
| **Васпитни циљ часа** | * развијање позитивног односа према породици |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална, аудитивна |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | објашњава и семантизује лексику, пушта аудио-снимак или чита текст, записује на табли, подстиче активност ученика |
| **Активности ученика** | слушају, читају, одговарају на питања, записују, раде лексичка вежбања |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, компакт-диск |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Наставник уводи нову лексику, објашњава речи и изразе дате у уџбенику и додаје: ***поссориться из – за чего; произвести уборку дома, прятаться, сходить с ума, быть в восторге, страдать, удачно.***  **Централни део часа**  Ученици слушају текст, после чега наставник проверава разумевање текста кроз израду првог задатка (*тачно* – *нетачно*).  Ученици затим изражајно читају текст.  **Завршни део часа**  **Домаћи задатак**  Ученици треба да науче нове речи и изразе. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Семья |
| **Наставна јединица** | Текст:«Миссия: Спасение семьи» |
| **Тип часа** | утврђивање |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 11. |
| **Образовни циљ часа** | * утврђивање лексике која се тиче породице и породичних односа |
| **Васпитни циљ часа** | * развијање позитивног односа према породици, породичним и кућним обавезама |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | даје упутства за израду задатака, поставља питања, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | читају, раде лексичка вежбања |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла |
| **Евалуација часа** |  |
| **TOK ЧАСА**  **Уводни део часа**    Наставник проверава да ли су научене речи и изрази. Ученици изражајно читају текст.  **Централни део часа**  Рад на одељку ***«Как ты понял текст?».***Ученици треба да поређају план  препричавања текста хронолошким редом (трећи задатак из уџбеника).  Затим постављају питања у односу на болдиране речи (четврти задатак),  довршавају реченице ослањајући се на текст (пети задатак),  одговорају на питања ( шести задатак).  **Завршни део часа**  Ученик – доборвољац препричава текст.  **Домаћи задатак**  Ученици треба да ураде седми и други задатак из уџбеника. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Семья |
| **Наставна јединица** | Компаратив придева и прилога |
| **Тип часа** | обнављање |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 12. |
| **Образовни циљ часа** | * обнављање стечених знања из граматике |
| **Васпитни циљ часа** | * подстицање на самосталан рад и повезивање знања са српским језиком |
| **Облик рада** | фронтални, рад у паровима, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | исправља грешке у домаћем задатку, објашњава и даје упутства за израду задатака, поставља питања, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | излажу припремљен домаћи задатак, одговарају на питања |
| **Наставна средства** | уџбеник, радна свеска, табла |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Ученици у паровима изводе дијалог. Наставник пажљиво слуша, а потом исправља грешке и даје свој коментар.  **Централни део часа**  Ученици обнављају компаратив придева и прилога:  – спајају придеве са облицима компаратива ( први задатак);  – раде граматичка вежбања са компаративом (од другог до шестог задатка из уџбеника).  **Завршни део часа**  **Домаћи задатак**  Ученици треба да ураде први, трећи и четврти задатак из радне свеске. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Семья |
| **Наставна јединица** | Первое и второе спряжение глаголов |
| **Тип часа** | обнављање |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 13. |
| **Образовни циљ часа** | * обнављање граматичке јединице * повезивање са већ стеченим знањима из граматике |
| **Васпитни циљ часа** | * подстицање на самосталан рад (самостално закључивање у вези са језичким правилима) * јачање мотивације ученика за проширивање знања из језичке културе |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална, демонстративна |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | проверава домаћи задатак, објашњава и даје упутства за израду задатака, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | излажу припремљен домаћи задатак, слушају, самостално раде граматичка вежбања обнављајући своје знање из граматике |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, радна свеска |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Проверава се домаћи задатак.  **Централни део часа**  Наставник са ученицима обнавља и записује на табли који се глаголи мењају по првој, а који по другој конјугацији.  Ученици раде први задатак из уџбеника: попуњавају празна места обликом првог и другог лица једнине и трећег лица множине датих глагола.  **Завршни део часа**  До краја часа ученици раде пети, шести, седми и осми задатак из радне свеске с глаголима у садашњем времену. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Семья |
| **Наставна јединица** | Именице *pluralia tantum* и прост суперлатив |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 14. |
| **Образовни циљ часа** | * усвајање нове граматичке јединице и њено примарно утврђивање * повезивање са стеченим знањем о именицама и придевима |
| **Васпитни циљ часа** | * подстицање на самосталан рад (самостално закључивање у вези са језичким правилима) * јачање мотивације ученика за проширивање знања из језичке културе |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална, демонстративна |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | објашњава нову граматичку јединицу и даје упутства за израду задатака, поставља питања подстичући ученике да доносе валидне закључке, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, изводе закључке |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Главни и споредни чланови реченице: Наставник објашњава табелу из уџбеника вршећи компарацију са српским језиком.  Ученици потом раде први задатак из уџбеника (чиме је (којом врстом речи ) изражен субјекат).  **Централни део часа**  Наставник упознаје ученике с именицама *pluralia tantum* записујући на табли групе именица и додајући географске појмове (***Афины, Солоники, Альпы, Анды, Балканы...***). Напомиње да се у руском и српском језику не морају поклапати ове именице, и да све речи које уз њих стоје – стоје, такође, у множини (***старые часы****...)*  Ученици потом раде први задатак из уџбеника.  Компаратив типа ***старший, младший****:* наставник објашњава атрибутивну функцију компаратива, као и значење суперлатива.    Ученици затим преводе на српски језик и објашњавају значење подвучених облика ( први задатак).  **Завршни део часа**  Прост суперлатив са суфиксима ***-ейш, -айш:*** наставник тумачи табелу, пролази је са ученицима указујући на гласовне промене.  Ученици потом од сложених облика суперлатива праве просте ( први задатак из уџбеника). | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Семья |
| **Наставна јединица** | Рад на одељку «Побеседуй со мной» |
| **Тип часа** | утврђивање |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 15. |
| **Образовни циљ часа** | * проширивање круга лексике на тему породице и породичних односа |
| **Васпитни циљ часа** | * развијање позитивног односа према породици и породичним обавезама |
| **Облик рада** | индивидуални, фронтални |
| **Наставне методе** | вербално-текстуална, дијалошка, монолошка |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства за израду задатака, поставља питања, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају и читају дијалоге, раде лексичка вежбања |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**    **Уводни део часа**  Рад на одељку *«*Побеседуй со мной*»*:ученици слушају, а затим читају дијалоге по улогама.  **Централни део часа**  Ко се чиме бави у нашој породици? ( други задатак из уџбеника).  Ученици потом раде лексичко-граматичка вежбања:(трећи, пети, шести и седми задатак из уџбеника).  Пошто заврше задатке, они читају краћи текст ***«Мой муж и я»***, па одговарају на питања у вези са текстом ( осми и девети задатак).  Затим допуњавају реплике дијалога ( једанаести задатак).  **Завршни део часа**  **Домаћи задатак**  Ученици треба да опишу своју породицу ( четврти задатак из уџбеника) и да попуне табелу ( десети задатак). | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Семья |
| **Наставна јединица** | Текст «Жизнь в многодетной семье» |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 16. |
| **Образовни циљ часа** | * проширивање круга лексике на тему породице и породичних односа |
| **Васпитни циљ часа** | * јачање самопоуздања и вере у сопствено језичко знање вођењем разговора и излагањем на страном језику * упознавање са културолошким садржајима везаним за руску традицију |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | аудитивна, вербално-текстуална, дијалошка |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | семантизује и објашњава нову лексику, даје упутства за слушање текста и израду лексичких вежбања, поставља питања, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, читају, одговарају на питања, раде лексичка вежбања |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, компакт-диск |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Проверава се домаћи задатак: ученици самостално излажу о својој породици.  Наставник пажљиво слуша, исправља грешке и образлаже оцене. Затим проверава и како су ученици попунили табелу.  **Централни део часа**  Рад на одељку *«Русский мир».*Наставник упознаје ученике са лексиком датом у уџбенику.  Ученици одмах самостално читају текст.Наставник их пажљиво слуша, исправља грешке и даје објашњења.  Затим се води разговор о тексту с циљем максималног коришћења тематске лексике (први задатак из уџбеника).  Ученици потом читају кратак текст ***«Именины»***.Наставник објашњава шта је имендан и напомиње да је реч именици *pluralia tantum*.Ученици одговарају на питања: Да ли у Србији славимо имендан?, Како бисте објаснили Русу шта је то крсна слава? итд.( други задатак из уџбеника).  **Завршни део часа**  Ученик – добровољац препричава текст ***«Жизнь в многодетний семье»***.  **Домаћи задатак**  Ученици треба да припреме девети и десети задатак из радне свеске. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Семья |
| **Наставна јединица** | Закрепление темы «Семья» |
| **Тип часа** | систематизација |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 17. |
| **Образовни циљ часа** | * проширивање круга лексике и развијање комуникативних вештина на тему породице и породичних односа |
| **Васпитни циљ часа** | * неговање позитивног односа према породици и породичним обавезама * аналогије између руске и српске традиције |
| **Облик рада** | индивидуални, фронтални |
| **Наставне методе** | вербално-текстуална, комуникативна, дијалошка |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик, ликовна култура |
| **Активности наставника** | проверава домаћи задатак, охрабрује и подстиче ученике на самостално и слободно излагање стварајући позитивну атмосферу на часу, организује време на часу |
| **Активности ученика** | излажу припремљен домаћи задатак, самостално усмено излажу |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, радна свеска |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Проверава се домаћи задатак: ученици самостално излажу девети и десети задатак из радне свеске (описују спољашњи изглед по сликама и праве парове).  **Централни део часа**  Ученици индивидуално препричавају текст **«*Миссия: Спасение семьи*»**.Затим један по један причају о својој породици и својим дневним обавезама.  После тога препричавају текст ***«Жизнь в многодетний семье»***. Један ученик објашњава шта је **имендан**, а шта **крсна слава**.  **Завршни део часа**  У овом делу часа ученици раде једанаести, дванаести, тринаести и четрнаести задатак из радне свеске (генитив уз глагол у одричном облику).  **Домаћи задатак**  Ученици треба да ураде од петнаестог до деветнаестог вежбања из радне свеске (***быть, стать, работать кем?,*** личне и присвојне заменице***)***. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Семья |
| **Наставна јединица** | Контрольная работа |
| **Тип часа** | контролна вежба |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 18. |
| **Образовни циљ часа** | * провера стеченог знања |
| **Васпитни циљ часа** | * објективно сагледавање сопственог језичког знања |
| **Облик рада** | индивидуални |
| **Наставне методе** | израда контролног задатка |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | одговара на питања, усмерава рад ученика |
| **Активности ученика** | самостално раде контролни задатак |
| **Наставна средства** | тестови |
| **Евалуација часа** |  |
| **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПЕРЫЙ КЛАСС** Имя:  Класс:  Очки:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. **Слова в скобках поставь в нужной форме** 2. Я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(она) где-то видел. 3. У \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(вы) есть вопросы? 4. Сегодня к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(мы) приедут друзья. 5. Его выступление \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(я)понравилось. 6. Учитель обратился к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(он). 7. Саша стоял перед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ты) и молчал. 8. В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/»Лес»/ Островского играет наша известная актриса. 9. Мы долго гуляли в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(лес). 10. На \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/снег/ мы заметили следы животных. 11. Их дом находился на самом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(край) деревни. 12. На вечере не было новых \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(студент). 13. В Новом Белграде несколько средних \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(школа). 14. Кошка сидела у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(стена). 15. Сын во всём помогает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(родители). 16. После уроков я поеду к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Сергей). 17. Мой брат занимается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(футбол). 18. Ученики довольны своими первыми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(успех). 19. Моя сестра хочет стать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(актриса). 20. Перед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(праздник) будет концерт. 21. Об этом можно прочитать в этих \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(журнал).   **От данных имён образуй отчества**  Юрий –  Филипп –  Иван –  Андрей –  Пётр –  **III. ДОМОЙ или ДОМА**  Я весь день прпосидел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  2. Пошёл дождь и все дети сразу побежали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нам никогда не скучно.  **IV. Дополни реплики**  - Катя, что у тебя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , что мы встретились,  - Как у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **КГОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПЕРВЫЙ КЛАСС**  Имя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Очки:  **I. Слова в скобках поставь в нужной форме**  1.Летом я поеду к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(она).  2.Мы вчера видели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ты) в театре.  3. Я поздравил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(он) с днём рождения.  4. Всю ночь она думала о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(он).  5. Миша знаком с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(твоя) сестрой.  6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Они/ работы очень интересны.  7. Он лежит в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(сад) под деревом.  8. Наш дедушка погиб в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(бой).  9. Родители разговаривали о новом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(шкаф).  10. Он заметил знакомые книги в новом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(шкаф).  11. Когда я пришёл моей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(скстра) не было .  12. В Москве много \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(театр).  13. Саша ушёл на несколько \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(минута).  14. Профессор объяснил задачу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(студенты).  15. Я всё рассказал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(катя)  16. Моя сестра занимается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(музыка).  17. Вы разговаривали с новыми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(преподаватель).  18. Мой брат станет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(экономист).  19. Ученики стояли перед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(школа).  2о. В этой газете пишут о новых \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(фильм).  **II. От данных имён образуй отчества**  Лука –  Василий –  Павел –  Сергей –  Михаил –  **III. ДОМА или ДОМОЙ**  1. Когда я пришёл тебя уже не было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  2. Я хотел зайти к тебе. Ты вечером будешь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  3. Папа вернулся с работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ очень поздно.  **IV. Дополни реплики**  – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Таня ! \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дела?  – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. А у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  – Я хочу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тебя с новым другом.  – Будем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Природа |
| **Наставна јединица** | Текст: «Водяная рысь» |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 19. |
| **Образовни циљ часа** | * усвајање нове лексике и њено примарно утврђивање * проширивање културолошких знања о природи |
| **Васпитни циљ часа** | * развијање културе слушања * развијање позитивног односа према животињама и природи уопште |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | аудитивна, вербално-текстуална, монолошко-дијалошка |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик и књижевност, биологија |
| **Активности наставника** | објашњава и семантизује нову лексику, поставља питања, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају и читају текст, воде разговор о тексту, раде лексичка вежбања из уџбеника |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, компакт-диск, илустрације |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Наставник уводи ученике у нову лексику, тумачи и преводи вокабулар из уџбеника.  **Централни део часa**  Ученици слушају текст ***«Водяная рысь»***.  Рад на одељку ***«Как ты понял текст?»***:ученици повезују леви и десни стубац у логичку целину ( први задатак из уџбеника).  Затим проверавају и исправљају тврдње из текста ( други задатак), а онда изражајно читају текст.  **Завршни део часа**  Ученици одговарају на питања у вези са текстом ( трећи задатак из уџбеника). | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Природа |
| **Наставна јединица** | Текст: «Водяная рысь» |
| **Тип часа** | утврђивање |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 20. |
| **Образовни циљ часа** | * утврђивање текста и лексике обрађене на претходном часу * обнављање граматичке јединице |
| **Васпитни циљ часа** | * развијање културе слушања и дијалога * развијање позитивног односа према животињама и природи уопште |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик и књижевност, биологија |
| **Активности наставника** | слуша, коригује и коментарише читање и конверзацију у вези са текстом, објашњава и даје упутства за израду задатака, подстиче и усмерава активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | читају, воде разговор о тексту, раде лексичка и граматичка вежбања |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, радна свеска |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Ученици изражајно читају текст ***«Водяная рысь»***, а затим одговарају на питања у вези са садржајем текста.  **Централни део часа**  Наставник са ученицима обнавља придеве тврде и меке промене коментаришући табелу из уџбеника. Ученици потом раде граматичка вежбања из уџбеника:  – придеве у загради употребите у одговарајућем облику (трећи задатак).  –придев и именицу употребите у једнини (четврти задатак).  **Завршни део часа**  **Домаћи задатак**  Ученици треба да ураде од првог до четвртог задатка из радне свеске. Наставник даје упутства за њихову израду. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Природа |
| **Наставна јединица** | Одричне заменице |
| **Тип часа** | обнављање |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 21. |
| **Образовни циљ часа** | * обнављање одричних заменица * правилна употреба и деклинација одричних заменица |
| **Васпитни циљ часа** | * навикавање ученика да самостално закључују у вези са применом граматичких правила |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални, рад у паровима |
| **Наставне методе** | дијалошка, демонстративна, вербално-текстуална |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | проверава домаћи задатак, објашњава и даје упутства за израду лексичко-граматичких вежбања, поставља питања, наводи ученике да систематизују и активирају раније стечена знања из граматике, организује време на часу |
| **Активности ученика** | излажу припремљен домаћи задатак, обнављају правила у вези са променом заменица са и без предлога, раде граматичка вежбања |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, граматика, радна свеска |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Проверава се домаћи задатак.  **Централни део часа**  Обнављање одричних заменице ***никто, ничто, никакой, ничей***: наставник тумачи и објашњава њихову употребу (са и без предлога), промену по падежима, правопис.  Ученици потом раде лексичко-граматичка вежбања из уџбеника:  –замените заменице ***все, всё*** одричним заменицама (други задатак).  –допуните реченице одричним заменицама (трећи задатак).  – преведите реченице на руски језик (четврти задатак).  **Завршни део часа**  Ученици раде диктат из радне свеске (девети задатак).Наставник диктира, после чега сваки ученик са својим паром у клупи замењује свеску, па један другоме коригују диктат.  **Домаћи задатак**  Ученици треба да ураде исправку диктата. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Природа |
| **Наставна јединица** | Именице женског рода на меки сугласник |
| **Тип часа** | обнављање |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 22. |
| **Образовни циљ часа** | * обнављање граматичке јединице и њено увежбавање |
| **Васпитни циљ часа** | * обнављање граматичких правила ради њихове примене у говору и писању |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | обнавља граматичко градиво, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају,раде граматичка вежбања |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, граматика, радна свеска |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Проверава се домаћи задатак.  **Централни део часа**  Наставник тумачи и објашњава именице женског рода на меки сугласник, промену по падежима, као и промену именица ***мать*** и ***дочь***.  Ученици потом раде граматичка вежбања са именицама на меки сугласник, убацујући и предлоге где је то потребно (други и трећи задатак из уџбеника).  **Завршни део часа**  До краја часа ученици раде задатке из радне свеске:  – речи у загради употребите у одговарајућем облику (шести задатак);  – одговорите одрично на питања (седми задатак). | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Природа |
| **Наставна јединица** | Номинатив множине именица мушког и средњег рода на -***ья***; именице на -***онок***, -***ёнок*** |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 23. |
| **Образовни циљ часа** | * обрада новог граматичког материјала и његово примарно утврђивање |
| **Васпитни циљ часа** | * подстицање ученика на самосталну израду граматичких вежбања и примену стечених знања |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална, демонстративна |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства за израду задатака, поставља питања, подстиче ученике на самосталан рад, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, самостално раде граматичка вежбања |
| **Наставна средства** | табла, уџбеник, граматика, радна свеска |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Наставник објашњава специфичности именица мушког рода исредњег рода множине на ***-ья****,* објашњава и тумачи табеле из уџбеника.  **Централни део часа**  Ученици раде граматичка вежбања из уџбеника:  –истакнуте именице и речи које се с њима слажу употребите у – множини (први задатак);  –именице у загради употребите у одговарајућем облику (други задатак из уџбеника).  Наставник тумачи табелу из уџбеника са именицама на ***-онок, -ёнок***.  Ученици потом раде следеће задатке:  –спојте правилно младунце с њиховим родитељима (први задатак);  – направите називе младунаца од датих именица (други задатак);  –именице у загради употребите у одговарајућем облику (трећи зад.)  **Завршни део часа**  **Домаћи задатак**  Ученици треба да ураде пети задатак из радне свеске, као и превод на српски језик (десети задатак). | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Природа |
| **Наставна јединица** | Рад на одељку «Побеседуй со мной!» |
| **Тип часа** | утврђивање |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 24. |
| **Образовни циљ часа** | * проширивање круга лексике на тему „*Природа*“ * развијање вештина и навика усменог изражавања у вези са темом која се обрађује |
| **Васпитни циљ часа** | * развијање позитивног односа и љубави према природи |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални, рад у паровима |
| **Наставне методе** | вербално-текстуална, дијалошка |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик, биологија |
| **Активности наставника** | објашњава и тумачи лексику, даје упутства, поставља питања, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, читају, одговарају на питања, раде лексичка вежбања |
| **Наставна средства** | табла, уџбеник, илустрације, компакт-диск |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Проверава се домаћи задатак.  Обнављају се придеви меке промене који означавају време и место.    **Централни део часа**  Ученици раде први задатак из уџбеника. (употребите придеве у одговарајућем облику). Потом читају текст ***«Солнышко»****,* па раде други задатак: причају о свом омиљеном цвету користећи понуђену лексику.  Следи затим рад на одељку ***«Побеседуй со мной»***: ученици читају дијалоге по улогама, а онда одговарају на питања у вези са текстом.  Наставник даље шири тематику и мотивише ученике на разговор: ***Какие твои любимые фрукты? Когда они поспевают? Какой твой любимый салат? Из каких овощей?***  Ученици потом раде девети задатак из уџбеника: Любишь ***ли ты животных? Какое из них твоё любимое?*** (израда деветог задатка).  **Завршни део часа**  **Домаћи задатак**  Ученици треба да ураде седми задатак из уџбеника – да напишу краћи текст о некој интересантој животињи. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Природа |
| **Наставна јединица** | Рад на одељку «Русский мир» |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 25. |
| **Образовни циљ часа** | * развијање вештина и навика усменог изражавања |
| **Васпитни циљ часа** | * развијање позитивног односа и љубави према природи * упознавање са културолошким симболима Русије везаним за природу |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошко-монолошка, вербално-текстуална |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик и књижевност, ликовна култура, биологија |
| **Активности наставника** | семантизује и тумачи лексику, исправља фонетске и грматичке грешке ученика итд., објашњава и даје упутства за израду задатака |
| **Активности ученика** | читају, говоре стихове, воде разговор на тему „Природа“ |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Ученици читају домаћи задатак: свако описује по једну животињу.  **Централни део часа**  Рад на одељку ***«Русский мир»***: ученици читају текстове о брези, првим споменицима словенске писмености, о омиљеном руском пејзажу и животињи – симболу Русије – медведу.  Наставник треба да поведе разговор о прочитаним текстовима, мотивишући ученике на максимално коришћење нове лексике (израда од првог до петог задатка из уџбеника).  **Завршни део часа**  Наставник изражајно чита Јесењинове стихове објашњавајући непознату лексику и скрећући пажњу ученика на изговор, акценат, интонацију.  **Домаћи задатак**  Ученици треба да науче напамет стихове ***«Белая берёза»***. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Природа |
| **Наставна јединица** | Подготовка к письменной работе |
| **Тип часа** | припрема за писмени задатак |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 26. |
| **Образовни циљ часа** | * утврђивање усвојености граматичког градива обрађеног у оквиру треће теме * припрема ученика за израду писменог задатка |
| **Васпитни циљ часа** | * сагледавање сопственог знања, мотивисање ученика да боље напредују * развијање и подстицање такмичарског духа |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | израда задатака, метода објашњавања |
| **Корелација с другим предметима** | / |
| **Активности наставника** | одговара на питања, подстиче активност ученика и усмерава њихов рад, организује време на часу |
| **Активности ученика** | решавају задатке, постављају питања |
| **Наставна средства** | табла, свеска |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Наставник исписује реченице за вежбање на табли, а затим упућује ученике како треба да напишу састав.  **Централни део часа**     1. Учительница пишет красными \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (чернила). 2. Мальчик обрадовался новым \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (брюки). 3. Приезжай к нам во время \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(каникулы). 4. Камень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(твёрдый) дерева. 5. Брат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(высокий) меня на десять сантиметров. 6. Сестра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(молодой) меня на три года. 7. Парк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(чистый) улицы. 8. Во сколько ты утром \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(вставать). 9. Все дети \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(любить) сладкое. 10. Все мои друзья хорошо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(учиться). 11. На уроке математики я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(сидеть) за первой партой. 12. Вечером я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(закончить) домашнее задание.   **Завршни део часа**  Проверава се тачност израђених задатака. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Природа |
| **Наставна јединица** | Первая письменная работа |
| **Тип часа** | писмени задатак |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 27. |
| **Образовни циљ часа** | * провера знања ученика, као и ефикасности рада наставника |
| **Васпитни циљ часа** | * објективно сагледавање сопственог језичког знања |
| **Облик рада** | индивидуални |
| **Наставне методе** | израда писмених задатака |
| **Корелација с другим предметима** | / |
| **Активности наставника** | даје упутства ученицима |
| **Активности ученика** | самостално раде писмени задатак |
| **Наставна средства** | вежбанке, копирани материјал |
| **Евалуација часа** |  |
| **Первая письменная работа по русскому языку – первый класс**  **I.** **Слова в скобках поставьте в нужной форме**  1.Приезжай к нам в будущем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.(год).  2.Туристы стояли на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(мост).  3. Все ребята радуются летним \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(каникулы).  4. Мой дедушка увлекается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(шахматы).  5. Обсановка в дискотеке становилась всё \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(весёлый).  6. Я попавилась, эта юбка мне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(узкий), чем в прошлом году.  7. Наши задания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(лёгкий), чем ваши.  8.Уже ноябрь и погода становится всё \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(плохой).  9. Эти брюки стоят \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(дешёвый), чем эти джинсы.  10. Наташа /красивый/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ девушка в классе.  11. Озеро Байкал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(глубокий) озеро в мире  12. Таня и Саша \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(сидеть) за последней партой.  13. Алёша, ты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(заниматься) спортом?  14. Я каждый день \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ходить) на тренировки.  II. **Напиши сочинение на тему: *Моя семья***  **Певая письменная работа по русскому языку - первый класс**  I. **Слова в скобках поставьте в нужной форме**   1. Миша заметил знакомые книги в книжном \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(шкаф). 2. Мы сидели на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(берег) реки. 3. Мой брат – этот мальчик в чёрных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(брюки). 4. Таня обрпадовалась новым \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(часы), которые ей купили. 5. Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(маленькийй) школьного зала. 6. Голоса учеников были \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(тихий), чем обычно. 7. Сочинение моей подруги было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(хороший). 8. Дисциплина в школе была \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(строгий). 9. Американцы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(богатый) русских. 10. МГУ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(старый) университет в Россиии. 11. Луна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(близкий) к нам космическое тело. 12. Мама и бабушка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(готовить) ужин. 13. Каждое утро я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(вставать) в семь часов. 14. Когда у вас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(кончиться).   **II. Напиши сочинение на тему: *Моя семья***  **Первая письменная работа по русскому языку – первый класс**  **I. Слова в скобках поставьте в нужной форме**  1.Мой дедушка учавствовал в этом \_\_\_\_\_\_\_\_\_(бой).  2. В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(угол) комнаты стоял шкаф.  3. Зимой можно кататься на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(сани).  4.Мама вырезала бумагу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ножницы).  5. Ночь становилась всё \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(тёмный).  6. Мой дом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(высокий) твоего.  7. Брат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /молодой/ меня на два года.  8. Она написала сочинение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(хорошо), чем мы ожидали.  9. Ваши задачи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(простой), чем наши.  10. Эрмитаж - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/богатый/ музей мира.  11. Где \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(близкий) станция метро?  12. В каком классе ты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(учиться)?  13. Я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(сидеть) за первой партой.  14. Родители \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(смотрет) интересный фильм.  **II. Напиши сочинение на тему: Моя семья**  **Первая письменная работа по русскому языку – первый класс**  **I. Слова в скобках поставьте в нужной форме**   1. Эта юбка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(дорогой), чем то платье. 2. Ученики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(старый) нас следили за порядком. 3. Дни становились всё \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(короткий). 4. Ваши задангия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(плохой) , чем я думала. 5. Автобус 76 ходит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(часто), чем 71. 6. Волга \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(длинный) река в Европе. 7. Слободанка Реджич \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(строгий) учитель в школе. 8. В восьмилетней школе мы должны были писать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(чернила). 9. Моя сестра – эта девушка в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(очки). 10. В этом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(край) солнечно и тепло. 11. Грибы растут в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(лес). 12. Перед обедом я обязательно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(мыть) руки. 13. Школьники в школу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(носить) портфели. 14. Мама каждое утро \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(пить) кофе.   **II. Напиши сочинение на тему: Моя семья** | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Природа |
| **Наставна јединица** | Исправление первой письменной работы |
| **Тип часа** | исправкa писменог задатка |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 28. |
| **Образовни циљ часа** | * уочавање грешака начињених у писменом задатку, као и пропуста приликом усвајања градива |
| **Васпитни циљ часа** | * објективно сагледавање сопственог језичког знања, мотивисање за даљи рад |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | израда исправке писмених задатака |
| **Корелација с другим предметима** | / |
| **Активности наставника** | систематизује најучесталије грешке и скреће пажњу ученицима на њих, усмерава рад ученика, одговара на питања |
| **Активности ученика** | уочавају узрок начињених грешака, исправљају писмени задатак |
| **Наставна средства** | табла, свеска, вежбанка |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**    **Уводни део часа**  Наставник исписује на табли најучесталије грешке, а затим их прецртава и даје тачан одговор. Заједно са ученицима он покушава да отклони узрок начињених грешака.  **Централни део часа**  Сваки ученик индивидуално ради исправку писменог задатка на десној страни вежбанке.  **Завршни део часа**  Ученици дају свој коментар на тежину задатака, као и да ли су задовољни постигнутим резултатима. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Счастливого пути! |
| **Наставна јединица** | Глаголи кретања |
| **Тип часа** | обнављање |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 29. |
| **Образовни циљ часа** | * обнављање граматичке јединице и њено увежбавање |
| **Васпитни циљ часа** | * подстицање ученика на самосталну израду граматичких вежбања и примену стеченог знања |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | вербално-текстуална, демонстративна, дијалошка |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | обнавља са ученицима граматичку јединицу, даје упутства за израду задатака, подстиче ученике на рад, организује време на часу |
| **Активности ученика** | раде граматичка вежбања, уочавају потешкоће и покушавају да отклоне грешке |
| **Наставна средства** | табла, уџбеник |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део час**  Наставник са ученицима обнавља основне глаголе кретања, њихову конјугацију и употребу, а затим тумачи табелу из уџбеника.    **Централни део часа**  Ученици раде вежбања с глаголима кретања правећи мини-дијалоге (израда од првог до четвртог задатка из уџбеника).  У дијалоге потом убацују пропуштене глаголе кретања (израда од петог до десетог задатка).  **Завршни део часа**  **Домаћи задатак**  Ученици треба да ураде од првог до четвртог задатка из радне свеске. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Счастливого пути! |
| **Наставна јединица** | Упитне реченице; сложена реченица са везником ***чтобы*** |
| **Тип часа** | обнављање |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 30. |
| **Образовни циљ часа** | * обнављање упитних реченица и сложених реченица са везником ***чтобы*** * усвајање интонације упитне реченице без упитне речи |
| **Васпитни циљ часа** | * обнављање граматичких правила ради њихове примене у говору |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | вербално-текстуална, дијалошко-монолошка |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | проверава домаћи задатак, помаже ученицима при систематизацији и обнављању усвојених граматичких јединица, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | раде граматичка вежбања, изводе закључке у вези са граматичким правилима |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, радна свеска, граматика |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Проверава се домаћи задатак с глаголима кретања.  **Централни део часа**  Наставник обнавља и систематизује знања ученика о упитним реченицама са упитном речју и без ње. Сваки ученик чита по један пример.  Ученици пором изговарају реченице са упитном интонацијом наглашавајући речи на које желе да добију одговор (израда првог задатка из уџбеника).  Наставник даје напомене о сложеним реченицама са везником ***чтобы***.  Ученици затим раде први и други задатак из уџбеника.  **Завршни део часа**  **Домаћи задатак**  Ученици теба да ураде од петог до деветог задатка из радне свеске. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Счастливого пути |
| **Наставна јединица** | Префиксални глаголи кретања |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 31. |
| **Образовни циљ часа** | * усвајање нове граматичке јединице и њено примарно утврђивање |
| **Васпитни циљ часа** | * навикавање ученика да повезују језичка знања у целину и самостално примењују граматичка правила у корелацији са матерњим језиком |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | вербално-текстуална, демонстративна, дијалошка |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | објашњава нову граматичку јединицу и даје упутства за израду задатака, поставља питања подстичући ученике да доносе валидне закључке, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, изводе закључке, раде граматичка вежбања |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, радна свеска, граматика |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Проверава се домаћи задатак.  **Централни део часа**  Наставник објашњава табелу са префиксалним глаголима кретања и значења префикса.  Ученици потом раде од првог до четвртог задатка из уџбеника с циљем усвајања префиксалних глагола кретања.  Наставник објашњава значење и грађење кондиционала, па одмах затим прелази на израду првог и другог задатка из уџбеника.  **Завршни део часа**  До краја часа ученици раде једанаести и дванаести задатак из радне свеске. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Счастливого пути! |
| **Наставна јединица** | Выведение оценок |
| **Тип часа** | систематизација |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 32. |
| **Образовни циљ часа** | * систематизовање обрађеног лексичког и граматичког материјала и повезивање у целину |
| **Васпитни циљ часа** | * неговање значаја редовног учења и рада, јачање вере у сопствено језичко знање * развијање самокритичности и објективног односа према сопственом раду и залагању |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошко-монолошка, вербална |
| **Корелација с другим предметима** | / |
| **Активности наставника** | слуша, коментарише и образлаже излагања ученика и закључује оцене |
| **Активности ученика** | самостално излажу систематизујући стечена знања током првог полугодишта |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАС**  **Уводни део часа**  Ученици који желе да поправе оцену извлаче картицу која садржи задатак везан за обрађене текстове, говорне теме, граматички материјал,. Наставник им даје пет минута за припрему.  **Централни део часа**  Ученици излажу добијене задатке: препричавају обрађене текстове, причају о свом првом дану у школи, о својој породици, о природи, рецитују стихове, обнављају обрађени граматички материјал.  Наставник прозива ученике, коментарише и образлаже закључну оцену. У ту оцену улазе контролне вежбе и писмени задаци, као и усмени одговори – препричавање текстова, говорне теме, израда и презентација домаћих задатака, активност и рад на часу.  **Завршни део часа**  Наставник се поздравља са ученицима пожелевши им срећне предстојеће празнике и да лепо проведу зимски распуст. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Счастливого пути |
| **Наставна јединица** | Текст: «Гостиница Москва в Белграде» |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 33. |
| **Образовни циљ часа** | * усвајање нове лексике и њено примарно утврђивање |
| **Васпитни циљ часа** | * развијање позитивног односа према српско-руским везама и културолошким садржајима |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална, аудитивна |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик, историја, грађанско васпитање |
| **Активности наставника** | објашњава и семантизује нову лексику, пише на табли, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, читају, одговарају на питања, записују речи и изразе |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, компакт-диск |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Наставник са ученицима води разговор о зимском распусту: ***Вы ездили куда-нибудь? Кто из вас ездил в горы? Вы любите зиму? А зимние виды спорта?...***  **Централни део часа**  Наставник објашњава нове речи и изразе.  Ученици слушају, а затим читају текст ***«Гостиница Москва в Белграде»***.  Следи потом израда лексичког вежбања (други задатак из уџбеника), па онда  лексичког и правописног вежбања (први задатак).  **Завршни део часа**  Ученици треба да уоче разлику између именица ***кофе*** и ***кафе*** читајући дијалоге.  Један ученик препричава текст ***«Гостиница Москва в Белграде»***. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Счастливого пути! |
| **Наставна јединица** | Рад на одељку «Побеседуй со мной» |
| **Тип часа** | утврђивање |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 34. |
| **Образовни циљ часа** | * ширење круга лексике везане за тему „Путовање и хотелски смештај“ |
| **Васпитни циљ часа** | * развијање позитивног односа према српско-руским везама и савременим културолошким садржајима |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик, грађанско васпитање |
| **Активности наставника** | слуша, образлаже и коментарише читање и излагање ученика, објашњава и даје упутства за израду задатака, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | читају дијалоге, воде разговор о тексту и теми, раде самостално лексичка вежбања |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, радна свеска |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Ученици читају текст ***«Гостиница Москва в Белграде»***, а затим се води разговор о тексту.  Ученик – добровољац препричава текст.    **Централни део часа**  Рад на одељку ***«Побеседуй со мной»***: ученици слушају дијалоге, а затим читају по улогама.Наставник тумачи и објашњава лексику.  Ученици потом читају рекламу ***«Добро пожаловать в гостиницу Белград!»***, после чега раде други задатак из уџбеника (шта си сазнао о хотелу „Београд“?).  Наставник објашњава и тумачи лексику везану за хотелске услуге.Ученици одговарају на питања у вези са хотелом „Београд“, користећи понуђену лексику, затим читају упитник који попуњава сваки гост хотела.  **Завршни део часа**  **Домаћи задатак**  Ученици треба да попуне свој упитник (десети задатак из радне свеске), као и да, према датом плану испричају о хотелу у ком су боравили (седми задатак из уџбеника). | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Счастливого пути |
| **Наставна јединица** | Рад на одељку «Побеседуй со мной» |
| **Тип часа** | утврђивање |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 35. |
| **Образовни циљ часа** | * ширење круга лексике везане за тему „Путовања и смештај у хотел“ |
| **Васпитни циљ часа** | * развијање позитивног односа према српско-руским везама и савременим културолошким садржајима; као и према другим земљама и културама |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални, рад у паровима |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | пажљиво слуша, коментарише и образлаже излагање ученика, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | самостално излажу на задату тему, раде лексичка вежбања |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Ученици читају попуњене упитнике и излажу о хотелу у којем су боравили.  Наставник пажљиво слуша, и по завршеном излагању, исправља грешке.    **Централни дао часа**  Ученици слушају дијалоге (осми задатак из уџбеника), а затим раде лексичко вежбање допуњаваујући реплике (девети задатак).  *Рад у паровима*: користећи понуђену лексику ученици смишљају дијалоге у вези с тим у којим земљама и градовима су били и шта би још желели да виде (десети задатак из уџбеника).  **Завршни део часа**  Ученици одговарају на питања о својим путовањима ( једанаести задатак из уџбеника).  **Домаћи задатак**  На основу лексике из уџбеника ученици треба да напишу о једном свом путовању. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Счастливого пути |
| **Наставна јединица** | Закрепление темы «Счастливого пути» |
| **Тип часа** | систематизација |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 36. |
| **Образовни циљ часа** | * провера усвојености лексичког материјала везаног за тему „Путовања и хотелски смештај“, као и способности самосталног усменог излагања |
| **Васпитни циљ часа** | * развијање самопоуздања и вере у сопствене вештине усменог изражавања * неговање културе понашања током путовања и приликом смештаја у неки хотел |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошко-монолошка, вербално-текстуална |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик, географија |
| **Активности наставника** | проверава домаће задатке, објашњава и даје упутства за израду задатака, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | излажу припремљен домаћи задатак, раде лексичка вежбања |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Ученици излажу домаћи задатак о једном свом путовању.  **Централни део часа**  Ученици слушају, а затим читају кратак текст о транссибирској железници.  Наставник тумачи непознату лексику и даје додатна објашњења.  Ученици затим допуњавају реплике (први задатак из уџбеника).  **Завршни део часа**  Један ученик излаже о хотелу „Москва“, други излаже о хотелу „Београд“, а трећи о хотелу у којем је боравио.  Наставник их пажљиво слуша,и по завршеном излагању, коментарише грешке и образлаже оцене. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | История |
| **Наставна јединица** | Текст: «Русь во время татаро-монгольского ига» |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 37. |
| **Образовни циљ часа** | * усвајање нове лексике и њено примарно утврђивање |
| **Васпитни циљ часа** | * упознавање са значајним догађајима из руске историје |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик, историја |
| **Активности наставника** | проширује круг лексике и историјских сазнања, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, читају, проширују своја знањаиз историје |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Наставник објашњава и тумачи нову лексику.  **Централни део часа**  Ученици слушају текст, а затим наставник проверава разумевање текста питањима *тачно* – *нетачно* (израда првог задатка из уџбеника).  Ученици потом читају текст ***«Русь во время татаро-монгольского ига»***, а затим о Дмитрију Донском и Сергију Радоњешком. После тога ређају тезе за препричавање текста хронолошким редоследом (израда трећег задатка из уџбеника).  **Завршни део часа**  **Домаћи задатак**  Ученици треба да науче нове речи и изразе. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | История |
| **Наставна јединица** | Текст: «Русь во время татаро-монгольского ига» |
| **Тип часа** | утврђивање |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 38. |
| **Образовни циљ часа** | * проширивање круга лексике на тему руске историје и историјских личности |
| **Васпитни циљ часа** | * упознавање са значајним догађајима из руске историје |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик, историја |
| **Активности наставника** | проширује круг лексике указујући ученицима на значајне датуме и личности из руске историје, објашњава и даје упутства за израду задатака, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, читају, раде лексичка вежбања |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла |
| **Евалуација часа** | |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Ученици читају текст, после чега наставник проверава разумевање појединих речи и израза.  **Централни део часа**  Ученици раде задатке–лексичка вежбања из уџбеника:  – Допуњавају реченице садржајем из текста (четврти задатак);  – постављају питања у односу на болдиране речи (пети задатак).  – одговарају на питања у вези са текстом (шести задатак);  – допуњавају реченице сазнањима о Дмитрију Донском и Куликовској бици (седми задатак);  – дају свој коментар на понуђене тврдње (осми задатак).  **Завршни део часа**  Ученик – добровољац излаже о томе шта се догодило 1380. године на Куликовом пољу. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | История |
| **Наставна јединица** | Основни и редни бројеви |
| **Тип часа** | обнављање |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 39. |
| **Образовни циљ часа** | * обнављање граматичке јединице и њено увежбавање * повезивање са већ стеченим знањем из граматике |
| **Васпитни циљ часа** | * подстицање на самосталан рад и закључивање о језичким правилима * јачање мотивације ученика за проширивање знања из језичке културе |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | обнавља и проширује граматичко градиво, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, раде граматичка вежбања, изводе закључке |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Један ученик препричава текст. Наставник пажљиво слуша, а затим коментарише грешке и образлаже оцену.  **Централни део часа**  Понављају се основни бројеви од један до четири: Наставник објашњава табелу са њиховом променом.  Ученици потом раде граматичка вежбања из уџбеника (први и други задатак).  Наставник са ученицима затим обнавља редне бројеве, тумачећи табелу из уџбеника.  Ученици раде граматичка вежбања са редним бројевима (први, други и трећи задатак из уџбеника).  **Завршни део часа**    **Домаћи задатак**  Ученици треба да ураде први, други и трећи задатак из радне свеске. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | История |
| **Наставна јединица** | Именице на -***ий***, -***ия***, -***ие*** |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 40. |
| **Образовни циљ часа** | * усвајање нове граматичке јединице и њено примарно утврђивање * повезивање са већ стеченим знањима из граматике |
| **Васпитни циљ часа** | * развијање учења граматичких правила ради њихове примене у говору и писању |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошко-монолошка, вербално-текстуална |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | проширује граматичко градиво, објашњава и даје упутства за израду задатака, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, самостално раде вежбања проширујући своја знања из граматике |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, радна свеска, граматика |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Проверава се домаћи задатак.  Наставник потом објашњава табелу с прилозима за начин и време, после чега ученици од придева у загради праве прилоге ( први задатак из уџбеника).  **Централни део часа**  Обрада меница на ***-ий, -ия, -ие***:наставник објашњава одступања у промени ових именица у генитиву, дативу и локативу једнине, као у номинативу множине.  Ученици раде граматичка вежбања с тим именицама ( од првог до осмог задатка из уџбеника).  **Завршни део часа**  **Домаћи задатак**  Ученици треба да ураде четврти, пети и шести задатак из радне свеске. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | История |
| **Наставна јединица** | Именице на -***анин***, -***янин*** |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 41. |
| **Образовни циљ часа** | * усвајање нове граматичке јединице и њено примарно утврђивање * повезивање са већ стеченим знањима из граматике |
| **Васпитни циљ часа** | * развијање учења граматичких правила ради њихове примене у говору и писању |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошко-монолошка, вербално-текстуална |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | проширује граматичко градиво, објашњава и даје упутства за израду задатака, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, самостално раде вежбања проширујући своја знања из граматике |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, радна свеска, граматика |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Проверава се домаћи задатак.  **Централни део часа**  Обрада именице на ***-анин,***  ***-янин***: наставник дефинише именице, и објашњава њихову промену.Ученици затим раде граматичка вежбања с тим именицама (први и други задатак из уџбеника).  Раде потом трећи задатак, како се зову житељи различитих земаља (усвајају назив земље, житеља и житељке), после чега увежбавају називе  националне припадности –раде четврти и пети задатак из уџбеника.  **Завршни део часа**  **Домаћи задатак**  Ученици треба да ураде од седмог до десетог задатка из радне свеске. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | История |
| **Наставна јединица** | Текст: «Косово поле» |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 42. |
| **Образовни циљ часа** | * проширивање круга лексике и тематике и њихово примарно утврђивање |
| **Васпитни циљ часа** | * излагање о националној историјској традицији на руском језику * уочавање сличности у иторијском развоју два словенска народа |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | аудитивна, вербално-текстуална, дијалошка |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик, историја |
| **Активности наставника** | проверава домаћи задатак, објашњава и семантизује лексику, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | излажу припремљен домаћи задатак, слушају, читају, раде лексичка вежбања |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, компакт-диск |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Проверава се домаћи задатак.  **Централни део часа**  Ученици слушају, а затим по улогама читају текст ***«Косово поле».***  Наставник води разговор о тексту с циљем максималног коришћења тематске лексике: ***Когда произошла Косовская битва? Кто был во главе турок,а кто во главе сербов? Кто предал князя Лазаря? Что случилось с Юг-Богданом и его сыновьями? А с князем Лазарем? Что заключается в истории о Косовской битве? Сравните Куликовскую и Косовскую битвы?***  Рад на одељку ***«Побеседуй со мной!»:*** ученици читају дијалоге, а затим одговарају на питања у вези са њиховим садржајем.  **Завршни део часа**  До краја часа ученици раде други, трећи и четврти задатак из уџбеника. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | История |
| **Наставна јединица** | Закрепление темы «История» |
| **Тип часа** | систематизација |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 43. |
| **Образовни циљ часа** | * систематизација стечених лексичких и граматичких знања, развијање комуникативних вештина као и и вештина самосталног излагања |
| **Васпитни циљ часа** | * подстицање на самосталан рад, повезивање стечених знања у целину, јачање вере у сопствена језичка знања |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошко-монолошка, вербално-текстуална |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик, историја |
| **Активности наставника** | пажљиво слуша и коментарише излагања ученика, подстиче и охрабрује ученике на самостално излагање, усмерава рад ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | самостално излажу, читају, воде разговор о датој теми |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Ученици раде од петог до осмог задатка из уџбеника с циљем употребе тематске лексике и исказивања датума и године.  **Централни део часа**  Ученици читају текст Џејмса Билингтона о руској цивилизацији, а затим се води разговор о тексту ( први задатак из уџбеника).  Следи потом систематизација знања из наставне теме **Историја:**  – један ученик излаже о Куликовској бици;  – други ученик излаже о Дмитрију Донском и Сергију Радоњешком;  – трећи излаже од Косовској бици.  Наставник пажљиво слуша и прати, а по завршетку излагања сваког ученика даје свој коментар, указује на грешке и образлаже оцену.  **Завршни део часа**  Наставник са ученицима разговара о томе да ли воле историју, који њен период воле, која им је историјска личност интересантна и зашто... | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | История |
| **Наставна јединица** | Контрольная работа |
| **Тип часа** | контролна вежба |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 44. |
| **Образовни циљ часа** | * провера усвојености граматичког материјала обрађеног у оквиру претходних тема |
| **Васпитни циљ часа** | * објективно сагледавање сопственог језичког знања |
| **Облик рада** | индивидуални |
| **Наставне методе** | израда контролних задатака |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | одговара на питања, усмерава рад ученика |
| **Активности ученика** | самостално раде контролни задатак |
| **Наставна средства** | тестови |
| **Евалуација часа** |  |
| **Контрольная работа – первый класс**  **Слова в скобках поставь в нужной форме**   1. Дочь с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(мать) поехали в деревню. 2. У нас много интересных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(новость). 3. Саша и Миша родные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(брат). 4. Осенью в парках много жёлтых и кпасных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(лист). 5. Это дворец старых \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(князь.) 6. Мы живём недалеко от этой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(площадь). 7. На столе лежали чистые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(лист) бумаги. 8. Я люблю играть с маленькими \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(котёнок). 9. Все наши друзья – хорошие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ребёнок). 10. Товарищи его встретили с искренней \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(радость). 11. Посетители парка сидели на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(деревянный) скамейках. 12. С нами играли и девочки из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(соседняя) школы. 13. Вчера мы работали до \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(поздний) вечера. 14. Мы ходили по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(мокрый) улицам. 15. Туристы остановились у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(голубое) озера. 16. Все школьники радуются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(летний) каникулам. 17. Я вчера не встретился (с) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(никто). 18. Маша легкомысленная девочка, (о) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ничто). 19. Я не получил письмо (от) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(никто). 20. Он не верит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(никто).   **Контрольная работа – первый класс**  **Слова в скобках поставьте в нужной форме**  1.Резинка лежала под \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(тетрадь).  2. Когда ребята пришли их \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(мать) не было там.  3.Учительница прочитала отрывок из одной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(повесть).  4. В этих \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(область) всегда льют дожди.  5.Мать провожала своих \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(сын).  6. Принесите,пожалуйста, ещё несколько \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(стул)!  7. Дай мне,пожалуйста, несколько \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(лист) бумаги.  8. Женщины смотрели фильм, а их \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(муж) футбол.  9. Все \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(цыплёнок) сидели вокруг кошки.  10. В деревне я увидел маленьких \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ягнёнок).  11. Дети играли вокруг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(новогодняя) ёлки.  12.В Сербии много \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(красивый)городов.  13. Из этой книги я узнал много \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(интересный).  14. В следующем году мой брат поступает в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(средяя)  школу.  15. Все мы радуемся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(летние) дням.  16. Папа это прочитал в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(сегодняшняя)газете.  17. В гости я не приглашал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(никто).  18. Мы не разговаривали (о) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ничто).  19. Саша не обращался по этому вопросу (к) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(никто).  20.Вова (с) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(никто) не разговаривал. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Спорт |
| **Наставна јединица** | Текст: «Опасная болезнь» |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 45. |
| **Образовни циљ часа** | * усвајање нове лексике и њено примарно утврђивање |
| **Васпитни циљ часа** | * навијање, понашање на фудбалским утакмицама |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | уводи и семантизује нову лексику, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, читају, раде лексичка вежбања |
| **Наставна средства** | табла, уџбеник, компакт-диск |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Наставник објашњава и тумачи нову лексику.  **Централни део часа**  Ученици слушају текст ***«Опасная болезнь»***, а затим раде лексичку вежбу исказујући слагање или неслагање са датим тврдњама (први задатак из уџбеника). Потом изражајно читају текст.  **Завршни део часа** | |
| Ученици одговарају на питања везана за садржај текста (пети задатак из уџбеника).  **Домаћи задатак**  Ученици треба да науче нове речи и изразе. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Спорт |
| **Наставна јединица** | Текст: «Опасная болезнь» |
| **Тип часа** | утврђивање |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 46. |
| **Образовни циљ часа** | * утврђивање текста и лексике обрађене на претходном часу |
| **Васпитни циљ часа** | * навијање, понашање на фудбалским утакмицама |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошко-монолошка, вербално-текстуална |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик, грађанско васпитање |
| **Активности наставника** | слуша, исправља и коментарише читање и разговор о тексту, објашњава и даје упутства за израду лексичких вежбања, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | читају, раде лексичка вежбања, воде разговор о тексту |
| **Наставна средства** | табла, уџбеник |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Ученици изражајно читају текст.  Наставник проверава усвојеност нове лексике.    **Централни део часа**  Ученици раде лексичка вежбања из уџбеника:  – распоредите тезе хронолошким редоследом (трећи задатак);  – оставите питања за истакнуте речи (четврти задатак);  – дајте свој коментар на дате тврдње (шести задатак);  – прочитајте и преведите текстове обраћајући пажњу на речи ***болельщик*** и ***больной*** (седми задатак);  – допуните реченице речима и изразима из текста (осми задатак).  **Завршни део часа** | |
| Ученици читају дијалоге уочавајући разлику у значењу глагола ***болеть,***а потом раде лексичко вежбање допуњавајући реплике одговарајућим обликом тога глагола. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Спорт |
| **Наставна јединица** | Глаголски вид |
| **Тип часа** | обнављање |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 47. |
| **Образовни циљ часа** | * грађење парова глагола по виду помоћу префикса, суфикса и различитих основа |
| **Васпитни циљ часа** | * навикавање ученика да смаостално закључују у вези са применом граматичких правила |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | вербално-текстуална, дијалошка, демонстративна |
| **Корелација са првим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства за израду лексичко-граматичких вежбања, поставља питања, наводи ученике да систематизују и активирају раније стечена знања о глаголима, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | израђују лексичко-граматичка вежбања, самостално изводе закључке |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, радна свеска |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Наставник подсећа ученике на начин грађења глаголских парова по виду (помоћу префикса, суфикса и различитих основа).  **Централни део часа**  Ученици уочавају разлику у употреби глаголског вида радећи вежбања из уџбеника (први, други и трећи задатак).  Наставник са ученицима обнавља правила грађења будућег времена (теоријски) а затим прелази на израду граматичких вежбања (први и други задатак из уџбеника).  **Завршни део часа**  **Домаћи задатак**  Ученици треба да ураде од петог до осмог задатка из радне свеске. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Спорт |
| **Наставна јединица** | Управни и неуправни говор |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 48. |
| **Образовни циљ часа** | * усвајање нове граматичке јединице и њено примарно утврђивање |
| **Васпитни циљ часа** | * развијање учења граматичких правила ради њихове примене у писању и говору |
| **Облик рада** | индивидуални, фронтални |
| **Наставне методе** | вербално-текстуална, демонстративна |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | проверава домаћи задатак, упознаје ученике с новим граматичким правилима, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, раде лексичко-граматичка вежбања |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, радна свеска |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Проверава се домаћи задатак.  **Централни део часа**    Наставник упознаје ученике с правилима грађења неуправног говора (са везницима, глаголским облицима) објашњавајући табелу из уџбеника.  Ученици потом раде други, трећи и четврти задатак из уџбеника (пребацују управни говор у неуправни).  Наставник објашњава номинатив множине именица мушког рода на ***--а, -я***, пролазећи заједно с ученицима табелу.  **Завршни део часа**  У овом делу часа ученици раде граматичка вежбања са именицама мушког рода на ***-а, -я*** у номинативу множине.  **Домаћи задатак**  Ученици треба да уреде десети, једанаести и седамнаести задатак из радне свеске. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Спорт |
| **Наставна јединица** | Текст: «Кто победит?» |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 49. |
| **Образовни циљ часа** | * проширивање круга лексике на тему „Спорт“ |
| **Васпитни циљ часа** | * мотивација за бављење спортом, љубав као главни покретач |
| **Облик рада** | индивидуални, фронтални |
| **Наставне методе** | вербално-текстуална, дијалошка |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | проверава домаћи задатак, објашњава и тумачи лексику, даје упутства, поставља питања, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, читају одговарају на питања, раде лексичка вежбања |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Проверава се домаћи задатак.  **Централни део часа**  Наставник објашњава непознату лексику из текста ***«Кто победит?»***, а  ученици доказују разумевање текста одговарајући на тврдње са *тачно* или *нетачно* (први задатак из уџбеника).  Ученици затим изражајно читају текст. Потом раде лексичка вежбања из уџбеника (други, трећи, пети и шести задатак).  **Завршни део часа**  Ученици обнављају називе спортова повезујући те називе у колонама, на руском и српском језику ( други задатак из уџбеника). | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Спорт |
| **Наставна јединица** | Рад на одељку «Побеседуй со мной!» |
| **Тип часа** | утврђивање |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 50. |
| **Образовни циљ часа** | * развијање вештина и навика усменог изражавања |
| **Васпитни циљ часа** | * развијање позитивног односа према спорту и рекреацији |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошко-монолошка, вербално-текстуална, комуникативна |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик, физичка култура |
| **Активности наставника** | објашњава и семантизује нову лексику, подстиче и охрабрује ученике на смаостално усмено излагање, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, читају, воде разговор, раде лексичка вежбања |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Проверава се усвојеност назива спортова. Наставник објашњава лексику из дијалога.  **Централни део часа**  Рад на одељку ***«Побеседуй со мной!»:*** Ученици слушају, а затим по улогама читају дијалоге.  Наставник мотивише ученике да поведу разговор о прочитаном, који ће прерасти у разговор о њима самима и њиховом односу према спорту (први задатак из уџбеника).  Ученици потом раде лексичка вежбања из уџбеника:  – дајте другарици неколико корисних савета (трећи задатак);  – објасните другарици како на организам утиче редовна физичка активност, а како њен недостатак (четврти задатак);  – кажите ко се чиме бави (пети задатак);  – употребите глаголе ***играть*** или ***заниматься*** (шести и седми задатак);  – кажите куда ћете ићи ако... (осми задатак);  – шта облачите или носите са собом ако... (девети задатак).  **Завршни део часа** | |
| Ученици треба да ураде у писаној форми осми и девети задатак из уџбеника. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Спорт |
| **Наставна јединица** | Рад на одељку «Русский мир» |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 51. |
| **Образовни циљ часа** | * проширивање круга лексике на тему „Спорт“ |
| **Васпитни циљ часа** | * упознавање са руским спортистима и њиховим достигнућима |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик, физичка култура |
| **Активности наставника** | проверава домаћи задатак, објашњава нову лексику, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | читају текст и одговарају на питања, раде лексичка вежбања |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**  Уводни део часа  Проверава се домаћи задатак.  Рад на табели „А сада да попричамо о теби!“:  Наставник пролази табелу с речима и изразима везаним за бављење спортом (десети задатак из уџбеника).  **Централни део часа**  Рад на одељку ***«Русский мир»***: упознајте се са руским спортистима и реците у ком су спорту они освојили медаље Олимпијских игара у Пекингу 2008. године.  Ученици читају текст – интервју са Еленом Исинбајевом. Наставник даје потребна лексичка објашњења, после чега ученици одговарају на питања у вези са текстом – трећи задатак из уџбеника. Потом раде и четврти задатак Шта бисте питали Елену Исинбајевну?  **Завршни део часа** | |
| **Домаћи задатак**  Ученици треба да напишу састав о спорту користећи лексику из десетог задатка. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Спорт |
| **Наставна јединица** | Закрепление темы «Спорт» |
| **Тип часа** | систематизација |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 52. |
| **Образовни циљ часа** | * провера усвојености лексичког материјала везаног за тему „Спорт“ као и способности за самостално усмено изражавање |
| **Васпитни циљ часа** | * развијање самопоуздања и вере у сопствене вештине усменог изражавања * неговање позитивног односа према спорту и спортским активностима |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик, физичка култура |
| **Активности наставника** | пажљиво слуша, коментарише и образлаже излагања ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | самостално излажу; излажу припремљен домаћи задатак |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Проверава се домаћи задатак: ученици индивидуално излажу припремљене саставе о спорту уопште, о свом бављењу спортом и односу према спорту.  Наставник пажљиво слуша, а по завршеном излагању коментарише грешке и образлаже оцене.  **Централни део часа**  Ученици препричавају текст ***«Опасная болезнь»***, а затим и текст ***«Кто победит?»***. Потом један по један дају савет зашто је корисно бавити се спортом. Затим препричавају интервју с Еленом Исинбајевом.  **Завршни део часа** | |
| Наставник коментарише грешке и образлаже оцене. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Искусство |
| **Наставна јединица** | Текст: «Художник света» |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 53. |
| **Образовни циљ часа** | * усвајање нове лексике и њено примарно утврђивање |
| **Васпитни циљ часа** | * упознавање ученика са руским сликарима и њиховим делима, неговање естетских и културних вредности |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | аудитивна, дијалошка, вербално-текстуална, илустративна |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик, ликовна култура |
| **Активности наставника** | уводи ученике у нову тему, објашњава и семантизује нову лексику, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, читају,раде лексичка вежбања |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Наставник објашњава и тумачи лексику из текста ***«Художник света»***.  **Централни део часа**  Ученици слушају снимак текста.  Наставник проверава разумевање текста кроз израду лексичког вежбања: спојте правилно леви и десни стубац (први задатак из уџбеника).  Ученици изражајно читају текст. Потом читају о руским уметницима.  **Завршни део часа** | |
| Ученици одговорају на питања у вези са садржајем текста ( трећи задатак из уџбеника).  **Домаћи задатак**  Ученици треба да науче нове речи и изразе. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Искусство |
| **Наставна јединица** | Текст: «Художник света» |
| **Тип часа** | утврђивање |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 54. |
| **Образовни циљ часа** | * утврђивање лексике на тему „Сликарство“ |
| **Васпитни циљ часа** | * упознавање ученика са руским сликарима и њиховим делима, неговање естетских и културних вредности |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | вербално-текстуална, дијалошка |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик, ликовна култура |
| **Активности наставника** | слуша и коментарише читање ученика, подстиче разговор с циљем максималног коришћења нове лексике, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | читају, одговарају на питања, раде лексичка вежбања |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Ученици изражајно читају текст. Потом се води разговор о тексту с циљем максималног коришћења нове лексике.    **Централни део часа**  Ученици раде лексичко вежбање – завршавају реченице користећи текст (други задатак из уџбеника).  Наставник објашњава и тумачи синониме.  Ученици затим преводе реченице на српски језик (први и други задатак из уџбеника) а онда раде лексичка вежбања са речју ***свет*** (први и други задатак).  **Завршни део часа**  До краја часа ученици раде лексичка вежбања с глаголима насталим од придева који означавају боје. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Искусство |
| **Наставна јединица** | Глаголи кретања |
| **Тип часа** | обнављање |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 55. |
| **Образовни циљ часа** | * обнављање глагола кретања *нести – носить, везти – возить и вести – водить*, њихове конјугације и употребе |
| **Васпитни циљ часа** | * подстицање на самосталан рад и самостално закључивање у вези са језичким правилима |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | вербално-текстуална, дијалошко-монолошка |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | обнавља граматичку јединицу, указујући ученицима на специфичност употребе и потешкоће, објашњава и даје упутства за израду граматичких вежбања, организује време на часу |
| **Активности ученика** | одговарају на питања, раде граматичка вежбања |
| **Наставна средства** | табла, уџбеник, радна свеска |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Наставник са ученицима обнавља конјугацију глагола ***нести – носить, везти – возить*** и ***вести – водить***. Читају се и тимаче табеле из уџбеника.  **Централни део часа**  Ученици раде граматичка вежбања с глаголима ***нести – носить*** и ***везти – возить***, а затим граматичка вежбања с глаголом ***вести – водить***.  Обнавња се прошло време глагола ***нести, везти, вести***, после чега ученици раде граматичко вежбање с тим глаголима у прошлом времену.  **Завршни део часа**  Наставник објашњава сложену реченицу са везником ***который***.  Ученици потом увежбавају (први и други задатак из уџбеника).  **Домаћи задатак**  Ученици треба да ураде од првог до четвртог задатка из радне свеске. | |
|  | |
| Припрема за час | | |
| **Наставна тема** | | Искусство |
| **Наставна јединица** | | Присвојни придеви на -*ин*, -*ов* и -*ев* |
| **Тип часа** | | обрада |
| **Школа** | |  |
| **Разред** | | први |
| **Број часа** | | 56. |
| **Образовни циљ часа** | | * усвајање нове граматичке јединице и њено примарно утврђивање * повезивање са већ стеченим знањима из граматике |
| **Васпитни циљ часа** | | * подстицање на самосталан рад и самостално закључивање у вези са језичким правилима * јачање мотивације ученика за проширивање знања из језичке културе |
| **Облик рада** | | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | | вербално-текстуална, дијалошка, демонстративна |
| **Корелација с другим предметима** | | српски језик |
| **Активности наставника** | | проверава домаћи задатак, проширује граматичко градиво, објашњава и даје упутства за израду задатака, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | | раде граматичка вежбања, самостално закључују |
| **Наставна средства** | | табла, уџбеник, радна свеска |
| **Евалуација часа** | |  |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Наставник проверава домаћи задатак.  **Централни део часа**  Обрађују се присвојни придеви на ***-ин, -ов*** и ***-ев***.  Наставник објашњава присвојне придеве не ***-ин*** и табелу са њиховом деклинацијом. Ученици раде први задатак из уџбеника, подвлаче присвојне придеве на ***–ин***, а затим их замењују синонимном конструкцијом са присвојним генитивом.  Наставник потом објашњава табелу са присвојним придевима на ***-ов*** и ***-ев,*** као и њихову деклинацију.  Ученици раде граматичко вежбање: уместо присвојног генитива треба да употребе присвојни придев (први задатак из уџбеника).  Следи затим лексичко-граматичко вежбање: ученици од датих речи треба да направе кратке дијалоге ( други задатак из уџбеника). Потом од именица у загради направе присвојни придев и употребе га у одговарајућем облику ( трећи задатак).  **Завршни део часа**  **Домаћи задатак**  Ученици треба да ураде девети задатак из радне свеске. | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Искусство |
| **Наставна јединица** | Промена презимена на -*ин*, -*ов* и -*ев* |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 57. |
| **Образовни циљ часа** | * усвајање нове лексичко-граматичке јединице и њено примарно утврђивање |
| **Васпитни циљ часа** | * упознавање са правилном деклинацијом руских презимена и њеном применом у говору |
| **Облик рада** | индивидуални, фронтални |
| **Наставне методе** | вербално-текстуална, дијалошко-монолошка |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | проширује лексичко-граматичка знања ученика, објашњава и даје упутства за израду задатака, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају,раде лексичко-граматичка вежбања |
| **Наставна средства** | уџбеник, радна свеска, табла |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Проверава се домаћи задатак.  **Централни део часа**  Промена презимена на ***-ин, -ов*** и ***-ев***: наставник даје уводне напомене о грађењу и пореклу презимена, а затим објашњава табелу са деклинацијом, скрећући пажњу ученика на облик инструментала једнине мушког рода (***-ым***).  Ученици затим раде вежбање: презимена у загради треба да употребе у одговарајућем облику (први и други задатак из уџбеника).  После тога наставник тумачи и коментарише табелу са непроменљивим именицама, а ученици раде први и други задатак из уџбеника: придеве и непроменљиве именице треба да употребе у одговарајућем облику.  **Завршни део часа**  Ученици раде пети, шести и седми задатак из радне свеске. | |
|  | |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Искусство |
| **Наставна јединица** | Текст: «Портрет» |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 58. |
| **Образовни циљ часа** | * проширивање круга лексике и теме „Сликарство“ везане за опис физичког изгледа |
| **Васпитни циљ часа** | * упознавање са руском сликарском терминологијом, руским уметницима и њиховим делима |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | вербално-текстуална, дијалошко-монолошка, илустративна |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик, ликовна култура |
| **Активности наставника** | уводи и семантизује нову лексику, објашњава и даје упутства за израду задатака, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | читају,раде лексичка вежбања |
| **Наставна средства** | табла, уџбеник, илустрације |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Наставник објашњава лексику из кратког текста ***«Портрет»***.  **Централни део часа**  Ученици читају текст, а затим се подсећају назива делова тела. После тога  усвајају глагол ***писать*** и његова значења са и без префикса.  Следи потом израда лексичких вежбања:  – ученици одговарају на питања у вези са текстом ( први задатак из уџбеника);  – затим читају и преводе реченице на српски језик ( други задатак);  – замењују синтагме глаголима изведеним од глагола ***писать (***четврти задатак).  **Завршни део часа**  Наставник тумачи и објашњава лексику која се односи на физички опис.  **Домаћи задатак**  Ученици трба да да опишу слике – портрете из осмог и деветог задатка из уџбеника. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Искусство |
| **Наставна јединица** | Рад на одељку «Побеседуй со мной» |
| **Тип часа** | утврђивање |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 59. |
| **Образовни циљ часа** | * утврђивање усвојености лексичког материјала везаног за тему «Уметност» |
| **Васпитни циљ часа** | * развијање и неговање навика да се посећују галерије и музеји * неговање позитивног односа према српској и руској културној баштини |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | аудитивна, вербално-текстуална, дијалошко-монолошка |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик, ликовна култура |
| **Активности наставника** | објашњава и семантизује лексику, води разговор на тему музеја, подстиче активност ученика и усмерава њихов рад, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, читају, воде конверзацију |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, компакт-диск |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Ученици излажу припремљене домаће задатке: сваки од њих прича о једном портрету.  **Централни део часа**  Рад на одељку ***«Побеседуй со мной!»***ученици слушају, а онда читају дијалоге по улогама.  Наставник води разговор са ученицима истовремено проверавајући разумевање садржаја дијалога: ***В каком музее были Маша и Алёша? Пейзажи каких русских художников они там увидели? О чём рассказывал Миодраг на уроке русского языка? В какой галерее были Люба и её друзья из Белграда? Кто был их гидом? Что они там посмотрели? Что вы узнали о Третьяковской гедерее, Русском музее, Эрмитаже?***  **Завршни део часа**  **Домаћи задатак**  Ученици треба да испричају о свом омиљеном портрету, а затим о свом омиљеном уметнику и зашто им се он допада. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Искусство |
| **Наставна јединица** | Текст: «Царский подарок» |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 60. |
| **Образовни циљ часа** | * проширивање круга лексике на тему примењене уметности |
| **Васпитни циљ часа** | * неговање естетских вредности и позитивног односа према уметничким делима |
| **Облик рада** | индивидуални, фронтални |
| **Наставне методе** | вербално-текстуална, дијалошка, илустративна |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик, ликовна култура |
| **Активности наставника** | слуша, коментарише и образлаже излагања ученика, подстиче рад ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | самостално излажу домаћи задатак, читају, раде лексичка вежбања |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, радна свеска, илустрације |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Ученици излажу домаће задатке.  Наставник пажљиво слуша, а затим коментарише грешке и образлаже оцену.  **Централни део часа**  Ученици читају кратак текст ***«Царский подарок***». Потом читају о Карлу Фабержеу, па одговарају на питања. Онда описују јаје које се њима највише свидело и који би желели да добију на поклон.  Сваки ученик чита по једну мисао познатог уметника о уметности и преводи је.  Ученици затим читају и преводе фразеологизме из радне свеске ( једанаести, дванаести и тринаести задатак).  **Завршни део часа**  **Домаћи задатак**  Сваки ученик треба да опише по једну од датих слика(петнаести задатак из радне свеске), а затим да реши укрштеницу(седамнаести задатак). | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Искусство |
| **Наставна јединица** | Закрепление темы «Искусство» |
| **Тип часа** | систематизација |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 61. |
| **Образовни циљ часа** | * провера усвојености лексичког материјала везаног за тему „Уметност“ као и способности самосталног усменог излагања |
| **Васпитни циљ часа** | * развијање самопуздања и вере у сопствене вештине усменог изражавања * неговање позитивног односа према уметничким делима и институцијама |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошко-монолошка, вербално-текстуална |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик, ликовна култура |
| **Активности наставника** | пажљиво слуша, коментарише и образлаже излагање ученика и исправља грешке, поставља питања и усмерава рад ученика, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | излажу припремљен домаћи задатак, излажу на задату тему |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Проверава се домаћи задатак: по један ученик описује сваку слику.  **Централни део часа**  Наставник мотивише ученике да кроз конверзацију и дужа излагања обнове тему ***«Искусство»*** и све што је у оквиру ње обрађено:  ***Какова была тема наших предыдущих уроков? Как называется текст, который мы читали? О ком он? Кто был Куинджи? Кто может пересказать текст?*** *(*ученик препричава текст*)* ***Каких ещё русских художников вы знаете?*** *(*ученици причају о Рјепину, Левитану, Перову, Шишкину)  ***Какой из них написал портрет Достоевского? Кто нам расскажет о портрете Достоевского? Кто его заказал?*** *(*ученик излаже о портрету Достојевског*)*  ***О каком шедевре русского прикладного искусства мы читали? Расскажите: Кто был Карл Фаберже? Что он изготовлял для царской семьи?Что находилось внутри царского подарка?***  **Завршни део часа**  Наставник пажљиво слуша, а затим коментарише грешке и образлаже оцене. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Искусство |
| **Наставна јединица** | Подготовка к письменной работе |
| **Тип часа** | припрема за писмени задатак |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 62. |
| **Образовни циљ часа** | * утврђивање усвојености граматичког градива, као и лексичког материјала * припрема ученика за израду писменог задатка |
| **Васпитни циљ часа** | * сагледавање сопственог знања, мотивисање ученика да боље напредују * развијање и подстицање такмичарског духа |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | израда задатака, метода објашњавања |
| **Корелација с другим предметима** | / |
| **Активности наставника** | одговара на питања, подстиче активност ученика и усмерава њихов рад, организује време на часу |
| **Активности ученика** | решавају задатке, постављају питања |
| **Наставна средства** | свеска, табла |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Наставник исписује реченице за вежбање на табли и упућује ученике како да напишу састав.  **Централни део часа**   1. **Прямую речь замените косвенной.** 2. Анна сказала:»Я к вам завтра приеду», 3. Ваня спросил меня:»Кому ты обещал дать книгу?» 4. Я спросил подругу:»Ты видела новый фильм?» 5. Таня попросила брата: «Купи мне новый словарь.» 6. **Слова в скобках поставьте в нужной форме.** 7. Саша всегда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_свои книги с собой.(нести-носить) 8. Мать два раза в неделю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сына в музыкальную школу.(вести-водить) 9. Я еду к другу и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ему подарки.(везти-возить.) 10. Мальчик шёл по улице и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(нести) собачку. 11. В нашей школе работают молодые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (учитель). 12. Я уже знал мальчика, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (который) ты мне показал на перемене. 13. С \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Есенин) на литературный вечер отправился и знаменитый критик.   Туристый вышли из городского \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (такси).  **Завршни део часа**  Проверава се тачност урађених задатака. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Искусство |
| **Наставна јединица** | Вторая письменная работа |
| **Тип часа** | писмени задатак |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 63. |
| **Образовни циљ часа** | * провера знања ученика и ефикасности рада наставника |
| **Васпитни циљ часа** | * објективно сагледавање сопственог језичког знања |
| **Облик рада** | индивидуални |
| **Наставне методе** | израда писмених задатака |
| **Корелација с другим предметима** | / |
| **Активности наставника** | даје упутства ученицима |
| **Активности ученика** | самостално раде писмени задатак |
| **Наставна средства** | вежбанке, копирани материјал |
| **Евалуација часа** |  |
| **Вторая письменная работа - первый класс**   1. **Прямую речь замените косвенной.** 2. Брат сказал мне:»Я поеду стлбой». 3. Отец спросил меня:»Когда ты приедешь домой?» 4. Преподаватель спросил студентов:»Вы купили новые книги?» 5. Я сказал другу:»Посмотри этот фильм». 6. **Слова в скобках поставьте в нужной форме.** 7. Таня, куда ты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_эти книги.?(нести-носить) 8. Я ---------------------------------ребёнка в детский сад. (вести-водить) 9. Этот парень часто ездит на велосипеде и ---------------------------------цветы./везти-возить/ 10. Папа ехал домой и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(везти) детей. 11. На картине видны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (берег) реки Москвы. 12. Мне понравилась книга \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( о, который) мне говорил брат. 13. Станции московского \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (метро) очень красивы. 14. Из всех \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Романов), Пётр Великий был самым знаменитым. 15. **Напиши сочинение на тему: *Спорт.***   **Вторая письменная работа - первый класс**   1. **Прямую речь замените косвенной.** 2. Вера сказала родителям:»Я скоро приеду домой». 3. Весна спросила меня:»Куда ты поедешь летом?» 4. Он спросил меня;»Ты прочитал эту книгу?» 5. Учитель сказал нам:» Откройте тетради и пишите».   **II.Слова в скобках поставьте в нужной форме.**   1. Я иду в библиотеку и ------------------------------туда книги.(нести-носить) 2. Куда ты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ребёнка? (вести – водить) 3. В автобусе едет женщина и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сумку с продуктами.(везти-возить) 4. Этот человек ехал на машине и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(везти) книги. 5. На нашей улице построены новые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (дом). 6. Я встретил старого друга \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (который) не видел много лет. 7. Мы выпили по чашке крепкого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (кофе). 8. Станиславский работал в месте с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Чехов).     **III.Напиши сочинение на тему : *Спорт.*** | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Искусство |
| **Наставна јединица** | Исправление второй письменной работы |
| **Тип часа** | исправка писменог задатка |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 64. |
| **Образовни циљ часа** | * уочавање грешака начињених у писменом задатку, као и пропуста приликом усвајања градива |
| **Васпитни циљ часа** | * објективно сагледавање сопственог језичког знања, мотивисање за даљи рад |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | израда исправке писменог задатка |
| **Корелација с другим предметима** | / |
| **Активности наставника** | систематизује најучесталије грешке и скреће на њих пажњу ученицима, усмерава рад ученика, одговара на питања |
| **Активности ученика** | уочавају узрок начињених грешака, исправљају писмени задатак |
| **Наставна средства** | табла, свеска, вежбанка |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**    **Уводни део часа**  Наставник исписује на табли најучесталије грешке, а затим их прецртава и даје тачан одговор. Заједно са ученицима он покушава да отклони узрок начињених грешака.  **Централни део часа**  Сваки ученик индивидуално ради исправку писменог задатка на десној страни вежбанке.  **Завршни део часа**  Ученици дају свој коментар на тежину задатака и да ли су задовољни постигнутим резултатима. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Наука |
| **Наставна јединица** | Текст: «Менделеев и периодический закон» |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 65. |
| **Образовни циљ часа** | * усвајање нове лексике и њено примарно утврђивање |
| **Васпитни циљ часа** | * упознавање ученика са животом и делом великог руског научника |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | аудитивна, дијалошка, вербално-текстуална |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик, хемија |
| **Активности наставника** | уводи ученике у нову тему, објашњава и семантизује лексику, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, читају, одговарају на питања |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, компакт-диск |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Наставник објашњава и семантизује нову лексику.  **Централни део часа**  Ученици слушају снимак текста ***„Менделеев и периодический закон“***, после чега наставник проверава разумевање текста *тачно-нетачно*.  Ученици потом читају текст.  **Завршни део часа**  Води се азговор о тексту с циљем максималног коришћења нове лексике. (шести задатак из уџбеника)  **Домаћи задатак**  Ученици треба да науче нове речи и изразе. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Наука |
| **Наставна јединица** | Текст «Менделеев и периодический закон» |
| **Тип часа** | утврђивање |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 66. |
| **Образовни циљ часа** | * утврђивање лексике обрађене на претходном часу |
| **Васпитни циљ часа** | * упознавање ученика са животом и делом великог руског научника |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик, хемија |
| **Активности наставника** | пажљиво слуша, коментарише и исправља грешке ученика, подстиче конверзацију, усмерава рад ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | читају, раде лексичка вежбања, воде конверзацију |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, радна свеска |
|  | |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Ученици изражајно читају текст, а затим се води разговор о тексту с циљем максималног коришћења нове лексике.  **Централни део часа**  Ученици раде лексичка вежбања из уџбеника:  – тезе за препричавање текста поређајте хронолошким редоследом(трећи задатак);  – довршите реченице користећи текст(четврти задатак);  – поставите питања за истакнуте речи(пети задатак);  – шта сте сазнали о Мендељејеву(седми задатак);  – прокоментаришите дате тврдње(осми задатак).  **Завршни део часа**  **Домаћи задатак**  Ученици треба да ураде први и други задатак из радне свеске. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Наука |
| **Наставна јединица** | Неодређене заменице и прилози |
| **Тип часа** | обнављање |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 67. |
| **Образовни циљ часа** | * обнављање граматичког материјала |
| **Васпитни циљ часа** | * подстицање на самосталан рад и повезивање граматичких знања са српским језиком |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална, демостративна |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | обнавља граматичку јединицу, даје упутства за израду задатака, поставља питања подстичући ученике да доносе валидне закључке, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, записују, раде граматичка вежбања, одговарају на питања |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, радна свеска |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Проверава се домаћи задатак.  **Централни део часа**  Обнављају се неодређене заменице и прилози. Наставник тумачи и објашњава табелу са ***-то*** и ***-нибудь***.  Ученици потом раде граматичка вежбања из уџбеника: објашњавају значење неодређених заменица у реченицама (први задатак), убацују потребну заменицу(други задатак), преводе и објашњавају употребу прилога (трећи задатак), постављају питања користећи потребну неодређену заменицу(четврти задатак), састављају мини-дијалоге са неодређеном заменицом ***любой (***пети задатак).  Наставник објашњава исказивање узрока и последице у простој реченици помоћу предлога ***–благодаря*** и ***–из-за***.  Ученици раде први задатак из уџбеника.  Наставник затим објашњава исказивање узрока и последице у сложеној реченици помоћу везника ***–потому что, так как, поэтому***.  Ученици увежбавају правило израдом првог задатка из уџбеника.  **Завршни део часа**  **Домаћи задатак**  Ученици треба да ураде седми,осми и једанаести задатак из радне свеске. | |
|  | |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Наука |
| **Наставна јединица** | Глаголски прилози |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 68. |
| **Образовни циљ часа** | * усвајање нове граматичке јединице и њено примарно утврђивање * повезивање стеченог знања о глаголским прилозима са раније усвојеним граматичким садржајима |
| **Васпитни циљ часа** | * развијање навике ученика да уче граматичка правила и разумеју њихов значај и примену |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална, демонстративна |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | проверава домаћи задатак, упознаје ученике с новом граматичком јединицом, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, раде граматичка вежбања |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, радна свеска |
| **Евалуациј часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Наставник проверава домаћи задатак.  **Централни део часа**  Обрада глаголских прилога: наставник објашњава табелу с глаголским прилозима из уџбеника- (грађење, изузетке од правила, какву радњу означавају)  Ученици раде први, други и трећи задатак из уџбеника.  **Завршни део часа**  **Домаћи задатак**  Ученици треба да ураде девети и десети задатак из радне свеске. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Наука |
| **Наставна јединица** | Промена бројева од 5 до 20, 30, 40, 90, 100 |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 69. |
| **Образовни циљ часа** | * усвајање нове граматичке јединице и њено примарно утврђивање |
| **Васпитни циљ часа** | * развијање навике ученика да уче граматичка правила и разумеју њихов значај и примену |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална, демонстративна |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | упознаје ученике са деклинацијом основних бројева, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | раде граматичка вежбања |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Проверава се домаћи задатак.  **Централни део часа**  Промена бројева од пет до двадесет и тридесет четрдесет, деведесет и 100: наставник објашњава правила промене основних бројева.  Ученици затим раде први, други и трећи задатак из уџбеника.  Исказивање времена по часовнику:наставник објашњава табелу из уџбеника (прву и другу половину сата).  **Завршни део часа** | |
| Један ученик препричава текст о Мендељејеву. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Наука |
| **Наставна јединица** | Рад на одељку «Побеседуй со мной!» |
| **Тип часа** | утврђивање |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 70. |
| **Образовни циљ часа** | * проширивање круга лексике везане за тему „Наука“ |
| **Васпитни циљ часа** | * неговање позитивног односа према сазнању и индивидуалним интересовањима |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална, комуникативна |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | даје упутства за израду лексичких вежбања, подстиче активност и усмерава рад ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | воде дијалог, раде лексичко-граматичка вежбања |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Ученици изводе дијалоге по улогама, а затим разговарају о прочитаном.  **Централни део часа**  Рад на одељку ***«Побеседуй со мной»***: ученици треба да направе мини-дијалоге од понуђене лексике(други задатак из уџбеника).  Наставник објашњава употребу глагола ***учить , учиться, заниматься***, после чега ученици раде лексичко-граматичка вежбања с тим глаголима(од четвртог до осмог задатка из уџбеника).  **Завршни део часа** | |
| **Домаћи задатак**  Ученици треба да ураде десети задатак из уџбеника. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Наука |
| **Наставна јединица** | Рад на одељку «Русский мир». |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 71. |
| **Образовни циљ часа** | * проширивање круга лексике на тему науке и научних открића |
| **Васпитни циљ часа** | * упознавање ученика са руским научницима и њиховим открићима |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик, хемија, физика, психологија, математика |
| **Активности наставника** | усмерава рад ученика, слуша, коментарише и образлаже излагања ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | самостално излажу припремљене домаће задатке, читају, воде конверзацију о текстовима |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, радна свеска |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Ученици излажу припремљене домаће задатке. Наставник пажљиво слуша, коментарише грешке и образлаже оцене.  **Централни део часа**  Рад на одељку ***«Русский мир»***: ученици читају о руским научницима и њиховим открићима.  Затим читају краћи текст *Ленивые изобретения* а онда раде други задатак из уџбеника.  **Завршни део часа**  **Домаћи задатак**  Ученици треба да ураде од трећег до шестог задатка из радне свеске. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Наука |
| **Наставна јединица** | Закрепление темы «Наука» |
| **Тип часа** | систематизација |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 72. |
| **Образовни циљ часа** | * систематизација обрађеног лексичког и граматичког материјала на тему „Наука“ и повезивање у целину |
| **Васпитни циљ часа** | * неговање значаја редовног учења и рада, јачање вере у сопствено језичко знање * неговање позитивног односа према сазнању и индивидуалним интересовањима ученика |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик, хемија, физика, психологија, математика |
| **Активности наставника** | проверава домаћи задатак, подстиче ученике на разговор с циљем обнављања теме, слуша, коментарише и образлаже излагања ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | воде конверзацију, самостално излажу о задатој теми |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, радна свеска |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Проверава се домаћи задатак.  **Централни део часа**  Наставник мотивише ученике да кроз конверзацију и дужа излагања обнове тему ***«Наука»*** и све што је у оквиру ње обрађено: ***О каком русском учёном мы читали? Где, когда и в какой семье родился Менделеев? Где он учился и как ему давыалась учёба? В чём заключается сущность открытия Периодической системы элементов? Сколько ему было лет когда он откурыл Периодический закон и какова его формулировка? Что является самым важным в откритии Периодического закона? Какие учебники написал Менделеев? Как он реагировал когда его называли гением? Как его похоронили?***  Ученици затим излажу о себи, о својим интересовањима, као и о томе чиме би желели да се баве у будућности.  Излажу о руским научницима и њиховим открићима.  Излажу о „лењим открићима“.  **Завршни део часа**  Пошто је пажљиво саслушао ученике, наставник коментарише грешке и образлаже оцене. | |
|  | |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Наука |
| **Наставна јединица** | Систематизация знаний |
| **Тип часа** | систематизација |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 73. |
| **Образовни циљ часа** | * систематизација обрађеног лексичког и граматичког материјала и његово повезивање у целину |
| **Васпитни циљ часа** | * неговање значаја редовног учења и рада, јачање вере у сопствено језичко знање * развијање самокритичности и објективног односа према сопственом раду и залагању |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошко-монолошка, вербално-текстуална, комуникативна |
| **Корелација с другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | слуша, коментарише излагања ученика и образлаже оцене, организује време на часу |
| **Активности ученика** | самостално излажу систематизујући стечена знања током другог полугодишта |
| **Наставна средства** | уџбеник, картице |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Ученици који желе да поправе оцену извлаче картицу која садржи задатак везан за обрађене текстове, говорне теме, граматички материјал,. Наставник им даје пет минута за припрему.  **Централни део часа**  Ученици излажу добијене задатке: препричавају обрађене текстове, причају о свом боравку у хотелу или о неком путовању, о једном историјском догађају или личности, о спорту, о свом омиљеном сликару и слици, о руским научницима и њиховим открићима...  **Завршни део часа**  Наставник коментарише грешке ученика и образлаже оцене. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Наука |
| **Наставна јединица** | Систематизация знаний, выведение оценок |
| **Тип часа** | систематизација |
| **Школа** |  |
| **Разред** | први |
| **Број часа** | 74. |
| **Образовни циљ часа** | * систематизација обрађеног лексичког и граматичког материјала и његово повезивање у целину |
| **Васпитни циљ часа** | * неговање значаја редовног учења и рада, јачање вере у сопствено језичко знање * развијање самокритичности и објективног односа према сопственом раду и залагању |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошко-монолошка, вербална, комуникативна |
| **Корелација с другим предметима** | / |
| **Активности наставника** | усмерава рад ученика, слуша, коментарише и образлаже излагања ученика и закључује оцене |
| **Активности ученика** | самостално излажу систематизујући стечена знања током другог полугодишта |
| **Наставна средства** | / |
| **Евалуација часа** |  |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа**  Наставник резимира шта је научено у току протекле школске године и најављује садржаје који ће бити обрађивани наредне школске године.  **Централни део часа**  Наставник прозива ученике, коментарише и образлаже закључне оцене. У годишњу оцену улазе контролне вежбе и писмени задаци, као и усмени одговори ученика – препричавање текстова, говорне теме, израда и презентација домаћих задатака, активност и рад на часу.  **Завршни део часа**  Наставник се поздравља са ученицима до наредне школске године, пожелевши им пријатан летњи распуст. | |
|  | |