**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКA**

**ЗА МЕСЕЦ СЕПТЕМБАР, 20\_\_. ГОДИНЕ** **Школска 20\_\_/20\_\_. година**

Назив предмета: МАТЕМАТИКА Разред: II/\_\_ Недељни фонд часова: 5

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред. Број наст.  теме | Ред. број часа/наст. јединице | Назив наставне јединице | Тип часа | Облик рада | Метод рада | Међупредм. повезивање |
|  | 1. | Добродошли другаци | уводни час | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова | српски језик, ликовна култура, природа и друштво |
|  | 2. | Иницијални тест | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 2 | 3. | Односи предмета у простору | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 2 | 4. | Предмети различитих облика | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 2 | 5. | Линије | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 6. | Скупови | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 7. | Бројеви до 100 | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 8. | Бројеви до 100 | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 9. | Бројеви до 100 | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 10. | Сабирање и одузимање | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 11. | Сабирање и одузимање до 20 | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 12. | Сабирање и одузимање без прелаза преко десетице | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова | српски језик, ликовна култура, природа и друштво |
| 1 | 13. | Сабирање до десетице и одузимање вишеструке десетице и једноцифреног броја | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 3 | 14. | Мерење, метар, дециметар, центиметар | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 3 | 15. | Новац | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 16. | Сабирање (27 + 3) | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 17. | Сабирање (27 + 3) | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 18. | Одузимање (30 – 3) | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 19. | Одузимање (30 – 3) | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 20. | Сабирање (17 + 6) | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 21. | Сабирање (17 + 6) | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 22. | Сабирање (25 + 17) | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |

|  |  |
| --- | --- |
| Исходи наставних тема  Ученик ће бити у стању да: | |
| 1.Бројеви | разуме појам скупа и елемента скупа  препознаје скупове са истим бројем елемената;  препознаје скупове са различитим бројем елемената;  пребројава елементе датог скупа;  развија појам броја преко појма скупа;  броји, упоређује бројеве у блоку бројева до 5;  користи знаке плус, минус и једнако;  користи појмове сабирање, сабирак, збир;  користи појмове одузимање, умањеник, умањилац, разлика;  одређује претходнике и следбенике;  усваја појам једноцифреног броја;  чита, записује, упоређује и броји једноцифрене бројеве;  пише и чита бројеве од 0 до 10;  сабира и одузима бројеве од 0 до 10;  усваја појам десетице и јединице;  одређује број десетица и јединица у датим бројевима;  користи бројевну праву приликом приказивања бројева, сабирања и одузимања;  користи редне бројеве;  користи својство замене места сабирака;  користи својство здруживања сабирака;  ористи својства сабирања као олакшицу приликом рачунања;  одређује за толико већи број;  одређује за толико мањи број;  одређује непознати број погађањем;  развија појам двоцифреног броја;  усваја појам прве и друге десетице;  разликује парне и непарне бројеве;  сабира и одузима бројеве датог облика;  чита,записује и упоређује десетице прве стотине;  сабира и одузима десетице;  чита и записује бројеве прве стотине;  упоређује бројеве прве стотине;  сабира и одузима бројеве до 100 без прелаза преко десетице  уочава правило и одређује следећи члан започетог низа  решава текстуалне задатке с једном операцијом  усмено сабира и одузима бројеве до 100 |
| 2.Геометрија | одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло;  уочи и именује геометријске облике предмета из непосредне околине  именује геометријска тела  уме да сложи/разложи фигуру која се састоји од познатих облика.  разликује унутрашњост и спољашњост;  разликује у, на и ван  разликује праву, криву, изломљену, отворену и затворену линију;  уочава тачку;  спаја тачке правим и кривим линијама  црта праву линију и дуж помоћу лењира  групише предмете и бића са заједничким својствима;  упореди предмете и бића по висини и дужини;  упореди предмете и бића по ширини |
| 3.Мерење и мере | мери дужину задатом, нестандардном јединицом мере ;  разликује новчане апоене до 100 динара и упоређује њихову вредност |

Датум предаje:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКA**

**ЗА МЕСЕЦ ОКТОБАР, 20\_\_. ГОДИНЕ** **Школска 20\_\_/20\_\_. година**

Назив предмета: МАТЕМАТИКА Разред: II/\_\_ Недељни фонд часова: 5

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред. Број наст.  теме | Ред. број часа/наст. јединице | Назив наставне јединице | Тип часа | Облик рада | Метод рада | Међупредм. повезивање |
| 1 | 23. | Сабирање (25 + 17) | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова | српски језик, ликовна култура, природа и друштво |
| 1 | 24. | Одузимање (23 – 6) | Обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 25. | Одузимање (23 – 6) | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 26. | Одузимање (52 – 17) | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 27. | Одузимање (52 – 17) | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 28. | Сабирање и одузимање са прелазом | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка,  писаних радова |
| 1 | 29. | Сабирање и одузимање са прелазом | провера | фронтални, индивидуални | дијалошка,  писаних радова |
| 1 | 30. | Задаци са једном операцијом | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 31. | Задаци са једном операцијом | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 32. | Задаци са две операције | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 33. | Задаци са две операције | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 34. | Замена места сабирака | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова | српски језик, ликовна култура, природа и друштво |
| 1 | 35. | Замена места сабирака | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 36. | Здруживање сабирака | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 37. | Здруживање сабирака | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 38. | Задаци са три сабирка | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 39. | Задаци са три сабирка | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 40. | Нула као сабирак и умањилац | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 41. | Нула као сабирак и умањилац | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 42. | Одузимање збира од броја | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 43. | Одузимање збира од броја | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |

|  |  |
| --- | --- |
| Исходи наставних тема  Ученик ће бити у стању да: | |
| 1.Бројеви | одреди десетице најближе датом броју;  усмено сабира и одузима бројеве до 100;  примени замену места и здруживање сабирака ради лакшег рачунања;  реши текстуални задатак постављањем израза са највише две рачунске операције и провери тачност решења; |

Датум предаje:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКA**

**ЗА МЕСЕЦ НОВЕМБАР, 20\_\_. ГОДИНЕ** **Школска 20\_\_/20\_\_. година**

Назив предмета: МАТЕМАТИКА Разред: II/\_\_ Недељни фонд часова: 5

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред. Број наст.  теме | Ред. број часа/наст. јединице | Назив наставне јединице | Тип часа | Облик рада | Метод рада | Међупредм. повезивање |
| 1 | 44. | Веза сабирања и одузимања | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова | српски језик, ликовна култура, природа и друштво |
| 1 | 45. | Веза сабирања и одузимања | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 46. | Одређивање непознатог сабирка | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 47. | Одређивање непознатог сабирка | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 48. | Одређивање непознатог умањеника | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 49. | Одређивање непознатог умањеника | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 50. | Одређивање непознатог умањиоца | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 51. | Одређивање непознатог умањиоца | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 52. | Писање бројева римским цифрама | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 53. | Писање бројева римским цифрама | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 54. | Једначине са сабирањем и одузимањем и римске цифре | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 55. | Одређивање непознатог броја и римске цифре | провера | фронтални, индивидуални | дијалошка,  писаних радова | српски језик, ликовна култура, природа и друштво |
| 2 | 56. | Криве, праве и изломљене линије | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 2 | 57. | Отворене и затворене линије | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 2 | 58. | Права и полуправа | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 2 | 59. | Права и полуправа | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 2 | 60. | Тачка, дуж | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 3 | 61. | Мерење дужи | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 3 | 62. | Мерење дужи помоћу, метра, дециметра и центиметра | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 63. | Графичко надовезивање дужи | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |

|  |  |
| --- | --- |
| Исходи наставних тема  Ученик ће бити у стању да: | |
| 1.Бројеви | усмено сабира и одузима бројеве до 100;  одреди непознати број у једначини са једном аритметичком операцијом;  прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама; |
| 2.Геометрија | разликује дуж, полуправу и праву;  одреди дужину изломљене линије (графички и рачунски) |
| 1.Мерење и мере | изрази дужину у различитим јединицама за мерење дужине;  измери дужину дужи и нацрта дуж дате дужине |

Датум предаje:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКA**

**ЗА МЕСЕЦ ДЕЦЕМБАР, 20\_\_. ГОДИНЕ** **Школска 20\_\_/20\_\_. година**

Назив предмета: МАТЕМАТИКА Разред: II/\_\_ Недељни фонд часова: 5

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред. Број наст.  теме | Ред. број часа/наст. јединице | Назив наставне јединице | Тип часа | Облик рада | Метод рада | Међупредм. повезивање |
| 2 | 64. | Графичко надовезивање дужи | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова | српски језик, ликовна култура, природа и друштво |
| 2 | 65. | Дужина изломљене линије | Обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 2 | 66. | Дужина изломљене линије | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 2 | 67. | Обим геометријских фигура | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 2 | 68. | Обим геометријских фигура | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 2 | 69. | Линије, тачке, мерење, обим | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка,  демонстративна,  писаних радова |
| 2 | 70. | Линије, тачке, мерење, обим | провера | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 2 | 71. | Цртање правоугаоника, квадрата и троугла на квадратној мрежи | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 2 | 72. | Цртање правоугаоника, квадрата и троугла на квадратној мрежи | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 2 | 73. | Цртање правоугаоника, квадрата и троугла на тачкастој мрежи | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 2 | 74. | Цртање правоугаоника, квадрата и троугла на тачкастој мрежи | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 2 | 75. | Симетричне фигуре | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова | српски језик, ликовна култура, природа и друштво |
| 2 | 76. | Симетричне фигуре | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 2 | 77. | Подударност фигура | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 2 | 78. | Подударност фигура | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 2 | 79. | Цртање правоугаоника, квадрата и троугла, симетричне и подударне фигуре | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 2 | 80. | Цртање правоугаоника, квадрата и троугла, симетричне и подударне фигуре | провера | фронтални, индивидуални | дијалошка,  писаних радова |
| 1 | 81. | Множење бројева | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 82. | Производ два броја | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 83. | Множење броја 2 и бројем 2 | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 84. | Множење броја 2 и бројем 2 | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 85. | Множење броја 10 и бројем 10 | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |

|  |  |
| --- | --- |
| Исходи наставних тема  Ученик ће бити у стању да: | |
| 1.Бројеви | усмено множи у оквиру прве стотине;  израчуна вредност бројевног израза са највише две операције;  реши текстуални задатак постављањем израза са највише две рачунске операције и провери тачност решења; |
| 2.Геометрија | одреди дужину изломљене линије (графички и рачунски);  одреди обим геометријске фигуре;  нацрта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи;  уочи подударне фигуре на датом цртежу;  уочи симетричне фигуре;  допуни дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву; |

Датум предаje:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКA**

**ЗА МЕСЕЦ ЈАНУАР, 20\_\_. ГОДИНЕ** **Школска 20\_\_/20\_\_. година**

Назив предмета: МАТЕМАТИКА Разред: II/\_\_ Недељни фонд часова: 5

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред. Број наст.  теме | Ред. број часа/наст. јединице | Назив наставне јединице | Тип часа | Облик рада | Метод рада | Међупредм. повезивање |
| 1 | 86. | Множење броја 10 и бројем 10 | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова | српски језик, ликовна култура, природа и друштво |
| 1 | 87. | Множење броја 5 и бројем 5 | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 88. | Множење броја 5 и бројем 5 | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 89. | Замена места чинилаца | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 90. | Замена места чинилаца | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |

|  |  |
| --- | --- |
| Исходи наставних тема  Ученик ће бити у стању да: | |
| 1.Бројеви | користи појмове чинилац, производ;  усмено множи у оквиру прве стотине;  израчуна вредност бројевног израза са највише две операције;  реши текстуални задатак постављањем израза са највише две рачунске операције и провери тачност решења; |

Датум предаje:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКA**

**ЗА МЕСЕЦ ФЕБРУАР, 20\_\_. ГОДИНЕ** **Школска 20\_\_/20\_\_. година**

Назив предмета: МАТЕМАТИКА Разред: II/\_\_ Недељни фонд часова: 5

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред. Број наст.  теме | Ред. број часа/наст. јединице | Назив наставне јединице | Тип часа | Облик рада | Метод рада | Међупредм. повезивање |
| 1 | 91. | За толико већи и толико пута већи број | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова | српски језик, ликовна култура, природа и друштво |
| 1 | 92. | За толико већи и толико пута већи број | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 93. | Множење броја 3 и бројем 3 | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 94. | Множење броја 3 и бројем 3 | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 95. | Множење броја 4 и бројем 4 | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 96. | Множење броја 4 и бројем 4 | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 97. | Множење броја 6 и бројем 6 | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 98. | Множење броја 6 и бројем 6 | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 99. | Множење броја 7 и бројем 7 | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 100. | Множење броја 7 и бројем 7 | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 101. | Множење броја 8 и бројем 8 | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 102. | Множење броја 8 и бројем 8 | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 103. | Множење броја 9 и бројем 9 | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 104. | Множење броја 9 и бројем 9 | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 105. | Један и нула као чиниоци | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 106. | Један и нула као чиниоци | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка,  демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 107. | Таблица множења | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |

|  |  |
| --- | --- |
| Исходи наставних тема  Ученик ће бити у стању да: | |
| 1.Бројеви | користи појмове чинилац, производ;  усмено множи у оквиру прве стотине;  израчуна вредност бројевног израза са највише две операције;  реши текстуални задатак постављањем израза са највише две рачунске операције и провери тачност решења; |

Датум предаje:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКA**

**ЗА МЕСЕЦ МАРТ, 20\_\_. ГОДИНЕ** **Школска 20\_\_/20\_\_. година**

Назив предмета: МАТЕМАТИКА Разред: II/\_\_ Недељни фонд часова: 5

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред. Број наст.  теме | Ред. број часа/наст. јединице | Назив наставне јединице | Тип часа | Облик рада | Метод рада | Међупредм. повезивање |
| 1 | 108. | Таблица множења | провера | фронтални, индивидуални | дијалошка,  писаних радова | српски језик, ликовна култура, природа и друштво |
| 1 | 109. | Записивање двоцифрених бројева | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 110. | Записивање двоцифрених бројева | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 111. | Множење збира једноцифреним бројем | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 112. | Множење збира једноцифреним бројем | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 113. | Множење разлике једноцифреним бројем | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 114. | Множење разлике једноцифреним бројем | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 115. | Задаци са две операције | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 116. | Задаци са две операције | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 117. | Множење двоцифреног броја једноцифреним бројем | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 118. | Множење двоцифреног броја једноцифреним бројем | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 119. | Здруживање чинилаца | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 120. | Здруживање чинилаца | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка,  писаних радова | српски језик, ликовна култура, природа и друштво |
| 1 | 121. | Задаци са две операције | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 122. | Множење | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 123. | Множење | провера | фронтални, индивидуални | дијалошка,  писаних радова |
| 1 | 124. | Половина | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 125. | Одређивање половине | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 126. | Дељење | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 127. | Дељење | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 128. | Веза множења и дељења | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 129. | Веза множења и дељења | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 130. | Дељење бројем 5 и бројем 10 | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |

|  |  |
| --- | --- |
| Исходи наставних тема  Ученик ће бити у стању да: | |
| 1.Бројеви | користи појмове чинилац, производ, дељеник, делилац, количник, садржалац;  усмено множи и дели у оквиру прве стотине;  примени замену места и здруживање чинилаца ради лакшег рачунања;  израчуна вредност бројевног израза са највише две операције;  реши текстуални задатак постављањем израза са највише две рачунске операције и провери тачност решења; |

Датум предаje:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКA**

**ЗА МЕСЕЦ АПРИЛ, 20\_\_. ГОДИНЕ** **Школска 20\_\_/20\_\_. година**

Назив предмета: МАТЕМАТИКА Разред: II/\_\_ Недељни фонд часова: 5

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред. Број наст.  теме | Ред. број часа/наст. јединице | Назив наставне јединице | Тип часа | Облик рада | Метод рада | Међупредм. повезивање |
| 1 | 131. | Дељење бројем 5 и бројем 10 | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова | српски језик, ликовна култура, природа и друштво |
| 1 | 132. | Дељење бројем 3 и бројем 4 | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 133. | Дељење бројем 3 и бројем 4 | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 134. | Дељење бројем 6 и бројем 7 | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 135. | Дељење бројем 6 и бројем 7 | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 136. | Дељење бројем 8 и бројем 9 | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 137. | Дељење бројем 8 и бројем 9 | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 138. | Делилац 1 и дељеник 0 | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 139. | Делилац 1 и дељеник 0 | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 140. | Таблица дељења | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 141. | Таблица дељења | провера | фронтални, индивидуални | дијалошка  писаних радова |
| 1 | 142. | Одређивање непознатог чиниоца | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 143. | Одређивање непознатог чиниоца | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова | српски језик, ликовна култура, природа и друштво |
| 1 | 144. | За толико мањи и толико пута мањи број | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 145. | За толико мањи и толико пута мањи број | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |

|  |  |
| --- | --- |
| Исходи наставних тема  Ученик ће бити у стању да: | |
| 1.Бројеви | користи појмове чинилац, производ, дељеник, делилац, количник, садржалац;  усмено множи и дели у оквиру прве стотине;  израчуна вредност бројевног израза са највише две операције;  реши текстуални задатак постављањем израза са највише две рачунске операције и провери тачност решења;  одреди непознати број у једначини са једном аритметичком операцијом; |

Датум предаje:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКA**

**ЗА МЕСЕЦ МАЈ, 20\_\_. ГОДИНЕ** **Школска 20\_\_/20\_\_. година**

Назив предмета: МАТЕМАТИКА Разред: II/\_\_ Недељни фонд часова: 5

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред. Број наст.  теме | Ред. број часа/наст. јединице | Назив наставне јединице | Тип часа | Облик рада | Метод рада | Међупредм. повезивање |
| 1 | 146. | Дељење збира и разлике једноцифреним бројем | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова | српски језик, ликовна култура, природа и друштво |
| 1 | 147. | Дељење збира и разлике једноцифреним бројем | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 148. | Дељење двоцифреног броја једноцифреним бројем | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 149. | Дељење двоцифреног броја једноцифреним бројем | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 150. | Редослед рачунских операција | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 151. | Задаци са две операције | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 152. | Одређивање непознтаог дељеника | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 153. | Одређивање непознтаог дељеника | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 154. | Одређивање непознтаог делиоца | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 155. | Одређивање непознтаог делиоца | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 156. | Бројевни изрази | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 157. | Решавање задатака помоћу бројевних израза | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 158. | Задаци са множењем и дељењем, непознати број | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 159. | Задаци са множењем и дељењем, непознати број | провера | фронтални, индивидуални | дијалошка,  писаних радова |
| 3 | 160. | Мере за време (дан, седмица, месец и година) | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 3 | 161. | Мере за време (дан, седмица, месец и година) | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 3 | 162. | Час и минут | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 3 | 163. | Час и минут | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 3 | 164. | Мерење времена | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова | српски језик, ликовна култура, природа и друштво |
| 3 | 165. | Мерење времена | провера | фронтални, индивидуални | дијалошка,  писаних радова |

|  |  |
| --- | --- |
| Исходи наставних тема  Ученик ће бити у стању да: | |
| 1.Бројеви | користи појмове чинилац, производ, дељеник, делилац, количник, садржалац;  усмено множи и дели у оквиру прве стотине;  израчуна вредност бројевног израза са највише две операције;  реши текстуални задатак постављањем израза са највише две рачунске операције и провери тачност решења;  одреди непознати број у једначини са једном аритметичком операцијом; |
| 1.Мерење и мере | чита и запише време са часовника;  користи јединице за време у једноставним ситуацијама |

Датум предаje:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКA**

**ЗА МЕСЕЦ ЈУН, 20\_\_. ГОДИНЕ** **Школска 20\_\_/20\_\_. година**

Назив предмета: МАТЕМАТИКА Разред: II/\_\_ Недељни фонд часова: 5

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред. Број наст.  теме | Ред. број часа/наст. јединице | Назив наставне јединице | Тип часа | Облик рада | Метод рада | Међупредм. повезивање |
| 1 | 166. | Разломци 1/2, 1/4, 1/8 | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова | српски језик, ликовна култура, природа и друштво |
| 1 | 167. | Разломци 1/2, 1/4, 1/8 | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 168. | Разломци 1/5, 1/10 | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 169. | Разломци 1/5, 1/10 | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 170. | Разломци 1/3, 1/6, 1/7, 1/9 | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 171. | Разломци 1/3, 1/6, 1/7, 1/9 | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 172. | Разломци | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 173. | Разломци | провера | фронтални, индивидуални | дијалошка,  писаних радова |
| 1 | 174. | Сабирање и одузимање до 100 | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 175. | Римске цифре | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 2 | 176. | Цртање и мерење | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 177. | Множење и дељење | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 178. | Израчунавање непознатог броја | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 3 | 179. | Мерење времена | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |
| 1 | 180. | Разломци | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна,  писаних радова |

|  |  |
| --- | --- |
| Исходи наставних тема  Ученик ће бити у стању да: | |
| 1.Бројеви | одреди десетице најближе датом броју;  усмено сабира и одузима бројеве до 100;  користи појмове чинилац, производ, дељеник, делилац, количник, садржалац;  примени замену места и здруживање сабирака и чинилаца ради лакшег рачунања;  усмено множи и дели у оквиру прве стотине;  израчуна вредност бројевног израза са највише две операције;  реши текстуални задатак постављањем израза са највише две рачунске операције и провери тачност решења;  одреди непознати број у једначини са једном аритметичком операцијом;  одреди делове (облика 1/n ) дате величине;  изрази одређену суму новца преко различитих апоена;  прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама;  прикаже мањи број података у таблици и стубичастим дијаграмом;  уочи правило и одреди следећи члан започетог низа; |
| 2.Геометрија | разликује дуж, полуправу и праву;  одреди дужину изломљене линије (графички и рачунски);  одреди обим геометријске фигуре;  нацрта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи;  уочи подударне фигуре на датом цртежу;  уочи симетричне фигуре;  допуни дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву; |
| 1.Мерење и мере | изрази дужину у различитим јединицама за мерење дужине;  измери дужину дужи и нацрта дуж дате дужине  чита и запише време са часовника;  користи јединице за време у једноставним ситуацијама |

Датум предаje:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_