**ПРИПРЕМЕ ЗА ЧАС ЗА НАСТАВУ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА У ДРУГОМ РАЗРЕДУ СРЕДЊИХ СТРУЧНИХ ШКОЛА**

**УЏБЕНИК: IMPROVING ENGLISH 2**

АУТОРИ:

ГОРДАНА МАРКОВИЋ

КАТАРИНА КОВАЧЕВИЋ

ИЗДАВАЧ: ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ, БЕОГРАД

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год.: 1 | |
| Наставна тема | **PLACES WITH LONG TRADITIONS** |
| Наставна јединица | **Увод у Уџбеник, Радну свеску и компакт-диск** |
| Тип часа | * уводни |
| Облик рада | * фронтални |
| Наставне методе | * вербална |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * се упозна с концепцијом новог плана рада уУџбенику и Радној свесци. * да да и тражи информације о себи и другима. * развија радозналост и отвореност у комуникацији међу ученицима. |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, компакт-диск |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења; * одговара на питања ученика; * поставља питања ученицима. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Уколико су нова одељења, представљамо се дајући основна обавештења о себи и начину рада. Тражимо од ученика да се представе. У одељењима где је наставник предавао и у првом разреду, поздрављамо се са ученицима и упућујемо им лепе речи добродошлице. |
| Главни део часа  30 мин. | Главни део часа састоји се из два дела. У првом делу приказати ученицима нови Уџбеник и Радну свеску и поделу на целине. Објаснити да ће и ове године имати посебан додатак *Self-assessment test* и да је добро да после сваке целине ураде тест код куће уколико није урађен на часу. Показати им план рада на почетку Уџбеника и објаснити које ће граматичке партије учити као нове, а које ће бити обновљене и проширене.  У другом делу часа водити коверзацију о протеклом школском распусту. Циљ је да ученици почну да користе енглески језик и да полако уђу у свет рада и страног језика после дугог распуста. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Ученици могу да постављају питања наставнику. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **2** Редни број часа у школској год.: 2 | |
| Наставна тема | **UNIT 1**  **PLACES WITH LONG TRADITIONS** |
| Наставна јединица | **Oxford – the city of dreaming spires**  **Reading and speaking** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, дијалошка, рад на тексту |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * чита ради добијања општих и детаљних информација. * наслућује значење непознатих речи на основу познатих речи и изводи закључке о могућем значењу непознатих на основу контекста. * одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, аудитивна (компакт-диск) |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Излаже градиво путем питања и захтева. * Објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Тема прве наставне јединице су велики и знаменити градови у свету, пре свега у Британији и Сједињеним Америчким Државама. Урадити вежбу *Speaking* која је увод у тему. Предложена су три питања за дискусију. Циљ је добити што више разноврсних одговора. Ученици треба да знају да кажу неколико реченица о градовима у којима се налазе познате грађевине приказане на сликама. |
| Главни део часа  30 мин. | Главни део часа је обрада текста о Оксфорду. Прво урадити вежбу 1. Одговори на питања треба да покажу колико ученици унапред знају о Оксфорду. Обрада текста садржи читање у себи, слушање текста који је снимљен на диску и обраду речи. Циљ првог читања је разумевање текста у целини. Наставник објашњава речи које се налазе у одељку *Glossary,* као и друге непознате речи уколико их има. Ученици читају текст још једанпут. Овог пута могу читати и наглас, а затим урадити вежбе 3 и 4 за разумевање текста. Обе ове вежбе могу се радити у паровима. Када добијемо одговоре које су тврдње тачне односно нетачне у вежби 4, питати ученике да објасне како су дошли до одређеног закључка. |
| Завршни део  5 мин. | Питати да ли је све било јасно. Препоручити ученицима да слушају снимак лекције код куће. Треба да обрате пажњу на изговор речи и интонацију реченица. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **3**  Редни број часа у школској год.: 3 | |
| Наставна тема | **UNIT 1**  **PLACES WITH LONG TRADITIONS** |
| Наставна јединица | **Oxford – the city of dreaming spires**  **Vocabulary practice**  **Verbs with prepositions**  **Граматика: The present simple and continuous tenses** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * примењује правила за употребу ова два садашња времена у реченицама и да их користи у говору и писању. * проширује значења глагола који се не употребљавају у трајним временима. * разуме значења фразалних глагола и правилно их употребљава у реченицама. |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе. * Дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Кратак разговор са ученицима. Проверити да ли су усвојили градиво обрађено на претходном часу. Постављањем питања проверити да ли су разумели текст и колико су научили о Оксфорду. |
| Главни део часа  30 мин. | Овај део часа садржи четири активности: увежбавање речи, *Vocabulary* (вежбе 1 и 2), обнављање и проширивање употребе предлога уз одређене глаголе *Prepositions* (вежбе 1 и 2), разговор о задатој теми и обнављање граматике.  Ученици индивидуално раде вежбе из којих ће научити како да формулишу дефиниције речи из текста, или да пронађу  речи које су синоними или хомоними задатих речи. Из вежби са предлозима ученици уче који су то предлози који увек иду уз одређене глаголе.  Дискусија: Ученици могу бити сврстани у парове или групе и припремати се за разговор. Сваки ученик треба да каже шта је то што, по његовом мишљењу, привлачи посетиоце да дођу у Оксфорд. Један ученик ће изложити разреду три предлога око којих су се сложили у групи или пару, као и образложење зашто су се определили за та три предлога.  Друга вежба захтева индивидуално излагање. Сваки ученик образлаже шта би волео да ради при обиласку Оксфорда.  **The present simple and continuous tenses**  Завршница часа посвећена је обнављању два презента. То су времена која су обрађивана у ранијим разредима и сада се обнавља и проширује њихова употреба. У вежби спајања, ученици одређују када се употребљава просто садашње а када трајно време. У другој вежби спајају примере који илуструју употребе ова два времена, приказане у вежби 1. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно и одговорити на постављена питања. За домаћи задатак ученици треба да ураде вежбу 3 из граматике. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **4** Редни број часа у школској год.: 4 | |
| Наставна тема | **UNIT 1**  **PLACES WITH LONG TRADITIONS** |
| Наставна јединица | **Reading and grammar: Stratford-upon-Avon**  **Phrasal verbs with *get*** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * чита ради добијања општих и детаљних информација. * проширује своје знање речи енглеског језика и примењује га у говору. * примењује у тексту научену граматику. * увежбава фразалне глаголе. |
| Наставна средства | * текстуална (уџбеник, радна свеска), слике, табла |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Даје упутства за израду задатака. * Организује рад на часу. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Кратак разговор са ученицима о домаћем задатку. Проверити да ли је све било јасно. Објаснити ученицима да текст који ће обрађивати има наслов *Stratford-upon Avon.* Постављањем питања сазнати колико је њихово знање о Шекспиру. Донети у разред слике Стратфорда и Шекспира. |
| Главни део часа  30 мин. | **Reading and grammar**  На овом часу наставља се увежбавање граматике. Наставник објашњава ученицима како ће урадити вежбу под називом *Reading and grammar*. Ученици треба прво да прочитају текст о Стратфорду занемарујући чињеницу да су глаголи у инфинитиву. Циљ је да прво разумеју текст, а потом га попуњавају користећи тачан облик глагола.  **Phrasal verbs with *get***  Ученици су у ранијим разредима учили употребу фразалних глагола. На овом часу проширују своје знање о фразалном глаголу GET. Прво објаснити дефиниције за сваки пример, а затим прочитати реченице које показују употребу. Ученици индивидуално раде вежбу 2 и проверају тачност на нивоу разреда. |
| Завршни део  5 мин. | Објаснити ученицима како да ураде домаћи задатак под насловом *Writing*. Поновити укратко основна упутства за писање састава. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **5**  Редни број часа у школској год.: 5 | |
| Наставна тема | **UNIT 1**  **PLACES WITH LONG TRADITIONS** |
| Наставна јединица | **1В**  **New Orleans – the city of music and carnivals**  **Reading and speaking** |
| Тип часа | обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * чита ради добијања општих и детаљних информација. * разуме текст на основу познатих речи и изведе закључак о могућем значењу непознатих на основу контекста. * одговори на питања у вези са текстом. |
| Наставна средства | * текстуална (уџбеник, радна свеска), табла, аудитивна (компакт-диск) |
| Активност ученика | * Слуша снимак текста, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Ученици читају своје саставе о Шекспиру. На примерима задатака објаснити ученицима који су радови били добро написани према захтевима форме писаног рада, т.ј. да сваки састав има правилно распоређен увод, разраду и закључак, а где су направили грешке, уколико их је било. |
| Главни део часа  30 мин. | **Reading**  Поставити неколико питања ученицима да бисмо их увели у причу о Њу Орлеансу. Испричати кратку причу шта се десило у овом граду и какве је последице оставио ураган.  Обрада текста садржи читање у себи, слушање текста који је снимљен на диску и обрада речи. Циљ првог читања је разумевање текста у целини. Наставник објашњава друге непознате речи уколико их има, осим оних које се налазе у одељку *Glossary*. Ученици слушају текст а затим га читају још једанпут. Овог пута могу читати и наглас, а затим урадити вежбе 1 и 2, помоћу којих се проверава разумевање прочитаног. Прву вежбу могу радити у паровима, наизменичним постављањем и одговарањем на питања. На крају часа кратак разговор о карнeвалима. Питати ученике да ли су некада присуствали неком карневалу у својој земљи. |
| Завршни део  5 мин. | Поновити нове речи. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **6** Редни број часа у школској год.:6 | |
| Наставна тема | **UNIT 1**  **PLACES WITH LONG TRADITIONS** |
| Наставна јединица | **New Orleans – the city of music and carnivals**  **Vocabulary practice – word formation**  **Граматика: The present perfect tense** |
| Тип часа | утврђивње |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * утврди лексику обрађену на претходном часу. * разуме правила грађења нових речи. * користи у говору нове речи и изразе. * понови употребу презент перфекта и правилно га употреби у говору и писању. |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла |
| Активност ученика | * Раде лексичка вежбања, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици * Излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе. * Дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Кратак разговор са ученицима. Проверити да ли су усвојили градиво обрађено на претходном часу. Постављањем питања проверити да ли су разумели текст и колико су научили о Њу Орлеансу. |
| Главни део часа  30 мин. | **Vocabulary**  Увежбати посебно означене речи у тексту кроз вежбу 1.  Другу вежбу чине именице изведене од глагола. Написати на табли све суфиксе помоћу којих су се градиле именице од глагола. Тражити од ученика да додају нове примере именица које се граде на сличан начин.  Ученици читају текст *The origin of jazz* и попуњавају празнине речима које недостају. Кратка дискусија о џезу и музици, посебно о Лују Армстронгу, онолико колико су ученици заинтересовани. Питати ученике да ли су некада присуствали неком карневалу у својој земљи или иностранству и уколико јесу, да га опишу.  Граматика – обнављање и проширивање.  *The present perfect tense* je обрађиван у ранијим разредима и сада се обнавља и проширује употреба. У вежби 1 ученици спајају примере који повезују ситуације са дефиницијама, и тако објашњавају употребу овог времена. Ако је потребно, задржати се код неких примера и детаљније их образложити. Вежбу 2 ученици раде индивидуално и треба да поставе питања употребљавајући *present perfect*. Ученици читају питања која су саставили. Проверити њихову тачност. Трећу вежбу ученици раде у пару. Објаснити употребу неких од прилога, где је то потребно. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је било све јасно. Поновити неке од примера уколико нешто није било јасно свим ученицима. Урадити вежбу трансформације, као додатну проверу употребе презент перфекта. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми:**7** Редни број часа у школској год.: 7 | |
| Наставна тема | **UNIT 1**  **PLACES WITH LONG TRADITIONS** |
| Наставна јединица | **Listening: Cycling in New Orleans**  **Радна свеска; track 4** |
| Тип часа | * обрада / утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * аудитивна, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * изводи закључке после слушања непознатог текста и правилно користи времена у датом контексту. * препозна и разуме изразе из свакодневног живота земље чији језик учи. * реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, развија комуникацију са другим ученицима. |
| Наставна средства | * аудитивна (компакт-диск), уџбеник, радна свеска |
| Активност ученика | * Слуша снимак текста, реагује на захтеве, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Пушта компакт-диск, објашњава речи и изразе које нису јасне ученицима. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Проверити како су ученици урадили домаћи задатак. |
| Главни део часа  35 мин. | Урадити вежбе 2, 3, 4 и 5 из Радне свеске и тако завршити обнављање времена у овој лекцији.  **Skills – Listening**  Други део часа посветити разумевању текста слушањем. Пре слушања текста, *Cycling in New Orleans*  ученици одговарају на постављана питања (вежба 1), а може се развити и шира дискусија о бициклистичким стазама у граду и колико је бициклизам користан за здравље. Наставник пушта компакт-диск. После првог слушања ученици читају питања а потом поново слушају текст обраћајући посебну пажњу на постављена питања.Ученици одговарају на питања индивидуално или у паровима. Следи провера одговора. Уколико је потребно, ученици слушају текст још једанпут пре него што раде вежбу 2 и на тај начин проверавају значење тежих речи.  2**Радна свеска- track 4**  Пре него што чују текст (track 4), ученици прво читају непотпуни текст из Радне свеске, вежбање 6, да би се упознали са његовом садржином, без обзира на празнине у тексту. Затим попуњавају празнине користећи глаголе у боксу у правилном времену. Тек онда им се пушта снимак да чују целовит текст, и тако провере тачност одговора. |
| Завршни део  5 мин. | Домаћи задатак – Translation practice, Радна свеска, стр.8  Ученици треба прво да прочитају уводну ситуацију а затим преводе реченице. Следећи задатак је да на енглеском објасне садржину реченица које је мајка изговорила. Mother says… |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми:**8** Редни број часа у школској год.: 8 | |
| Наставна тема | **UNIT 1**  **PLACES WITH LONG TRADITIONS** |
| Наставна јединица | **Communications: Asking for and giving directions**  **Self-assessment test 1** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * се сналази у различитим ситуацијама, да тражи помоћ када се нађе у непознатом граду или да упути странце да се снађу у њиховом граду. * учествује у дијалогу на енглеском језику. * провери усвојеност граматичког и језичког материјала у оквиру обрађиване теме путем самооцењивања. |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * Слуша**,** реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, остварује комуникацију у пару, ради тест за самооцењивање. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Даје упутства за рад у паровима. * Даје упутства како да ураде тест. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Наставник проверава да ли су ученици добро урадили превод реченица из Радне свеске. |
| Главни део часа  35 мин. | **Communications**  Део часа посвећен је вежби комуникација. Дати упутства за вежбање и одредити парове и ситуације које ће обрадити кроз дијалог. Понуђење су две ситуације: а) како стићи од школе до места где ученици воле да излазе, и б) до неког веома познатог места у граду. Ученици у паровима прво читају питања која треба да поставе да би сазнали како најбоље да стигну до неког места, а потом и могуће одговоре.  Ученици у паровима извршавају задатак.  Урадити и остала вежбања која имају за циљ проширење вокабулара, сходно времену којим се располаже на часу.  **Self-assessment test 1**  Други део часа посвећен је тесту за самоевалуацију. Наставник даје упутства за рад. Ученици раде тест индивидуално, а затим проверавају тачност својих одговора  и сабирају поене. Наставник прати рад ученика у току израде теста. |
| Завршни део  5 мин. | Наставник издваја оне реченице које су представљале проблем већем броју ученика и објашњава их.Затражити од ученика да детаљно погледају своје грешке код куће и да их исправе користећи Уџбеник.. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **1** Редни број часа у школској год: 9 | |
| Наставна тема | **UNIT 2 - TELLING STORIES** |
| Наставна јединица | **Stories that teach values**  **Reading and speaking** |
| Тип часа | * oбрада |
| Облик рада | * фронтални , индивидуални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, помоћно-техничка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * чита ради добијања општих и детаљних информација. * наслућује значење непознатих речи на основу познатих речи и изводи закључке о могућем значењу непознатих на основу контекста. * одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. * употребљава нове речи и изразе у свом излагању. * разуме значај прича које говоре о врлинама и људским вредностима. |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * Слуша и чита текст, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Проверва разумевање текста кроз питања, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  15 мин. | У овој тематској јединици ученици ће читати о причама са поруком и њиховом значају.  Према упутству уз слике (*Lead-in*) ученици бирају једну причу коју ће укратко препричати и објаснити поруку која из ње проистиче. Остале приче могу припремити као домаћи задатак.  Ученици затим читају увод и одговарају на питања у вежби 1. |
| Главни део часа  20 мин. | Ученици слушају текст *Оld habits die* *hard.* Проверити да ли разумеју речи објашњене у *Glossary.*Уколико има других речи које нису разумели, објаснити њихова значења помоћу синонима/антонима или дефиниције. Циљ првог читања је да ученици разумеју причу у целини. Уколико је потребно, могу прочитати текст још једном пре него што ураде вежбу 2. Затим раде вежбање *Vocabulary* 1. Ово вежбање могу да раде у групама. |
| Завршни део  10 мин. | Тражити од ученика да у неколико реченица препричају причу. Затим питајте ученике препознају ли они неке лоше навике код себе и да ли размишљају о томе како да их промене. |
| Домаћи задатак | Вежбање *Vocabulary* 2. Осим тога, за наредни час треба да се пррипреме да укратко испричају једну од познатих прича која је илустрована на сликама у Уџбенику. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **2** Редни број часа у школској год: 10 | |
| Наставна тема | **UNIT 2**  **TELLING STORIES** |
| Наставна јединица | **Stories that teach values**  **Vocabulary practice; phrasal verbs with ‘down’**  **Speaking** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. * употребљава нове речи и изразе у свом излагању. * развија говорне вештине на задату тему. Разговара о врлинама и људским вредностима. |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда |
| Активност ученика | * Слуша, понавља, одговара на захтеве, поставља питања и одговара на њих. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Проверава кроз питања разумевање текста и усвојени вокабулар на претходном часу. * Даје додатна објашњења уколико је потребно. * Контролише рад ученика при изради задатака. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверити домаћи задатак. Ученици кратко препричавају садржаје бајки са преосталих слика и њихову поруку. |
| Главни део часа  25 мин. | **Vocabulary**  Поновити нове речи и садржај лекције. Тражити од ученика да сами саставе реченице у којима ће употребити нове речи, по могућности у вези са наставном јединицом.  Урадити затим вежбања која се односе на вокабулар: фразалне глаголе и вежбање *Word formation*. Проверити решења на нивоу разреда.  **Phrasal verbs with ‘down’**  Објаснити ученицима како неки глаголи мењају значење када им се дода реч **‘down’.** Ученици раде вежбе 1 и 2.  Pair work: Користећи речи којима владају, ученици треба да објасне пословицу *What you plant now, you may reap* *later* и да се сете сличних пословица у свом језику. |
| Завршни део  10 мин. | Као додатну проверу усвојеног вокабулара урадити вежбања из Радне свеске на страни 10. Оно што не стигну да ураде на часу, нека заврше као домаћи задатак. |
| Домаћи задатак | Радна свеска, стране 10 и 11. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **3** Редни број часа у школској год: 11 | |
| Наставна тема | **UNIT 2**  **TELLING STORIES** |
| Наставна јединица | **Stories that teach values**  **Граматика: The past simple/continuous tenses**  **The indefinite article** |
| Тип часа | * комбиновани |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |

|  |  |
| --- | --- |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * обнови граматичку партију, структуру и функцију прошлог времена и прошири нека значења која су учили претходних година. |

|  |  |
| --- | --- |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда |
| Активност ученика | * Слуша, понавља, реагује на захтеве, одговара на питања, ради задатке. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Излаже граматичку партију кроз питања и примере. * Дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  4-5 мин. | Проверити домаћи задатак. Исправити и објаснити евентуалне грешке. |
| Главни део часа  30 мин. | **Граматика**  **The past simple tense и the past continuous tense**  Кроз питања и примере подсетити ученике на разлике у употреби између *the past simple tense* и *the past continuous tense.* Подстакнути ученике да прво сами формулишу правила и дају примере за ова два прошла времена.  Затим раде вежбања 1 и 3, а потом упоређују своје одговоре са датим правилима.  У пару или групама ученици раде вежбање 2, а вежбање 2 из Радне свеске (страна 12) индивидуално. Проверити решења са целим разредом.  **The indefinite article**  Да би се укратко поновила употреба неодређеног члана, тражити од ученика да кажу да ли именице које диктирате имају члан или да објасне зашто се члан не користи. На пример: *teacher, tennis, chairs, information*, итд.  Затим ученици читају примере и правила о употреби члана.. |
| Завршни део  4-5 мин. | Раде пратеће вежбање. Дати домаћи задатак. |
| Домаћи задатак | Радна свеска, страна 12 и 13, вежбања 1- 4. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **4**  Редни број часа у школској год: 12 | |
| Наставна тема | **UNIT 2**  **TELLING STORIES** |
| Наставна јединица | **The seed of honesty**  **Reading and speaking** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * чита ради добијања општих и детаљних информација. * наслућује значење непознатих речи на основу познатих речи и изводи закључке о могућем значењу непознатих на основу контекста. * одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. * употребљава нове речи и изразе у свом излагању. * развије свест о значају прича које говоре о врлинама и моралу. |
| Наставна средства | * уџбеник, табла, креда |
| Активност ученика | * Слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Објашњава непознате речи и контролише израду задатака. * Проверава разумевање текста који ученици читају. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5-7 мин. | Проверити домаћи задатак.  Разговарати о томе које би врлине, као евентуални послодавац, највише ценили код својих запослених. |
| Главни део часа  25-30 мин. | **Reading**  Ученици читају текст у себи а затим раде вежбу 1 која садржи речнице које недостају у тексту. Вежба је уједно и провера разумевања текста. Проверити решења са целим разредом.  Проверити да ли су разумели све речи и текст у целини. Објаснити непознате речи у делу *Glosary*, као и друге које не знају, уколико их има.  Проверити разумевање приче кроз вежбање 2 или додатна питања.  Урадите вежбања Vocabulary 1 и 2. |
| Завршни део  7-10 мин. | Ученици раде вежбе Vocabulary 3 и 4 у пару. Тражити од њих да саставе реченице користећи дате колокације. Дати домаћи задатак. |
| Домаћи задатак | Радна свеска, страна 14. *TRANSLATION* |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **5** Редни број часа у школској год: 13 | |
| Наставна тема | **UNIT 2**  **TELLING STORIES** |
| Наставна јединица | **Граматика: The infinitive without *to***  **Tense review** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * употребљава нове речи и изразе у свом излагању. * правлно користи глаголе и изразе после којих се користи инфинитив. * обнави употребу прошлих времена и прави разлику у употреби времена за изражавање прошле радње. |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда |
| Активност ученика | * Слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Излаже граматичку партију кроз питања и објашњења. * Даје упутства за рад и проверава тачност урађених вежбања. |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  7-8 мин. | Проверити домаћи задатак. Поновити текст кроз кратка питања, као и нове речи усвојене на претходном часу. |
| Главни део часа  30 мин. | **The infinitive without *to***  Кроз питања и примере подсетити ученике на употребу инфинитива. Прочитати правила дата у *FOCUS ON* и урадити вежбања 7 и 8 из Радне свеске, стр.13.  Ученици затим раде вежбања 1 и 2 у пару, а потом вежбања 3 и 4 индивидуално. Проверити решења са целим разредом.  **Tense review**  У завршном делу часа ученици читају примере који наглашавају разлике у употреби два времена за изражавање прошле радње: *the present perfect* и *the simple past tense*. Тражити од ученика да дају сличне примере као илустрацију разлика. Раде вежбање 2 из Уџбеника и 3 из Радне свеске на страни 12. Уколико има времена урадити и вежбу 1 или је задати за домаћи. |
| Завршни део  4-5 мин. | Сумирати правила употребе.  Дати домаћи задатак. |
| Домаћи задатак | Радна свеска, страна 13. вежбања 4-6. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **6**  Редни број часа у школској год: 14 | |
| Наставна тема | **UNIT 2**  **TELLING STORIES** |
| Наставна јединица | **Listening: *Three filters for gossiping***  **Linking words** |
| Тип часа | * обрада и утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * употребљава нове речи и изразе у свом излагању. * развије разумевање непознатог текста слушањем. * преприча текст који је слушао. * правилно користи прилоге и речи које служе за повезивање реченица у целину. |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, компакт.диск, табла, креда |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Обнавља градиво кроз питања. * Контролише рад ученика док раде задатке. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверити како су ученици урадили домаћи задатак и поновити путем питања употребу инфинитива и презент перфекта. |
| Главни део часа  30 мин. | **Listening**  Пре него што слушају текст, питати ученике да ли могу да повежу речи из вежбе 1 (*truth, goodness, usefulness*) са насловом текста.  Ученици затим слушају текст и раде вежбање 2 као проверу разумевања приче. Затим поново слушају текст и препричавају причу. Ако је потребно, објасните речи које нису разумели.  У другом делу часа, ученици читају примере за *Linking words* и раде вежбања 1 и 2. |
| Завршни део  5 мин. | Тражити од ученика да употребе примере из вежбања у реченицама које сами састављају. |
| Домаћи задатак | Дати им упутства да ураде састав из дела WRITING. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **7**  Редни број часа у школској год: 15 | |
| Наставна тема | **UNIT 2**  **TELLING STORIES** |
| Наставна јединица | **Communications: Making and accepting apologies**  **Self-assessment test 2** |
| Тип часа | * утврђивање и систематизација |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * напише састав користећи упутства за писање састава на задату тему. * користи фразе и изразе који се користе у свакодневном говору. * провери степен усвојености материјала из целе тематске јединице. |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Усмерава конверзацију у оквиру комуникацијске вежбе. * Проверава тачност урађених задатака. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Ученици читају своје саставе и дају коментаре. Кратка дискусија о теми на основу које је писани састав. |
| Главни део часа  30 мин. | 1. **Communications**  Кроз примере за фразе у делу комуникација, упознају се са изразима како да се извине или прихвате извињење.  На крају ученици сами састављају примере или дијалоге, користећи понуђене изразе у датим ситуацујама.  Прочитати заједно са ученицима примере из дела *Useful language* а затим ученици раде вежбања 1-3.  На сличан начин урадити остале вежбе вокабулара. Кроз примере за фразе у делу комуникација, упознају се са изразима како да се извине или прихвате извињење.  Фразе у делу *EVERYDAY LANGUAGE* из Радне свеске користе за комплетирање реченица.  2. Ученици раде *Self-assessment test* 2.  1.Ученици раде тест индивидуално, а затим проверавају тачност својих одговора и сабирају поене. Наставник прати рад ученика у току израде теста.  Наставник издваја оне реченице које су представљале проблем већем броју ученика и објашњава их.Затражити од ученика да детаљно погледају своје грешке код куће и да их исправе користећи Уџбеник. |
| Завршни део  5 мин. | Проверити решења и објаснити грешке. |
| Домаћи задатак | Вежбања из Радне свеске која нису стигли да ураде на часу. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **8** Редни број часа у школској год.: 16 | |
| Наставна тема |  |
| Наставна јединица | **Контролна вежба** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * индивидуални |
| Наставне методе | * писани рад ученика |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * провери усвојеност вокабулара, као и обрађених и утврђиваних граматичких целина (обновљена времена и употреба члана). * уочи везу између сопственог залагања и постигнућа у раду. |
| Наставна средства | * текстуална, припремљен материјал за индивидуалан рад |
| Активност ученика | * Реагује на захтеве наставника постављене у контролној вежби. |
| Активност наставника | * Даје објашњења и упутства за израду вежбе. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  3 мин. | Давање објашњења и упутстава за израду вежбе. |
| Главни део часа  40 мин. | Ученици одговарају на захтеве који се налазе у вежби. |
| Завршни део  2 мин. | Рећи ученицима да треба да заврше задатак и да га још једном проконтролишу.  Прикупљање писаних радова ученика |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми:**1** Редни број часа у школској год.: 17 | |
| Наставна тема | **UNIT 3**  **SPORTS and COMPETITIONS** |
| Наставна јединица | **The Olympic games**  **Reading and speaking** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * комуникативни поступак, вербални наставни метод,рад на тексту |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * чита ради добијања општих и детаљних информација. * наслућује значење непознатих речи на основу познатих речи и изводи закључке о могућем значењу непознатих на основу контекста. * одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. * употребљава нове речи и изразе у свом излагању. |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, аудио-материјал уз уџбеник, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * Слуша, чита текст са разумевањем, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Трећа тематска целина бави се спортом и такмичењима и пружа много материјала за усмено излагање ученика. Треба искористити интересовање ученика за спорт и развити ширу конверзацију.Урадити вежбе на уводној страни под насловом LEAD-IN. Прва три питања треба да наведу ученике да изразе своје мишљење о бављењу спортом. |
| Главни део часа  30 мин. | **Reading**  Овај део часа започиње се разговором о Олимпијским играма.  Урадити вежбу 2 да би се ученици упознали са основним принципима Олимпијских игара. Постављењем питања која се односе на слике спортова тражити од ученика да кажу неколико реченица који је спорт у питању и шта га карактерише. Написати на табли кључне речи које описују неки спорт. Речи које ученици не знају додаје наставник. Највероватније неће знати речи као што су: *pole vault, javelin, shot put, hammer throwing, hurdles,* *steeplchase,* etc.  Ученици слушају текст *The Olympic Games* једанпут. Књиге могу бити отворене на страни на којој се налази текст, или затворене према упутству наставника. Од ученика се тражи да разумеју текст у целини, не обраћајући пажњу на детаље. Наставник објашњава речи с посебним освртом на речи дате у одељку *Glossary*. Ученици читају текст у себи покушавајући што детаљније да разумеју текст, а затим раде вежбу 1, одговарајући на питања индивидуално. Проверавају тачност својих одговора на нивоу разреда. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је било све јасно. Поновити неке од речи из дела *Glossary.* |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **2** Редни број часа у школској год.: 18 | |
| Наставна тема | **UNIT 3**  **SPORTS and COMPETITIONS** |
| Наставна јединица | **Лексичке вежбе; phrasal verbs with *stand* ;**  **Говорна вежба** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * самостално изради лексичка вежбања ослањајући се на лексику из текста. * прошири своје знање речи научивши фразе и колокације из свакодневног говора као и употребу фразалних глагола * развија говорне вештине - поставља и одговара на питања о спорту. * изрази свој став о одговарајућој теми. |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања,изводи закључак на основу примера који су дати. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Излаже градиво путем питања и захтева. * Наводи ученике да доносе закључке на основу прочитаног. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  8 мин. | Како би поновили градиво обрађено на претходном часу, постављати питања ученицима о Олимпијским играма, или тражити да ученици наизменично постављају питања и одговарају на питања других ученика. |
| Главни део часа  35 мин. | Vocabulary  Главни ток часа посвећен је утврђивању и проширивању знања речи. У првом вежбању, ученици међу понуђеним дефиницијама траже право објашњење за понуђене речи, потом попуњавају реченице адекватним речима. У другом вежбању дати су примери колокација са глаголом *undergo,* а у трећем, комбинације глагола и речи *together.* Наставник објашњава ученицима значај доброг повезивања речи. Ученици проучавају примере, затим пишу своје реченице и саопштавају их осталим ученицима на захтев наставника.  Следе два вежбања, са предлозима и грађењем речи. Ученици су упознати како се раде оваква вежбања.  Посебна пажња посвећује се вежбању са фразалним глаголом  *stand.*  *Speaking*  За говорну вежбу потребно је око 14 минута. Ученици треба да користе речи које су научили у овој лекцији. Користити вежбања 1 и 2. Један ученик започиње разговор бирајући један од спортова на сликама. Укључити остале ученике да кажу своје мишљење најмање једном реченицом. |
| Завршни део  2 мин. | За домаћи задатак ученици треба да припреме тезе за разговор о квалитетима које спортисти треба да имају да би били успешни. (вежбање 3) |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **3** Редни број часа у школској год.: 19 | |
| Наставна тема | **UNIT 3**  **SPORTS and COMPETITIONS** |
| Наставна јединица | **Граматика: The use of articles** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * прошири знања о употреби члана и правилно га користи у говору и писању. |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Излаже градиво путем питања и захтева. * Објашњава, показује и даје упутства за израду граматичких задатака из уџбеника и радне свеске. * Организује време на часу. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Одредити 3 ученика који ће изнети своје мишљење о неопходним квалитетима које спортиста треба да има да би се бавио одређеним спортом, на основу теза припремљених код куће. Остали ученици могу изложити своје мишљење, изражавајући слагање или неслагање. |
| Главни део часа  30 мин. | *Reading and* *vocabulary.*  Потребно је прво урадити вежбу под називом *Reading and* *vocabulary.* Ученици читају текст и попуњавају га датим речима. Провера на нивоу разреда.  *Articles*  Главни део часа посвећен је употреби члана у енглеском језику. Употреба члана представља проблем свим ученицима.  У овој лекцији обрађује се употреба одређеног члана, пре свега уз географске појмове. У Уџбенику је дата табела према којој наставник објашњава ученицима уз које појмове се члан употребљава, а када се изоставља. Уколико сматра за потребно, наставник може додати још примера.  Проверити да ли је ученицима све јасно и прећи на вежбање 1, употреба члана.  Наставник саопштава ученицима да сада погледају текст који су урадили на почетку часа. Следи рад на тексту, наставник и ученици анализирају употребу члана. |
| Завршни део  око 5 мин. | Питати ученике да ли су потребна додата објашњења. Домаћи задатак: Радна свеска 18-19 Ученици треба да ураде вежбања Articles 1 и 2. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **4** Редни број часа у школској год.: 20 | |
| Наставна тема | **UNIT 3**  **SPORTS and COMPETITIONS** |
| Наставна јединица | **Pushing the boundaries of human possibility**  **Reading and speaking** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |

|  |  |
| --- | --- |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * чита ради добијања општих и детаљних информација. * наслућује значење непознатих речи на основу познатих речи и изводи закључке о могућем значењу непознатих на основу контекста. * одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. * употребљава нове речи и изразе у свом излагању. |

|  |  |
| --- | --- |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, аудитивна (компакт-диск) |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск. * Ствара атмосферу подстицајну за рад. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  8 мин. | На почетку часа разговорати о људима који превазилазе себе и људске могућности, о људима који су ишли у космос, итд.  Наставник поставља питања:   * *Have you heard or read about people who pushed the boundaries of their possibility?* * *What do you know about them?* * *Do you think that people who went to the Moon were very brave?* * *Have you heard of Felix Baumgartner?* |
| Главни део часа  32 мин. | **Reading**  У зависности од одговора на последње питање, наставник или само додаје податке или прича целу причу о Феликсу Баумгартнеру.  Наставник пушта аудио-материјал, снимак текста. Ову вежбу, која представља проверу разумевања прочитаног текста, ученици могу да ураде на два начина – не гледајући у текст или праћењем текста у уџбенику, у зависности од њиховог нивоа знања.  Наставник објашњава речи, с посебним освртом на речи које су објашњене у одељку *Glossary*.  - Ученици читају наслове који су дати у вежби 1 и читају текст у себи тражећи параграфе који одговарају насловима.  - Ученици означавају реченице у вежби 2 са тачно и нетачно, а притом могу да читају текст и да проверавају своје одговоре.  - Наставник поставља неколико питања која се односе на текст, да провери да ли су га ученици разумели. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли су им потребна додатна објашњења. Домаћи задатак: Радна свеска вежбе *Vocabulary* 1 и 2. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **5**  Редни број часа у школској год.:21 | |
| Наставна тема | **UNIT 3**  **SPORTS and COMPETITIONS** |
| Наставна јединица | **Лексичке вежбе; фразални глагол *call***  **Граматика: The past perfect tense** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * разуме употребу давно прошлог времена и користи га правилно у говору и писању. * да повезују језичка знања у целину и самостално примењују граматичка правила. * правилно користи фразални глагол *call.* |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања . |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск. * Дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера домаћег задатка. |
| Главни део часа  35 мин. | **Vocabulary**  У првом делу часа утврђује се и проширује вокабулар који се налази у тексту. Ученици проналазе у тексту речи које су у боји и треба да их разумеју у контексту. Затим раде вежбу 1.  Фразални глагол *call* је познат ученицима из првог разреда, разреда, а сада ће кроз вежбу научити још неке нове употребе.  **Grammar**  Други део часа посвећен је граматици. Прво треба обновити употребу плусквамперфекта. Дата су 4 примера за употребу овог времена. Нагласити употребу времена *the past perfect tense* у односу на *the past simple tense*. Поменути прилоге који се користе са овим временом и написати неколико примера.  Adverbs with the past perfect: already, before, ever, never, once, ***by the time***, ***up to then*...**  I saw that he had packed the bag ***already***.  Tim had been a very good student ***up to then***.  ***By the time*** *he* ***phoned*** *her, she had solved the problem.*  Урадити вежбу која следи. |
| Завршни део  5 мин. | За домаћи задатак препоручити ученицима да у својој радној свесци, на странама 19 и 20 ураде вежбе са временима (3,4 и 5). |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **6** Редни број часа у школској год.: 22 | |
| Наставна тема | **UNIT 3**  **SPORTS and COMPETITIONS** |
| Наставна јединица | **Еxpressing wishes and regrets (optional)**  **The possessive form** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * да повезују језичка знања у целину и самостално примењују граматичка правила. * изрази жеље или жаљења због нечега што се десило/није десило у прошлости. |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања . |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове граматичке партије, пушта компакт-диск. * Дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  3 мин. | Провера домаћег задатка. |
| Главни део часа  40 мин. | *Еxpressing wishes and regrets* је нова граматичка партија и треба јој посветити више пажње.  Објаснити ученицима да изрази са *wish* и *if only* описују нешто што није истинито, већ само наше жеље. У енглеском језику нешто што није реално, већ имагинарно, не може се описати реалним временом, и долази до померања глагола за једно време уназад ка прошлости. На пример, за жељу изражену у садашњости употребљава се *the past simple tense* у главној реченици. Написати на табли неколико једноставних реченица:  ***Talking about the present***  I wish you didn’t live so far away.  I wish I could play the guitar like you.  *I wish* I *were on holiday.*  ***Talking about the past***  I wish I hadn’t eaten all that chocolate. I feel sick.  I wish I had never ***told*** him my secret.  Напоменути да се облик глагола *to be - were* употребљава за сва лица. Ученици раде вежбе 1 и 2.  Ученици одговарају на захтеве који се налазе у вежби.  **Focus on the possessive form**  **Уџбеник стр 43**  Постављањем питања проверити колико ученици знају о употреби присвојног генитива. Проширити њихово знање објашњавајући употребу у изразима за место, време, раздаљину, мере и тежину. Објаснити како се употребљава посесивни облик кад имамо више лица. Тражити од ученика да прочитају примере из Уџбеника и да напишу по два своја примера. |
| Завршни део  2 мин. | Радна свеска: For Fun |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **7** Редни број часа у школској год.: 23 | |
| Наставна тема | **UNIT 3**  **SPORTS and COMPETITIONS** |
| Наставна јединица | Speaking: Why have extreme sports become so popular?Listening: My first skydiving experience |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * слуша и разуме најбитније информације из текстова   и правилно их користи.   * изрази своје мишљења у разговору о спорту. * преноси суштину поруке са матерњег на страни језик/са страног на матерњи. |
| Наставна средства | * аудитивна (компакт-диск), уџбеник, радна свеска, табла |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * пушта компакт-диск, излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  13 мин. | Наставник дели контролне листиће са исправљеним грешкам и оценама. Даје времена ученицима да погледају своје грешке и да поставе питања ако нешто није јасно. |
| Главни део часа  30 мин. | Наставник организује групе или парове за дискусију о екстремним спортовима. Ученици читају пажљиво питања у вези са темом и заједнички праве тезе по којима ће изложити своје мишљење. Један ученик из сваке групе излази испред одељења и излаже мишљење групе. Наставник води интеракцију и наводи ученике да се залажу за своје мишљење или супротставе мишљењу других група.  Други део часа посвећен је слушању непознатог текста. Наставник пушта звучни материјал једанпут. Ученици затим читају реченице из вежбања 1. Поново слушају текст и раде задатак, одређују које тврдње су тачне, а за оне које нису тачне, дају објашњења.  На нивоу разреда проверити тачност урађених задатака.  Наставник додатним питањима проверава како су ученици разумели текст.  Уколико остане времена, урадити вежбу *Key word transformations.* |
| Завршни део  2 мин. | Наставник објашњава како ученици треба да ураде вежбу *Translation* из Радне свеске на страни 20. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **8** Редни број часа у школској год.: 24 | |
| Наставна тема | **UNIT 3**  **SPORTS and COMPETITIONS** |
| Наставна јединица | **Систематизација**  **Communications: Expressing interest**  Progress check 1 Test 1/ Self-assessment test 3 |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * се сналази у различитим ситуацијама кад треба да покажe инересовање за нешто и узмe учешће у дијалогу на енглеском језику. * развије усмено изражавање. * самостално процени степен усвојености граматичког и језичког материјала обрађеног на часовима. |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск. * Дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  8 мин. | Провера како су ученици урадили превод текста који је био за домаћи задатак. |
| Главни део часа  35 мин. | Communication  Део часа посвећен је вежби комуникација.(15 мин.)  Објаснити ученицима значај фраза које се користе у комуникацији. Прочитати изразе који могу бити употребљени за исказивање интересовања.  Наставник даје упутства и одређује парове и ситуације које ће обрадити кроз дијалог. Дате су две ситуације:  вежба 2- како започети разговор о спорту,  и вежба 3 – ученик А преузима улогу родитеља а ученик Б улогу тинејџера и припремају разговор о екстремним спортовима.  Ученици у паровима извршавају задатке. Два пара излазе пред ученике и демонстрирају како се ради задатак 3.  Други део часа може бити урађен на два начина. Предлог је да се *Progress check 1- Test 1*. уради на часу, а тест за самоевалуацију ради код куће, а на часу провери колико су га ученици успешно урадили.  Ученици раде тест 1 индивидуално, а затим проверавају тачност својих одговора на нивоу разреда.  Наставник прати рад ученика у току израде теста. Кад заврше са израдом задатака, питати ученике да ли је било захтева или задатака које нису разумели, и ако их има, објаснити их. |
| Завршни део  2 мин. | Питати ученикe да ли мисле да су савладали Unit 3 и шта је представљало највише проблема. Питати ученике који текстови или вежбе су им се највише свидели. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми:1 Редни број часа у школској год.: 25 | |
| Наставна тема | **UNIT 4**  **A SENSE OF ACHIEVEMENT** |
| Наставна јединица | **Setting and achieving goals**  **Reading and speaking** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * чита ради добијања општих и детаљних информација. * наслућује значење непознатих речи на основу познатих речи и изводи закључке о могућем значењу непознатих на основу контекста. * одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. * се оспособљава за функционално читање и разумевање различитих узрасно и садржајно примерених текстова ради информисања. |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, аудитивна (компакт-диск), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * Слуша снимак, чита текст, изводи закључак на основу примера који су дати, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања самостално и ради задатке. |
| Активност наставника | * Излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск. * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Коментарише и коригује изговор. * Организује време на часу. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Увод у тему. Ученици читају листу истакнутих људи који су у раној младости постигли изутне резултате. (LEAD/IN)  Сваки ученик треба да изабере једну личност која му се највише свиђа или о којој зна највише да исприча. |
| Главни део часа  30 мин. | **Reading**  Обрада главног текста. Ученици раде у паровима. Сваки ученик саставља списак жеља које би волео да му се остваре у животу. Ученици упоређују своје листе и размењују мишљења.  Ученици читају питања из вежбања 2 и јављају се да кажу своје мишљење о неком од питања. Наставник подстиче дискусију потпитањима и потребно је да што више ученика размени своја мишљења.  Наставник саопштава ученицима да ће слушати текст *Setting and achieving goals* и сазнати о животу једног интересантног човека. Књиге су отворене, ученици прате текст с посебном пажњом на обојене речи које треба да разумеју у контексту.  Наставник објашњава речи и заједно са ученицима чита и објашњава речи из дела *Glossary.* Ученици читају текст наглас, наставник им скреће пажњу на интонацију.  Ученици раде вежбање 3 да би се видело колико су разумели текст. Провера на нивоу разреда.  Затим разговарају о ономе што су сазнали о Џону Годарду. Препричавају његове подвиге и говоре о томе колико је то што је он радио необично. |
| Завршни део  5 мин. | Домаћи задатак: Радна свеска, вежба 1. Уколико има довољно времена урадити на часу део *For fun.* |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **2**  Редни број часа у школској год.: 26 | |
| Наставна тема | **UNIT 4**  **A SENSE OF ACHIEVEMENT** |
| Наставна јединица | **Vocabulary practice**  **Prepositions**  **Word formation** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * самостално изради лексичка вежбања ослањајући се на лексику из текста. * прошири своје знање о употреби предлога и грађењу речи. * увежбава комбинације придева и предлога у контексту. |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, аудитивна (компакт-диск) |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Објашњава, показује и даје упутства за израду лексичких задатака из Уџбеника. * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Провера домаћег задатка. Наставник поставља питања о Елизабети Блеквел и тражи мишљење ученика о њеном достигнућу. |
| Главни део часа  33 мин. | Vocabulary  Утврђивање лекције рађене на претходном часу.  Ученици постављају питања о догађајима у тексту и одређују ко ће дати одговор на постављена питања.  Развијање вокабулара кроз вежбе.Ученици раде вежбе 1 и 2 које увежбавају речи из текста, а затим вежбе из којих ће научити корисне комбинације придева и предлога, као и грађење нових речи.  У другом делу часа ради се вежба *Reading and vocabulary* о Томасу Едисону. Пошто је урађена вежба за проширивање вокабулара, питати ученике дали знају да наведу неке од Едисонових изума. Следи вежба за дискусију. Наставник питањима подстиче ученике да изразе своје мишљење о датим предлозима. |
| Завршни део  2 мин. | Питати ученике да ли треба још нешто додатно да се објасни. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **3** Редни број часа у школској год.: 27 | |
| Наставна тема | **UNIT 4**  **A SENSE OF ACHIEVEMENT** |
| Наставна јединица | **The gerund or infinitive**  **Past habits** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * прошири знања о употреби герундија и инфинитива. * обнови кроз вежбе израавање прошлих навика. * увежбава нове речи и изразе. |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Објашњава, показује и даје упутства за израду граматичких задатака из Уџбеника и Радне свеске |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  2 мин. | Кратак општи разговор са ученицима. Питати их да ли је до сада било јасно све у вези са лекцијом. |
| Главни део часа  38 мин. | **Grammar**  Овај део часа посвећен је граматичком градиву. Ученици познају ове области, али сада је неоходно утврдити их и проширити.  Прва област је употреба герунда и инфинитива. Постављањем питања наставник сазнаје колико се ученици сећају употребе ова два глаголска облика. У Уџбенику се налазе табеле које показују после којих глагола и изразa треба употребити ове облике. Наставник заједно са ученицима чита глаголе из табела и даје додатна објашњења уколико је потребно.  Ученици у паровима раде вежбу 1 користећи глаголе из табела, а затим вежбу 2.  Следи вежба 2 из Радне свеске и наставник посебно објашњава употребу герунда и инфинитива после глагола *stop* и *remember*.  Друга граматичка област је сасвим позната ученицима, треба је само обновити кроз вежбу *Focus on – Talking about past habits*. Ученици читају овај део да се подсете, а наставник детаљније објашњава пасус под *Remember: be/get used to.*  Следи израда вежбе. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Задати домаћи задатак. Радна свеска Граматика: вежба 9. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **4** Редни број часа у школској год.: 28 | |
| Наставна тема | **UNIT 4**  **A SENSE OF ACHIEVEMENT** |
| Наставна јединица | **People who have achieved greatness**  **Wilma Rudolph - Reading and speaking**  **Граматика: The passive voice** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * чита ради добијања општих и детаљних информација. * разуме текст на основу познатих речи и изводи закључке о могућем значењу непознатих на основу контекста. * одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. * употребљава нове речи и изразе у свом излагању. * разуме употребу пасива и правилно користи пасивне облике у реченицама. |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, аудитивна (компакт-диск) |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск. * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Коментарише и коригује изговор. * Организује време на часу. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера домаћег задатка. |
| Главни део часа  35 мин. | **Reading**  Поставити питање да ли неко у разреду зна ко је била Вилма Рудолф. Већина ученика вероватно није упозната с њеним достигнућима и наставник треба да исприча кратку причу о њеном животу и зашто је њена биографија толико фасцинантна.  Ученици читају захтев из вежбе 1, а потом слушају текст и прате догађаје који се описују да би могли да одговоре на питања.  Следи читање текста у себи и у исто време ученици подвлаче речи које су им непознате ако таквих има и после читања саопштавају их наставнику.  Следи објашњење речи с посебним освртом на оне дате у делу *Glossary.*  Ученици читају питања из вежбе 2 и траже одговоре у тексту.  Следи усмено саопштавање одговора.  Други део часа посвећен је граматици, обнављању времена у трпном стању. Наставник тражи да ученици погледају два примера из текста и да закључе како се граде времена која су ту употребљена. а затим да формулишу опште правило за грађење времена у трпном стању.  Ученици попуњавају табелу глаголима у одређеном времену, прво у активу, а онда у пасиву. |
| Завршни део  5 мин. | Прокоментарисати примере за вежбу 2 из Уџбеника, а целу вежбу ученици раде код куће. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми:**5** Редни број часа у школској год.: 29 | |
| Наставна тема | **UNIT 4**  **A SENSE OF ACHIEVEMENT** |
| Наставна јединица | **People who have achieved greatness** Stephen HawkingListening and speaking **Граматика: The passive – infinitive construction** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * чита ради добијања општих и детаљних информација. * разуме текст на основу познатих речи и изводи закључке о могућем значењу непознатих на основу контекста. * одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. * употребљава нове речи и фразе у свом излагању. * препозна и користи конструкције после којих се употребљава пасивни инфинитив. |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, аудитивна (компакт-диск) |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск. * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Коментарише и коригује изговор. * Организује време на часу. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера домаћег задатка. |
| Главни део часа  35 мин. | Наставник проверава колико ученици знају о раду Стивена Хокинга. С обзиром на то колико је он познат научник и да je о њему сниман и филм, вероватно нешто знају. Ученици који знају више о овој теми, преносе своје знање осталим ученицима.  Пре слушања текста ученици читају речи које су објашњене у делу *Glossary.* Објаснити им значења уколико им нешто није јасно.  Наставник пушта снимак текста, ученици слушају и истовремено попуњавају текст. Понавља се слушање текста а затим ученици раде вежбу 3, одређују које су тврдње тачне а које нетачне и образлажу свој став.  Следи говорна вежба. Ученици прво читају понуђена питања.  Наставник води интеракцију међу ученицима.  **The passive – infinitive construction**  Други део часа је предвиђен за увежбавање пасива. Објаснити на датим примерима како се могу употребљавати инфинитивне конструкције после глагола у пасиву. Урадити вежбу која следи објашњење. |
| Завршни део  5 мин. | Одредити 2 ученика, најбоље да се сами јаве, да напишу састав о Николи Тесли. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **6** Редни број часа у школској год.:30 | |
| Наставна тема | **A SENSE OF ACHIEVEMENT** |
| Наставна јединица | Припрема за писмени задатак |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * уради бројне вежбе да би био спреман за писмени задатак. |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, аудитивна (компакт-диск) |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, ради задатке. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Даје упутства за израду задатака. * Дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Ученици читају своје саставе о Тесли. Остали ученици пажљиво слушају и дају своје коментаре. |
| Главни део часа  33 мин. | Објаснити ученицима које ће градиво бити на писменом и које ће вежбе радити на овом часу.  Подсетити их на градиво које се обрађивало и утврђивало у оквиру четири тематске целине.  Упознати ученике с типовима задатака које ће добити за писмени задатак. (Задаци би требало да буду различите тежине и различитих захтева, а језичка грађа пажљиво одабрана).  Следи увежбавање граматичких партија.  Треба направити ужи избор задатака и задатке прилагодити нивоу знања ученика.  радити вежбе из Радне свеске – Progress check 1- Test 2  str.26 и 27. Passive voice вежбе 4,5,6 и 7.  Наставник одговара на питања ученика уколико је нешто нејасно, или они разговарају о савладаности градива и обавештавају наставника уколико им је потребан неки допунски час. |
| Завршни део  2 мин. | Домаћи задатак: Ученици треба да процене које су им области најтеже и да ураде што више задатака из њих. Задати ученицима *Self-assessment test* 4 да ураде за домаћи и да провере своје одговоре у датом кључу. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **7** Редни број часа у школској год.: 31 | |
| Наставна тема | **A SENSE OF ACHIEVEMENT** |
| Наставна јединица | **Први писмени задатак** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * индивидуални |
| Наставне методе | * писани задатак ученика |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * провери усвојености вокабулара и обрађених и утврђиваних граматичких целина. * уoчава везе између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима. |
| Наставна средства | * текстуална, припремљени и умножени тестови за индивидуалан рад |
| Активност ученика | * Писмено реагују на захтеве постављене у писменом задатку. |
| Активност наставника | * Даје упутства за рад, одговара на питања ученика, прикупља ученичке радове. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Наставник даје објашњења и упутства за израду првог писменог задатка. |
| Главни део часа  35 мин. | Ученици одговарају на захтеве постављене у писменом задатку.  Наставник повремено обавештава ученике о времену које имају на располагању за израду задатка. |
| Завршни део  5 мин. | Наставник прикупља радне свеске од ученика и саопштава им када ће бити исправка писменог задатка. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **8** Редни број часа у школској год.: 32 | |
| Наставна тема |  |
| Наставна јединица | **Исправка првог писменог задатка** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | * писани рад ученика |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да :   * разуме грешке које је направио на писменом задатку, да их усвоји и исправи. * разуме везу између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима. |
| Наставна средства | * текстуална |
| Активност ученика | * Поставља питања, исправља грешке направљене у писменом задатку. |
| Активност наставника | * Анализира задатке из писменог задатка и даје упутства за рад на часу. |
| Ток часа | |
| Уводни део часа  10 мин. | Наставник врши краћу анализу задатака при чијој изради су ученици највише грешили. Даје конкретне примере из свезака за писмене задатке. Корекцију тих грешака треба имати на уму при планирању редовних часова.  Наставник обавештава ученике и у којим задацима су били врло успешни. |
| Главни део часа  30 мин. | Написати задатке на табли тако да буду јасни и прегледни за све ученике да могу да их коректно запишу у своје свеске или дати отштампане тачно урађене задатке. |
| Завршни део  5 мин. | Следе коментари ученика у вези с тежином задатака и њихова индивидуална процена успешности израде писменог задатка. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **1** Редни број часа у школској год.: 33 | |
| Наставна тема | **UNIT 5**  **HEALTHY EATING** |
| Наставна јединица | **Changing eating habits**  **Reading and speaking** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * чита ради добијања општих и детаљних информација. * разуме текст на основу познатих речи и изводи закључке о могућем значењу непознатих на основу контекста. * одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. * употребљава нове речи и фразе у свом излагању. |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, аудитивна (компакт-диск) |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља и одговара на питања. |
| Активност наставника | * Излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск. * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Коментарише и коригује изговор. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | LEAD-IN  Ово је добра тема за разговор, као и за проширење вокабулара. Урадити прво вежбу 1. Затим ученици попуњавају табеле разним врстама хране. Понуђени су неки називи као помоћ. Од ученика се тражи да додају речи које знају, а које нису предложене. Могу питати наставника да им каже речи које не знају, а које желе да науче из ове области. |
| Главни део часа  30 мин. | **Reading**  *Changing eating habits* је наслов главног текста лекције. Ученици прво раде вежбу 1, да провере значење датих речи/израза.  Наставник пушта аудио снимак текста. Ученици могу само да слушају текст или да га прате у књизи. Док читају лекцију, ученици треба да обрате посебну пажњу на обојене речи у тексту. Нису све те речи њима непознате, али је добро да вежбају како да сами дају дефиницију речи. Објаснити оне речи које ученици нису разумели или чије су значење заборавили. Наставник посебно објашњава речи које су дате у делу *Glossary.* Пре другог читања, рећи ученицима да прочитају питања из вежбе 2 и да потраже одговоре у тексту.  Ученици раде у пару, наизменично постављајући питања и одговарајући на њих. Наставник проверава разумевање текста додатним питањима. |
| Завршни део  5 мин. | Focus on culture – читање неких појединости из енглеских обичаја  Домаћи задатак:  Радна свеска – Vocabulary 1 |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми:**2** Редни број часа у школској год.: 34 | |
| Наставна тема | **UNIT 5**  **HEALTHY EATING** |
| Наставна јединица | **Vocabulary practice**  **Reading and speaking – An interview with Jamie Oliver**  **Focus on – Quantifiers** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * утврди лексику обрађену на претходном часу. * увежба комбинације придева и предлога. * прошири вокабулар за дискусију на задату тему. |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * Ради лексичка и граматичка вежбања, поставља питања, одговара на питања, изражава своје мишљење. |
| Активност наставника | * Објашњава, показује и даје упутства за израду лексичких задатака из Уџбеника. * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Објашњава речи и изразе на захтев ученика. * Дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера тачности урађеног задатка. |
| Главни део часа  35 мин. | Постављањем питања ученицима, обновити лекцију рађену на претходном часу.  Следи увежбавање вокабулара. Ученици прво раде вежбу 1 и обнављају речи које су истакнуте у тексту. У другој вежби обнављају се комбинације придева и предлога.  **Quantifiers**  У делу *Focus on* обнављају се бројиве и небројиве именице као и речи које иду уз њих: *much, many, (a) little, (a) few, etc*.  Ученици раде вежбу која следи.  **Reading and speaking – An interview with Jamie Oliver**  Ученици читају и попуњавају текст понуђеним речима.  Следи дискусија на нивоу разреда.  Поделити разред у групе. Прво треба да прочитају *Tips for teenagers how to eat healthily*. Ученици у свом излагању износе мишљење да ли се слажу са понуђеним предлозима како се правилно хранити, или имају друге предлоге.  Пратити рад ученика у групама. Сваки ученик треба да учествује у разговору постављањем питања или давањем одговора. На крају би било добро да саставе идеалан дневни мени. |
| Завршни део  5 мин. | Ученици се јављају да припреме дискусију са темом *Fast food: For and against* . Поделити ученике у две групе. Одредити једну групу од 3 ученика који ће припремити аргументе у корист брзе хране и другу која ће припремити аргументе против брзе хране. Ученици могу користити изразе из дела *Communication,* страна 78 у Уџбенику. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **3**  Редни број часа у школској год.: 35 | |
| Наставна тема | **UNIT 5**  **HEALTHY EATING** |
| Наставна јединица | **Omission of articles**  **The plural of nouns**  **Communication: Agreement and disagreement** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * примењује правила за употребу члана, односно изостављање члана. * утврди знање о грађењу множине именица и да правилно користи именице у говору и писању. * примени изразе који се користе да се изрази слагањe/неслагањe са мишљењима других особа   у свакодневној комуникацији. |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла |
| Активност ученика | * Ради лексичка и граматичка вежбања, поставља и одговара на питања, изражава своје мишљење. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | *Fast food: For and against* Две групе ученика који су спремали аргументе код куће, износе их пред осталим ученицима. Ученици износе своје мишљење о брзој храни. Развити дискусију на часу, за и против, уз образлагање ставова. |
| Главни део часа  30 мин. | **Grammar**  **Articles**  Први део часа посвећен је утврђивању и проширивању употребе члана у енглеском језику. Овде су, пре свега, дати примери када се члан изоставља. Ученици су већ упознати са појмом бројивих и небројивих именица, што ће олакшати разумевање употребе члана, као и множине именица. Следи израда пратећег вежбања у Уџбенику, а затим и у Радној свесци, на стр. 31 вежба 2.  **The plural of nouns**  Други део часа посвећен је множини именица. Са циљем да се обнове правила за грађење множине именица, ученици попуњавају табелу уписујући именице које граде множину датим наставцима или имају неправилне облике. Затим раде и додатна вежбања из Радне свеске на страни 35, вежбања 7 и 8. |
| Завршни део  5 мин. | За рад код куће:  **Писање:** Oрганизовати ученике у групе да заједнички ураде вођени састав. Треба да попуне писмо са једним традиционалним рецептом. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **4** Редни број часа у школској год.: 36 | |
| Наставна тема | **UNIT 5**  **HEALTHY EATING** |
| Наставна јединица | **Food and health**  **Reading and speaking**  **Vocabulary practice**  **Writing – A recipe for a traditional dish** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:проширује своје знање новим енглеским речима везаним за тему.износи своје мишљење о навикама у исхрани. |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, аудитивна (компакт-диск) |
| Активност ученика | * Слуша, чита, реагује на захтеве, поставља и одговара на питања. |
| Активност наставника | * Излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск. * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Коментарише и коригује изговор. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | На нивоу групе ученици су одлучили који рецепт ће написати. Један ученик из групе чита рецепт.  Питати ученике који рецепт им се највише свиђа. |
| Главни део часа  30 мин. | **Reading**  Пре него што прочитају текст или чују снимак, тражити од ученика да кажу шта мисле који здравствени проблеми могу настати због лоше исхране, шта карактерише вегетеријанску ихрану и да ли се питању важности исхране посвећује довољно пажње.  Наставник пушта аудио снимак, а затим ученици раде вежбу. 1. Потребно је да за сваки исказ одреде особу која га је споменула.  Да би урадили вежбу 2, учени ци поново читају текст и проналазе реченице које дају одговоре на понуђене исказе.  Да би успешно урадили вежбу 3, ученици треба да направе три листе са речима које означавају храну. Те речи ученици налазе у текстовима и зато морају поново да обрате пажњу на текст. Листе треба да садрже храну коју воле, не воле или избегавају. Циљ је да ученици науче корисне речи из свакодневног живота када је у питању исхрана.  **Vocabulary**  Утврђивање и проширивање вокабулара. Циљ је да се на овом часу уради већи број вежби које ће помоћи да се увежба вокабулар. У вежби 2 ученици се подсећају како да направе разлику између глагола који су слични: *rise,* *raise и arise.* |
| Завршни део  5 мин. | За рад код куће: Радна свеска стр. 34 *Expand your vocabulary* – урадити вежбе 1 и 2 под овим насловом. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **5** Редни број часа у школској год.: 37 | |
| Наставна тема | **UNIT 5**  **HEALTHY EATING** |
| Наставна јединица | **Food and health**  **Фразални глаголи са *give***  **Listening and Speaking: Traditional meals** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:  * активно слуша и учествује у разговору о традиционалним јелима других земаља.правилно користи фразалне глаголе са *give* у контексту. |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла |
| Активност ученика | * Ради лексичка и граматичка вежбања, поставља питања, одговара на питања, изражава своје мишљење. |
| Активност наставника | * Излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи. * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Коментарише и коригује изговор. * Организује време на часу. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера домаћег задатка. |
| Главни део часа  30 мин. | **Vocabulary**  Обнављање последње лекције. Ученици су више пута радили вежбе са фразалним глаголом, тако да неће ни глаголи са *give* представљати проблем. Ученици прво проучавају дата објашњења за ове глаголе, а потом раде вежбу.  **Грађење речи** – Дата је делимично попуњена табела са глаголима, именицама и придевима. Ученици треба да попуне остале рубрике градећи нове речи, користећи оне које су дате. Следи вежба у којој су дате реченице које треба попунити речима из табеле.  **Listening and Speaking**  *Traditional meals* – Циљ првог слушања је да се упознају са садржином. Уколико има речи које не знају, објаснити их. Може се урадити прво вежба 3, да унапред провере разумевање неких речи које се јављају у тексту.  Ученици слушају први део и раде вежбања. Прво одговарају на питања, а затим следи говорна вежба. Ученици говоре о себи користећи задату тему.  Пре слушања друге приче, ученици раде вежбу 1. Одговарају на три питања са понуђеним одговорима, да провере колико знају о Дану захвалности у Америци.  Ученици читају питања из вежбе 2, а онда слушају текст и одговарају на питања. Пошто су текстови кратки, довољно је једно слушање. Ако ученици желе још једном да чују текст, наставник поново пушта аудио снимак. Урадити вежбу 3. |
| Завршни део  5 мин. | Радна свеска, страна 34 *Translation.* Ученици треба да ураде превод како се спрема проја. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **6**  Редни број часа у школској год.: 38 | |
| Наставна тема | **HEALTHY EATING** |
| Наставна јединица | **Систематизација**  **Закључивање оцена** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * разговор |
| Наставне методе | * дијалошка |
| Исходи | * Наставник и ученици ће сагледати целокупан рад у првом полугодишту и закључити колико су били успешни у реализовању исхода. |
| Наставна средства |  |
| Активност ученика | * Поставља питања и одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера како су ученици урадили превод. |
| Главни део часа  30 мин. | Наставник саопштава да ће на том часу закључити оцене.  Заједно с ученицима анализирати оцене, као и закључну оцену.  Питати ученике да ли су задовољни својим оценама, али и својим радом и да ли су оцене одраз њиховог труда, рада и знања. |
| Завршни део  10 мин. | Саопштити ученицима шта ће се радити у другом полугодишту. Дати сугестије које градиво да обнове за време распуста. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **7** Редни број часа у школској год.: 39 | |
| Наставна тема | **UNIT 5**  **HEALTHY EATING** |
| Наставна јединица | **Direct and indirect speech**  **Sequence of tenses** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исход | Ученик ће бити у стању да:  * проширује знање о употреби индиректног говора и самостално ради граматичка вежбања ослањајући се на граматику презентовану у Уџбенику. * примени правила о слагању времена и користи их у датим вежбањима и у свом излагању. |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * Ради граматичка вежбања, поставља питања, одговара на питања, изражава своје мишљење. |
| Активност наставника | * Излаже граматичко градиво путем објашњења, питања и захтева. * Усмерава рад и подстиче активност ученика. * Организује време на часу. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | *Warm-up*  Кратак разговор са ученицима. Питати их да ли су све разумели од пређеног градива. Скренути им пажњу на области које је требало до сада научити. |
| Главни део часа  35 мин. | **Direct and indirect speech**  Ученици су у претходном разреду учили индиректни говор и слагање времена, међутим, то је област коју морају и ове године добро савладити јер ће им користити у свакодневном говору и препричавању.  Наставник на табли пише наслов: *Reported statements, questions, commands and requests.*  Дати по један пример за све три области. Сви примери треба да буду у индиректном говору. Сада тражити од ученика да сваку реченицу ставе у директни говор да би показали од којих примера су добили реченице у индиректном говору.  Објаснити глаголе који се користе у уводним реченицама. Објаснити везнике који повезују главну и споредну реченицу.  Објаснити принцип слагања времена. На страни 74 ученици проучавају табелу и попуњавају је.  Као додатно вежбање дати ученицима да свако напише 2-3 реченице. Прво почети од заповести. Организовати групе од три ученика. Један ученик чита реченицу ученику до себе. Задатак је да тај ученик пренесе трећем ученику шта му је претходни рекао.  Следе вежбе 1 и 2.  У Радној свесци на страни 32 дата је табела са корисним информацијама који се све глаголи користе за препричавање и које граматичке конструкције прате те глаголе. Када проуче табелу, ученици раде вежбање 5.  Корисно је и да сами саставе реченице са глаголима из табеле. |
| Завршни део  5 мин. | За рад код куће: Радна свеска, страна 32 вежбе 2 и 3. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **1** Редни број часа у школској год: 40 | |
| Наставна тема | **UNIT 6 - Jobs and hobbies** |
| Наставна јединица | **A firefighter**  **Reading and speaking** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * функционално чита ради добијања општих и детаљних информација. * разуме текст на основу познатих речи и изведе закључке о могућем значењу непознатих речи на основу контекста. * одговара на питања у вези са темом. * изражава своје мишљење о теми, користећи лексику из текста. |
| Наставна средства | * уџбеник, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * Излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск. * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Проверава разумевање текста који ученици слушају. * Коментарише и коригује изговор. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10-12 мин. | Проверити домаћи задатак.  Ученици разговарају о различитим професијама које се помињу у уводном делу лекцијe (*Lead-in).* Aргументовано објашњавају које послове сматрају занимљивим, тешким или досадним.  Поделите ученике на 4 групе. Свака група бира једну професију приказану на фотографији и припрема се неколико минута да детаљније опише ту делатност, помињући њене добре и лоше стране. Ученици из других група постављају питања групи која је на реду да представи одређену професију. Циљ је да се сви што боље упознају са мишљењем групе о том послу, наравно, користећи општа знања о тим професијама.  Наставник или неко од ученика може на табли да забележи најупечатљивије одлике неке професије. |
| Главни део часа  30 мин. | Пре него што чују снимак, ученици прво раде вежбу 1. Затим читају и слушају текст. Осим што је основни циљ разумевање текста, они уједно траже и одговоре на питања из вежбе 1. Након слушања проверити да ли су разумели текст у целини. Док читају, рећи им да подвуку и друге речи у тексту које нису разумели, ако таквих има, поред оних које су обојене. У току часа, објаснити све те речи. Када поново индивидуално прочитају текст, раде вежбу 2, и уколико остане времена и вежбу *Vocabulary* 1, или им то задати за домаћи задатак. |
| Завршни део  4-5 мин. | Поновити нове речи и садржину текста кроз неколико кратких питања.  Дати домаћи задатак. |
| Домаћи задатак | Радна свеска, страна 36, в.2. (*Vocabulary* 1 уколико није урађено на часу.) |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **2** Редни број часа у школској год: 41 | |
| Наставна тема | **UNIT 6**  **Jobs and hobbies** |
| Наставна јединица | **A firefighter**  **Vocabulary practice**  **Word formation** |
| Тип часа | * комбиновани |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * утврди лексику обрађену на претходном часу. * увeжба грађење нових речи. |
| Наставна средства | * уџбеник, табла, креда, радна свеска |
| Активност ученика | * Ради лексичка и граматичка вежбања, поставља питања, одговара на питања, изражава своје мишљење. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Проверава лексику усвојену на претходном часу кроз питања. * Тражи од ученика да нове речи употребе и у другом контексту. |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  5-10 мин. | Проверити домаћи задатак и поновити нове речи. |
| Главни део часа  35 мин. | Путем питања поновити садржину текста **A firefighter.** Вежбу 3 *What do you think?*искористити као краћу говорну вежбу. Ученици износе своја мишљења о професији ватрогасца.  Затим у паровима раде вежбања 1-4 из дела *Vocabulary*. Проверити решења са целим разредом.  *Useful tips –* објаснити разлику у значењу речи *job* и *work.*  Извежбе 5ученици ће научити изразе који се односе на посао. Урадити вежбу која следи.  **Word formation**  Објаснити ученицима наставке за грађење именица које означавају професије. Урадити вежбу 1 из Уџбеника, стр. 85. Обратити пажњу на речи које имају различите облике за мушки и женски род.  Урадите и вежбу 1 из Радне свеске, стр. 38. |
| Домаћи задатак | Саставити неколико реченица са новим речима из лекције. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **3** Редни број часа у школској год: 42 | |
| Наставна тема | **UNIT 6**  **Jobs and hobbies** |
| Наставна јединица | **A firefighter**  **Reading and grammar- Conditional sentences type 2** |
| Тип часа | * комбиновани |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * користи одговарајуће изразе и речи да би описао различите послове. * изнесе свој лични став, уверења, искуства, као и коментаре о мишљењима других учесника у разговору о разним делатностима. * правилно користи времена у кондиционалним реченицама да изрази жаљење или хипотетичку могућност. |
| Наставна средства | * уџбеник, табла, креда |
| Активност ученика | * Ради граматичка вежбања, поставља питања, одговара на питања, изражава своје мишљење. |
| Активност наставника | * Проверава ученичко знање о употреби погодбених реченица кроз питања и примере. * Усмерава разговор о предностима и манама различитих послова. |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  3-4 мин. | Проверити домаћи задатак. |
| Први део часа  15 - 20 мин.  Други део часа  15 мин. | **Conditional sentences type 2**  Кроз питања и примере подсетити ученике како се употребљавају кондиционалне реченице типа 1 и 2.  Питати ученике да објасне разлику у употреби 1. и 2. кондиционала. Ученици потом у пару раде вежбања 1 и 2. Проверити решења са целим разредом.  Тражити од ученика да сами саставе реченице које почињу:  *If I were you… If I were a headmaster*…и сл.  Затим, говорећи о себи, могу завршавати реченице које почињу са...  *I would hate…I would like to … I would never work…* итд.  **Reading and grammar**  Ученици читају три кратка текста и раде вежбања 1 и 2.  Након читања проверити да ли су разумели све речи и текст у целини. Ако је потребно, објаснити речи чија су значења заборавили. Ученици затим, укратко препричавају прочитано. Разговарати о искуствима људи који говоре о својим професијама. |
| Завршни део  4-5 мин. | Тражити да пронађу примере кондиционала у тексту у лекцији. Дати домаћи задатак. |
| Домаћи задатак | Радна свеска, стр. 39-40, в.1 - 2. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **4**  Редни број часа у школској год: 43 | |
| Наставна тема | **UNIT 6**  **Jobs and hobbies** |
| Наставна јединица | **A firefighter**  **Speaking: Choosing a career**  **Listening: Talking about occupations** |
| Тип часа | * обрада-утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * разуме текст који слуша и на основу познатих речи изведе закључке о могућем значењу непознатих речи на основу контекста. * одговара на питања у вези са темом. * изражава своје мишљење о различитим професијама и пословима које би можда волео да ради. |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * Слуша, понавља, реагује на захтеве, ради задатке, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Проверава разумевање текста који ученици слушају. * Проверава тачност урађењих задатака. |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  5-6 мин. | Проверити домаћи задатак.  Кроз питања и примере поновити употребу кондиционалних реченица. |
| Први део часа  15 мин.  Други део часа  15 мин | 1. **Speaking: Choosing a career**  Поделите ученике на парове или мање групе, у зависности од тога колико сте дефиниција професија припремили. Поделити листиће на којима су написане реченице које описују професије (углавном из вежбе 1, али додати и друге).  Један ученик из групе чита опис, а други погађају која је професијау питању. На пример: …*collects fares from passengers /=conductor/ …fits and repairs water pipes /=plumber/ …empties rubbish bins left in the street /=dustman/ …checks and correct books /=editor/*  2. **Listening**: ***Talking about occupations***  Један од начина да ученици лакше одговоре на захтев у вежби 3 јесте да хватају белешке док слушају тескт – т.ј. запишу неколико кључних речи за одређену личност. Тако побољшавају и разумевање текста.  Ученици слушају текст и раде вежбање 3. Слушају текст поново и проверавају тачност урађених задатака.  Питати ученике да прочитају које су речи записали. Упоредити записе и на нивоу разреда закључити да ли су све речи биле кључне за информацију која се тражи у захтеву.  Проверити да ли је било речи које нису разумели. Објаснити их уколико таквих има. У циљу провере разумевања текста  тражити од ученика да препричају по један текст. Тражити такође да изнесу свој коментар о тој професији као и о томе шта су троје људи у текстовима о њима рекли.  Користећи речи понуђење у *Speaking-* *Choosing a career* ученици образлажу своја мишљења. |
| Завршни део  4-5 мин. | Дати домаћи задатак. Дати потребна објашњења за израду домаћег задатка у одељку *Writing*. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **5** Редни број часа у школској год: 44 | |
| Наставна тема | **UNIT 6 Jobs and hobbies** |
| Наставна јединица | **Hobbies**  **Reading** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * функционално чита ради добијања општих и детаљних информација. * разуме текст на основу познатих речи и изведе закључке о могућем значењу непознатих речи на основу контекста. * одговара на питања у вези са темом. * изражава своје мишљење о теми, користећи лексику из текста. |
| Наставна средства | * уџбеник, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * Слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља и одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Кроз питања проверава разумевање прочитаног текста. * Објашњава непознате речи |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  6-7 мин. | Ученици читају саставе. Исправити евентуалне грешке. |
| Главни део часа  30 мин. | **Reading**  Ученици прво одговарају на питања из вежбања 2 и аргументовано износе своје мишљњење. Може се развити дискусија о значају и распрострањености хобија. Ова говорна вежба се може повезати са питањима из дела *Speaking*, после главног текста.  Кад прочитају уводни текст о хобијима, изражавају свој став о прочитаном. Евентуално тражити од ученика да додају оне хобије који нису поменути, а сматрају их лепим или корисним. Затим слушају и читају о искуствима људи који негују своје хобије. Раде вежбања 1и 2 индивидуално. Проверити решења са целим разредом.  Након слушања проверити да ли су разумели све речи и текст у целини. Ако је потребно, пустити диск да слушају текст још једном.  Ученици затим могу говорити о својим хобијима, уколико их имају, или искуствима својих познаника. |
| Завршни део  3-5 мин. |  |
| Домаћи задатак | Радна свеска, стр. 36, в.5. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **6** Редни број часа у школској год: 45 | |
| Наставна тема | **UNIT 6**  **Jobs and hobbies** |
| Наставна јединица | **Hobbies**  **The present perfect continuous**  **Useful expressions**  **Communication activities** |
| Тип часа | * комбиновани |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * разуме правила о употреби времена *the present perfect continuous* и да гакористи у говору и писању. * користи изразе из свакодневне комуникације. |
| Наставна средства | * уџбеник, табла, креда, радна свеска |
| Активност ученика | * Ради лексичка и граматичка вежбања, поставља питања, одговара на питања, изражава своје мишљење. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици * Излаже граматичку партију кроз питања. |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  7-8 мин. | Проверити домаћи задатак.  Кроз питања и примере подсетити ученике шта је урађено на претходном часу. |
| Главни део часа  30 мин. | **Grammar**  Ученици читају примере из одељка граматика и сами формулишу правила о употреби времена *the present perfect continuous.* Затим написати на табли следеће глаголе: *wait, read, play, eat, learn, plan, think,* и тражити од њих да сами саставе реченице по узору на дате примере у књизи. Скренути им пажњу на врсту глагола који се користе кад употребљавају ово време и да њиме не могу изразити животна искуства.  Написати на табли ове или сличне примере и рећи им да их упореде и објасне разлику:  *This tree has always stood in the garden. / They've been standing there for ages.*  *How many stories have you written? / How long have you been writing this story?*  Ученици раде пратећа вежбања 1-3 како би увежбали употребу ових времена, као и вежбања из Радне свеске.  Последњих 6-7 минута часа ученици читају изразе из одељка *Useful expression* и реченице које се користе при давању и тражењу савета. Исте изразе употребљавају у дијалозима према упутству у Уџбенику. |
| Завршни део  4-5 мин. | Сумирати правила употребе времена *the present perfect continuous*. Дати домаћи задатак. |
| Домаћи задатак | Радна свеска, стр. 38, в.7. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **6** Редни број часа у школској год: 46 | |
| Наставна тема | **UNIT 6**  **Jobs and hobbies** |
| Наставна јединица | **Hobbies**  **Adjectives for describing personality** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * користи разноврсне придеве и изразе за описивање личности и карактерних особина и тако прошири свој речник. * прошири употребу фразалних глагола. |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда |
| Активност ученика | * Ради лексичка и граматичка вежбања, поставља питања, одговара на питања, изражава своје мишљење. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Објашњава непознате речи уколико их има. * Дели ученике у парове или групе и даје им упутства за рад |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  7-10 мин. | Проверити домаћи задатак.  Кроз питања и примере поновити употребу времена *the present perfect continuous*. |
| Главни део часа  30 мин. | **Vocabulary**  *Adjectives for describing personality*  На нивоу разреда, проверити да ли ученици знају све речи у вежбању 1 у боксу, и дати потребна објашњења. Ученици затим решавају задатке из вежбања 1 и 3.  Вежбање 2 искористити као вежбу типа *Role play,* а 4. као кратку говорну вежбу.  **Радна свеска**  Проучити са ученицима придеве у боксу вежбе 3 (Personality adjectives), а затим урадити вежбу.  *Zodiak Signs*  Ученици читају сваки свој хороскопски знак, проучавају особине, одабирају неколико позитивних и неколико негативних особина за које мисле да су типични за тај знак или за њих саме и саопштавају их разреду. Упоредити придеве које су ученици истог знака одабрали за себе.  **Phrasal verbs with *look***  Поновити употребу фразалних глагола са *look* на нивоу разреда, пратећи глаголе, објашњења и примере у табели.  Потом ученици у пару или индивидуално раде пратеће вежбање.  Тражити од ученика да употребе глаголе из табеле и у другим реченицама које сами састављају. |
| Завршни део  2-3 мин. | Рећи ученицима да ураде Self-assessment test 6 код куће и да провере резултате. |
| Домаћи задатак | Радна свеска, *Progress check 2*. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **8** Редни број часа у школској год: 47 | |
| Наставна тема |  |
| Наставна јединица | **Контролна вежба** |
| Тип часа | * утврђивање и систематизација |
| Облик рада | * индивидуални |
| Наставне методе | * рад на тексту |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * примени своје знање стечено на претходним часовима. * објективније сагледа усвојена знања и стекне увид у оно што још треба усвојити. |
| Наставна средства | * одштампани тест са задацима |
| Активност ученика | * раде задатке |
| Активност наставника | * даје додатна објашњења * контролише рад ученика |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  3-4 мин. | Објаснити упутства за израду задатака. |
| Главни део часа  40 мин. | Ученици раде задатке. |
| Завршни део  2-3 мин. | Питати ученике какви су утисци о задацима и да ли им је неки задатак био посебно тежак. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **1** Редни број часа у школској год: 48 | |
| Наставна тема | **UNIT 7**  **WELCOME TO THE FUTURE!** |
| Наставна јединица | **What role will robots play in the future?**  **Reading and speaking** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * функционално чита ради добијања општих и детаљних информација. * разуме текст на основу познатих речи и изведе закључке о могућем значењу непознатих речи на основу контекста. * одговара на питања у вези са темом. * изражава своје мишљење о теми, користећи лексику из текста. |
| Наставна средства | * текстуална (уџбеник), помоћно-техничка   аудитивна |
| Активност ученика | * Слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља и одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Кроз питања проверава разумевање прочитаног текста. * Објашњава непознате речи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Ученици одговарају на питања у вежбањима 1 и 2 из дела *Lead-in.* Упоредити њихове одговоре и усмерити разговор на разлике и сличности у њиховим ставовима. Помоћи ученицима да дају предлоге који би били одговори на ова питања. |
| Главни део часа  32 мин. | **Reading**  Објаснити теже речи пре него што ученици почну да читају. Ученици први пут слушају и читају текст да се упознају са садржином. Поменути да могу да подвуку и друге непознате речи или изразе осим оних које су објашњене и да покушају из контекста да разумеју те речи. Пре другог, темељнијег читања, ученици читају питања (а-ф) и дају одговоре на њих после читања. Затим раде вежбање 2, у коме се проверава да ли су разумели текст. Ученици завршавају започете реченице, али тако да не гледају у текст. |
| Завршни део  3 минута | Питати ученике да ли је све било јасно. Домаћи задатак, вежба 1, из дела *Vocabulary.* |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **2** Редни број часа у школској год: 49 | |
| Наставна тема | **UNIT 7**  **WELCOME TO THE FUTURE!** |
| Наставна јединица | **What role will robots play in the future?**  **Vocabulary practice**  **Prepositions**  **Phrasal verbs with *up*** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * утврди лексику обрађену на претходном часу. * разуме значења фразалних глагола и користи их у вежбањима. |
| Наставна средства | * текстуална (уџбеник, радна свеска) |
| Активност ученика | * Ради лексичка и граматичка вежбања, поставља питања, одговара на питања, изражава своје мишљење. |
| Активност наставника | * Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе. * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Проверава тачност одговора. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  3-4 мин. | Провера домаћег задатка. |
| Главни део часа  35 мин. | Проверити колико су ученици запамтили текст What role will robots play in the future? постављајући им питања у вези са текстом. Може се тражити од ученика и да укратко препричају целине.  Вежбање 3 искористити као кратку говорну вежбу о предностима и недостацима коришћења робота у свакодневном животу.  **Vocabulary practice**  Рећи ученицима да поново прочитају речи из вежбе 1 и ураде вежбу 2 из дела *Vocabulary*. Проверити тачност одговора на нивоу разреда. Помозите им да саставе нове реченице са истим речима и тако увежбају њихову употребу.  Кад ураде вежбу 4 (колокације), тражити од ученика да те колокације сад употребе у целим реченицама које такође сами састваљају.  Кад ураде вежбу са предлозима, тражити од ученика да дају свој коментар у вези са коришћењем електронских уређаја.  Ученици у пару читају примере са фразалним глагола, дају објашњења за њихова значења и раде вежбање 3. Тражити од ученика да сами саставе реченице користећи те глаголе.  **Phrasal verbs with *up***  Помените и другa значењa фразе **come up** и напишите пример**.**  1. *an issue, situation*, *or problem which occurs unexpectedly, and needs to be dealt with.*  *I must cancel our lunch – something has come up.*  2.*approach* **-** *He came up to me and said*…  Подстакните их да се сете и других фразалних глагола са речицом *up*. (*catch up, stand up, eat up, get up, wake up, do up*…) |
| Завршни део  5 минута | Питати ученике да ли је све било јасно. Домаћи задатак из Радне свеске, стр. 44 вежба 1. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **3**  Редни број часа у школској год: 50 | |
| Наставна тема | **UNIT 7**  **WELCOME TO THE FUTURE!** |
| Наставна јединица | **Граматика: The future continuous tense**  **Тhe causative structure** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * одговара на питања у вези са темом. * разуме конструкцију козатива и самостално је употребљава у вежбању и говору. * увежбавање употребе времена за изражавање будућности. |
| Наставна средства | * текстуална (уџбеник, радна свеска) |
| Активност ученика | * Ради граматичка вежбања, поставља питања, одговара на питања, изражава своје мишљење. |
| Активност наставника | * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе * води и усмерава интеракцијски однос у учионици |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера домаћег задатка. |
| Главни део часа  35 мин. | **Grammar**  **1The future continuous tense**  Прочитати правила и примере из Уџбеника.  Објаснити како се гради и користи време *the future continuous tense.* Написати на табли још неколико примера.  *At midnight we will be sleeping.*  *In a few minutes we will be landing at Heathrow Airport.*  *Will you be waiting for her when her plane arrives tonight?*  Написати на табли најчешће прилоге који се користе са овим временом: *this time tomorrow/next week, all night/day/ all the time, at six…*  Ученици састављају реченице користећи наведене прилоге за време. На пример, казати глагол и прилог, а они саставе реченицу.  *work/all day tomorrow; preparе dinner/at 6*  Урадити вежбу 1.  Да би упоредили *the future continuous tense* и *future tense*,  тражити од ученика да у тексту What role will robots play in the future? подвуку примере за ова два времена и да објасне зашто је конкретно то време употребљено у тим реченицама. Урадити вежбање 2.  **2.** Посветити посебну пажњу обнављању осталих времена која се користе за изражавање будућности, јер многи ученици имају проблем да разумеју разлике у њиховом коришћењу.  Поновити затим, уз примере употребе, следеће начине за изражавање будућности:  **The future tense** (*an immediate decision about what you are going to do; a general prediction),*  **be going to** (*a personal intention; a prediction after looking at what is happening now*),  **the present continuous** (*fixed plans / arrangements*),  **the present simple** **tense** (*timetables*).  У Радној свесци на страни 45 у вежби 1 дата су објашњења за употребу времена за изражавање будућности. Када ураде вежбу, проверити тачност одговора и пружити додатна објашњења ако је потребно.  Урадити и вежбање 2 из Радне свеске на страни 45.  **2 The causative structure**  Објаснити граматичку конструкцију познату као *Causative have*. Кроз питања, одговоре и примере објаснити основна правила, како се гради и кад се употребљава. Прочитати примере из књиге и урадити вежбање.Тражити од ученика да дају своје примере, користећи фразе: *wash the car, make a dress, repair the bike* и сличне *.*  Задати ученицима да свако напише по један пример у прошлом, садашњем и будућем времену. На пример:  *I had my jacket dry-cleaned last week.*  *I am having my bedroom painted.*  *I’m going to have my hair cut tomorrow.*  Упоредите њихове одговоре и исправите евентуалне грешке. |
| Завршни део  5 минута | Питати ученике да ли је све било јасно. Домаћи задатак из Радне свеске, страна 46, вежбe 3и 4. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **4** Редни број часа у школској год: 51 | |
| Наставна тема | **UNIT 7-B**  **WELCOME TO THE FUTURE!** |
| Наставна јединица | **The invisible man**  **Reading and speaking** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * функционално чита ради добијања општих и детаљних информација. * разуме текст на основу познатих речи и изведе закључке о могућем значењу непознатих речи на основу контекста. * одговара на питања у вези са темом. * изражава своје мишљење о теми, користећи лексику из текста. |
| Наставна средства | * текстуална (уџбеник, радна свеска), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * Слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља и одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Кроз питања проверава разумевање прочитаног текста. * Објашњава непознате речи. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  3-5 мин. | Провера домаћег задатка. |
| Главни део часа  35 мин. | Прочитати биографију писца и питати ученике да ли су читали неко његово дело или гледали филм заснован на његовом роману.  Пре него што се приступи слушању и читању текста, ученици разговарају о теми, одговарајући на питања из вежбања 1.  Уколико је потребно, ученици могу прво да се упознају са непознатим речима објашњеним у *Glossary* како би лакше разумели текст који ће читати.  После првог слушања и читања, постављањем питања, проверити да ли су разумели текст. Пре другог читања, треба да се упознају са захтевом у вежбању 3 и да на њега након читања одговоре.  Проверити тачност одговора. Ученици затим раде вежбањe 4. Ученици поново читају делове текста у коме се јављају речи у боји, и покушавају да формулишу дефиниције или објашњења тих речи. Онда проверавају тачност својих објашњења, радећи вежбу у делу *Vocabulary*. Проверити да ли је било других речи или израза које нису разумели и објаснити их уколико је потребно. |
| Завршни део  5-6 минута | Поновити нове речи. |
|  | Домаћи задатак: Радна свеска, страна 44, вежба 2. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **5** Редни број часа у школској год: 52 | |
| Наставна тема | **UNIT 7-B**  **WELCOME TO THE FUTURE!** |
| Наставна јединица | **The invisible man -** **Vocabulary practice**  **Word formation**  **Фразални глаголи са *carry*** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * самостално изради лексичка вежбања ослањајући се на   лексику из текста.   * проширује своје знање речи енглеског језика и да га примењује у говору. * користи фразалне глаголе у реченицама. |
| Наставна средства | * текстуална (уџбеник, радна свеска) помоћно-техничка |
| Активност ученика | * Ради лексичка вежбања, поставља питања, одговара на питања, изражава своје мишљење. |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * проверава тачност одговора * даје додатна објашњења где је поторебно |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера домаћег задатка. |
| Главни део часа  35 мин. | 1.У првом делу часа треба поновити садржај лекције и значења нових речи.  Питати ученике да опишу лик главног јунака и шта очекују да би он могао још да уради.  Тражити од ученика да употребе нове речи у својим реченицама или да се сете контекста у којима су биле употребљење.  2. **Word formation**  Ученици раде вежбање грађења речи супротног значења помоћу негативних префикса.  Помоћи ученицима да се сете још неких речи којима се могу додати ови префикси и написати те речи на табли. На пример: *disapprove/intolerant/uneducated/irregular/immature...*  3. **Фразални глаголи са *carry***  Прочитати фразе са глаголом *carry* и тражити од ученика да их употребе у једноставним реченицама које илуструју њихову употребу. На пример: *You must carry out his order. / They chose to* carry on *despite the weather*. а затим урадити вежбање из Уџбеника. |
| Завршни део  5 минута | Домаћи задатак: Радна свеска, страна 45, задатак 4. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **6** Редни број часа у школској год: 53 | |
| Наставна тема | **UNIT 7-B**  **WELCOME TO THE FUTURE!** |
| Наставна јединица | **Listening: The end of the invisible man**  **Граматика: Modal verbs** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * слуша и разуме текст на основу познатих речи. * одговара на питања у вези са темом. * изражава своје мишљење о теми, користећи лексику из текста. * утврди знање о употреби модалних глагола. |
| Наставна средства | * текстуална (уџбеник, радна свеска), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * Ради граматичка вежбања, слуша текст, поставља и одговара на питања, изражава своје мишљење. |
| Активност наставника | * Пушта компакт диск и даје потребна објашњења. * Објашњава граматичку партију. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера домаћег задатка. |
| Главни део часа  35 мин. | **Listening: *The end of the invisible man***  Пре него што чују текст, питати ученике шта мисле каква судбина чека главног јунака. Разговарати о могућим расплетима.  Треба проверити да ли ученици разумеју речи из вежбања 1.  Рећи да запишу непознате речи ако их има, и после првог слушања питати да ли неко од ученика може да објасни значења непознатих речи. Такође је корисно да прво прочитају питања у вежби 3, а да док слушају запишу оне речи које мисле да су важне да би лакше пронашли одговоре на захтев. Затим поново слушају текст.  Када чују крај приче, постављањем питања, проверити да ли су разумели текст. Разговарају о причи, одговарају на питања 1-5, као и о роману у целини.  Питати их да ли је крај онакав како су предвиђали.  3 **Modal verbs**  Поновити употребу и значења модалних глагола. У Радној свесци на страни 46 понуђене су речи које објашњавају употребу модала, т.ј. шта изражавају. Ученици треба да попуне табелу према употреби модала.  Проверите тачност одговора.  Посебну пажњу посветити примерима датим под *Note*.  Урадити пратеће вежбање. Тражити од ученика да сами саставе примере за сваки модал, сличне онима који су дати у табели. |
| Завршни део  5 минута | Проверити да ли су све разумели и дати додатна објашњења уколико је потребно. Домаћи задатак: Радна свеска, страна 47, вежбе 6 и 7. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **7** Редни број часа у школској год: 54 | |
| Наставна тема | **UNIT 7-B**  **WELCOME TO THE FUTURE!** |
| Наставна јединица | **Reading and grammar: Conditional sentences type 3**  **Speaking** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * одговара на питања у вези са темом. * разуме правила о употреби 3. кондиционала и да га функционално користи у говору и писању. |
| Наставна средства | * текстуална (уџбеник, радна свеска) |
| Активност ученика | * Ради граматичка вежбања, одговара на питања, изражава своје мишљење. |
| Активност наставника | * Води и усмерава разговор о теми коју текст обрађује. * Даје потребна граматичка објашњења. * Проверава тачност одговора. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  6-8 мин. | Провера домаћег задатка. Исправити евентуалне грешке и дати потребна објашњења. |
| Главни део часа  35 мин. | **Speaking 1**  Ученици прво одговарају на питања 1-4 и изражавају своје мишљење о томе како су технолошке иновације утицале на начин живота и стандард људи.  Када прочитају текст, кратко разговарати о тексту и питати их да сами предвиде која би нова достигнућа могла олакшати или обогатити свакодневни живот.  Објаснити непознате речи, уколико их има.  **Conditional sentences type 3**  Написати на табли како се гради и посебно истаћи разлику између 2. и 3. кондиционала, будући да се у оба типа користе прошла времена.  Објаснити разлику у значењу када се уместо *would* употреби модални глагол. Ученици раде вежбања 1-3, како би увежбали ову граматичку партију.  Из Радне свеске, на страни 49, урадити и вежбу *Translation* и тако поновити употребу кондиционала 2. Те реченице можете искористити и као вежбу за 3. кондиционал. Кад један ученик преведе реченицу, други треба да постави исто питање из упутства али да употреби 3. кондиционал, а трећи да одговори на њега. На пример:  1: *I would travel around the world.*  *2: What would you have done if you had been given a year off work?*  *3: I would have travelled around the world.*  **Speaking 2**  У оквиру дела *Speaking,* путем говорне вежбе, ученици користе кондиционалне реченице док одговарају на питања у вежбама 1 и 2.  На крају урадите вежбу трансформација, као део систематизације. |
| Завршни део  2-3 минута | Домаћи задатак: Радна свеска, страна 48, задаци од 11 и 12. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **8** Редни број часа у школској год: 55 | |
| Наставна тема | **UNIT 7-B**  **WELCOME TO THE FUTURE!** |
| Наставна јединица | **Communication activities**  **Grammar and vocabulary test (10-15 мин.) - optional** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * користи фреквентне изразе за изражавање мишљена. вежбања на основу градива обрађеног у тематској целини. |
| Наставна средства | * текстуална (уџбеник, радна свеска), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * Ради лексичка и граматичка вежбања,одговара на питања, изражава своје мишљење. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 -12 мин. | Провера домаћег задатка. Обратите пажњу да ли има погрешних одговора и да ли су сви запамтили како се граде и употребљавају кондиционалне реченице.  Тражити од ученика да преведу неколико једноставних реченица, са истим циљем. |
| Главни део часа  25-30 мин. | **Communication**  Значења понуђених фраза за изражавање мишљена, односно уверења да ће се нешто десити, ученицима су сигурно већ позната, па нису потребна посебна појашњења за њихову употребу. Искористити их за вежбу свакодневне комуникације. Ученици раде у пару. Један поставља питање а други користи неки од израза и одговара на питање. Прво користе понуђена питања, а потом могу и сами смишљати контекст где ће фразе употребити. На пример:  А: *Do you think their team will win the cup this year?*  Б: *Well, it is possible, but not very likely.*  **Useful expressiоns**  Ученици читају корисне фразе за свакодневну комуникацију. Проверити да ли знају њихова значења. Питати боље ученике да их објасне. На пример:  **take into account** = *take into consideration/ remember something when judging a situation*  **in the meantime** *- during the time before something happens*  **for the time being** *– temporarily*  **make a fuss** *-vto trouble or worry over trifles.*  **return the favour** *- doing something nice in return to a person*  Урадити вежбе 1 и 2.  **2 Workbook - Useful expressions**  На сличан начин урадити и вежбу из Радне свеске под називом *Everyday language.* Већину израза ученици сигурно знају, али је вероватно потребно објаснити фразу:  *on the spur of the moment - on impulse; without planning in advance.* |
| Завршни део  10-15минута | Наставник процењује да ли ће кратким тестом од петнаестак минута проверити колико су ученици усвојили знања из граматике и вокабулара обрађених у овој тематској целини.  Као алтернатива, ученици могу урадити тест 7 на часу. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **1** Редни број часа у школској год: 56 | |
| Наставна тема | **UNIT 8**  **THE POWER OF MUSIC** |
| Наставна јединица | **The phenomenon of music**  **Reading and speaking** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |

|  |  |
| --- | --- |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * функционално чита ради добијања општих и детаљних информација. * разуме текст на основу познатих речи. * изражава своје мишљење на дату тему о музици. користећи питања која су понуђена.–учествује у дискусији. |

|  |  |
| --- | --- |
| Наставна средства | * текстуална (уџбеник, радна свеска), аудитивна, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља и одговара на питања. |
| Активност наставника | * Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе. * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Проверава тачност одговора. * Пушта аудио-материјал. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Урадити вежбу 1 са сликама која се налазе на насловној страни тематске целине. Тражити од ученика да свако каже шта зна о тим познатим личностима.  Урадити и вежбу 2. |
| Главни део часа  30 мин. | Питања испред текста *The phenomenon of music*искористити за кратку говорну вежбу. Потребно је да већи број ученика одговори на исто питање. Одговори на питања 1-3 могу послужити за формулисање става који заступа већина ученика.  Следи прво читање и слушање текста. Проверити да ли евентуално постоје и друге непознате речи сем оних које су објашњене у Уџбенику. Заједно са ученицима проћи кроз *Glossary*.  Поставити ученицима неколико једноставних питања у вези с текстом, као прву проверу разумевања прочитаног.  Ученици поново читају текст како би могли да ураде вежбу 1. Уколико знају, могу одговорити и на питање из вежбе 4, или им рећи да опширнији одговор припреме за следећи час. Уколико остане времена, нека нађу и речи у тексту које одговарају датим дефиницијама у вежби 1. У супротном, нека то буде домаћи задатак. |
| Завршни део  2-3минута | Питати ученике да ли је све било јасно. Поновити значења нових речи. Домаћи задатак: Vocabulary 1 . |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **2** Редни број часа у школској год: 57 | |
| Наставна тема | **UNIT 8**  **THE POWER OF MUSIC** |
| Наставна јединица | **The phenomenon of music**  **Vocabulary practice**  **Word formation**  **Phrasal verbs with *take*** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * утврди лексику обрађену на претходном часу.  1. увежба грађење нових речи.  * увежба употребу фразалних глагола. |
| Наставна средства | * текстуална (уџбеник, радна свеска) |
| Активност ученика | * Ради лексичка вежбања, поставља питања, одговара на питања, изражава своје мишљење. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Проверава градиво кроз питања. * Даје потребна објашњења и проверава тачност одговора. |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  10 мин. | Проверити домаћи задатак. Проверити да ли су ученици запамтили значења нових речи из текста који су читали на претходном часу.Подстаћи ученике да изложе све што су научили о значају музике. |
| Други део часа  30 мин. | **Vocabulary practice**  Ученици у паровима раде вежбе 2 и 3. Објаснити им да је важно да памте колокације јер на тај начин уче правилне комбинације речи.  У вежби 2 треба да кажу једну или више именица уз коју иду одређени придеви. Написати најбоље примере на табли. Затим треба да саставе и реченице, као илустрацију употребе придева. На пример: *a cheerful mode/tone; a depressing thought/news; a catchy slogan/name.*  *A song with catchy lyrics*.  На сличан начин урадити и вежбу 3.  2. Ученици у пару или индивидуално налазе дефиниције датих фразалних глагола и употребљавају те фразе у примерима. Увек је корисно и да саставе нову реченицу са датим фразама.  Урадити вежбања грађења речи из Уџбеника и Радне свеске, на страни 53. вежбања 5 и 6. |
| Завршни део  5 минута | Питати ученике да ли је све било јасно.  Радна свеска, стр. 51 в. 7. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **3** Редни број часа у школској год: 58 | |
| Наставна тема | **UNIT 8 - THE POWER OF MUSIC** |
| Наставна јединица | **Граматика: Adjectives**  **Listening: Can music heal?** |
| Тип часа | * комбиновани |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * провери стечено знање лексике обрађене на претходном часу. * увежба употребу и компарацију придева. * развије вештину разумевања текста слушањем |
| Наставна средства | * текстуална (уџбеник, радна свеска), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * Ради лексичка и граматичка вежбања, слуша текст, одговара на питања, изражава своје мишљење. |
| Активност наставника | * проверава градиво кроз питања. * пушта аудио-материјал. * даје потребна објашњења и проверава тачност одговора. |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  5-6 мин. | Проверити домаћи задатак. |
| Други део часа  35 мин. | 1. **Adjectives review**  Ученици у паровима раде вежбања 1-4.  Прво попуњавају табелу са одговарајућим облицима компаратива и супертлатива који недостају, а онда раде и остала вежбања. Поновити како се користи компаратив једнакости и написати на табли неколико примера. Урадити вежбу 3.  Поменути и конструкцију са дуплим компаративом (*Double* *comparatives*) и написати на табли неколико примера.  На пример: *The more you read, the more you know.*  The less money I spend, the more I have.  The richer the person is, the more privilege he enjoys.  У Радној свесци на страни 54 је вежбање које треба да ураде као домаћи задатак ако га не ураде на часу.  2. *Can music heal?*  Пре слушања текста ученици дају објашњења речи из вежбе 1 и читају реченице из вежбе 2, како би касније лакше пронашли тражене одговоре. После првог слушања, попуњавају реченице, а током другог слушања проверавају тачност својих одговора.  Друга могућност је да пробају сами да употребе речи у вежбању 2 према контексту, а онда да слушају текст и провере одговоре.  Поставити ученицима питања у вези са мишљењима стручњака изнетим у тексту и питати их шта мисле о томе. Покушајте да формулишете заједнички став. |
| Завршни део  3-5 минута | Питати ученике да ли је све било јасно. Домаћи задатак:  Радна свеска, страна 53. в.1 и 2. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **4** Редни број часа у школској год: 59 | |
| Наставна тема | **UNIT 8**  **THE POWER OF MUSIC** |
| Наставна јединица | **Festivals**  **Reading, vocabulary and speaking** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * разуме текст који чита и слуша на основу познатих речи. * се упозна упозна са традицијом два најпознатија фестивала у нашој земљи. |
| Наставна средства | * текстуална (уџбеник, радна свеска), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља и одговара на питања. |
| Активност наставника | * Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе. * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Проверава тачност одговора. * Пушта аудио-материјал. |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  5-7 мин. | Проверити домаћи задатак. Исправити евентуалне грешке и са неколико питања поновити граматичку партију која се увежбавала на претходном часу. |
| Други део часа  30-35 мин. | **Festivals** Пре него што се пређе на обраду текста, помоћу питања у вежби 1 разговарати са ученицима о музичким фестивалима уопште, о њиховом значају и да ли они одлазе на сличне манифестације. Нека ученици испричају колико знају о фестивалу у Гучи и Егзиту. Уколико је неко био на тим фестивалима, може да исприча своје утиске. Ученици прво читају објашњења нових речи а затим слушају текст. Разговарати о сваком тексту посебно, а после другог читања ученици радепрво вежбу 2, као проверу разумевања прочитаног. Било би корисно да укратко препричају текстове. Поново прочитати нове речи, урадити вежбу 1, а онда и преостала вежбања из области вокабулара.(2-4) Уколико остане времена, ученици могу одговорити на питања из дела *Speaking.* |
| Завршни део  3-5 минута | Оставити време за евентуална ученичка питања и дати домаћи задатак. Радна свеска страна 52, вежбања 8 и 9. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **5** Редни број часа у школској год: 60 | |
| Наставна тема | **UNIT 8 -THE POWER OF MUSIC** |
| Наставна јединица | **Граматика: Relative clauses**  **Радна свеска – Mozart** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * прошири употребу релативних реченица. * понови лексику обрађену на претходном часу. * разуме и преприча прочитани текст. |
| Наставна средства | * текстуална (уџбеник, радна свеска), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * Ради лексичка и граматичка вежбања,одговара на питања, изражава своје мишљење. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Проверава градиво кроз питања. * Даје потребна објашњења и проверава тачност одговора. |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  10 мин. | Проверити домаћи задатак. Проверити да ли су ученици запамтили значења нових речи из текста.Подстаћи ученике да изложе све што су научили о значају музике. |
| Други део часа  30 мин. | 2 Урадити вежбања из области вокабулара (2-4) уколико нису стигли да их ураде на претходном часу.  1. **Relative clauses**  Поставити неколико питања у вези са употребом релативних заменица; да наброје које су и кад се користе. Написати њихове одговоре на табли, као и примере за употребу сваке заменице.  Ученици читају граматичка објашњења, раде вежбања у Уџбенику и Радној свесци (страна 54, в. 4 и 5), да би увежбали употребу релативних заменица.  Урадити вежбања трансформације.  2. **Mozart**  У првом делу часа читају текст о Моцарту из Радне свеске и раде вежбу разумевања. Тражити да укратко препричају прочитану причу.  Ученици читају поново текст са циљем да пронађу бар неколико комбинација придева и именица као врсту колокације. На пример: *a musical gift; an outstanding player; an international reputation, a joyful temperament…*  Текст у вежбању 2, осим што је вежба за употребу предлога, може да послужи и као вежба разумевања. Кад попуне празнине са одговарајућим предлозима, ученици препричавају текст.  2. **Vocabulary**  Вежбања 3 и 4 су корисне вежбе за проширење употребе нових речи и правилних комбинација речи.  Вежбу 4 раде у пару или групама. Написати на табли и друге синониме за дате речи. Тражите, такође, да кажу и именице које уз те придеве чине колокације. На пример:  ***remarkable*** *= unusual; а remarkable career/coincidence…*  ***cautious*** *= mindful/careful; a cautious approach / driver/ optimism…*  ***significant*** *= considerable/substantial; a significant difference/amounts …* |
| Завршни део  5 минута | Питати ученике да ли је све било јасно.  Домаћи, Радна свеска, страна 54, в. 3 и превод текста. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **6** Редни број часа у школској год: 61 | |
| Наставна тема | **UNIT 8 - THE POWER OF MUSIC** |
| Наставна јединица | Communication activities **Additional practice 1 – Verb forms**  **Self-assessment test 8** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * да усвоји изразе из свакодневног говора којим се упућује жалба или одговара на изнесене жалбе. * самостално процени колики је његов степен усвојености градива. |
| Наставна средства | * текстуална (уџбеник, радна свеска), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * Ради лексичка и граматичка вежбања, поставља и одговара на питања, изражава своје мишљење. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Проверава градиво кроз питања. * Даје потребна објашњења и проверава тачност одговора. |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  7-10 мин. | Проверити домаћи задатак. Упоредити преводе реченица на нивоу разреда и указати ученицима на евентуалне граматичке или лексичке грешке. |
| Други део часа  30-35 мин. | **1. Communication**  Ученици читају фразе из дела комуникације, како да учтиво ставе примедбу и да се жале на нешто или како да на жалбу одговоре. Те исте реченице користе у дијалозима које сами смишљају. Можете предложити ситуацију (неисправан уређај недавно купљен, соба у којој не ради расхладни уређај и сл.) и одабрати пар ученика да искористе фразе да уложе жалбу. 2.Verb formsОбимно вежбање на страни 138 искористити за обнављање времена. Ученици раде индивидуално, да сами стекну увид после контроле одговора колико су тачно урадили задатке. Кад проверите тачност, тражити од ученика да понове правило за употребу времена у примеру где су грешку начинили. У оквиру припреме за писмени задатак, урадити преостала вежбања из Радне свеске и *Self-assessment test 8*. Проверити тачност одговора.  Упознати ученике са типовима задатака које ће добити за писмени задатак.(Задаци би требало да буду различите тежине, различитих захтева и језичка грађа пажљиво одабрана).  Напишите на табли и неколико примера вежбања која ће бити заступљена на писменом задатку. |
| Завршни део  5 минута | Поновити ученицима које лекције и граматику да обнове као припрему за писмени задатак. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **7** Редни број часа у школској год: 62 | |
| Наставна тема |  |
| Наставна јединица | Писмени задатак |
| Тип часа | Провера знања |
| Облик рада | * индивидуални |
| Наставне методе | * писани рад |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * примени своје знање стечено на претходним часовима. * објективније сагледа усвојена знања и стекне увид у оно што још треба усвојити. |
| Наставна средства | * умножени листићи са тестовима |
| Активност ученика | * Ради тест. |
| Активност наставника | * Даје потребна објашњења. |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  3-4 мин. | Дати упутства за израду задатака. |
| Други део часа  40 мин. | Ученици индивидуално раде задатке. Проверити да ли су сви постављени захтеви ученицима јасни и дати додатна објашњења уколико је потребно. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **8** Редни број часа у школској год: 63 | |
| Наставна тема |  |
| Наставна јединица | Исправка писменог задатка |
| Тип часа | систематизација |
| Облик рада | * комбиновани |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * анализом грешака процени које граматичке партије треба додатно да увежба. |
| Наставна средства | * свеске за израду писменог задатка, уџбеник |
| Активност ученика | * Поставља питања уколико нето није било јасно. |
| Активност наставника | * Даје потребна објашњења. * Анализира грешке начињење при изради задатака. |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  5 мин. | Подела свесака и записивање оцена добијених на писменом задатку. |
| Други део часа  30 мин. | Наставник врши краћу анализу успешности израде задатака и скреће пажњу на најчешће грешке које су ученици направили. Даје конкретне примере из свезака и проверава да ли су ученици разумели грешке и да ли су запамтили исправне одговоре.  Наставник обавештава ученике и у којим задацима су били врло успешни.  Написати задатке на табли тако да буду јасни и прегледни за све ученике, тако да могу да их коректно запишу у своје свеске или дати отштампане тачно урађене задатке. |
| Завршни део  5 минута | Ученици коментаришу тежину или лакоћу задатака и дају своје процене успешности израде задатака. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **1** Редни број часа у школској год: 64 | |
| Наставна тема | **UNIT 9**  **ENTERTAINMENT** |
| Наставна јединица | **Forms of entertainment**  **Reading and Speaking practice** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |

|  |  |
| --- | --- |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * функционално чита ради добијања општих и детаљних информација. * разуме текст на основу познатих речи и изведе закључке о могућем значењу непознатих речи на основу контекста. * одговара на питања у вези са темом. * изражава своје мишљење о теми, користећи лексику из текста. |

|  |  |
| --- | --- |
| Наставна средства | * текстуална (уџбеник, радна свеска), аудитивна, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља и одговара на питања. |
| Активност наставника | * Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе. * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Проверава тачност одговора. * Пушта аудио-материјал. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Искористити вежбе 1 и 2 из дела *Lead-in* као део говорне вежбе. Тражити од ученика да свако понешто каже на тему слободног времена и како га користе. Навести ученике да на крају покушају да дођу до заједничког става о врстама забава које су примерене, као и онима које то можда нису. |
| Главни део часа  30 мин. | **Reading**  Следи прво читање и слушање текста. Кад ураде вежбу 2, ученици поново слушају текст и проверавају тачност одговора. Поставите ученицима неколико једноставних питања у вези с текстом, као прву проверу разумевања прочитаног.  Ученици поново читају текст како би запамтили детаљније информације и онда раде вежбу 1, без гледања у текст. На крају проверити тачност одговора, исправити грешке и допунити одговоре ако је потребно.  Проверити да ли евентуално постоје и друге непознате речи сем оних које су објашњене у Уџбенику.  Уколико остане времена, урадити и вежбу 3. |
| Завршни део  2-3минута | Питати ученике да ли је све било јасно. Домаћи задатак: Vocabulary 1 и 2 . |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **2** Редни број часа у школској год: 65 | |
| Наставна тема | **UNIT 9**  **ENTERTAINMENT** |
| Наставна јединица | **Forms of entertainment**  **Vocabulary practice**  **Phrasal verbs with *come*** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * обнови лексику обрађену на претходном часу. * обнови фразалне глаголе и употреби их у реченицама. |
| Наставна средства | * текстуална (уџбеник, радна свеска) |
| Активност ученика | * Ради лексичка и граматичка вежбања, поставља и одговара на питања, изражава своје мишљење. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Проверава градиво кроз питања. * Даје потребна објашњења и проверава тачност одговора. |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  5 мин. | Проверити домаћи задатак. |
| Други део часа  35 мин. | Прво следи рад на тексту који је обрађен на претходном часу. Проверити путем питања да ли су ученици усвојили градиво презентовано у тексту. Ученици сумирају у својим одговорима сличности и разлике како ова два студента проводе своје време.  Проверити да ли су ученици научили све нове речи. Тражити од ученика да употребе нове речи у реченицама које сами састављају, на основу контекста у коме су употребљење у тексту.  Ученици раде у пару или групама, дају дефиниције фразалних глагола и користе исте у једноставним реченицама. Затим попуњавају реченице које илуструју употребу тих глагола, а потом раде и вежбе грађења речи.  Завршни део часа посветити краткој говорној вежби, која је део одговора на питања у делу *Speaking.* Ученици износе своја мишљења и искуства.  Из Радне свеске урадити вежбу 1 и 2. |
| Завршни део  3-4 минута. | Задати домаћи задатак.  Радна свеска, старна 56,57, вежбе 3 и 4. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **3** Редни број часа у школској год: 66 | |
| Наставна тема | **UNIT 9**  **ENTERTAINMENT** |
| Наставна јединица | **Pros and cons of reality TV shows**  **Reading and speaking** |
| Тип часа | * обрада, комбиновани |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * функционално чита ради добијања општих и детаљних информација. * разуме текст на основу познатих речи и изведе закључке о могућем значењу непознатих речи на основу контекста. * одговара на питања у вези са темом. * изражава своје мишљење о теми, користећи лексику из текста. |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник, Радна свеска), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља питања и одговара на њих. |
| Активност наставника | * Излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе. * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Проверава тачност одговора. * Пушта аудио-материјал. |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  5- 6 мин. | Проверити домаћи задатак. |
| Други део часа  35 мин. | **Reading**  Пре првог читања, разговарати са ученицима о томе колико гледају телевизију и које програме воле или не воле. Навести их да искажу свој став о томе зашто су многи риалити програми популарни. После првог слушања и читања, дају одговоре на питања у вежби 1, а током другог слушања проверавају тачност својих одговора.  Поставити ученицима питања у вези са мишљењима изнетим у тексту и питати их шта они мисле о томе. Покушајте да формулишете заједнички став.  У другом делу часа урадити вежбе 1-3 из дела *Vocabulary.* |
| Завршни део  5 минута | Питати ученике да саставе кратке реченице користећи нове речи из текста. Дати им упутства за израду састава из дела *Writing*. |
| Домаћи задатак | *For and against essay* |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **4**  Редни број часа у школској год: 67 | |
| Наставна тема | **UNIT 9**  **ENTERTAINMENT** |
| Наставна јединица | **Граматика: Adverbs**  **Listening: English humour** |
| Тип часа | * комбиновани |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * слуша и разуме текст на основу познатих речи и изводи закључке о могућем значењу непознатих речи на основу контекста. * резимира садржај краћег текста, аудио записа * правилно употреби прилоге у реченици. |
| Наставна средства | * текстуална (уџбеник, радна свеска), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * Ради граматичка вежбања, слуша текст, поставља питања и одговара на њих. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Проверава градиво кроз питања. * Даје потребна објашњења и проверава тачност одговора. |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  15-20 мин. | Проверити да ли су ученици запамтили значења нових речи из текста.Поновити путем питања садржину текста урађеног на претходном часу.  Ученици читају своје саставе и разговарају о изнетим ставовима. Проверите форму састава, лексику и граматику и укажите на евентуалне грешке. |
| Други део часа  12-15 мин. | **Adverbs**  Ученици читају примере из дела граматике о употреби прилога, компарацији, месту прилога у реченици и раде пратеће вежбе.  Урадити и вежбања из Радне свеске, страна 57-8, вежбе 1-3.  FOCUS ON  Ученици читају примере у вежбама 1 и 2. Посебно скренути пажњу на разлику у значењу прилога који имају два значења. Примери су дати у вежби 3. Урадити вежбања 1и 2. Корисно је да сами саставе реченице, користећи дате прилоге, по угледу на примере у вежби 2.  2 **Listening: English humour**  Ученици слушају шале и одговарају на питања.  Проверити да ли су сви разумели поенту шала. |
| Завршни део  3 минута | Питати ученике да ли је све било јасно. Домаћи задатак:  Радна свеска, страна 58, вежбања 1-3 и превод. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **5**  Редни број часа у школској год: 68 | |
| Наставна тема | **UNIT 9**  **ENTERTAINMENT** |
| Наставна јединица | **Communication activities**  **Expand your vocabulary**  **Self-assessment test 9** |
| Тип часа | * утврђивање, комбиновани |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * увежбавање израза који се користе при заказивању или отказивању састанака. * користи устаљене фразе из свакодневног говора. * уради лексичка вежбања ослањајући се на усвојени вокабулар. |
| Наставна средства | * текстуална (уџбеник, радна свеска) |
| Активност ученика | * Учествује у комуникацији, поставља питања, одговара на њих, ради лексичке и граматичке вежбе. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Проверава градиво кроз питања. * Даје потребна објашњења и проверава тачност одговора. |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  10 мин. | Проверити домаћи задатак. Упоредити преводе и исправити евентуалне грешке. |
| Други део часа  30 мин. | 1. Communication activities Ученици читају фразе из дела комуникације и у паровима изводе дијалоге користећи дате фразе или целе реченице, преложене у вежбањима. Ученици следе упутства за креирање дијалога. Могу се оформити групе, тако да свака група осмисли једну ситуацију и припреми улоге у разговору.  2 **Expand your vocabulary**  У вежбању 1 понуђењи су корисни изрази/фразе са глаголом *take.* Проверити да ли разумеју значење свих израза и урадити вежбање 1.  Ученици треба да саставе реченице у којима ће употребити те фразе. Поделите их у групе. Кад саставе реченице, свака група чита свој заједнички предлог. Проверити тачност реченица и исправити ако неки примери нису адекватни.  Урадити и остала вежбања на тој страници.  Вежбање 2 такође може да послужи за састављање реченица или увежбавање корисник колокација.  Тражити од ученика да кажу именицу која би се могла употребити уз дати придев, а ако остане довољно времена, могу саставити и целе реченице.  3. *Self-assessment test 9*  Тест може да послужи и као кратка вежба на часу, провера усвојености градива, а могу га ученици урадити и код куће. |
| Завршни део  3 минута | Питати ученике да ли је све било јасно. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **6** Редни број часа у школској год: 69 | |
| Наставна тема | **UNIT 9**  **ENTERTAINMENT** |
| Наставна јединица | **Систематизација**  **Граматичке и лексичке вежбе**  **Progress Check 3** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * уради вежбања из лексике и граматике. |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник, Радна свеска) |
| Активност ученика | * Ради лексичка и граматичка вежбања, поставља и одговара на питања. |
| Активност наставника | * Проверава градиво кроз питања. * Даје потребна објашњења и проверава тачност одговора. |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  5 мин. | Проверити домаћи задатак. |
| Други део часа  40 мин. | Овај део часа предвиђен је за обнављање, утврђивање и проверу знања.  Урадити преостала вежбања из Уџбеника и Радне свеске која нису била обухваћена домаћим задацима. Поновити путем краћих питања граматику и лексику 9. лекције. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **7** Редни број часа у школској год.: 70 | |
| Наставна тема | **UNIT 9**  **ENTERTAINMENT** |
| Наставна јединица | **Закључивање оцена** |
| Тип часа | * систематизација и оцењивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * процени свој рад на крају школске године. |
| Наставна средства | * Уџбеник, Радна свеска |
| Активност ученика | * Активан учесник у наставном процесу. |
| Активност наставника | * Разговара са ученицима, образлаже своје мишљење и закључује оцене. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Кратко изложити своје утиске о раду одељења и о резултатима рада. |
| Главни део часа  40 мин. | Последњи час предвиђен је за закључивање оцена. Заједно са ученицима анализирати оцене, као и закључну оцену.  Питати ученике да ли су задовољни својим оценама али и својим радом и да ли су оцене одраз њиховог труда, рада и знања. |