ПРИПРЕМЕ ЗА ЧАС ЗА НАСТАВУ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА У ДРУГОМ РАЗРЕДУ ГИМНАЗИЈЕ ПРИРОДНОГ И ОПШТЕГ СМЕРА

УЏБЕНИК: IMPROVING ENGLISH 2

АУТОРИ:

ГОРДАНА МАРКОВИЋ

КАТАРИНА КОВАЧЕВИЋ

ИЗДАВАЧ: ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ, БЕОГРАД

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: Редни број часа у школској год.: 1 | |
| Наставна тема |  |
| Наставна јединица | **Увод у Уџбеник, Радну свеску и компакт-диск** |
| Тип часа | * уводни |
| Облик рада | * фронтални |
| Наставне методе | * вербална |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * се упозна са садржајем Уџбеника и Радне свеске. * одговори на питања и саопшти информације о себи; тражи информације о другима. * развија радозналост и отвореност у комуникацији међу ученицима. |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, компакт-диск |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења; * одговара на питања ученика; * поставља питања ученицима. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Уколико су нова одељења, представљамо се дајући основна обавештења о себи и начину рада. Тражимо од ученика да се представе. У одељењима где је наставник предавао и у првом разреду, поздрављамо се са ученицима и упућујемо им лепе тећи добродошлице. |
| Главни део часа  30 мин. | Главни део часа састоји се из два дела. У првом делу приказати ученицима нови Уџбеник и Радну свеску и поделу на целине. Објаснити да ће и ове године имати посебан додатак *Self-assessment test* и да је добро да после сваке целине ураде тест код куће уколико није урађен на часу.. Показати им план рада на почетку Уџбеника и објаснити које ће граматичке партије учити као нове, а које ће бити обновљене и проширене.  У другом делу часа водити коверзацију о протеклом школском распусту. Циљ је да ученици почну да користе енглески језик и да полако уђу у свет рада и страног језика после дугог распуста. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Ученици могу да постављају питања наставнику. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **1** Редни број часа у школској год.: 2 | |
| Наставна тема | **UNIT 1**  **PLACES WITH LONG TRADITIONS** |
| Наставна јединица | **Oxford – the city of dreaming spires**  **Reading and speaking** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, дијалошка, рад на тексту |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * чита ради добијања општих и детаљних информација. * наслућује значење непознатих речи на основу познатих речи и изводи закључке о могућем значењу непознатих на основу контекста. * одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, аудитивна (компакт-диск) |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици; * излаже градиво путем питања и захтева; * објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Тема прве наставне јединице су велики и знаменити градови у свету, пре свега у Британији и Сједињеним Америчким Државама. Урадити вежбу *Speaking* која је увод у тему. Понуђена су три питања за дискусију. Циљ је добити што више разноврсних одговора. Ученици треба да знају да кажу неколико реченица о градовима у којима се налазе познате грађевине приказане на сликама. |
| Главни део часа  25-30мин.    10 мин. | 1. Главни део часа је обрада текста о Оксфорду. Прво урадити вежбу 1. Одговори на питања треба да покажу колико ученици унапред знају о Оксфорду. Обрада текста садржи читање у себи, слушање текста који је снимљен на диску и обрада речи. Циљ првог читања је разумевање текста у целини.Наставник објашњава непознате речи и детаљније објашњава речи које се налазе у одељку *Glossary*. Ученици читају текст још једанпут. Овог пута могу читати и наглас, а затим урадити вежбе 3 и 4 за разумевање текста. Обе ове вежбе могу се радити у паровима. Када добијемо одговоре које су тврдње тачне односно нетачне у вежби 4, питати поједине ученике да објасне како су дошли до одређеног закључка.  2. Затим ученици увежбавају употребу нових речи, (вежбе вокабулара 1 и 2) и обнављају и проширују употребу предлога уз одређене глаголе. (вежбе: *Prepositions* 1 и 2) |
| Завршни део  3 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Препоручити ученицима да слушају снимак лекције код куће. Треба да обрате пажњу на изговор речи и интонацију реченица. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год.: 3 | | |
| Наставна тема | **UNIT 1**  **PLACES WITH LONG TRADITIONS** | |
| Наставна јединица | **Grammar: the present simple and continuous tenses;**  **Reading and Grammar: Stratford-upon-Avon**  **Phrasal verbs with *get*** | |
| Тип часа | * утврђивање | |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, групни | |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка | |
| Исходи | | Ученик ће бити у стању да:   * примењује правила за употребу ова два садашња времена у реченицама и да их користи у говору и писању. * проширује значења глагола који се не употребљавају у трајним временима. * разуме значења фразалних глагола и правилно их употребљава у реченицама. |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла | |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања | |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи | |
| **Ток часа** | | |
| Уводни део часа  10-12 мин. | Кратак разговор са ученицима. Проверити да ли су усвојили градиво обрађено на претходном часу. Постављањем питања проверити да ли су разумели текст, запамтили значења нових речи и колико су научили о Оксфорду.  Дискусија: Ученици могу бити подељени у парове или групе и припремати се за разговор. Сваки ученик треба да каже шта је то што, по његовом мишљењу, привлачи посетиоце да дођу у Оксфорд. Један ученик ће изложити разреду три предлога око којих су се сложили у групи или пару, као и образложење зашто су се определили за та три предлога. | |
| Главни део часа  30 мин. | Објаснити ученицима да текст који ће на том часу обрађивати има наслов *Stratford-upon Avon.* Постављањем питања сазнати колико знају о Шекспиру. Донети у разред слике Стратфорда и Шекспира.  **Stratford-upon-Avon**  Пре него што ученици прочитају текст, обновити два презента чија су правила о употреби дата у Уџбенику као вежбање. То су времена која су обрађивана у ранијим разредима и сада се обнавља и проширује њихова употреба. У вежби спајања, ученици одређују када се употребљава просто садашње а када трајно време. У другој вежби спајају примере који илуструју употребе ова два времена, приказане у вежби 1.  Наставник објашњава ученицима како ће урадити вежбу под називом *Reading and grammar*. Ученици треба прво да прочитају текст о Стратфорду занемарујући чињеницу да су глаголи у инфинитиву. Циљ је да прво разумеју текст, а потом попуњавају празнине тачним обликом глагола.  **Phrasal verbs with *get***  На овом часу ученици проширују своје знање и о фразалном глаголу GET. Прво објаснити дефиниције за сваки пример, а затим прочитати реченице које илуструју употребу. Ученици индивидуално раде вежбу 2 и проверају тачност на нивоу разреда. | |
| Завршни део  3-5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Ученици могу наставнику да постављају питања. За домаћи задатак ученици треба да ураде вежбу 3 из граматике. | |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **3** Редни број часа у школској год.: 4 | |
| Наставна тема | **UNIT 1-B**  **PLACES WITH LONG TRADITIONS** |
| Наставна јединица | **New Orleans – the city of music and carnivals**  **Reading and Speaking**  **Vocabulary practice; word formation** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * слуша и разуме текст на основу познатих речи и изводи закључке о могућем значењу непознатих речи на основу контекста. * развија говорне вештине на задату тему. * проширује своје знање речи из енглеског језика и те речи користи у говору и писању. * гради нове речи помоћу наставака и користи их у реченицама. |
| Наставна средства | * текстуална (уџбеник, радна свеска), слике, табла, компакт-диск |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * даје упутства за израду задатака * организује рад на часу |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 -7 мин. | Проверити да ли су ученици усвојили граматику и лексику која се обрађивала на претходном часу. |
| Главни део часа  30-35 мин. | 1. **Reading and Speaking**  Поставити неколико питања ученицима да бисмо их увели у причу о Њу Орлеансу. Испричати кратку причу шта се десило у овом граду и какве је последице оставио ураган.  Обрада текста садржи читање у себи, слушање текста који је снимљен на диску и обрада речи.  Циљ првог читања је разумевање текста у целини.Наставник објашњава непознате речи које се налазе у одељку *Glossary*. Ученици слушају текст а затим га читају још једанпут. Овог пута могу читати и наглас, а затим урадити вежбе 1 и 2 за разумевање текста. Прву вежбу могу радити у паровима, наизменичним постављањем и одговарањем на питања.  2. **Vocabulary practice; word formation**  Увежбати речи посебно означене у тексту кроз вежбу 1.  Другу вежбу чине именице добијене од глагола. Написати на табли све суфиксе помоћу којих се градe именице од глагола дате у вежбању. Тражити од ученика да додају нове примере именица које се граде са поменутим наставцима.  Ученици читају текст *The origin of jazz* и попуњавају празнине речима које недостају. Кратка дискусија о џезу и музици, посебно о Лују Армстронгу, онолико колико су ученици заинтересовани. |
| Завршни део  3-5 мин. | Питати ученике да ли су некада присуствали неком карневалу у својој земљи или иностранству и уколико јесу, да га опишу.  Задати домаћи задатак из Радне свеске. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год.: 5 | |
| Наставна тема | **UNIT 1**  **PLACES WITH LONG TRADITIONS** |
| Наставна јединица | **Grammar: The present perfect tense**  **Listening: Cycling in New Orleans** |
| Тип часа | обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * примењује правила за коришћење презент перфекта и разуме његову употребу. * разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, препричава садржај материјала који је слушао. |
| Наставна средства | * текстуална (уџбеник, радна свеска), табла, аудитивна (компакт-диск) |
| Активност ученика | * слуша снимак текста, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5-6 мин. | Путем питања и одговора поновити шта су ученици сазнали и научили на претходном часу. |
| Главни део часа  30-35 мин. | **1. Граматика** – обнављање и проширивање.  *The present perfect tense* je обрађиван у ранијим разредима и сада се обнавља и проширује његова употреба.  У вежби 1 спајају примере који повезују ситуације са дефиницијама, и тако објашњавају употребу овог времена. Ако је потребно, задржати се код неких примера и детаљније објаснити употребу овог времена. Вежбу 2 ученици раде индивидуално и треба да поставе питања употребљавајући *present perfect*. Ученици читају питања која су саставили. Проверити њихову тачност. Трећу вежбу ученици раде у пару. Објаснити употребу неких од прилога, где је то потребно.  **2. Skills - Listening**  Други део часа посветити разумевању текста слушањем. Пре слушања текста, ученици одговарају на постављана питања, (вежба 1) а може се развити шира дискусија о бициклистичким стазама у граду и колико је бициклизам користан за здравље. Наставник пушта компакт-диск. После првог слушања ученици читају питања, а потом поново слушају текст обраћајући посебну пажњу на постављена питања.Ученици одговарају на питања индивидуално. Следи провера одговора. Уколико је потребно, ученици слушају текст још једанпут пре него што раде вежбу 2 и на тај начин проверавају значење тежих речи. |
| Завршни део  5 мин. | Урадити вежбу трансформације, као додатну проверу употребе презент перфекта.  Задати за домаћи задатак да ураде вежбања 1-5 из Радне свеске на странама 6 и 7. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **5** Редни број часа у школској год.:6 | |
| Наставна тема | **UNIT 1**  **PLACES WITH LONG TRADITIONS** |
| Наставна јединица | **Workbook:**  **Listening and grammar;**  **Vocabulary practice;**  **Communications: Asking for and giving directions**  **Self-assessment test 1** |
| Тип часа | утврђивње |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * разуме текст, који слуша и правилно користи времена у датом контексту. * реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, развија комуникацију са другим ученицима. * тражи помоћ када се нађе у непознатом граду или да упути странце да се снађу у његовом граду. * сам провери колико је савладао граматички и језички материјал у оквиру обрађиване теме путем самооцењивања. |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла |
| Активност ученика | * раде лексичка вежбања, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Кратак разговор са ученицима. Проверити да ли су усвојили градиво обрађено на претходном часу. Проверити тачност одговора на захтеве из Радне свеске. |
| Главни део часа  30 мин. | 1. **Listening and grammar**  Пре него што чују текст (track 4) ученици прво читају непотпуни текст из Радне свеске, вежбање 6, да би се упознали са његовом садржином, без обзира на празнине у тексту. Затим попуњавају празнине користећи глаголе у боксу у правилном времену. Тек онда им се пушта снимак да чују целовит текст, и тако провере тачност одговора.  2. **Communications**  Део часа посвећен је вежби комуникација. Дати упутства за вежбање и одредити парове и ситуације које ће обрадити кроз дијалог. Понуђење су две ситуације: а) како стићи од школе до места где ученици воле да излазе, и б) до неког веома познатог места у граду. Ученици у паровима прво читају питања која треба да поставе како би сазнали како најбоље да стигну до неког места, а потом и могуће одговоре.  Ученици у паровима извршавају задатак.  3. **Vocabulary practice**  Урадити и остала вежбања која имају за циљ проширење вокабулара, сходно времену којим се располаже на часу  4. **Self-assessment test 1**  Последњи део часа посвећен је тесту за самоевалуацију. Наставник даје упутства за рад. Ученици раде тест индивидуално, а затим проверавају тачност својих одговора  и сабирају поене. Наставник прати рад ученика у току израде теста. |
| Завршни део  5 мин. | Наставник издваја оне реченице које су представљале проблем већем броју ученика и објашњава их.Затражити од ученика да детаљно погледају своје грешке код куће и да их исправе користећи Уџбеник. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год: 7 | |
| Наставна тема | **UNIT 2 - TELLING STORIES** |
| Наставна јединица | **1. Stories that teach values**  **Reading and Speaking**  **Vocabulary practice: prepositions;**  **phrases with ‘down’** |
| Тип часа | * oбрада |
| Облик рада | * фронтални , индивидуални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, помоћно-техничка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * чита ради добијања општих и детаљних информација. * наслућује значење непознатих речи на основу познатих речи и изводи закључке о могућем значењу непознатих на основу контекста. * одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. * употребљава нове речи и изразе у свом излагању. * разуме значај прича које говоре о врлинама и људским вредностима |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша и чита текст, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * проверва разумевање текста кроз питања, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  15 мин. | У овој тематској јединици ученици ће читати о причама са поруком и њиховом значају.  Према упутству уз слике (*Lead-in*) ученици бирају једну причу које ће укратко препричати и објаснити поруку која из ње проистиче. Остале приче могу припремити као домаћи задатак.  Ученици затим читају увод и одговарају на питања у вежби 1. |
| Главни део часа  20 мин. | **Reading and Speaking**  Ученици слушају текст *Оld habits die* *hard.* Проверити да ли разумеју речи објашњене у *Glossary.*Уколико има других речи које нису разумели, објаснити њихова значења помоћу синонима/антонима или дефиниције. Циљ првог читања је да ученици разумеју причу у целини. Уколико је потребно ученици могу прочитати текст још једном пре него што ураде вежбу 2.  **Vocabulary practice**  Затим раде вежбање *Vocabulary* 1. Ово вежбање могу да раде у групама.  Урадити затим и остала вежбања која се односе на вокабулар: фразалне глаголе и *Word formation*. Проверити решења на нивоу разреда. |
| Завршни део  10 мин. | Тражити од ученика да у неколико реченица препричају причу. Затим питајте ученике да ли они препознају неке лоше навике код себе и да ли размишљају о томе како да их промене. |
| Домаћи задатак | Вежбање *Vocabulary* 2. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год: 8 | |
| Наставна тема | **UNIT 2**  **TELLING STORIES** |
| Наставна јединица | **Grammar: The past simple /continuous tenses;**  **the indefinite article**  **Speaking – retelling fables** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |

|  |  |
| --- | --- |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * обнови граматичку партију – структуру и функцију прошлог времена, прошири нека значења која су учили претходних година. * развија говорне вештине на задату тему * утврди и прошири употебу неодређеног члана. |

|  |  |
| --- | --- |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда |
| Активност ученика | * слуша, понавља, одговара на захтеве, поставља питања и одговара на њих |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * проверава кроз питања разумевање текста и усвојени вокабулар на претходном часу * даје додатна објашњења уколико је потребно * контролише рад ученика при изради задатака |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  7-10 мин. | Проверити домаћи задатак. Ученици кратко препричавају садржаје бајки са преосталих слика и њихову поруку. |
| Главни део часа  20 мин. | 1. Поновити нове речи и садржај лекције. Тражити од ученика да сами саставе реченице у којима ће употребити нове речи, по могућности у вези са наставном јединицом.  2. **Grammar**  Кроз питања и примере подсетити ученике на разлике у употреби између *the past simple tense* и *the past continuous tense.* Подстакните ученике да прво сами формулишу правила и дају примере за ова два прошла времена.  Затим раде вежбања 1 и 3, а потом упоређују своје одговоре са датим правилима.  У пару или групама ученици раде вежбање 2, а вежбање 2 из Радне свеске (страна 12) индивидуално. Проверити решења са целим разредом.  **The indefinite article**  Да би се укратко поновила употреба неодређеног члана, тражите од ученика да кажу да ли именице које диктирате имају члан, или да објасне зашто се члан не користи. На пример: *teacher, tennis, chairs, information*, итд.  Затим ученици читају примере и правила о употреби члана.. |
| Завршни део  10 мин. | Као додатну проверу усвојеног вокабулара урадити вежбања из Радне свеске на страни 10. Оно што не стигну да ураде на часу, нека заврше као домаћи задатак. |
| Домаћи задатак | Радна свеска, стране 10 и 11. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год: 9 | |
| Наставна тема | **UNIT 2**  **TELLING STORIES** |
| Наставна јединица | **UNIT 2B**  **The seed of honesty**  **Reading and Speaking; Vocabulary practice**  **Grammar: The infinitive without *to*** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * чита ради добијања општих и детаљних информација. * наслућује значење непознатих речи на основу познатих речи и изводи закључке о могућем значењу непознатих на основу контекста. * одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. * употребљава нове речи и изразе у свом излагању. * правлно користи глаголе и изразе после којих се користи инфинитив. |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, одговара на питања, ради задатке |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже граматичку партију кроз питања и примере * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  4-5 мин. | Проверити домаћи задатак. Исправити и објаснити евентуалне грешке. |
| Главни део часа  30 мин. | 1. **The infinitive without *to***  Кроз питања и примере подсетити ученике на употребу инфинитива. Прочитати правила дата у *FOCUS ON* и урадити вежбања 7 и 8 из Радне свеске, стр.13.  2. **The seed of honesty**  Ученици читају текст у себи и раде вежбу 1, која је уједно и провера разумевања текста. Проверити решења са целим разредом.  Проверите да ли су разумели све речи и текст у целини. Објаснити непознате речи у делу *Glosary*, као и друге које не знају уколико их има.  Проверите разумевање приче кроз вежбање 2 или додатна питања.  Урадите вежбања 1 и 2. |
| Завршни део  4-5 мин. | Ученици раде вежбе 3 и 4 у пару. Тражити од њих да саставе реченице користећи дате колокације. Дати домаћи задатак. |
| Домаћи задатак | Радна свеска, страна 14. *TRANSLATION* |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год: 10 | |
| Наставна тема | **UNIT 2**  **TELLING STORIES** |
| Наставна јединица | **4**. **Grammar: Tense review -****the present perfect и the simple past tense.**  **Listening and Speaking: Three filters for gossiping**  **Linking words** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * слуша и разуме текст на основу познатих речи и изводи закључке о могућем значењу непознатих речи на основу контекста. * реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, развије говорне вештине. * прави разлику у употреби времена за изражавање прошле радње. * правилно користи прилоге и речи које служе за повезивање реченица у целину. |
| Наставна средства | * уџбеник, табла, креда |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * објашњава непознате речи и контролише израду задатака * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи * проверава разумевање текста који ученици читају |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5-7 мин. | Проверити домаћи задатак. Исправити евентуалне грешке у избору речи и употреби времена.  Разговарати о томе које би врлине, као евентуални послодавац, највише ценили код својих запослених. |
| Главни део часа  25-30 мин. | 1. **Grammar**  У првом делу часа ученици читају примере који наглашавају разлике у употреби два времена за изражавање прошле радње: *the present perfect* и *the simple past tense*. Тражити од ученика да дају сличне примере као илустрацију разлика. Раде вежбање 2 из Уџбеника и 3 из Радне свеске на страни 12. Уколико има времена урадити и вежбу 1 или је задати за домаћи.  2. **Listening and Speaking**  Пре него што слушају текст, *Three filters for gossiping,* питати ученике да ли могу да повежу речи из вежбе 1 (*truth, goodness, usefulness*) са насловом текста.  Ученици затим слушају текст и раде вежбање 2 као проверу разумевања приче. Затим поново слушају текст и препричавају причу. Ако је потребно, објасните речи које нису разумели.  3. У зависности од преосталог времена на часу, урадити остала вежбања. Ученици читају примере за *Linking words* и раде вежбања 1 и 2. Проверити решења са целим разредом. |
| Домаћи задатак | Дати им упутства да ураде састав из дела WRITING. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год: 11 | |
| Наставна тема | **UNIT 2**  **TELLING STORIES** |
| Наставна јединица | **Writing a composition;**  **Communications: Making and accepting apologies;**  (Self-assessment test 2) |
| Тип часа | * утврђивање и систематизација |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * напише састав користећи упутства за писање састава на задату тему. * користи фразе и изразе који се користе у свакодневном говору. * провери степен усвојености материјала из целе тематске јединице. |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * усмерава конверзацију у оквиру комуникацијске вежбе * проверава тачност урађених задатака |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Ученици читају своје саставе и дају коментаре. |
| Главни део часа  30 мин. | 1. Прочитати заједно са ученицима примере из дела *Useful language,* а затим ученици раде вежбања 1-3.  На сличан начин урадити остале вежбе вокабулара. Кроз примере за фразе у делу комуникација, упознају се са изразима како да се извине или прихвате извињење. Фразе у делу *EVERYDAY LANGUAGE* из Радне свеске користе за комплетирање реченица. На крају ученици сами састављају примере или дијалоге, користећи понуђене изразе.  2. Ученици раде *Self-assessment test* 2. |
| Завршни део  5 мин. | Проверити решења и објаснити грешке. Ученици треба да понове речи које нису знали или граматичку партију где су направили грешке. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год: 12 | |
| Наставна тема | **UNIT 2**  **TELLING STORIES** |
| Наставна јединица | **Workbook - practice**  **Припреме за контролни задатак** |
| Тип часа | * утврђивање и систематизација |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * провери усвојеност вокабулара, као и обрађених и утврђиваних граматичких целина (обнављање времена и употреба члана). |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * усмерава конверзацију у оквиру комуникацијске вежбе * проверава тачност урађених задатака |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 -7 мин. | Проверити да ли су усвојене речи и изрази који су увежбавани на претходном часу. |
| Главни део часа  30 -35мин. | Урадити преостала вежбања из Уџбеника и Радне свеске као припрему за контролни задатак.  Рећи ученицима која врста вежбања ће бити заступљена на писменој вежби и написати на табли неколико примера за вежбу. |
| Завршни део  5 мин. | Проверити решења и објасните грешке. |
| Домаћи задатак | Обновити лексику и граматику из *Units1and 2 .* |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год.: 13 | |
| Наставна тема |  |
| Наставна јединица | **Контролна вежба** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * индивидуални |
| Наставне методе | * писани рад ученика |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * провери усвојеност вокабулара, као и обрађених и утврђиваних граматичких целина (обнављање времена и употреба члана). * уочи везе између сопственог залагања и постигнућа у раду. |
| Наставна средства | * текстуална, припремљен материјал за индивидуалан рад |
| Активност ученика | * реагује на захтеве наставника постављене у контролној вежби |
| Активност наставника | * даје објашњења и упутства за израду вежбе |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  3 мин. | Давање објашњења и упутстава за израду вежбе |
| Главни део часа  40 мин. | Ученици одговарају на захтеве који се налазе у вежби. |
| Завршни део  2 мин. | Рећи ученицима да треба да заврше задатак и да га још једном проконтролишу.  Прикупљање писаних радова ученика |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми:**1** Редни број часа у школској год.:14 | |
| Наставна тема | **UNIT 3**  **SPORTS and COMPETITIONS** |
| Наставна јединица | **The Olympic games**  **Reading and speaking** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * комуникативни поступак, вербални наставни метод,рад на тексту |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * чита ради добијања општих и детаљних информација. * наслућује значење непознатих речи на основу познатих речи и изводи закључке о могућем значењу непознатих на основу контекста. * одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. * употребљава нове речи и изразе у свом излагању. |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, аудио-материјал уз уџбеник, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, чита текст са разумевањем, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Трећа тематска целина бави се спортом и такмичењима и пружа много материјала за усмено излагање ученика. Треба искористити интересовање ученика за спорт и развити ширу конверзацију. Урадити вежбе на уводној страни под насловом LEAD-IN. Прва три питања треба да наведу ученике да изразе своје мишљење о бављењу спортом. |
| Главни део часа  30 мин. | Овај део часа започиње се разговором о Олимпијским играма.  Урадити вежбу 2 да би се ученици упознали са основним принципима.  Постављењем питања која се односе на слике спортова тражити од ученика да кажу неколико реченица који је спорт у питању и шта га карактерише. Написати на табли кључне речи које описују неки спорт. Речи које ученици не знају додаје наставник. Највероватније неће знати речи као што су: *pole vault, javelin, shot put, hammer throwing, hurdles,* *steeplchase,* etc.  Ученици слушају текст *The Olympic Games* једанпут. Књиге могу бити отворене на страни на којој се налази текст, или затворене према упутству наставника.Од ученика се тражи да разумеју текст у целини не обраћајући пажњу на детаље. Наставник објашњава речи с посебним освртом на речи дате у одељку *Glossary*. Ученици читају текст у себи покушавајући што детаљније да разумеју текст, а затим раде вежбу 1. Одговоре на питања раде индивидуално. Проверити тачност одговора на нивоу разреда. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је било све јасно. Поновити неке од речи из дела *Glossary.* |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год.: 15 | |
| Наставна тема | **UNIT 3**  **SPORTS and COMPETITIONS** |
| Наставна јединица | **Vocabulary; collocations; prepositions; phrasal verbs with *stand***  **Speaking practice**;  **Grammar: The use of articles** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * самостално изради лексичка вежбања ослањајући се на лексику из текста. * прошири своје знање речи научивши фразе и колокације из свакодневног говора. * прошири знања о употреби члана и правилно га користи у говору и писању. * развија говорне вештине - поставља и одговара на питања о спорту. |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања,изводи закључак на основу примера који су дати |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * наводи ученике да закључују |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  8 мин. | Како би поновили градиво обрађено на претходном часу, постављати питања ученицима о Олимпијским играма, или тражити да ученици наизменично постављају питања и одговарају на питања других ученика. |
| Главни део часа  35 мин. | 1. Главни ток часа посвећен је утврђивању и проширивању знања речи. У првом вежбању, ученици међу понуђеним дефиницијама траже право објашњење за понуђене речи, потом попуњавају реченице адекватним речима.  У другом вежбању дати су примери колокација са глаголом *undergo* а у трећем, комбинације глагола и речи *together.*Наставник објашњава ученицима значај доброг повезивања речи. Ученици читају примере, затим пишу своје реченице користећи те колокације и читају их осталим ученицима.  Следе два вежбања, са предлозима и грађењем речи. Ученици су упознати како се раде оваква вежбања.  Посебна пажња посвећује се вежбању са фразалним глаголом  *stand.*  На крају урадити вежбу под називом *Reading and* *vocabulary.* Ученици читају текст и попуњавају га датим речима. Провера на нивоу разреда.  За говорну вежбу потребно је око 10 минута. Ученици треба да примене речи које су научили у овој лекцији. Користити вежбања 1 и 2. Један ученик започиње разговор бирајући један од спортова на сликама. Укључити остале ученике да кажу своје мишљење најмање једном реченицом.  2. **The use of articles**  Други део часа посвећен је употреби члана у енглеском језику. Употреба члана представља проблем свим ученицима.  У овој лекцији обрађује се употреба одређеног члана, пре свега уз географске појмове. У Уџбенику је дата табела према којој наставник објашњава ученицима код којих појмова се члан употребљава, а када се изоставља. Уколико сматра за потребно, наставник може додати још примера. Проверити да ли је ученицима све јасно и прећи на вежбање 1, употреба члана. |
| Завршни део  2 мин. | За домаћи задатак ученици треба да припреме тезе за разговор о квалитетима које спортисти треба да имају да би били успешни. (вежбање 3) Могу урадити и вежбања из Радне свеске да увежбају употребу члана. /Articles 1 и 2./ |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год.: 16 | |
| Наставна тема | **UNIT 3**  **SPORTS and COMPETITIONS** |
| Наставна јединица | **Pushing the boundaries of human possibility**  **Reading and speaking** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * чита ради добијања општих и детаљних информација. * разуме текст на основу познатих речи и изводи закључке о могућем значењу непознатих на основу контекста. * одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. * употребљава нове речи и изразе у свом излагању. |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, аудитивна (компакт-диск) |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск * ствара атмосферу подстицајну за рад |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  8 мин. | Кроз ову тему разговораћесе о људима који превазилазе себе и људске могућности, о људима који су ишли у космос, итд.  Наставник поставља питања:   * *Have you heard or read about people who pushed the boundaries of their possibility?* * *What do you know about them?* * *Do you think that people who went to the Moon were very brave?* * *Have you heard of Felix Baumgartner*? |
| Главни део часа  32 мин. | У зависности од одговора на последње питање, наставник или само додаје податке или прича целу причу о Феликсу Баумгартнеру.  Наставник пушта аудио-материјал, снимак текста. Ову вежбу, која представља проверу разумевања прочитаног текста, ученици могу да ураде на два начина – не гледајући у текст или праћењем текста у Уџбенику, у зависности од њиховог нивоа знања.  Наставник објашњава речи, с посебним освртом на речи које су објашњене у одељку *Glossary*.  - Ученици читају наслове који су дати у вежби 1 и читају текст у себи тражећи параграфе који одговарају насловима.  - Ученици означавају реченице у вежби 2 са тачно и нетачно, притом могу да читају текст и да проверавају своје одговоре.  - Наставник поставља неколико питања која се односе на текст, да провери да ли су га ученици разумели. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли су им потребна додатна објашњења. Домаћи задатак: Радна свеска вежбе *Vocabulary* 1 и 2. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год.:17 | |
| Наставна тема | **UNIT 3**  **SPORTS and COMPETITIONS** |
| Наставна јединица | **Vocabulary practice; phrasal verbs with *call***  **Grammar: The past perfect tense;**  **expressing wishes and regrets** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * разуме употребу давно прошлог времена и користи га правилно у говору и писању. * изрази жеље или жаљења због нечега што се десило/није десило у прошлости. * да повезују језичка знања у целину и самостално примењује граматичка правила. * правилно користи фразални глагол *call.* |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера домаћег задатка. |
| Главни део часа  35 мин. | У првом делу часа утврђује се и проширује вокабулар који се налази у тексту. Ученици проналазе у тексту речи које су у боји и треба да их разумеју у контексту. Затим раде вежбу 1.  Фразални глагол *call* је познат ученицима из првог разреда, разреда, а сада ће кроз вежбу научити још неке нове употребе.  **Grammar**  Други део часа посвећен је граматици. Прво треба обновити употребу плусквамперфекта. Дата су 4 примера за употребу овог времена. Нагласити употребу времена *the past perfect tense* у односу на *the past simple tense*. Поменути прилоге који се користе са овим временом и написати неколико примера.  Adverbs with the past perfect: already, before, ever, never, once, ***by the time***, ***up to then*...**  I saw that he had packed the bag ***already***.  Tim had been a very good student ***up to then***.  ***By the time*** *he* ***phoned*** *her, she had found solved the problem.*  Урадити вежбу која следи.  *Еxpressing wishes and regrets* је нова граматичка партија и треба јој посветити више пажње.  Објаснити ученицима да изрази са *wish* и *if only* описују нешто што није истинито, већ само наше жеље. У енглеском језику нешто што није реално, већ имагинарно, не може се описати реалним временом, и долази до померања глагола за једно време уназад ка прошлости. На пример, за жељу изражену у садашњости употребљава се *the past simple tense* главној реченици. Написати на табли неколико једноставних реченица:  ***Talking about the present***  I wish you didn’t live so far away.**I wish I could play** the guitar like you. *I wish he were on holiday.*  ***Talking about the past***  I wish I hadn’t eaten all that chocolate. I feel sick.  **I wish I had** never ***told*** him my secret  Напоменути да се облик глагола *to be - were* употребљава за сва лица. Ученици раде вежбе 1 и 2. |
| Завршни део  5 мин. | За домаћи задатак препоручити ученицима да у својој радној свесци, на странама 19 и 20 ураде вежбе са временима (3,4 и 5). |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год.: 18 | |
| Наставна тема | **UNIT 3**  **SPORTS and COMPETITIONS** |
| Наставна јединица | Speaking and listening: ‘*My first skydiving experience’;* **The possessive form;**  **Workbook: Translation practice** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * разуме текст на основу познатих речи и закључи могуће значење непознатих на основу контекста * примени правила за употребу генитива. * изрази своје мишљења у разговору о спорту. * преноси суштину поруке са матерњег на страни језик/са страног на матерњи. |
| Наставна средства | * аудитивна (компакт-диск), уџбеник, радна свеска, табла |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * пушта компакт-диск, излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5-7 мин. | Наставник проверава тачност задатака који су радили код куће и исправља евентуалне грешке. |
| Главни део часа  30 мин. | Један део часа посвећен је слушању непознатог текста. Наставик пушта звучни материјал једанпут. Ученици затим читају реченице из вежбања 1. Поново слушају текст и раде задатак, одређују које тврдње су тачне, а за оне које нису тачне, дају објашњења.  На нивоу разреда проверити тачност урађених задатака.  Наставник додатним питањима проверава како су ученици разумели текст.  На крају урадити вежбу *Translation* из Радне свеске на страни 20.  Исправити евентуалне лексичке и граматичке грешке њиховом преводу.  Уколико остане времена, урадити вежбу *Key word transformations.* |
| Завршни део  2 мин. | Дати упутства за писање састава у делу Writing. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год.: 19 | |
| Наставна тема | **UNIT 3**  **SPORTS and COMPETITIONS** |
| Наставна јединица | **Speaking: *Why have extreme sports become so popular?* Communications: Expressing interest**  **Writing a composition**  Progress check 1-Test 1, и Self-assessment test 3 |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * се сналази у различитим ситуацијама кад треба да покаже инересовање за нешто и узме учешће у дијалогу на енглеском језику. * успешно користи вештине писања састава на задату тему. * самостално процени степен усвојености граматичког и језичког материјала обрађеног на часовима. |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  8 мин. | Провера како су ученици написали састав који је био за домаћи задатак. Посебно се осврнути на композицију састава, да ли су поштовали форму коју састав треба да има, јасан увод, разраду и закључак. |
| Главни део часа  30 мин. | 1. Наставник организује групе или парове за дискусију о екстремним спортовима. Ученици читају пажљиво питања у вези са темом и заједнички праве тезе по којима ће изложити своје мишљење. Један ученик из сваке групе излаже мишљење које су као група усвојили. Наставник води интеракцију и наводи ученике да аргументују разлоге за своје ставове или се супроставе мишљењу других група.  2. Део часа посвећен је вежби комуникација.(10 мин.)  Прочитати прво изразе који могу бити употребљени за исказивање интересовања.  Наставник даје упутства и одређује парове и ситуације које ће обрадити кроз дијалог. Дате су две ситуације:  вежба 2- како започети разговор о спорту,  и вежба 3 – ученик А преузима улогу родитеља, а ученик Б улогу тинејџера, и припремају разговор о екстремним спортовима.  Ученици у паровима извршавају задатке. Два пара излазе пред ученике и демонстрирају како се ради задатак 3.  3. У завршном делу часа проверава се степен усвојености градива. Предлог је да се *Progress check 1- Test 1*. уради на часу, а тест за самоевалуацију ради код куће, а на часу провери колико су га ученици успешно урадили.  Ученици раде тест 1 индивидуално, а затим проверавају тачност својих одговора на нивоу разреда.  Наставник прати рад ученика у току израде теста. Затражити на крају рада да ученици издвоје реченице или захтеве које нису разумели. Наставник издваја оне реченице које су представљале проблем већем броју ученика и објашњава их.   * *Progress check 1* може да се ради и као кратка контролна вежба. |
| Завршни део  2 мин. | Питати ученикe да ли мисле да су савладали Unit 3 и шта је представљало највише проблема. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми:1 Редни број часа у школској год.: 20 | |
| Наставна тема | **UNIT 4**  **A SENSE OF ACHIEVEMENT** |
| Наставна јединица | **Setting and achieving goals**  Reading and speaking |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * чита ради добијања општих и детаљних информација. * наслућује значење непознатих речи на основу познатих речи и изводи закључке о могућем значењу непознатих на основу контекста. * одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. * се оспособљава за функционално читање и разумевање различитих узрасно и садржајно примерених текстова ради информисања. |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, аудитивна (компакт-диск), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша снимак, чита текст, изводи закључак на основу примера који су дати, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања самостално доносећи закључке и ради задатке |
| Активност наставника | * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * коментарише и коригује изговор * организује време на часу |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Увод у тему. Ученици читају листу истакнутих људи који су у раној младости постигли изутне резултате. (LEAD/IN)  Сваки ученик треба да изабере једну личност која му се највише свиђа или о којој зна највише да исприча. |
| Главни део часа  30 мин. | Обрада главног текста. Ученици раде у паровима. Сваки ученик саставља списак жеља које би волео да му се остваре у животу. Ученици упоређују своје листе и размењују мишљења.  Ученици читају питања из вежбања 2 и јављају се да изнесу своје мишљење о неком од питања. Наставник подстиче дискусију потпитањима и потребно је да што више ученика размени своја мишљења.  Наставник саопштава ученицима да ће слушати текст *Setting and achieving goals* и сазнати о животу једног интересантног човека. Књиге су отворене, ученици прате текст с посебном пажњом на обојене речи, које треба да разумеју у контексту.  Наставник или бољи ученици објашњавају те речи, као и речи из дела *Glossary.* Ученици читају текст наглас, наставник им скреће пажњу на интонацију.  Ученици раде вежбање 3 да би се видело колико су разумели текст. Провера на нивоу разреда.  Затим разговарају о ономе што су сазнали о Џону Годарду. Препричавају његове подвиге и говоре о томе колико је то што је он радио необично. |
| Завршни део  5 мин. | Домаћи задатак: Радна свеска, вежба 1. Уколико има довољно времена урадити на часу део *For fun.* |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год.: 21 | |
| Наставна тема | **UNIT 4**  **A SENSE OF ACHIEVEMENT** |
| Наставна јединица | **Vocabulary practice: prepositions; word formation** **Grammar: The gerund or infinitive;****past habits** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |

|  |  |
| --- | --- |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * самостално изради лексичка вежбања ослањајући се на лексику из текста. * прошири своје знање о употреби предлога и грађењу речи. * прошири знања о употреби герундија и инфинитива   и изражавању прошлих навика. |

|  |  |
| --- | --- |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * објашњава, показује и даје упутства за израду лексичких задатака из уџбеника * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 -10 мин. | Провера домаћег задатка. Утврђивање лекције рађене на претходном часу.  Ученици једни другима постављају питања о ономе што су прочитали у лекцији и одговорају на постављена питања. |
| Главни део часа  30 мин. | 1.  **Vocabulary practice**  Развијање вокабулара кроз вежбе.Ученици раде вежбе 1 и 2 и тако увежбавају речи из текста, а затим вежбе из којих ће научити корисне комбинације придева и предлога, као и грађење нових речи.  Затим раде вежбу *Reading and vocabulary* о Томасу Едисону. Пошто је урађена вежба за проширивање вокабулара, питати ученике да ли знају да наведу неке од Едисонових изума. Следи вежба за дискусију. Наставник питањима подстиче ученике да изразе своје мишљење о датим предлозима.  2.  **Grammar**  Други део часа посвећен је граматичком градиву. Ученици познају ове области, али сада је неопходно утврдити их и проширити.  Прва област је употреба герунда и инфинитива. Постављањем питања наставник сазнаје колико се ученици сећају употребе ова два глаголска облика. У Уџбенику се налазе табеле које показују после којих глагола и изразa треба употребити ове облике. Наставник заједно са ученицима чита глаголе из табела и даје додатна објашњења уколико је потребно.  Ученици у паровима раде вежбу 1, користећи глаголе из табела, а затим вежбу 2.  Следи вежба 2 из Радне свеске. Наставник посебно објашњава употребу герунда и инфинитива после глагола *stop* и *remember*.  Друга граматичка област је такође позната ученицима; треба је само обновити кроз вежбу *Focus on* – *Talking about past habits*. Ученици читају овај део да се подсете, а наставник детаљније објашњава пасус под *Remember: be/get used to.*  Следи израда вежбе.  Тражити од ученика да кажу неколико реченица о себи, које би почели са *I used to*… |
| Завршни део  2 мин. | Питати ученике да ли треба још нешто додатно да се објасни. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год.: 22 | |
| Наставна тема | **UNIT 4**  **A SENSE OF ACHIEVEMENT** |
| Наставна јединица | **People who have achieved greatness**  **Wilma Rudolph - Reading and speaking**  **Grammar:The passive voice** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * чита ради добијања општих и детаљних информација. * разуме текст на основу познатих речи и изводи закључке о могућем значењу непознатих на основу контекста. * одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. * употребљава нове речи и изразе у свом излагању. * разуме употребу пасива и правилно користи пасивне облике у реченицама. |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, аудитивна (компакт-диск) |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Путем питања и одговора поновити шта се обрађивало на претходном часу. |
| Главни део часа  35 мин. | 1. Поставити питање да ли неко у разреду зна ко је била Вилми Рудолф. Већина ученика вероватно није упозната са њеним достигнућима и наставник треба да исприча кратку причу о њеном животу и зашто је њена биографија толико фасцинантна.  Ученици читају захтев из вежбе 1, а потом слушају текст и прате догађаје који се описују, да би могли да одговоре на питања.  Следи читање текста у себи и у исто време ученици подвлаче речи које су им непознате, ако таквих има, и после читања саопштавају их наставнику.  Следи објашњење речи с посебним освртом на оне дате у делу *Glossary.*  Ученици читају питања из вежбе 2 и траже одговоре у тексту.  Следи одговорање на питања.  **The passive voice**  2. Други део часа посвећен је граматици, обнављању времена у трпном стању. Наставник тражи да ученици погледају два примера из текста и да закључе како се граде времена која су ту употребљена, а затим да формулишу опште правило за грађење времена у трпном стању.  Ученици попуњавају табелу глаголима у одређеном времену, прво у активу, а онда у пасиву. |
| Завршни део  5 мин. | Прокоментарисати примере за вежбу 2 из Уџбеника, а целу вежбу ученици раде код куће. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми:4 Редни број часа у школској год.: 23 | |
| Наставна тема | **UNIT 4**  **A SENSE OF ACHIEVEMENT** |
| Наставна јединица | Listening and speaking: Stephen Hawking **Grammar: The passive – infinitive construction** Phrasal verbs with *turn*;Writing – project work |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * чита ради добијања општих и детаљних информација. * разуме текст на основу познатих речи и изводи закључке о могућем значењу непознатих на основу контекста. * одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. * употребљава нове речи и фразе у свом излагању. * препозна и користи конструкције после којих се употребљава пасивни инфинитив. |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, аудитивна (компакт-диск) |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе * пушта компакт-диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера домаћег задатка. |
| Главни део часа  35 мин. | 1. Наставник проверава колико ученици знају о раду Стивена Хокинга. С обзиром на то колико је он познат научник и да je о њему сниман и филм, вероватно нешто знају. Ученици који знају више о овој теми, преносе своје знање осталим ученицима.  Пре слушања текста ученици читају речи које су објашњене у делу *Glossary* и објаснити им значења уколико им нешто није јасно.  Наставник пушта снимак текста, ученици слушају и истовремено попуњавају текст. Понавља се слушање текста, а затим ученици раде вежбу 3, одређују које су тврдње тачне а које нетачне и образлажу свој став.  2.  Следи говорна вежба. Ученици прво читају понуђена питања.  Наставник води интеракцију међу ученицима.  У оквиру вежбања вокабулара, ученици се познају са колокацијама које се користе у сдвакодневном говору, као и са значењима фразалних глагола и користе те речи и изразе у пратећим вежбањима.  3.  Последњи део часа је предвиђен за увежбавање пасива. Објаснити на датим примерима како се могу употребљавати инфинитивне конструкције после глагола у пасиву. Урадити вежбу која следи објашњење. |
| Завршни део  5 мин. | Одредити 2 ученика који су се добровољно пријавили да напишу састав о Николи Тесли. Дати им кратка упутства. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год.: 24 | |
| Наставна тема | **UNIT 4**  **A SENSE OF ACHIEVEMENT** |
| Наставна јединица | Припрема за писмени задатак |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * самостално уради лексичка и граматичка вежбања обрађивана у том јуниту. * процени које граматичке партије треба додатно да увежба. |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, аудитивна (компакт-диск) |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Ученици читају своје саставе о Тесли. Остали ученици пажљиво слушају и дају своје коментаре. |
| Главни део часа  33 мин. | Објаснити ученицима које ће градиво бити на писменом и које ће вежбе радити на овом часу.  Подсетити се новог градива као и градива поновљеног и утврђиваног у последње четири теме.  Упознати ученике с типовима задатака које ће добити за писмени задатак. (Задаци би требало да буду различите тежине, различитих захтева, а језичка грађа требало би да буде пажљиво одабрана).  Следи увежбавање граматичких партија.  Треба направити ужи избор задатака и задатке прилагодити нивоу знања ученика.  Урадити вежбе из Радне свеске – Progress check 1 Test 2  str.26 и 27 Passive voice вежбе 4,5,6 и 7.  Наставник одговара на питања ученика уколико је нешто нејасно, или они разговарају о савладаности градива и обавештавају наставника уколико им је потребан неки допунски час. |
| Завршни део  2 мин. | Домаћи задатак: Ученици треба да процене које су им области најтеже и да ураде што више задатака из њих. Задати ученицима *Self-assessment test* 4 да ураде за домаћи и да провере своје одговоре у датом кључу. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год.: 25 | |
| Наставна тема | **UNITS 1- 4** |
| Наставна јединица | **Први писмени задатак** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * индивидуални |
| Наставне методе | * писани задатак ученика |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * провери степен усвојености вокабулара и обрађених и утврђиваних граматичких целина. * уoчи везе између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима. |
| Наставна средства | * текстуална, припремљени и умножени тестови за индивидуалан рад |
| Активност ученика | * писмено реагују на захтеве постављене у писменом задатку |
| Активност наставника | * даје упутства за рад, одговара на питања ученика, прикупља ученичке радове |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Наставник даје објашњења и упутства за израду првог писменог задатка. |
| Главни део часа  35 мин. | Ученици одговарају на захтеве постављене у писменом задатку.  Наставник повремено обавештава ученике о времену које имају на располагању за израду задатка. |
| Завршни део  5 мин. | Наставник прикупља радне свеске од ученика и саопштава им када ће бити исправка писменог задатка. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **7** Редни број часа у школској год.: 26 | |
| Наставна тема |  |
| Наставна јединица | **Исправка првог писменог задатка** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | * писани рад ученика |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * разуме грешке које је направио на писменом задатку и да их исправи. * разуме везу између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима. |
| Наставна средства | * текстуална |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, исправља грешке направљене у писменом задатку |
| Активност наставника | * анализира задатке из писменог задатка и даје упутства за рад на часу |
| Ток часа | |
| Уводни део часа  10 мин. | Наставник врши краћу анализу задатака из писменог задатка при чијој изради су ученици највише грешили. Даје конкретне примере из свезака за писмене задатке. Корекцију тих грешака треба имати на уму при планирању редовних часова.  Наставник обавештава ученике и у којим задацима су били врло успешни. |
| Главни део часа  30 мин. | Написати задатке на табли тако да буду јасни и прегледни за све ученике и да могу да их коректно запишу у своје свеске или дати отштампане тачно урађене задатке. |
| Завршни део  5 мин. | Следе коментари ученика у вези с тежином задатака и њихова индивидуална процена успешности израде писменог задатка. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год.: 27 | |
| Наставна тема | **UNIT 5**  **HEALTHY EATING** |
| Наставна јединица | **Changing eating habits**  Lead- in;  Reading and Speaking |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * чита ради добијања општих и детаљних информација. * разуме текст на основу познатих речи и изводи закључке о могућем значењу непознатих на основу контекста. * одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. * употребљава нове речи и фразе у свом излагању. |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, аудитивна (компакт-диск) |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групi |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | LEAD-IN  Ово је добра тема за разговор, као и за проширење вокабулара. Урадити прво вежбу 1, а затим ученици попуњавају табеле разним врстама хране. Понуђени су неки називи као помоћ. Од ученика се тражи да додају речи које знају, а које нису предложене. Могу питати наставника да им каже речи које не знају, а које желе да науче из ове области. |
| Главни део часа  30 мин. | *Changing eating habits* је наслов главног текста лекције. Ученици раде вежбу пре слушања текста да провере своје знање неких речи. Наставник пушта аудио снимак текста. Ученици могу само да слушају текст или да га прате у књизи.  Ученици читају текст у себи, с посебним освртом на речи које су обојене у тексту. Следи објашњење речи. Наставник посебно објашњава речи које су дате у делу *Glossary.* Тражити од ученика да прочитају питања из вежбе 2 и да потраже детаљније одговоре у тексту.  Ученици раде у пару, наизменично постављајући питања и одговарајући на њих. Наставник провера разумевање текста додатним питањима. |
| Завршни део  5 мин. | За рад код куће: Радна свеска – Vocabulary 1 и 2 |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми:2 Редни број часа у школској год.: 28 | |
| Наставна тема | **UNIT 5**  **HEALTHY EATING** |
| Наставна јединица | **Grammar**: **Omission of articles; Plural of nouns**  **Focus on – Quantifiers**  **An interview with Jamie Oliver** |
| Тип часа | * Утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | 1. вербална, рад на тексту, дијалошка |

|  |  |
| --- | --- |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * примењује правила за употребу члана, односно изостављање члана. * утврди знања о грађењу множине именица и да правилно користи именице у говору и писању. * изражава своје мишљење о теми, користећи лексику из текста. |

|  |  |
| --- | --- |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, помочно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, изражава своје мишљење |
| Активност наставника | * објашњава, показује и даје упутства за израду лексичких задатака из уџбеника * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * објашњава речи и изразе на захтев ученика * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Постављањем питања ученицима, обновити садржај лекције *Changing eating habits***.** Следи увежбавање вокабулара, и вежбање 1, уколико није урађено. У другој вежби обнављају се комбинације придева и предлога. |
| Главни део часа  30 мин. | 1. У делу *Focus on* обнављају се бројиве и небројиве именице као и речи које иду уз њих: *much, many, (a) little, (a) few, etc*.  Ученици раде вежбу која следи.  У оквиру обнављања граматике, део часа посветити утврђивању и проширивању употребе члана у енглеском језику. Овде су, пре свега, примери када се члан изоставља. Ученици су већ упознати са појмом бројивих и небројивих именица, што ће олакшати разумевање употребе члана. Следи израда вежбе у Уџбенику као и у Радној свесци, на стр. 31 вежба 2.  Са циљем да се обнове правила за грађење множине именица, ученици попуњавају табелу, уписујући именице које граде множину датим наставцима или имају неправилне облике. Затим раде и додатна вежбања из Радне свеске на страни 35, вежбања 7 и 8.  **2. Reading and speaking – An interview with Jamie Oliver**  Ученици читају и попуњавају текст понуђеним речима.  Следи дискусија на нивоу разреда. Поделити разред у групе. Прво треба да прочитају *Tips for teenagers how to eat healthily*. Ученици у свом излагању износе мишљење да ли се слажу са понуђеним предлозима како се правилно хранити, или имају друге предлоге.  Пратити рад ученика у групама. Сваки ученик треба да учествује у разговору постављањем питања или давањем одговора. На крају би било добро да саставе идеални дневни мени. |
| Завршни део  5 мин. | За рад код куће: *May Day in Serbia – listening*. Објаснити ученицима да треба да попуне текст одговарајућим чланом, где је то потребно, а затим да слушају снимак са компакт диска и исправе грешке. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год.: 29 | |
| Наставна тема | **UNIT 5**  **HEALTHY EATING** |
| Наставна јединица | **Vocabulary and Speaking**  **Закључивање оцена** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * разговор |
| Наставне методе | * дијалошка |
| Исходи | * систематизација целокупног рада |
| Наставна средства | * умножени задаци за писмени задатак |
| Активност ученика | * поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * даје упутства за израду задатака и разговара са ученицима о постигнутим резултатима. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера како су ученици урадили превод. |
| Главни део часа  30 мин. | Поновити укратко градиво које је урађено на претходном часу.  Наставник саопштава да ће на том часу закључити оцене.  Заједно с ученицима анализирати оцене, као и закључну оцену.  Питати ученике да ли су задовољни својим оценама, али и својим радом и да ли су оцене одраз њиховог труда, рада и знања. |
| Завршни део  10 мин. | Саопштити ученицима шта ће се радити у другом полугодишту. Дати сугестије које градиво да обнове за време распуста. |

**ДРУГО ПОЛУГОДИШТЕ**

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год.: 30 | |
| Наставна тема | **UNIT 5**  **HEALTHY EATING** |
| Наставна јединица | **5B**  **Food and health**  Reading and Speaking  **Vocabulary practice;**  **Фразални глаголи са *give*** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | 1. вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:проширује своје знање новим енглеским речима у вези са исхраном и здављем.износи своје мишљење о навикама у исхрани.  1. правилно користи фразалне глаголе у контексту. |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Питати ученике како су урадили вежбу са чланом и колико су грешака направили. Објаснити поново нека правила где су ученици највише грешили. |
| Главни део часа  35 мин. | 1. Пре него што прочитају текст или чују снимак, тражити од ученика да кажу шта мисле који здравтвени проблеми могу настати због лоше исхране, шта карактерише вегетеријанску ихрану и да ли се питању важности исхране посвећује довољно пажње.  Наставник пушта аудио снимак, а затим ученици раде вежбу Потребно је да за сваки исказ одреде особу која га је споменула.  Да би урадили вежбу 2, учени ци поново читају текст и проналазе реченице које дају одговоре на понуђене исказе.  Да би успешно урадили вежбу 3, ученици треба да направе три листе са речима које означавају храну. Те речи ученици налазе у текстовима и зато морају поново да обрате пажњу на текст. Листе треба да садрже храну коју воле, не воле или избегавају. Циљ је да ученици науче корисне речи из свакодневног живота када је у питању исхрана.  2. Ученици су више пута радили вежбе са фразалним глаголом, тако да неће ни глаголи са *give* представљати проблем. Ученици прво проучавају дата објашњења за ове глаголе, а потом раде вежбу.  3. Грађење речи – Дата је делимично попуњена табела са глаголима, именицама и придевима. Ученици треба да попуне остале рубрике градећи нове речи, користећи оне које су дате. Следи вежба у којој су дате реченице које треба попунити речима из табеле. |
| Завршни део  5 мин. | За рад код куће: Радна свеска, страна 34 *Translation.* Ученици треба да ураде превод како се спрема дато јело. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **5** Редни број часа у школској год.: 31 | |
| Наставна тема | **UNIT 5**  **HEALTHY EATING** |
| Наставна јединица | **Grammar: Direct and indirect speech;**  **Sequence of tenses** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | 1. вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:  * проширује знање о употреби индиректног говора и самостално ради граматичка вежбања ослањајући се на граматику презентовану у Уџбенику. * примени правила о слагању времена и користи их у датим вежбањима и свом излагању. |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск  1. дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверити како су урадили превод и указати на евентуалне грешке.  Ученици слушају предлоге и дају своје коментаре. |
| Главни део часа  35 мин. | Ученици су у претходном разреду учили индиректни говор и слагање времена, међутим, то је област коју морају и ове године године добро савладити јер ће им користити у свакодневном говору и препричавању.  Наставник на табли исписује наслов: *Reported statements, questions, commands and requests.*  Дати по један пример за све три области. Сви примери треба да буду у индиректном говору. Сада тражити од ученика да сваку реченицу ставе у директни говор да би показали од којих примера су добили реченице у индиректном говору.  Објаснити глаголе који се користе у уводним реченицама. Објаснити везнике који повезују главну и споредну реченицу.  Објаснити принцип слагања времена. На страни74 ученици проучавају табелу и попуњавају је.  Као додатно вежбање дати ученицима да свако напише 2-3 реченице. Прво почети од заповести. Организовати групе од три ученика. Један ученик чита реченицу ученику до себе. Задатак је да тај ученик пренесе трећем ученику шта му је претходни рекао. Следе вежбе 1 и 2. |
| Завршни део  5 мин. | За рад код куће: Радна свеска, страна 32 вежбе 3 и 4.  Уџбеник *- Fast food: For and against*  Одредити једну групу од 3 ученика који ће припремити аргументе у корист брзе хране и другу која ће припремити аргументе против брзе хране. Ученици могу да користе предлоге дате у уџбенику. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **6** Редни број часа у школској год.: 32 | |
| Наставна тема | **UNIT 5B**  **HEALTHY EATING** |
| Наставна јединица | **Listening and Speaking: Traditional meals**  **Workbook: Vocabulary and grammar practice;**  **Summary of reporting verbs;**  **Communication: Agreement and Disagreement** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | 1. вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, помочно-техничка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:  * самостално изради лексичка и граматичка вежбања примењујући стечено знање. * разуме текст који слуша и укратко га преприча. * примени изразе који се користе да се изрази слагања/неслагања са мишљењима других особа   у свакодневној комуникацији.   * додатно утврди градиво обрађено у тематској целини. |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверити домаћи задатак. |
| Главни део часа  30 мин. | На овом часу развијају се вештине слушања, писања и говора.  **Listening:** *Traditional meals*  Циљ првог слушања је да се упознају са садржином. Уколико има речи које не знају, објаснити их. Може се урадити прво вежба 3, да науче неке речи које се јављају у тексту.  Ученици слушају први део и раде вежбања. Прво одговарају на питања, а затим следи говорна вежба. Ученици говоре о себи користећи задату тему.  Пре слушања друге приче, ученици раде вежбу 1. Одговарају на три питања са понуђеним одговорима да провере колико знају о Дану захвалности у Америци.  Ученици читају питања из вежбе 2, а онда слушају текст и одговарају на питања. Пошто су текстови кратки, довољно је једно слушање. Ако ученици желе још једном да чују текст, наставник поново пушта аудио снимак. Урадити вежбу 3 ако није претходно урађена.  **Писање:** Ученици су организовани у групе. Заједнички раде вођени састав. Треба да попуне писмо са једним традиционалним рецептом. На нивоу групе одлучују о чему ће писати. Један ученик из групе чита рецепт.  **Комуникација**: *Fast food: For and against* Две групе ученика који су спремали аргументе код куће, износе их пред осталим ученицима.  У Радној свесци на страни 32 дата је табела са корисним информацијама који се све глаголи користе за препричавање и које граматичке конструкције прате те глаголе. Када проуче табелу, ученици раде вежбање 5.  Корисно је и да сами саставе реченице са глаголима из табеле. |
| Завршни део  5 мин. | Радна свеска стр. 34 Expand your vocabulary – урадити вежбе 1 и 2 под овим насловом. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **1** Редни број часа у школској год: 33 | |
| Наставна тема | **UNIT 6**  **Jobs and hobbies** |
| Наставна јединица | **A firefighter**  **Reading and speaking** |
| Тип часа | 1. обрада |
| Облик рада | 1. фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | 1. вербална, рад на тексту |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * функционално чита ради добијања општих и детаљних информација. * разуме текст на основу познатих речи и изведе закључке о могућем значењу непознатих речи на основу контекста. * одговара на питања у вези са темом. * изражава своје мишљење о теми, користећи лексику из текста. |
| Наставна средства | 1. уџбеник, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | 1. слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | 1. води и усмерава интеракцијски однос у учионици 2. објашњава нове речи 3. дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи 4. проверава разумевање текста који ученици слушају |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10-12 мин. | Прво проверити како су урадили домаћи задатак и да ли је све било јасно.  1. *Lead-in*  Ученици разговарају о различитим професијама које се помињу у уводном делу лекцијe*.* Aргументовано објашњавају које послове сматрају занимљивим, тешким или досадним.  Поделите ученике у 4 групе. Свака група бира једну професију приказану на фотографији и припрема се неколико минута да детаљније опише ту делатност, помињући њене добре и лоше стране. Ученици из других група постављају питања групи која је на реду да представи одређену професију. Циљ је да се сви што боље упознају са мишљењем групе о том послу, наравно, користећи општа знања о тим професијама.  Наставник или неко од ученика може на табли да забележи најупечатљивије одлике неке професије. |
| Главни део часа  30 мин. | 2. Пре него што чују снимак, ученици прво раде вежбу 1. Затим читају и слушају текст. Осим што је основни циљ разумевање текста, они уједно траже и одговоре на питања из вежбе 1. Након слушања проверити да ли су разумели текст у целини. Док читају, рећи им да подвуку и друге речи у тексту које нису разумели, ако таквих има, поред оних које су обојене. У току часа, објаснити све те речи. Када поново индивидуално прочитају текст, раде вежбу 2, и уколико остане времена и вежбу *Vocabulary* 1, или им то задати за домаћи задатак. |
| Завршни део  4-5 мин. | Поновити нове речи и садржину текста кроз неколико кратких питања.  Дати домаћи задатак. |
| Домаћи задатак | Радна свеска, страна 36, в. 2. (*Vocabulary* 1 уколико није урађено на часу.) |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **2** Редни број часа у школској год: 34 | |
| Наставна тема | **UNIT 6**  **Jobs and hobbies** |
| Наставна јединица | **Vocabulary practice: word formation;**  **expressions related to jobs**  **Reading and grammar:** **Conditional sentences type 2** |
| Тип часа | 1. утврђивање |
| Облик рада | 1. фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | 1. вербална, рад на тексту |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * користи одговарајуће изразе и речи да опише различите послове. * изнесе свој лични став, уверења, искуства, као и коментаре о мишљењима других учесника у разговору о разним делатностима. * правилно користи времена у кондиционалним реченицама кад изражава хипотетичку могућност или описује нереалну ситуаццију. |
| Наставна средства | 1. уџбеник, табла, креда, радна свеска |
| Активност ученика | 1. слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | 1. води и усмерава интеракцијски однос у учионици 2. проверава лексику усвојену на претходном часу кроз питања 3. тражи од ученика да нове речи употребе и у другом контексту 4. дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  5-7 мин. | Проверити домаћи задатак и поновити нове речи.  Путем питања поновити садржину текста *A firefighter***.** |
| Главни део часа  30-35 мин. | 1. **Vocabulary**  Вежбу 3 искористите као краћу говорну вежбу. Ученици износе своја мишљења о професији ватрогасца.  Затим у паровима раде вежбања 2-6 из дела *Vocabulary*. Проверити решења са целим разредом.  Објаснити затим ученицима наставке за грађење именица које означавају професије и придеве са префиксом *over/under*. Урадити вежбу 1.  2. **Reading and grammar**  **Conditional sentences type 2**  Кроз питања и примере подсетити ученике како се употребљавају кондиционалне реченице типа 1 и 2.  Питати ученике да објасне разлику у употреби кондиционала 1 и 2. Ученици потом раде вежбања 1 и 2 у пару. Проверити решења са целим разредом.  Тражити од ученика да сами саставе реченице које почињу:  *If I were you… If I were a headmaster*…и сл.  Затим, говорећи о себи, могу завршавати реченице које почињу са...  *I would hate…I would like to … I would never work…* итд.  Ученици читају три кратка текста и раде вежбања 1 и 2.  Након читања проверити да ли су разумели све речи и текст у целини. Ако је потребно, објасните речи чија су значења заборавили. Ученици затим укратко препричавају прочитано. Разговарајте о искуствима људи који говоре о својим професијама. |
| Завршни део  4-5 мин. | Тражити да пронађу примере кондиционала у тексту у лекцији. Дати домаћи задатак. |
| Домаћи задатак | Радна свеска, стр. 39-40, в.1 и 2. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **3** Редни број часа у школској год: 35 | |
| Наставна тема | **UNIT 6**  **Jobs and hobbies** |
| Наставна јединица | **Listening**: ***Talking about occupations***  **Speaking: Choosing a career** |
| Тип часа | 1. обрада-утврђивање |
| Облик рада | 1. фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | 1. вербална, рад на тексту |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * разуме текст на основу познатих речи и изведе закључке о могућем значењу непознатих речи на основу контекста. * одговара на питања у вези са темом. * изражава своје мишљење о различитим професијама и пословима које би можда волео да ради. * користи одговарајуће изразе и речи да опише различите послове. |
| Наставна средства | 1. уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | 1. слуша, понавља, реагује на захтеве, ради задатке, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | 1. води и усмерава интеракцијски однос у учионици 2. проверава разумевање текста који ученици читају 3. проверава тачност урађењих задатака 4. дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверити домаћи задатак.  Кроз питања и примере поновите употребу кондиционалних реченица. |
| Први део часа  15 мин.  Други део часа  15 мин | 1. **Speaking**  Поделите ученике на парове или мање групе, у зависности од тога колико сте дефиниција професија припремили. Поделите листиће на којима су исписане реченице које опиисују професије (углавном из вежбе 1, али додати и друге).  Један ученик из групе чита опис, а други погађају професију. На пример: …*collects fares from passengers /=conductor/ …fits and repairs water pipes /=plumber/ …empties rubbish bins left in the street /=dustman/ …checks and correct books /=editor/*  2. **Listening**: ***Talking about occupations***  Један од начина да ученици лакше одговоре на захтев у вежби 3 јесте да хватају белешке док слушају тескт – т.ј. запишу неколико кључних речи за одређену личност. Тако побољшавају и разумевање текста.  Ученици слушају текст и раде вежбање 3. Слушају текст поново и проверавају тачност урађених задатака.  Питати ученике да прочитају које су речи записали. Упоредите записе и на нивоу разреда изведите закључак да ли су све речи биле кључне за информацију која се тражи у захтеву.  Проверите да ли је било речи које нису разумели. Објасните их уколико таквих има. У циљу провере разумевања текста  тражити од ученика да препричају по један текст о коме се говори. Тражити такође да изнесу свој коментар о тој професији као и ономе што људи који то раде говоре о њој.  Користећи речи понуђење у *Speaking-* *Choosing a career* ученици образлажу своја мишљења. |
| Завршни део  4-5 мин. | Дати домаћи задатак. Дати потребна објашњења за израду домаћег задатка у одељку *Writing*. |
| Домаћи задатак | Радна свеска, стр. 40. Предлози. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **4** Редни број часа у школској год: 36 | |
| Наставна тема | **UNIT 6B** |
| Наставна јединица | **Hobbies**  **Reading and Speaking** |
| Тип часа | 1. обрада |
| Облик рада | 1. фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | 1. вербална, рад на тексту |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * функционално чита ради добијања општих и детаљних информација. * разуме текст на основу познатих речи и изведе закључке о могућем значењу непознатих речи на основу контекста. * одговара на питања у вези са темом. * изражава своје мишљење о теми, користећи лексику из текста. |
| Наставна средства | 1. уџбеник, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | 1. слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | 1. води и усмерава интеракцијски однос у учионици 2. кроз питања проверава разумевање прочитаног текста 3. дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи 4. објашњава непознате речи |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  6-7 мин. | Ученици читају саставе. Исправити евентуалне грешке. |
| Главни део часа  30 мин. | **Reading and Speaking**  Ученици прво одговарају на питања из вежбања 2 и аргументовано износе своје мишљњењ. Може се развити дискусија о значају и распрострањености хобија. Ова говорна вежба се може повезати са питањима из дела *Speaking*, после главног текста.  Кад прочитају уводни текст о хобијима, изражавају свој став о прочитаном. Евентуално тражити од ученика да додају оне хобије који нису поменути, а сматрају их лепим или корисним. Затим слушају и читају о искуствима људи који негују своје хобије. Раде вежбања 1и 2 индивидуално. Проверити решења са целим разредом.  Након слушања проверите да ли су разумели све речи и текст у целини. Ако је потребно, пустите диск да слушају текст још једном.  Ученици затим могу говорити у својим хобијима, уколико их имају, или искуствима својих познаника. |
| Завршни део  2 мин. | Дати им упутства за израду домаћег задатка. Ученици треба код куће да проуче придеве за описивање личности дате у радној свесци у в.5 (Хороскоп). Ако је потребно, нека провере у речнику значења речи које су заборавили. То је део припреме за следећи час. |
| Домаћи задатак | Радна свескаа, стр. 37. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **5** Редни број часа у школској год: 37 | |
| Наставна тема | **UNIT 6**  **Jobs and hobbies** |
| Наставна јединица | **Grammar: The present perfect continuous**  **Vocabulary: Adjectives for describing personality** |
| Тип часа | 1. утврђивање |
| Облик рада | 1. фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | 1. вербална, рад на тексту |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * користи разноврсне придеве и изразе за описивање личности и карактерних особина. * разуме правила о употрби времена *the present perfect continuous* и да гакористи у говору и писању. |
| Наставна средства | 1. уџбеник, радна свеска, табла, креда |
| Активност ученика | 1. слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | 1. води и усмерава интеракцијски однос у учионици 2. објашњава непознате речи уколико их има 3. дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  7-10 мин. | Проверити домаћи задатак.  Кроз питања и примере поновите садржину текста **Hobbies.** |
| Главни део часа  30 мин. | 1.**Grammar**  Ученици читају примере из одељка граматике и сами формулишу правила о употреби времена *the present perfect continuous.* Затим написати на табли следеће глаголе: *wait, read, play, eat, learn, plan, think,* и тражити од њих да сами саставе реченице по узору на дате примере у књизи. Скрените им пажњу на врсту глагола који се користе кад употребљавају ово време и да њиме не могу изразити животна искуства.  Напишите на табли ове примере и реците им да их упореде и објасне разлику:  *This tree has always stood in the garden. / They've been standing there for ages.*  *How many stories have you written? / How long have you been writing this story?*  Ученици раде пратећа вежбања 1-3 како би увежбали употребу ових времена, као и вежбања из радне свеске.  2. **Vocabulary***: Adjectives for describing personality*  На нивоу разреда, проверити да ли ученици знају све речи у вежбању 1 у Уџбенику и дати потребна објашњења. Ученици затим решавају задатке из вежбања 1. Користећи придеве из табеле у хороскопу које је требало да проуче код куће, као и речи из вежбања 1, ученици раде преостала два вежбања из овог сегмента вокабулара. Вежбање 2 искористити као вежбу типа *Role play.* |
| Завршни део  2-3 мин. | Упутити ученике да прочитају објашњења из *Grammar Summary* који се налази у посебном додатку. Дати домаћи задатак. Радна свеска, стр. 36, в.5. |
| Домаћи задатак | Радна свеска, стр. 38, в.7. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **6**  Редни број часа у школској год: 38 | |
| Наставна тема | **UNIT 6**  **Jobs and hobbies** |
| Наставна јединица | **Useful expressions; phrasal verbs with *look***  **Communication activities**  **Workbook – practice**  Progress check 2  Self-assessment test 6 |
| Тип часа | 1. комбиновани |
| Облик рада | 1. фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | 1. вербална, рад на тексту |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * користи изразе за тражење и давање савета у свакодневној комуникацији. * разуме значења фраза са глаголом *look* и да их употребљава у реченицама. * користи речи обрађиване у тематској јединици у изради вежбања, говору и писању. |
| Наставна средства | 1. уџбеник, табла, креда, радна свеска |
| Активност ученика | 1. слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | 1. води и усмерава интеракцијски однос у учионици 2. излаже граматичку партију кроз питања, 3. дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  7-8 мин. | Проверити домаћи задатак.  Кроз питања и примере подсетити ученике шта је урађено на претходном часу. |
| Главни део часа  35 мин. | 1. Поновити употребу фразалних глагола са *look* на нивоу разреда, а онда ученици у пару или индивидуално раде пратеће вежбање.  Тражите од ученика да употребе глаголе из табеле и у другим реченицама које сами састављају.  2. Ученици читају изразе из одељка *Useful expression* и реченице које се користе при давању и тражењу савета. Исте изразе употребњавају у дијалозима према упутству у Уџбенику.  3. Из Радне свеске урадити преостала вежбања и *Progress check 2* иSelf-assessment test 6 као припрему за контролни задатак. |
| Завршни део  2-3 мин. | Рећи ученицима која ће врста вежбања бити заступљена на контролном задатку и које ће области бити обухваћене. |
| Домаћи задатак | Ученици треба да поново лексику и граматику 5 и 6 унита. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **7** Редни број часа у школској год: 39 | |
| Наставна тема |  |
| Наставна јединица | **Контролна вежба** |
| Тип часа | 1. утврђивање и систематизација |
| Облик рада | 1. индивидуални |
| Наставне методе | 1. рад на тексту |
| Исходи | 1. провера знања |
| Наставна средства | 1. одштампани тест са задацима |
| Активност ученика | 1. раде задатке |
| Активност наставника | 1. даје додатна објашњења 2. контролише рад ученика |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  3-4 мин. | Објаснити упутства за израду задатака. |
| Главни део часа  40 мин. | Ученици раде задатке. |
| Завршни део  2-3 мин. | Питати ученике какви су утисци о задацима и да ли им је неки задатак био посебно тежак. |
| Домаћи задатак | Радна свеска, страна 41, *Everyday language*. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **1** Редни број часа у школској год: 40 | |
| Наставна тема | **UNIT 7**  **WELCOME TO THE FUTURE!** |
| Наставна јединица | **What role will robots play in the future?**  **Reading and speaking** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | 1. фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | 1. вербална, рад на тексту, дијалошка |

|  |  |
| --- | --- |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * функционално чита ради добијања општих и детаљних информација. * разуме текст на основу познатих речи и изведе закључке о могућем значењу непознатих речи на основу контекста. * одговара на питања у вези са темом. * изражава своје мишљење о теми, користећи лексику из текста. |

|  |  |
| --- | --- |
| Наставна средства | * текстуална (уџбеник), помоћно-техничка   аудитивна |
| Активност ученика | 1. слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * излаже градиво кроз питања, проверава разумевање прочитаног текста * објашњава нове речи и изразе * води и усмерава интеракцијски однос у учионици |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Ученици одговарају на питања у вежбањима 1 и 2 из дела *Lead-in.* Упоредити њихове одговоре и усмерити разговор на разлике и сличности у њиховим ставовима. Помоћи ученицима да дају предлоге који би били одговори на ова питања. |
| Главни део часа  32 мин. | Објаснити теже речи пре него што ученици почну да читају. Први пут слушају и читају текст да се упознају са садржином. Поменути да могу да подвуку и друге непознате речи или изразе осим оних које су објашњење и да покушају из контекста да разумеју значење тих речи.  Пре другог, темељнијег читања ученици читају питања (а-ф) и дају одговоре на њих после читања. Затим раде вежбање 2, у коме се проверава да ли су разумели текст. Ученици завршавају започете реченице, али тако да не гледају у текст. |
| Завршни део  3 минута | Питати ученике да ли је све било јасно. Домаћи задатак, вежба 1, из дела *Vocabulary.* |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **2** Редни број часа у школској год: 41 | |
| Наставна тема | **UNIT 7**  **WELCOME TO THE FUTURE!** |
| Наставна јединица | **What role will robots play in the future?**  **Vocabulary practice; prepositions; phrasal verbs with ‘up’**  **The causative structure** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | 1. фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | 1. вербална, рад на тексту, дијалошка |

|  |  |
| --- | --- |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * одговара на питања у вези са темом. * изражава своје мишљење о теми, користећи лексику из текста. * разуме значења фраза и користи их у вежбањима. * разуме конструкцију козатива и самостално је употребљава у вежбању и говору. |

|  |  |
| --- | --- |
| Наставна средства | * текстуална (уџбеник, радна свеска) |
| Активност ученика | 1. слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * проверава тачност одговора |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  3-4 мин. | Провера домаћег задатка. |
| Главни део часа  35 мин. | 1. Проверити колико су ученици запамтили текст What role will robots play in the future? постављајући им питања у вези са текстом. Може се тражити од ученика и да укратко препричају целине. Вежбање 3 искористити као кратку говорну вежбу о предностима и недостацима коришћења робота у свакодневном жиивоту.  Рећи ученицима да поново прочитају подвучене речи у тексту и пронађу њихове дефиниције (вежба1) из дела *Vocabulary*. Урадити вежбу 2, а потом и остале. Проверити тачност одговора на нивоу разреда.  Тражити од ученика да нове речи и колокације употребе у реченицама које сами састваљају.  2. Ученици у пару читају примере са фразалним глагола, дају објашњења за њихова значења и раде вежбање 3. Тражити од ученика да сами саставе реченице користећи те глаголе.  Подстакните их да се сете и других фразалних глагола са речицом *up*. (*catch up, stand up, eat up, get up, wake up, do up*…)  3.  Објаснити граматичку конструкцију познату као *Causative have*. Кроз питања, одговоре и примере објаснити основна правила, како се гради и кад се употребљава. Прочитати примере из књиге и урадити вежбање.Тражити од ученика да дају своје примере, користећи фразе: *wash the car, make a dress, repair the bike* и сличне *.*  Задати ученицима да свако напише по један пример у прошлом, садашњем и будућем времену. На пример:  *I had my jacket dry-cleaned last week.*  *I am having my bedroom painted.*  *I’m going to have my hair cut tomorrow.*  Упоредите њихове одговоре и исправите евентуалне грешке. |
| Завршни део  5 минута | Питати ученике да ли је све било јасно. Дати упутства за израду састава.  Домаћи задатак из Радне свеске, стр. 46 вежба 4. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **3** Редни број часа у школској год: 42 | |
| Наставна тема | **UNIT 7-B**  **WELCOME TO THE FUTURE!** |
| Наставна јединица | **The invisible man**  **Reading and speaking;**  **Grammar: The future continuous tense**  **Writing: A composition** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | 1. фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | 1. вербална, рад на тексту, дијалошка |

|  |  |
| --- | --- |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * функционално чита ради добијања општих и детаљних информација. * разуме текст на основу познатих речи и изведе закључке о могућем значењу непознатих речи на основу контекста. * одговара на питања у вези са темом. * изражава своје мишљење о теми, користећи лексику из текста. * прошири знања о употреби времена за изражавање будућности. |

|  |  |
| --- | --- |
| Наставна средства | * текстуална (уџбеник, радна свеска) |
| Активност ученика | 1. слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе * води и усмерава интеракцијски однос у учионици |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  6-8 мин. | **Writing**  Ученици читају саставе. Осврнути се на композицију састава и указати на евентуалне грешке. |
| Главни део часа  35 мин. | 1. **Grammar: The future**  Посветити пажњу обнављању времена која се користе за изражавање будућности јер многи ученици имају проблем да разумеју разлику у њиховом коришћењу. **The future continuous tense** се **у слабијим одељељима можњ радити на нивоу препознавања и разумеваља у контексту.** Прво прочитати правила и примере из уџбеника.  Објаснити како се гради и користи време *the future continuous tense.* Напишите на табли још неколико примера.  *We will be sleeping at midnight.*  *In a few minutes we will be landing at Heathrow Airport.*  *Will you be waiting for her when her plane arrives tonight?*  Исписати на табли најчешће прилоге који се користе са овим временом: *this time tomorrow/next week, all night/day/ all the time, at six…*  Ученице дају примере за њихову употребу. Урадити вежбу 1.  Да бисте упоредили *the future continuous tense* и *future tense*,  тражите од ученика да у тексту What role will robots play in the future? подвуку примере за ова два времена и да објасне зашто је конкретно то време употребљено у тим реченицама. Урадити вежбање 2.  Поновити затим уз примере употребе следећих начина за изражавање будућности:  **The future tense** (*an immediate decision about what you are going to do; a general prediction),*  **be going to** (*a personal intention; a prediction after looking at what is happening now*),  **the present continuous** (*fixed plans / arrangements*),  **present simple** **tense** (*timetables*).  2. **The invisible man**  Прочитати уводни део о писцу.  Пре него што се приступи слушању и читању текста, ученици разговарају о теми одговарајући на питања из вежбања 1.  Уколико сматрате потребним, ученици могу прво да се упознају са непознатим речима објашњеним у *Glossary* како би лакше разумели прочитано.  После првог читања, постављањем питања, проверити да ли су разумели текст. Пре другог читања, треба да се упознају са захтевом у вежбању 3 и да на њега након читања одговоре.  Проверити тачност одговора. Ученици затим раде вежбања 4 и 1, уколико остане времена. |
| Завршни део  2 минута | Питати ученике да ли је све било јасно. Домаћи задатак из Радне свеске, страна 45 и 46, вежбe 1 до 3. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **4** Редни број часа у школској год: 43 | |
| Наставна тема | **UNIT 7-B**  **WELCOME TO THE FUTURE!** |
| Наставна јединица | **Vocabulary and Speaking**  **Listening: *The end of the invisible man***  **Grammar: Modal verbs** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | 1. фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | 1. вербална, рад на тексту, дијалошка |

|  |  |
| --- | --- |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * разуме текст на основу познатих речи и изведе закључке о могућем значењу непознатих речи на основу контекста. * одговара на питања у вези са темом. * изражава своје мишљење о теми, користећи лексику из текста. * утврди знање о употреби модалних глагола. |

|  |  |
| --- | --- |
| Наставна средства | * текстуална (уџбеник, радна свеска), помоћно-техничка |
| Активност ученика | 1. слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * пушта компакт диск * објашњава нове речи * проверава разумевање прочитаног текста |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  3-5 мин. | Провера домаћег задатка. |
| Главни део часа  35 мин. | 1. **Vocabulary and speaking**  Тражите од ученика да употребе нове речи у својим реченицама или да се сете контекста у којима су биле употребљење.  **Focus on**  Прочитајте примере из дела *Focus on* и урадите потом вежбање грађења речи супротног значења помоћу негативних префикса.  Помозите учениицима да се сете још неких речи којима се могу додати ови префикси и напишите те речи на табли. На пример: *disapprove/intolerant/uneducated/irregular/immature.*  Прочитајте фразе са глаголом *carry* и тражите од ученика да их употребе у једноставним реченицама које илуструју њихову употребу. На пример: *You must carry out his order.* She carries on watching the telly, итд., а затим урадити вежбање из Уџбеника.  2. **Listening: *The end of the invisible man***  Пре него што чују текст, питати ученике да опишу лик главног јунака и шта очекују да би он могао још да уради. Разговарајте о могућим расплетима.  Треба проверити да ли ученици разумеју речи из вежбања 1.  Рећи да подвуку друге непознате речи ако их има, и после слушања тражити од ученика да они који ту реч нису подвукли објасне њено значење. Такође је корисно да прво прочитају питања у вежби 3, и да запишу оне речи које мисле да су важне како би одговоорили на захтев. Затм слушају текст.  Када чују крај приче, постављањем питања, проверити да ли су разумели текст, а онда ученици поново слушају текст и разговарају о тексту, одговарајући на питања 1-5.  Разговарајте на крају о роману у целини и да ли је крај онакакв како су предвиђали.  3 **Modal verbs**  Поновите употребу и значења модалних глагола. У Радној свесци на страни 46 понуђене су речи које објашњавају употребу модала, т.ј. шта изражавају. Ученици треба да попуне табелу према употреби модала.  Проверите тачност одговора.  Посебну пажњу посветити примерима датим под *Note*.  Урадити пратеће вежбање. Тражити од ученика да сами саставе примере за сваки модал, сличне онима који су дати у табели. |
| Завршни део  5 минута | Проверити да ли су све разумели и дати додатна објашњења уколико је потребно. |
|  | Домаћи задатак: Радна свеска, страна 47, везбе 6 и 7. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **5**  Редни број часа у школској год: 44 | |
| Наставна тема | **UNIT 7-B**  **WELCOME TO THE FUTURE!** |
| Наставна јединица | **Reading and grammar;**  **Conditional sentences type 3** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | 1. фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | 1. вербална, рад на тексту, дијалошка |

|  |  |
| --- | --- |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * функционално чита ради добијања општих и детаљних информација. * разуме текст на основу познатих речи и изведе закључке о могућем значењу непознатих речи на основу контекста. * одговара на питања у вези са темом. * изражава своје мишљење о теми, користећи лексику из текста. * разуме правила о употреби 3. кондииционала и да га фнкционално користи у говору и писању. |

|  |  |
| --- | --- |
| Наставна средства | * текстуална (уџбеник, радна свеска) помоћно-техничка |
| Активност ученика | 1. слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * проверава тачност одговора * даје додатна објашњења где је поторебно |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5-7 мин. | Провера домаћег задатка..  Укратко поновити садржај претходне лекције и значења нових речи. |
| Главни део часа  35 мин. | 1. **Reading and grammar**  Учениици прво одговарају на питања 1-4 и изражавају своје мишљење о томе како су технолошке иновације утицале на начин живота и стандард људи.  Када прочитају текст, кратко разговарајте о тексту и питајте их да сами предвиде која би нова достигнућа могла олакшати или обогатити свакодневни живот.  Објаснити непознате речи, уколико их има.  **2 Conditional sentences type 3**  Напиште на табли како се гради и посебно истакните разлику између 2. и 3. кондиционала, будући да се у оба типа користе прошла времена.  Објаснити разлику у значењу када се уместо *would* употреби модални глагол.  Ученици раде вежбања 1-3, како би увежбали ову граматичку партију.  У Радној свесци, на страни 49, урадити вежбе 9 и 10 као додатно увежбавање кондиционалних реченица.  Из Радне свеске, на страни 49, урадити и вежбу *Translation* и тако поновити употребу кондиционала 2. Те реченице можете искористити и као вежбу за индиректни говор. Кад ученик преведе реченицу, други треба да је преприча као жељу у прошлости и тако употреби 3. кондиционал. На пример:  *What would you have done if you had been given a year off work?*  *I would have travelled around the world.*  **Speaking 2**  У оквиру дела *Speaking,* путем говорне вежбе, ученици користе кондиционалне реченице док одговарају на питања у вежбама 1 и 2.  На крају урадите вежбу трансформација, као део систематизације. |
| Завршни део  2-3 минута | Домаћи задатак: Радна свеска, страна 48, задатак 9 и 10. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **6** Редни број часа у школској год: 45 | |
| Наставна тема | **UNIT 7-B**  **WELCOME TO THE FUTURE!** |
| Наставна јединица | **Communication activities**  **Workbook – practice**  **Grammar and vocabulary test – optional** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | 1. фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | 1. вербална, рад на тексту, дијалошка |

|  |  |
| --- | --- |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * изражава своје мишљење о теми, користећи лексику из текста. * ради вежбања на основу градива обрађеног у јуниту. |

|  |  |
| --- | --- |
| Наставна средства | * текстуална (уџбеник, радна свеска), помоћно-техничка |
| Активност ученика | 1. слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * пушта компакт диск * даје потребна објашњења |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5-10 мин. | Провера домаћег задатка. Обратите пажњу да ли има погрешних одговора и да ли су сви запамтили како се граде и употребљавају кондиционалне реченице.  Тражити од ученика да преведу неколико једноставних реченица, са истим циљем. |
| Главни део часа  30 мин. | Ученици читају корисне фразе за свакодневну комуникацију. Проверити да ли разумеју њихова значења и урадити вежбе 1 и 2.  Вежбе у делу *Communication* искористите за кратке дијалоге које у пару ученици сами смишљају, користећи фразе за изражавање мишљења.  Урадите вежбе *Transformation* и *Translation* из Радне свеске и друга вежбања која нису била обухваћена домаћим задатком.  2. **Тест**  Наставник процењује да ли ће кратким тестом од петнаестак минута проверити колико су учениици усвојили знања из граматике и вокабулара обрађених у овој тематској целини.  Као алтернатива, ученици могу урадити тест 7 на часу. |
| Завршни део  2 минута | Домаћи задатак: Радна свеска, страна 49, *Everyday language.* |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **1** Редни број часа у школској год: 46 | |
| Наставна тема | **UNIT 8**  **THE POWER OF MUSIC** |
| Наставна јединица | **The phenomenon of music**  **Reading and speaking**  **Vocabulary practice** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | 1. фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | 1. вербална, рад на тексту, дијалошка |

|  |  |
| --- | --- |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * функционално чита ради добијања општих и детаљних информација. * разуме текст на основу познатих речи и изведе закључке о могућем значењу непознатих речи на основу контекста. * одговара на питања у вези са темом. * изражава своје мишљење о теми, користећи лексику из текста. |

|  |  |
| --- | --- |
| Наставна средства | * текстуална (уџбеник, радна свеска), аудитивна, помоћно-техничка |
| Активност ученика | 1. слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * проверава тачност одговора * пушта аудио-материјал |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Урадити вежбу 1 са сликама која се налазе на насловној страни тематске целине. Тражити од ученика да свако каже шта зна о тим познатим личностима.  Урадити и вежбу 2. |
| Главни део часа  30 мин. | Питања испред текста *The phenomenon of music*искористити за кратку говорну вежбу. Потребно је да већи број ученика одговори на исто питање. Одговори на питања 1-3 могу послужити за формулисање става који заступа већина ученика.  Следи прво читање и слушање текста. Проверити да ли евентуално постоје и друге непознате речи сем оних које су објашњене у Уџбенику. Заједно са ученицима проћи кроз *Glossary*.  Поставите ученицима неколико једноставних питања у вези са текстом, као прву проверу разумевања прочитаног.  Ученици поново читају текст како би могли да ураде вежбу 1. Уколико знају, могу одговорити и на питање из вежбе 4, или им рећи да опширнији одговор припреме за следећи час. Уколико остане времена, нека нађу и речи у тексту које одговарају датим дефиницијама у вежби 1. У супротном, нека то буде домаћи задатак. |
| Завршни део  2-3минута | Питати ученике да ли је све било јасно. Поновити значења нових речи. Домаћи задатак: Vocabulary 1 . |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **2** Редни број часа у школској год: 47 | |
| Наставна тема | **UNIT 8 - THE POWER OF MUSIC** |
| Наставна јединица | **The phenomenon of music**  **Vocabulary practice; word formation;**  **phrasal verbs with *take*** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | 1. фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | 1. вербална, рад на тексту, дијалошка |

|  |  |
| --- | --- |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * одговара на питања у вези са темом. * изражава своје мишљење о теми, користећи лексику из текста. * утврди лексику обрађену на претходном часу.  1. увежба грађење нових речи.  * увежба употребу фразалних глагола. |

|  |  |
| --- | --- |
| Наставна средства | * текстуална (уџбеник, радна свеска) |
| Активност ученика | 1. слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * проверава градиво кроз питања * даје потребна објашњења и проверава тачност одгоора |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  10 мин. | Проверити домаћи задатак. Проверити да ли су ученици запамтили значења нових речи из текста који су читали на претходном часу.Подстаћи ученике да испричају све што су научили о значају музике. |
| Други део часа  30 мин. | **Vocabulary practice**  Ученици у паровима раде вежбе 2 и 3. Објаснити им да је важно да памте колокације јер на тај начин уче правилне комбинације речи.  У вежби 2 треба да кажу једну или више именица уз коју иде одређени придев. Запишите најбоље примере на табли. Затим треба да саставе и реченице, као илустрацију употребе придева. На пример: *a cheerful mode/tone; a depressing thought/news; a catchy slogan/name.*  *A song with catchy lyrics*.  На сличан начин урадити и вежбу 3.  2. Ученици у пару или индивидуално налазе дефиниције датих фразалних глагола и употребљавају те фразе у примерима. Увек је корисно и да саставе нову реченицу са датим фразама.  Урадите вежбања грађења речи из Уџбеника и Радне свеске, на страни 53. вежбања 5 и 6. |
| Завршни део  5 минута | Питати ученике да ли је све било јасно.  Радна свеска, стр. 52 в. 7. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **3** Редни број часа у школској год: 48 | |
| Наставна тема | **UNIT 8**  **THE POWER OF MUSIC** |
| Наставна јединица | **Listening: Can music heal?; Mozart**  **Adjectives review** |
| Тип часа | * комбиновани |
| Облик рада | 1. фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | 1. вербална, рад на тексту, дијалошка |

|  |  |
| --- | --- |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * разуме текст који слуша на основу познатих речи и изведе закључке о могућем значењу непознатих речи на основу контекста. * изражава своје мишљење о теми, користећи лексику из текста. * увежба употребу и компарацију придева. * одговара на питања у вези са темом. |

|  |  |
| --- | --- |
| Наставна средства | * текстуална (уџбеник, радна свеска), помоћно-техничка |
| Активност ученика | 1. слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * проверава градиво кроз питања * пушта аудио-материјал * даје потребна објашњења и проверава тачност одговора |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  5-6 мин. | Проверити домаћи задатак. |
| Други део часа  35 мин. | 1. **Adjectives review**  Ученици у паровима раде вежбања 1-4.  Прво попуњавају табелу са одговарајућим облицима компаратива и суперлатива који недостају, а онда раде и остала вежбања. Поновите како се користи компаратив једнакости и напишите на табли неколико примера. Урадите вежбу 3.  Помените и конструкцију са дуплим компаративом (*Double comparatives*) и напишите на табли неколико примера.  На пример: *The more you read, the more you know.*  The less money I spend, the more I have.  The richer the person is, the more privilege he enjoys  У Радној свесци на страни 54 постоји вежбање које треба да ураде као домаћи задатак ако га не ураде на часу.  **2**. **Can music heal?**  Пре слушања текста ученици дају објашњења речи из вежбе 1 и читају реченице из вежбе 2, како би касније лакше пронашли тражене одговоре. После првог слушања, попуњавају реченице, а током другог слушања проверавају тачност својих одговора.  Друга могућност је да пробају сами да употребе речи у вежбању 2 према контексту, а онда да слушају текст и провере одговоре.  Поставити ученицима питања у вези са мишљењима стручњака изнетим у тексту и питати их шта мисле о томе. Покушајте да формулишете заједнички став.  3. **Mozart**  Прво читају текст о Моцарту из Радне свеске и раде вежбу разумевања. Тражити да укратко препричају прочитану причу.  Ученици читају поново текст са циљем да пронађу бар неколико комбинација придева и иманица као врсту колокације. На пример: *a musical gift; an outstanding player; an international reputation, a joyful temperament…*  Вежбања 3 и 4 су корисне вежбе за проширење употребе нових речи и правилних комбинација речи.  Вежбу 4 раде у пару или групама. Уколико остане времена урадите и додатно вежбање. Напишите на табли и друге синониме које ученици предложе за дате речи. Тражите, такође, да кажу и именице које уз те придеве чине колокације. На пример:  ***remarkable*** *= unusual; а remarkable career/coincidence…*  ***cautious*** *= mindful/careful; a cautious approach / driver/ optimism…*  ***significant*** *= considerable/substantial; a significant difference/amounts …* |
| Завршни део  3-5 минута | Питати ученике да ли је све било јасно. Домаћи задатак:  Радна свеска, страна 53. в.1 и 2. стр. 54 в.3. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **4**  Редни број часа у школској год: 49 | |
| Наставна тема | **UNIT 8**  **THE POWER OF MUSIC** |
| Наставна јединица | **Festivals - Reading, vocabulary and speaking**  **Grammar: Relative clauses**  **Workbook – practice** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | 1. фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | 1. вербална, рад на тексту, дијалошка |

|  |  |
| --- | --- |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * разуме текст који слуша на основу познатих речи и изведе закључке о могућем значењу непознатих речи на основу контекста. * изражава своје мишљење о теми, користећи лексику из текста. * се ближе упозна са традицијом два најпознатија фестивала у нашој земљи. * прошири употребу релативних реченица. |

|  |  |
| --- | --- |
| Наставна средства | * текстуална (уџбеник, радна свеска), помоћно-техничка |
| Активност ученика | 1. слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * проверава градиво кроз питања * даје потребна објашњења и проверава тачност одгоора |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  5-7 мин. | Проверити домаћи задатак. Исправити евентуалне грешке и са неколико питања поновити граматичку партију која се увежбавала на претхогном часу. |
| Други део часа  30-35 мин. | **1. Festivals**  Пре него што се пређе на обраду текста, помоћу питања у вежби 1 разговарати са ученицима о музичким фестивалима уопште. Разговарајте о значају музичких фестивала и да ли они одлазе на сличне манифестације. Нека ученици испричају колико знају о фестивалу у Гучи и Егзиту. Уколико је неко био на тим фестивалима, може да исприча своје утиске. Ученици прво читају објашњења нових речи, а затим слушају текст. Разговарајте о сваком тексту посебно. После другог читања ученици радепрво вежбу 2, као проверу разумевања прочитаног; било би корисно да укратко препричају текстове. Поново прочитајте нове речи, урадите вежбу 1 као и преостала вежбања из области вокабулара.. Уколико остане времена, ученици могу одговорити на питања из дела *Speaking.*  2. **Relative clauses**  Поставите неколико питања у вези са употребом релативних заменица; да наброје које су и кад се користе. Напишите њихове одговоре на табли и примере за употребу сваке заменице.  Ученици читају граматичка објашњења, раде вежбања у Уџбенику и Радној свесци (страна 54, в. 4 и 5), да би увежбали употребу релативних заменица. |
| Завршни део  3-5 минута | Оставити време за евентуална ученичка питања и дати домаћи задатак. Радна свеска страна 54, вежбања 4 и 5. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **5** Редни број часа у школској год: 50 | |
| Наставна тема | **UNIT 8 - THE POWER OF MUSIC** |
| Наставна јединица | Communication activities: Complaints **Припрема за писмени**  **Additional practice 1; Self-assessment test 8**  **Progress check 3 –Test 1** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | 1. фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | 1. вербална, рад на тексту, дијалошка |

|  |  |
| --- | --- |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * да усвоји изразе из свакодневног говора којим се упућује жалба или одговара на изнесене жалбе. * самостално уради лексичка и граматичка вежбања обрађивана у том јуниту. * процени које граматичке партије треба додатно да увежба. |

|  |  |
| --- | --- |
| Наставна средства | * текстуална (уџбеник, радна свеска), помоћно-техничка |
| Активност ученика | 1. слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * проверава градиво кроз питања * даје потребна објашњења и проверава тачност одгоора |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  7-10 мин. | Проверити домаћи задатак. Упоредити преводе реченица на нивоу разреда и указати ученицима на евентуалне граматичке или лексичке грешке. |
| Други део часа  30-35 мин. | 1. **Communication.**  Ученици читају фразе из дела комуникације, како да учтиво ставе примедбу и да се жале на нешто или како да на жалбу одговоре. Те исте фразе користе у дијалозима које сами смишљају. Можете предложити ситуацију (неисправан уређај недавно купљен, соба у којој не ради расхладни уређај и сл.) и одабрати пар ученика да уложе жалбу. 2. Additional practice 1 - Verb formsОбимно вежбање на страни 138 искористити за обнављање времена. Ученици раде индивидуално, да сами стекну увид после контроле одговора колико су тачно урадили задатке. Кад проверите тачност, тражити од ученика да понове правило за употребу времена у примеру где су грешку начинили. 3. У оквиру припреме за писмени задатак, урадити преостала вежбања из Радне свеске (*Progress check 3 –Test* 1)и *Self-assessment test 8*. Проверите тачност одговора.  Упознати ученике са типовима задатака које ће добити за писмени задатак. (Задаци би требало да буду различите тежине, различитих захтева и језичка грађа пажљиво одабрана).  Напишите на табли и неколико примера вежбања која ће бити заступљена на писменом задатку. |
| Завршни део  5 минута | Поновити ученицима које лекције и граматику да обнове као припрему за писмени задатак. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **6** Редни број часа у школској год: 51 | |
| Наставна тема |  |
| Наставна јединица | Писмени задатак |
| Тип часа | Провера знања |
| Облик рада | 1. фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | 1. вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   1. провери усвојеност вокабулара и граматичких целина. 2. уoчи везе између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима. |
| Наставна средства | * Текстуална (уџбеник, радна свеска), помоћно-техничка |
| Активност ученика | 1. слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * проверава градиво кроз питања * даје потребна објашњења и проверава тачност одгоора |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  3-4 мин. | Дати упутства за израду задатака. |
| Други део часа  40 мин. | Ученици индивидуално раде задатке. Проверите да ли су сви постављени захтеви ученицима јасни и дајте додатна објашњења уколико је потребно. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год: 52 | |
| Наставна тема |  |
| Наставна јединица | **Исправка писменог задатка** |
| Тип часа | систематизација |
| Облик рада | 1. комбиновани |
| Наставне методе | 1. вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   1. анализарајући задатак утврди грешке грешке које је направио на писменом задатку, да их усвоји и исправи. 2. треба да разуме везу између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима. |
| Наставна средства | * свеске за израду писменог задатка, уџбеник |
| Активност ученика | 1. слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * даје потребна објашњења * анализира грешке начињење при изради задатака |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  5 мин. | Подела свесака и записивање оцена добијених на писменом задатку. |
| Други део часа  30 мин. | Наставник врши краћу анализу успешности израде задатака и скреће пажњу на најчешће грешке које су ученици направили. Даје конкретне примере из свезака и проверава да ли су ученици разумели грешке и да ли су запамтили исправне одговоре.  Наставник обавештава ученике и у којим задацима су били врло успешни.  Написати задатке на табли тако да буду јасни и прегледни за све ученике, тако да могу да их коректно запишу у своје свеске или дати отштампане тачно урађене задатке. |
| Завршни део  5 минута | Ученици коментаришу тежину или лакоћу задатака и дају своје процене успешности израде задатака. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **1** Редни број часа у школској год: 53 | |
| Наставна тема | **UNIT 9**  **ENTERTAINMENT** |
| Наставна јединица | **Forms of entertainment**  **Reading and Speaking practice**  **Vocabulary practice; phrasal verbs with *come*** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | 1. фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | 1. вербална, рад на тексту, дијалошка |

|  |  |
| --- | --- |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * функционално чита ради добијања општих и детаљних информација. * разуме текст на основу познатих речи и изведе закључке о могућем значењу непознатих речи на основу контекста. * одговара на питања у вези са темом. * изражава своје мишљење о теми, користећи лексику из текста. |

|  |  |
| --- | --- |
| Наставна средства | * текстуална (уџбеник, радна свеска), аудитивна, помоћно-техничка |
| Активност ученика | 1. слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * проверава тачност одговора * пушта компакт-диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Искористити вежбе 1 и 2 из дела *Lead-in* као део говорне вежбе. Тражити од ученика да свако понешто каже на тему слободног времена и како га користе. Навести ученике да на крају покушају да дођу до заједничког става о врстама забава које су примерене, као и онима које то можда нису. |
| Главни део часа  30 мин. | 1.Следи прво читање и слушање текста. Кад ураде вежбу 2, ученици поново слушају текст и проверавају тачност одговора. Поставите ученицима неколико једноставних питања у вези с текстом, као прву проверу разумевања прочитаног.  Ученици поново читају текст како би запамтили детаљније информације и онда раде вежбу 1, без гледања у текст. На крају проверити тачност одговора, исправити грешке и допунити одговоре ако је потребно.  Проверити да ли евентуално постоје и друге непознате речи сем оних које су објашњене у Уџбенику.  Уколико остане времена, урадити и вежбу 3.  2. **Phrasal verbs with *come***  Ученици раде у пару или групама, дају дефиниције фразалних глагола и користе исте у једноставним реченицама. Затим попуњавају реченице које илуструју употребу тих глагола, а потом раде и вежбе грађења речи.  Завршни део часа посветити краткој говорној вежби, која је део одговора на питања у делу *Speaking.* Ученици износе своја мишљења и искуства. |
| Завршни део  2-3минута | Питати ученике да ли је све било јасно. Домаћи задатак: Vocabulary 1 и 2 . |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **2** Редни број часа у школској год: 54 | |
| Наставна тема | **UNIT 9**  **ENTERTAINMENT** |
| Наставна јединица | **Pros and cons of reality TV shows**  **Reading and Speaking**  **Grammar: Adverbs** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | 1. фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | 1. вербална, рад на тексту, дијалошка |

|  |  |
| --- | --- |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * слуша и разуме текст на основу познатих речи и изводи закључке о могућем значењу непознатих речи на основу контекста. * резимира садржај краћег текста или аудио записа. * увежбава лексику и граматику. * правилно употреби прилоге у реченици. |

|  |  |
| --- | --- |
| Наставна средства | * текстуална (уџбеник, радна свеска) |
| Активност ученика | 1. слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * проверава градиво кроз питања * даје потребна објашњења и проверава тачност одгоора |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  5 мин. | Проверити домаћи задатак. |
| Други део часа  35 мин. | Проверити путем питања да ли су ученици усвојили градиво обрађено на претходном часу. Ученици сумирају у својим одговорима сличности и разлике како ова два студента проводе своје време.  Проверити да ли су ученици научили све нове речи. Тражити од ученика да употребе нове речи у реченицама које сами састављају, на основу контекста у коме су употребљење у тексту.  2. Пре првог читања, разговарајте са ученицима о томе колико гледају телевиизију и које програме воле или не воле. Наведите их да искажу свој став о томе зашто су многи риалити програми популарни. После првог слушања и читања, дају одговоре на питања у вежби 1, а током другог слушања проверавају тачност својих одговора.  Поставити ученицима питања у вези са мишљењима изнетим у тексту и питајте их шта они мисле о томе. Покушајте да формулишете заједнички став.  Заим урадити вежбе 1-3 из дела *Vocabulary.*  3. **Adverbs**  Ученици читају примере из дела граматике о употреби прилога, компарацији, месту прилога у реченици и раде пратеће вежбе. |
| Завршни део  3-4 минута. | Задати домаћи задатак.  Радна свеска, старна 56,58, вежбе 1 - 4. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: **3** Редни број часа у школској год: 55 | |
| Наставна тема | **UNIT 9**  **ENTERTAINMENT** |
| Наставна јединица | **Систематизација**  **Граматичке и лексичке вежбе** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | 1. фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | 1. вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   1. уради вежбања из лексике и граматике. |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник, Радна свеска), помоћно-техничка |
| Активност ученика | 1. слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * проверава градиво кроз питања * даје потребна објашњења и проверава тачност одгоора |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  5- 6 мин. | Проверити домаћи задатак. Проверити да ли су ученици запамтили значења нових речи из текста. |
| Други део часа  35 мин. | Овај део часа предвиђен је за обнављање, утврђивање и проверу знања.  Урадити преостала вежбања из Уџбеника и Радне свеске која нису била обухваћена домаћим задацима. Поновити путем краћих питања граматику и лексику 9. лекције.  На крају, као део систематизације, ученици раде *Self-assessment test 9.* Проверити тачност одговора и исправити грешке. |
| Завршни део  5 минута | Питати ученике да саставе кратке речнице користећи нове рећи из текста. Дати им упутства за израду састава из дела *Writing*. |
| Домаћи задатак | Задати домаћи задатак.  Радна свеска, старна 56,58, вежбе 1 - 2. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год.: 56 | |
| Наставна тема | **UNIT 9**  **ENTERTAINMENT** |
| Наставна јединица | **Закључивање оцена** |
| Тип часа | * систематизација и оцењивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да:   * сагледа и процени свој рад у другом разреду. |
| Наставна средства | * Уџбеник, Радна свеска |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу |
| Активност наставника | * разговара са ученицима, образлаже своје мишљење и закључује оцене |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Кратко излажити своје утиске о раду одељења и о резултатима рада. |
| Главни део часа  40 мин. | Последњи час предвиђен је за закључивање оцена. Заједно са ученицима анализирати оцене, као и закључну оцену.  Питати ученике да ли су задовољни својим оценама али и својим радом и да ли су оцене одраз њиховог труда, рада и знања. |