**НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ**

[Писање и читање стотина прве хиљаде 1](#_Toc71233155)

[Писање и читање стотина прве хиљаде 4](#_Toc71233156)

[Писање и читање бројева прве хиљаде 7](#_Toc71233157)

[Писање и читање бројева прве хиљаде 9](#_Toc71233158)

[Одређивање месне вредности цифре - у бројевима до 1000 11](#_Toc71233159)

[Одређивање месне вредности цифре – у бројевима до 1000 14](#_Toc71233160)

[Упоређивање бројева до 1000 16](#_Toc71233161)

[Упоређивање бројева до 1000 19](#_Toc71233162)

[Писање троцифрених бројева у облику *а*•100+*b*•10+*c* 22](#_Toc71233163)

[Писање бројева римским цифрама 24](#_Toc71233164)

[Римске цифре Dи M 27](#_Toc71233165)

[Писање бројева римским цифрама 30](#_Toc71233166)

[Писање бројева до 1000 33](#_Toc71233167)

[Права и полуправа 35](#_Toc71233168)

[Однос две праве 37](#_Toc71233169)

[Цртањепаралелних правих 39](#_Toc71233170)

[Цртање паралених правих 41](#_Toc71233171)

[Нормалне праве 43](#_Toc71233172)

[Цртање нормалних правих 45](#_Toc71233173)

[Цртање нормалних правих 47](#_Toc71233174)

[Занимљиви задаци 49](#_Toc71233175)

[Права и полуправа 51](#_Toc71233176)

[Права и полуправа 53](#_Toc71233177)

[Сабирање и одузимање бројева до 100 55](#_Toc71233178)

[Сабирање троцифреног и једноцифреног броја 57](#_Toc71233179)

[( 324+5) 57](#_Toc71233180)

[Сабирање троцифреног и једноцифреног броја 60](#_Toc71233181)

[( 182+8 и 487+5) 60](#_Toc71233182)

[Сабирање троцифреног и једноцифреног броја 63](#_Toc71233183)

[( 182+8 и 487+5) 63](#_Toc71233184)

[Одузимање једноцифреног од троцифреног броја 65](#_Toc71233185)

[(457-3, 262-5, 200-8) 65](#_Toc71233186)

[Одузимање једноцифреног од троцифреног броја 68](#_Toc71233187)

[(457-3, 262-5, 200-8) 68](#_Toc71233188)

[Сабирање троцифреног и двоцифреног броја 71](#_Toc71233189)

[(430+20, 517+40, 334+25, 528+67, 255+48) 71](#_Toc71233190)

[Сабирање троцифреног и двоцифреног броја 74](#_Toc71233191)

[(430+20, 517+40, 334+25, 528+67, 255+48) 74](#_Toc71233192)

[Сабирање троцифреног и двоцифреног броја 77](#_Toc71233193)

[(430+20, 517+40, 334+25, 528+67, 255+48) 77](#_Toc71233194)

[Сабирање троцифреног и двоцифреног броја 79](#_Toc71233195)

[(430+20, 517+40, 334+25, 528+67, 255+48) 79](#_Toc71233196)

[Одузимање двоцифреног броја од троцифреног 82](#_Toc71233197)

[(358-23 и 562-57) 82](#_Toc71233198)

[Одузимање двоцифреног броја од троцифреног 85](#_Toc71233199)

[(358-23 и 562-57) 85](#_Toc71233200)

[Одузимање двоцифреног броја од троцифреног 87](#_Toc71233201)

[(358-23 и 562-57) 87](#_Toc71233202)

[Сабирање и одузимање бројева до 1000 90](#_Toc71233203)

[Сабирање и одузимање бројева до 1000 93](#_Toc71233204)

[Углови и обележавање углова 96](#_Toc71233205)

[Углови и обележавање углова 98](#_Toc71233206)

[Прав угао и цртање правог угла 100](#_Toc71233207)

[Врсте углова 102](#_Toc71233208)

[Врсте углова 104](#_Toc71233209)

[Углови 106](#_Toc71233210)

[Углови 109](#_Toc71233211)

[Сабирање троцифрених бројева (323+345) 111](#_Toc71233212)

[Сабирање троцифрених бројева (323+345) 113](#_Toc71233213)

[Сабирање троцифрених бројева (323+348) 115](#_Toc71233214)

[Сабирање троцифрених бројева (323+348) 118](#_Toc71233215)

[Сабирање троцифрених бројева (323+388) 121](#_Toc71233216)

[Сабирање троцифрених бројева (323+388) 124](#_Toc71233217)

[Сабирање троцифрених бројева 126](#_Toc71233218)

[Одузимање троцифрених бројева (457-243) 129](#_Toc71233219)

[Одузимање троцифрених бројева (457-243) 132](#_Toc71233220)

[Одузимање троцифрених бројева (457-249) 134](#_Toc71233221)

[Одузимање троцифрених бројева (457-249) 137](#_Toc71233222)

[Одузимање троцифрених бројева (457-269) 140](#_Toc71233223)

[Одузимање троцифрених бројева (457-269) 143](#_Toc71233224)

[Одузимање троцифрених бројева 146](#_Toc71233225)

[Како лакше израчунати вредност израза 149](#_Toc71233226)

[Како лакше израчунати вредност израза 151](#_Toc71233227)

[Веза сабирања и одузимања 153](#_Toc71233228)

[Веза сабирања и одузимања 155](#_Toc71233229)

[Сабирање и одузимање бројева до 1000 158](#_Toc71233230)

[Сабирање и одузимање бројева до1000 160](#_Toc71233231)

[Сабирање и одузимање троцифрених бројева 163](#_Toc71233232)

[Одређивање непознатог сабирка 165](#_Toc71233233)

[Одређивање непознатог сабирка 167](#_Toc71233234)

[Одређивање непознатог умањеника и умањиоца 170](#_Toc71233235)

[Одређивање непознатог умањеника и умањиоца 172](#_Toc71233236)

[Одређивање непознатог умањеника и умањиоца 174](#_Toc71233237)

[Неједначине 177](#_Toc71233238)

[Неједначине 180](#_Toc71233239)

[Неједначине 182](#_Toc71233240)

[Текстуални задаци 185](#_Toc71233241)

[Текстуални задаци 187](#_Toc71233242)

[Текстуални задаци 189](#_Toc71233243)

[Сабирање и одузимање 191](#_Toc71233244)

[Сабирање и одузимање 194](#_Toc71233245)

[Круг и кружница 197](#_Toc71233246)

[Круг и кружница 200](#_Toc71233247)

[Цртање круга и кружнице 203](#_Toc71233248)

[Цртање круга и кружнице 205](#_Toc71233249)

[Круг и кружница 207](#_Toc71233250)

[Круг и кружница 209](#_Toc71233251)

[Множење са 10 и 100 212](#_Toc71233252)

[Множење са 10 и 100 214](#_Toc71233253)

[Дељење са 10 и 100 216](#_Toc71233254)

[Дељење са 10 и 100 218](#_Toc71233255)

[Множење десетица и стотина једноцифреним бројем 221](#_Toc71233256)

[Множење десетица и стотина једноцифреним бројем 223](#_Toc71233257)

[Множење збира једноцифреним бројем 225](#_Toc71233258)

[Множење разлике једноцифреним бројем 227](#_Toc71233259)

[Множење збира и разлике једноцифреним бројем 229](#_Toc71233260)

[Писмено множење броја једноцифреним бројем 232](#_Toc71233261)

[Писмено множење броја једноцифреним бројем 235](#_Toc71233262)

[Писмено множење броја једноцифреним бројем 238](#_Toc71233263)

[Здруживање чинилаца 240](#_Toc71233264)

[Зависност производа од чинилаца 243](#_Toc71233265)

[Зависност производа од чинилаца 246](#_Toc71233266)

[Множење до 1000 248](#_Toc71233267)

[Множење до 1000 251](#_Toc71233268)

[Мерење дужи 253](#_Toc71233269)

[Мерење дужи 255](#_Toc71233270)

[Мерење масе 257](#_Toc71233271)

[Мерење масе 259](#_Toc71233272)

[Мерење запремине 261](#_Toc71233273)

[Мерење запремине 263](#_Toc71233274)

[Мерење времена 265](#_Toc71233275)

[Мерење времена 267](#_Toc71233276)

[Мерење површине фигура задатом мером 269](#_Toc71233277)

[Мерење површине фигура задатом мером 271](#_Toc71233278)

[Занимљиви задаци 273](#_Toc71233279)

[Meре 275](#_Toc71233280)

[Meре 278](#_Toc71233281)

[Дељење збира и разлике једноцифреним бројем 281](#_Toc71233282)

[Дељење збира и разлике једноцифреним бројем 283](#_Toc71233283)

[Дељење збира и разлике једноцифреним бројем 286](#_Toc71233284)

[Писмено дељење двоцифреног броја једноцифреним 288](#_Toc71233285)

[Писмено дељење двоцифреног броја једноцифреним 291](#_Toc71233286)

[Дељење са остатком 293](#_Toc71233287)

[Дељење са остатком 295](#_Toc71233288)

[Писмено дељење троцифреног броја једноцифреним (369:3) 297](#_Toc71233289)

[Писмено дељење троцифреног броја једноцифреним (369:3) 300](#_Toc71233290)

[Писмено дељење троцифреног броја једноцифреним (672:3) 302](#_Toc71233291)

[Писмено дељење троцифреног броја једноцифреним (672:3) 305](#_Toc71233292)

[Писмено дељење троцифреног броја једноцифреним (672:3) 308](#_Toc71233293)

[Писмено дељење троцифреног броја једноцифреним (512:4) 311](#_Toc71233294)

[Писмено дељење троцифреног броја једноцифреним (512:4) 314](#_Toc71233295)

[Писмено дељење троцифреног броја једноцифреним (512:4) 316](#_Toc71233296)

[Писмено дељење 318](#_Toc71233297)

[Множење и дељење до 1000 321](#_Toc71233298)

[Множење и дељење до 1000 324](#_Toc71233299)

[Множење и дељење до 1000 330](#_Toc71233300)

[Мерење дужи и графичко сабирање дужи 332](#_Toc71233301)

[Четвороугао 335](#_Toc71233302)

[Правоугаоник и квадрат 338](#_Toc71233303)

[Правоугаоник и квадрат 340](#_Toc71233304)

[Цртање правоугаоника и квадрата 343](#_Toc71233305)

[Цртање правоугаоника и квадрата 346](#_Toc71233306)

[Цртање правоугаоника и квадрата 349](#_Toc71233307)

[Обим правоугаоника 352](#_Toc71233308)

[Обим квадрата 354](#_Toc71233309)

[Обим квадрата и правоугаоника 357](#_Toc71233310)

[Обим квадрата и правоугаоника 369](#_Toc71233311)

[Троугао и цртање троугла 372](#_Toc71233312)

[Троугао и цртање троугла 375](#_Toc71233313)

[Обим троугла 378](#_Toc71233314)

[Обим троугла 380](#_Toc71233315)

[Обим троугла 383](#_Toc71233316)

[Пресликавање геометријских фигура на квадратној или тачкастој мрежи 386](#_Toc71233317)

[Пресликавање геометријских фигура на квадратној или тачкастој мрежи 388](#_Toc71233318)

[Троугао и четвороугао 390](#_Toc71233319)

[Троугао и четвороугао 393](#_Toc71233320)

[Троугао и четвороугао 396](#_Toc71233321)

[Веза множења и дељења 399](#_Toc71233322)

[Веза множења и дељења 401](#_Toc71233323)

[Израчунавање непознатог чиниоца 404](#_Toc71233324)

[Израчунавање непознатог чиниоца 406](#_Toc71233325)

[Како лакше израчунати вредност израза 409](#_Toc71233326)

[Редослед рачунских операција 411](#_Toc71233327)

[Редослед рачунских операција 413](#_Toc71233328)

[Редослед рачунских операција 416](#_Toc71233329)

[Израчунавање непознатог чиниоца; редослед рачунских операција 418](#_Toc71233330)

[Разломци 421](#_Toc71233331)

[Писање и читање разломака 424](#_Toc71233332)

[Писање и читање разломака 426](#_Toc71233333)

[Писање и читање разломака 428](#_Toc71233334)

[Упоређивање разломака 430](#_Toc71233335)

[Упоређивање разломака 432](#_Toc71233336)

[Разломци-задаци 434](#_Toc71233337)

[Разломци-задаци 436](#_Toc71233338)

[Децимални запис броја 438](#_Toc71233339)

[Децимални запис броја 441](#_Toc71233340)

[Разломци 443](#_Toc71233341)

[Понављање градива трећег разреда 445](#_Toc71233342)

[Понављање градива трећег разреда 448](#_Toc71233343)

[Понављање градива трећег разреда 451](#_Toc71233344)

[Понављање градива трећег разреда 454](#_Toc71233345)

[Понављање градива трећег разреда 457](#_Toc71233346)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | | |
|  | | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Писање и читање стотина прве хиљаде |
| **тип часа** | обрада |
| **редни број часа** | **1.** | | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | | дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | | кованице од по 1 динар, папирне новчанице од по 10, 100 и 1000 динара | |
| **циљ часа** | | | Оспособљавање ученика за самостално читање и писање стотина прве хиљаде. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - прочита и запише стотине прве хиљаде  -прикаже стотине прве хиљаде на бројевној правој. | |
| **стандарди** | | | МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.4.1 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик и ликовна култура | | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, рад са подацима и информацијама | | |
| **ток часа** | | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Предлог за уводни пример:  Ученицима показати 10 кованица од по 1 динар и закључити да је то исто као и новчаница од 10 динара (корелација 10 јединица – 1 десетица). Затим показати 10 новчаница од по 10 динара и закључити да је то исто као и новчаница од 100 динара (корелација 10 десетица – 1 стотина). На крају показати 10 новчаница од по 100 динара уз закључак да је то исто као и једна новчаница од 1000 динара (корелација 10 стотина – 1 хиљада)  (овај пример се препоручује због очигледности предмета који су им познати)  Затим урадити са ученицима уводни пример из уџбеника (страна 8.)        **Централни део часа:**  (25 минута)  Ученицима показивати новчанице од по 100 динара и записивати.  100 – сто, једна стотина - 1•100=100  200 – двеста, две стотине - 2•100=200  300 – триста, три стотине - 3•100=300  400 – четиристо, четири стотине - 4•100=400  500 – петсто, пет стотина - 5•100=500  600 – шесто, шест стотина - 6•100=600  700 – седамсто, седам стотина - 7•100=700  800 – осамсто, осам стотина - 8•100=800  900 – деветсто, девет стотина - 9•100=900  1000 – хиљада, десет стотина - 1•1000 или 10•100  Самостални рад ученика у уџбенику, страна 9.  Неопходно је објаснити положај стотина на бројевној правој и однос међу бројевима.    0 100 200 300 400 500 600 700 800 900 1000  Фронтални урадити следећи задатак:  У кружић упиши знакове <, > или =:  500 ∙ 200 400 ∙ 1000 6•100 ∙ 600  100 ∙ 1000 3•100 ∙ 700 900 ∙ 8•100  **Завршни део:**  (10 минута)  Фронтална провера урађених задатака, разговор о садржајима обрађеним на часу.  Давање домаћег задатка уз кратко објашњење сваког задатка ( вежбанка, страна 8.)  Предлог: Ученицима не давати за домаћи задатак тип задатака који нису обрађени на часу.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | | |
|  | | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Писање и читање стотина прве хиљаде |
| **тип часа** | утврђивање |
| **редни број часа** | **2.** | | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | | дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | | наставни листић | |
| **циљ часа** | | | Оспособљавање ученика за самосталан рад на задацима у вези са читањем и писањем стотина прве хиљаде. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - прочита и запише стотине прве хиљаде  -прикаже стотине прве хиљаде на бројевној правој. | |
| **стандарди** | | | МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.4.1; Ма.1.1.3; МА.1.1.5; МА.1.1.4 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик и ликовна култура | | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, рад са подацима и информацијама | | |
| **ток часа** | | | | |
| **Уводни део часа:**  (5 минута)  Предлог примера:  Александар, Владимир и Никола су кренули на пут. Погледај слику и одговори ко је докле стигао и ко је највише, а ко најмање километара прешао.  Н А В    0 200 400 800  У овом примеру обновити читање бројева и њихов међусобни однос.  Давање упутстава за рад на наставном листићу.  **Централни део часа:**  (30 минута)  Самосталан рад ученика на наставном листићу:  **Читамо и пишемо стотинe**     1. Запиши речима следеће бројеве:   200 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 700 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  500 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1000 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  600 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 400 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Цифрама напиши следеће бројеве:   шест стотина \_\_\_\_\_ три стотине \_\_\_\_\_  осамсто \_\_\_\_\_ једна хиљада \_\_\_\_\_\_   1. Упиши бројеве тако да једнакости буду тачне:   200 = \_\_ · 100 1000 = \_\_ · 100  0 = \_\_ · 100 500 = 5 · \_\_\_  4 · 100 = \_\_\_ 8 · 100 = \_\_\_   1. На бројевној правој упиши бројеве који недостају:      * 1. 300  1. Лана је имала 7, Ана 8, Невена 6, а Марија 4 новчанице од по 100 динара. Колико новца је имала свака од њих? Ко је имао највише, а ко најмање новца?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Провера урађених задатака на табли или пројектору.  Домаћи задатак: вежбанка, страна 9.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Писање и читање бројева прве хиљаде |
| **тип часа** | обрада |
| **редни број часа** | **3.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | кованице од по један динар, папирне новчанице од по 10 и 100 динара, шешир са цедуљицама | |
| **циљ часа** | | Оспособљавање ученика за самостално читање и писање бројева прве хиљаде | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - прочита и запише бројеве прве хиљаде  -прикаже бројеве прве хиљаде на бројевној правој. | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.4.1; Ма.1.1.3 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик и ликовна култура | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, рад са подацима и информацијама | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (5 минута)  Понављање стотина прве хиљаде на следећем примеру:  Извлачење из шешира цедуљица на којима су цифрама написане стотине прве хиљаде. Ученик који извуче цедуљицу изговара број и записује на табли (нпр. 2•100=200)  **Централни деочаса:**  (30 минута)  Предлог за уводни пример:  Показати ученицима једну новчаницу од сто динара и 3 од по 10 динара. Закључити да је то укупно 1•100+3•10=100+30=130 – сто тридесет  7 новчаница од по 100 динара и 5 новчаница од по 10 динара - 7•100+5•10=700+50=750 – седамсто педесет  Затим урадити са ученицима уводни пример и први задатак из уџбеника (страна 10.)    Предлог за други пример:  Показати ученицима једну новчаницу од 100 динара, 3 од по 10 динара и 7 кованица од по један динар. Закључити да је то укупно:  1•100+3•10+7•1=100+30+7=137 – сто тридесет седам  6 новчаница од по 100 динара, 4 од по 10 динара и 9 кованица од по један динар:  6•100+4•10+9•1=600+40+9=649 – шесто четрдесет девет  Затим урадити са ученицима пример из уџбеника (страна 11.)    Заједно са ученицима урадити 6. задатак у уџбенику, страна 11.  Закључити да је 3 једноцифрен број, 26 двоцифрен, 325 троцифрен, а 1000 четвороцифрен број.  Самосталан рад ученика у уџбенику стр.10. ( 2. и 3.задатак), страна 11. (4. и 5.) и у вежбанци, страна 11. (7. и 8. задатак)  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Фронтална провера урађених задатака, разговор о садржајима обрађеним на часу.  Давање домаћег задатка уз кратко објашњење сваког задатка ( вежбанка, страна 10. и 11. – задаци који нису урађени на часу).  Предлог: Ученицима не давати за домаћи задатак тип задатака који нису обрађени на часу.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Писање и читање бројева прве хиљаде |
| **тип часа** | утврђивање |
| **редни број часа** | **4.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | хамер | |
| **циљ часа** | | Утврђивање и проширивање знања о читању и писању бројева прве хиљаде. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - прочита и запише бројеве прве хиљаде  -прикаже бројеве прве хиљаде на бројевној правој.  -одреди којој стотини припада одређени број  -настави низ бројева-утврди правило | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.2.1.1 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, дигитална компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  На табли се налази хамер са залепљеним папирима на којима су исписани троцифрени бројеви.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **122** | **615** | **232** | **901** | **936** |   Задатак ученика је да прочитају број, кажу колико има стотина, десетица и јединица и уколико тачно одговоре, одлепе папир и прочитају текст испод њега. Испод сваког броја налази се по један Гинисов рекорд.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Најстарија особа свих времена из Француске | Човек са најдужим ноктима на свету из Индије (615cm) | Највиша жена на свету из Америке | Најтежа свиња у историји | Лустер са највећим бројем сијалица из Чешке |   **Централни део часа:**  (25 минута)  Самосталан рад ученика у Вежбанци, страна 12. Задаци обухватају комбиновање цифара и добијање троцифреног броја са понављањем и без понављања, настављање низа, претходник и следбеник и уочавање грешака у низу.  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Фронтална провера урађених задатака,.  Давање домаћег задатка уз кратко објашњење сваког задатка ( уџбеник, страна 12.).  Предлог: Ученицима не давати за домаћи задатак тип задатака који нису обрађени на часу.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Одређивање месне вредности цифре - у бројевима до 1000 |
| **тип часа** | обрада |
| **редни број часа** | **5.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | пројектор, листићи са домаћим задатком | |
| **циљ часа** | | Оспособљавање ученика за самостално одређивање месних вредности цифара у троцифреним бројевима | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -одреди месну вредност цифре у троцифреном броју | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.2.1.1 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик и физичко и здравствено васпитање | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, дигитална компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Трећини ученика поделити листиће са троцифреним бројевима. Другој трећини ученика дати листиће са претходницима датих бројева, а трећој са следбеницима. Прва трећина ученика чита бројеве са свог листића, а ученици са претходницима и следбеницима излазе и стају са леве или десне стране ученика који је читао. Сврха игре је у понављању изговора троцифрених бројева.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 156 |  | 157 |  | 158 |   **Централни део часа:**  (25 минута)  На табли се налази хамер са нацртаним пољима на која се лепе картончићи са бројевима.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | | | | **С** | **Д** | **Ј** | |  |  |  |   Ученик извлачи лист са троцифреним бројем, лепи га на хамер и одређује колико тај број има стотина, десетица и јединица. Након тога лепи листиће са бројевима стотина, десетица и јединица.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **3 5 7** | | | | **С** | **Д** | **Ј** | | **3** | **5** | **7** |   Поновити игру са свим ученицима, уколико је то могуће.  Затим усвајати појам месне вредности цифре помоћу примера из уџбеника, страна 13.    Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 13, задаци 1,2. и 3. (одређивање месне вредности цифара и растављање броја на стотине, десетице и јединице).  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Провера урађених задатака на табли; Разговор о садржајима обрађеним на часу.  Домаћи задатак: вежбанка, страна 13, задаци 1,2. и 3.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Одређивање месне вредности цифре – у бројевима до 1000 |
| **тип часа** | утврђивање |
| **редни број часа** | **6.** | **облик рада** | фронтални, рад у пару, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | листићи са домаћим задатком | |
| **циљ часа** | | Утврђивање, проширивање и продубљивање знања о месним вредностима цифара у троцифреним бројевима | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -одреди месну вредност цифре у троцифреном броју  -формира троцифрени број комбиновањем цифара | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.2.1.1 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик и физичко и здравствено васпитање | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, рад са подацима и информацијама | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Рад ученика у пару. Један ученик смишља троцифрени број, а његов пар говори колико тај број има стотина, десетица и јединица. Затим ученици у пару мењају улоге. Уколико је могуће, у игри учествују сви ученици.  **Централни део часа:**  (25 минута)  Фронтално са ученицима урадити следеће задатке   1. Напиши све троцифрене бројеве који на месту стотина имају цифру 6, а на месту јединица цифру 2.   решење: 602, 612, 622, 632, 643, 652, 662, 672, 682, 692   1. Напиши све троцифрене бројеве који у себи имају цифре 1,6 и 8. Цифре се не понављају.   решење: 168, 186, 618, 681, 816, 861  Самосталан рад ученика у вежбанци, страна 13, задаци 4. и 5. и страна 14. задаци 6. и 7. (формирање троцифрених бројева комбиновањем цифара).  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Провера урађених задатака на табли.  Домаћи задатак:   1. Које троцифрене бројеве можеш написати уз помоћ цифара 7,8 и 0, а да се цифре у броју не понављају? 2. У једном троцифреном броју цифра десетица је 6, цифра стотина је за 2 мања од цифре десетица, а цифра јединица за 4 већа од цифре стотина. Који је то број? 3. Милица је замислила један број. Рекла је: „Мој број на месту јединица има најмањи непаран број, на месту стотина највећи паран једноцифрени број, а на месту десетица нулу”. Који је број Милица замислила?   Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Упоређивање бројева до 1000 |
| **тип часа** | обрада |
| **редни број часа** | **7.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | пројектор, листићи са домаћим задатком | |
| **циљ часа** | | Оспособљавање ученика за самостално упоређивање бројева прве хиљаде | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -прочита, напише и упореди бројеве прве хиљаде | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.2.1.1 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик и ликовна култура | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, дигитална компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  На пројектору-презентација су представљени следећи примери:  Слајд 1:  Упиши знак >, < или = тако да неједнакости буду тачне:  5 ∙ 2 50 ∙ 20 500 ∙ 200  7 ∙ 10 70 ∙ 100 700 ∙ 1000  Закључити да је од два троцифрена броја већи онај који има већи број стотина.  Слајд 2:    100 400 800  На основу слике у кружић упиши знак <, > или =:  100 ∙ 400 400 ∙ 800 100 ∙ 800  Закључити да је већи онај број који се налази са десне стране броја с којим га упоређујемо и обрнуто:  400 ∙ 100 800 ∙ 100  **Централни део часа**:  (25 минута)  Заједно са ученицима урадити 1, 2. и 3. задатак у уџбенику, страна 14. (упоређивање стотина и повезивање бројева са местом на бројевној правој).  Слајд 3:  У кружић упиши знак <, > или =  710 ∙ 760 850 ∙ 820 920 ∙ 990 180 ∙ 190  Закључити следеће:  Ако два троцифрена броја имају једнак број стотина, већи је онај који има већи број десетица.  450 > 420 јер је 5 > 2  Слајд 4:  У кружић упиши знак <, > или =  725 ∙ 728 432 ∙ 431 156 ∙ 150 900 ∙ 909  Закључити следеће:  Ако два троцифрена броја имају једнак број стотина и десетица, већи је онај који има већи број јединица.  864> 860 јер је 4>0  Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 14. задатак 4. и у вежбанци, страна 15. задаци 1. и 2. (упоређивање бројева до 1000).  **Завршни део часа**:  (10 минута)  Провера урађених задатака на табли; Разговор о садржајима обрађеним на часу.  Домаћи задатак:   1. Повежи стрелицама бројеве са њиховим местима на бројевној правој:   **460 480 420 470 450**     1. 410   **357 351 359 352 354**    350 353   1. У кружић упиши знак < или > тако да неједнакост буде тачна:   730 ∙ 710 302 ∙ 352 645 ∙ 649  826 ∙ 452 555 ∙ 505 101 ∙ 191  Самоевалуација*:*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Упоређивање бројева до 1000 |
| **тип часа** | утврђивање |
| **редни број часа** | **8.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | хамер,наставни листићи | |
| **циљ часа** | | Утврђивање и проширивање знања о односима међу троцифреним бројевима | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -прочита, напише и упореди бројеве прве хиљаде  -прикаже бројеве на бројевној правој | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.2.1.1 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик и ликовна култура | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, рад са подацима и информацијама | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа**:  (10 минута)  Провера домаћег задатка и објашњење задатака код којих је било потешкоћа.  Ради понављања градива обрађеног на претходном часу урадити следећи задатак:  На хамеру су нацртана поља са једнакостима и неједнакостима. Уколико је једнакост/неједнакост тачна ученик треба испод поља да напише Т. Уколико је  једнакост/неједнакост нетачна, ученик треба испод поља да напише Н.  **101>1000**  **452>425**  **320=3•100**  **406>460**  **726<325**  Фронтално урадити следећи пример заједно са ученицима:  2. Дате бројеве поређај од најмањег до највећег:  452, 325, 106, 901, 910, 846, 438, 1000, 100  **Централни део часа**:  (25 минута)  Давање упутстава и објашњења за рад на наставном листићу.  Самосталан рад ученика на наставном листићу.  **УПОРЕЂУЈЕМО ТРОЦИФРЕНЕ БРОЈЕВЕ**  olovka   1. У кружић упиши знак < или > како би неједнакости биле тачне:   348 ∙ 438 852 ∙ 925 610 ∙ 601  1000 ∙ 968 423 ∙ 432 701 ∙ 871  2. Зеленом бојом обоји поља са неједнакостима које су тачне, а црвеном поља са једнакостима које су нетачне:  **560>650**  **123<213**  **906<860**  **862>802**  **435<355**   1. Напиши све бројеве који се на бројевној правој налазе између 597 и 606.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Ана има 123 сличице, Бојана 231, Весна 146, а Даница 345. Заокружи слова испред истинитих тврдњи:   а) Бојана има највише сличица.  б) Ана има више сличица него Весна.  в) Даница има више сличица него Бојана.  г) Ана има најмање сличица.  д) Бојана има више сличица и од Ане и од Весне.   1. Јован није могао да се сети шифре за отварање кофера. Отац му је рекао: „Шифра је троцифрен број који је већи од 600, а мањи од 700. Тај број на месту десетица има цифру 4, а на месту јединица цифру за 2 мању од цифре десетица”. Који је то број?   **Завршни део часа**:  (10 минута)  Провера урађених задатака на табли.  Домаћи задатак. вежбанка, страна 15, задатак 3. и страна 16.  Самоевалуација*:*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Писање троцифрених бројева у облику *а*•100+*b*•10+*c* |
| **тип часа** | обрада |
| **редни број часа** | **9.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | шешир са папирићима | |
| **циљ часа** | | Оспособљавање ученика за самостално записивање троцифрених у облику збира производа а•100+b•10+c | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -прочита и напише троцифрени број у облику а•100+b•10+c | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.2.1.1 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик и ликовна култура | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, рад са подацима и информацијама | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа**:  (15 минута)  Провера домаћег задатка.  На табли је написан број 89. Колико десетица, а колико јединица има овај број?  Како се то може записати?  89=8∙10+9  Заједно са ученицима урадити пример из уџбеника, страна 15.  Дате двоцифрене бројеве напиши као збир десетица и јединица:  79=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 30=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 55=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Закључити да двоцифрене бројеве можемо записати као збир десетица и јединица.  Након тога урадити следеће примере:    Закључити да троцифрене бројеве можемо записати као збир стотина, десетица и јединица.  Ученици извлаче папириће са троцифреним бројевима и записују их на табли у облику *а*∙100+*b*∙10+*c*.  **Централни део часа**:  (20 минута)  Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 15, задаци 2, 3, 4. и 5. (записивање троцифрених бројева у облику збира стотина, десетица и јединица; записивање троцифреног броја када је дат збир стотина, десетица и јединица)  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Фронтално проверити решења задатака из уџбеника; Разговор о садржајима обрађеним на часу.  Домаћи задатак: вежбанка, страна 17. (записивање троцифрених бројева у облику збира стотина, десетица и јединица; записивање троцифреног броја када је дат збир стотина, десетица и јединица)  Самоевалуација:  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Писање бројева римским цифрама |
| **тип часа** | обнављање |
| **редни број часа** | **10.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | пројектор, фотографије | |
| **циљ часа** | | Обнављање знања о римским цифрама I, V,X, L иC | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -напише број римским цифрама-користећи I, V и X, L иC | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик, ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, дигитална компетенција, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Показати ученицима слику на којој се налази сат са римским цифрама. Питати да одреде колико је сати.  satНапоменути да се сат налази у Новом Саду.  Поновити да су римске цифре настале пре 2000 година и да су их користили Римљани. Цифре којима ми записујемо бројеве називају се арапским цифрама јер су их Арапи пренели у Европу.  Поновити римске цифре које су обрађене у другом разреду.  Питати ученике где су све видели римске цифре (часовници, датуми, број разреда, поглавље у књизи...)  **Централни део часа**  (30 минута)  Поновити на табли како се записују римске цифре I, V,X, L иC  I – 1 V – 5 X – 10L-50 C-100  Поновити принцип записивања бројева од 1 до 10 уз помоћ римских цифара. Нагласити да цифре Iи Xу једном броју смеју да се понављају највише 3 пута, а цифра V само једном. Поновити правило да уколико мања цифра стоји десно од веће да се тада оне сабирају, а уколико стоји лево - одузимају.    Поновити принцип записивања бројева друге дестице уз помоћ римских цифара.    Поновити са ученицима како се датуми записују уз помоћ римских цифара.  Предлог: сваки ученик излази испред табле и записује датум свог рођења уз помоћ римских цифара.  Фронтално са ученицима урадити следећи задатак:   1. Напиши римским цифрама следеће бројеве:   35 \_\_\_\_\_\_\_ 64\_\_\_\_\_\_\_\_ 98\_\_\_\_\_\_\_\_ 29 \_\_\_\_\_\_\_\_  100\_\_\_\_\_\_ 58\_\_\_\_\_\_\_\_ 49\_\_\_\_\_\_\_\_ 19 \_\_\_\_\_\_\_\_  Фронтално урадити -писање бројева треће,четврте, пете... десетице римским цифрама.  **Завршни део часа:**  (5 минута)  Разговор о садржајима обрађеним на часу.  Домаћи задатак: Нацртати сат са римским цифрама.  Самоевалуација*:*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Римске цифре Dи M |
| **тип часа** | обрада |
| **редни број часа** | **11.** | **облик рада** | фронтални, рад у пару, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | фотографије железничке станице у Београду | |
| **циљ часа** | | Осамостаљивање ученика за самостално записивање бројева до 1000 римским цифрама | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -прочита и напише бројеве римским цифрама до 1000. | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик, ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, дигитална компетенција, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа**:  (10 минута)  Провера домаћег задатка.  Понављање записивања бројева до 100 римским цифрама.  Ученик изговори један број до 100, а његов пар га записује римским цифрама. Ученици мењају улоге и једни друге контролишу. Наставник помаже у контролисању уколико је потребно.  **Централни део часа**:  (25 минута)  Показати ученицима слику железничке станице у Београду на чијем улазу је написана римским цифрама година када је отворена.  stanica  Питати ученике којим цифрама је написан број; да ли је све то један број. Закључити да се римским цифрама могу писати и већи бројеви. Изложити укратко шта значи број на улазу у железничку станицу.  Ученици треба да уоче које су им цифре са слике непознате ( M, D,).  Уз помоћ примера из уџбеника, страна 16, поновити појмове римских цифара L и C и усвојити нове цифре D и M.    Неопходно је нагласити да се цифре V, L и D не могу понављати до три пута, као I, X, C и М, већ само једанпут.  Како су ученици већ научили основни принцип записивања бројева римским цифрама, фронтално урадити следеће примере:  1. Напиши бројеве римским цифрама:    2. Напиши арапским цифрама следеће бројеве:  IX = \_\_\_\_\_ LXX = \_\_\_\_\_ CCC = \_\_\_\_\_  XLII = \_\_\_\_\_ CDL = \_\_\_\_\_ CMII = \_\_\_\_\_  Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 16, задатак1., и страна17 2.задатак (записивање бројева римским цифрама; записивање бројева написаних арапским цифрама). Ако остане времена урадити страну 18.-вежбанка.  **Завршни део часа**:  (10 минута)  Провера урађених задатака.Разговор о садржајима обрађеним на часу; Питања ученика.  Домаћи задатак: уџбеник, страна 17., 3. и 4. задатак.  Самоевалуација*:*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Писање бројева римским цифрама |
| **тип часа** | утврђивање |
| **редни број часа** | **12.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | 4 кутије, листићи са датумима, наставни листић, бим пројектор | |
| **циљ часа** | | Утврђивање и продубљивање знања о римским цифрама, записивању бројева уз помоћ римских цифара и читању бројева записаних помоћу истих | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -прочита и напише бројеве римским цифрама до 1000. | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик, ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, дигитална компетенција, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Провера домаћег задатка.  На столу су 4 кутије на којима пишу имена годишњих доба. Сваки ученик добија папирић са записаним датумом. Задатак ученика јесте да прочита датум који је написан на папирићу, одреди ком годишњем добу припада дати датум и убаци папирић у одговарајућу кутију.  **пролеће**  **лето**  **јесен**  **зима**  **Централни део часа:**  (25 минута)  Дати упутства за рад на наставном листићу.  Самосталан рад ученика на наставном листићу  **ПИШЕМО БРОЈЕВЕ РИМСКИМ ЦИФРАМА**     1. Повежи бројеве написане римским цифрама са одговарајућим бројевима написаним арапским цифрама:   XIX 900  LXII 350  XCVII 19  CCCL 406  CDVI 97  CM 723  DCCXXIII 62   1. Дате бројеве напиши арапским цифрама:   XIX - \_\_\_\_\_\_\_ CIII - \_\_\_\_\_\_\_ LXXXVIII - \_\_\_\_\_\_  CDV - \_\_\_\_\_\_ CMLX - \_\_\_\_\_\_\_ CDXCV - \_\_\_\_\_\_\_   1. Дате бројеве напиши римским цифрама:   58 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 86 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 145 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  900 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 451 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 649 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Римским цифрама напиши:  * датум рођења: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * разред у који идеш: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * број својих година: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * број другова из одељења: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  1. На једној згради пише да је саграђена DCCCLXXIII године. Које је године и у ком веку саграђена зграда?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Завршни део часа**:  (10 минута)  Провера урађених задатака.  Домаћи задатак: Римским цифрама написати датуме рођења свих укућана или вежбанка страна 19.  Самоевалуација*:*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Писање бројева до 1000 |
| **тип часа** | систематизација |
| **редни број часа** | **13.** | **облик рада** | фронтални, рад у пару, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, писаних радова | |
| **наставна средства** | | наставни листић | |
| **циљ часа** | | Систематизација градива о бројевима прве хиљаде | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -прочита, напише и упореди бројеве прве хиљаде  -одреди месну вредност цифре у троцифреном броју  -прочита и напише троцифрени број у облику а•100+b•10+c  -прочита и напише бројеве римским цифрама до 1000. | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.2.1.1 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик, ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, рад са подацима, решавање проблема | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни деочаса**:  (5 минута)  Провера домаћег задатка.  Понављање писања бројева римским цифрама кроз неколико примера на табли.  **Централни део часа**:  (25 минута)  Давање упутстава за рад на наставном листићу.  Самосталан рад ученика на наставном листићу.  **БРОЈЕВИ ДО 1000**   1. Напиши речима следеће бројеве:   456 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  672 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  984 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  573 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Следеће бројеве напиши у обику збира стотина, десетица и јединица:   385=\_\_•100+\_\_•10+\_\_  606= \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  990= \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  467= \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  1000= \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. У кружић упиши знак <, > или = како би неједнакости или једнакости биле тачне:   865 ∙ 856 342 ∙ 3•100+4•10+2 964 ∙ 812  1000 ∙ 9•100 8•100+9•10 ∙ 896 342 ∙ 432   1. Следеће бројеве напиши римским цифрама:  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **64** | **325** | **806** | **472** | **990** | |  |  |  |  |  |  1. Познати старогрчки математичар Архимед рођен је CCLXXIII године пре нове ере. Напиши арапским цифрама које је године рођен. Римским цифрама напиши у ком је веку пре нове ере рођен овај математичар.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Који се све троцифрени бројеви могу написати уз помоћ цифара 2 и 3? (цифре се понављају)   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Завршни део часа**:  (15 минута)  Провера урађених задатака.  Рад у пару:  Ученици треба да смисле и напишу један задатак за свог друга из клупе. Након тога замене свеске и решавају задатак. Најзанимљивије задатке урадити на табли.  Самоевалуација:  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Права и полуправа** |
| **наставна јединица** | Права и полуправа |
| **тип часа** | **обнављање** |
| **редни број часа** | **14.** | **облик рада** | **фронтални, индивидуални** |
| **наставне методе** | | **Метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **плакат, лењир** | |
| **циљ часа** | | Уочавање и разумевање односа две праве; уочавање и схватањеодноса права, оспособљавање ученика за самостално препознавање права које се секу и паралелних права. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -уочи и именује дуж, праву и полуправу  -нацрта и обележи дуж, праву и полуправу. | |
| **стандарди** | | МА.1.2.1 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик, ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Обнавњање знања о кривим, правим и изломљеним линијама кроз примере:    Обавезно напоменути да се праве линије цртају помоћу лењира и троугаоног лењира. Разговор са ученицима кривим и изломњеним линијама у природи: ивица базена, саобраћајни знаци, књига, табла...  **Централни део часа:**  ( 30 минута)  Праву објаснити као мисаоно продужавање дужи, преко крајњих тачака, у оба смера.  Посебно је значајно да да ученици уоче да је права одређена двема тачкама и да крозједну тачку може проћи безброј правих. Објаснити ученицима да се праве означавају малим словима абецеде или двема тачкама које су означене на њој.    Самосталан рад ученика у уџбенику на 50. и 51. страни. Фронтална провера задатака.  Полуправу објаснити као мисаоно продужавање дужи само преко једне крајње тачке, само у једном смеру.    Објаснити ученицима да полуправа има почетак-тачка која се обележава великим словима абецеде, нема крај и то се обележава малим словима абецеде. Уочити разлику између праве и полуправе.  Самосталан рад ученика-нацртати дуж, праву и полуправу и обележити их.  **Завршни део часа:**давање домаћег задатка уз објашњење.  ( 5 минута)  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Права и полуправа** |
| **наставна јединица** | Однос две праве |
| **тип часа** | **обрада** |
| **редни број часа** | **15.** | **облик рада** | **фронтални, индивидуални** |
| **наставне методе** | | **Метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **плакат, лењир** | |
| **циљ часа** | | Уочавање и разумевање односа две праве; уочавање и схватањеодноса права, оспособљавање ученика за самостално препознавање права које се секу и паралелних права. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -нацрта и обележи две праве које немају заједничке тачке  -нацрта и обележи праве које се секу | |
| **стандарди** | | МА.1.2.1 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик, ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Проверити домаћи задатак и објаснити уколико је било потешкоћа у изради.  Показати ученицима саобраћајни знак-прелаз преко пруге са браницима и полубраницима. Замислити да су шине и браници праве. Питати да ли шине имају заједничке тачке и да ли шина и браник имају заједничке тачке....  Обновити појам праве полуправе, њихово обележавање, цртање праваи полуправа...  **Централни део часа:**  ( 30 минута)  Нацртати на табли две праве које се секу и закључити да праве које се секу имају само једну заједничку тачку.    Нацртати две паралелне праве, закључити да немају заједничких тачака, да се не секу. Увести појам паралелних права и закључити да паралелне праве немају заједничку тачку. Увести ознаку за паралелне праве || .    Заједно са ученицима урадити први пример у уџбенику на 50. страни.  Самосталан рад ученика вежбанка страна 54. и 55. Фронтална провера задатака.  **Завршни део часа:** давање домаћег задатка уз објашњење, вежбанка страна 56.  ( 5 минута)  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Права и полуправа** |
| **наставна јединица** | Цртањепаралелних правих |
| **тип часа** | **обрада** |
| **редни број часа** | **16.** | **облик рада** | **фронтални, индивидуални** |
| **наставне методе** | | **Метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **плакат, лењир, троугаони лењир** | |
| **циљ часа** | | Уочавање и разумевање односа двепаралелне праве; уочавање и схватањеодноса паралелних правих, оспособљавање ученика за самостално цртање паралелних правих. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -нацрта и обележи паралелне праве  -запише паралелне праве одговарајућим знаком | |
| **стандарди** | | МА.1.2.1 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик, ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Проверити домаћи задатак и објаснити уколико је било потешкоћа у изради.  Обновити са ученицима како је обележена права, цртање права, међусобан однос две праве. Најавити наставну јединицу и објаснити ученицима да ће учити како се цртају паралелне праве.  **Централни део часа:**  ( 30 минута)  Објаснити ученицима да се за цртање паралелних правих користе лењир и троугаони лењир или два троугаона лењира. Објаснити и како се цртају нормалне праве.    Ученицима дати задатак да нацртају неколико паралелних правих и да их обележе. Фронтална провера задатака. Самосталан рад у уџбенику на 52. страни и вежбанка страна 57.. Урађене задатке у уџбенику обавезно проверити.  **Завршни део часа:** давање домаћег задатка уз објашњење -нацртати неколико паралелних правих и обележити их.  ( 5 минута)  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Права и полуправа** |
| **наставна јединица** | Цртање паралених правих |
| **тип часа** | **утврђивање** |
| **редни број часа** | **17.** | **облик рада** | **фронтални, индивидуални** |
| **наставне методе** | | **Метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **плакат, лењир, троугаони лењир** | |
| **циљ часа** | | Утврдити и оспособити ученике за самостално цртање паралелних права. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -нацрта и обележи паралелне праве  -запише паралелне праве одговарајућим знаком | |
| **стандарди** | | МА.1.2.1 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик, ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Проверити домаћи задатак и објаснити уколико је било потешкоћа у изради.  Обновити са ученицима како је обележена права, цртање права, међусобан однос две праве. Давање упутства за рад на овом часу-радиће самостално, обавезно је коришћење лењира и троугаоног лењира или два троугаона лењира.  **Централни део часа:**  ( 30 минута)  Поделити ученицима наставне листиће и објаснити задатке  ПАРАЛЕЛНЕ ПРАВЕ     1. Нацртај праве *a*и*b* које су паралелне   2. Нацртај праве *m*и*b* кроз тачке MIBван праве а тако да је а||m и а||b.     1. Нацртај праву mкојој припада тачка *B* тако да је *m*||*p* и *m*||*t*.   . B  **Завршни део часа:** давање домаћег задатка уз објашњење, вежбанка страна 58.  ( 5 минута)  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Права и полуправа** |
| **наставна јединица** | Нормалне праве |
| **тип часа** | **обрада** |
| **редни број часа** | **18.** | **облик рада** | **фронтални, индивидуални** |
| **наставне методе** | | **Метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **плакат, лењир, троугаони лењир** | |
| **циљ часа** | | Уочавање и разумевање односа две нормалне праве; уочавање и схватањеодноса нормалних правих, оспособљавање ученика за самостално препознавање нормалних правих | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -уочи и обележи нормалне праве  -запише однос одговарајућим знаком | |
| **стандарди** | | МА.1.2.1 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик, ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Проверити домаћи задатак и објаснити уколико је било потешкоћа у изради.  Нацртати на табли паралелне нормалне и праве које се секу.  Закључити да су праве *а* и *b* паралелне, праве *d*и*c* се секу а да ће на овом часу радити и учити о правама *m*и*n* тј. о правама које су нормалне.  **Централни део часа:**  ( 30 минута)  Нацртати на табли две нормалне праве, помоћу троугаоног лењира објаснити положај под којим се секу и увести како се математички обележавају нормалне праве.    Ученицима дати задатак да нацртају неколико нормалних правих и да их обележе. Фронтална провера задатака. Самосталан рад у уџбенику на 53. и 54.страни. Задатак ученика је да посматрајући различите односе права ставе **Т** или **Н** поред понуђених тврдњи.У другом задатку треба да обележе понуђене праве и да одреде које су нормалне а које паралелне.  **Завршни део часа:** давање домаћег задатка уз објашњење, вежбанка страна 59.  ( 5 минута)  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Права и полуправа** |
| **наставна јединица** | Цртање нормалних правих |
| **тип часа** | **обрада** |
| **редни број часа** | **19.** | **облик рада** | **фронтални, индивидуални** |
| **наставне методе** | | **Метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **плакат, лењир, троугаони лењир** | |
| **циљ часа** | | Уочавање и разумевање односа две нормалне праве; уочавање и схватањеодноса нормалних правих, оспособљавање ученика за самостално цртање нормалних правих | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -нацрта и обележи нормалне праве  -запише однос одговарајућим знаком | |
| **стандарди** | | МА.1.2.1 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик, ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Проверити домаћи задатак и објаснити уколико је било потешкоћа у изради.  Обновити са ученицима како је обележена права, цртање права, међусобан однос две праве. Најавити наставну јединицу и објаснити ученицима да ће учити како се цртају нормалне праве.    **Централни део часа:**  ( 30 минута)  Објаснити ученицима да се за цртање нормалних правих користе лењир и троугаони лењир или два троугаона лењира. Објаснити и како се цртају нормалне праве.    Ученицима дати задатак да нацртају неколико нормалних правих и да их обележе. Фронтална провера задатака. Самосталан рад у уџбенику на 56. страни. Урађене задатке у уџбенику обавезно проверити.  **Завршни део часа:** давање домаћег -ученицима дати задатак да нацртају неколико нормалних правих и да их обележе.  ( 5 минута)  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Права и полуправа** |
| **наставна јединица** | Цртање нормалних правих |
| **тип часа** | **утврђивање** |
| **редни број часа** | **20.** | **облик рада** | **фронтални, индивидуални** |
| **наставне методе** | | **Метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **плакат, лењир, троугаони лењир** | |
| **циљ часа** | | Утврдити и оспособити ученике за самостално цртање нормалних права. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -нацрта и обележи нормалне праве  -запише однос одговарајућим знаком | |
| **стандарди** | | МА.1.2.1 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик, ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Проверити домаћи задатак и објаснити уколико је било потешкоћа у изради.  Обновити са ученицима како је обележена права, цртање права, међусобан однос две праве-праве које се секу, паралелне праве, нормалне праве. На табли нацртати нормалне праве и обележити их. Давање упутства за рад на овом часу-радиће самостално, обавезно је коришћење лењира и троугаоног лењира или два троугаона лењира.  **Централни део часа:**  ( 30 минута)  Поделити ученицима наставне листиће и објаснити задатке  НОРМАЛНЕ ПРАВЕ     1. Нацртај праве *a*и*b* које су нормалне   2. Помоћу знака ┴ напиши следеће реченице  -права *b* нормална је на праву *d*  -права *m*нормална је на праву *n*   1. Нацртај праве према следећим захтевима :     Самосталан рад ученика у вежбанци на 60. страни. Фронтална провера задатака.  **Завршни део часа:** давање домаћег задатка уз објашњење, вежбанка страна 61.  ( 5 минута)  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Права и полуправа** |
| **наставна јединица** | Занимљиви задаци |
| **тип часа** | **утврђивање** |
| **редни број часа** | **21.** | **облик рада** | **фронтални, индивидуални** |
| **наставне методе** | | **Метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **плакат, лењир, троугаони лењир** | |
| **циљ часа** | | Утврђивање знања о правама и полуправама, њиховом међусобном односу кроз занимљиве задатке. Подстицање логичког закључивања кроз самосталан рад. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -нацрта и обележи нормалне праве, паралелне праве и праве које се секу.  -запише однос одговарајућим знаком | |
| **стандарди** | | МА.1.2.1 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик, ликовна култура | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Проверити домаћи задатак и објаснити уколико је било потешкоћа у изради.  Обновити са ученицима како је обележена права, цртање права, међусобан однос две праве.На папирићима нацртати две праве-секу се, паралелне, нормалне. Сваки ученик добија по један папирић. Задатак ученика је да обележе праве, испод паралелних и нормалних напишу ознаку и готове папириће убаце у коверту. На таблу залепити три коверте са ознакама-паралелне, нормалне, праве које се секу. Ученици убацују завршене задатке у одговарајуће коверте.  Давање упутства за рад на овом часу-радиће самостално, обавезно је коришћење лењира и троугаоног лењира или два троугаона лењира.  **Централни део часа:**  ( 30 минута)  Самосталан рад ученика у уџбенику на 57. и 58. страни. Потребно је посебно објаснити ученицима први задатак на 57. страни-положај графикона. Задатак ученика је да у графикон вертикалним линијама унесу број права, полуправа, дужи и кривих линија.    **Завршни део часа:**  ( 5 минута)  Давање домаћег задатка уз објашњење, уџбеник страна 56. Циљ оваквих задатака је да ученици логички повезују и закључују, па је предлог да оваквих часова буде што је више могуће у току године.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Права и полуправа** |
| **наставна јединица** | Права и полуправа |
| **тип часа** | **систематизација** |
| **редни број часа** | **22.** | **облик рада** | **фронтални, индивидуални** |
| **наставне методе** | | **Метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **плакат, лењир, троугаони лењир** | |
| **циљ часа** | | Систематизација градива о правама и полуправама, њиховом међусобном односу и цртању раличитих односа права. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -нацрта и обележи нормалне праве, паралелне праве и праве које се секу.  -запише однос одговарајућим знаком | |
| **стандарди** | | МА.1.2.1 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик, ликовна култура | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Провера домаћег задатка.  Поновити цртање и обележавање паралелних и нормалних правих.  Објаснити ученицима да ће радити самостално на наставном листићу а да ће после сваког задатка радити проверу на табли. | | | |
| **Централни део часа:**  ( 30 минута)  Поделити ученицима наставне листиће.  Самосталан рад ученика. Радити задатак по задатак и после сваког задатка радити проверу на табли.  Праве и полуправе   1. Нацртај једну праву и једну полуправу и обележи их. 2. Нацртај две паралелне и нормалне праве и обележи их. 3. Нацртај праву m која пролази кроз тачку M тако да праве aиm буду у односу .     4. Нацртај три праве тако да је и *a*||*b*  Задатке обавезно проверити на табли.  **Завршни део часа:**  ( 5 минута)  Дпмаћи задатак-вежбанка страна 63.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Права и полуправа** |
| **наставна јединица** | Права и полуправа |
| **тип часа** | **провера знања** |
| **редни број часа** | **23.** | **облик рада** | **индивидуални** |
| **наставне методе** | | **Метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **плакат, лењир, троугаони лењир** | |
| **циљ часа** | | Проверити и утврдити знања о правама и полуправама, цртању и обележавању, међусобном односу две праве. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -нацрта и обележи нормалне праве, паралелне праве и праве које се секу.  -запише однос права одговарајућим знаком | |
| **стандарди** | | МА.1.2.1 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Разговор са ученицима о правама и полуправама, проналажење примера из окружења, поновити цртање и обележавање паралелних и нормалних правих.  Објаснити ученицима да ће радити самостално на наставном листићу и у вежбанци. | | | |
| **Централни део часа:**  ( 30 минута)  Поделити ученицима наставне листиће.  Самосталан рад ученика.  Праве и полуправе   1. Нацртај две паралелне и нормалне праве и обележи их 2. Нацртај праву *m* која пролази кроз тачку M тако да праве *a*и*m* буду у односу *а*||*m*.      1. Помоћу троугаоног лењира одреди које су праве нормалне и заокружи их.     Самосталан рад ученика у вежбанци на 64. страни.  **Завршни део часа:**  ( 5 минута)  Показати ученицима диск са тестовима и урадити, а ако то није могуће у школи објаснити им да то погледају код куће.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Сабирање и одузимање бројева до 100 |
| **тип часа** | утврђивање |
| **редни број часа** | **24.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, писаних радова | |
| **наставна средства** | | CD | |
| **циљ часа** | | Поновити писмено сабирање и одузимање бројева до 100 | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -сабира и одузима до 100  -решава текстуалне задатке са сабирањем и одузимањем до 100 | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик, музичка култура | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња,естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни деочаса**:  (10 минута)  Слушање песме „Математика” (Бранко Милићевић – Коцкица).  Поновити са ученицима појмове: *сабирак, збир, умањеник, умањилац и разлика*.  Фронтално поновити писмени начин сабирања и одузимања на примерима из уџбеника, страна 18.        **Централни деочаса**:  (25 минута)  На примерима из уџбеника фронтално поновити принципе замене места и здруживања сабирака:      Самосталан рад ученика у уџбенику, стране 18. (1. и 2. задатак) и 19. (5, 6, 7, 8. и 9. задатак) - писмено сабирање и одузимање бројева до 100; коришћење својстава замене места и здруживања сабирака.  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Провера урађених задатака на табли.  Домаћи задатак: вежбанка, 20. и 21.страна.  Самоевалуација*:*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дневна припрема наставника | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Сабирање троцифреног и једноцифреног броја( 324+5) |
| **тип часа** | **обрада** |
| **редни број часа** | **25.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно – демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | |  | |
| **циљ часа** | | Оспособљавање ученика за самостално сабирање троцифреног и једноцифреног броја без прелаза преко десетице | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -сабира троцифрене и једноцифрене бројевебројеве облика ( 324+5)  - сабира писмено и усмено бројеве облика  ( 324+5) | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| ток часа | | | |
| Уводни део часа:  (10 минута)  Провера домаћег задатка.  Понављање три начина сабирања двоцифреног и једноцифреног броја:  Први начин:  25 + 4 = (20 + 5) + 4 = 20 + (5 + 4) = 20 + 9 = 29  Други начин:   |  |  | | --- | --- | | Д | Ј | | 2 | 5 | | + | 4 | | 2 | 9 |   Трећи начин:  25  + 4  29  Централни део часа:  (25 минута)  Демонстрирати уз помоћ ученика сва три начина сабирања троцифреног и једноцифреног броја без прелаза преко десетице.  Први начин:  324+5=(320+4)+5=320+(4+5)=320+9=329  \*Напоменути да је у решавању овог примера коришћено здруживање сабирака.  Други начин:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | С | Д | Ј | | 3 | 2 | 4 | | + |  | 5 | | 3 | 2 | 9 |   Трећи начин:  324  + 5  329  Фронтално са ученицима урадити 1. задатак из уџбеника, страна 20.  Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 20, задатак 2. и у вежбанци, страна 22, задаци 1. и 2.  Завршни део часа:  (10 минута)  Провера урађених задатака на табли; Разговор о садржајима обрађеним на часу.  Домаћи задатак:  Писмено са потписивањем сабери следеће бројеве:  642 и 6 802 и 7  845 и 4 962 и 4  324 и 5 553 и 5  920 и 9 643 и 6  741 и 8 501 и 8  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Сабирање троцифреног и једноцифреног броја( 182+8 и 487+5) |
| **тип часа** | обрада |
| **редни број часа** | **26.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно – демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | хамер са бројевном правом | |
| **циљ часа** | | Оспособљавање ученика за самостално сабирање троцифреног и једноцифреног броја са прелазом преко десетице | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -сабира троцифрене и једноцифрене бројеве бројеве облика ( 192+8 и 487+5)  - сабира писмено и усмено бројеве облика  ( 182+8 и 487+5)  - прикаже збир бројева облика( 182+8 и 487+5) на бројевној правој | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик и ликовна култура | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Провера домаћег задатка.  Поновити сабирање троцифреног и једноцифреног броја без прелаза преко десетице кроз следеће примере:   1. Први сабирак је 482, а други 7. Одреди збир.   482  + 7  489   1. Марија има 222 сличице, а Јована за 5 више него Марија. Колико сличица има Јована?   222  + 5  227  Одговор. Јована има 227 сличица.  **Централни деочаса**:  (25 минута)  Демонстрирати уз помоћ ученика сва три начина сабирања троцифреног и једноцифреног броја са прелазом преко десетице.  Први начин:  487+5=(400+87)+5=400+(87+5)=400+92=492  Други начин:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **С** | **Д** | **Ј** | | **4** | **8** | **7** | | **+** |  | **5** | | **4** | **9** | **2** |   Трећи начин:  487  + 5  492  На хамеру је нацртана бројевна права без бројева.  +    Ученици лепе картончиће са бројевима како би приказано сабирање било тачно.  654+5; 802+7; 412+3; 971+6  Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 21, задатак 3.  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Провера урађеног задатака на табли; Разговор о садржајима обрађеним на часу.  Домаћи задатак: вежбанка, страна 22, 3. и 4. задатак.  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Сабирање троцифреног и једноцифреног броја( 182+8 и 487+5) |
| **тип часа** | утврђивање |
| **редни број часа** | **27.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно – демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | наставни листић | |
| **циљ часа** | | Проширивање знања о сабирању троцифреног и једноцифреног броја | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -сабира троцифрене и једноцифрене бројеве бројеве облика ( 192+8 и 487+5)  - сабира писмено и усмено бројеве облика  ( 182+8 и 487+5)  - прикаже збир бројева облика ( 182+8 и 487+5) на бројевној правој | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик и ликовна култура | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, рад са подацима | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа.**  (5 минута)  Провера домаћег задатка.  Фронтално поновити писмени начин сабирања троцифреног и једноцифреног броја кроз пример из уџбеника, страна 21, задатак 4.    **Централни деочаса:**  (30 минута)  Ученицима дати упутства за рад на наставном листићу.  Самосталан рад ученика на наставном листићу.  **САБИРАМО ТРОЦИФРЕНИ СА ЈЕДНОЦИФРЕНИМ БРОЈЕМ**  **☻**   1. Израчунај:   745 372 854 916  + 4+ 8+ 9+ 6   1. Број 482 увећај за 7.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Број 856 увећај за највећи једноцифрени број.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Милан је замислио два броја. Један је број 714, а други је за 6 већи од првог. Који је други број који је Милан замислио?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .   1. Књига је коштала 379 динара. Поскупела је за 5 динара. Колико кошта књига после поскупљења?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .   1. Милица је у албум залепила 256 сличица. Остало јој је места за још 4 сличице. Колико сличица стаје у Миличин албум?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Провера урађеног задатака на табли.  Домаћи задатак: вежбанка, страна 23.  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Одузимање једноцифреног од троцифреног броја(457-3, 262-5, 200-8) |
| **тип часа** | обрада |
| **редни број часа** | **28.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно – демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | кутија са папирићима, црвена и зелена кутија | |
| **циљ часа** | | Оспособљавање ученика за самостално одузимање једноцифреног од троцифреног броја без и са прелазом преко десетице | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -одузима троцифрене и једноцифрене бројеве бројеве облика (457-3, 262-5, 200-8)  - одузима писмено и усмено бројеве облика  (457-3, 262-5, 200-8)  - прикаже разлику бројева облика (457-3, 262-5, 200-8) на бројевној правој | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик и ликовна култура | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, рад са подацима | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Поновити одузимање једноцифреног од двоцифреног броја без прелаза преко десетице кроз следећи пример:  Први начин: 89 – 7=(80+9) – 7=80+(9 – 7)=80+2=2  Други начин:   |  |  | | --- | --- | | **Д** | **Ј** | | **8** | **9** | | **-** | **7** | |  |  | | **8** | **2** |   Трећи начин:  89  - 7  82  Демонстрирати ученицима сва три начина одузимања једноцифреног броја од троцифреног кроз следећи пример:  356-5=  Први начин:  356 – 5=(350+6) – 5=350+(6 – 5)=350+1=351  Други начин:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **С** | **Д** | **Ј** | | **3** | **5** | **6** | | **-** |  | **5** | | **3** | **5** | **1** |   Трећи начин:  356  - 5  351  Фронтално са ученицима урадити следеће примере:  974-3; 468-5; 539-6  **Централни део часа:**  (30 минута)  Подсетити се одузимања једноцифреног броја од двоцифреног са прелазом преко десетице кроз следећи пример:  52-7  Први начин:  52 – 7=(40+12) – 7=40+(12-7)=40+5=45  Други начин:   |  |  | | --- | --- | | **Д** | **Ј** | | **4** | **12** | | **5** | **2** | | **-** | **7** | | **4** | **3** |   Трећи начин:  4 12  52  - 7  45  На исти начин демонстрирати одузимање једноцифреног броја од троцифреног са прелазом преко десетице:  Први начин:  752 – 8=(740+12) – 8=740+(12 – 8)=740+4=744  Други начин:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **С** | **Д** | **Ј** | |  | **4** | **12** | | **7** | **5** | **2** | | **-** |  | **8** | | **7** | **4** | **4** |   Трећи начин:  4 12  752  - 8  744  На сва три начина демонстрирати одузимање једноцифреног броја од троцифреног са прелазом преко стотине и десетице:  Први начин:  200 – 8=(100+100) – 8=100+(100-8)=100+92=192  Други начин:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **С** | **Д** | **Ј** | | **1** | **9** | **10** | | **2** | **0** | **0** | | **-** |  | **8** | | **1** | **9** | **2** |   Трећи начин:  1 9 10  200  - 8  192  Предлог активности:  На столу је кутија са папирићима на којима су написане једнакости:  465-5=460; 792-8=785; 346-5=342; 945-8=933;432-6=424;847-9=838;304-9;500-6  Ученик извлачи папирић, решава задатак на табли и проверава тачност једнакости написане на папирићу. Уколико је једнакост тачна, папирић ставља у зелену кутију, а уколико није, у црвену.  **Завршни део часа:**  (5 минута)  Разговор о садржајима обрађеним на часу.  Домаћи задатак: уџбеник, страна 23.  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Одузимање једноцифреног од троцифреног броја(457-3, 262-5, 200-8) |
| **тип часа** | утврђивање |
| **редни број часа** | **29.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно – демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | хамер са бројевном правом | |
| **циљ часа** | | Утврђивање и проширивање знања одузимања једноцифреног од троцифреног броја без и са прелазом преко десетице и стотине | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -одузима троцифрене и једноцифрене бројеве бројеве облика (457-3, 262-5, 200-8)  - одузима писмено и усмено бројеве облика  (457-3, 262-5, 200-8)  - прикаже разлику бројева облика (457-3, 262-5, 200-8) на бројевној правој | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.1.4.1 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик и ликовна култура | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, рад са подацима | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Провера домаћег задатка.  Фронтално са ученицима урадити 8. задатак из вежбанке, страна 25.    На табли је залепљен хамер са бројевном правом.  -    Ученици лепе папириће са бројевима како би приказане једнакости биле тачне.  **Централни део часа:**  (25 минута)  Давање упутстава за рад на наставном листићу-  Самосталан рад ученика на наставном листићу.  **ОДУЗИМАМО ЈЕДНОЦИФРЕНИ БРОЈ ОД ТРОЦИФРЕНОГ**     1. Израчунај:   425 362 406 300  - 3- 6- 9- 5   1. Израчунај разлику бројева 906 и 9.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Најмањи број треће стотине умањи за 7.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Александар је имао 200 динара. Изгубио је 5 динара. Колико му је новца остало?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .   1. Милош је сакупио 348 сличица, а Влада 5 сличица мање. Никола је сакупио 9 сличица мање него Влада. Колико сличица има Никола?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Провера урађених задатака.  Домаћи задатак: вежбанка, страна 24. и 25. (5,6. и 7. задатак)  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Сабирање троцифреног и двоцифреног броја(430+20, 517+40, 334+25, 528+67, 255+48) |
| **тип часа** | обрада |
| **редни број часа** | **30.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно – демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | пројектор | |
| **циљ часа** | | Оспособљавање ученика за самостално сабирање троцифреног и двоцифреног броја без и са прелазом преко десетице | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -сабира троцифрене и двоцифрене бројеве бројеве облика (430+20, 517+40, 334+25, 528+67, 255+48)  - сабира усмено и писмено бројеве облика (430+20, 517+40, 334+25, 528+67, 255+48) | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик и ликовна култура | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, рад са подацима | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Провера домаћег задатка.  Поновити сабирање двоцифрених бројева на три начина:  45+12 и 64+28  Први начин:  45+12=(40+5)+(10+2)=(40+10)+(5+2)=50+7=57  64+28=(60+4)+(20+8)=(60+20)+(4+8)=80+12=92  \*Напоменути да је приликом израчунавања коришћено својство здруживања сабирака.  Други начин:   |  |  | | --- | --- | | **Д** | **Ј** | | **4** | **5** | | **+ 1** | **2** | | **5** | **7** |  |  |  | | --- | --- | | **Д** | **Ј** | | **1** | **3** | | **6** | **4** | | **+ 2** | **8** | | **9** | **2** |   Трећи начин: 12  45 64  +12 +28   1. 92   **Централни деочаса:**  (25 минута)  Демонстрирати сва три начина сабирања кроз следеће примере:  250+30=(200+50)+30=200+(50+30)=200+80=280  Ученици раде следеће примере:  460+30 и 720+70  Решења се налазе на графофолији.  Пример 2:  645+40=(600+45)+40=600+(45+40)=600+85=685  Ученици раде следеће примере:  342+50 и 912+60  Решења се налазе на табли.  Пример 3:  433+45=(400+33)+45=400+(33+45)=400+78=478   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **С** | **Д** | **Ј** | | **4** | **3** | **3** | | **+** | **4** | **5** | | **4** | **7** | **8** |   433  + 45  478  Ученици самостално решавају следеће примере (писмено са потписивањем):  432+47 и 812+64  Пример 4:  528+67=(500+28)+67=500+(28+67)=500+95=595   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **С** | **Д** | **Ј** | |  | **1** | **5** | | **5** | **2** | **8** | | **+** | **6** | **7** | | **5** | **9** | **5** |   1 5  528  + 67  595  Самосталан рад ученика на следећим примерима:  649+28 и 716+49  Самосталан рад ученика у вежбанци, страна 26, 2. задатак.  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Провера урађеног задатка; Разговор о садржајима обрађеним на часу.  Домаћи задатак: уџбеник, страна24. и вежбанка, страна 26, задаци 1. и 3.  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Сабирање троцифреног и двоцифреног броја(430+20, 517+40, 334+25, 528+67, 255+48) |
| **тип часа** | обрада |
| **редни број часа** | **31.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно – демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | хамер са задатком | |
| **циљ часа** | | Оспособљавање ученика за самостално сабирање троцифреног и двоцифреног броја са прелазом преко десетице и стотине | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -сабира троцифрене и двоцифрене бројеве бројеве облика (430+20, 517+40, 334+25, 528+67, 255+48)  - сабира усмено и писмено бројеве облика (430+20, 517+40, 334+25, 528+67, 255+48) | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.1.4.1; МА.1.2.2 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик и ликовна култура | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, рад са подацима | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Поновити писмено сабирање троцифреног и двоцифреног броја са прелазом преко десетице кроз следеће задатке:   1. Израчунај збир бројева 356 и 29.   15  356  + 29  385   1. Невена има 428 динара. Недостаје јој још 52 динара да би купила књигу. Колико кошта књига коју Невена жели да купи?   10  428  + 52  480  Књига кошта 480 динара.  **Централни деочаса:**  (25 минута)  На хамеру је нацртана слика  128m  79m  Задатак:  Растојање од Сунђер Боба до Пинокија је 128 метара, а од Пинокија до Пипи 79 метара. Погледај слику и израчунај на три начина колико метара има од Сунђер Боба до Пипи.  Први начин:  128+79=(100+28)+79=100+(28+79)=100+107=100+(100+7)=(100+100)+7=200+7=  =207  Други начин:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **С** | **Д** | **Ј** | | **1** | **0** | **7** | | **1** | **2** | **8** | | **+** | **7** | **9** | | **2** | **0** | **7** |   10 7  128  + 79  207  Фронтално урадити следеће задатке:   1. Израчунај писмено са потписивањем:   468 697 647 482 555  + 32+ 26+ 64 + 98+ 88   1. Број 866 увећај за највећи број седме десетице. 2. Корњача је прешла 267m пута. Остало јој је да пређе још 49 m. Колико метара је дугачак пут?   **Завршни део часа:**  (10 минута)  Провера урађених задатака на табли; Разговор о садржајима обрађеним на часу.  Домаћи задатак: уџбеник, страна 26.  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Сабирање троцифреног и двоцифреног броја(430+20, 517+40, 334+25, 528+67, 255+48) |
| **тип часа** | утврђивање |
| **редни број часа** | **32.** | **облик рада** | фронтални, рад у пару, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно – демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | наставни листић, шешир са задацима | |
| **циљ часа** | | Утврђивање и проширивање знања о начинима сабирања троцифреног и двоцифреног броја без и са прелазом преко десетице и стотине | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -сабира троцифрене и двоцифрене бројеве бројеве облика (430+20, 517+40, 334+25, 528+67, 255+48)  - сабира усмено и писмено бројеве облика (430+20, 517+40, 334+25, 528+67, 255+48) | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.1.4.1; МА.1.2.2 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик и ликовна култура | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Провера домаћег задатка.  Ученици из шешира извлаче папириће са примерима и решавају их на табли.  126+40; 546+17; 916+46; 649+58; 375+25; 499+13  **Централни деочаса:**  (25 минута)  Давање упутстава за рад на наставном листићу.  Самосталан рад ученика на наставном листићу.  **САБИРАМО ТРОЦИФРЕНИ И ДВОЦИФРЕНИ БРОЈ**  **srce**   1. Израчунај:   760 457 806 642  + 30+ 26+ 86+ 89   1. Број 726 увећај за 69.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Иван је замислио број 325. Ненад је замислио број који је за 69 већи од Ивановог. Који је број Ненад замислио?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .   1. Бомбоњера је коштала 456 динара. Поскупела је за 55 динара. Колико сада кошта бомбоњера?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .   1. Замисли један троцифрени број између 500 и 600. Увећај га за 34, а након тога за још 64.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  .  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Провера урађених задатака на табли  Ученици у пару мењају свеске. Требало би да напишу два задатка која ће други ученик из пара урадити за домаћи задатак.  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Сабирање троцифреног и двоцифреног броја(430+20, 517+40, 334+25, 528+67, 255+48) |
| **тип часа** | утврђивање |
| **редни број часа** | **33.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно – демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | наставни листић, слагалица | |
| **циљ часа** | | Утврђивање и проширивање знања о начинима сабирања троцифреног и двоцифреног броја без и са прелазом преко десетице и стотине | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -сабира троцифрене и двоцифрене бројеве бројеве облика (430+20, 517+40, 334+25, 528+67, 255+48)  - сабира усмено и писмено бројеве облика (430+20, 517+40, 334+25, 528+67, 255+48) | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик и ликовна култура | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (5 минута)  Понављање наученог градива на примеру из вежбанке, страна 27, задатак 4.    **Централни деочаса:**  (30 минута)  Давање упутстава за рад на наставном листићу.  Самосталан рад ученика на наставном листићу. После сваког урађеног задатка један ученик излази и проналази картон на слагалици са тачним решењем и открива једно поље слагалице. Испод картончића је загонетна личност коју ученици треба да открију.  **САБИРАМО ТРОЦИФРЕНИ И ДВОЦИФРЕНИ БРОЈ**     1. Споји примере са тачним решењима:   **808**  **648+49**  **789+19**  **718**  **642+76**  **697**     1. Први сабирак је 412, а други је највећи двоцифрени број. Колики је збир?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Број 128 увећај за 49, а затим добијени резултат увећај за 78.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Ана живи у Булевару краља Александра, број 493. До краја Булевара има још 67 бројева. Колико бројева има ова улица?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Читанка има 129 страна, а Математика 34 стране више. Лектира има 69 страна више него Математика. Колико страна има лектира?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Провера урађених задатака на табли  Откривање загонетне личности – Вук Стефановић Караџић    Разговор о Вуку Караџићу, његовом животу и значају његовог рада.  Домаћи задатак: вежбанка, страна 27, задаци 5. и 6.  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Одузимање двоцифреног броја од троцифреног(358-23 и 562-57) |
| **тип часа** | обрада |
| **редни број часа** | **34.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно – демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | кованице од по динар, новчанице од по 10 и по 100 динара, графофолија | |
| **циљ часа** | | Оспособљавање ученика за самостално одузимање двоцифреног од троцифреног броја | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -одузима троцифрене и двоцифрене бројеве бројеве облика (358-23 и 562-57)  - одузима писмено и усмено бројеве облика  (358-23 и 562-57)  - прикаже разлику бројева облика (358-23 и 562-57)на бројевној правој | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.1.4.1; МА.1.2.2 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик и ликовна култура | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, рад са подацима | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Провера домаћег задатка.  Подсећање на одузимање двоцифрених бројева кроз следећи пример:  На столу је 8 новчаница од по 10 динара и 9 кованица од по динар (89 динара). Од тог броја треба одузети 45 динара. Са гомиле скинути 4 новчанице од по 10 динара и 5 кованица од по 1 динар.  Записати:89 – 45 = 44  Подсетити се појмова: *умањеник, умањилац* и *разлика*.  Подсетити се одузимања двоцифрених бројева кроз следеће примере:  64-52; 98-66; 42-29; 80-16; 91-49  **Централни деочаса:**  (25 минута)  Демонстрирати сва три начина одузимања двоцифреног броја од троцифреног када је број десетица и јединица умањеника већи од броја десетица и јединица умањиоца:  Први начин:  169-45=(100+69)-45=100+(69-45)=100+24=124  Други начин:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **С** | **Д** | **Ј** | | **1** | **6** | **9** | | **-** | **4** | **5** | | **1** | **2** | **4** |   169  - 45  124  Фронтално урадити следеће примере:  264-42; 375-51; 984-21  Демонстрирати сва три начина одузимања двоцифреног броја од троцифреног када је број десетица и јединица умањеника већи од броја десетица и јединица умањиоца:  Први начин:  562-57=(500+62)-57=500+(62-57)=500+5=505  Други начин:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **С** | **Д** | **Ј** | |  | **5** | **12** | | **5** | **6** | **2** | | **-** | **5** | **7** | | **5** | **0** | **5** |     Трећи начин:  512  562  - 57  505  Ученици самостално решавају следеће примере (писмено са потписивањем):  651-39; 436-19; 594-49  Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 27.  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Провера урађеног задатка; Разговор о садржајима обрађеним на часу.  Домаћи задатак: вежбанка, страна 28.  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Одузимање двоцифреног броја од троцифреног(358-23 и 562-57) |
| **тип часа** | утврђивање |
| **редни број часа** | **35.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно – демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | наставни листић | |
| **циљ часа** | | Утврђивање и проширивање знања о одузимању двоцифреног од троцифреног броја | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -одузима троцифрене и двоцифрене бројеве бројеве облика (358-23 и 562-57)  - одузима писмено и усмено бројеве облика  (358-23 и 562-57)  - реши текстуални задатак одузимајући двоцифрени број од троцифреног броја облика (358-23 и 562-57) | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.1.4.1 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик и ликовна култура | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, рад са подацима | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Провера домаћег задатка.  Понављање одузимања двоцифреног броја од троцифреног кроз следеће задатке:   1. Ана је имала 385 динара. Купила је хемијску оловку која кошта 69 динара. Колико јој је новца остало?   7 15  385  - 69  316   1. У једној школи је било 640 ученика. Одселило се 36. Колико ученика има у тој школи сада?   3 10  640  - 36  604  **Централни деочаса:**  (25 минута)  Давање упутстава за рад ученика.  Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 28. (писмено одузимање двоцифреног броја од троцифреног са потписивањем, текстуални задаци који се решавају одузимањем).  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Провера урађених задатака на табли.  Домаћи задатак: вежбанка, страна 29, задаци 4. и 5.  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Одузимање двоцифреног броја од троцифреног(358-23 и 562-57) |
| **тип часа** | утврђивање |
| **редни број часа** | **36.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно – демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | наставни листић, хамер са лавиринтом | |
| **циљ часа** | | Утврђивање и проширивање знања о одузимању двоцифреног од троцифреног броја | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -одузима троцифрене и двоцифрене бројеве бројеве облика (358-23 и 562-57)  - одузима писмено и усмено бројеве облика  (358-23 и 562-57)  - реши текстуални задатак одузимајући двоцифрени број од троцифреног броја облика (358-23 и 562-57) | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.1.4.1 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик и ликовна култура | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, рад са подацима | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (5 минута)  Провера домаћег задатка.  Понављање одузимања двоцифреног броја од троцифреног кроз пример из вежбанке, страна 29, задатак 6.    **Централни деочаса:**  (30 минута)  Давање упутстава за рад ученика на наставном листићу.  Самосталан рад ученика на наставном листићу. Проверу вршити након сваког урађеног задатка. Ученик који излази пред таблу открива поље на лавиринту тражећи тачан резултат и прави пут до циља.  **ОДУЗИМАМО ДВОЦИФРЕНЕ ОД ТРОЦИФРЕНИХ БРОЈЕВА**     1. Израчунај:   356 468 976 427 859  - 26- 47- 29- 19- 31   1. Израчунај разлику бројева 761 и 59.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. У празна поља упиши бројеве како би једнакости биле тачне:   **486 - = 54**  **362 - = 38**  **958 - = 49**   1. Саша је прешао 72 km пута. Цео пут има 294 km. Колико је километара остало Саши да пређе како би стигао до краја пута?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .   1. Мајица је коштала 459 динара. Појефтинила је за 20 динара, а затим за још 26 динара. Колико кошта мајица после снижења?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Провера урађених задатака на табли.  Откривање поља са решењима задатака. Ученици цртају пут од пса до коске.    Домаћи задатак: Поновити сабирање и одузимање двоцифрених и троцифрених бројева.  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Сабирање и одузимање бројева до 1000 |
| **тип часа** | систематизација |
| **редни број часа** | **37.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно – демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | наставни листић | |
| **циљ часа** | | Систематизација знања о сабирању и одузимању троцифрених бројева и једноцифрених или двоцифрених бројева | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -сабира и одузима троцифрене и једноцифрене бројеве  -сабира и одузима троцифрене и двоцифрене бројеве  - решава текстуалне задатке са сабирањем и одузимањем троцифрених и једноцифрених бројева и троцифрених и двоцифрених бројева | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.1.4.1 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик и ликовна култура | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, рад са подацима | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Провера домаћег задатка.  Поновити усмено и писмено сабирање и одузимање кроз следеће примере:   1. 469+9; 521-8; 342+49; 876+34; 928-16; 164-59 2. Умањеник је збир бројева 342 и 57, а умањилац је број 42. Одреди разлику.   (342+57)-42=399-42=357  **Централни деочаса:**  (25 минута)  Давање упутстава за рад ученика на наставном листићу.  Самосталан рад ученика на наставном листићу.  **САБИРАМО И ОДУЗИМАМО**     1. Израчунај:   366 564 928 637 752  + 6- 7+ 29- 29- 36   1. Упиши знак <, > или = тако да добијеш тачну неједнакост или једнакост:   **457-63 394 695+40 645**  **974-50 934 862+36 906**   1. У једном селу живи 861 становник, а у другом селу има 42 становника мање. Колико становника има друго село?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .   1. Први сабирак је разлика бројева 724 и 59, а други сабирак је 78. Запиши израз и израчунај његову вредност.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Ученици су првог дана сакупили 34 килограма лековитог биља, а другог дана, уз помоћ осталих ученика, 102 килограма више него првог. Колико су килограма лековитог биља ученици сакупили за оба дана?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Провера урађених задатака на табли.  Домаћи задатак:   1. Израчунај:   (345+26)-42=  864- (22+24)=  (612+252)-(67-59)=   1. Александар је сакупио 69 сличица фудбалера, а Милош 102 сличице више. Колико су укупно сличица дечаци сакупили?   Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Сабирање и одузимање бројева до 1000 |
| **тип часа** | провера |
| **редни број часа** | **38.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, писаних радова | |
| **наставна средства** | | наставни листић | |
| **циљ часа** | | Провера знања о сабирању и одузимању троцифрених бројева и једноцифрених или двоцифрених бројева | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -сабира и одузима троцифрене и једноцифрене бројеве  -сабира и одузима троцифрене и двоцифрене бројеве  - решава текстуалне задатке са сабирањем и одузимањем троцифрених и једноцифрених бројева и троцифрених и двоцифрених бројева | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.1.4.1; МА.2.1.1 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик и ликовна култура | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (5 минута)  Провера домаћег задатка.  Разговор о понашању на часу провере знања.  **Централни деочаса:**  (35 минута)  Давање упутстава за рад ученика на наставном листићу, објашњење сваког појединачног задатка..  Самосталан рад ученика на наставном листићу.  **САБИРАМО И ОДУЗИМАМО**  **calculator**   1. Израчунај:   297 964 342 864 781  + 5- 7+ 49- 22- 79   1. Упиши знак <, > или = тако да добијеш тачну неједнакост или једнакост:   **800-42 758 328+49 627**  **348-27 311 480-35 455**   1. Израчунај збир највећег троцифреног броја који се може записати цифрама 1, 6 и 7 и броја 77.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.   1. Умањеник је збир бројева 486 и 75, а умањилац је 90. Запиши израз и израчунај његову вредност.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. За исушивање баре ископана су два канала. Дужина једног је 46m, а други је 126m дужи од првог. Колика је дужина оба канала?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **Завршни део часа:**  (5 минута)  Разговор са ученицима о тесту, задацима, тежини задатака, шта им је било лако, а шта не...  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Углови** |
| **наставна јединица** | Углови и обележавање углова |
| **тип часа** | **обрада** |
| **редни број часа** | **39.** | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | **Метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **плакат, лењир, троугаони лењир** | |
| **циљ часа** | | Усвајање појмова: угао, краци угла, теме, спољашња и унутрашња област угла; Усвајање начина обележавања углова. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -уочи, нацрта и обележи угао  -именује и покаже елементе угла | |
| **стандарди** | | МА.1.2.1 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик,ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа**  **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Поновити праве и полуправе, њихово цртање и обележавање, међусобан однос права-секу се, паралелне, нормалне.  Нацртати на табли правоугаоник, кућу и часовник. Црвеном бојом обојити углове.  Набројати још неколико очигледних примера из природе: саобраћајни знак...  casovnik20kuca33 | | | |
| **Централни део часа:**  ( 25 минута)  Нацртати угао уз помоћ лењира или троугаоног лењира. Обележити га и нацртати неколико тачака у унутрашњој и спољашњој области угла. Објаснити појмове крак, теме, унутрашња и спољашња област угла. Објаснити ученицима како се обележава угао.      Ученици имају задатак да нацртају по један угао и обележе га.  Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 60. и 61.  **Завршни део часа:**  ( 10 минута)  Ученицима дати лист парира показати им како да га пресавију, и да сваку област обележе другом бојом. Обележити и записати углове по бојама.  Давање домаћег задатка уз објашњење-ученици имају задатак да нацртају неколико углова и да их обележе.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Углови** |
| **наставна јединица** | Углови и обележавање углова |
| **тип часа** | **утврђивање** |
| **редни број часа** | **40.** | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | **Метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **лењир, троугаони лењир** | |
| **циљ часа** | | Утврдити и проширити знање о појмова: угао, краци угла, теме, спољашња и унутрашња област угла; Утврдити начине обележавања углова. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -уочи, нацрта и обележи угао  -именује и покаже елементе угла | |
| **стандарди** | | МА.1.2.1 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик,ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа**  **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Поделити ученицима слику лавиринта-сваки ученик добија по једну илустрацију. Задатак ученика је да подебљају бојицама све углове које виде на слици. На таблу залепити већу илустрацију лавиринта и након самосталног рада ученика проверити.  maze-15 | | | |
| **Централни део часа:**  ( 30 минута)  Поновити заједно са ученицима на примерима спољашњу и унутрашњу област угла, краке, темена, обележавање углова...      Самосталан рад ученика у вежбанци, страна 66 и 67.  Провера урађених задатака,  **Завршни део часа:**  ( 5 минута)  Ученицима дати на листићима нацртана два угла. Задатак ученика је да их обележе-један полуправама а други тачкама и да их убаце у коверте. На ковертама написати ознаке за обележавање угла помоћу полуправа и помоћу тачака.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Углови** |
| **наставна јединица** | Прав угао и цртање правог угла |
| **тип часа** | **обрада** |
| **редни број часа** | **41.** | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | **Метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **плакат, лењир, троугаони лењир** | |
| **циљ часа** | | Проширивање знања о угловима, усвојити појам правог угла помоћу две нормалне праве, оспособити ученике за самостално цртање правог угла. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -уочи, нацрта и обележи прав угао  -именује и покаже елементе правог угла | |
| **стандарди** | | МА.1.2.1 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик,ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа**  **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Поновити нормалне прве и помоћу њих увести појам прав угао. Нацртати две нормалне праве и закључити да образују четири права угла. Праве цртати помоћу два троугаона лењира. Закључити да сваки угао чији су краци међу собом нормални је правугао.  casovnik15  Показати на примеру сата положај казаљки које образују правугао и наћи још неколико примера из непосредног окружења. | | | |
| **Централни део часа:**  ( 30 минута)  Разговарати са ученицима о предметима који имају прав угао на својој површини и налазе се у учионици.  Показати ученицима начин цртања правог угла уз помоћ троугаона лењира.    Ученици самостално цртају праве углове помоћу нормалних права у свескама. Проверити да ли правилно цртају.    Ученици самостално раде задатке у уџбенику, страна 62.  **Завршни део часа:**  ( 5 минута)  Давање домаћег задатка уз објашњење, вежбанка, страна 68. Ученицима дати за домаћи да од белог папира А4 савијањем направе праве углове и обоје их.    Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Углови** |
| **наставна јединица** | Врсте углова |
| **тип часа** | **обрада** |
| **редни број часа** | **42.** | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | **Метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **плакат, лењир, троугаони лењир** | |
| **циљ часа** | | Оспособљавање ученике за препознавање врста углова на фигурама и телима, оспособљавање ученика за цртање и обележавање оштрих, правог и тупих углова | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -разликује врсте углова  -уочи, нацрта и обележи прав,оштар и туп угао | |
| **стандарди** | | МА.1.2.1 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик,ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Проверити домаћи задатак и објаснити ако је потребно-ако је било тешкоћа.  На табли нацртати или залепити плакат на коме се налазе кућа, часовник и неправилан многоугао. Углове који се обрађују подебљати због уочавања. Уочити разлику међу угловима.  casovnik15kuca33 | | | |
| **Централни део часа:**  ( 30 минута)  Разговарати са ученицима о предметима који имају праве, тупе и оштре углове на својој површини и налазе се у учионици.  Закључити да је оштар угао мањи од правог угла, нацртати оштар угао и обележити га.    Нацртати прав угао, обележити га и увести ознаку за прав угао.    Закључити да је туп угао већи од правог угла, а мањи од два права угла. Нацртати туп угао и обележити га.    Ученици имају задатакда нацртају један оштар, прав и туп угао и обележе га. Проверити да ли цртају правилно.  **Завршни део часа:**  ( 5 минута)  На папирићима нацртати туп, прав и оштар угао. Поделити ученицима тако да сваки ученик добије по један прав, туп и оштар угао. Задатак ученика је да обележе углове и да их разврстају по кутијицама на којима пише туп, прав и оштар угао  Давање домаћег задатка уз објашњење, уџ, страна 63.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Углови** |
| **наставна јединица** | Врсте углова |
| **тип часа** | **утврђивање** |
| **редни број часа** | **43.** | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | **Метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **плакат, лењир, троугаони лењир** | |
| **циљ часа** | | Утврдити и проширити знања о врстама углова, начинима обележавања, односима у величини. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -разликује врсте углова  -уочи, нацрта и обележи прав,оштар и туп угао | |
| **стандарди** | | МА.1.2.1 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик,ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Проверити домаћи задатак и објаснити ако је потребно-ако је било тешкоћа.  Поновити на примерима прав, туп и оштар угао. | | | |
| **Централни део часа:**  ( 30 минута)    Самосталан рад ученика у вежбанци, страна 69. и 70.  Задаци обухватају цртање правог угла, уочавање правих углова међу понуђеним различитим врстама углова, колико правих углова може да се нацрта са једним заједничким теменом, однос оштрог, правог и тупог угла, цртање и обележавање оштрих и тупих углова...  Након самосталног рада ученика проверити да ли су тачно урадили и исправити грешке-на табли или да ученици у пару замене вежбанке и прегледају једни другима  **Завршни део часа:**  ( 5 минута)  Ако има могућности урадити у школи тест са угловима са диска или рећи ученицима да ураде код куће.  Давање домаћег задатка- ученицима дати задатак да сами смисле три задатка у вези са угловима и ураде их.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Углови** |
| **наставна јединица** | Углови |
| **тип часа** | **систематизација** |
| **редни број часа** | **44.** | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | **Метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **плакат, лењир, троугаони лењир** | |
| **циљ часа** | | Систематизовати и утврдити знања о врстама углова, начинима обележавања, односима у величини. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -разликује врсте углова  -уочи, нацрта и обележи прав,оштар и туп угао | |
| **стандарди** | | МА.1.2.1 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик,ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  ( 5 минута)  Проверити домаћи задатак и објаснити ако је потребно-ако је било тешкоћа.  Поновити на примерима прав, туп и оштар угао, начине обележавања.    Објаснити ученицима начин рада на овом часу-ученици ће радити самостално на наставном листићу. | | | |
| **Централни део часа:**  ( 25 минута)  **УГЛОВИ**  **decak**  **Пажљиво читај текстове задатака и не жури! Желим ти срећу!!!**  1. Којој врсти припадају углови са слике:  untitled  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_  untitled  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Нацртај један прав угао и обележи га.  Нацртао си угао \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. На слици пронађи оштре, тупе и праве углове и запиши их.  untitled  4. Преброј и запиши све углове на слици.    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Завршни део часа:**  ( 15 минута)  Заједно са ученицима решити занимљиве задатке у уџбенику на 64. страни  Циљ решавања ових задатака је да ученици схвате да је математика занимљива и интересантна.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Углови** |
| **наставна јединица** | Углови |
| **тип часа** | **провера** |
| **редни број часа** | **45.** | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | **Метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **плакат, лењир, троугаони лењир** | |
| **циљ часа** | | Проверити и утврдити ниво стечених знања о врстама углова, начинима обележавања, односима у величини. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -разликује врсте углова  -уочи, нацрта и обележи прав,оштар и туп угао | |
| **стандарди** | | МА.1.2.1 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик,ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  ( 5 минута)  Поновити на примерима прав, туп и оштар угао, начине обележавања. Најбоље је кратак увод урадити на једном примеру-кућа.    Објаснити ученицима начин рада на овом часу-данас ће проверити шта су научили о угловима. | | | |
| **Централни део часа:**  ( 30 минута)  **УГЛОВИ**      **Завршни део часа:**  ( 15 минута)  Заједно са ученицима решити задатке у вежбанци на 71. и 72. страни – тест Провери себе.  Циљ решавања ових задатака-сви заједно, је да се ученици уче самоевалуацији.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Сабирање троцифрених бројева (323+345) |
| **тип часа** | обрада |
| **редни број часа** | **46.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно – демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | кованице од по 1 динар, новчанице од по 10 и 100 динара | |
| **циљ часа** | | Оспособљавање ученика за самостално сабирање троцифрених бројева без прелаза преко десетице и стотине | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -сабира бројеве облика (323+345)  - сабира писмено и усмено бројеве облика  (323+345)  -постави и реши текстуални задатак | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик,ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, рад са подацима | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Поновити писмено сабирање троцифреног и двоцифреног броја кроз следеће пример:  42+56  Први начин:  42+56=(40+2)+(50+6)=(40+50)+(2+6)=90+8=98  Други начин:   |  |  | | --- | --- | | **Д** | **Ј** | | **4** | **2** | | **+ 5** | **6** | | **9** | **8** |   Трећи начин:  42  + 56  98  **Централни деочаса:**  (25 минута)  На столу се налазе новчанице од по 10 и 100 динара и кованице од по 1 динар. На једну гомилу ставити 124 динара, а на другу 232 динара. Пребројавањем појединачно новчаница од по 10 и по 100 и кованица од по 1 динар израчунати колико је укупно новца на столу.  Након тога демонстрирати три начина сабирања троцифрених бројева без прелаза преко десетице и стотине.  Први начин:  124+232=(100+20+4)+(200+30+2)=(100+200)+(20+30)+(4+2)=300+50+6=356  Други начин:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **С** | **Д** | **Ј** | | **1** | **2** | **4** | | **+ 2** | **3** | **2** | | **3** | **5** | **6** |   Трећи начин:  124  + 232  356  Фронтално урадити следеће примере:  468 627 345 482 555  + 231+ 232+ 434 + 116+ 124  Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 30. (усмено и писмено сабирање троцифрених бројева без прелаза преко десетице и стотине, текстуални задатак са сабирањем два троцифрена броја)  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Провера урађених задатака на табли; Разговор о садржајима обрађеним на часу.  Домаћи задатак: уџбеник, страна 29.  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Сабирање троцифрених бројева (323+345) |
| **тип часа** | утврђивање |
| **редни број часа** | **47.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно – демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | слагалица са загонетном личношћу, кутија са папирићима, црвена и зелена кутија | |
| **циљ часа** | | Утврђивање и проширивање знања о сабирању троцифрених бројева без прелаза преко десетице и стотине | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -сабира бројеве облика (323+345)  - сабира писмено и усмено бројеве облика  (323+345)  -постави и реши текстуални задатак | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик,ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, дигитална компетенција, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Провера домаћег задатка.  Ученици извлаче папириће на којима су написане једнакости:  311+125=436; 155+612=767; 802+126=948; 542+316=868; 167+611=778  Проверавају тачност једнакости. Уколико је једнакост тачна, папирић убацују у зелену кутију, а уколико није – у црвену.  **Централни деочаса:**  (25 минута)  Самосталан рад ученика у вежбанци, страна 31. (усмено и писмено сабирање троцифрених бројева без прелаза преко десетице и стотине).  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Након сваког урађеног задатка ученици откривају поље на коме је написано решење задатка. Када се сва поља открију појавиће се загонетна личност – кнез Лазар. Питати ученике да ли су чули за кнеза Лазара и шта знају о њему. Проширити знања ученика о кнезу Лазару.  Домаћи задатак: вежбанка, страна 30.  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Сабирање троцифрених бројева (323+348) |
| **тип часа** | обрада |
| **редни број часа** | **48.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно – демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | црвени и зелени папирићи, хамер са сликама | |
| **циљ часа** | | Оспособљавање ученика за самостално сабирање троцифрених бројева са прелазом преко десетице | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -сабира бројеве облика (323+348)  - сабира писмено и усмено бројеве облика  (323+348)  -постави и реши текстуални задатак | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик,ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, дигитална компетенција, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Поновити писмено сабирање троцифреног и двоцифреног броја кроз следеће пример:  Једно дрво има 32 гране, а друго 59 грана више. Колико грана има друго дрво?    Први начин:  32+59=(30+2)+(50+9)=(30+50)+(2+9)=80+11=98  Други начин:   |  |  | | --- | --- | | **Д** | **Ј** | | **1** |  | | **3** | **2** | | **+ 5** | **9** | | **9** | **1** |   Трећи начин:  32  + 59  91  **Централни деочаса:**  (25 минута)  Демонстрирати три начина сабирања троцифрених бројева са прелазом преко десетице.  Први начин:  323+348=323+(300+40+8)=(323+300)+40+8=623+(40+8)=(623+40)+8=663+8=671  Други начин:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **С** | **Д** | **Ј** | |  | **1** |  | | **3** | **2** | **3** | | **+ 3** | **4** | **8** | | **6** | **7** | **1** |   Трећи начин:  1  323  + 348  671  Фронтално урадити следеће примере:  649 327 325 187 515  + 236+ 436+ 435 + 106+ 329  Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 32. (усмено и писмено сабирање троцифрених бројева са прелазом преко десетице)  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Фронтална усмена провера урађених задатака.  Игра за ученике:  Сваки ученик добија по један црвени и зелени папирић. Читати једнакости. Уколико су тачне, ученици подижу зелени папирић, а уколико нису – црвени.  128+346=474; 649+112=760; 169+425=594; 249+106=355 и 802+109=912  Домаћи задатак: уџбеник, страна 31.  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Сабирање троцифрених бројева (323+348) |
| **тип часа** | утврђивање |
| **редни број часа** | **49.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно – демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | хамер са фотографијама, наставни листић | |
| **циљ часа** | | Утврђивање и проширивање знања о сабирању троцифрених бројева са прелазом преко десетице | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -сабира бројеве облика (323+348)  - сабира писмено и усмено бројеве облика  (323+348)  -постави и реши текстуални задатак | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик,ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (5 минута)  Поновити писмено сабирање троцифрених бројева са прелазом преко десетице кроз следећи пример:  Једна хаљина има 106 цветова, а друга за 259 цветова више. Колико цветова има друга хаљина?    1  106  + 259  365  **Централни деочаса:**  (30 минута)  Давање упутстава за рад на наставном листићу.  Самосталан рад ученика на наставном листићу.  **САБИРАЊЕ**    1. Израчунај:  549 526 625 389 619  + 238+ 136+ 255 + 207+ 309  2. Израчунај збир бројева 134 и 648.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Формула 1 прелази 267 километара на час, а авион 219 километара више. Колико километара прелази авион за 1 час?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .   1. Најмањи број седме стотине увећај за највећи број седме десетице.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Београд је од Солуна удаљен 519km, а од Атине 428km више. Колика је удаљеност од Београда до Атине?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Провера урађених задатака на табли.  Домаћи задатак: вежбанка, стране 32. и 33.  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Сабирање троцифрених бројева (323+388) |
| **тип часа** | обрада |
| **редни број часа** | **50.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно – демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | хамер са сликом | |
| **циљ часа** | | Оспособљавање ученика за самостално сабирање троцифрених бројева са прелазом преко десетице и стотине | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -сабира бројеве облика (323+388)  - сабира писмено и усмено бројеве облика  (323+388)  -постави и реши текстуални задатак | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1; МА.1.4.1 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик,ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Провера домаћег задатка.  Поновити сабирање троцифрених бројева са прелазом преко десетице на следећем примеру:  Мајица је коштала 556 динара. Поскупела је за 228 динара. Колико кошта мајица после поскупљења?    Први начин:  556+228=(500+50+6)+228=(500+228)+50+6=(728+50)+6=778+6=784  Други начин:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **С** | **Д** | **Ј** | |  | **1** |  | | **5** | **5** | **6** | | **+ 2** | **2** | **8** | | **7** | **8** | **4** |   Трећи начин:  556  + 228  784  **Централни деочаса:**  (25 минута)  Демонстрирати три начина сабирања троцифрених бројева са прелазом преко десетице и стотине.  323+388  Први начин:  323+388=323+(300+88)=(323+300)+(80+8)=(623+80)+8=703+8=711    Други начин:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **С** | **Д** | **Ј** | | **1** | **1** |  | | **3** | **2** | **3** | | **+ 3** | **8** | **8** | | **7** | **1** | **1** |   Трећи начин:  1  323  + 348  671  Фронтално урадити следеће примере:  449 527 685 386 585  + 287+ 286+ 135 + 426+ 329  Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 33. (усмено и писмено сабирање троцифрених бројева са прелазом преко десетице и стотине)  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Провера урађених задатака на табли; Разговор о садржајима обрађеним на часу..  Домаћи задатак: вежбанка, страна 34.  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Сабирање троцифрених бројева (323+388) |
| **тип часа** | утврђивање |
| **редни број часа** | **51.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно – демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | наставни листић | |
| **циљ часа** | | Утврђивање и проширивање знања о сабирању троцифрених бројева са прелазом преко десетице и стотине | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -сабира бројеве облика (323+388)  - сабира писмено и усмено бројеве облика  (323+388)  -постави и реши текстуални задатак | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик,ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Провера домаћег задатка.  Поновити писмено сабирање троцифрених бројева са прелазом преко десетице и стотине кроз следећи пример:  1. У пекари јепрвог дана испечено 264 векне хлеба, а другог дана 196 векни више него првог. Колико је векни хлеба испечено за та два дана?  264+(264+196)=264+460=724  одговор: У пекари су за два дана испечене 724 векне хлеба.  **Централни деочаса:**  (25 минута)  Давање упутстава за рад на наставном листићу.  Самосталан рад ученика на наставном листићу.  **САБИРАЊЕ**    1. Израчунај:  329 642 759+166=  + 496+ 189 299+199=   1. Попуни табелу:  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***а*** | **13** | **25** | **74** | **87** | **208** | **165** | **490** | **586** | | **345+*а*** |  |  |  |  |  |  |  |  |   3. Први сабирак је 438, а други једнак првом. Колики је збир?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Напиши највећи и најмањи троцифрени број који се може написати цифрама 0, 8 и 9 и израчунај њихов збир.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  .   1. Састави текст задатка који би се решавао уз помоћ следећег израза:   169+(169+256) и реши га.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Провера урађених задатака на табли.  Домаћи задатак: вежбанка, страна 35.  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Сабирање троцифрених бројева |
| **тип часа** | утврђивање |
| **редни број часа** | **52.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно – демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | наставни листић | |
| **циљ часа** | | Утврђивање и проширивање знања о сабирању троцифрених бројева | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -писмено и усмено сабира бројеве до 1000  -постави и реши текстуални задатак и примени научено | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1; МА.3.1.4 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик,ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Провера домаћег задатка.  Поновити писмено сабирање троцифрених бројева кроз следећeзадатке:   1. Први сабирак је збир бројева 129 и 325, а други сабирак је разлика бројева 465 и 43. Израчунај збир.   (129+325)+(465-43)=454+422=876   1. Књига *Хари Потер* кошта 649, а *Алиса у земљи чуда* 32 динара мање. *Господари престенова* коштају 189 динара више него *Алиса у земљи чуда*. Колико кошта књига *Господари прстенова*?   (649-32)+189=617+189=806  одговор: Књига кошта 806 динара.  **Централни деочаса:**  (25 минута)  Давање упутстава за рад на наставном листићу.  Самосталан рад ученика на наставном листићу.  **ВЕЖБАЊЕ**    1. Израчунај:  485 743 269+376=  + 399+ 109 503+399=   1. Упиши знак >,< или = како би једнакости или неједнакости биле тачне:   **614+189 296+502 135+365 399+101**  **806+164 729+192 198+564 456+465**  3. Израчунај збир разлике бројева 699 и 48 и највећег броја друге стотине.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. На полици у продавници се налази чоколаде *Милка, Нестле* и *Најлепше жеље. Милки* има 265, *Нестле* 119, а *Најлепших жеља* 328. Колико укупно чоколада има на полици?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  5. У продавници цртаних филмова *Мала сирена* кошта 252 динара, а *Аладин* 49 динара мање. *Симпсонови* коштају 169 динара више него *Аладин*. Колико укупно коштају сва три цртана филма?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Провера урађених задатака на табли.  Домаћи задатак:   1. Попуни табелу:  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **а** | **104** | **326** | **497** | **189** | **601** | **599** | | **а+269** |  |  |  |  |  |  |  1. Смисли текст задатка који би се решавао уз помоћ следећег израза:   299+137+(137+64) и реши га.  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Одузимање троцифрених бројева (457-243) |
| **тип часа** | обрада |
| **редни број часа** | **53.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно – демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | кованице од по 1 динар, новчанице од по 10 и 100 динара | |
| **циљ часа** | | Оспособљавање ученика за самостално одузимање троцифрених бројева када је број десетица и јединица умањеника већи од броја десетица и јединица умањиоца. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -одузима бројеве облика (457-243)  - одузима писмено и усмено бројеве облика  (457-243)  -постави и реши текстуални задатак | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1; МА.3.1.4 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик,ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Провера домаћег задатка.  Поновити одузимање двоцифреног броја од троцифреног када је број десетица умањеника већи од броја десетица умањиоца на следећем примеру:  Милан је имао 355 динара. Потрошио је 34 динара. Колико му је новца остало?  На гомилу ставити 355 динара и склонити 34. Избројати преостали новац.  Први начин:  355-34=(300+55)-34=300+(55+34)=300+21=321  Други начин:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **С** | **Д** | **Ј** | | **3** | **5** | **5** | | **-** | **3** | **4** | | **3** | **2** | **1** |   Трећи начин:  355  - 34  321  **Централни деочаса:**  (25 минута)  Поновити претходни пример са изменом умањиоца.  Демонстрирати три начина одузимања троцифрених бројева када је број десетица и стотина умањеника већи од броја десетица и стотина умањиоца:  355-234  Први начин:  355-234=355-(200+30+4)=(355-200)-30-4=(155-30)-4=125-4=121  Други начин:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **С** | **Д** | **Ј** | | **3** | **5** | **5** | | **- 2** | **3** | **4** | | **1** | **2** | **1** |   Трећи начин:  355  - 234  121  Фронтално урадити следеће примере:  449 527 685 386 585  - 127- 206- 135 - 224- 321  Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 34. и 35, задатак 4. (усмено и писмено одузимање троцифрених бројева када је број десетица и стотина умањеника већи од броја десетица и стотина умањиоца)  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Провера урађених задатака на табли; Разговор о садржајима обрађеним на часу..  Домаћи задатак: вежбанка, страна 36, задаци 1, 2, 3. и 4.  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Одузимање троцифрених бројева (457-243) |
| **тип часа** | утврђивање |
| **редни број часа** | **54.** | **облик рада** | фронтални, рад у пару, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно – демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | наставни листић | |
| **циљ часа** | | Утврђивање и проширивање знања о одузимању троцифрених бројева када је број десетица и јединица умањеника већи од броја десетица и јединица умањиоца | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -одузима бројеве облика (457-243)  - одузима писмено и усмено бројеве облика  (457-243)  -постави и реши текстуални задатак | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1; МА.3.1.4 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик,ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Провера домаћег задатка.  Поновити одузимање троцифрених бројева када је број десетица и стотина умањеника већи од броја десетица и стотина умањиоца кроз рад у пару. Ученици треба да смисле задатак за свог друга из клупе. Након тога мењају свеске, решавају задатак и проверавају тачност решења.  **Централни деочаса:**  (25 минута)  Фронтално урадити 5. и 6. задатак из вежбанке, страна 35.    Давање упутстава за рад на мини наставном листићу.  Самосталан рад ученика на наставном листићу.  **ОДУЗИМАМО ТРОЦИФРЕНЕ БРОЈЕВЕ**   1. Попуни табелу:  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **умањеник** | **987** | **896** | **365** | **469** | **778** | **599** | **555** | **497** | | **умањилац** | **362** | **164** |  | **324** |  | **357** |  | **177** | | **разлика** |  |  | **121** |  | **572** |  | **321** |  |  1. Умањеник је број 578, а умањилац најмањи број четврте стотине увећан за 14. Израчунај разлику.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Милица је имала 699 динара. Купила је свеску за 101 динар и књигу за 314 динара. Колико јој је новца остало?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Провера урађених задатака на табли.  Домаћи задатак: вежбанка, страна 36.  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Одузимање троцифрених бројева (457-249) |
| **тип часа** | обрада |
| **редни број часа** | **55.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно – демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | постер са фотографијама, шешир са папирићима, зелена и црвена коверта | |
| **циљ часа** | | Оспособљавање ученика за самостално одузимање троцифрених бројева када је број јединица умањеника мањи од броја јединица умањиоца | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -одузима бројеве облика (457-249)  - одузима писмено и усмено бројеве облика  (457-249)  -постави и реши текстуални задатак | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1; МА.3.1.4 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик,ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Провера домаћег задатка.  Поновити одузимање двоцифреног броја од троцифреног када је број јединица умањеника мањи од броја јединица умањиоца на следећем примеру:  Једна зграда има 156 станова, а друга 49 станова мање. Колико станова има друга зграда?    Први начин:  156-49=156-(40+9)=(156-40)-9=116-9=107  Други начин:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **С** | **Д** | **Ј** | |  | **4** | **16** | | **1** | **5** | **6** | | **-** | **4** | **9** | | **1** | **0** | **7** |   Трећи начин:  4 16  156  - 49  107  **Централни деочаса:**  (25 минута)  Демонстрирати три начина одузимања троцифрених бројева када је број јединица умањеника мањи од броја јединица умањиоца:  572-348  Први начин:  572-348=572-(300+40+8)=(572-300)-40-8=(272-40)-8=232-8=224  Други начин:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **С** | **Д** | **Ј** | |  | **6** | **12** | | **5** | **7** | **2** | | **- 3** | **4** | **8** | | **2** | **2** | **4** | |  |  |  |   Трећи начин:  6 12  572  - 348  224  Ученици из шешира извлаче примере, решавају их на табли и у зависности од тачности једнакости стављају их у коверте – у зелену уколико су тачне, а у црвену нетачне:  874 677 781 482 985  - 129- 209- 235 - 244- 377  745 478 546 237 618  Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 36.(усмено и писмено одузимање троцифрених бројева када је број јединица умањеника мањи од броја јединица умањиоца)  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Провера урађених задатака на табли; Разговор о садржајима обрађеним на часу..  Домаћи задатак: вежбанка, страна 37.  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Одузимање троцифрених бројева (457-249) |
| **тип часа** | утврђивање |
| **редни број часа** | **56.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно – демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | слагалица са непознатом личношћу, пројектор | |
| **циљ часа** | | Утврђивање и проширивање знања о одузимању троцифрених бројева када је број јединица умањеника мањи од броја јединица умањиоца | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -одузима бројеве облика (457-249)  - одузима писмено и усмено бројеве облика  (457-249)  -постави и реши текстуални задатак | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1; МА.3.1.4 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик,ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Провера домаћег задатка.  Понављање одузимања троцифрених бројева када је број јединица умањеника мањи од броја јединица умањиоца кроз следећи задатак:  На пројектору је приказан низ бројева. Попуни празна поља у низу!  **991**  - 114  **Централни деочаса:**  (25 минута)  Давање упутстава за самосталан рад ученика уз објашњења задатака.  Самосталан рад ученика у вежбанци, страна 38.(усмено и писмено одузимање троцифрених бројева када је број јединица умањеника мањи од броја јединица умањиоца)  **Завршни део часа:**  (10 минута)  После сваког урађеног задатка ученици излазе пред таблу, решавају задатак и откривају поље на коме пише решење. Када се открију сва поља, на слици се препознаје лик Николе Тесле. Разговарати са ученицима о овом научнику и допунити њихова знања.    Домаћи задатак:   1. Попуни табелу:  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **умањеник** | **782** | **871** | **462** | **460** | **274** | **391** | **750** | **452** | | **умањилац** | **368** | **164** |  | **424** |  | **357** |  | **227** | | **разлика** |  |  | **236** |  | **158** |  | **311** |  |   2. Израчунај разлику бројева 961 и најмањег троцифреног броја који се може записати помоћу цифара 9, 1 и 0.  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Одузимање троцифрених бројева (457-269) |
| **тип часа** | обрада |
| **редни број часа** | **57.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно – демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | пројектор | |
| **циљ часа** | | Оспособљавање ученика за самостално одузимање троцифрених бројева када је број десетица и јединица умањеника мањи од броја десетица и јединица умањиоца | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -одузима бројеве облика (457-269)  - одузима писмено и усмено бројеве облика  (457-269)  -постави и реши текстуални задатак | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик,ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Провера домаћег задатка.  Поновити одузимање троцифрених бројева када је број јединица умањеника мањи од броја јединица умањиоца на следећем примеру:  Израчунај разлику бројева 464 и 327.  Први начин:  464-327=464-(300+20+7)=(464-300)-20-7=(164-20)-7=144-7=137  Други начин:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **С** | **Д** | **Ј** | |  | **5** | **14** | | **4** | **6** | **4** | | **- 3** | **2** | **7** | | **1** | **3** | **7** |   Трећи начин:  5 16  464  - 327  137  **Централни деочаса:**  (25 минута)  Демонстрирати три начина одузимања троцифрених бројева када је број десетица и јединица умањеника мањи од броја десетица и јединица умањиоца:  524-279  Први начин:  524-279=524-(200+70+9)=(524-200)-70-9=(324-70)-9=254-9=245  Други начин:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **С** | **Д** | **Ј** | | **4** | **11** | **14** | | **5** | **2** | **4** | | **- 2** | **7** | **9** | | **2** | **4** | **5** |   Трећи начин:  4 1114  5 2 4  - 2 7 9  2 4 5  Исто поновити са следећим примером:  457-269  Први начин:  457-269=457-(200+60+9)=(457-200)-60-9=(257-60)-9=197-9=188  Други начин:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **С** | **Д** | **Ј** | | **3** | **14** | **17** | | **4** | **5** | **7** | | **- 2** | **6** | **9** | | **1** | **8** | **8** |     Трећи начин:  3 1417  4 5 7  - 2 6 9  1 8 8  Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 37.(усмено и писмено одузимање троцифрених бројева када је број десетица и јединица умањеника мањи од броја десетица и јединица умањиоца)  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Провера урађених задатака на табли; Разговор о садржајима обрађеним на часу..  Домаћи задатак: уџбеник, страна 38, задаци 3. и 4. и вежбанка, страна 39, задаци 1. и 2.  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Одузимање троцифрених бројева (457-269) |
| **тип часа** | утврђивање |
| **редни број часа** | **58.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно – демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | наставни листић | |
| **циљ часа** | | Утврђивање и проширивање знања о одузимањ троцифрених бројева када је број десетица и јединица умањеника мањи од броја десетица и јединица умањиоца | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -одузима бројеве облика (457-269)  - одузима писмено и усмено бројеве облика  (457-269)  -постави и реши текстуални задатак | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1 МА.3.1.4 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик,ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Провера домаћег задатка.  Поновити одузимање троцифрених бројева када је број десетица и јединица умањеника мањи од броја десетица и јединица умањиоца на следећем примеру  Претпрошле године Млади горани засадили су 512 стабала, а прошле 188 стабала мање. Колико стабала су засадили прошле године?  41012  512  - 188  324 Прошле године су засадили 324 стабла.  **Централни деочаса:**  (25 минута)  Давање упутстава за рад на наставном листићу.  Самосталан рад ученика на наставном листићу.  **ОДУЗИМАМО ТРОЦИФРЕНЕ БРОЈЕВЕ**     1. Следеће бројеве умањи за 199:   а) 425 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  б) 914 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  в) 400 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  г) 601 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. У квадратиће упиши знак >, < или = како би једнакости или неједнакости биле тачне:   **422-365 842-395 602-497 206-101**  **324-156 460-279 700-299 526-149**   1. На паркиралишту је било паркирано 400 аутомобила. Отишло је 285 аутомобила. Колико је аутомобила остало на паркиралишту?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .   1. Број 900 умањи за најмањи број пете стотине, а затим за још 139.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. У једној школи 520 ученика иде на ликовну секцију, а на музичку 165 ученика мање. На литерарну секцију иде 197 ученика мање него на музичку. Колико ученика иде на литерарну секцију?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Провера урађених задатака на табли.  Домаћи задатак: вежбанка, страна 39.  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Одузимање троцифрених бројева |
| **тип часа** | утврђивање |
| **редни број часа** | **59.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, писаних радова | |
| **наставна средства** | | наставни листић | |
| **циљ часа** | | Утврђивање и проширивање знања о одузимањ троцифрених бројева | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -писмено и усмено сабира бројеве до 1000  -постави и реши текстуални задатак и примени научено | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1; МА.3.1.4 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик,ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Провера домаћег задатка.  Поновити одузимање троцифрених бројева кроз следеће задатке:   1. Умањеник је највећи троцифрени број, а умањилац највећи број који се може записати уз помоћ цифара 6,7 и 1. Колика је разлика?   999-761=238   1. Кошуља је коштала 900 динара. Снижена је за 155 динара, а затим за још 269 динара. Колико сад кошта кошуља?   900-155-269=745-269=476  Одговор: Кошуља сада кошта 476 динара.  **Централни деочаса:**  (25 минута)  Давање упутстава за рад на наставном листићу.  Самосталан рад ученика на наставном листићу.  **ОДУЗИМАМО ТРОЦИФРЕНЕ БРОЈЕВЕ**     1. Попуни празна поља како би једнакости биле тачне:   - **115 - 105**  **900**  - **119**  - **219 - 113**  2. Од најмањег броја девете стотине одузми највећи и најмањи троцифрени број који се може записати уз помоћ цифара 1, 2 и3.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Књига има 510 страница. Милица је прочитала 269. Колико јој је још страница остало да прочита?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .   1. Од Београда до Истамбула има 800km. Аутобус је прешао првог дана 326km, а другог још 379km. Колико је километара остало до краја пута?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .   1. У једној улици има 430 кућа, а у другој 194 куће мање. У трећој улици има 299 кућа мање него у првој и другој заједно. Колико кућа има у трећој улици?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Провера урађених задатака на табли.  Домаћи задатак: На путу куће видети колико бројева имају две улице, написати која има више и за колико.  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Како лакше израчунати вредност израза |
| **тип часа** | обрада |
| **редни број часа** | **60.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | наставни листић | |
| **циљ часа** | | Усвајање знања о олакшицама при сабирању и одузимању троцифрених бројева | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -сабира и одузима бројеве до 1000 на различите начине  -уочи и на лакши израчуна вредност израза | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1; МА.3.1.4 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик,ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Провера домаћег задатка.  Следећи задатак урадити на два начина:  46+47+54  Први начин:  46+47+54=(46+47)+54=93+54=147  Други начин:  46+47+54=(46+54)+47=100+47=147  Питати ученике која својства сабирања су коришћена у другом начину и који им је начин био лакши и зашто.  **Централни деочаса:**  (25 минута)  Уводни пример, уџбеник, страна 39.    Објаснити ученицима зашто је одређени начин рачунања лакши и по ком принципу треба да здружују сабирке како би лакше рачунали.  Ученици самостално раде следећ примере на два начина и заокружују онај који им је био лакши за рачунање:   1. 167+325+133= 2. 369+246-259=   Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 39. (изрази са сабирањем и одузимањем које треба рачунати на лакше начине уз помоћ замене места и здруживања)  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Провера урађених задатака на табли.  Домаћи задатак:   1. Следеће примере израчунати на најлакши начин:   325+155+275  867+136-427  1000-365-435  549+169-229  136+264+529  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Како лакше израчунати вредност израза |
| **тип часа** | утврђивање |
| **редни број часа** | **61.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | кутија са папирићима, црвена и зелена кутија | |
| **циљ часа** | | Утврђивање знања о олакшицама при сабирању и одузимању троцифрених бројева | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -сабира и одузима бројеве до 1000 на различите начине  -уочи и на лакши израчуна вредност израза | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1; МА.3.1.4 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик,ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Провера домаћег задатка.  На столу је кутија са задацима. Ученици извлаче папириће с примерима и рачунају их на два начина на посебним папирима. Папир са лакшим начин убацују у зелену кутију, а са тежим у црвену.  Примери:  964-537-464  264+357+236  562-132+234  325-128+225  **Централни деочаса:**  (25 минута)  Самосталан рад ученика у вежбанци, страна 40. (изрази са сабирањем и одузимањем које треба рачунати на лакше начине уз помоћ замене места и здруживања)  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Провера урађених задатака на табли.  Домаћи задатак:   1. Израчунај на најлакши начин:   625+125-349  169+394-144  826-116+119   1. Број 456 увећај за 329, а затим добијени број смањи за 156. Израчунај на два начина и заокружи онај који ти је био лакши.   Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Веза сабирања и одузимања |
| **тип часа** | обрада |
| **редни број часа** | **62.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | хамер са задацима | |
| **циљ часа** | | Усвајање знања и схватање повезаности сабирања и одузимања | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -сабира и одузима бројеве до 1000 на различите начине  -уочи како да лакше израчуна вредност израза | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1; МА.3.1.4 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик,ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Провера домаћег задатка.  На хамеру је задатак са празним пољима. Ученици излазе пред таблу и лепе картинчиће како би једнакости биле тачне.  60+40=\_\_\_ 36+44=\_\_\_ 600+400=\_\_\_\_\_\_  100-60=\_\_\_ 80-\_\_\_=44 1000-600=\_\_\_\_\_  100-\_\_=60 80-\_\_\_=36 1000-\_\_\_\_=600  **Централни деочаса:**  (25 минута)  Уводни пример – уџбеник, страна 40.    Објаснити ученицима везу између сабирања и одузимања.    Фронтално урадити задатак:  Који број треба додати броју 652 да би збир био највећи троцифрени број.  652+\_\_\_=999  Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 40, задаци 2. и 3.  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Провера урађених задатака на табли; Разговор о садржајима обрађеним на часу.  Домаћи задатак: уџбеник, страна 40, задаци 4. и 5.  Самоевалуација| | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Веза сабирања и одузимања |
| **тип часа** | утврђивање |
| **редни број часа** | **63.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | наставни листић | |
| **циљ часа** | | Проширивање знања о повезаности сабирања и одузимања | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -сабира и одузима бројеве до 1000 на различите начине  -уочи како да лакше израчуна вредност израза | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1; МА.3.1.4, МА.1.1.5; | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик,ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Провера домаћег задатка.  Ради подсећања на везу сабирања и одузимања фронтално урадити 1. и 2. задатак из вежбанке, страна 41.    **Централни деочаса:**  (25 минута)  Давање упутстава за рад на наставном листићу.  Самосталан рад ученика на наставном листићу.  **ВЕЗА САБИРАЊА И ОДУЗИМАЊА**     1. Попуни празна места како би једнакости биле тачне:   325 + 165=\_\_\_\_ 169+\_\_\_\_=720  \_\_\_\_-325=165 720-\_\_\_\_=\_\_\_\_  \_\_\_\_- 165=\_\_\_\_ \_\_\_\_-\_\_\_\_=\_\_\_\_   1. Уместо звездица упиши цифре како би једнакости биле тачне:   5\*6 3\*\* \*5\*  + 42\*+ \*65+ 1\*9  \*79 864 472   1. Збир два броја је 1000. Колики је други сабирак, ако је први:   а) 649 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  б) 856 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  в) 132 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. У две школе има 649 ученика. Колико ученика има у првој школи, ако у другој има 328 ученика?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .   1. Збир два броја је 800. Ако је један сабирак најмањи број треће стотине, колико износи други сабирак?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Провера урађених задатака на табли.  Домаћи задатак: вежбанка, страна 41, задаци 3, 4, 5. и 6.  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Сабирање и одузимање бројева до 1000 |
| **тип часа** | утврђивање |
| **редни број часа** | **64.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, писаних радова | |
| **наставна средства** | | пројектор | |
| **циљ часа** | | Утврђивање и проширивање знања о сабирању и одузимању троцифрених бројева до 1000 | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -писмено и усмено сабира и одузима бројеве до 1000  -решава текстуалне задатке применом наученог | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик,ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Провера домаћег задатка.  Поновити сабирање и одузимање бројева до 1000 кроз следеће задатке:   1. Први сабирак је збир бројева 265 и 375, а други 192. Колики је збир?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Умањеник је збир бројева 452 и 379, а умањилац разлика бројева 325 и 164. Колика је разлика?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Централни деочаса:**  (25 минута)  Самосталан рад ученика у вежбанци, страна 43, задаци 7, 8, 9, 10. и 11. (текстуални задаци који захтевају формирање сложенијег израза са сабирањем и одузимањем)  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Провера урађених задатака на табли.  Домаћи задатак: уџбеник, страна 41.  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Сабирање и одузимање бројева до1000 |
| **тип часа** | систематизација |
| **редни број часа** | **65.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, писаних радова | |
| **наставна средства** | | наставни листић | |
| **циљ часа** | | Систематизација знања о сабирању и одузимању бројева до 1000 | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -писмено и усмено сабира и одузима бројеве до 1000  -решава текстуалне задатке применом наученог | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик,ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Провера домаћег задатка.  Поновити сабирање и одузимање бројева до 1000 кроз задатке из вежбанке, страна 43.    **Централни деочаса:**  (25 минута)  Давање упутстава за рад на наставном листићу.  Самостални рад ученика на наставном листићу.  **САБИРАМО И ОДУЗИМАМО ТРОЦИФРЕНЕ БРОЈЕВЕ**     1. Израчунај:   296+357= 501-349=  599+136= 972-189=  455+384= 1000-145=   1. Израчунај вредност израза на најлакши начин:   а) 987-465+189=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  б) 465+327+135=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Први сабирак је збир бројева 198 и 165, а други разлика бројева 654 и 328. Израчунај збир.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Милан је сакупио 320 салвета, а Ђорђе 126 салвета мање него Милан. Александар је сакупио 154 салвете више него Ђорђе. Колико су укупно салвета сакупили дечаци?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .   1. У три кутије се налазе 843 жваке. У првој кутији је 240 жвака, а у другој 65 жвака више него у првој. Колико жвака има у трећој кутији?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  **Завршни део часа:**  (10 минута)  На табли се налази плакат са папирићима на којима се налазе решења задатака. Ученици одлепљују решења. На плакату је коала. Разговарати са ученицима о овој необичној животињи.  Коала живи у Аустралији. То је животиња која је веома спора, и спава 18 сати дневно. Коале се хране еукалиптусом, али од постојећих стотинак врста, одговара им свега неколико. Ове лепе животиње воле да се мазе и грле са осталим коалама.    Домаћи задатак: вежбанка, страна 42.  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Сабирање и одузимање троцифрених бројева |
| **тип часа** | провера |
| **редни број часа** | **66.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, писаних радова | |
| **наставна средства** | | наставни листић | |
| **циљ часа** | | Утврђивање нивоа савладаности сабирања и одузимања бројева до 1000 | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -писмено и усмено сабира и одузима бројеве до 1000  -решава текстуалне задатке применом наученог | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1; МА.3.1.4 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик,ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (5 минута)  Провера домаћег задатка.  Поновити сабирање и одузимање бројева до 1000 кроз следеће примере:  325+169 900-423  645+198 802-378  Поновити са ученицима појмове: *сабирци, збир, умањеник, умањилац, разлика*.  **Централни деочаса:**  (35 минута)  Давање упутстава за рад на наставном листићу уз објашњење сваког појединачног задатка.  Самостални рад ученика на наставном листићу.  **САБИРАМО И ОДУЗИМАМО ТРОЦИФРЕНЕ БРОЈЕВЕ**     1. Израчунај:   396+327= 706-579=  697+286= 641-256=  375+264= 1000-894=   1. Израчунај вредност израза на најлакши начин:   а) 801-432+199=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  б) 324+198+126=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Умањеник је збир бројева 423 и 498, а умањилац разлика највећег броја седме стотине и броја 594. Израчунај разлику.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. У једној продавници филмова *Три мускетара* коштају 482 динара, а *Нинџ*а *корњаче* 196 динара мање. *Пинкпантер* кошта 219 динара више него *Нинџакорњаче*. Колико кошта *ПинкПантер*?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .   1. Два пливача су пливала један другом у сусрет. На почетку је растојање између њих било 1000m. Први је препливао 400m, а други 164m мање него први. Одреди растојање које је преостало до сусрета.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Завршни део часа:**  (5 минута)  Разговор са ученицима о часу и задацима са наставног листића.  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | | |
|  | | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Одређивање непознатог сабирка |
| **тип часа** | **обрада** |
| **редни број часа** | **67.** | | **облик рада** | **фронтални, индивидуални** |
| **наставне методе** | | | **дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова** | |
| **наставна средства** | | | **плакат са апликацијама** | |
| **циљ часа** | | | Савладати начин одређивања непознатог сабирка и оспособити ученике за самосталан рад. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -решава једначине са непознатим сабирком | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1; МА.1.1.5 | | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик,ликовна култура и природа и друштво | | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | | |
| **ток часа** | | | | |
| **Уводни део часа :**  (10 минута)  Предлог за уводни пример:  Испричати ученицима пример из свакодневног живота. Нека свако замисли да је у продавници играчака. Играчка коју би желели да купе кошта 1000 динара. Проблем је што они имају 738 динара. Колико им новца још недостаје?  Ако је новац који недостаје непознат- X математички записујемо:  *X*+738=1000 даље рачунамо:  *X*=1000-738  *X*=262 обавезно проверити:  Провера: 262+738=1000  Најава наставне јединице  **Централни део часа:**  (25 минута)  Заједно са ученицима урадити још два примера и закључити да се непознати сабирак израчунава тако што се од збира одузме познати сабирак.  *X* + 472 = 856 378 + *X* = 987  *X* = 856 – 472 *X* = 987 – 378  *X* = 384 *X* = 609  Провера: 384 + 472 = 856 Провера: 378 + 609 = 987  Уз помоћ наставника урадити следећи задатак-поставити једначине и израчунати непознати број   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | сабирак | 564 |  | 189 | 1000 | | сабирак |  | 429 |  |  | | збир | 900 | 511 | 500 | 1000 |   Самостални рад ученика у уџбенику, страна 42.  **Завршни део:**  (10 минута)  Фронтална провера урађених задатака, разговор о садржајима обрађеним на часу.  Давање домаћег задатка уз кратко објашњење сваког задатка ( вежбанка, страна 44.)  Предлог: Ученицима не давати за домаћи задатак тип задатака који нису обрађени на часу.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |
| **Дневна припрема наставника** | | | | |
|  | | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Одређивање непознатог сабирка |
| **тип часа** | **утврђивање** |
| **редни број часа** | **68.** | | **облик рада** | **фронтални, индивидуални** |
| **наставне методе** | | | **дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова** | |
| **наставна средства** | | | **плакат са апликацијама** | |
| **циљ часа** | | | Утврдити начин одређивања непознатог сабирка и оспособити ученике за самосталан рад. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -решава једначине са непознатим сабирком | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1; МА.1.1.5 | | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик,ликовна култура и природа и друштво | | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење,естетска компетенција, рад са подацима и информацијама | | |
| **ток часа** | | | | |
| **Уводни део часа :**  (10 минута)  Предлог за уводни пример:  Поновити на једном примеру како се одређује непознати сабирак  *X*+232=1000 даље рачунамо:  *X*=1000-232  *X*=768 обавезно проверити:  Провера: 232+768=1000 и закључити:  Најава наставне јединице  **Централни део часа:**  (25 минута)  Заједно са ученицима урадити још један пример и поновити да се непознати сабирак израчунава тако што се од збира одузме познати сабирак.  Упиши бројеве који недостају    Уз помоћ наставника урадити следећи задатак-поставити једначине и израчунати непознати број   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | сабирак | 564 |  | 209 | 999 | | сабирак |  | 399 |  |  | | збир | 800 | 511 | 500 | 1000 |   Самостални рад ученика-вежбанка, страна 45.-седми задатак.  **Завршни део:**  (10 минута)  Фронтална провера урађених задатака, разговор о садржајима обрађеним на часу.  Давање домаћег задатка- ученици имају за домаћи задатак да сами смисле текст задатка, поставе једначину и реше је.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | | |
|  | | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Одређивање непознатогумањеника и умањиоца |
| **тип часа** | **обрада** |
| **редни број часа** | **69.** | | **облик рада** | **фронтални, индивидуални** |
| **наставне методе** | | | **дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова** | |
| **наставна средства** | | | **плакат са апликацијама** | |
| **циљ часа** | | | Савладати начине одређивања непознатог умањеника и умањиоца и оспособити ученике за самосталан рад. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -решава једначине са непознатим умањеником и умањиоцем | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1; МА.1.1.5 | | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик,ликовна култура и природа и друштво | | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење,естетска компетенција, рад са подацима и информацијама | | |
| **ток часа** | | | | |
| **Уводни део часа :**  (10 минута)  Предлог за уводни пример:  На табли нацртати табелу и попунити заједно са ученицима   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Умањеник | 765 |  | 999 | 865 |  | | Умањилац |  | 399 |  |  | 532 | | Разлика | 432 | 185 | 399 | 199 | 411 |   Најава наставне јединице  **Централни део часа:**  (25 минута)  *X* -738 = 222 даље рачунамо:  *X* = 738 + 222  *X* = 960 обавезно проверити:  Провера: 960 – 738 = 222  Закључити да се непознати умањеник израчунава тако што се саберу умањилац и разлика.  999 - *X* = 654  *X* = 999 – 654  *X* = 345  Провера: 999 – 345 = 654  Закључити да се непознати умањилац израчунава тако што се од умањеника одузме разлика.  Самостални рад ученика у уџбенику, страна 43.  **Завршни део:**  (10 минута)  Фронтална провера урађених задатака, разговор о садржајима обрађеним на часу.  Давање домаћег задатка уз кратко објашњење сваког задатка ( вежбанка, страна 46.)  Предлог: Ученицима не давати за домаћи задатак тип задатака који нису обрађени на часу.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | | |
|  | | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Одређивање непознатог умањеника и умањиоца |
| **тип часа** | **утврђивање** |
| **редни број часа** | **70.** | | **облик рада** | **фронтални, индивидуални** |
| **наставне методе** | | | **дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова** | |
| **наставна средства** | | | **плакат са апликацијама** | |
| **циљ часа** | | | Утврдити начине одређивања непознатог умањеника и умањиоца и оспособити ученике за самосталан рад. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -решава једначине са непознатим умањеником и умањиоцем | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1; МА.1.1.5 | | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик,ликовна култура и природа и друштво | | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење,естетска компетенција, рад са подацима и информацијама | | |
| **ток часа** | | | | |
| **Уводни део часа :**  (10 минута)  Предлог за уводни пример:    Најава наставне јединице  **Централни део часа:**  (25 минута)  Уз помоћ наставника урадити следећи задатак-поставити једначине и израчунати непознати број   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | умањеник |  |  | 909 | 900 | | умањилац | 199 | 399 |  |  | | разлика | 800 | 511 | 500 | 363 |   Поновити да се непознати умањеник израчунава тако што се саберу умањилац и разлика.  Поновити да се непознати умањилац израчунава тако што се од умањеника одузме разлика.  Самостални рад ученика-вежбанка, страна 47.  **Завршни део:**  (10 минута)  Фронтална провера урађених задатака, разговор о садржајима обрађеним на часу.  Давање домаћег задатка- ученици имају за домаћи задатак да сами смисле два текста задатка, поставе једначине и реше их-један задатак где је непознат умањеник и један где је непознат умањилац.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | | |
|  | | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Одређивање непознатог умањеника и умањиоца |
| **тип часа** | **утврђивање** |
| **редни број часа** | **71.** | | **облик рада** | **фронтални, индивидуални** |
| **наставне методе** | | | **дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова** | |
| **наставна средства** | | | **плакат са апликацијама** | |
| **циљ часа** | | | Утврдити начине одређивања непознатог умањеника и умањиоца и оспособити ученике за самосталан рад. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -решава једначине са непознатим умањеником и умањиоцем | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1; МА.1.1.5 | | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик,ликовна култура и природа и друштво | | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење,естетска компетенција, рад са подацима и информацијама | | |
| **ток часа** | | | | |
| **Уводни део часа :**  (10 минута)  Проверити домаћи задатак  Предлог за уводни пример:  Сваки ученик добија по три папирића. На папирићима су написане једначине. Задатак ученика је да их реше а затим да решења убаце у коверте које су залепљене на табли. На ковертама су написана решења једначина.  999 - *X* = 654  *X*=262  *X* -738 = 222 *X*= 960  *X* + 738 = 1000 *X* = 345  Најава наставне јединице  **Централни део часа:**  (30 минута)  ЈЕДНАЧИНЕ   1. Реши једначине и провери тачност решења:   987 - *X* = 654 *X* -732 = 299 *X* + 389 = 1000  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Провера\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Састави једначине, реши их и провери тачност решења:   -Ако броју 357 додамо непознати број збир је 711. Одреди непознати број.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  -Који број треба одузети од 812 да се добије 699?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Ана је замислила један број. Када је том броју додала 678 добила је број   999. Који је број Ана замислила? Постави једнакост а затим израчунај и провери.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Састави текст задатка и реши га према једначини *X* -658 = 388   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Завршни део:**  (10 минута)  Фронтална провера урађених задатака, разговор о садржајима обрађеним на часу.  Давање домаћег задатка- вежбанка, страна 47.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | | |
|  | | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Неједначине |
| **тип часа** | **обрада** |
| **редни број часа** | **72.** | | **облик рада** | **фронтални, индивидуални** |
| **наставне методе** | | | **дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова** | |
| **наставна средства** | | | **плакат са апликацијама** | |
| **циљ часа** | | | Упознавање ученика са појмом неједначине, разумевање и доживљавање неједначина, развијање широког спектра појмова теорије скупова и логике и њихово повезивање. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -одреди и напише скуп решења неједначине са сабирањем и одузимањем  -представи решења неједначина на бројевној правој | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1; МА.1.1.5; МА.3.1.5 | | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик,ликовна култура и природа и друштво | | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | | |
| **ток часа** | | | | |
| **Уводни део часа :**  ( 5 минута)  Предлог за уводни пример:    Најава наставне јединице  **Централни део часа:**  (30 минута)  Ивана је имала 48динара и када јој је мама дала још неки ситниш, Ивана је пребројала сав новац и утврдила да сада има мање од 55 динара. Колико је динара могла добити од маме?   * Ако јој је мамадалаX динара, са својих 48 динара сада Ивана има 48 + *X* динара, а то је по услову задатка, мање од 55.   Можемо записати неједначину  48 + *X*< 55  Ивана је од маме могла добити  1 динар јер је 48 + 1< 55  2 динара јер је 48 + 2< 55  3 динара јер је 48 + 3< 55  4 динара јер је 48 + 4< 55  5 динара јер је 48 + 5< 55  6 динара јер је 48 + 6< 55  Број 7 није решење јер 48 + 7 није мање од 55.  Решење неједначине је *X* = 1, *X* = 2, *X* = 3, *X* = 4, *X* = 5 или *X* = 6. То можемо краће записати  *X*{ 1, 2, 3, 4, 5, 6}.  Неједначину можемо решити и одређивањем непознатог сабирка, стим што уместо знака једнакости задржавамо постојећи знак неједнакости  48 + *X*< 55  *X*< 55 – 48  *X*< 7 или *X* { 1, 2, 3, 4, 5, 6}.  Објаснити нове појмове кроз задатак    На примеру објаснити разлику између једначина и неједначина.    Самостални рад ученика у уџбенику, страна 44.  **Завршни део:**  (10 минута)  Фронтална провера урађених задатака, разговор о садржајима обрађеним на часу.  Давање домаћег задатка уз кратко објашњење сваког задатка (уџбеник, страна 45.-седми и осми задатак)  Предлог: Ученицима не давати за домаћи задатак тип задатака који нису обрађени на часу.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | | |
|  | | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Неједначине |
| **тип часа** | **утврђивање** |
| **редни број часа** | **73.** | | **облик рада** | **фронтални, индивидуални** |
| **наставне методе** | | | **дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова** | |
| **наставна средства** | | | **плакат са апликацијама** | |
| **циљ часа** | | | Упознавање ученика са појмом неједначине, разумевање и доживљавање неједначина, развијање широког спектра појмова теорије скупова и логике и њихово повезивање. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -одреди и напише скуп решења неједначине са сабирањем и одузимањем  -представи решења неједначина на бројевној правој | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1; МА.1.1.5; МА.3.1.5 | | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик,ликовна култура и природа и друштво | | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење,естетска компетенција, рад са подацима и информацијама | | |
| **ток часа** | | | | |
| **Уводни део часа :**  ( 10 минута)  Проверити домаћи задатак.  Предлог за уводни пример:  На бројевној правој заокружи све парне бројеве, а затим означи све бројеве мање од 18 а веће од 8.    Најава наставне јединице  **Централни део часа:**  (25 минута)  Поновити    На примеру објаснити разлику између једначина и неједначина.    Урадити један пример на табли  X + 881< 999  X < 999-881  X < 8 X  { 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7}.  Самостални рад ученика у уџбенику, страна 45.-четврти, пети и шести задатак.  **Завршни део:**  (10 минута)  Фронтална провера урађених задатака, разговор о садржајима обрађеним на часу.  Давање домаћег задатка уз кратко објашњење сваког задатка (вежбанка, страна 48.)  Предлог: Ученицима не давати за домаћи задатак тип задатака који нису обрађени на часу.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | | |
|  | | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Неједначине |
| **тип часа** | **утврђивање** |
| **редни број часа** | **74.** | | **облик рада** | **фронтални, индивидуални** |
| **наставне методе** | | | **дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова** | |
| **наставна средства** | | | **плакат са апликацијама** | |
| **циљ часа** | | | Утврђивање неједначина, разумевање и доживљавање неједначина, развијање широког спектра појмова теорије скупова и логике и њихово повезивање. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -одреди и напише скуп решења неједначине са сабирањем и одузимањем  -представи решења неједначина на бројевној правој | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1; МА.1.1.5; МА.3.1.5 | | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик,ликовна култура и природа и друштво | | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење,естетска компетенција, рад са подацима и информацијама | | |
| **ток часа** | | | | |
| **Уводни део часа :**  ( 10 минута)  Проверити домаћи задатак.  Предлог за уводни пример:    Најава наставне јединице  **Централни део часа:**  (30 минута)  **НЕЈЕДНАЧИНЕ**   1. Одреди бројеве који задовољавају неједначине:   *X* + 267< 589 480 – *X*> 393 235 - *X*> 228  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *X*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *X*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *X* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Одреди бројеве који задовољавају неједначине:   *X* + 298< 307 *X* { }  1000 – *X*> 906 *X* { }   1. Који бројеви из скупа В = { 0, 1, 2, 3, 4, 5 } задовољавају неједначине?   *X* + 995 < 1000 *X* { }  1000 – *X*> 906 *X* { }  Самосталан рад- вежбанка, задаци који нису урађени. Урађене задатке обавезно проверити.  **Завршни део:**  (10 минута)  Фронтална провера урађених задатака, разговор о садржајима обрађеним на часу.  Давање домаћег задатка – ученици имају за домаћи задатак да сами смисле текстуални задатак, поставе неједначину и реше је.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
| C:\Users\New\Downloads\25 (1).jpg | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Текстуални задаци |
| **тип часа** | обрада |
| **редни број часа** | **75.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | фотографије | |
| **циљ часа** | | Оспособљавање ученика за самостално решавање текстуалних задатака | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - постави изразе и решава текстуалне задатке са сабирањем и одузимањем  -решава текстуалне задатке применом стеченог знања | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1; МА.1.1.5; МА.3.1.4 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик,ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Провера домаћег задатка.  Уводни пример 1:  У продавници обуће било је 264 пара женских ципела. Мушких ципела било је за 125 пари више. Колико је укупно пари ципела било у продавници?    први начин:  ж: 265  м: 265+125=390  у: 265+390=655  други начин:  265+ (265+125)=265+390=655  одговор: У продавници је било 655 пари ципела  **Централни деочаса:**  (25 минута)  Уводни пример 2:  Милош је имао 365 динара, а Јован 124 динара више него Милош. Алекса је имао 214 динара мање него Милош и Јован заједно. Колико је новца имао Алекса?  М: 365  Ј: 365+124=489  А: (365+489)-214=854-214=640  одговор: Алекса је имао 640 динара.  Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 46.  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Провера урађених задатака на табли; Разговор о садржајима обрађеним на часу.  Домаћи задатак: уџбеник, страна 47.  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
| C:\Users\New\Downloads\25 (1).jpg | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Текстуални задаци |
| **тип часа** | утврђивање |
| **редни број часа** | **76.** | **облик рада** | фронтални, рад у пару, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | фотографије, графофолија | |
| **циљ часа** | | Оспособљавање ученика за самостално решавање текстуалних задатака | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - постави изразе и решава текстуалне задатке са сабирањем и одузимањем  -решава текстуалне задатке применом стеченог знања | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1; МА.1.1.5; МА.3.1.4 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик,ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Провера домаћег задатка.  Разговор са ученицима о људским расама и показивње фотографија.    Фронтално урадити следећи задатак:  У једном кампу било је 432 ученика беле расе, а за 126 мање ученика црне расе. Ученика жуте расе било је за 109 више него ученика беле расе. Колико је ученика жуте расе било у кампу?  Б: 432  Ц: 432-126=306  Ж: 306+109=415  или:  (432-126)+109=306+109=415  одговор: У кампу је било 415 ученика жуте расе.  **Централни деочаса:**  (25 минута)  Ученици треба да смисле текст задатка који ће се решавати уз помоћ следећег израза: 625+(625-498) и да га ураде. Провера урађених задатака врши се усмено.  Самосталан рад ученика у вежбанци, страна 50..(текстуални задаци који се решавају сабирањем и одузимањем).  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Провера урађених задатака:  Решења се налазе на графофолији. Ученици у пару једни другима прегледају задатке.  Домаћи задатак: уџбеник, страна 47, задаци 7. и 8.  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
| C:\Users\New\Downloads\25 (1).jpg | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Текстуални задаци |
| **тип часа** | утврђивање |
| **редни број часа** | **77.** | **облик рада** | фронтални, групни рад |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | пројектор | |
| **циљ часа** | | Оспособљавање ученика за постављање и решавање текстуалних задатака | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - постави изразе и решава текстуалне задатке са сабирањем и одузимањем  -решава текстуалне задатке применом стеченог знања | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1; МА.1.1.5; МА.3.1.4 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик,ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (5 минута)  Провера домаћег задатка.  На графофолији се налази 4. задатак са 51. стране у вежбанци. Урадити га фронтално са ученицима.    **Централни деочаса:**  (25 минута)  Поделити ученике у хомогене групе (групе исте јачине – способности). Одредити вођу групе. Број група треба да буде паран. Одредити паралелне групе.  Ученици у оквиру групе треба да смисле 3 текстуална задатка. Група даје папир са задацима својој паралелној групи и обрнуто. Ученици у оквиру групе решавају задатке које су добили.  **Завршни део часа:**  (15 минута)  Групе враћају папире са урађеним задацима својој паралелној групи. Паралелне групе прегледају задатке.  Најзанимљивије задатке урадити на табли.  Домаћи задатак: вежбанка, страна 51, задаци 5. и 6.  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
| C:\Users\New\Downloads\25 (1).jpg | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Сабирање и одузимање |
| **тип часа** | систематизација |
| **редни број часа** | **78.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | наставни листић, слагалица с фотографијом, CD | |
| **циљ часа** | | Систематизација знања о сабирању и одузимању до 1000 | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -сабира и одузима до 1000  -решава једначине и неједначине са сабирањем и одузимањем  -решава текстуалне задатке применом стеченог знања | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1; МА.1.1.5; МА.3.1.4; МА.3.1.5 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик,ликовна култура и природа и друштво,музичка култура | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Провера домаћег задатка.  Фронтално урадити следећи задатак:  Лазар је замислио један број. Умањио га је за 256 и добио 425. Који је број Лазар замислио?  х-256=425  х=425+256  х= 681  провера:  681-256=425  одговор: Лазар је замислио број 681.  **Централни деочаса:**  (25 минута)  Давање упутстава за рад на наставном листићу.  Самосталан рад ученика на наставном листићу.  **САБИРАМО И ОДУЗИМАМО**     1. Реши једначине и провери тачност решења:   а) 495+х=846 б) 900-х=164   1. Одреди скуп решења неједначина:   а) 319+х<950 б) x-287>278   1. На турниру у фудбалу је било 198 учесника. Одређен број учесника је седео на клупи, док је 154 учесника играло утакмице. Колико је учесника седело на клупи? (задатак реши уз помоћ једначине)   одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .   1. У пекари је првог дана испечено 400 векни хлеба, а другог дана 124 векне више. Трећег дана испечено је 214 векни мање него другог дана. Колико је укупно векни хлеба испечено за сва три дана?   одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Након сваког урађеног задатка ученик са слагалице одлепљује папир са решењем задатка. Када се сва поља открију уочава се лик Лудвиг ван Бетовена.    Лудвиг ван Бетовен живео је крајем 18.ог и почетком 19.ог века. Сматра се једним од највећих светских композитора. Живео је у Немачкој и Аустрији. Иако глув, створио је највећа дела светске музике.  Слушати и певати „Оду радости“.  Домаћи задатак:   1. Реши неједначине:   *х*+292>465 900-*х*<298   1. Реши једначине:   *х*+165=549 *х* -168=498 802- *х* =325  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
| C:\Users\New\Downloads\25 (1).jpg | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Сабирање и одузимање |
| **тип часа** | провера |
| **редни број часа** | **79.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, писаних радова | |
| **наставна средства** | | наставни листић | |
| **циљ часа** | | Провера нивоа знања ученика о једначинама, неједначинама, сабирању и одузимању до 1000 | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - сабира и одузима до 1000  -решава једначине и неједначине са сабирањем и одузимањем  -решава текстуалне задатке применом стеченог знања | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1; МА.1.1.5; МА.3.1.4; МА.3.1.5 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик,ликовна култура и природа и друштво,музичка култура | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (5 минута)  Провера домаћег задатка.  Слушање и певање песама „Учимо да бројимо“ и „Математика“  Разговор са ученицима о понашању на контролној вежби.  **Централни деочаса:**  (30 минута)  Давање упутстава за рад на наставном листићу уз објашњење сваког задатка.  Самосталан рад ученика на наставном листићу.  **САБИРАМО И ОДУЗИМАМО**     1. Реши једначине и провери тачност решења:   а) 702+*х*=1000 б) 960 –*х*=398   1. Одреди скуп решења неједначина:   а) 415+*х*<1000 б) *x*–356>356   1. У једној школи 315 ученика тренира фудбал, а кошарку за 198 ученика мање. Колико ученика тренира кошарку?   Одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .   1. Јелена је замислила један број. Умањила га је за најмањи број треће стотине и добила резултат 496. Који је број Јелена замислила?   Одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .   1. Млади горани засадили су 165 стабала првог дана рада. Другог дана засадили су 106 стабала више него првог. Трећег дана засађено је 108 стабала мање него првог и другог дана заједно. Колико је стабала засађено трећег дана?   Одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  **Завршни део часа:**  (5 минута)  Разговор о задацима са наставног листића и о утисцима ученика.  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | | |
|  | | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Круг и кружница** |
| **наставна јединица** | Круг и кружница |
| **тип часа** | **обрада** |
| **редни број часа** | **80.** | | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | | **Метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | | **Плакат са саобраћајним знацима** | |
| **циљ часа** | | | Упознавање ученика са кругом као геометријском фигуром, елементима круга-кружницом и центром круга. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -уочи разлику између круга и кружнице  -обележи центар, круг и кружницу  -именује елементе круга | |
| **стандарди** | | МА.1.2.1 | | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик,ликовна култура и природа и друштво | | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | | |
| **ток часа**  **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  На таблу нацртати или залепити илустрације са часовником и саобраћајним знацима. Разговарати саученицима о сликама и закључити дасу илустрације кружног облика.  casovnik15180px-Cyklostezka180px-Znak_B-12  Питати ученике да кажу још неке кружне облике из непосредног окружења. Најавити наставну јединицу и рећи им да ће данас учити о кругу и кружници. | | | | |
| **Централни део часа:**  ( 30 минута)  Разговарати са ученицима о предметима који имају круг на својој површини и налазе се у учионици.  Нацртати неколико различитих геометријских фигура и повезати са називима  **квадрат круг троугао**  Објаснити ученицима да се круг црта шестаром.    Нацртати круг и обележити тачке ван круга, у кругу и на кружници.    Ученици самостално раде задатке у уџбенику, страна 106.  **Завршни део часа:**  ( 5 минута)  Давање домаћег задатка. Ученицима дати за домаћи исечене разне облике и геометријске фигуре-њихов задатак је да обоје кружне облике и залепе их у свеске.    Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | | |
|  | | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Круг и кружница** |
| **наставна јединица** | Круг и кружница |
| **тип часа** | **утврђивање** |
| **редни број часа** | **81.** | | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | | **Метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | | **Новчићи-кованице** | |
| **циљ часа** | | | Утврђивање знања у вези са кругом и кружницом, проширивање наученог на претходном часу. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -уочи разлику између круга и кружнице  -обележи центар, круг и кружницу  -именује елементе круга | |
| **стандарди** | | МА.1.2.1 | | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик,ликовна култура и природа и друштво | | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | | |
| **ток часа** | | | | |
| **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Уводни пример:  Ученици бојицама пресликавају новчанице из различитих земаља. Објаснити ученицима из које земље је која новчаница...  120px-CO1EURO_50SVslika-Jugoslavija-1-dinar-1994-UNC--Retka-kovanica---307176x4005_2_1_centi_2 | | | | |
| **Централни део часа:**  ( 30 минута)  **КРУГ И КРУЖНИЦА**  1. Повежи геометријске фигуре са њиховим називима и обој кружне облике  **квадрат круг троугао**  2. Обележи тачке *T*и*N* које припадају кружници,*D* и *F* које су у кругу и *S* и *L* које се налазе ван круга.    Ученици самостално раде задатке у вежбанци, страна 116.  Урађене задатке обавезно проверити.  **Завршни део часа:**  ( 5 минута)  Давање домаћег задатка. Ученици имају задатак да пресликају још неколико кованица у своје свеске. Рећи ученицима да ће на следећем часу учити цртање круга и кружнице и да им за то треба шестар.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Круг и кружница** |
| **наставна јединица** | Цртање круга и кружнице |
| **тип часа** | **обрада** |
| **редни број часа** | **82.** | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | **Метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **плакат са саобраћајним знацима** | |
| **циљ часа** | | Упознавање и оспособљавање ученика за самостално цртање круга и кружнице, оспособљавање ученика за самостално коришћење шестара. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - нацрта шестаром кружницу  -уочи разлику између круга и кружнице  -обележи центар, круг и кружницу  -именује елементе круга | |
| **стандарди** | | МА.1.2.1; МА.1.2.2 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик,ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  На таблу нацртати или залепити илустрације са саобраћајним знацима.  0023180px-Cyklostezka180px-Znak_B-12traffic-sign  0027180px-Stop_sign_MUTCD1195442405567036935Pommi_Traffic_Sign  Разговарати са ученицима о знацима, издвојити знаке кружног облика. Поновити круг, кружницу, центар круга... | | | |
| **Централни део часа:**  ( 30 минута)  Објаснити ученицима да се круг црта шестаром.    Објаснити појам пречника и полупречника.    Ученици имају задатак да нацртају два круга у свескама са димензијама 3 cmи 4cm.  Ученици самостално цртају у уџбенику, страна 107. Проверити да ли ученици правилно држе шестар и да ли правилно цртају.    **Завршни део часа:**  ( 5 минута)  Давање домаћег задатка- вежбанка, страна 118.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Круг и кружница** |
| **наставна јединица** | Цртање круга и кружнице |
| **тип часа** | **утврђивање** |
| **редни број часа** | **83.** | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | **Метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **Картони, дрвени штапићи** | |
| **циљ часа** | | Утврђивање и проширивање знања о кругу и кружници, оспособљавање ученика за самостално коришћење шестара. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - нацрта шестаром кружницу  -уочи разлику између круга и кружнице  -обележи центар, круг и кружницу  -именује елементе круга | |
| **стандарди** | | МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.2.2.2 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик,ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа**  **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Поделити ученицима по два картона. Задатак ученика је да нацртају два круга пречника 10 cm. Маказама изрезати кругове. На једном нацртати смајлија а на другом тужића. Залепити их и направити дршку-штапић за роштиљ. Ученици ће на овом часу одговарати на питања подижући за потврдан одговор-смајлија, а за одричан тужића.  smilesad☹☺ | | | |
| **Централни део часа:**  ( 25 минута)  Поновити:    Самосталан рад ученика, вежбанка, страна 119. Проверити да ли ученици правилно држе шестар и да ли правилно цртају.    **Завршни део часа:**  ( 10 минута)  Питања- ученици одговарају подизањем смајлија, потврдан одговор ☺ а одричан ☹   1. Да ли су све тачке кружнице подједнако удаљене од центра кружнице? 2. Полупречник је дуж која спаја две тачке на кружници? 3. Да ли су сви пречници различити? 4. Да ли су сви полупречници једнаки? 5. Да ли пречник дели круг на три једнака дела? 6. У једном кругу има два полупречника? 7. Да ли су све тачке кружнице подједнако удаљене од центра круга?   Давање домаћег задатка- вежбанка, страна 117.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Круг и кружница** |
| **наставна јединица** | Круг и кружница |
| **тип часа** | **систематизација** |
| **редни број часа** | **84.** | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | **Метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **Картони, дрвени штапићи** | |
| **циљ часа** | | Систематизовати, утврдити и проширити знања о кругу и кружници, оспособљавање ученика за самостално коришћење шестара. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - нацрта шестаром кружницу  -уочи разлику између круга и кружнице  -обележи центар, круг и кружницу  -именује елементе круга | |
| **стандарди** | | МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.2.2.2 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик,ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа**  **Уводни део часа:**  ( 15 минута)  Поделити ученицима по два картона. Задатак ученика је да нацртају два круга-димензије пречника по жељи. Маказама изрезати кругове. У кругове уцртати: саобраћајне знаке, пикадо, рекламе... | | | |
| **Централни део часа:**  ( 25 минута)  Поновити: пречник, полупречник, центар круга...  Самосталан рад ученика, уџбеник, страна 108. После сваког урађеног задатка радити проверу на табли и објашњавати задатке.        **Завршни део часа:**  ( 5 минута)  Давање домаћег задатка- вежбанка, страна 120.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Круг и кружница** |
| **наставна јединица** | Круг и кружница |
| **тип часа** | **провера** |
| **редни број часа** | **85.** | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | **Метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **Картони, дрвени штапићи** | |
| **циљ часа** | | Проверити и утврдити степен усвојености знања о кругу и кружници, оспособљавање ученика за самостално коришћење шестара. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - нацрта шестаром кружницу  -уочи разлику између круга и кружнице  -обележи центар, круг и кружницу  -именује елементе круга | |
| **стандарди** | | МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.2.2.2 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик,ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа**  **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Провера домаћег задатка. Краће понављање онога што је рађено на претходним часовима као припрема за контролну вежбу. Објаснити ученицима да ће радећи контролни задатак проверити своје знање и видети колико су научили. Поделити листиће, проверити да ли сви ученици имају шестаре...  **Централни део часа:**  ( 30 минута)  Кратко објаснити сваки задатак, питати их да ли имају питања... | | | |
| КРУГ И КРУЖНИЦА☺  1. Полупречник је дуж која спаја \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. На датом кругу споји тачке О и А.  Дуж *ОА* је \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ круга.    3. Пречник је дуж која спаја\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Повежи лењиром тачке *А* и *В.*  Дуж *АВ* је \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ круга.    5. Нацртај круг са центром у тачки М полупречника 4 cm.  .  M  6. Нацртај круг са центром у тачки К пречника 3 cm.  .  К  **Завршни део часа:**  ( 5 минута)  Давање домаћег задатка. Ученици имају задатак да нацртају на папиру круг полупречника 10 cm и да у њему уцртају свој лични грб. Радове сакупити и све залепити на један хамер.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до хиљаду** |
| **наставна јединица** | Множење са 10 и 100 |
| **тип часа** | обрада |
| **редни број часа** | **86.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | шешир са папирићима, новчанице од по 10 и 100 динара | |
| **циљ часа** | | Усвајање знања о множењу бројева декадним јединицама (10 и 100) | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - множи број бројевима 10 и 100 | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА.2.2.2 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Поновити таблицу множења кроз следећу активност:  У шеширу су папирићи са примерима множења једноцифрених бројева. Сви ученици извлаче папириће и усмено решавају задатак.  Поновити појмове чинилац и производ.  **Централни деочаса:**  (25 минута)  Уводни пример – уџбеник, страна 66.    Закључити на основу примера да се број множи са 10 тако што му се са десне стране допише цифра 0, а са 100 тако што се допишу две нуле.  Исти пример демонстрирати уз помоћ новчаница од по 10 и 100 динара.  Фронтално урадити следећи задатак:  4•100 9•10 18•10  9•100 99•10 26•10  Фронтално урадити задатак из уџбенника, страна 67.    Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 66.  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Провера урађених задатака на табли; Разговор о садржајима обрађеним на часу.  Домаћи задатак: уџбеник, страна 67, задаци 4, 5, 7. и 8.  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до хиљаду** |
| **наставна јединица** | Множење са 10 и 100 |
| **тип часа** | утврђивање |
| **редни број часа** | **87.** | **облик рада** | фронтални, рад у пару, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | наставни листић | |
| **циљ часа** | | Утврђивање знања о множењу бројева декадним јединицама (10 и 100) | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - множи број бројевима 10 и 100 | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА.2.2.2 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Поновити таблицу множења кроз следећу активност:  Ученици једни другима пишу четири примера множења екадним јединицама. Након тога мењају свеске. Решавају примере и ређају производе од најмањег до највећег. Ученици једни другима проверавају тачност решења.  **Централни деочаса:**  (25 минута)  Фронтално урадити следећи задатак:  Јован има 17 година. Његови бака и дека заједно имају 10 пута више година него Јован. Колико заједно година имају Јованови бака и дека?  17∙10=170  одговор: Јованови бака и дека имају заједно 170 година.  Давање уоутстава за рад на наставном листићу.  Самосталан рад ученика на наставном листићу.  **МНОЖЕЊЕ СА 10 И 100**     1. Израчунај:   74∙10=\_\_\_ 89∙10=\_\_\_ 6∙100=\_\_\_  11∙10=\_\_\_ 100∙10=\_\_\_\_ 9∙100=\_\_\_   1. У квадратић упиши знак <,> или = тако да једнакост, односно неједнакост буде тачна:   **14•10 410 325 32•10**  **48•10 500 8•100 80•10**   1. Највећи једноцифрени број увећај 100 пута.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. 2000. године књига је коштала 89 динара. До сада је поскупела 10 пута. Колико сада кошта књига?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .   1. Првог дана радници су ископали 5 метара канала, а другог 10 пута више. Када им се трећег дана придружила група радника, ископали су 100 пута више метара него првог дана. Колико је укупно метара ископано?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Провера урађених задатака на табли.  Домаћи задатак: вежбанка, страна 74.  Самоевалуација| | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до хиљаду** |
| **наставна јединица** | Дељење са 10 и 100 |
| **тип часа** | обрада |
| **редни број часа** | **88.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | хамер са цртежом, графофолије | |
| **циљ часа** | | Усвајање знања о дељењу троцифрених бројева декадним јединицама (10 и 100) | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - дели број бројевима 10 и 100 | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА.2.1 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик и ликовна култура | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Поновити таблицу дељења кроз следећу активност:  Један ученик устаје и задаје свом другу из пара задатак из таблице дељења. Активност поновити са свим ученицима пред целим разредом.  На графофолији се налази следећи задатак.  17•10 42•10 98•10 7•100 10•100  Ученик излази и уписује решење на графофолији.  **Централни деочаса:**  (25 минута)  На примеру поновити појмове: *дељеник*, *делилац* и *количник*.  На хамеру је нацртана чоколада са 30 коцкица. Задатак ученика је да је поделе на 10 једнаких делова.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   Уводни пример – уџбеник, страна 68.    Закључити на основу примера да се број дели са 10 тако што му се са десне стране изостави цифра 0, а са 100 тако што се изоставе две нуле.  .  На графофолији је следећи задатак:  400:100 180:10 420:10  900:100 450:10 1000:10  Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 68. и 69, задатак 3. и 4. (дељење троцифрених бројева декадним јединицама; текстуални задаци)  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Провера урађених задатака на табли; Разговор о садржајима обрађеним на часу.  Домаћи задатак: уџбеник, страна 69, задаци 4. и 5.  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до хиљаду** |
| **наставна јединица** | Дељење са 10 и 100 |
| **тип часа** | утврђивање |
| **редни број часа** | **89.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, писаних радова | |
| **наставна средства** | | хамер са апликацијама | |
| **циљ часа** | | Утврђивање знања о дељењу троцифрених бројева декадним јединицама (10 и 100) | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - дели број бројевима 10 и 100 | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА.2.1.3; МА.3.1.3 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик и музичка култура | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (5 минута)  Подсећање на правила дељења декадним јединицама 10 и 100. Фронтално урадити следећи задатак:  Иванов тата има 40 година. Иван је 10 пута млађи од свог тате. Колико година има Иван?  40:10=4  одговор: Иван има 4 године.  **Централни деочаса:**  (30 минута)  Давање упутстава за рад на наставном листићу.  Самосталан рад ученика на наставном листићу.  **ДЕЛИМО СА 10 И 100**     1. Који је број 100 пута мањи од 600?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Дељеник је број 470, а делилац је збир бројева 4 и 6. Израчунај количник.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Израчунај:  (44•10-40):100=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Свеска је коштала 120 динара. Појефтинила је 10 пута. Колико сада кошта свеска?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  5. Од највећег броја девете стотине одузми 20, а затим добијени број умањи 10 пута.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Након сваког урађеног задатка ученик проналази картончић на коме је написано решење задатка. На полеђини сваког картончића налази се слика музичког инструмента и кратак текст о истом. Ученик чита текст, показује слику и лепи картончић на хамер.  Решења:   1. 6. Гитара има 6 жица. Свира се окидањем жица прстима или трзалицом. 2. 47. Харфа је инструмент који има 47 жица. Свира се у седећем положају уз помоћ обе руке. 3. 4. Виолина има 4 жице. Свира се превлачењем гудала преко жица. 4. 12. Флаута је дувачки инструмент који има 12 клапни. То су дугмићи које свирач притиска док свира. 5. 88. Клавир има 88 дирки. Особа која свира клавир назива се пијаниста.   Када ученици залепе све картоне, на хамеру ће се видети мали оркестар.      Домаћи задатак: вежбанка, страна 75.  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до хиљаду** |
| **наставна јединица** | Множење десетица и стотина једноцифреним бројем |
| **тип часа** | обрада |
| **редни број часа** | **90.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | новчанице од по 20, 50 и 200 динара | |
| **циљ часа** | | Оспособљавање ученика за самостално множење десетица и стотина једноцифреним бројем | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - множи десетице и стотине једноцифреним бројем | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА.2.1.3; МА.3.1.3; МА.3.1.4; МА.1.4.1 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Провера домаћег задатка.  Фронтално урадити следеће задатке:   1. Израчунај:   14•10 8•100 32•10 2•100 98•10 9•100   1. Следеће бројеве напиши као производ десетице или стотине и   једноцифреног броја:  70= \_\_•\_\_ 300=\_\_\_\_\_\_\_\_ 90=\_\_\_\_\_\_\_\_ 900=\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Централни деочаса:**  (25 минута)  Уводни пример:  На столу су 3 новчанице од по 20 динара. Колико динара има на столу?  3•20=3•(2•10)=(3•2)•10=6•10=60  Напоменути да је приликом решавања задатка коришћено својство здруживања чинилаца.  Исто урадити са 4 новчанице од по 50 динара.  4•50=4•(5•10)=(4•5)•10=20•10=200  На столу се налази 5 новчаница од по 200 динара. Колико динара има на столу?  5•200=5•(2•100)=(5•2)•100=10•100=1000  Фронтално урадити следеће задатке:  1. Израчунај:  7•70 2•300 8•90 4•200 9•40 3•300  2. Трактор прелази 30 километара за један сат, а аутомобил 4 пута више. Колико километара прелази аутомобил?  Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 70. и 71, задатак 4. (множење десетица и стотина једноцифреним бројем)  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Провера урађених задатака на табли; Разговор о садржајима обрађеним на часу.  Домаћи задатак: уџбеник, страна 71, задаци 5, 6, 7. и 8.  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до хиљаду** |
| **наставна јединица** | Множење десетица и стотина једноцифреним бројем |
| **тип часа** | утврђивање |
| **редни број часа** | **91.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | плакат са сликама | |
| **циљ часа** | | Утврђивање и проширивање знања о множењу десетица и стотина једноцифреним бројем | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - множи десетице и стотине једноцифреним бројем | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА.2.1.3; МА.3.1.3; МА.3.1.4; МА.1.4.1 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција, рад са подацима и информацијама | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Провера домаћег задатка.  Фронтално урадити следеће задатке:   1. Највећи број друге стотине увећај 4 пута.   200•4=800   1. Јелена је за сат времена бициклом прешла 20 km, а Милош аутомобилом 6 пута више. Колико је километара прешао Милош?     6•20=120  одговор: Милош је прешао 120km.  **Централни деочаса:**  (25 минута)  Давање упутстава за самосталан рад ученика.  Самосталан рад ученика у вежбанци, страна 76, задаци 3. и 4. и страна 77, задаци 5, 6. и 7. (множење десетица и стотина једноцифреним бројем; текстуални задаци који се решавају једноставним изразом уз помоћ множења.)  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Провера урађених задатака на табли.  Домаћи задатак: вежбанка, страна 76, задаци 1. и 2. и страна 77, задаци 8. и 9.  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до хиљаду** |
| **наставна јединица** | Множење збира једноцифреним бројем |
| **тип часа** | обрада |
| **редни број часа** | **92.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | вазе, цвеће | |
| **циљ часа** | | Оспособљавање ученика за самостално множење збира једноцифреним бројем | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - множи збир бројева једноцифреним бројем на оба начина | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.3; МА.1.1.4; | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција, рад са подацима и информацијама | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Провера домаћег задатка.  Уводни пример:  На столу су 4 вазе. У свакој вази налазе се 3 маслачка и 2 беле раде.  Питања за ученике:   * Колико има маслачака у свакој вази? * Колико укупно има маслачака? 4•3=12 * Колико има белих рада у свакој вази? * Колико укупно има белих рада? 4•2=8 * Колико укупно цветова има у вазама?   4•3+4•2=12+8=20   * Колико цветова има у вази? 3+2=5 * Колико има ваза? * Колико укупно цветова има у вази?   4•(3+2)=4•5=20  Закључити да је резултат исти. Објаснити ученицима правило множења збира бројем.  4•(3+2)=4•3+4•2=12+8=20  Уопштити правило:  **(a+b)•c=a•c+b•c**  **Централни деочаса:**  (25 минута)  Са ученицима на табли урадити и пример из уџбеника, страна 72.    Колико тањирића има у витрини?  Фронтално урадити следећи пример:  125•5=(100+20+5)•5=100•5+20•5+5•5=500+100+25=625  Самосталан рад ученика у вежбанци, страна 78. (решавање израза множењем збира бројем; Примена правила о мнођењу збира бројем при решавању текстуалних задатака.)  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Провера урађених задатака на табли; Разговор о садржајима обрађеним на часу  Домаћи задатак: уџбеник, страна 72.  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до хиљаду** |
| **наставна јединица** | Множење разлике једноцифреним бројем |
| **тип часа** | обрада |
| **редни број часа** | **93.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | |  | |
| **циљ часа** | | Оспособљавање ученика за самостално множење разлике једноцифреним бројем | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - множи разлику бројева једноцифреним бројем на оба начина | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА3.1.3 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција, рад са подацима и информацијама | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Провера домаћег задатка.  Фронтално решити два задатка:   1. Израчунај примењујући правило множења збира:   97•6=  42•9=  2. У продавници се налази 8 полица. На свакој полици се налази 40 чоколада и 7 бомбоњера. Колико укупно чоколада и бомбоњера има у продавници?  Уопштити правило:  **(a+b)•c=a•c+b•c**  **Централни деочаса:**  (25 минута)  Уводни пример. уџбеник, страна 73.    Ученици треба да уоче шта је лакше за израчунавање.  Подстаћи ученике да самостално дођу до закључка да је лакши други начин.  Објаснити ученицима правило множења разлике једноцифреним бројем.  Уопштити правило:  **(a-b)•c=a•c-b•c**  Фронтално урадити следеће примере на оба начина и установити који је лакши:  199•4  201•3  Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 73. (примена правила множења збира и разлике бројем)  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Провера урађених задатака на табли; Разговор о садржајима обрађеним на часу  Домаћи задатак: вежбанка, страна 79.  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до хиљаду** |
| **наставна јединица** | Множење збира и разлике једноцифреним бројем |
| **тип часа** | утврђивање |
| **редни број часа** | **94.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | наставни листић, плакат са слагалицом | |
| **циљ часа** | | Утврђивање и проширивање знања о множењу збира и разлике једноцифреним бројем и оспособљавање ученика за самостално коришћење истог | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -множи збир бројева једноцифреним бројем на оба начина  - множи разлику бројева једноцифреним бројем на оба начина | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА3.1.3; МА.3.1.4 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција, рад са подацима и информацијама | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Провера домаћег задатка.  Поновити правило мнођења збира и разлике једноцифреним бројем кроз следећи задатак:   1. Израчунај на два начина користећи правило множења збира и разлике једноцифреним бројем:   125•4  199•5  **Централни деочаса:**  (25 минута)  Давање упутстава за рад на наставном листићу.  Самосталан рад ученика на наставном листићу.  **МНОЖЕЊЕ ЗБИРА И РАЗЛИКЕ БРОЈЕМ**     1. Израчунај користећи својство множења збира бројем:   43•6=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  82•9=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  124•5=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  262•3=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Израчунај користећи својство множења разлике бројем:   29•9=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  79•6=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  199•4=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  498•2=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Израчунај на два начина користећи својство множења збира и разлике бројем:   а) 396•2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  б) 195•5  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. У кружић упиши знакове <, > или = како би неједнакост или једнакост била тачна:   (90+7)•4 ∙ 90•4+7•4 (100-3)•4 ∙ 100•4-3•4  200•3+3•30 ∙ (200+3)•30 300•3-3•70 ∙ (300-3)•70  79•9 ∙ 70•9+81 79•9 ∙ 80•9-9   1. У фискултурној сали се налази 7 мрежа за лопте. У свакој мрежи има 26 одбојкашких и 19 фудбалских лопти. Колико укупно лопти има у сали?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Провера решења врши се на табли након сваког урађеног задатка. После сваког решења ученик одлепљује са слагалице картончић на коме је написано решење. Када се сва поља открију, уочава се фотографија Доситеја Обрадовића.  Разговарати са ученицима о Доситеју Обрадовићу и његовом значају за српску књижевност. Подсетити се појма басне.    Домаћи задатак:   1. Израчунај на најлакши начин:   (783-723)•4  (200-50)•4  397•2=  (967-917)•9  (300-9)•3  398•2   1. Одреди х из следећих једнакости:   а) (200-30)• *х*=200•*х*-30•5  б) (100+ *х*)•6=100•6+45•6  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до хиљаду** |
| **наставна јединица** | Писмено множење броја једноцифреним бројем |
| **тип часа** | обрада |
| **редни број часа** | **95.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | пројектор | |
| **циљ часа** | | Оспособљавање ученика за самостално множење броја једноцифреним бројем | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -писмено множи број једноцифреним бројем | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА3.1.3; МА.3.1.4 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Провера домаћег задатка.  Уводни пример:  Владимир има 32 године. Његов деда је три пута старији од њега. Колико година има Владимиров деда?  32•3=(30+2)•3=30•3+2•3=90+6=96  Напоменути да је приликом израчунавања коришћено правило множења збира бројем.  На пројектору се налази пример из уџбеника, страна 74.  Објаснити ученицима писмени начин множења броја једноцифреним бројем.      **Централни деочаса:**  (25 минута)  Фронтално урадити следеће примере:  39•472•359•594•7   1. Мајица је коштала 232 динара. Поскупела је 3 пута. Колико сада кошта мајица?   232•3=(200+30+2)•3=200•3+30•3+2•3=600+90+6=696  Писмено множење троцифреног броја једноцифреним увести на основу примера из уџбеника, страна 74.      Фронтално урадити следеће примере:  123•3402•2222•4312•3  Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 74, задаци 1. и 2. (писмено множење двоцифреног и троцифреног броја једноцифреним без прелаза преко десетице и стотине)  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Провера урађених задатака на табли; Разговор о садржајима обрађеним на часу.  Домаћи задатак: вежбанка, страна 80, задаци 1. и 2.  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до хиљаду** |
| **наставна јединица** | Писмено множење броја једноцифреним бројем |
| **тип часа** | обрада |
| **редни број часа** | **96.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | пројектор | |
| **циљ часа** | | Оспособљавање ученика за самостално множење броја једноцифреним бројем | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -писмено множи број једноцифреним бројем | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА3.1.3; МА.3.1.4 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција, рад са подацима и информацијама | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Провера домаћег задатка.  Уводни пример:  Увести писмени начин множења двоцифреног броја једноцифреним с прелазом преко десетице на примеру из уџбеника, страна 75.  Било би пожељно да се сви примери налазе на пројектору.    Објаснити ученицима писмени начин множења са прелазом преко десетице.  25•319•5  **Централни деочаса:**  (25 минута)  1. У једној сеоској школи има 215 ученика. У градској школи има 4 пута више ученика. Колико ученика има у градској школи?  Писмено множење троцифреног броја једноцифреним са прелазом преко десетице увести на основу примера из уџбеника, страна 80.    одговор: У градској школи има 860 ученика.  Фронтално урадити следеће примере:  319•3429•2   1. Израчунај производ бројева 36 и 8.      1. Колико дана има у 134 седмице?   Писмено множење троцифреног броја једноцифреним са пелазом преко десетице и стотине увести помоћу примера из уџбеника, страна 81.    одговор: У 134 има 938 дана.  Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 75, задатак 4. и страна 76, задатак 6. (писмено множење двоцифреног и троцифреног броја једноцифреним са прелазом преко десетице и стотине)  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Провера урађених задатака на табли; Разговор о садржајима обрађеним на часу.  Домаћи задатак: вежбанка, страна 80, задаци: 3, 4. и 5.  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до хиљаду** |
| **наставна јединица** | Писмено множење броја једноцифреним бројем |
| **тип часа** | утврђивање |
| **редни број часа** | **97.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | коверта са папирићима, наставни листић | |
| **циљ часа** | | Утврђивање и проширивање знања о писменом начину множења троцифреног броја једноцифреним | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -писмено множи број једноцифреним бројем | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА3.1.3; МА.3.1.4 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција, рад са подацима и информацијама | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Провера домаћег задатка.  Ученици извлаче папириће са примерима и решавају их на табли. Поновити писмено множење троцифреног броја једноцифреним кроз следеће примере:  126•5328•2198•5368•2245•3  **Централни деочаса:**  (25 минута)  Давање упутстава за рад на наставном листићу.  Самосталан рад ученика на наставном листићу.  **МНОЖЕЊЕ**     1. Израчунај:   165•6298•3485•2247•3   1. Израчунај производ бројева 243 и 3.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Најмањи број друге стотине увећај 4 пута.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Читанка има 163 стране, а енциклопедија 5 пута више. Колико страна има енциклопедија?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .   1. Од Београда до Новог Сада има 73km, а од Београда до Врања 3 пута више. Од Београда до Атине има 3 пута више километара него до Врања. Колико километара има од Београда до Атине?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Провера урађених задатака на табли; Разговор о садржајима обрађеним на часу.  Домаћи задатак: вежбанка, страна 80, задаци: 6. и 7.  Самоевалуација| | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до хиљаду** |
| **наставна јединица** | Здруживање чинилаца |
| **тип часа** | обрада |
| **редни број часа** | **98.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | кутије са преградама и бомбонама | |
| **циљ часа** | | Усвајање нових и проширивање старих знања о својству здруживања чинилаца | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -здружује чиниоце  -примени својство здруживања чинилаца као олакшицу приликом рачунања | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА.2.1.3; МА.3.1.3; МА.3.1.4 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Провера домаћег задатка.  Фронтално урадити следећи задатак:  Замени места чиниоцима и реши следеће примере:  7•9 8•5 7•4 6•10 9•100  Закључити да се производ не мења уколико чиниоци замене места.  **Централни деочаса:**  (25 минута)  На столу се налази 2 кутије које имају по 4 преграде. У свакој прегради се налази по 5 бомбона.   |  |  | | --- | --- | | °°°°° | °°°°° | | °°°°° | °°°°° |  |  |  | | --- | --- | | °°°°° | °°°°° | | °°°°° | °°°°° |   Питања за ученике:   * Колико има кутија? * Колико свака кутија има преграда? * Колико укупно има преграда? 2•4=8 * Колико има бомбона у свакој прегради? * Колико укупно има бомбона? 8•5=40   (2•4)•5=8•5=40  Питања за ученике (други начин):   * Колико свака кутија има преграда? * Колико бомбона има у свакој прегради? * Колико укупно бомбона има у једној кутији? 4•5=20 * Колико има кутија? * Колико има укупно бомбона у обе кутије? 2•20=40   2•(4•5)=2•20=40  Уочити идентичност резултата.  (2•4)•5=2•(4•5)  Закључити да се резултат није променио и да је коришћено својство множења – здруживање чинилаца. Напоменути да се дато својство користи због лакшег израчунавања производа.  Напоменути да се чиниоци могу здруживати било којим редом и да је заграда непотребна.  Уопштавање:  **(a•b)•c=a•(b•c)**  Фронтално урадити 1. задатак у уџбенику, страна 77.  Самосталан рад ученика на следећим задацима:   1. Израчунај производ бројева на два начина:   а) 7•3•4  б) 3•2•10  в) 10•4•2  г) 10•5•6  д) 5•9•20   1. На 6 полица налази се по 2 пакета књига. У сваком пакету има по 5 књига. Колико укупно књига има на полицама? Израчунај на два начина и напиши који ти је начин био лакши и зашто.   **Завршни део часа:**  (10 минута)  Провера урађених задатака на табли; Разговор о садржајима обрађеним на часу.  Домаћи задатак: вежбанка, страна 81, задаци 1, 2. и 3.  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до хиљаду** |
| **наставна јединица** | Зависност производа од чинилаца |
| **тип часа** | обрада |
| **редни број часа** | **99.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | бим пројектор | |
| **циљ часа** | | Усвајање знања о променама производа када се мењају чиниоци | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -уочи зависност производа од промене чинилаца  -користи својство зависности производа од промене чинилаца као олакшицу приликом рачунања | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА3.1.3 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (5 минута)  Провера домаћег задатка.  Подсетити се множења нулом и јединицом кроз следеће примере:  17•0 25•1 42•0 1•1 1•0 0•796 1•123  **Централни деочаса:**  (30 минута)  Закључити како се производ мења ако се повећа један чинилац кроз пример из уџбеника, страна 78.    Закључак: Ако се један чинилац повећа неколико пута и производ се повећа исто толико пута.  Закључити како се производ мења ако се један чинилац смањи кроз пример из уџбеника, страна 78.    Закључак: Ако се један чинилац смањи неколико пута и производ се смањи исто толико пута.  Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 78, задаци 3. и 4. (промена производа када се чинилац увећава неколико пута и за неки број). Провера решења на пројектору.  Приказати ученицима како производ остаје сталан уколико се један чинилац повећа неколико пута, а други смањи исто толико пута кроз пример из уџбеника, страна 79.    Закључак: Ако се један чинилац повећа неколико пута, а други смањи исто толико пута производ се неће променити.  Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 79, задатак 6. (сталност производа).  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Разговор о садржајима обрађеним на часу.  Домаћи задатак: вежбанка, страна 82.  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до хиљаду** |
| **наставна јединица** | Зависност производа од чинилаца |
| **тип часа** | утврђивање |
| **редни број часа** | **100.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | бим пројектор | |
| **циљ часа** | | Утврђивање знања о променама производа када се мењају чиниоци | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -уочи зависност производа од промене чинилаца  -користи својство зависности производа од промене чинилаца као олакшицу приликом рачунања | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА3.1.3 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (5 минута)  Провера домаћег задатка.  **Централни деочаса:**  (30 минута)  Поновити како се производ мења ако се повећа један чинилац.  Закључак: Ако се један чинилац повећа неколико пута и производ се повећа исто толико пута.  Поновити како се производ мења ако се један чинилац смањи  Закључак: Ако се један чинилац смањи неколико пута и производ се смањи исто толико пута.  Поновити са ученицима како производ остаје сталан уколико се један чинилац повећа неколико пута, а други смањи исто толико пута.  Закључак: Ако се један чинилац повећа неколико пута, а други смањи исто толико пута производ се неће променити.  Самосталан рад ученика у вежбанци, страна 83.  Провера задатака на табли.  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Разговор о садржајима обрађеним на часу.  Домаћи задатак: На три примера показати зависност и сталност производа  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до хиљаду** |
| **наставна јединица** | Множење до 1000 |
| **тип часа** | систематизација |
| **редни број часа** | **101.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | плакат, наставни листић | |
| **циљ часа** | | Утврђивање и проширивање знања о писменом начину множења до 1000 | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - писмено множи троцифрени број једноцифреним бројем  - постави израз и реши текстуални задатак | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА3.1.3; МА.3.1.4 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Провера домаћег задатка.  На плакату се налази фотографија са балонима и следећи задатак:  Замислите да славите рођендан у великој сали која има 109 места. Желите да је украсите балонима. Замислите један једноцифрени број који ће представљати број балона који ћете окачити на свако место. Израчунајте колико ћете укупно балона имати у сали.    Урадити неколико примера на табли.  **Централни деочаса:**  (25 минута)  Давање упутстава за рад на наставном листићу.  Самосталан рад ученика на наставном листићу.  **МНОЖЕЊЕ**     1. Израчунај:   175•5219•4389•2254•3   1. Израчунај на два начина:   а) (89+46)•8=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  б) (125+146)•3=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Напиши најмањи троцифрен број уз помоћ цифара 0, 1 и 8 и увећај га 6 пута.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Милица је сакупила 286 стикера, а Јована и Ана три пута више него Милица. Колико су стикера сакупиле Јована и Ана?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .   1. Барбика је коштала 198 динара. Поскупела је два пута, а за неколико дана још два пута. Колико кошта барбика после поскупљења?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .   1. У библиотеци се налазе 2 полице. На свакој полици има 168 књига за децу и 285 књига за одрасле. Колико књига има на полицама?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Провера урађених задатака на табли.  Домаћи задатак:   1. Попуни табелу:  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | а | 128 | 305 | 428 | 106 | 189 | 256 | 282 | 469 | | b | 5 | 3 | 2 | 7 | 4 | 3 | 3 | 2 | | a•b |  |  |  |  |  |  |  |  |   2. Паркиралиште има 3 нивоа. На сваком нивоу налазило се по 99 мотора и 176 аутомобила. Колико је возила било на паркиралишту?  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до хиљаду** |
| **наставна јединица** | Множење до 1000 |
| **тип часа** | провера |
| **редни број часа** | **102.** | **облик рада** | фронтални, рад у пару, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, писаних радова | |
| **наставна средства** | | наставни листић | |
| **корелација** | | српски језик | |
| **циљ часа** | | Провера степена савладаности множења бројева до 1000, множења збира и разлике бројем и зависности производа од чинилаца | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - писмено множи троцифрени број једноцифреним бројем  - постави израз и реши текстуални задатак | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА3.1.3; МА.3.1.4 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (5 минута)  Провера домаћег задатка.  Подсетити се писменог множења кроз два примера:  234•4325•3  **Централни деочаса:**  (35 минута)  Давање упутстава за рад на наставном листићу.  Самосталан рад ученика на наставном листићу.  **МНОЖЕЊЕ**     1. Израчунај:   188•5469•2254•3199•4   1. Израчунај на два начина:   а) (168+109)•4=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  б) (257+146)•2=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Напиши највећи троцифрен број уз помоћ цифара 1 и 2 и увећај га 4 пута.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. У једној школи је 148 ученика завршило разред са врло добрим успехом, а три пута више ученика са одличним. Колико је ученика завршило разред са одличним успехом?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .   1. У пекару је довезено 296 векни белог и 129 векни црног хлеба. Колико је векни хлеба довезено за 2 дана?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .   1. У 4 корпе се налази по 78 бомбона. Свака бомбона кошта 3 динара. Колико укупно коштају све бомбоне?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  **Завршни део часа:**  (5 минута)  Ученици мењају листиће са паром из клупе и проверавају тачност задатака. Решења се налазе на табли.  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Мере** |
| **наставна јединица** | Мерење дужи |
| **тип часа** | **обрада** |
| **редни број часа** | **103.** | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | **Метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **плакат са апликацијама** | |
| **циљ часа** | | Усвојити знања о јединицама за мерење дужине , њиховом значењу и записивању. Усмерити ученике на значај и коришћење јединица за дужину у свакодневном животу. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - примењује мерење у реалним ситуацијама  - чита, упоређује и претвара јединице мере за дужину | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.2.2; МА.2.2.2 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик,ликовна култура, природа и друштво и физичко и здравствено васпитање | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција, брига за здравље | |
| **ток часа**  **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Уводни пример:  Направити на зиду мерач висине. Ученици излазе, један по један, мере висину и записују у табелу која је на табли.    Најава наставне јединице. | | | |
| **Централни део часа:**  ( 30 минута)  Поновити ознаке јединица за мерење дужине-њихово читање и записивање.    Када је дужина дужи мања од 1 cm  Увести милиметар као мерну јединицу за дужину.    Питати ученике да ли знају како се мере велика растојања између градова, држава...  Увести километар као мерну јединицу за дужину-помоћу кога се мере веће дужине.    Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 94. и 95.  **Завршни део часа:**  ( 5 минута)  Давање домаћег задатка- ученици имају задатак да нацртају двасаобраћајна знака накојима се налази јединица за мерење дужине-километар.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Мере** |
| **наставна јединица** | Мерење дужи |
| **тип часа** | **утврђивање** |
| **редни број часа** | **104.** | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | **Метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **плакат са апликацијама** | |
| **циљ часа** | | Утврдити знања о јединицама за мерење дужине , њиховом значењу и записивању. Усмерити ученике на значај и коришћење јединица за дужину у свакодневном животу. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - примењује мерење у реалним ситуацијама  - чита, упоређује и претвара јединице мере за дужину | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.2.2; МА.2.2.2 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик,ликовна култура, природа и друштво и физичко и здравствено васпитање | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција, брига за здравље | |
| **ток часа**  **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Уводни пример:   1. Ана је висока 164 cm, aВлада 1m9dm6cm. Ко је виши и за колико?   Поновити:    Најава наставне јединице. | | | |
| **Централни део часа:**  ( 30 минута)  Самосталан рад ученика у вежбанци, страна 102. и 103.    - Кроз задатке утврдити:  1. Читање и писање мерних јединица за мерење дужине.  2. Цртање дужи садатим мерним јединицама.  3. Упоређивање јединица за мерење дужине.  4. Претварање из већих у мање мерне јединице за дужину.  5. Текстуалне задатке.  Радити задатак по задатак и проверавати.  **Завршни део часа:**  ( 5 минута)  Давање домаћег задатка- вежбанка, страна 104. Пожељно је објаснити задатке који се дају за домаћи задатак.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
| C:\Users\New\Downloads\56 (1).jpg | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Мере** |
| **наставна јединица** | Мерење масе |
| **тип часа** | **обрада** |
| **редни број часа** | **105.** | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | **метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **плакат са апликацијама** | |
| **циљ часа** | | Усвојити знања о јединицама за мерење масе , њиховом значењу и записивању. Усмерити ученике на значај и коришћење јединица за мерење масе у свакодневном животу. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -разуме и наведе примену мерења масе у свакодневним животним ситуацијама  - одреди и прочита масу одређеног тела  - чита, упоређује и претвара јединице за мерење масе | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.4.3; МА.2.4.4 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик,ликовна култура, природа и друштво и физичко и здравствено васпитање | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција, брига за здравље | |
| **ток часа**  **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Уводни пример:  На очигледним примерима представити ученицима справу за мерење масе и основну јединицу за мерење масе.    Најава наставне јединице. | | | |
| **Централни део часа:**  ( 30 минута)  Објаснити ученицима начн мерења:    Мале масе се мере у грамима, а велике масесе мере у тонама.        Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 96. и 97.  Урађене задатке обавезно проверити.  **Завршни део часа:**  ( 5 минута)  Давање домаћег задатка- ученици имају задатак да измере висину и тежину два члана породице.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
| C:\Users\New\Downloads\56 (1).jpg | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Мере** |
| **наставна јединица** | Мерење масе |
| **тип часа** | **утврђивање** |
| **редни број часа** | **106.** | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | **метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **плакат са апликацијама** | |
| **циљ часа** | | Утврдити знања о јединицама за мерење масе , њиховом значењу и записивању. Усмерити ученике на значај и коришћење јединица за мерење масе у свакодневном животу. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -разуме и наведе примену мерења масе у свакодневним животним ситуацијама  - одреди и прочита масу одређеног тела  - чита, упоређује и претвара јединице за мерење масе | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.4.3; МА.2.4.4 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик,ликовна култура, природа и друштво и физичко и здравствено васпитање | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција, брига за здравље | |
| **ток часа**  **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Уводни пример:  Набавти вагу за мерење тежине. Ученици излазе један по један мере своју масу-тежину и уписују у табелу која је на табли.Разговор о предметима и бићима којима је могуће измерити масу...  va  Најава наставне јединице. | | | |
| **Централни део часа:**  ( 30 минута)  Поновити да се мале масе се мере у грамима, а велике масе се мере у тонама.        Самосталан рад ученика у вежбанци, страна 105. и 106.  Кроз задатке утврдити:  - јединицеза мерење масе,  -како се мери помоћу тегова  -текстуалне задатке.  Урађене задатке обавезно проверити.  **Завршни део часа:**  ( 5 минута)  Ученици имају да за домаћи задатак измере на кућним вагама три предмета: омиљену играчку, перницу... или воће и поврће.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Мере** |
| **наставна јединица** | Мерење запремине |
| **тип часа** | **обрада** |
| **редни број часа** | **107.** | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | **метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **плакат са апликацијама** | |
| **циљ часа** | | Усвојити знања о јединицама за мерење запремине , њиховом значењу и записивању. Усмерити ученике на значај и коришћење јединица за мерење запремине у свакодневном животу. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -разуме и наведе примену мерења запремине у свакодневним животним ситуацијама  - одреди и прочита запремину течности  - чита, упоређује и претвара јединице за мерење запремине | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.4.2; МА.2.4.3 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик,ликовна култура, природа и друштво и физичко и здравствено васпитање | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција, брига за здравље | |
| **ток часа**  **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Уводни пример:  Разговор са ученицима- вода, сокови, бензин.... и друге течности држе се у различитим посудама-показати на очигледним примерима.    Најава наставне јединице. | | | |
| **Централни део часа:**  ( 30 минута)  Објаснити ученицима да је основна мера за мерење течности:    Објаснити да се мале запремине мере са децилитром, центилитром и милилитром.    Велике запремине мере се са хектолитрима.    Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 98.  Урађене задатке обавезно проверити.  **Завршни део часа:**  ( 5 минута)  Давање домаћег задатка- ученици имају за домаћи задатак, вежбанка, страна 107.-први и други задатак.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Мере** |
| **наставна јединица** | Мерење запремине |
| **тип часа** | **утврђивање** |
| **редни број часа** | **108.** | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | **метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **плакат са апликацијама** | |
| **циљ часа** | | Утврдити знања о јединицама за мерење запремине, њиховом значењу и записивању. Усмерити ученике на значај и коришћење јединица за мерење запремине у свакодневном животу. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -разуме и наведе примену мерења запремине у свакодневним животним ситуацијама  - одреди и прочита запремину течности  - чита, упоређује и претвара јединице за мерење запремине | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.4.2; МА.2.4.3 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик,ликовна култура, природа и друштво и физичко и здравствено васпитање | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција, брига за здравље | |
| **ток часа**  **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Уводни пример:  Набавити посуду за мерење течности- показати ученицима и дати им папириће на којима је написана једна јединица за мерење запремине. Један по један ученик излази и сипа воду у посуду-колико му је написано на цедуљи.  menzuramenzura_200_polna_120  Најава наставне јединице. | | | |
| **Централни део часа:**  ( 30 минута)  Поновити јединице за мерење запремине    Самосталан рад ученика у вежбанци, страна 107. и 108.  Кроз задатке утврдити:  - јединице за мерење запремине,  -претварање јединица за мерење запремине,  -упоређивање јединица за мерење запремине,  -текстуалне задатке.  Урађене задатке обавезно проверити.  **Завршни део часа:**  ( 5 минута)  Ученици имају да за домаћи задатак да запишу у свескама колика је запремина-њиховог омиљеног сока, детерџента за судове, флашице за воду...  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Мере** |
| **наставна јединица** | Мерење времена |
| **тип часа** | **обрада** |
| **редни број часа** | **109.** | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | **метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **плакат са апликацијама** | |
| **циљ часа** | | Усвојити и проширити знања о мерењу времена.Усмерити ученике на значај и коришћење мерења времена у свакодневном животу. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - мери време различитим јединицама за мерење времена  -разуме и наведе примену мерења времена у свакодневним животним ситуацијама  - чита, упоређује и претвара јединице за мерење времена | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.2.4.2; МА.3.4.1 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик,ликовна култура, природа и друштво и физичко и здравствено васпитање | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција, брига за здравље | |
| **ток часа**  **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Уводни пример:  Питања:   1. Када славимо Нову годину? 2. Када славимо рођендане-на колико? 3. У колико сти је поноћ? 4. Колико година има између две преступне године? 5. Колико дана у недељи идемо у школу?   Најава наставне јединице. | | | |
| **Централни део часа:**  ( 30 минута)  На табли нацртати сатове или залепити плакат са већ нацртаним.  casovnik1casovnik4casovnik7casovnik11  Поновити да један час има 60 минута, један дан 24 часа.  Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 99.  Урађене задатке обавезно проверити.  На таблу залепити календар  kalendar  Поновити да година има 12 месеци, да један месец има 30 или 31 дан-осим фебруара, који има 28 или 29 дана.  Увести век као раздобље од 100 година.  Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 100.  Урађене задатке обавезно проверити.  **Завршни део часа:**  ( 5 минута)  Давање домаћег задатка- Ученици имају за домаћи задатак да напишу датум, годину и уколико сати су рођени и које године су кренули у школу.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Мере** |
| **наставна јединица** | Мерење времена |
| **тип часа** | **утврђивање** |
| **редни број часа** | **110.** | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | **метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **плакат са апликацијама** | |
| **циљ часа** | | Утврдити и проширити знања о мерењу времена.Усмерити ученике на значај и коришћење мерења времена у свакодневном животу. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - измери време различитим јединицама за мерење времена  -разуме и наведе примену мерења времена у свакодневним животним ситуацијама;  - чита, упоређује и претвара јединице за мерење времена | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.2.4.2; МА.3.4.1 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик,ликовна култура, природа и друштво и физичко и здравствено васпитање | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција, брига за здравље | |
| **ток часа**  **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Уводни пример:  Поновити на очигледним примерима да један час има 60 минута, један дан 24 часа, да година има 12 месеци, да један месец има 30 или 31 дан-осим фебруара, који има 28 или 29 дана и да један век има сто година.    Најава наставне јединице. | | | |
| **Централни део часа:**  ( 30 минута)  Поновити:    Самосталан рад ученика-вежбанка, страна 109.  Урађене задатке обавезно проверити.  Кроз задатке утврдити:  -изражавање дана у часовима  -изражавање година у месецима  -текстуалне задатке.  **Завршни део часа:**  ( 5 минута)  Давање домаћег задатка- вежбанка, страна 110.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Мере** |
| **наставна јединица** | Мерење површине фигура задатом мером |
| **тип часа** | **обрада** |
| **редни број часа** | **111.** | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | **метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **плакат са апликацијама** | |
| **циљ часа** | | Утврдити и проширити знања о мерењу времена.Усмерити ученике на значај и коришћење мерења времена у свакодневном животу. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - измери површину дате фигуре различитим јединичним површима;  - разуме и наведе примену мерења површине у свакодневним животним ситуацијама;  - прецизно мери површину дате фигуре уредно слажући јединичне површи; | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.2.4.2; МА.3.4.1 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик,ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа**  **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Уводни пример:  Наставник пушта ученицима кратак видео у коме кројачица сече материјал уз помоћ направљене мустре. Наводи ученике на разговор о послу који кројачица обавља. Ученици примећују да је реч о кројењу, исказују своја искуства и учествују у разговору са наставником.Наставник наводи ученике да уоче начин на који кројачица кроји уз помоћ мустре. Ученици закључују да је кројачица искројила материјал тако што је прекрила одређену површину материјала мустром.Наставник говори ученицима да ће на часу учити о начину мерења површине различитих фигура. | | | |
| **Централни део часа:**  ( 30 минута)  На примеру из уџбеника, страна101. наставник објашњава како се може измерити површина фигуре задатом мером.  slika za 59.png  Саопштава им да ће радити у групи и започиње разговор о сарадњи и заједничком раду. Ученици учествују у разговору и наводе како се треба понашати приликом рада у групи.  Групе имају припремљене геометријске фигуре (правилне и неправилне) од картона чију површину треба измерити датим јединичним површима. Ученици прекривају фигуре јединичним површима, схватајући на тај начин поступак мерења прекривањем целе површине. Записују резултате мерења. Наставник пружа помоћ и усмерава ученике уколико је потребно.  Ученици развијају међусобну сарадњу, као и уредност и прецизност. Наставник контролише рад група водећи рачуна да сви ученици учествују у раду.  Наставник пита ученике о начину мерења површине наводећи их да детаљно објасне поступак. Ученици објашњавају како су мерили површину наглашавајући да је потребно прекрити целу површину фигуре. Такође понављају да је резултат мерења број који показује колико је пута површина фигуре већа од површине јединичне површи.  Наставник саопштава ученицима да ће сада разменити материјале како би све групе измериле површину свих предвиђених фигура. Ученици мере дате фигуре слагањем и прекривањем целе површине због увежбавања поступка мерења површине уз помоћ јединичних површи.  Наставник наводи ученике да сви учествују у раду и бодри ученике код којих уочи да им је потребна подршка. Ученици сарађују, помажу једни другима. Уз поновљена мерења развијају прецизност.  По завршеном групном раду наставник саопштава ученицима да ће заједнички упоредити резултате мерења. Вође група саопштавају резултате мерења. Након тога наставник наводи ученике да наведу ситуације из свакодневног живота у којима ће моћи да примене овакав начин мерења површине.  **Завршни део часа:** ( 5 минута)  Давање домаћег задатка- уџбеник, страна 101.- 1. задатак и 102. страна.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Мере** |
| **наставна јединица** | Мерење површине фигура задатом мером |
| **тип часа** | **утврђивање** |
| **редни број часа** | **112.** | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | **метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **плакат са апликацијама** | |
| **циљ часа** | | Утврдити и проширити знања о мерењу времена.Усмерити ученике на значај и коришћење мерења времена у свакодневном животу. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - измери површину дате фигуре различитим јединичним површима;  - разуме и наведе примену мерења површине у свакодневним животним ситуацијама;  - прецизно мери површину дате фигуре уредно слажући јединичне површи; | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.2.4.2; МА.3.4.1 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик,ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часаУводни део часа:**  ( 10 минута)  Уводни пример:  Наставник открива троугао који се налази на плакату. Показује ученицима две јединичне површи (мали квадрат и мали троугао). Наводи ученике да разумеју начин мерења површине слагањем и бројањем јединичних површи. Ученици дају предлоге како се може измерити дата површина. Излазе пред таблу и лепе јединичне површи прекривајући целу површину троугла и броје употребљене јединичне површи. Записују резултат мерења. Закључују да је резултат мерења број који показује колико је пута површина фигуре већа од површине јединичне површи.  Најава наставне јединице. | | | |
| **Централни део часа:**  ( 30 минута)  Поновити:  slika za 59.png  Самосталан рад ученика-вежбанка, страна 111.  Урађене задатке обавезно проверити.  **Завршни део часа:**  ( 5 минута)  Давање домаћег задатка- вежбанка, страна 112.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Мере** |
| **наставна јединица** | Занимљиви задаци |
| **тип часа** | **утврђивање** |
| **редни број часа** | **113.** | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | **метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **плакат са апликацијама** | |
| **циљ часа** | | Утврдити и проширити знања о мерењу кроз занимљиве задатке.Усмерити ученике на значај и коришћење мерења у свакодневном животу. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - примењује процес мерења у свакодневним животним ситуацијама;  -чита, упоређује и претвара јединице за мерење дужине, масе, запремине, времена и површине; | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.2.4.2; МА.3.4.1;МА.1.4.2; МА.2.4.3; МА.1.4.3; МА.2.4.4. | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик,ликовна култура, природа и друштво и физичко и здравствено васпитање | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција, брига за здравље | |
| **ток часа**  **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Уводни пример:    Кратко поновити јединице за мерење дужине, масе, запремине.  Рећи ученицима да ће данас заједно радити занимљиве задатке. | | | |
| **Централни део часа:**  ( 30 минута)  Један ученик наглас чита задатак. Илустровати задатак заједно са ученицима на табли.        Заједно са ученицима урадити задатак са бројевном правом.    **Завршни део часа:**  ( 5 минута)  Давање домаћег задатка- ученици имају задатак да сами смисле један занимљив задатак.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Мере** |
| **наставна јединица** | Meре |
| **тип часа** | **систематизација** |
| **редни број часа** | **114.** | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | **метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **плакат са апликацијама** | |
| **циљ часа** | | Систематизовати стечена знања о мерењу дужине, масе, запремине, времена.Усмерити ученике на значај и коришћење мерења у свакодневном животу. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - примењује процес мерења у свакодневним животним ситуацијама;  -чита, упоређује и претвара јединице за мерење дужине, масе, запремине, времена и површине; | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.2.4.2; МА.3.4.1;МА.1.4.2; МА.2.4.3; МА.1.4.3; МА.2.4.4. | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик,ликовна култура, природа и друштво и физичко и здравствено васпитање | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција, брига за здравље | |
| **ток часа**  **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Уводни пример:  Сваки ученик добија по три илустрације са предметима помоћу којих меримо дужину, масу, запремину, време. Задатак ученика је да илустрације убаце у кутије на којима су мерне јединице.  kalendarVaga Davi Vendy V2menzura_200_polna_120vacasovnik7 | | | |
| **Централни део часа:**  ( 30 минута)  Самосталан рад нанаставном листићу  МЕРИМО   1. Изрази у назначеним јединицама мере:   634mm= \_\_cm\_\_ dm\_\_ m  812 mm= \_\_cm\_\_ dm\_\_ m  970 mm= \_\_cm\_\_ dm\_\_ m  2.     1. Изрази у назначеним јединицама мере:   ml dl, cl ml l hl  786 ml=\_\_dl \_\_ cl \_\_ ml  407 ml=\_\_ dl \_\_ cl \_\_ ml  290 ml=\_\_ dl \_\_ cl \_\_ ml   1. Изрази у назначеним јединицама мере:   678 *l*=\_\_hl\_\_*l*  304*l*=\_\_hl\_\_*l*   1. Изрази у годинама:   један век\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  шест векова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  пола века \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  десет векова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Завршни део часа:**  ( 5 минута)  Давање домаћег задатка- ученици имају задатак да вежбају задатке везане за мере и мерења јер ће на следећем часу радити проверу знања. Рећи ученицима да ураде тест на диску који су добили уз уџбеник уколико су у могућности.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Мере** |
| **наставна јединица** | Meре |
| **тип часа** | **провера** |
| **редни број часа** | **115.** | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | **метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **плакат са апликацијама** | |
| **циљ часа** | | Проверити стечена знања о мерењу дужине, масе, запремине, времена.Усмерити ученике на значај и коришћење мерења у свакодневном животу. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - примењује процес мерења у свакодневним животним ситуацијама;  -чита, упоређује и претвара јединице за мерење дужине, масе, запремине, времена и површине; | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.2.4.2; МА.3.4.1;МА.1.4.2; МА.2.4.3; МА.1.4.3; МА.2.4.4. | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик,ликовна култура, природа и друштво и физичко и здравствено васпитање | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција, брига за здравље | |
| **ток часа**  **Уводни део часа:**  ( 5 минута)  Уводни пример:  Питања-уводни примери- ученици одговарају подизањем смајлија, потврдан одговор ☺ а одричан ☹   1. Запремину меримо помоћу тегова. 2. Основна јединицаза мерење запремине је литар. 3. Година има дванаест месеци. 4. Један дан има 36 сати. 5. Један век има сто година. 6. Основна јединица за мерење дужине је један метар. 7. Једна тона има 1000 килограма. 8. Један килограм има 300 грама. | | | |
| **Централни део часа:**  ( 30 минута)  Самосталан рад ученика, вежбанка 117. и 118. страни.          **Завршни део часа:**  ( 10 минута)  Ученици самостално прегледају задатке једни другима-решења су на табли или пројектору. Табелу са бодовањем и оценама такође залепити на таблу или написати на пројектору. Задатак ученика је да прегледају и оцене једни друге.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Дељење збира и разлике једноцифреним бројем |
| **тип часа** | обрада |
| **редни број часа** | **116.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | шешир с папирићима, фломастери | |
| **циљ часа** | | Оспособљавање ученика за самостално дељење збира и разлике бројем | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - дели збир и разлику једноцифреним бројем | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА..1.1.2; МА.1.1.3; МА.3.1.3 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Подсетити се табличног дељења кроз следћу активност:  Ученици извлаче папириће са примерима табличног дељења и усмено изговарају резултат.  **Централни деочаса:**  (25 минута)  На столу се у две кутије налази 9 и 6 фломастера. Фломастере треба да поделе троје ученика. Ученици излазе и деле фломастере.  Наговестити да подела може да се изврши на два начина:  Први начин:  (9+6):3=15:3=5  Други начин:  (9+6):3=9:3+6:3=3+2=5  Објаснити правило дељења збира и наговестити да оба сабирка морају бити дељива делиоцем.  Правило показати и на следећем примеру:  327:3=(300+27):3=300:3+27:3=100+9=109  Фронтално урадити следеће примере:  84:7  96:6  525:5  436:4  Дељење разлике увести кроз пример из уџбеника, страна 81.  Ученици посматрају примере и уочавају разлику.    Наговестити ученицима да дељеник могу раставити и као разлику два броја, уколико им је лакше за рачунање, уз напомену да и умањеник и умањилац морају бити дељиви делиоцем.  Правило показати и на следећем примеру:  495:5=(500-5):5=500:5-5:5=100-1=99  Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 80, задатак 1. и страна 81, задатак 2.  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Провера урађених задатака на табли; Разговор о садржајима обрађеним на часу.  Домаћи задатак: уџбеник, страна 81, задатак 3.  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Дељење збира и разлике једноцифреним бројем |
| **тип часа** | утврђивање |
| **редни број часа** | **117.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | наставни листић | |
| **циљ часа** | | Утврђивање и проширивање знања о правилу дељења збира и разлике бројем | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - дели збир и разлику једноцифреним бројем | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА..1.1.2; МА.1.1.3; МА.3.1.3, МА.3.1.4 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Провера домаћег задатка.  Поновити правило о дељењу збира и разлике бројем кроз следеће задатке:   1. Израчунај на два начина:   145:5  436:4   1. У библиотеци се налази 565 књига распоређених на 5 полица. Колико књига има на свакој полици ако се зна да је на свакој полици једнак број књига?   **Централни деочаса:**  (25 минута)  Давање упутстава за рад на наставном листићу.  Самосталан рад ученика на наставном листићу.  **ДЕЉЕЊЕ ЗБИРА И РАЗЛИКЕ**   1. Напиши дељеник у облику збира погодних сабирака, па тај збир подели делиоцем:   91:7=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  620:5=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  168:3=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Напиши дељеник у облику разлике погодних бројева, па ту разлику подели делиоцем:   85:5=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  540:6=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  882:9=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Израчунај количник на два начина:   а) 504:6=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  504:6=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  б) 648:3=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  648:3=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. У магацину се налази 636 флаша вина која су распоређена у гајбе. Колико има гајби ако се зна да се у свакој налази по 6 флаша вина?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .   1. Књига има 292 стране и подељена је на два једнака дела. Колико страна има у сваком делу?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Провера урађених задатака на табли.  Домаћи задатак: вежбанка, страна 84, задаци 1, 2. и 3.  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Дељење збира и разлике једноцифреним бројем |
| **тип часа** | утврђивање |
| **редни број часа** | **118.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | фотографија, „смајлићи и тужићи“ | |
| **циљ часа** | | Утврђивање и проширивање знања о правилу дељења збира и разлике бројем | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - дели збир и разлику једноцифреним бројем | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА..1.1.2; МА.1.1.3; МА.3.1.3, МА.3.1.4 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Провера домаћег задатка.  Поновити дељење збира и разлике бројем кроз следећи задатак:  У продавници се налази 545 балона. Балоне треба распоредити у кесе тако да их у свакој кеси буде по 5. Колико је кеса потребно?    545:5=(500+45):5=500:5+45:5=100+9=109  **Централни деочаса:**  (25 минута)  Самосталан рад ученика у вежбанци, страна 85. (текстуални задаци који се решавају дељењем уз примену правила о дељењу збира или разлике).  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Провера урађених задатака:  Ученик излази пред таблу и решава задатак. Када заврши, на знак наставника ученици подижу „смајлиће“ уколико је резултат тачан, а „тужиће“ уколико је нетачан.    Домаћи задатак: вежбанка, страна 84, задаци 4. и 5.  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Писмено дељење двоцифреног броја једноцифреним |
| **тип часа** | обрада |
| **редни број часа** | **119.** | **облик рада** | фронтални, рад у пару, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | наставни листић | |
| **циљ часа** | | Оспособљавање ученика за самостално дељење двоцифреног броја једноцифреним | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - дели двоцифрени број једноцифреним бројем | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА..1.1.2; МА.1.1.3; МА.3.1.3; МА.3.1.4 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Провера домаћег задатка.  Уводни пример:  1. Маријина бака има 69 година. Марија је три пута млађа од своје баке. Колико Марија има година?  69:3=(60+9):3=60:3+9:3=20+3=23  Објаснити ученицима писмени начин дељења двоцифреног броја једноцифреним када је број десетица и јединица дељеника дељив делиоцем кроз пример из уџбеника, страна 82.    **Централни деочаса:**  (25 минута)  Фронтално урадити следеће примере:  77:7= 96:3= 48:2= 84:4=  Уводни пример:  2. Једна зграда има 72 спрата, а друга 3 пута мање. Колико спратова има друга зграда?  72:3=(60+12):3=60:3+12:3=20+4=24  Објаснити ученицима писмени начин дељења двоцифреног броја једноцифреним када број десетица дељеника није дељив делиоцем кроз пример из уџбеника, страна 82.    Фронтално урадити следеће примере:  84:7= 65:5= 49:2= 96:6=  Давање упутстава за рад на наставном листићу.  Самосталан рад ученика на наставном листићу.  **ДЕЉЕЊЕ**     1. Израчунај писмено с потписивањем:   85:5= 52:4= 91:7= 78:2=   1. Израчунај количник најмањег броја девете десетице и броја 3. 2. Температура у Котору је 45 степени, а у Москви 3 пута мања. Колика је температура у Москви?   одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Решења задатака се налазе на пројектору. Ученици једни другима у пару прегледају наставне листиће.  Разговор о садржајима обрађеним на часу.  Домаћи задатак: уџбеник, страна 82, задатак 1. и страна 83, задаци 2. и 3.  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Писмено дељење двоцифреног броја једноцифреним |
| **тип часа** | утврђивање |
| **редни број часа** | **120.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | хамер са слагалицом | |
| **циљ часа** | | Утврђивање и вежбање писменог начина дељења двоцифреног броја једноцифреним | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - дели двоцифрени број једноцифреним бројем | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА..1.1.2; МА.1.1.3; МА.3.1.3; МА.3.1.4 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик и музичка култура | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Провера домаћег задатка.  Фронтално урадити следеће задатке:   1. У кружић упиши знаке <, > или = како би једнакост или неједнакост била тачна:   64:2 ∙ 23 12 ∙ 60:5 72:6 ∙ 12 14 ∙ 82:2 99:9 ∙ 33  2. Иван је 4 оловке платио 64 динара, а 5 свезака 75 динара. Шта је скупље, оловка или свеска и за колико?  **Централни деочаса:**  (25 минута)  Давање упутстава за самосталан рад.  Самосталан рад ученика у вежбанци, страна 86, задаци 1. и 2. и страна 87, задаци 6, 7. и 8. (писмено дељење двоцифреног броја једноцифреним; текстуални задаци који се решавају дељењем двоцифреног броја једноцифреним).  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Провера решења:  Након сваког урађеног задатка ученик решава задатак на табли. Уколико је решење тачно, одлепљује картон на коме пише то решење. Када се сви картони одлепе, уочава се лик Стевана Стојановића Мокрањца.    Разговарати са ученицима о овом композитору и певати песму „У Будиму граду“.  Домаћи задатак: вежбанка, страна 86, задатак 3. и страна 87, задаци 4. и 5.  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Дељење са остатком |
| **тип часа** | обрада |
| **редни број часа** | **121.** | **облик рада** | фронтални, рад у пару, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | балони | |
| **циљ часа** | | Оспособљавање ученика за самостално дељење двоцифреног броја једноцифреним када дељеник није дељив делиоцем | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - одреди остатак приликом дељења  - провери резултат дељења | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА..1.1.2; МА.1.1.3; МА.3.1.3; МА.3.1.4 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик и ликовна култура | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Провера домаћег задатка.  Фронтално урадити следеће примере:  46:2 69:3 95:5 84:7  Питати ученике шта би било да је уместо нпр. броја 46 дељеник био број 47. Показати да није дељиво.  Објаснити појам дељивости.  **Централни деочаса:**  (25 минута)  Уводни пример:  Два дечака треба да поделе 7 балона тако да сваки добије једнак број балона. Колико ће свако од њих добити?  Двоје ученика излазе и деле балоне пребројавањем. Уочити остатак и закључити да 7 није дељиво са 2.    Посебно нагласити да остатак увек мора бити мањи од делиоца и објаснити зашто.  Фронтално урадити следеће примере:  49:6 68:8 75:9  49:2 87:5 97:7  Задатак за ученике:  78 књига треба распоредити на 5 полица. Колико ће књига бити на свакој полици? Колико ће књига остати?  Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 84. (писмено дељење двоцифрених бројева једноцифреним када дељеник није дељив делиоцем)  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Провера урађених задатака на табли.  Сваки ученик треба да смисли по два двоцифрена и два једноцифрен броја, напише их у својој свесци и замени свеске са својим паром. Ученици деле брпјеве и једни друге проверавају.  Домаћи задатак: вежбанка, страна 88.  Самоевалуација| | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Дељење са остатком |
| **тип часа** | утврђивање |
| **редни број часа** | **122.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | „смајлићи и тужићи“ | |
| **циљ часа** | | Утврђивање и проширивање знања о начину дељења двоцифреног броја једноцифреним када дељеник није дељив делиоцем | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - одреди остатак приликом дељења  - провери резултат дељења | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА..1.1.2; МА.1.1.3; МА.3.1.3; МА.3.1.4 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик и ликовна култура | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Провера домаћег задатка.  Фронтално урадити следећи задатак:   1. Милош је имао 95 динара. Купио је 7 оловака које коштају подједнако, а за остатак новца гумицу. Колико кошта оловка, а колико гумица?   95:7=13  -7  25  -21  4  одговор: Оловка кошта 13, а гумица 4 динара.  **Централни деочаса:**  (25 минута)  Давање упутстава за самосталан рад.  Самосталан рад ученика у вежбанци, страна 89. (писмено дељење двоцифрених бројева једноцифреним када дељеник није дељив делиоцем – примена у решавању текстуалних задатака; уочавање могућих остатака при дељењу).  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Провера урађених задатака на табли.  Ученик решава задатак на табли. Када заврши, на знак наставника остали ученици подижу „смајли“ ако је резултат на табли исти као у њиховој свесци, а „тужић“ ако није.    Домаћи задатак:   1. Израчунај:   79:2 85:4 92:5 64:3 82:4 76:6  2. Пут је дугачак 46 km. Путник је возио 3 сата истом брзином. Колико је километара прелазио за један сат, а колико му је још остало да пређе?  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Писмено дељење троцифреног броја једноцифреним (369:3) |
| **тип часа** | обрада |
| **редни број часа** | **123.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | плакат са фотографијом, листићи, | |
| **циљ часа** | | Оспособљавање ученика за самостално дељење троцифреног броја једноцифреним када је број стотина, десетица и јединица дељеника дељив делиоцем | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - подели троцифрени број једноцифреним бројем  облика (369:3), на три начина | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА..1.1.2; МА.1.1.3; МА.3.1.3; МА.3.1.4 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик и ликовна култура | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Провера домаћег задатка.  Подсетити се писменог дељења двоцифреног броја једноцифреним кроз следеће задатке:   1. Израчунај:   69:3 77:7 84:2 48:4  2. Напиши највећи двоцифрени број уз помоћ цифара 6 и 9 и умањи га 6 пута.  **Централни деочаса:**  (25 минута)  Уводни пример:  Три књиге плаћене су 369 динара. Колико кошта свака књига, ако се зна да коштају подједнако?  Ученици треба даупишу цене у празна поља.  Први начин:  369:3=(300+60+9):3=300:3+60:3+9:3=100+20+3=123  Други начин:    Трећи начин:  369:3=123  -3  6  - 6  9  - 9  0  одговор: Књига кошта 123 динара.  Фронтално урадити 1. и 2. задатак у уџбенику, страна 85.  Поделити ученицима листиће са задатком који треба самостално да ураде:  Израчунај количнике и попуни табелу:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **х** | **426** | **636** | **804** | **707** | **900** | **520** | **999** | **609** | | **у** | **2** | **3** | **4** | **7** | **3** | **5** | **9** | **3** | | **х:у** |  |  |  |  |  |  |  |  |   **Завршни део часа:**  (10 минута)  Решења задатака се налазе на графофолији, тако да ученици сами исправљају своје задатке.  Домаћи задатак: уџбеник, страна 85, задаци 3. и 4.  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Писмено дељење троцифреног броја једноцифреним (369:3) |
| **тип часа** | утврђивање |
| **редни број часа** | **124.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | плакат са фотографијом | |
| **циљ часа** | | Утврђивање и проширивање знања о писменом начину дељења троцифреног броја једноцифреним када је број стотина, десетица и јединица дељеника дељив делиоцем | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - подели троцифрени број једноцифреним бројем  облика (369:3), на три начина | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА..1.1.2; МА.1.1.3; МА.3.1.3; МА.3.1.4 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик и ликовна култура | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Провера домаћег задатка.  Подсетити се писменог дељења троцифреног броја једноцифреним кроз следеће задатке:   1. Израчунај:   909:3 770:7 264:2 808:4   1. Од Београда до Врања има 284 km. Аутобус је прешао половину пута. Колико је километара прешао аутобус?   **Централни деочаса:**  (25 минута)  Давање упутстава за самостални рад.  Самостални рад ученика у вежбанци, страна 90. (писмено дељење троцифреног броја једноцифреног када је број стотина, десетица и јединица дељеника дељив делиоцем; текстуални задаци који се решавају дељењем – разломци)  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Провера урађених задатака:  Након сваког урађеног задатка ученик излази и решава га на табли. Након тога одлепљује апликацију на којој пише то решење. Када се сва поља открију, уочава се лик Јована Јовановића Змаја.    Разговарати са ученицима о Змају. Рецитовати Змајеве песме.  Домаћи задатак:   1. Попуни табелу:  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **х** | **426** | **505** | **660** | **824** | **936** | **669** | **888** | | **у** | **2** | **5** | **3** | **2** | **3** | **3** | **4** | | **х:у** |  |  |  |  |  |  |  |  1. Пут је дуг 464 km. Ако је путник прешао половину, колико му је километара још остало да пређе?   Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Писмено дељење троцифреног броја једноцифреним (672:3) |
| **тип часа** | обрада |
| **редни број часа** | **125.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | наставни листић | |
| **циљ часа** | | Оспособљавање ученика за самостално дељење троцифреног броја једноцифреним када је број стотина дељеника дељив делиоцем, а број десетица и јединица није | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - подели троцифрени број једноцифреним бројем  облика (672:3), на три начина  -провери резултат дељења | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА..1.1.2; МА.1.1.3; МА.3.1.3; МА.3.1.4 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик и ликовна култура | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Провера домаћег задатка.  Поновити дељење троцифреног броја једноцифренм кроз следеће задатке:   1. Три слона за један дан попију 396 литара воде. Колико воде попије један слон за један дан? 2. Жица је дугачка 848 m. За огрђивање дворишта потрошена је четвртина жице. Колико је жице утрошено?   **Централни деочаса:**  (25 минута)  Уводни пример:  У фабрици је за 3 дана произведено 672 пара ципела. Колико пари цишела се производило дневно ако се зна да је сваког дана произведен једнак број ципела?    Први начин:  672:3=(600+60+12):3=600:3+60:3+12:3=200+20+4=224  Други начин:    Трећи начин:  672:3=224 провера:224•3  -6 672  7  -6  12  -12  0  Оговор: Дневно је произведено 224 пара ципела.  Фронтално урадити 1. задатак у уџбенику, страна 86. (дељење троцифреног броја једноцифреним писмено, с потписивањем).  Поделити ученицима листиће са задатком који треба самостално да ураде:  Израчунај количнике и попуни табелу:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **х** | **852** | **642** | **575** | **784** | **927** | **590** | **981** | **372** | | **у** | **4** | **3** | **5** | **7** | **3** | **5** | **9** | **3** | | **х:у** |  |  |  |  |  |  |  |  |   **Завршни део часа:**  (10 минута)  Решења задатака се налазе на графофолији, тако да ученици сами исправљају своје задатке.  Домаћи задатак: вежбанка, страна 91, задатак 1.  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Писмено дељење троцифреног броја једноцифреним (672:3) |
| **тип часа** | утврђивање |
| **редни број часа** | **126.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | наставни листић, папирићи са задацима, црвена и зелена кутија | |
| **циљ часа** | | Утврђивање и проширивање знања о писменом начину дељења троцифреног броја једноцифреним када је број стотина дељеника дељив делиоцем, а број десетица и јединица није | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - подели троцифрени број једноцифреним бројем  облика (672:3), на три начина  -провери резултат дељења | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА..1.1.2; МА.1.1.3; МА.3.1.3; МА.3.1.4 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик и ликовна култура | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Провера домаћег задатка.  Ученици извлаче папире са једнакостима. Уколико су тачне, папирић убацују у зелену коверту, а уколико нису, у црвену.  Примери:  672:6=112; 896:8=114; 575:5=135; 852:2=426; 642:3=214; 791:7=114  **Централни деочаса:**  (25 минута)  Давање упутстава за самосталан рад ученика нанаставном листићу.  Самосталан рад ученика на наставном листићу.  **ДЕЉЕЊЕ**     1. Подели писмено са потписивањем и провери тачност решења множењем:   595:5= 474:2= 372:3=   1. Израчунај количник бројева 654 и 3. 2. У једном возу има 464 места за седење. Колико места има у сваком вагону, ако воз има 4 једнака вагона?   Одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .   1. У једном магацину има 248 поморанџи и 560 мандарина. Све воћке су подељене у кутије. Колико поморанџи, а колико мандарина има у кутији ако кутија са поморанџама има 2, а са мандаринама 5?   Оговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Провера урађених задатака на табли.  Домаћи задатак: вежбанка, страна 91, задаци 2. и 3.  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Писмено дељење троцифреног броја једноцифреним (672:3) |
| **тип часа** | утврђивање |
| **редни број часа** | **127.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | наставни листић, хамер са задатком | |
| **циљ часа** | | Утврђивање и проширивање знања о писменом начину дељења троцифреног броја једноцифреним када је број стотина дељеника дељив делиоцем, а број десетица и јединица није | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - подели троцифрени број једноцифреним бројем  облика (672:3), на три начина  -провери резултат дељења | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА..1.1.2; МА.1.1.3; МА.3.1.3; МА.3.1.4 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик и ликовна култура | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Провера домаћег задатка.  Поновити дељење троцифреног броја једноцифреним кроз следећи пример:  Од Иванове до Миланове куће има 480 метара. Кренули су један другом у сусрет. Иван је прешао четвртину пута када су се срели. Колико метара је прешао Иван, а колико Милан?    Ученици решавају задатак, мере дуж и црвеном бојом боје пут који је прешао Иван, а плавом пут који је прешао Милан.  **Централни деочаса:**  (25 минута)  Давање упутстава за самосталан рад ученика нанаставном листићу.  Самосталан рад ученика на наставном листићу.  **ДЕЉЕЊЕ**     1. Подели писмено са потписивањем и провери тачност решења множењем:   864:8= 375:3= 696:6=   1. Од количника бројева 232 и 2 одузми количник бројева 570 и 5. 2. У бутику је било 856 рукавица. Колико је то пари?   одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  4. У пекари је једног дана испечено 428 кифли, а следећег 492. Све кифле испоручене су у 4 продавнице, подједнако свакој. Колико је кифли добила једна продавница?  одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Провера урађених задатака на табли.  Домаћи задатак: уџбеник, страна 86, задаци 2, 3. и 4.  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Писмено дељење троцифреног броја једноцифреним (512:4) |
| **тип часа** | обрада |
| **редни број часа** | **128.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | наставни листић,бим пројектор | |
| **циљ часа** | | Оспособљавање ученика за самостално дељење троцифреног броја једноцифреним када је број стотина, десетица и јединица дељеника није дељив делиоцем | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - подели троцифрени број једноцифреним бројем  облика (512:4), на три начина  -провери резултат дељења | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА..1.1.2; МА.1.1.3; МА.3.1.3; МА.3.1.4 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик и ликовна култура | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Провера домаћег задатка.  Поновити дељење троцифреног броја једноцифренм кроз следеће примере:  684:6= 856:4= 595:5=  **Централни деочаса:**  (25 минута)  Уводни пример 1:  152 банане распоређене су у 4 кутије тако да се у свакој кутији налази исти број банана. Колико банана има у свакој кутији?    152:4=(120+32):4=120:4+32:4=30+8=38  или:    одговор: У свакој кутији се налази 38 банана.  Уводни пример 2:  На екскурзију је кренуло 512 ученика. Сви ученици распоређени су у 4 хотела тако да се у сваком хотелу налази једнак број ученика. Колико је ученика у сваком хотелу?  Први начин:  512:4=(480+32):4=480:4+32:4=120+8=128  Други начин:    Трећи начин:  512:4=128 провера: 128•4  -4 512  11  - 8  32  -32  0  Фронтално урадити 1. задатак у уџбенику, страна 87. (дељење троцифреног броја једноцифреним писмено, с потписивањем).  Поделити ученицима листиће са задатком који треба самостално да ураде:  Израчунај количнике и попуни табелу:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **х** | **556** | **723** | **645** | **665** | **183** | **195** | **648** | **784** | | **у** | **4** | **3** | **5** | **7** | **3** | **5** | **9** | **3** | | **х:у** |  |  |  |  |  |  |  |  |   **Завршни део часа:**  (10 минута)  Решења задатака се налазе на пројектору, тако да ученици сами исправљају  своје задатке.  Домаћи задатак: вежбанка, страна 92.  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Писмено дељење троцифреног броја једноцифреним (512:4) |
| **тип часа** | утврђивање |
| **редни број часа** | **129.** | **облик рада** | фронтални, рад у пару, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова | |
| **наставна средства** | | хамер са сликама | |
| **циљ часа** | | Утврђивање и проширивање знања о писменом начину дељења троцифреног броја једноцифреним када број стотина, десетица и јединица дељеника није дељив делиоцем | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - подели троцифрени број једноцифреним бројем  облика (512:4), на три начина  -провери резултат дељења | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА..1.1.2; МА.1.1.3; МА.3.1.3; МА.3.1.4 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик и ликовна култура | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Провера домаћег задатка.  Поновити дељење троцифреног броја једноцифренм кроз следећи задатак:  Лопта, књига и бомбоњера коштају укупно 816 динара. Колико кошта сваки производ ако се зна да им је цена иста?    Ученици треба да упишу цене призвода у правоугаоник испод слике.  **Централни деочаса:**  (25 минута)  Давање упутстава за самосталан рад ученика.  Самосталан рад ученика у вежбанци, страна 93. (текстуални задаци који се решавају дељењен троцифреног броја једноцифреним)  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Решења задатака се налазе на пројектору. Ученици својим друговима из клупе исправљају задатке и оцењују их.  Домаћи задатак: уџбеник, страна 87, задатак 2.  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Писмено дељење троцифреног броја једноцифреним (512:4) |
| **тип часа** | утврђивање |
| **редни број часа** | **130.** | **облик рада** | фронтални, групни рад |
| **наставне методе** | | дијалошка, писаних радова | |
| **наставна средства** | | хамер са сликом | |
| **циљ часа** | | Утврђивање и проширивање знања о писменом начину дељења троцифреног броја једноцифреним када број стотина, десетица и јединица дељеника није дељив делиоцем кроз групни рад ученика | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - подели троцифрени број једноцифреним бројем  облика (512:4), на три начина  -провери резултат дељења | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА..1.1.2; МА.1.1.3; МА.3.1.3; МА.3.1.4 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик и ликовна култура | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Провера домаћег задатка.  Поновити дељење троцифреног броја једноцифренм кроз следећи задатак:  У 5 једнаких солитера нас ваком спрату има по 6 станова – укупно 480 станова у  свим овим солитерима. Колико спратова има сваки од ових солитера?    480:5=96 96:6=16  -45-6  30 36  -30-36  0 0  одговор: У сваком солитеру има 16 спратова.  **Централни деочаса:**  (25 минута)  Поделити ученике у хомогене групе тако да јачина група буде подједнака.  Дати ученицима упутства за рад.  Активност:  Ученици у оквиру групе смишљају 4 задатка која се решавају дељењем троцифреног броја једноцифреним. Групе размењују папире и решавају задатке.  Најбржа група, под условом да су решења задатака тачна добија похвалнице.  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Најбоље задатке урадити на табли.  Разговор о часу и о сарадњи ученика у оквиру групе.  Домаћи задатак:   1. Израчунај количник најмањег броја треће десетице и другог по реду непарног броја. 2. За исхрану 9 крава утрошено је 216 килограма мекиња за 8 дана. Колико је килограмамекиња појела једна крава за један дан?   Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Писмено дељење |
| **тип часа** | утврђивање |
| **редни број часа** | **131.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, писаних радова | |
| **наставна средства** | | наставни листић | |
| **циљ часа** | | Утврђивање и проширивање знања писменом дељењу кроз самостални рад ученика | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - дели троцифрени број једноцифреним бројем  -провери резултат дељења  -постави израз и реши текстуални задатак | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА..1.1.2; МА.1.1.3; МА.3.1.3; МА.3.1.4 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик и ликовна култура | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Провера домаћег задатка.  Поновити писмено дељење кроз следеће примере:  46:2= 89:4= 56:5= 98:3=  456:4= 365:5= 927:3= 828:9=  **Централни деочаса:**  (25 минута)  Давање упутстава за самосталан рад на наставном листићу.  Самосталан рад ученика на наставном листићу.  **ДЕЉЕЊЕ**     1. Израчунај и попуни табелу:  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **х** | **81** | **95** | **84** | **484** | **520** | **723** | **165** | **729** | | **у** | **3** | **5** | **7** | **2** | **5** | **3** | **5** | **9** | | **х:у** |  |  |  |  |  |  |  |  |  1. 98 књига је распоређено на 5 полица тако да их је на свакој полици једнак број. Колико се књига налази на свакој полици, а колико је остало нераспоређено?   Одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .   1. Марија и Алекса су скупљали слвете. Марија је скупила 372 салвете, а Алекса 3 пута мање. Колико су укупно салвета скупили?   Одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .   1. Панталоне коштају 981 динар, а мајица три пута мање. Чарапе коштају 9 пута мање него панталоне. Колико кошта мајица, а колико чарапе?   Одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Провера решења се врши на табли.  Домаћи задатак:   1. Израчунај збир количника бројева 505 и 5 и 791 и 7. 2. Јован је сакупио 168 кликера. Половину је дао Милошу. Колико му је кликера остало?   Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Множење и дељење до 1000 |
| **тип часа** | утврђивање |
| **редни број часа** | **132.** | **облик рада** | фронтални, рад у пару, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, писаних радова | |
| **наставна средства** | | наставни листић | |
| **циљ часа** | | Утврђивање и проширивање знања о множењу и дељењу до 1000 | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - дели троцифрени број једноцифреним бројем  -провери резултат дељења  -постави израз и реши текстуални задатак | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА..1.1.2; МА.1.1.3; МА.3.1.3; МА.3.1.4 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик и ликовна култура | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (10 минута)  Провера домаћег задатка.  Поновити множење и дељење до 1000 кроз следеће задатке:   1. Јелена је прочитала 125 страна једне књиге. Марија је прочитала 5 пута мање него Јелена, а Ана 7 пута више него Марија. Колико је страна прочитала Ана? 2. Путник је првог дана прешао половину пута који је дуг 848 km. Другог дана је прешао половину остатка. Колико је километара путник прешао другог дана?   **Централни деочаса:**  (25 минута)  Давање упутстава за самосталан рад на наставном листићу.  Самосталан рад ученика на наставном листићу.  **МНОЖЕЊЕ И ДЕЉЕЊЕ**     1. Израчунај:   149•5372•2 492:2= 375:5= 918:3=   1. Производ бројева 255 и 3 умањи за количник бројева 592 и 2. 2. У једној школи има 352 ученика. Половина ученика учи енглески језик, а четвртина француски. Колико ученика учи енглески језик, а колико француски?   Одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .   1. У фабрици патика једног дана произведено је 125 пари патика, а другог 2 пута више. Трећег дана произведено је 5 пута мање патика него другог дана. Четвртог дана произведено је као другог и трећег дана заједно. Колико је пари патика произведено четвртог дана?   Одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  **Завршни део часа:**  (10 минута)  Решења се налазе на пројектору. Ученици једни другима у пару прегледају наставне листиће.  Домаћи задатак:   1. Сваки од 30 ученика једног одељења решавао је сваког дана по 3 задатка. За колико су дана решили 540 задатака? 2. Два дечака продавала су лековито биље. Продали су укупно 735 грама. Један је продао 4 кесице, а други 3. Колико је грама биља било у кеси првог дечака, а колико у кеси другог?   Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Множење и дељење до 1000 |
| **тип часа** | систематизација |
| **редни број часа** | **133.** | **облик рада** | индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, писаних радова | |
| **наставна средства** | | програмирани материјал | |
| **циљ часа** | | Систематизација знања о множењу и дељењу до 1000 | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - дели троцифрени број једноцифреним бројем  -провери резултат дељења  -постави израз и реши текстуални задатак | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА..1.1.2; МА.1.1.3; МА.3.1.3; МА.3.1.4 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик и ликовна култура | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (5 минута)  Провера домаћег задатка.  Давање упутстава ученицима за самосталан рад на програмираном материјалу. Наговестити ученицима да ће самостално радити и самостално проверавати тачност решења. Оцењивања неће бити, тако да треба опоменути ученике на не ледају унапред решења задатака, већ да буду фер према себи.  **Централни деочаса:**  (35 минута)  Самосталан рад ученика на програмираном материјалу.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Данас ћеш самостално вежбати задатке и проверавати себе. Пажљиво читај текст задатка и покушај да га урадиш. Уколико ти не иде, пређи на следећи, па се касније врати и покушај поново. На крају овог материјала налазе се решења задатака. Буди фер и немој гледати решења пре него што урадиш задатак. Желим ти срећан рад.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**    **1. Израчунај прозводе следећих бројева:**  **а) 169 и 5**  **б) 235 и 3**    **2. Израчунај количнике следећих бројева:**  **а) 822 и 3**  **б) 648 и 4**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**     1. **Производ бројева 125 и 5 умањи за њихов количник.**     **4. На тацни је било 89 колача. Петоро деце поделило је колаче тако да је свако добио једнак број колача. Колико је колача добило свако дете, а колико је остало на тацни?**  **Одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**     1. **Ана, Бојана и Весна су читале *Хари Потера*. Ана је прочитала 125 страна, а Бојана 3 пута више. Весна је прочитала 5 пута мање него Весна. Колико је страна прочитала Весна?**   **Одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**     1. **У *CD* клубу има 6 полица са по 2 преграде. Колико дискова има у свакој прегради ако је укупан број филмова 972?**   **одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Решења:**  **1. а) 845 б) 705**  **2. а) 274 б) 162**  **3. (125•5)-(125:5)=625-25=600**  **4. 89:5=17 и остатак 4**  **5. (125•3):5=375:5=75**  **6. 972:6:2=162:2=81**  **Завршни део часа:**  (5 минута)  Разговор са ученицима о програмираном материјалу и разјашњење недоумица..  Домаћи задатак:   1. Милан је имао 648 динара. Потрошио је четвртину. Колико му је новца остало? 2. У биоскопу има 870 места. Биоскоп је подељен на 3 дела у 5 редова. Колико има седишта у једном реду, у једном делу?   Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Множење и дељење до 1000 |
| **тип часа** | провера |
| **редни број часа** | **134.** | **облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **наставне методе** | | дијалошка, писаних радова | |
| **наставна средства** | | наставни листић | |
| **циљ часа** | | Провера степена савладаности писменог множења и дељења до 1000 | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - дели троцифрени број једноцифреним бројем  -провери резултат дељења  -постави израз и реши текстуални задатак | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА..1.1.2; МА.1.1.3; МА.3.1.3; МА.3.1.4 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик и ликовна култура | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  (5 минута)  Провера домаћег задатка.  Давање упутстава за рад ученика на наставном листићу. Објаснити сваки задатак појединачно.  Разговор о правилима понашања за време контролне вежбе.  **Централни деочаса:**  (35 минута)  Самосталан рад ученика на наставном листићу.  **МНОЖЕЊЕИ ДЕЉЕЊЕ**     1. Чиниоци су 156 и 4. Израчунај производ.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Највећи број пете стотине умањи 4 пута. 2. Милан је имао 95 динара. Купио је 8 оловака које коштају једнако. Колико кошта свака оловка, а колико му је новца остало?   Одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .   1. Од 546 ученика једне школе, половина иде у продужени боравак. Целодневну наставу похађа три пута мање ученика него боравак. Колико ученика похађа целодневну наставу?   Одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .   1. У возу има 864 седишта распоређених у 9 вагона. Сваки вагон подељен је на 3 дела. Колико седишта има у сваком делу?   Одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  **Завршни део часа:**  (5 минута)  Разговор са ученицима о контролној вежби.  Самоевалуација:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
| C:\Users\New\Downloads\64 (1).jpg | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Троугао и четвороугао** |
| **наставна јединица** | Мерење дужи и графичко сабирање дужи |
| **тип часа** | **обнављање** |
| **редни број часа** | **135.** | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | **метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **плакат, лењир, троугаони лењир, шестар** | |
| **циљ часа** | | Оспособљавање ученике за самостално мерење дужи и графичко сабирање дужи. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - измери и графички надовеже дужи  -нацрта и графички сабере дужи | |
| **стандарди** | | МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.2.2.2; МА.1.1.2 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик и ликовна култура | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција, рад са подацима и информацијама | |
| **ток часа**  **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Поновити      Кроз неколико примера поновити јединице за мерење дужине, упоређивањ дужине дужи и графичко сабирање дужи. | | | |
| **Централни део часа:**  ( 30 минута)  **САБИРАМО ДУЖИ**   1. Дате дужи измери лењиром и запиши њихове дужине     - Која дуж је најкраћа? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - Која дуж је најдужа? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - Које дужи су једнаке?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - Запиши односе међу дужима користећи знаке <, >, или = ;  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Нацртај дужи *AB*= 2 cm, *GH*= 3 cm и *CD*= 1 cm и надовежи их. 2. Нацртај три дужи различите дужине и графички их сабери.   **Завршни део часа:**  ( 5 минута)  Квиз- ученици одговарају подизањем смајлија, потврдан одговор ☺ а одричан ☹   1. Један центиметар има 5 милиметара. 2. Један дециметар има 10 центиметара. 3. Милиметар је већи од дециметра. 4. Километар је мањи од метра. 5. Километар има 1000 метара. 6. Метар има 100 центиметара. 7. Дециметар је већи од центиметра. 8. Један метар има 100 милиметара. 9. Метар је основна јединица за мерење дужине. 10. 100 центиметра је исто што и једам метар.   Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
| C:\Users\New\Downloads\64 (1).jpg | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Троугао и четвороугао** |
| **наставна јединица** | Четвороугао |
| **тип часа** | **обрада** |
| **редни број часа** | **136.** | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | **метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **плакат, лењир, троугаони лењир, шестар** | |
| **циљ часа** | | Оспособљавање ученика за визуелно разликовање предмета по облику. Ученици треба да геометријске фигуре упознају преко њихових својстава. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - именује елементе четвороугла  - именује елементе правоугаоника  - именује елементе квадрата  -нацрта четвороугао | |
| **стандарди** | | МА.1.2.1 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик, ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција, рад са подацима и информацијама | |
| **ток часа**  **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Поновити појмове прав угао и четвороугао. На табли залепити моделе многоуглова од картона и ученици именују фигуре према броју углова. Ученици означавају прав угао код фигура. Издвојити моделе правоугаоника и квадрата и правилно их именовати. Сваком ученику поделити моделе правоугаоника и квадрата да залепе у свеске. Питати ученике који предмети из учионице су правоугаоног или квадратног облика. | | | |
| **Централни део часа:**  ( 25 минута)  Нацртати на табли један четвороугао и закључити:    Тачке A, B, C , D, су темена четвороугла ABCD. Дужи AB, BC, CD иDA су странице тог четвороугла. Четвороугао ABCD има четири угла:  А, B, C иD.  Нацртати на табли један правоугаоник и закључити:    Четвороугао који има сва четири права угла, назива се правоугаоник.  Нацртати на табли један квадрат и закључити:    Правоугаоник који има све једнаке странице назива се квадрат.  Самосталан рад ученика-вежбанка 122.страна-први задатак.  Урађени задатак обавезно проверити.  **Завршни део часа:**  ( 10 минута)  Математичка игра Ученици прво издвајају све многоуглове осим четвороугла. Затим издвајају четвороуглове који имају1,2,4 права угла. На крају остају четвороуглови којима су углови прави. Међу правоугаоницима се издвајају они код којих су све странице међусобно једнаке а то су квадрати.  Давање домаћег задатка уз објашњење, вежбанка, страна 122.-други и трећи задатак.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Троугао и четвороугао** |
| **наставна јединица** | Правоугаоник и квадрат |
| **тип часа** | **обрада** |
| **редни број часа** | **137.** | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | **метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **плакат, лењир, троугаони лењир, шестар** | |
| **циљ часа** | | Оспособљавање ученика за визуелно разликовање предмета по облику. Ученици треба да геометријске фигуре упознају преко њихових својстава. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - именује елементе правоугаоника и квадрата  - уочи разлике и сличности правоугаоника и квадрата  - разликује четвороуглове према њиховим особинама | |
| **стандарди** | | МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.1.2.3 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик, ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција, рад са подацима и информацијама | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Поделити ученицима наставне листиће на којима су четвороуглови. Задатак ученика је да правоугаонике обоје плавом, а квадрате црвеном бојом. | | | |
| **Централни део часа:**  ( 30 минута)  Нацртати на табли један правоугаоник и поновити:    Четвороугао који има сва четири права угла, назива се правоугаоник. Тачке A, B, C , D, су темена четвороугла ABCD. Дужи AB, BC, CD иDA су странице тог четвороугла.  Увести појам суседних страница-странице које имају заједничко теме.  Увести појам наспрамних или несуседних страница-странице које немају заједничко теме. Појмове објаснити на очигледним примерима.  Нацртати правоугаоник и објаснити да се темена обележавају великим словима абецеде а странице малим словима абецеде.    Увести симбол-није једнако  Самосталан рад ученика, уџбеник, страна111. Урађене задатке обавезно проверити.  **Завршни део часа:**  ( 5 минута)  Вежбанка-  Давање домаћег задатка уз објашњење, вежбанка, страна 123.-други и трећи задатак.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Троугао и четвороугао** |
| **наставна јединица** | Правоугаоник и квадрат |
| **тип часа** | **утврђивање** |
| **редни број часа** | **138.** | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | **метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **плакат, лењир, троугаони лењир, шестар** | |
| **циљ часа** | | Оспособљавање ученика за визуелно разликовање предмета по облику.Уочавање и описивање правоугаоника и квадрата. Ученици треба да геометријске фигуре упознају преко њихових својстава. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - именује елементе правоугаоника и квадрата  - уочи разлике и сличности правоугаоника и квадрата  - разликује четвороуглове према њиховим особинама | |
| **стандарди** | | МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.1.2.3 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик, ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција, рад са подацима и информацијама | |
| **ток часа**  **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Квиз- ученици одговарају подизањем смајлија, потврдан одговор ☺ а одричан ☹   1. Правоугаоник има све четири једнаке странице. 2. Квадрат је правоугаоник. 3. Темена се обележавају малим словима абецеде. 4. Странице се обележавају малим словима абецеде. 5. Суседне странице немају заједничко теме. 6. Наспрамне странице немају заједничко теме. 7. Четвороугао има четири угла. 8. Квадрат је правоугаоник код кога су све странице једнаке. 9. Шестоугао има четири угла. 10. Правоугаоник има сва четири права угла. | | | |
| **Централни део часа:**  ( 30 минута)  Нацртати на табли један правоугаоник и поновити:    Четвороугао који има сва четири права угла, назива се правоугаоник. Тачке *A*, *B*, *C* , *D*, су темена четвороугла *ABCD*. Дужи *AB*, *BC*, *CD* и*DA* су странице тог четвороугла.  Утврдити појам суседних страница-странице које имају заједничко теме.  Утврдити појам наспрамних или несуседних страница-странице које немају заједничко теме. Појмове поновити на очигледним примерима.  Нацртати правоугаоник и поновити да се темена обележавају великим словима абецеде а странице малим словима абецеде.    Поновити и утврдити симбол-није једнако  Самосталан рад ученика, вежбанка, страна124. Урађене задатке обавезно проверити.  -Утврдити знања о суседним и наспрамним страницама,  -обележавање темена и страница,  - упоређивање страницаћједнако, није једнако.  **Завршни део часа:**  ( 5 минута)  Давање домаћег задатка уз објашњење, вежбанка, страна 123.- први задатак.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Троугао и четвороугао** |
| **наставна јединица** | Цртање правоугаоника и квадрата |
| **тип часа** | **обрада** |
| **редни број часа** | **139.** | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | **метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **плакат, лењир, троугаони лењир, шестар** | |
| **циљ часа** | | Оспособљавање ученика за самостално цртање правоугаоника и квадрата. Ученици треба да геометријске фигуре познају и разликују преко њихових својстава. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - нацрта правоугаоник и квадрат помоћу лењира,троугаоног лењира и шестара | |
| **стандарди** | | МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.1.2.3 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик, ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција, рад са подацима и информацијама | |
| **ток часа**  **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Заједно са ученицима нацртати квадрат на квадратној мрежи. Ученици цртају у вежбанци-страна 129 а наставник на табли уз објашњење. Квадрате цртати помоћу лењира и троугаоног лењира. Нацртане квадрате обележити.    Најавити наставну јединицу и рећи ученицима да ће данас научити још један начин  цртања правоугаоника и квадрата. | | | |
| **Централни део часа:**  ( 30 минута)  Правоугаоник се може нацртати уз помоћ лењира или троугаоног лењира. Наставник црта на табли а ученици у својим свескама.    Ученици самостално у свескама цртају квадрат и правоугаоник, страница квадрата 3 центиметара а правоугаоника 1 центиметар и 5 милиметара и друга 2 центиметара.  Обилазити ученике и контролисати њихов рад.  Скренути пажњу ученицима на уредност, прецизност...  **Завршни део часа:**  ( 5 минута)  Давање домаћег задатка уз објашњење- у свескама нацртати један квадрат и један правоугаоник- димензије по жељи, обележити их, одредити и написати суседне и наспрамне странице.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Троугао и четвороугао** |
| **наставна јединица** | Цртање правоугаоника и квадрата |
| **тип часа** | **обрада** |
| **редни број часа** | **140.** | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | **метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **плакат, лењир, троугаони лењир, шестар** | |
| **циљ часа** | | Оспособљавање ученика за самостално цртање правоугаоника и квадрата. Ученици треба да геометријске фигуре познају и разликују преко њихових својстава. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - нацрта правоугаоник и квадрат помоћу лењира,троугаоног лењира и шестара | |
| **стандарди** | | МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.1.2.3; МА.2.2.2 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик, ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција, рад са подацима и информацијама | |
| **ток часа**  **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Ученици имају задатак да нацртају магични квадрат димензије 6 центиметара и да га реше. Збир у свим правцима је 18.  Ученици цртају уз помоћ лењира или троугаоног лењира.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 7 |  |  | |  | 6 | 4 | |  |  | 5 |   Најавити наставну јединицу и рећи ученицима да ће данас учити како да нацртају квадрат и правоугаоник уз помоћ шестара. | | | |
| **Централни део часа:**  ( 30 минута)  Правоугаоник се може нацртати уз помоћ лењира или и шестара. Наставник црта на табли а ученици у својим свескама.    Ученици самостално у свескама цртају квадрат и правоугаоник, страница квадрата 3 центиметара а правоугаоника 1 центиметар и 5 милиметара и друга 2 центиметара.  Обилазити ученике и контролисати њихов рад. Квадрат и правоугаоник цртају уз помоћ шестара и лењира  Скренути пажњу ученицима на уредност, прецизност...  **Завршни део часа:**  ( 5 минута)  Давање домаћег задатка уз објашњење- у свескама нацртати један квадрат и један правоугаоник- димензије по жељи, обележити их, одредити и написати суседне и наспрамне странице. Квадрат и правоугаоник цртати уз помоћ шестара и лењира.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Троугао и четвороугао** |
| **наставна јединица** | Цртање правоугаоника и квадрата |
| **тип часа** | **утврђивање** |
| **редни број часа** | **141.** | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | **метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **плакат, лењир, троугаони лењир, шестар** | |
| **циљ часа** | | Проширити знања и способности о цртању правоугаоника и квадрата. Ученици треба да геометријске фигуре познају и разликују преко њихових својстава. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - нацрта правоугаоник и квадрат помоћу лењира,троугаоног лењира и шестара | |
| **стандарди** | | МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.1.2.3; МА.2.2.2 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик, ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција, рад са подацима и информацијама | |
| **ток часа**  **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Заједно са ученицима нацртати квадрате-објаснити им како још могу да нацртају квадрат. | | | |
| **Централни део часа:**  ( 30 минута)  **ЦРТАМО ПРАВОУГАОНИКЕ И КВАДРАТЕ**   1. Нацртај квадрат странице 4 cmи обележи га. 2. Нацртај правоугаонок чија је дужа страница 40 mm, а краћа 25 mm. 3. Нацртај правоугаоник чија је дужа страница 6 cm, а краћа два пута мања.   4. Нацртај квадрат странице *a* = 5 cmи правоугаоник чија је дужа страница једнака  страници квадрата, а краћа је два пута мања.  **Завршни део часа:**  ( 5 минута)  Давање домаћег задатка уз објашњење- вежбанка, 125. страна.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Троугао и четвороугао** |
| **наставна јединица** | Обим правоугаоника |
| **тип часа** | **обрада** |
| **редни број часа** | **142.** | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | **метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **плакат, лењир, троугаони лењир, шестар** | |
| **циљ часа** | | Усвојити знања о израчунавању обима правоугаоника, схватити и разумети обим као збир дужина. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - израчуна обим правоугаоника користећи формулу за израчунавање обима правоугаоника  -примени знање у свакодневним ситуацијама | |
| **стандарди** | | МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.1.2.3; МА.2.2.2; МА.2.2.4; МА.3.2.2 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик, ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција, рад са подацима и информацијама | |
| **ток часа**  **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Поновити:    Четвороугао који има сва четири права угла, назива се правоугаоник. Тачке A, B, C , D, су темена четвороугла ABCD. Дужи AB, BC, CD иDA су странице тог четвороугла. | | | |
| **Централни део часа:**  ( 30 минута)  Обим правоугаоника је најлакше представити надовезивањем страница тог правоугаоника.    Странице правоугаоника пренети на праву линију закључити да је обим правоугаоника једнак збиру дужина страница.  Увести ознаку за обим и записати    или  Заједно са ученицима урадити први задатак у уџбенику, страна 115.  Самосталан рад ученика-други и трећи задатак, уџбеник, страна 115. Урађене задатке обавезно проверити.  **Завршни део часа:**  ( 5 минута)  Давање домаћег задатка уз објашњење- вежбанка, страна 126.-први, други, трећи, четврти и пети задатак.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

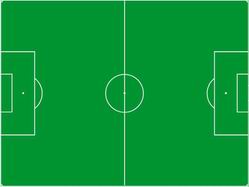
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Троугао и четвороугао** |
| **наставна јединица** | Обим квадрата |
| **тип часа** | **обрада** |
| **редни број часа** | **143.** | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | **метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **плакат, лењир, троугаони лењир, шестар** | |
| **циљ часа** | | Усвојити знања о израчунавању обима квадрата, схватити и разумети обим као збир дужина. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - израчуна обим квадрата користећи формулу за израчунавање обима квадрата  -примени знање у свакодневним ситуацијама | |
| **стандарди** | | МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.1.2.3; МА.2.2.2; МА.2.2.4; МА.3.2.2 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик, ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција, рад са подацима и информацијама | |
| **ток часа**  **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Поновити:    Четвороугао који има сва четири права угла и све једнаке странице назива се квадрат.  Урадити један пример израчунавања обима правоугаоника, поновити да је обим правоугаоника једнак збиру дужина свих страница. | | | |
| **Централни део часа:**  ( 30 минута)  Обим квадрата је једнак збиру дужина свих страница квадрата а пошто квадрат има четири једнаке странице, записати:      Затим нацртати један правоугаоник и један квадрат и записати:      Заједно са ученицима урадити први задатак у уџбенику, страна 116.  Пример  -Да би оградили двориште породици Петровић је потребно 132 метара жице. Њихово двориште је у облику квадрата. Колико метара жице је потребно да би оградили једну страну дворишта?  Показати на примеру начин израчунавања дужине странице преко датог обима.  Самосталан рад ученика-други,трећи и четврти задатак, уџбеник, страна 116. Урађене задатке обавезно проверити.  **Завршни део часа:**  ( 5 минута)  Давање домаћег задатка уз објашњење- вежбанка, страна 127.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставна тема** | **Троугао и четвороугао** |
| **наставна јединица** | Обим квадрата и правоугаоника |
| **тип часа** | **утврђивање** |
| **редни број часа** | **144.** | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | **метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **плакат, лењир, троугаони лењир, шестар** | |
| **циљ часа** | | Да ученици утврде значење појма обим правоугаоника и квадрата и да примене знања о обиму на конкретним задацима. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - израчуна обим квадрата и правоугаоника користећи формулу за израчунавање обима квадрата и правоугаоника  -примени знање у свакодневним ситуацијама | |
| **стандарди** | | МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.1.2.3; МА.2.2.2; МА.2.2.4; МА.3.2.2 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик, ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција | |
| **ток часа**  **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  На таблу залепити правоугаоник. Питати како се зове та геометријска фигура. По чему препознају да је то правоугаоник? Какве су странице правоугаоника када се међусобно упореде? Како се обележава?  Залепити квадрат на таблу. Питати која је то геометријска фигура. По чему препознајемо квадрат? Која је разлика између правоугаоника и квадрата?  Ако замисле да се бубамара креће по ивицама правоугаоника, како називамо пут који бубамара пређе? Које све етапе пролази на свом путу? Како израчунавамо обим ако знамо дужину страница? Извести и истаћи формулу за израчунавање правоугаоника.  Како израчунати обим квадрата ако је позната дужина странице? Извести и истаћи формулу за израчунавање обима квадрата. | | | |
| **Централни део часа:**  ( 30 минута)  Задатак  Странице правоугаоника су а=5 cm и b=3 cm. Израчунај обим.  Поделити ученицима наставне листиће.( Прилог 1)  После сваког урађеног задатка отварају по једно поље. Иза сваког поља се крије слика и занимљивост (прилог 2) у вези са Олимпијским играма.  Провера задатака на табли:  1. задатак: О=2·(а+ b); О=2·(110+64); О=2·174; О=348 m;  2. задатак: а= 18 m;b= 9 m; О=2·(а+ b); О=2·(18+9); О=2· 27; О=54 m;  3. задатак: О=574 cm; а=181 cm; О=2·(а+b); 574=2·(181+b); 574=362+2b; 2b=574-362; 2b= 212; b= 106 cm;  4. задатак: а= 5 m 50 cm; а= 55 dm;  О= 4· а;О= 4 · 55; О= 220 dm; 4·О= 4· 220; 4·О=880; Потебно је 880 dm, односно 88 m канапа.  5. задатак: а·3=60 m; а=60 : 3, а=20 m; b·2=60 m; b= 60 : 2; b= 30 m; О=2·(а+ b); О=2·(20+30); О=2·50; О=100 m;  Ученици добијају додатне задатке (прилог 3). После сваког задатка следи провера на табли:  1. задатак: К: а= 35 cm; О=4·а; О= 140 cm; П: а= 25 cm; b=12 cm; О= 2·(а+ b);  О= 2·(25+12); О= 74 cm; Већи обим има квадрат и то за 66 cm;  2. задатак: О= 2·(а+ b); О= 2·(11+25);  О=72 cm; О квадрата= 72 cm; О квадрата= 4· а;  72=4· а; а= 72:4; а= 18 cm;  3. задатак: О1=32 cm; О2= 32:2; О2= 16 cm;  а= 6 cm; О= 2·(а+ b); 16=2·(6+ b); 16=12+2b;  2b=16-12; 2b= 4; b= 2 cm;  4. задатак: а= 8 cm; а1 = 8: 2; а= 4 cm;  b= 4 cm; b1= 4:2; b1=2 cm; О1= 2·(а1+ b1);  О1= 2 · (4+2); О1= 2·6; О1=12 cm;  **Завршни део часа:**  ( 5 минута)  За домаћи задатак задати да свако пронађе неки правоугаони или квадратни облик у својој соби и да измери обим (радни сто, врата, прозор..) и да заврше задатке који нису урађени на часу.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

**Прилог1:**

**Обим квадрата и правоугаоника**

1. 110 m Израчунај обим фудбалског терена.



64 m

2. Странице терена за одбојку су дужине 9 m и 18 m. Израчунај обим.

3. Обим кошаркашке табле је 574 m. Дужина странице а=181 cm. Израчунај дужину странице b.

4. Када један ватерполо играч преплива три пута ширину базена укупно преплива 60m, а када преплива два пута дужину базена укупно преплива исто 60m. Израчунај обим терена за ватерполо?

5. Боксерски ринг је облика кавадрата, а дужина странице је а= 5m 50cm. Његова ограда је направљена од четири реда канапа. Колико канапа треба утрошити да би се направила ограда?

**Прилог 2:**

**Занимљивости**

Прво поље: Први извори о настанку старовековних Олимпијских игара су нестали у вихорима векова. Према једној легенди сазнајемо да је игре установио сам Зевс да би прославио своју победу над оцем у борби за врховништвом. Друга легенда каже да је Херакло (римски Херкул) победио у некој трци на Олимпији, па је одлучио да се у славу тога, на том месту, сваке четири године одржавају трке.

Друго поље: На старовековним Олимпијским играма у почетку се одржавала само једна дисциплина: трка на 1 стадиј (нешто мење од 185 метара). Онда је додата трка на 2 стадија, па прва дугопругашка трка на 24 стадија. Баш за ту трку је везана једна занимљивост: *У почетку су се спортисти такмичили у лаганој спортској одећи, као данас. А онда су , током трке, једном тркачу испале панталоне и наставио је да трчи го. То је од осталих такмичара оберучке прихваћено, па су наставили да се такмиче голи.*

Треће поље: Свакако најпознатији симбол Олимпијских игара су Олимпијски кругови. Ових пет међусобно повезаних кругова представљају јединство пет Насељених континенета (Африка, цела Америка, Аустралија, Азија и Европа), а боје тих кругова (плава, жута, црна, зелена и црвена) изабране су зато што свака држава света има на својој застави бар једну од ових боја.

Четврто поље: Олимпијски пламен пали се у грчкој Олимпији и то не било како, него сунчевом светлошћу уз помоћ огледала. Тако настао пламен хиљаде спортиста штафетно преноси преко континената до места где ће се одржавати Олимпијске игре. Олимпијски пламен гори на истакнутом месту на Олимпијском стадиону све време трајања игара.

Пето поље: Службени олимпијски мото је латински израз: *Citius, Altius, F∙rtius* (брже, више, јаче). А идеал Олимпијских игара је најбоље исказан реченицом: *„Најважније на Олимпијским играма није победити, него учествовати, као што ни у животу није најважнија победа него борба. Велики је човек онај који не осваја без часне борбе.”*

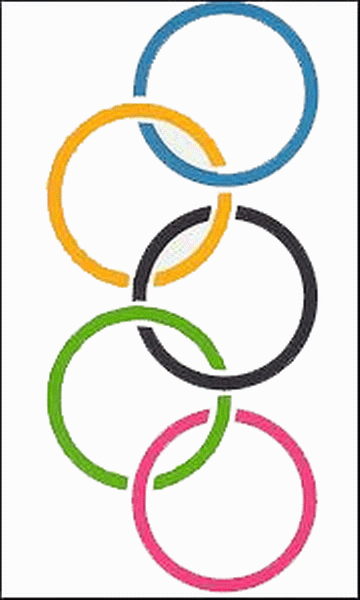
****

**Слика 2**





**Слика 3**



**Слика 4**





**Слика 5**

Citius,

Altius,

F∙rtius !!!

**Прилог 3:**

**Додатни задаци**

1. Дати су један квадрат и један правоугаоник. Страница квадрата је а=35cm, а странице правоугаоника су а=25cm и b=12cm. Да ли има већи обим квадрат или правоугаоник и за колико?

2. Ако правоугаоник и квадрат имају исти обим, а дужина страница правоугаоника је а=11 и b=25, колика је дужина странице квадрата?

3. Обим правоугаоника је 32cm. Обим другог правоугаоника је упола мањи, а дужина једне странице је а=6cm. Колика је страница b?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Троугао и четвороугао** |
| **наставна јединица** | Обим квадрата и правоугаоника |
| **тип часа** | **утврђивање** |
| **редни број часа** | **145.** | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | **метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **плакат, лењир, троугаони лењир, шестар** | |
| **циљ часа** | | Да ученици утврде значење појма обим правоугаоника и квадрата и да примене знања о обиму на конкретним задацима. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - израчуна обим квадрата и правоугаоника користећи формулу за израчунавање обима квадрата и правоугаоника  -примени знање у свакодневним ситуацијама | |
| **стандарди** | | МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.1.2.3; МА.2.2.2; МА.2.2.4; МА.3.2.2 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик, ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција | |
| **ток часа**  **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Залепити на таблу плакат саквадратима и правоугаоницима. Задатак ученика је да изброје колико има квадрата а колико правоугаоника. Ученицима поделити исто то на папирима због прегледности. | | | |
| **Централни део часа:**  ( 30 минута)  **ПРАВОУГАОНИК И КВАДРАТ**   1. Попуни табелу:  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | *a* | 5 dm | 3 dm |  | 6 dm | | *b* | 4 dm |  | 8 dm | 4 dm | | *О* = 2 · ( *a* + *b* ) |  | 14 dm | 18 dm |  |   2. Попуни табелу:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *a* | 7 dm |  | 100 mm | | *О* = 4 · *a* |  | 24 dm |  |   3. Обим квадрата је 36 cm. Израчунај страницу*a* .  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Обим правоугаоника је 20 cm. Колика је дужина ако је ширина 7 cm?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Израчунај обим правоугаоника, чија је дужина 16 cm, а ширина два пута мања.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Завршни део часа:**  ( 5 минута)  Давање домаћег задатка уз објашњење- вежбанка, страна 126.-шести и седми задатак  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | | |
|  | | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Троугао и четвороугао** |
| **наставна јединица** | Троугао и цртање троугла |
| **тип часа** | **обрада** |
| **редни број часа** | **146.** | | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | | **метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | | **плакат, лењир, троугаони лењир, шестар** | |
| **циљ часа** | | | Усвојити знања о троуглу као геометријској фигури, уочавање карактеристика и својстава троугла. Оспособити ученике за самостално цртање троугла. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - нацрта троугаопомоћу лењира,троугаоног лењира и шестара  -обележи темена и странице троугла | |
| **стандарди** | | МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.1.2.3; МА.2.2.2 | | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик, ликовна култура и природа и друштво | | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција | | |
| **ток часа**  **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Залепити плакатса саобраћајним знацима на таблу или пројектовати на платно. Разговор о њима уз обавезно објашњење шта који знак означава. Задатак ученика је да кажу ког облика је који знак.  hfdeduimagesjjjjuuyt  sryrytrhysryd | | | | |
| **Централни део часа:**  ( 30 минута)  Нацртати троугао на табли спајањем тачака-ученици цртају спајањем тачака у уџбенику.    Закључити да је троугао ограничен затвореном изломљеном линијом састављеном од три дужи. Страницетроугла се обележавају малим словима абецеде, а темена великим словима абецеде.    Урадити два задатка-уџбеник, страна-123. и 124.    Самосталан рад ученика- уџбеник, страна 119. Обилазити ученике и проверавати.  **Завршни део часа:**  ( 5 минута)  Давање домаћег задатка уз објашњење- задатак ученика је да на картону већих димензија нацртају троугао уз помоћ шестара-димензије по жељи, да у њега уцртају саобраћајни знак по жељи.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | | |
|  | | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Троугао и четвороугао** |
| **наставна јединица** | Троугао и цртање троугла |
| **тип часа** | **утврђивање** |
| **редни број часа** | **147.** | | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | | **метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | | **плакат, лењир, троугаони лењир, шестар** | |
| **циљ часа** | | | Утврдити знања о троуглу као геометријској фигури, уочавање карактеристика и својстава троугла. Оспособити ученике за самостално цртање троугла. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - нацрта троугаопомоћу лењира,троугаоног лењира и шестара  -обележи темена и странице троугла | |
| **стандарди** | | МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.1.2.3; МА.2.2.2 | | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик, ликовна култура и природа и друштво | | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција | | |
| **ток часа**  **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Залепити на таблу плакат са геометријским фигурама или пројектовати на платно. Задатак ученика је да именују геометријске фигуре, да квадрате обоје плавом бојом, правоугаонике жутом а троуглове црвеном бојом. | | | | |
| **Централни део часа:**  ( 30 минута)  **ТРОУГАО**   1. Обележи темена и странице датог троугла, а затим измери дужине страницаи запиши их     **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   1. Нацртај троугао чије су странице дате дужи a, b, c.      1. Нацртај дужи AB= 4 cm, BC= 2 cm CA= 3 cm. Нацртај троугао чије су странице   дужи AB, BC, CA.  Самосталан рад ученика- вежбанка, страна 128. Обилазити ученике и проверавати.  **Завршни део часа:**  ( 5 минута)  Давање домаћег задатка уз објашњење- вежбанка, страна 129.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Троугао и четвороугао** |
| **наставна јединица** | Обим троугла |
| **тип часа** | **обрада** |
| **редни број часа** | **148.** | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | **метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **плакат, лењир, троугаони лењир, шестар** | |
| **циљ часа** | | Усвојити знања о израчунавању обима троугла, уочавање карактеристика и својстава троугла. Оспособити ученике за самостално израчунавање обима троугла. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - израчуна обим троугла користећи формуле  -користи стечена знања у животним ситуацијама | |
| **стандарди** | | МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.1.2.3; МА.2.2.2; МА.2.2.4; МА.3.2.2 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик, ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа**  **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Нацртати на табли троугао. Залепити канап по ивицама троугла.    Поновити обележавање страница, темена, колико углова има троугао...  Одлепити канап и рећи ученицима да је дужина канапа обим троугла и да ће данас учити како да га израчунају. | | | |
| **Централни део часа:**  ( 30 минута)  Објаснити обим и на примеру преношења страница на праву линију.    Закључити да је обим троугла једнак збиру свих страница троугла.    Урадити један пример заједно са ученицима  - Израчунај обим троугла a= 6 cm, b= 4 cm, c= 3 cm.  ∙ = a + b + c  ∙ = 6 cm + 4 cm + 3 cm  ∙ = 13 cm  Самосталан рад ученика- уџбеник-120. страна. Урађене задатке обавезно проверити.  **Завршни део часа:**  ( 5 минута)  Давање домаћег задатка уз објашњење- задатак ученика је да на картону већих димензија нацртају троугао уз помоћ шестара-димензије по жељи и да израчунају његов обим.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Троугао и четвороугао** |
| **наставна јединица** | Обим троугла |
| **тип часа** | **обрада** |
| **редни број часа** | **149.** | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | **метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **плакат, лењир, троугаони лењир, шестар** | |
| **циљ часа** | | Усвојити знања о израчунавању обима троугла, уочавање карактеристика и својстава троугла. Оспособити ученике за самостално израчунавање обима троугла. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - израчуна обим троугла користећи формуле  -користи стечена знања у животним ситуацијама | |
| **стандарди** | | МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.1.2.3; МА.2.2.2; МА.2.2.4; МА.3.2.2 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик, ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа**  **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Уводни пример  Нацртати на табли троугао и дати ученицима нацртан троугао на листићима.    Поновити обележавање страница, темена, колико углова има троугао...  Задатак ученика је да измере дужине страница и да израчунају обим. Поновити да је обим троугла једнак збиру свих страница троугла. | | | |
| **Централни део часа:**  ( 30 минута)    Постоје троуглови који имају једнаке странице-нацртати, обележити и записати:    Пример  - Израчунај обим троугла чије су све странице једнаке 4 cm.  Постоје троуглови који имају једнаке странице-нацртати, обележити и записати:    Урадити један пример заједно са ученицима  - Израчунај обим троугла a= 6 cm, b= 4 cm.  *О* = a + 2b  *О*= 6 cm + 2· 4 cm  *О* = 14 cm  Самосталан рад ученика- уџбеник-121. страна и вежбанка 130. страна. Урађене задатке обавезно проверити.  **Завршни део часа:**  ( 5 минута)  Давање домаћег задатка уз објашњење- задатак ученика је да нацртају три троугла троугао уз помоћ шестара-димензије по жељи и да израчунају његов обим- једнакостранични, једнакокраки и један троугао са различитим дужинама страница.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Троугао и четвороугао** |
| **наставна јединица** | Обим троугла |
| **тип часа** | **утврђивање** |
| **редни број часа** | **150.** | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | **метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **плакат, лењир, троугаони лењир, шестар** | |
| **циљ часа** | | Утврдити знања о израчунавању обима троугла, уочавање карактеристика и својстава троугла. Оспособити ученике за самостално израчунавање обима троугла. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - израчуна обим троугла користећи формуле  -користи стечена знања у животним ситуацијама | |
| **стандарди** | | МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.1.2.3; МА.2.2.2; МА.2.2.4; МА.3.2.2 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик, ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа**  **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Уводни пример  Поделити ученицима парире са оштампаним задатком. Задатак ученика је да исеку правоугаонике и да их сложе у један квадрат.    Самосталан рад ученика на наставном листићу. | | | |
| **Централни део часа:**  ( 30 минута)  **ОБИМ ТРОУГЛА**  1. Нацртај троугао и израчунај обим *a*= 6 cm, *b*= 4 cm.  2. Нацртај троугао чије су све три странице једнаке *a*= 6 cm и нацртај га.  3. Нацртај квадрат странице 5 cm и троугао чијесу све три странице по 5 cm. Чији  обим је дужи и за колико?  4. Обим једног квадрата је 16cm. Колики је обим троугла чије су све три странице  једнаке страници тог квадрата?  **Завршни део часа:**  ( 5 минута)  Ученици међусобно са паром из клупе мењају наставне листиће и прегледају једни другима. Решења су на табли или графофолији.  Давање домаћег задатка уз објашњење-вежбанка, страна131.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Троугао и четвороугао** |
| **наставна јединица** | Пресликавање геометријских фигура на квадратној или тачкастој мрежи |
| **тип часа** | **обрада** |
| **редни број часа** | **151.** | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | **метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **плакат, лењир, троугаони лењир,** | |
| **циљ часа** | | Оспособити ученике за самостално пресликавање геометријских фигура на квадратној или тачкастој мрежи. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - преслика геометријску фигуру на квадратној или тачкастој мрежи | |
| **стандарди** | | МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.1.2.3; МА.2.2.2; МА.2.2.4; МА.3.2.2 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик, ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
|  | | | |
| **ток часа**  **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Залепити на таблу плакат са геометријским фигурама. Задатак ученика је да нацртају  Исте такве фигуре у својим свескама једну испод друге. Затим да нацртају праву линију хоризонтално у односу на фигуре. Објаснити ученицима поступак пресликавања геометријских фигура. | | | |
| **Централни део часа:**  ( 30 минута)  На примеру из уџбеника на страни 122. објаснити поступак пресликавања за одређену дужину.  slika za 71.png  Самосталан рад ученика- уџбеник, страна 122. Обилазити ученике и проверавати.  **Завршни део часа:**  ( 5 минута)  Давање домаћег задатка уз објашњење- вежбанка, страна 133.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Троугао и четвороугао** |
| **наставна јединица** | Пресликавање геометријских фигура на квадратној или тачкастој мрежи |
| **тип часа** | **утврђивање** |
| **редни број часа** | **152.** | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | **метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **плакат, лењир, троугаони лењир** | |
| **циљ часа** | | Оспособити ученике за самостално пресликавање геометријских фигура на квадратној или тачкастој мрежи. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - преслика геометријску фигуру на квадратној или тачкастој мрежи | |
| **стандарди** | | МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.1.2.3; МА.2.2.2; МА.2.2.4; МА.3.2.2 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик, ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Поделити ученицима оштампане листиће са фигуром. Задатак ученика је да пресликају фигуру.  C:\Users\New\Desktop\unnamed.png | | | |
| **Централни део часа:**  ( 30 минута)  На примеру из уџбеника на страни 123. објаснити поступак пресликавања за одређену дужину на тачкастој мрежи.  Самосталан рад ученика- уџбеник, страна 123. трећи задатак. Обилазити ученике и проверавати.  Ако ученици заврше дати им додатне задатке.  F:\Zavod 2021\image (2).png  **Завршни део часа:**  ( 5 минута)  Давање домаћег задатка уз објашњење- вежбанка, страна 133.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Троугао и четвороугао** |
| **наставна јединица** | Троугао и четвороугао |
| **тип часа** | **утврђивање** |
| **редни број часа** | **153.** | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | **метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **плакат, лењир, троугаони лењир, шестар** | |
| **циљ часа** | | Кроз самосталан рад утврдити знања о израчунавању обима правоугаоника, квадрата и троугла, као и њихових карактеристика. Оспособити ученике за самостално цртање правоугаоника, квадрата и троугла. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - нацрта квадрат, правоугаоник и троугао и обележи  -израчуна обим користеђи формуле  -преслика фигуру на квадратној или тачкастој мрежи | |
| **стандарди** | | МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.1.2.3; МА.2.2.2; МА.2.2.4; МА.3.2.2 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик, ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа**  **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Уводни пример  Урдити један пример са ученицима- Занимљиви задаци. Поновити како се израчунава обим квадрата, правоугаоника и троугла.  -Колики је обим фигуре на слици.    Самосталан рад ученика на наставном листићу. | | | |
| **Централни део часа:**  ( 30 минута)  **ЧЕТВОРОУГАО И ТРОУГАО**  1. Нацртај квадрат и израчунај обим *a*= 4 cm.  2. Нацртај правоугаоник и израчунај обим *a*= 6 cm, *b*= 4 cm.   1. Нацртај квадрат странице 35 mm и троугао чијесу све три странице по 35 mm. Чији   је обим дужи и за колико?  4. Обим једног квадрата је 12cm. Колики је обим троугла чије су све три странице  једнаке страници тог квадрата?  5. Фигуру на слици пресликај симетрично у односу на праву.  F:\Zavod 2021\image (3).png  **Завршни део часа:**  ( 5 минута)  Ученици међусобно са паром из клупе мењају наставне листиће и прегледају једни другима. Решења су на табли или пројектору.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | Троугао и четвороугао |
| **наставна јединица** | Троугао и четвороугао |
| **тип часа** | **систематизација** |
| **редни број часа** | **154.** | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | **метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **плакат, лењир, троугаони лењир, шестар** | |
| **циљ часа** | | Кроз самосталан рад систематизовати знања о израчунавању обима правоугаоника, квадрата и троугла, као и њихових карактеристика. Оспособити ученике за самостално цртање правоугаоника, квадрата и троугла. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - нацрта квадрат, правоугаоник и троугао и обележи  -израчуна обим користеђи формуле  -преслика фигуру на квадратној или тачкастој мрежи | |
| **стандарди** | | МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.1.2.3; МА.2.2.2; МА.2.2.4; МА.3.2.2 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик, ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа**  **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Уводни пример  Урдити један пример са ученицима- Занимљиви задаци. Поновити како се израчунава обим квадрата, правоугаоника и троугла.  -Напиши све троуглове који садрже угао А  -Напиши све фигуре којима је заједничка страница BC.    Самосталан рад ученика на наставном листићу. | | | |
| **Централни део часа:**  ( 30 минута)  **ЧЕТВОРОУГАО И ТРОУГАО**   1. Нацртај дужи AB= 2 cm, GH= 3 cm и CD= 1 cm и надовежи их.   2. Нацртај квадрат и израчунај обим *a*= 25 mm .  3 . Нацртај правоугаоник и израчунај обим *a*= 3 cm, *b*= 4 cm.  4. Обим троугла на слици је    а) 2 · 6 + 5 + 4  б) 6 + 5 + 4  в) 2 · 6 + 2 · 5 + 4  г) 2 · 6 + 2 · 5 + 2 · 4  **Завршни део часа:**  ( 5 минута)  Ученици међусобно са паром из клупе мењају наставне листиће и прегледају једни другима. Решења су на табли или пројектору.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Троугао и четвороугао** |
| **наставна јединица** | Троугао и четвороугао |
| **тип часа** | **провера** |
| **редни број часа** | **155.** | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | **метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **плакат, лењир, троугаони лењир, шестар** | |
| **циљ часа** | | Кроз самосталан рад проверити знања о израчунавању обима правоугаоника, квадрата и троугла, као и њихових карактеристика. Оспособити ученике за самостално цртање правоугаоника, квадрата и троугла. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - нацрта квадрат, правоугаоник и троугао и обележи  -израчуна обим користеђи формуле  -преслика фигуру на квадратној или тачкастој мрежи | |
| **стандарди** | | МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.1.2.3; МА.2.2.2; МА.2.2.4; МА.3.2.2 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик, ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | |
| **ток часа**  **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Уводни пример  Урдити један пример са ученицима- Занимљиви задаци. Поновити како се израчунава обим квадрата, правоугаоника и троугла.  - Запиши све четвороуглове и троуглове које видиш на слици:    Самосталан рад ученика на наставном листићу. | | | |
| **Централни део часа:**  ( 30 минута)    **ЧЕТВОРОУГАО И ТРОУГАО**   1. Поред тачне реченице упиши слово Т.   Поред нетачне реченице упиши слово Н.  -Троугао има три темена и два угла. \_\_\_\_  -Квадрат има четири права угла. \_\_\_\_  -Правоугаоник има једнаке странице. \_\_\_\_  -Наспрамне странице имају заједничко теме. \_\_\_\_   1. Нацртај дужи AB= 1 cm, GH= 4 cm и CD= 1 cm и надовежи их.   3. Нацртај квадрат и израчунај обим *a*= 25 mm .  4 . Нацртај правоугаоник и израчунај обим *a*= 3 cm, *b*= 4 cm.  4. Обим правоугаоника на слици је    а) 5 + 3  б) 2 · 5 + 3  в) 2 · 5 + 2 · 3  г) 5 + 2 · 3  5. Фигуру на слици пресликај симетрично у односу на праву.  **F:\Zavod 2021\image5.png**  **Завршни део часа:**  ( 5 минута)  Ученици међусобно са паром из клупе мењају наставне листиће и прегледају једни другима. Решења су на табли или графофолији. Дају и оцене једни другима, а скала са бодовима је на табли.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | | |
|  | | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Веза множења и дељења |
| **тип часа** | **обрада** |
| **редни број часа** | **156.** | | **облик рада** | **фронтални, индивидуални** |
| **наставне методе** | | | **дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова** | |
| **наставна средства** | | | **Политикин забавник** | |
| **циљ часа** | | | Савладати, увидети и разумети везу множења и дељења, уочити њихову повезаност и припремити ученике за израчунавање непознатог броја. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - примени везу множења и дељења у решавању задатака  -реши текстуални задатак применом стеченог знања | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.2.1; МА.1.1.3; МА.1.1.4 | | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик, ликовна култура и природа и друштво | | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | | |
| **ток часа** | | | | |
| **Уводни део часа :**  (10 минута)  Предлог за уводни пример:  Разговор са ученицима о Политикином забавнику. Питати их колико њих чита забавник, шта им је најинтересантније у њему, колико њих редовно купује овај часопис. Рећи ученицима да један број има 63 стране а месечно излази 4 броја. Колико је то укупно страна? Урадити задатак на табли. Шта је јефтиније, годишња претплата или појединачно куповати бројеве? Прочитати неку занимљивост из забавника.  **kj;j;l**uyuihyj  Најава наставне јединице.  **Централни део часа:**  (30 минута)  Објаснити на неколико примера урађених на табли рачунску операцију множење а затим дељење и закључити:    Ако производ два чиниоца поделимо са једним чиниоцем онда добијамо други чинилац.    Из примера закључити да је дељеник производ делиоца и количника.  Заједно са ученицима урадити још један пример, нагласити важност провере и тако их припремити за рад на једначинама.  585 : 5 = 117 јер је 117 · 5 = 585  240 · 3 = 720 јер је 720: 3 = 240  Самостални рад ученика у уџбенику, страна 88.  **Завршни део:**  (5 минута)  Фронтална провера урађених задатака, разговор о садржајима обрађеним на часу.  Давање домаћег задатка уз кратко објашњење сваког задатка ( вежбанка, страна 94.)  Предлог: Ученицима не давати за домаћи задатак тип задатака који нису обрађени на часу.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | | |
|  | | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Веза множења и дељења |
| **тип часа** | **утврђивање** |
| **редни број часа** | **157.** | | **облик рада** | **фронтални, индивидуални** |
| **наставне методе** | | | **дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова** | |
| **наставна средства** | | | **наставни листић** | |
| **циљ часа** | | | Утврдити, увидети и разумети везу множења и дељења, уочити њихову повезаност и припремити ученике за израчунавање непознатог броја. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - примени везу множења и дељења у решавању задатака  -реши текстуални задатак применом стеченог знања | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.2.1; МА.1.1.3; МА.1.1.4 | | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик, ликовна култура и природа и друштво | | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | | |
| **ток часа** | | | | |
| **Уводни део часа :**  (10 минута)  Предлог за уводни пример:  Поновити:  Најава наставне јединице.Урадити неколико примера на табли.  **Централни део часа:**  (30 минута)  dyjk**МНОЖИМО И ДЕЛИМО**   1. Изрчунај количник и провери тачност добијеног резултата:   655 : 5 = 732 : 3 = 812 : 4 =  716 : 2 = 906 : 2 = 540 : 4 =  2. Попуни таблицу и провери тачност решења:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | а | 672 |  | 896 | 452 | | b | 6 | 113 | 8 | 4 | | а : b |  | 7 |  |  |  1. Невена је пет истих машни платила 755 динара. Да ли је цена машни 151 или   152 динара? Како све можеш да провериш?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. У ∙ упиши одговарајући знак >, < или =   495 : 9 ∙ 546 : 6 438 : 3 ∙ 804 : 6  279 : 9 ∙ 408 : 8 465 : 5 ∙ 294 : 3   1. Састави и реши задатак према једначини X : 3 = 173   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Одговор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Завршни део:**  (5 минута)  Фронтална провера урађених задатака, разговор о садржајима обрађеним на часу.  Давање домаћег задатка уз кратко објашњење сваког задатка ( вежбанка, страна 95.)  Предлог: Ученицима не давати за домаћи задатак тип задатака који нису обрађени на часу.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | | |
|  | | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Израчунавање непознатог чиниоца |
| **тип часа** | **обрада** |
| **редни број часа** | **158.** | | **облик рада** | **фронтални, индивидуални** |
| **наставне методе** | | | **дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова** | |
| **наставна средства** | | | **пројектор** | |
| **циљ часа** | | | Савладати начин одређивања непознатог чиниоца и оспособити ученике за самосталан рад. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - израчуна непознати чинилац  -провери решење једначине | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.2.1; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА.3.1.3; МА.1.1.5 | | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик, ликовна култура и природа и друштво | | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | | |
| **ток часа** | | | | |
| **Уводни део часа :**  (10 минута)  Предлог за уводни пример:  Решавање укрштенице. Укрштеницу решавају одговарајући на питања:  1. X+738=1000 је \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Непознати број најчешће обележавамо са \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Како се зове рачунска операција- чинилац, чинилац, производ?  4. 1000 • 0 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5. Знак који се користи у рачунској операцији множење је \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Уписујући одговоре у укрштеницу добије се решење чинилац.  Најава наставне јединице.  **Централни део часа:**  (30 минута)  Урадити на табли један задатак  X • 8 = 432  X = 432 : 8  X = 54  Провера: 54 • 8 = 432  Заједно са ученицима урадити још један пример и закључити да се непознати чинилац израчунава тако што производ поделимо познатим чиниоцем.  X • 6 = 906    Уз помоћ наставника урадити следећи задатак-поставити једначине и израчунати непознати број   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | чинилац | 4 |  | 4 | 1000 | | чинилац |  | 5 |  |  | | производ | 376 | 160 | 560 | 1000 |   Самостални рад ученика у уџбенику, страна 89.  **Завршни део:**  (10 минута)  Фронтална провера урађених задатака, разговор о садржајима обрађеним на часу.  Давање домаћег задатка уз кратко објашњење сваког задатка ( вежбанка, страна 96.)  Предлог: Ученицима не давати за домаћи задатак тип задатака који нису обрађени на часу.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |
| **Дневна припрема наставника** | | | | |
|  | | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Израчунавање непознатог чиниоца |
| **тип часа** | **утврђивање** |
| **редни број часа** | **159.** | | **облик рада** | **фронтални, индивидуални** |
| **наставне методе** | | | **дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова** | |
| **наставна средства** | | | **пројектор** | |
| **циљ часа** | | | Утврдити начин одређивања непознатог чиниоца и оспособити ученике за самосталан рад. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - израчуна непознати чинилац  -провери решење једначине | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.2.1; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА.3.1.3; МА.1.1.5 | | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик, ликовна култура | | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција | | |
| **ток часа** | | | | |
| **Уводни део часа :**  (10 минута)  Проверити домаћи задатак.  Предлог за уводни пример:  Нацртати на табли или залепити плакат или пројектовати на платно на коме се налазе четири сандука. У сандуцима су јабуке. Укупно има 256 јабука. Колико јабука има у сваком сандуку?  X • 4 = 256  X = 256 : 4  X = 64  Провера: 64 • 8 = 256  Урадити још два примера на табли  X • 9 = 342  X • 6 = 366  Најава наставне јединице.  **Централни део часа:**  (25 минута)  Поновити да се непознати чинилац израчунава тако што производ поделимо познатим чиниоцем.  **ИЗРАЧУНАВАЊЕ НЕПОЗНАТОГ ЧИНИОЦА**   1. Реши једначине и провери тачност решења:   X • 7 = 126 X • 5 = 160 X • 4 = 560  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Провера\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Који број увећан 9 пута даје 738? Постави једначину, одреди њено решење, а затим провери тачност решења.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Попуни таблицу   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | чинилац | 3 |  | 9 |  | | чинилац |  | 8 |  | 6 | | производ | 114 | 248 | 828 | 468 |  1. Петоструки непознати број износи 820. Одреди непознати број.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5. Производ два броја је 378. Ако је један чинилац највећи једноцифрен број,  колики је други чинилац? Постави једначину, реши је и провери тачност  решења.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Завршни део:**  (10 минута)  Фронтална провера урађених задатака, разговор о садржајима обрађеним на часу.  Давање домаћег задатка.   * Састави и реши задатак према једначини X • 4 = 964, па провери тачност   решења.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | | |
|  | | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Како лакше израчунати вредност израза |
| **тип часа** | **обрада** |
| **редни број часа** | **160.** | | **облик рада** | **фронтални, индивидуални** |
| **наставне методе** | | | **дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова** | |
| **наставна средства** | | |  | |
| **циљ часа** | | | Савладати, увидети и разумети здруживање чинилаца, уочити лакши начин израчунавања вредности израза. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -уочи и примени најлакши начин да израчуна вредност израза | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.2.1; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА.3.1.3 | | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик, ликовна култура | | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | | |
| **ток часа** | | | | |
| **Уводни део часа :**  (10 минута)  Предлог за уводни пример:  Петар је имао у пет кутија по 2 зелена и 26 црвених кликера. Колико је петар имао кликера?  Први начин: 5 · 26 · 2 = 130 · 2 = 260  Други начин : 5 · 2 · 26 = 10 · 26 = 260  Разговарати са ученицима који је начин лакши и зашто.  Најава наставне јединице.  **Централни део часа:**  (30 минута)  Објаснити на неколико примера урађених на табли лакши начин израчунавања вредности израза.    Поновити да се производ не мења ако чиниоци замене места.    Самостални рад ученика у уџбенику, страна 90.  **Завршни део:**  (5 минута)  Фронтална провера урађених задатака, разговор о садржајима обрађеним на часу.  Давање домаћег задатка уз кратко објашњење сваког задатка ( вежбанка, страна 97.)  Предлог: Ученицима не давати за домаћи задатак тип задатака који нису обрађени на часу.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | | |
|  | | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Редослед рачунских операција |
| **тип часа** | **обрада** |
| **редни број часа** | **161.** | | **облик рада** | **фронтални, индивидуални** |
| **наставне методе** | | | **дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова** | |
| **наставна средства** | | | **пројектор** | |
| **циљ часа** | | | Савладати начин рeшавања задатака са више операција, усвојити правило о предности множења и дељења и оспособити ученике за самосталан рад. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -поштује редослед рачунских операција у решавању задатака | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.2.1; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА.3.1.3 | | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик, ликовна култура | | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција | | |
| **ток часа** | | | | |
| **Уводни део часа :**  (10 минута)  Предлог за уводни пример:  Залепити на таблу слику раскрснице у којој се налазе возила: трамвај, аутомобили, аутобус, кола хитне помоћи, кола полиције... или пројектовати на платно.  Разговарати са ученицима шта виде на слици и питати их шта они мисле ко ту има предност пролаза и зашто. Закључити са ученицима да нека возила имају предност у односу на друга...  Објаснити ученицима да и у математици постоје правила и да неке рачунске операције имају предност у уодносу на друге. Такође ако у задатку постоје заграде оне служе да се одвоје бројеви који се рачунају...  Најава наставне јединице.  **Централни део часа:**  (30 минута)  Урадити на табли један задатак  850 – 302 • 2 = 850 – 604 = 246  Закључити да се прво множи и дели а затим сабира и одузима.    Урадити на табли следећи задатак  ( 703 + 242 ) : ( 43 – 38 ) = 945 : 5 = 189  Закључити да у задацима у којима постоје заграде прво се рачуна оно што је у заградама без обзира на рачунске операције- када се израчуна оно што је у заградама прво се множи и дели па тек онда сабира и одузима.  Урадити још неколико примера са ученицима.    Самостални рад ученика у уџбенику, страна 91.- први, трећи и четврти задатак.  **Завршни део:**  (10 минута)  Фронтална провера урађених задатака, разговор о садржајима обрађеним на часу.  Давање домаћег задатка уз кратко објашњење сваког задатка ( уџбеник, страна 91- други и пети задатак.)  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | | |
|  | | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Редослед рачунских операција |
| **тип часа** | **утврђивање** |
| **редни број часа** | **162.** | | **облик рада** | **фронтални, индивидуални** |
| **наставне методе** | | | **дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова** | |
| **наставна средства** | | | **наставни листић** | |
| **циљ часа** | | | Утврдити начин рeшавања задатака са више операција, усвојити правило о предности множења и дељења и оспособити ученике за самосталан рад. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -поштује редослед рачунских операција у решавању задатака | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.2.1; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА.3.1.3 | | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик, ликовна култура | | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | | |
| **ток часа** | | | | |
| **Уводни део часа :**  (10 минута)  Предлог за уводни пример:  Урадити на табли два примера и закључити:  ( 833 – 732 ) • ( 35 – 26 ) =  910 – 452 • 2 + 38 =    Најава наставне јединице.  **Централни део часа:**  (30 минута)  НАСТАВНИ ЛИСТИЋ   1. Израчунај вредност израза :   720 : 9 + 419 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  360 : 9 + 108 • 5 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  425 + 320 : 4 -273 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Састави израз и израчунај његову вредност:   - разлику 856 : 4 и 67 • 3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - збир 935 – 399 и 783 : 9 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Састави израз и израчунај његову вредност :    * од броја 762 одузми производ бројева 156 и 3   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * + производ бројева 5 и 178 умањи за 487   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * + количник бројева 854 и 7 умањи за 98   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Стави заграде тако да се добију тачне једнакости:   4 • 9 -6 : 3 = 28  4 • 9 -6 : 3 = 4  4 • 9 -6 : 3 = 10  72 – 24 : 6 + 2 = 66  72 – 24 : 6 + 2 = 10  72 – 24 : 6 + 2 = 6  72 – 24 : 6 + 2 = 69  **Завршни део:**  (10 минута)  Фронтална провера урађених задатака, разговор о садржајима обрађеним на часу.  Давање домаћег задатка уз кратко објашњење сваког задатка ( вежбанка, страна 98.)  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | | |
|  | | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Редослед рачунских операција |
| **тип часа** | **утврђивање** |
| **редни број часа** | **163.** | | **облик рада** | **фронтални, индивидуални** |
| **наставне методе** | | | **дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова** | |
| **наставна средства** | | | **наставни лист** | |
| **циљ часа** | | | Утврдити начин рeшавања задатака са више операција, усвојити правило о предности множења и дељења и оспособити ученике за самосталан рад. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -поштује редослед рачунских операција у решавању задатака | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.2.1; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА.3.1.3 | | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик, ликовна култура | | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | | |
| **ток часа** | | | | |
| **Уводни део часа :**  (10 минута)  Предлог за уводни пример:  Урадити на табли два примера и поновити:  ( 933 – 832 ) • ( 35 – 26 ) =  810 – 352 • 2 + 68 =    Најава наставне јединице.  **Централни део часа:**  (30 минута)  Самостални рад ученика у вежбанци на страни 99.  Провера задатак на табли.  Ученици решавају на табли задатке са стране 92 у уџбенику.  **Завршни део:**  (10 минута)  Фронтална провера урађених задатака, разговор о садржајима обрађеним на часу.  Давање домаћег задатка уз кратко објашњење-вежбанка 100.страна.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | | |
|  | | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Израчунавање непознатог чиниоца; редослед рачунских операција |
| **тип часа** | **провера** |
| **редни број часа** | **164.** | | **облик рада** | **фронтални, индивидуални** |
| **наставне методе** | | | **дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова** | |
| **наставна средства** | | | **наставни лист** | |
| **циљ часа** | | | Систематизовати и утврдити начин одређивања непознатог чиниоца, дељеника, делиоца као и редослед рачунских операција кроз самосталан рад ученика. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -израчуна непознати чинилац и провери решење  -поштује редослед рачунских операција у решавању задатака | |
| **стандарди** | | МА.1.1.1; МА.1.2.1; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА.3.1.3 | | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик, ликовна култура | | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција | | |
| **ток часа**  **Уводни део часа :**  (5 минута)  Предлог за уводни пример:  Поновити    Урадити један пример на табли, поновити да је провера обавезна. | | | | |
| **Централни део часа:**  (30 минута)  ЈЕДНАЧИНЕ  knjiga   1. Реши једначине и провери тачност решења:   9•X = 801 X •7 = 525 12 • X = 408  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Провера\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Који је број за 48 мањи од половине разлике бројева 712 и 298.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Колики је збир броја 347 и количника бројева 738 и 9.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Израчунај:   222 : 3 + 420 : 5 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  252 : 7 + 837 : 9 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5. Броју 65 Никола је додао 4 пута по 65. Колико пута је резултат већи од  броја 65.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Завршни део:**  (10 минута)  Ученици мењају са паром у клупи наставне листиће. Прегледају једни другима. Решења су на табли или пројектору.  Рећи ученицима да код куће погледају и реше тест са диска који су добили уз уџбеник.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
| C:\Users\New\Downloads\73.jpg | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Разломци |
| **тип часа** | **обнављање** |
| **редни број часа** | **165.** | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | **Метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **плакат са апликацијама** | |
| **циљ часа** | | Обновити знања о разломцима,**,** њиховом значењу и записивању. Усмерити ученике на значај и коришћење разломака у свакодневном животу. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -запише и прочита разломке ,**,** ;  -уочи делове целине | |
| **стандарди** | | MA.1.1.1; MA.1.3.1: MA.1.3.2 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик, ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење,естетска компетенција, | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  На очигледним примерима показати разломке ,**,** ;    Најава наставне јединице. | | | |
| **Централни део часа:**  ( 30 минута)  **РАЗЛОМЦИ**   1. Израчунај и запиши:   km=\_\_\_ mt**= \_\_\_\_\_\_** kgm**=\_\_\_\_\_**mm  kg=\_\_\_\_g t=\_\_\_\_\_\_\_g 500g=\_\_\_\_\_\_kg   1. Деветина неког броја је осамдесет. Који је то број?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Јована је купила торту тешку 900 g. Торта је исечена на десет једнаких делова.   Колика је маса једног парчета торте?   1. Од 960 ученика једне школе  је била на летовању на мору, а једна четвртина на   Планини. Где је било више ученика и за колико?   1. У рад свих секција у школи било је укључено 450 ученика. Једна трећина радила је у спортском секцијама, у техничким, у уметничким,  у математичким, а у осталим секцијама су радили преостали ученици. Колико је ученика радило у спортским, колико у техничким, уметничким, а колико у осталим секцијама?   **Завршни део часа:**  ( 5 минута)  Питања:  -Саша је оловку платио 80 динара и потрошио четвртину новца који је имао. Колико новца је имао Саша?  -Марина је прочитала 112 страница књиге, а то је половина књиге. Колико страница има књига?  - Лана је имала 640 стикера. Осмину је поклонила најбољој другарици. Колико стикера је остало Лани? Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
| C:\Users\New\Downloads\73.jpg | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Писање и читање разломака |
| **тип часа** | **обрада** |
| **редни број часа** | **166.** | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | **Метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **пројектор** | |
| **циљ часа** | | Усвојити знања о разломцима облика ( *ab* 10), њиховом значењу и записивању. Усмерити ученике на значај и коришћење разломака у свакодневном животу. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -запише и прочита разломак облика ( *ab* 10).  -уочи делове целине | |
| **стандарди** | | MA.1.1.1; MA.1.3.1: MA.1.3.2 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик, ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  На очигледном примеру објаснити ученицима разломак . Торта је подељена на четири једнака дела. Један од тих делова је исечен. Колико је остало?  220px-Cake_quarters.svg.png | | | |
| **Централни део часа:**  ( 30 минута)  Урадити 126. страну у уџбенику заједно са ученицима. После другог задатка објаснити именилац и бројилац.  slika 1 za 73.pngslika 2 za 73.png  Самосталан рад ученика у уџбенику страна 127.. Проверу радити после сваког задатка.  **Завршни део часа:**  ( 5 минута)  Давање домаћег задатка. Ученицима дати за домаћи задатак да сами осмисле по један текстуални задатак за једну четвртину, половину и три осмине и да их реше.  Самоевалуација  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
| C:\Users\New\Downloads\73.jpg | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Писање и читање разломака |
| **тип часа** | **обрада** |
| **редни број часа** | **167.** | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | **Метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **плакат са илустрацијама** | |
| **циљ часа** | | Усвојити знања о разломцима облика ( *ab* 10), њиховом значењу и записивању. Усмерити ученике на значај и коришћење разломака у свакодневном животу. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -запише и прочита разломак облика ( *ab* 10).  -уочи делове целине | |
| **стандарди** | | MA.1.1.1; MA.1.3.1: MA.1.3.2 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик, ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење,естетска компетенција, | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Поновити  slika 1 za 73.pngslika 2 za 73.png | | | |
| **Централни део часа:**  ( 30 минута)  Урадити 128. страну у уџбенику заједно са ученицима. Објаснити:  1 dm = m  1cm= dm  1mm= cm  Самосталан рад ученика у уџбенику страна 129.. Проверу радити после сваког задатка.  Самосталан рад у вежбанци страна 138 и 140. Провера урађених задатака.  **Завршни део часа:**  ( 5 минута)  Давање домаћег задатка. Ученицима дати за домаћи задатак да нацртају два круга-један да поделе на петине, други на десетине, да обоје три петине и четири десетине и да запишу цифрама шта су обојили.  Самоевалуација  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
| C:\Users\New\Downloads\73.jpg | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Писање и читање разломака |
| **тип часа** | **утврђивање** |
| **редни број часа** | **168.** | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | **Метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **наставни лист, пројектор** | |
| **циљ часа** | | Усвојити знања о разломцима облика ( *ab* 10), њиховом значењу и записивању. Усмерити ученике на значај и коришћење разломака у свакодневном животу. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -запише и прочита разломак облика ( *ab* 10).  -уочи делове целине | |
| **стандарди** | | MA.1.1.1; MA.1.3.1: MA.1.3.2 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик, ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Поновити  slika 1 za 73.pngslika 2 za 73.png | | | |
| **Централни део часа:**  ( 30 минута)  Помоћу пројектора показати ученицима слике. Урадити задатке са слика.  razlomci-1.jpgrazlomci-2.jpg  Урадити 141. страну у вежбанци заједно са ученицима. Објаснити:  Самосталан рад ученика у вежбанци страна 142.. Проверу радити после сваког задатка.  **Завршни део часа:**  ( 5 минута)  Давање домаћег задатка-вежбанка страна139.  Самоевалуација  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Упоређивање разломака |
| **тип часа** | **обрада** |
| **редни број часа** | **169.** | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | **Метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **плакат са апликацијама, смајлићи и тужићи** | |
| **циљ часа** | | Оспособити ученике да самостално упореде разломке са једнаким имениоцима. Усмерити ученике на значај и коришћење разломака у свакодневном животу. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -упореди разломке облика са једнаким имениоцима | |
| **стандарди** | | MA.1.1.1; MA.1.3.1: MA.1.3.2 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик, ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење,естетска компетенција, | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Питања-уводни примери- ученици одговарају подизањем смајлија, потврдан одговор ☺ а одричан ☹  - Половина је мања од четвртине.  -Осмина је мања од четвртине.  -Осмина броја 64 је 9.  -Четвртина броја 400 је 100.  -Половина броја 1000 је 600.  -Четвртина је већа од осмине.  Најава наставне јединице. | | | |
| **Централни део часа:**  ( 30 минута)  Предлог за увођење ученика у упоређивање разломака. Наставник показује неколико плаката на којима су слике пица. Свако парче пице је закачено и може се скинути са плаката. Једна пица је подељена на четири дела, друга на шест, трећа на осам.... Ученици излазе у пару, скидају парчиће пице-колико могу да поједу и упоређују.  pizza-150x150.png  Може се објаснити и помоћу чоколаде.  На основу очигледних примера закључити да код разломака са заједничким имениоцем већи је онај чији је бројилац већи.  Објаснити да се дведесетине неког броја израчунава тако што број поделимо са десет па помножимо са два, три шестине тако што број поделимо са шест па помножимо са три...  Самосталан рад ученика, у уџбенику, страна 130. и 131. Проверавати после сваког урађеног задатка.  **Завршни део часа:**  ( 5 минута)  Давање домаћег задатка-вежбанка страна 143.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Упоређивање разломака |
| **тип часа** | **утврђивање** |
| **редни број часа** | **170.** | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | **Метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **штапићи са смајлићима и тужићима** | |
| **циљ часа** | | Оспособити ученике да самостално упореде разломке са једнаким имениоцима. Усмерити ученике на значај и коришћење разломака у свакодневном животу. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -упореди разломке облика са једнаким имениоцима | |
| **стандарди** | | MA.1.1.1; MA.1.3.1: MA.1.3.2 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик, ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Питања-уводни примери- ученици одговарају подизањем смајлија, потврдан одговор ☺ а одричан ☹  - Половина је мања од петине.  -Десетина је мања од четвртине.  -Петина броја 25 је 7.  -Десетина броја1000 је 100.  -Петина броја 1000 је 200.  -Десетина је већа од осмине. | | | |
| **Централни део часа:**  ( 30 минута)  Заједно са ученицима урадити неколико примера   1. У кружиће упиши <, > или =   **1**  Попуни табеле   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Број** | 20 | 100 | 700 | 350 | 670 | 1000 | | **три десетне** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Број** | 350 | 450 | 500 | 1000 | | **две петине** |  |  |  |  |   Самосталан рад ученика, вежбанка, 141. страна  Рaдити задатак по задатак и проверавати.  **Завршни део часа:**  ( 5 минута)  Давање домаћег задатка-уџбеник страна 136-први и други задатак.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Разломци-задаци |
| **тип часа** | **утврђивање** |
| **редни број часа** | **171.** | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | **Метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **наставни лист** | |
| **циљ часа** | | Утврдити и проширити знања о разломцима, њиховом значењу и записивању. Усмерити ученике на значај и коришћење разломака у свакодневном животу. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -запише и прочита разломак облика ( *ab* 10).  -упореди разломке облика са једнаким имениоцима | |
| **стандарди** | | MA.1.1.1; MA.1.3.1: MA.1.3.2; МА.1.1.4 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик, ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Поновити- уводни пример  У одељењу од 36 ученика шестина ученика има довољну оцену из математике, деветина оцену добар,  оцену врло добар, а остали оцену одличан. Недовољних оцена нема. Колико ученика има оцену:  - довољан\_\_\_\_\_\_\_\_  - добар\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - врло добар\_\_\_\_\_\_\_  - одличан\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| **Централни део часа:**  ( 30 минута)  На табли урадити скледеће задатке.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ***b*** | 360 | 720 | 900 | 180 | | **од *b*** |  |  |  |  | | **од *b*** |  |  |  |  | | **од *b*** |  |  |  |  |   Самосталан рад ученика, вежбанка, 145. и 146. страна.  Радити задатак по задатак и проверавати  **Завршни део часа:**  ( 5 минута)  Давање домаћег задатка. Ученицима дати за домаћи задатак да сами осмисле по један текстуални задатак са разломцима и да га реше.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Разломци-задаци |
| **тип часа** | **утврђивање** |
| **редни број часа** | **172.** | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | **Метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **наставни лист** | |
| **циљ часа** | | Утврдити и проширити знања о разломцима, њиховом значењу и записивању. Усмерити ученике на значај и коришћење разломака у свакодневном животу. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -запише и прочита разломак облика ( *ab* 10).  -упореди разломке облика са једнаким имениоцима | |
| **стандарди** | | MA.1.1.1; MA.1.3.1: MA.1.3.2; МА.1.1.4 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик, ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење,естетска компетенција, | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Поновити- уводни пример  Ирена је прочитала књиге од укупно 360 страна. Немања је прочитао исте књиге. Ко је прочитао више страна и за колико? | | | |
| **Централни део часа:**  ( 30 минута)  На табли урадити скледеће задатке.  Попуни табеле   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Број | 30 | 90 | 270 | 240 | 600 | 900 | | четири трећине |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Број | 60 | 180 | 240 | 540 | | пет шестина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Број | 42 | 210 | 350 | 630 | | четири седмина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Број | 81 | 270 | 360 | 720 | | три деветина |  |  |  |  |   Самосталан рад ученика,уџбеник, 132. и 133. страна.  Радити задатак по задатак и проверавати  **Завршни део часа:**  ( 5 минута)  Давање домаћег задатка, вежбанка 147. страна.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | | |
|  | | **основна школа** |  | |
| **наставник** |  | |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** | |
| **наставна јединица** | Децимални запис броја | |
| **тип часа** | **обрада** | |
| **редни број часа** | **173.** | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** | |
| **наставне методе** | | **Метода разговора, демонстрације, илустрације** | | |
| **наставна средства** | | **плакат са апликацијама** | | |
| **циљ часа** | | Усвојити знања о децималним бројевима, њиховом значењу и записивању. Усмерити ученике на значај и коришћење децималних бројева у свакодневном животу. | | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -запише и прочита децимални запис броја  -примени знање у свакодневном животу | | |
| **стандарди** | | MA.1.1.1; MA.1.3.1: MA.1.3.2; МА.1.1.4 | | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик, ликовна култура и природа и друштво | | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција | | |
| **ток часа** | | | | |
| **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Поновити разломке  **1 =**    Данас учимо како да напишемо , и без разломачке црте. Најава наставне јединице. | | | | |
| **Централни део часа:**  ( 30 минута)  На примеру из уџбеника помоћу бројевне полуправе објаснити ученицима читање и писање децималних бројева.  tabela za 76.png  slika 2 za 76.pngslika 1 za 76.png  Објаснити ученицима коришћење децималних записа код мерења дужине.  slika 3 za 76.png  Самосталан рад ученика, у уџбенику, страна 135. Проверавати после сваког урађеног задатка.  **Завршни део часа:**  ( 5 минута)  Давање домаћег задатка- Ученици имају задатак да измере висину свих укућана и да напишу децималним записом-да изразе у метрима.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Децимални запис броја |
| **тип часа** | **утврђивање** |
| **редни број часа** | **174.** | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | **Метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **лењири различитих дужина** | |
| **циљ часа** | | Усвојити знања о децималним бројевима, њиховом значењу и записивању. Усмерити ученике на значај и коришћење децималних бројева у свакодневном животу. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -запише и прочита децимални запис броја  -примени знање у свакодневном животу | |
| **стандарди** | | MA.1.1.1; MA.1.3.1: MA.1.3.2; МА.1.1.4 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик, ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење,естетска компетенција, | |
| **Tок часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Поновити- уводни пример  Maped-lenjir-DEKOR-FLEX-15cm-M279115-1.png  Писање и читање децималног записа броја: 0,1; 0,2; 0,3; 0,4; 0,5; 0,6; 0,7; 0,8; 0,9; 1,0; | | | |
| **Централни део часа:**  ( 30 минута)  Заједно са ученицима урадити неколико примера  Ученици имају задатак да нацртају неколико дужи различитих дужина, да их обележе, измере у милиметрима а затим помоћу децималног записа броја изразе у центиметрима.  slika 3 za 76.png  Самосталан рад ученика, вежбанка, 149. страна  Радити задатак по задатак и проверавати.  **Завршни део часа:**  ( 5 минута)  Давање домаћег задатка, уџбеник 148. страна.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** | **Бројеви до 1000** |
| **наставна јединица** | Разломци |
| **тип часа** | **провера** |
| **редни број часа** | **175.** | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | **Метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **наставни лист** | |
| **циљ часа** | | Систематизовати, утврдити и проширити знања о разломцима њиховом значењу и записивању. Усмерити ученике на значај и коришћење разломака у свакодневном животу. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -запише и прочита разломак облика ( *ab* 10).  -упореди разломке облика са једнаким имениоцима | |
| **стандарди** | | MA.1.1.1; MA.1.3.1: MA.1.3.2; МА.1.1.4; МА.2.3.2; МА.2.4.3; МА.2.4.4; МА.3.1.4 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик, ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење,естетска компетенција, | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Поновити- уводни пример  Стефан је прешао 27 километара, што је пута који треба да пређе. Колико још метара треба да пређе да би прешао цео пут?  Објаснити ученицима да ће радити самостално и да ће на крају часа сами себе оцењивати. | | | |
| **Централни део часа:**  ( 30 минута)  **РАЗЛОМЦИ**  1.Израчунај и запиши:  km=\_\_\_ mt**= \_\_\_\_\_\_** kgm**=\_\_\_\_\_**mm  kg=\_\_\_\_g t=\_\_\_\_\_\_\_g 500g=\_\_\_\_\_\_kg  2. Три деветине неког броја је осамдесет. Који је то број?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Јована је купила торту тешку 900 g. Торта је исечена на десет једнаких делова.  Марко је појео две десетине. Колико грама торте је појео Марко?  4. Од 960 ученика једне школе  је била на летовању на мору, а једна четвртина на  Планини. Где је било више ученика и за колико?  5.У рад свих секција у школи било је укључено 450 ученика. Једна трећина радила је у спортском секцијама, у техничким, у уметничким,  у математичким, а у осталим секцијама су радили преостали ученици. Колико је ученика радило у спортским, колико у техничким, уметничким, а колико у осталим секцијама?  **Завршни део часа:**  ( 5 минута)  Давање домаћег задатка- Разломци-задаци.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** |  |
| **наставна јединица** | Понављање градива трећег разреда |
| **тип часа** | **систематизација** |
| **редни број часа** | **176.** | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | **метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **наставни листић** | |
| **циљ часа** | | Кроз самосталан рад систематизовати знања стечена у току трећег разреда. Оспособити ученике за примењивање стечених знања. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -примени знање стечено у трећем разреду | |
| **стандарди** | | MA.1.1.1; МА.3.1.3; МА.3.1.4 ; МА.2.2.4; MA.1.3.1: MA.1.3.2; МА.1.1.4; МА.2.3.2; МА.2.4.3; МА.2.4.4; МА.3.1.4; МА.1.2.1 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик, ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Уводни пример  Попуњавање магичних квадрата.    Самосталан рад ученика на наставном листићу. | | | |
| **Централни део часа:**  ( 30 минута)  **НАСТАВНИ ЛИСТИЋ**   1. Попуни табелу:  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | a | 345 | 599 | 432 | 299 | | b |  | 178 |  | 378 | | a + b | 811 |  | 611 |  |  1. Попунитабелу:  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | a | 876 |  | 432 | 999 | | b |  | 178 |  | 378 | | a - b | 325 | 457 | 199 |  |   3 . Нацртај правоугаоник и израчунај обим a= 3 mm, b= 4 mm.   1. Аутобус је једнога дана прешао 384 km, а другог дана 96 km мање него првог.   Колико километара је аутобус прешао за оба дана?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Одговор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Састави и реши задатак према изразу 346 + ( 346 – 186 ).   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Одговор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Завршни део часа:**  ( 5 минута)  Ученици међусобно са паром из клупе мењају наставне листиће и прегледају једни другима. Решења су на табли или платну.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** |  |
| **наставна јединица** | Понављање градива трећег разреда |
| **тип часа** | **систематизација** |
| **редни број часа** | **177.** | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | **метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **наставни листић** | |
| **циљ часа** | | Кроз самосталан рад систематизовати знања стечена у току трећег разреда. Оспособити ученике за примењивање стечених знања. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -примени знање стечено у трећем разреду | |
| **стандарди** | | MA.1.1.1; МА.3.1.3; МА.3.1.4 ; МА.2.2.4; MA.1.3.1: MA.1.3.2; МА.1.1.4; МА.2.3.2; МА.2.4.3; МА.2.4.4; МА.3.1.4; МА.1.2.1; МА.1.1.5 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик, ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Уводни пример  -Преброј колико на слици има правих, полуправих и дужи.    - правих има \_\_\_\_\_\_\_  - полуправих има \_\_\_\_\_\_\_  - дужи има \_\_\_\_\_\_\_  Самосталан рад ученика на наставном листићу. | | | |
| **Централни део часа:**  ( 30 минута)  **НАСТАВНИ ЛИСТИЋ**  1. Нацртај праве mиb кроз тачке MIBван праве а тако да је а||m и а||b.    2. Нацртај квадрат и израчунај обим a= 45 mm .  3 . Реши једначине и провери тачност решења  956 - X = 454 X -632 = 199 X + 567 = 1000  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Провера\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Састави задатак који се решава према изразу 145 · 3 + 188 · 2 .  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Одговор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Завршни део часа:**  ( 5 минута)  Ученици међусобно са паром из клупе мењају наставне листиће и прегледају једни другима. Решења су на табли или графофолији.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** |  |
| **наставна јединица** | Понављање градива трећег разреда |
| **тип часа** | **систематизација** |
| **редни број часа** | **178.** | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | **метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **наставни листић** | |
| **циљ часа** | | Кроз самосталан рад систематизовати знања стечена у току трећег разреда. Оспособити ученике за примењивање стечених знања. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -примени знање стечено у трећем разреду | |
| **стандарди** | | MA.1.1.1; МА.3.1.3; МА.3.1.4 ; МА.2.2.4; MA.1.3.1: MA.1.3.2; МА.1.1.4; МА.2.3.2; МА.2.4.3; МА.2.4.4; МА.3.1.4; МА.1.2.1; МА.1.1.5 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик, ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Уводни пример  -Црвеном бојом ученици треба да обележе све трагове који имају четири права угла.    Самосталан рад ученика на наставном листићу. | | | |
| **Централни део часа:**  ( 30 минута)  **НАСТАВНИ ЛИСТИЋ**   1. Реши једначине и провери тачност решења:   296 : X = 8 X : 75 = 7 12 • X = 408  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Провера\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Изрази у назначеним јединицама мере:  784mm= \_\_cm\_\_ dm\_\_ m  467 mm= \_\_cm\_\_ dm\_\_ m  890mm= \_\_cm\_\_dm\_\_m  3 . Израчунај:  од 240 је \_\_\_\_  од 287 је \_\_\_\_  од 525 је \_\_\_\_  од512 је \_\_\_\_   1. Запиши израз и израчунај његову вредност:   а) Збир броја 572 и количника бројева 220 и 4.  б) Разлику производа бројева 305 и 3 и броја 458.  в) Производ збира бројева 124 и 52 и броја 5.  а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  в) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Завршни део часа:**  ( 5 минута)  Ученици међусобно са паром из клупе мењају наставне листиће и прегледају једни другима. Решења су на табли или графофолији.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** |  |
| **наставна јединица** | Понављање градива трећег разреда |
| **тип часа** | **систематизација** |
| **редни број часа** | **179.** | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | **метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **наставни листић, пројектор** | |
| **циљ часа** | | Кроз самосталан рад систематизовати знања стечена у току трећег разреда. Оспособити ученике за примењивање стечених знања. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -примени знање стечено у трећем разреду | |
| **стандарди** | | MA.1.1.1; МА.3.1.3; МА.3.1.4 ; МА.2.2.4; MA.1.3.1: MA.1.3.2; МА.1.1.4; МА.2.3.2; МА.2.4.3; МА.2.4.4; МА.3.1.4; МА.1.2.1; МА.1.1.5 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик, ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Уводни пример  - Задатак ученика је да у сваком четвороуглу пронађу дуж која дели:ж  а) четвороугао на два четвороугла.  б) на четвороугао и троугао    Самосталан рад ученика на наставном листићу. | | | |
| **Централни део часа:**  ( 30 минута)  **sryjh НАСТАВНИ ЛИСТИЋ**  1. Преброј и запиши све углове на слици.    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Збир дужине и ширеине једног правоугаоника је 15 cm. Дужина је два пута већа   од ширине. Колика је дужина, а колика ширина?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3 . Хлеб има масу за  већу од масе брашна од кога је замешен. Одреди масу хлеба  која се замеси од 240 kg брашна.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Ако је а = 360 одреди непознате бројеве у једначинама:   a : x = 40 a : m = 10 a : n = 5  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Провера \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Завршни део часа:**  ( 5 минута)  Ученици међусобно са паром из клупе мењају наставне листиће и прегледају једни другима. Решења су на табли или платну.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема наставника** | | | |
|  | | **основна школа** |  |
| **наставник** |  |
| **наставна тема** |  |
| **наставна јединица** | Понављање градива трећег разреда |
| **тип часа** | **систематизација** |
| **редни број часа** | **180.** | **облик рада** | **индивидуални**  **фронтални** |
| **наставне методе** | | **метода разговора, демонстрације, илустрације** | |
| **наставна средства** | | **наставни листић** | |
| **циљ часа** | | Кроз самосталан рад систематизовати знања стечена у току трећег разреда. Оспособити ученике за примењивање стечених знања. | |
| **очекивани исходи на крају часа** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:  -примени знање стечено у трећем разреду | |
| **стандарди** | | MA.1.1.1; МА.3.1.3; МА.3.1.4 ; МА.2.2.4; MA.1.3.1: MA.1.3.2; МА.1.1.4; МА.2.3.2; МА.2.4.3; МА.2.4.4; МА.3.1.4; МА.1.2.1; МА.1.1.5 | |
| **међупредметно повезивање** | | српски језик, ликовна култура и природа и друштво | |
| **међупредметне компетенције** | | Kомуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, естетска компетенција, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција | |
| **ток часа** | | | |
| **Уводни део часа:**  ( 10 минута)  Уводни пример  - Која фигура представља разломак већи од .    Самосталан рад ученика на наставном листићу. | | | |
| **Централни део часа:**  ( 30 минута)  **gjftj НАСТАВНИ ЛИСТИЋ**   1. Попуни таблицу:  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | x | 234 | 196 | 245 | 178 | | y | 148 | 238 | 197 | 246 | | 3 · x + y |  |  |  |  | | 4 · x + y |  |  |  |  |  1. Колики је збир броја 347 и количника бројева 738 и 9?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3 . Који је број за 236 већи од десетине збира бројева 262 и 648?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Провери да ли су тачне следеће једнакости. У нетачним једнакостима стави заграде тако да би свака од њих била тачна.   32 – 2 · 6 + 3 = 183 32 – 2 · 6 + 3 = 23  32 – 2 · 6 + 3 = 17 32 – 2 · 6 + 3 = 270   1. Дужина једне странице троугла је 18 cm, дужина друге је три пута мања од дужине прве, а дужина треће странице је 14 cm. Израчунај обим тог троугла.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Завршни део часа:**  ( 5 минута)  Ученици међусобно са паром из клупе мењају наставне листиће и прегледају једни другима. Решења су на табли или графофолији.  Самоевалуација \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |