МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА ЗА НАСТАВУ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА

У ТРЕЋЕМ РАЗРЕДУ ГИМНАЗИЈЕ ОПШТЕГ СМЕРА

УЏБЕНИК: IMPROVING ENGLISH 3

АУТОРИ:

КАТАРИНА КОВАЧЕВИЋ

ГОРДАНА МАРКОВИЋ

ИЗДАВАЧ:

ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ

БЕОГРАД

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: **СЕПТЕМБАР**

**Наставни предмет: Енглески језик** **Недељни фонд часова:** 2+1

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **Редни .бр. часа** | **Редни број наставне јединице** | **ТИП****ЧАСА** | **ИСХОДИ**На крају обрађене теме ученик ће бити у стању да: | **Корела-ција****са другим предме-тима** | **Методе рада** | **Наставна средства** |
| **UNIT 1****NATIONAL PARKS** | 1. | Уводни час |  | разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста.* користи нове речи и у другом контексту.
* примењује правила за употребу садашњих и прошлих времена у реченицама.
* слуша и разуме текст на основу познатих речи и изводи закључке о могућем значењу непознатих речи на основу контекста.
* развија говорне вештине на задату тему.
* реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, развија комуникацију са другим ученицима.
* излаже садржаје и износи своје мишљење у вези сa националним парковима.
* разуме битне елементе садржаја у краћим аудио иформама.
* учествује у дијалогу и размењује мишљења и информације у вези са својим окружењем и свакодневним ситуацијама
* пише текст примењујући правила правописа и интерпункције, поштујући основна начела организације текста.
* излаже пред разредом, на разумљив начин, унапред припремљену презентацију.
 | географијаисторијасрпски језик | дијалошка и вербално-текстуалнаметода  | уџбеникрадна свескакомпакт-диски помоћно- техничка средства |
| 2. | **UNIT 1****2. Rock art**  Reading | обрада |
| 3. | **3. Vocabulary practice** Word formation | утврђивање  |
| 4. | **4. Grammar:** The present tensesState and activity verbs | утврђивање |
| 5. | **5. Speaking**The Australian quizChanging the stress | утврђивање |
| 6. | **6. Yosemite National Park** Reading | обрада |
| 7. | **7. Vocabulary practice** | утврђивање |
| 8. | **8. Grammar:** The plural of nouns **Writing*:*** *Tara National Park*  | утврђивање |
| 9. | **9. Listening**: *Della Peterson talks about her visits to Yosemite Park* | утврђивање |
| 10. | **10. Reading and Vocabulary**The Lake DistrictThe Daffodils | утврђивање |
|  11. | **11.Communication activities**Expressing preference and pleasure **Self-assessment test 1** | утврђивање |
| 12. | **12**. **Контролни задатак** | систематиза-ција |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: **ОКТОБАР**

**Наставни предмет:** Енглески језик **Недељни фонд часова:** 2+1

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец ако их има. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **ТЕМА** | **Редни .бр. часа** | **Редни број наставне јединице** | **ТИП****ЧАСА** | **ИСХОДИ**На крају обрађене теме ученик ће бити у стању да: | **Корела-ција****са другим предме-тима** | **Методе рада** | **Наставна средства** |
| **UNIT 2** **FASHION** | 13. | **UNIT 2** **1.** Lead-in**The mini revolution**Reading and speaking | обрада | * разуме дуже и сложеније савремене текстове различитих жанрова, примерене узрасту.
* примењује стратегије читања које oмогућавају откривање значења непознатих речи.
* користи нове речи и у другом контексту.
* излаже садржаје и износи своје мишљење у вези сa модом и културом,
* правилно користи времена за изражавање садашњости и прошлости.
* разуме битне елементе садржаја у краћим аудио и аудио-визуелним формама.
* развија говорне вештине на тему уметности.
* описује утиске, мишљења, истиче предности и мане модних трендова, износећи личан став и аргументе.
* излаже пред разредом, на разумљив начин, унапред припремљену презентацију на одабрану теме уз помоћ визуелног подстицаја.
* пише текст примењујући правила правописа и интерпункције, поштујући основна начела организације текста.
 | српски језик | дијалошка и вербално-текстуалнаметода  | уџбеникрадна свескакомпакт-дискумножени листићи за тестове и помоћно- техничка средства |
| 14. | **2.** Vocabulary and speaking practice **Workbook:** Young girls on the catwalk | утврђивање |
| 15. | **3.** **Grammar:**  The past participle The past simple and continuous tenses The present perfect  | утврђивање обрада |
| 16. | 4.**Workbook:** Listening and grammarThe past participle Review of tenses | утврђивање |
| 17. | **5. Listening:** *On the catwalk* | обрада  |
| 18. | **6.** **Is fashion important?** Reading and speaking | утврђивање |
| 19. | **7. Vocabulary practice** Word formation: forming words with prefixes over-, under-, re-, dis- mis- | утврђивање |
| 20. | **8. Grammar**: Correlativeconjunctions Comparative constructions | обрада |
| 21. | **9**.Error correction**Speaking:** discussing the questions | утврђивање |
| 22. | **10**. **Presentation/Writing**: A fashion showLinking words | утврђивање |
| 23. | **11**. **Communications**: *Complimenting people on clothes*Self-assessment test 2 | утврђивање |
| 24. | **12**. **Workbook**:Expand your vocabularyПрипреме за 1. писмени задатак | утврђивање |
|  | 25. | **13**. **Писмени задатак** | системати-зација |  |  |  |  |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: **НОВЕМБАР**

**Наставни предмет:** Енглески језик **Недељни фонд часова:** 2+1

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец ако их има. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **Редни .бр. часа** | **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА****Редни број наставне јединице** | **ТИП****ЧАСА** | **ИСХОДИ**На крају обрађене теме ученик ће бити у стању да: | **Корела-ција****са другим предме-тима** | **Методе рада** | **Наставна средства** |
| **UNIT 3****ART and ARTISTS** | 26. | **14. Исправак писменог задатка**   | утврђивање | разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста.* извештава о садржају текста, износи своје мишљење у вези сa сликарством код нас и у свету.
* користи нове речи и у другом контексту.
* примењује правила за употребу пасива и правилно га користи у писању и говору.
* разуме разлику у употреби садашњег и прошлог партиципа и правилно их употребљава у реченицама.
* разуме битне елементе садржаја у краћим аудио и аудио-визуелним формама.
* развија говорне вештине на тему уметности.
* развија комуникацију са другим ученицима.
* разуме општи садржај и идентификује важније појединости дијалошких форми у којима учествује двоје или више говорника
 | ликовно васпи-тањесрпски језик | дијалошка и вербално-текстуа-лнаметода  | уџбеникрадна свескакомпакт-дискумножени листићи за тестове и помоћно- техничка средства |
| 27. | **UNIT 3****1.The painter of light**Lead-inReading | обрада |
| 28. | **2.** **The painter of light**Vocabulary practice Word formation: negative prefixes **Grammar**: Review of tenses | утврђивање |
| 29. | **3. Speaking**: Art across the world **Workbook:** Reading and vocabulary | обрада утврђивање |
| 30. | **4. Grammar:** The passive voice | обрада  |
| 31. | **5**. **Listening:** *Salvador Dali* **Workbook** Grammar practice | обрадаутврђивање |
| 32. | **6**. **A pop art icon**  Reading and Speaking | обрада |
| 33. | **7**. **A pop art icon**Vocabulary and Speaking practice | утврђивање |
| 34. | **8**. **Grammar**: Тhe participles | обрада  |
| 35. | **9.**  **Self-assessment test 3** Progress check 1 | утврђивање |
| 36. | **10. Контролна вежба** | системати-зација |
| 37. | **11**. **Communications*:*** *Saying ’no’ nicely*Mediation and Translation | утврђивање |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: **ДЕЦЕМБАР**

**Наставни предмет: Енглески језик** **Недељни фонд часова:** 2+1

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец ако их има. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **Редни .бр. часа** | **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА****Редни број наставне јединице** | **ТИП****ЧАСА** | **ИСХОДИ**На крају обрађене теме ученик ће бити у стању да: | **Корела-ција****са другим предме-тима** | **Методе рада** | **Наставна средства** |
| **UNIT 4** **MAKING DECISIONS** | 38. | **UNIT 4**1. **The lady or the tiger? Extract 1**Reading  | обрада | разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста.* користи нове речи и у другом контексту.
* излаже садржаје и износи своје мишљење у вези с културом.
* разуме појединости значајне за разговор или расправу са

сложенијом аргументацијом у којoj се износе лични ставови једног или више (са)говорника.* у највећој мери правилно користи или изоставља одређени члан у реченицама.
* разуме употребу кондиционалних реченица и правилно их употребљава у говору и писању.
* разуме битне елементе садржаја у краћим аудио и аудио-визуелним формама.
* развија говорне вештине и комуникацију са другим ученицима.
* разуме општи садржај и идентификује важније појединости дијалошких форми у којима учествује двоје или више говорника.
 | књи-жевностсрпски језик | дијало-шка и вербално-текстуа-лнаметода  | уџбеникрадна свескакомпакт-дискумножени листићи за тестове и помоћно- техничка средства |
| 39. | **2.** **Vocabulary practice**PrepositionsPhrasal verbs with *turn* | утврђивање |
| 40. | **3. Grammar**: Conditional sentencesVocabulary−Idioms with *eye* | обрада утврђивање |
| 41. | **4.** **Listening:** *Bad decisions throughout history*Workbook−Reading and vocabulary | утврђивање |
| 42. | **5. Grammar** **and vocabulary**Omission of the definite articlePrepositionsWord formation | утврђивање |
| 43. | **6. The lady or the tiger? Extract 2** Reading | обрада |
| 44. | **7.** **Vocabulary** **Speaking**: Making a decision | обрада |
| 45. | **8**. **Grammar**: The sequence of tenses Phrasal verbs with **out** | утврђивање |
| 46. | **9**. **Grammar:** Conditional sentences type 3 | утврђивање обрада |
| 47. | **10**. **Workbook**: Grammar and vocabulary practice | утврђивање |
| 48. | **11**. **Writing:** Solving problems**Workbook**: Expand your vocabulary | утврђивање |
| 49. | **12.** **Communications:** *Approving* *and disapproving*Self-assessment test 4 | утврђивање |
|  | 50. | **13.** **Припреме за 2. писмени задатак** | системати-зација |  |  |  |  |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: **ЈАНУАР**

**Наставни предмет: Енглески језик Недељни фонд часова:** 2+1

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец ако их има. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **Редни .бр. часа** | **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА****Редни број наставне јединице** | **ТИП****ЧАСА** | **ИСХОДИ**На крају обрађене теме ученик ће бити у стању да: | **Корела-ција****са другим предме-тима** | **Методе рада** | **Наставна средства** |
| **UNIT 5 MYTHS****MYTHS and****LEGENDS****and LEGENDS** | 51. | **14.** **Писмени задатак** | системати-зација | разуме грешке које прави у изради задатака и исте исправи.разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста.* користи нове речи и у другом контексту.
* развија говорне вештине на тему из свакодневне комуникације, као разгово о урбаним легендама и појавама у природи и друштву.
* развија комуникацију са другим ученицима.
* преноси, у усменом облику, садржај усменог излагања или писаног текста прилагођавајући регистар и стил потребама комуникативне ситуације.
* разуме битне елементе садржаја у краћим аудио и аудио-визуелним формама.
* развија комуникацију са другим ученицима.
 | историја геогра-фија  | дијало-шка и вербално-текстуа-лнаметода  | уџбеникрадна свескакомпакт-дискумножени листићи за тестове и помоћно- техничка средства |
| 52. | **15.** **Исправак писменог задатка**  | утврђивање |
| 53. | **UNIT 5** **1. The gift of eloquence**Lead- in  Reading  | обрада |
| 54. | **2**. **Reading and speaking** Vocabulary practice  Causative have | утврђивање |
| 55. | **3. Workbook:** Reading and vocabularyMediation and translation | утврђивање |
| 56. | **4**. **Grammar**: Relative clauses | обрада |
| 57. | **5.** **Listening and speaking:**  *Rtanj Mountain* Proper nouns with THE | обрадаутврђивање |
| 58. | **6. Workbook**Grammar practice | утврђивање |
| 59. | **7. Систематизација** Закључивање оцена | систематизација |

ДРУГО ПОЛУГОДИШТЕ

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: **ФЕБРУАР**

**Наставни предмет:** Енглески језик **Недељни фонд часова:** 2+1

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец ако их има. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **Редни .бр. часа** | **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА****Редни број наставне јединице** | **ТИП****ЧАСА** | **ИСХОДИ**На крају обрађене теме ученик ће бити у стању да: | **Корела-ција****са другим предме-тима** | **Методе рада** | **Наставна средства** |
|  | 60. | **UNIT 5****8.** **The green children of Woolpit** Reading and speaking | обрада | разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста.* користи нове речи и у другом контексту.
* разуме правила за употребу прошлог инфинитива и модалних глагола и правилно их користи у говору и писању.
* правилно разуме и користи већи број сложенијих језичких структура.
* пише текст примењујући правила правописа и интерпункције, поштујући основна начела организације текста.
* правилно користи изразе за изражавање мишљења.
* разуме општи садржај и идентификује важније појединости дијалошких форми у којима учествује двоје или више говорника.
 | историјагеогра-фијасрпски језик | дијалошка и вербално-текстуалнаметода  | уџбеникрадна свескакомпакт-диски помоћно- техничка средства |
| 61. | **9.** **Vocabulary practice** Phrases with *take* and *put* | утврђивање |
| 62. | **10**.**Grammar:** The perfect infinitive and modal verbsSpeculations about past events | обрада |
| 63. | **11**. **Grammar revision** – modal verbs of deduction**Writing**: *Mysterious sites* | утврђивање |
| 64. | **UNIT 6 CELEBRITIES****1.** **Celebrities as role models** Lead-in Reading and speaking | обрада  |
| 65. | **2.** **Vocabulary practice**Word formation | утврђивање |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: **МАРТ**

**Наставни предмет:** Енглески језик **Недељни фонд часова:** 2+1

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец ако их има. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **Редни .бр. часа** | **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА****Редни број наставне јединице** | **ТИП****ЧАСА** | **ИСХОДИ**На крају обрађене теме ученик ће бити у стању да: | **Корела-ција****са другим предме-тима** | **Методе рада** | **Наставна средства** |
| **UNIT 6 CELEBRITIES****UNIT 7 – CRIME and FICTION** | 66. | **3. Workbook:** Reading and VocabularyPhrasal verbs with *look* | утврђивање | разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста.* извештава о догађају, разговору или садржају књиге, филма и сл.
* излаже садржаје и износи своје мишљење у вези с темом.
* примењује правила за употребу пасива.
* разуме разлику у употреби садашњег и прошлог партиципа и правилно их употребљава у реченицама.
* правилно користи времена и фразе које се користе да би се изразиле жеље у садашњости или жаљења.
* разуме битне елементе садржаја у краћим аудио и аудио-визуелним формама.
* користи једноставне фразе којима се прихвата или одбија позив у свакодневним ситуацијама.
 | kњижев-ност | дијалошка и вербално-текстуалнаметода  | уџбеникрадна свескакомпакт-дискумножени листићи за додатне вежбе или илустра-цијеи помоћно- техничка средства |
| 67. | **4. Grammar:** Expressing wishes and regrets | обрада |
| 68. | **5.** **Говорна вежба:** *Choosing a career*  Listening: *Fame has its disadvantages* | утврђивање |
| 69. | **6. A woman of many talents** Reading and speaking | обрада  |
| 70 | **7. Vocabulary**: Adjectives for describing personality **Speaking** | утврђивање |
| 71. | **8**. **The passive constructions****Communication**: Accepting and declining an invitation | утврђивање обрада |
| 72. | **9.** **Workbook:** Wishes and regretsExpand your vocabulary Writing | утврђивање |
| 73. | **10**.**General revision 2**Grammar and vocabulary test (optional) | систематизација |
| 74. | **UNIT** 7**1. Fictional detectives** Lead-in | обрада |
|  | 75. | **2.** **Vocabulary practice** Vocabulary on crime | утврђивање |  |  |  |  |
|  | 76. | 3. Listening: *An exhibition about Sherlock Holmes* Crime &The law | обрада утврђивање |  |  |  |  |
| **UNIT 7 – CRIME and FICTION** | 77. | **4 Grammar**: The present perfect simple and continuous tenses – differences **Workbook:** Reading and Vocabulary*Why is crime fiction so popular?* | утврђивање |  |  |  |  |
|  | 78. | **5. Grammar**: Verbs and expressions followed by the gerund | обрада утврђивање |  |  |  |  |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: **АПРИЛ**

**Наставни предмет: Енглески језик** **Недељни фонд часова:** 2+1

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец ако их има. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **Редни .бр. часа** | **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА****Редни број наставне јединице** | **ТИП****ЧАСА** | **ИСХОДИ**На крају обрађене теме ученик ће бити у стању да: | **Корела-ција****са другим предме-тима** | **Методе рада** | **Наставна средства** |
|  | 79. | **6. The power of deduction** (Extract1) Reading and speaking | обрада | разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста.* користи нове речи и у другом контексту.
* разуме општи садржај и идентификује важније појединости дијалошких форми у којима учествује двоје или више говорника.
* излаже садржаје и износи своје мишљење у вези сa догађајима о којима је стекао одређена сазнања.
* користи фразалне глаголе у свакдневној комуникацији.
* разуме битне елементе садржаја у краћим аудио и аудио-визуелним формама.
* користи задовољавајући број фреквентних речи и израза које му омогућавају да изрази свој став.
* развија комуникацију са другим ученицима.
* пише, према упутству, дескриптивне и наративне текстове о темама из области личних интересовања и искустава.
* преводи или интерпретира информације из једноставних порука
 | српски језиккњижев-ностметеоро-логија | дијалошка и вербално-текстуалнаметода  | уџбеникрадна свескакомпакт-дискумножени листићи за тестове и помоћно- техничка средства |
| 80. | **7. Vocabulary practice** Фразални глаголи с *make* Word formation | утврђивање |
| 81. | **8. Grammar**: Reporting verbs Mediation and translation  | обрада  |
| 82. | **9.** Прирема за 3 писмени задатак | систематиза-ција |
| 83. | **10**.Трећи писмени задатак | систематиза-ција |
| 84. | **11**. Исправак писмениг задатка | систематиза-ција |
| 85. | **12.The power of deduction** (Extract 2 Reading and Speaking | обрада |
| 86. | **13**. Vocabulary practice  **Grammar**: Compound adjectives  and nouns.  | утврђивање |
| 87. | **14**. Writing practice  Communication activities:   | утврђивање |
| 88. | **UNIT 8 – PREDICTING THE FUTURE****1.** Lead-in**The impact of climate change** Reading and speaking  | обрада |
| 89. | **2.** **The impact of climate change**Vocabulary and Speaking practice  | утврђивање |
| 90. | **3.** Phrasal verbs with *run* and *down* Говорна вежба  | утврђивање |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: **МАЈ**

**Наставни предмет:** Енглески језик **Недељни фонд часова:** 2+1

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец ако их има. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **Редни .бр. часа** | **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА****Редни број наставне јединице** | **ТИП****ЧАСА** | **ИСХОДИ**На крају обрађене теме ученик ће бити у стању да: | **Корела-ција****са другим предме-тима** | **Методе рада** | **Наставна средства** |
| **UNIT 8****– MAKING DECISIONS** | 91. | **4.** **Grammar**: Ways of talking about the futureThe Future perfect | обрада | разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста.* користи нове речи и у другом контексту.
* пише прегледан и разумљив текст у коме су правопис, интерпункција и организација углавном добри.
* разуме појединости значајне за разговор или расправу са

сложенијом аргументацијом у којoj се износе лични ставови једног или више (са)говорника.* излаже садржаје и износи своје мишљење у вези сa темом.
* разуме питања у вези са темом, одговара на њих и пружа додатна објашњења.
* разуме битне елементе садржаја у краћим аудио и аудио-визуелним формама.
* развија говорне вештине на тему из свакодневне комуникације, као разгово о путовању и интересоваљима другох људи.
* развија комуникацију са другим ученицима.
* преноси, у усменом облику, садржај усменог излагања или писаног текста прилагођавајући регистар и стил потребама комуникативне ситуације.
 | српски језик | дијалошка и вербално-текстуалнаметода  | уџбеникрадна свескакомпакт-дискумножени текстови у вези са темом из других извораи помоћно- техничка средства |
| 92. | **5**. **Listening**:Giving a speech on global warmingA short presentation  | утврђивање |
| 93. | **6. Is there life out there?**Reading and Speaking | обрада  |
| 94. | **7.** Isthere life out there?Vocabulary: word formationCollocationsSpeaking – *Do you believe...?* | утврђивање |
| 95. | **8.** Workbook: **Listening** *Are UFOS real?*Grammar and vocabulary practice | обрада  |
| 96. | **9.** **Grammar:** PronounsCommunication activities: *Talking about the weather* | обрадаутврђивање |
| 97. | 10**.** Everyday language Expand your vocabulary Self-assessment test 8 | систематизацијаутврђивање |
| 98. |  **11.** Project work /WritingEnvironmental issues | утврђивање |
| 99. | **UNIT 9 – TRANSPORT and TRAVEL**1**. Daring undertakings** Reading and Speaking practice | обрада  |
| 100 | **2**. *Daring undertakings* Vocabulary and speaking practice **Grammar:** Numerals  | утврђивање |
| 101 | **3.** **Listening:** *The first woman to cycle the globe*  | утврђивањеобрада |
| 102 | **4.** **Reading and Grammar**The past perfect continuous tenseАrticles (*the* with geographical names) | утврђивањеобрада |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: **ЈУН**

**Наставни предмет:** Енглески језик **Недељни фонд часова:** 2+1

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец ако их има. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **Редни .бр. часа** | **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА****Редни број наставне јединице** | **ТИП****ЧАСА** | **ИСХОДИ**На крају обрађене теме ученик ће бити у стању да: | **Корела-ција****са другим предме-тима** | **Методе рада** | **Наставна средства** |
| **UNIT 9****TRANSPORT and TRAVEL** | 103. | **5.** **Grammar**: Adverbs Vocabulary practice  | обрада | разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста.* користи нове речи и у другом контексту иправилно котисти граматичке структуре обрађиване у темамам у уџбенику.
* разуме битне елементе садржаја у краћим аудио и аудио-визуелним формама.
* посредује у неформалној усменој интеракцији.
 | српски језик | дијалошка и вербално-текстуалнаметода писани рад | уџбеникрадна свескаумножени тестовии помоћно- техничка средства |
| 104. | **6** . **Припреме за 4. писмени задатак**Self-assessment – test 9 | утврђивање |
| 105. | **7.** **Четврти писмени задатак** | систематиза-ција |
| 106. | **8. Исправак писменог задатка** | систематиза-ција |
| 107. | **9. Vocabulary practice -**travel words  Communication activities | утврђивање |
| 108. | **10**.**Workbook**: Expand your vocabularyMediation and translation | утврђивање |
|  | 109. | **11. Граматичке и лексичке вежбе****Progress check 3**  | утврђивање | * користи знање страног језика у различитим видовима реалне комуникације.
 |  |  |  |
|  | 110. | **12**. **Систематизација**  | систематизација | * пише кратке, једноставне есеје о различитим темама из личног искуства, приватног, образовног и јавног контекста.
 |  |  |  |
|  | 111. | **13. Закључивање оцена** |  |  |  |  |  |