ПРИПРЕМЕ ЧАСА ЗА НАСТАВУ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА

У ТРЕЋЕМ РАЗРЕДУ ГИМНАЗИЈЕ ОПШТЕГ СМЕРА

УЏБЕНИК: IMPROVING ENGLISH 3

АУТОРИ:

КАТАРИНА КОВАЧЕВИЋ

ГОРДАНА МАРКОВИЋ

ИЗДАВАЧ:

ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ

БЕОГРАД

ИСХОДИ

По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:

– примењује стратегије читања које омогућавају откривање значења непознатих

речи;

– разуме општи садржај и најважније појединости дужих текстова у вези с темама

везаним за лична интересовања;

– разуме општи садржај и најважније појединости аутентичних, адаптираних и неаутентичних дужих текстова у вези с блиским темама;

– разуме општи садржај и најважније појединости текстова о мање познатим темама, које спадају у шири спектар интересовања;

– разуме општи садржај и најважније појединости дужих текстова о различитим

конкретним и делимично апстрактним темама;

– разуме текстове који садрже различита упутства;

– разуме дуже и сложеније савремене књижевне текстове различитих жанрова,

примерене узрасту;

– користи самостално циљни језик као језик комуникације;

– говори, с лакоћом, о познатим темама и темама које су из домена његовог интере-совања на кохерентан начин, примењ-јући познату лексичку грађу и језичке

структуре;

– препричава неки догађај или дешавање и износи очекивања у вези са тим;

– укратко образлаже и објашњава разлоге догађаја или дешавања;

– образлаже своје мишљење и реагује на мишљење других;

– излаже пред публиком, на разумљив начин, унапред припремљену презентацију на познате и одабране теме уз помоћ визуелног подстицаја;

– током и после презентације разуме питања у вези са темом, одговара на њих и пружа

додатна објашњења;

– учествује у дијалогу и размењује мишљења и информације у вези са својим окружењем и свакодневним ситуацијама;

– интерпретира тематски прилагођене песме, рецитације и скечеве;

– користи интонацију, ритам и висину гласа у складу са сопственом комуникативном

намером и са степеном формалности говорне ситуације;

– пише текст примењујући правила право-писа и интерпункције, поштујући основна

начела организације текста;

– пише текстове о блиским темама из свог окружења и подручја интересовања;

– пише краће прегледе/ сажетке књига, филмова, тв емисија и сл. користећи

једноставне изразе;

– описује утиске, мишљења, осећања, истиче предности и мане неке појаве или

поступка;

– пише белешке, поруке (имејлове, смс поруке и сл.), детаљне извештаје у којима

тражи или преноси релевантне инфор-мације;

– пише одговоре у којима тражи и преноси релевантне информације и објашњења

користећи стандардне формуле писаног изражавања;

– пише о властитом искуству, описује своје утиске, планове и очекивања износећи

личан став и аргументе;

– пише текстове према моделу, тумачи и описује илустрације, табеле, слике, графи-коне, истичући релевантне детаље;

– пише неформална писма/мејлове/позивни-це и сл. користећи се устаљеним изразима

за одбијање/прихватање позива, извињења и сл.;

–преводи или интерпретира информације из једноставних порука,бележака или образаца.

– разуме и извршава упутства и налоге за различите активности, у приватним и јавним комуникативним ситуацијама, исказане стандарднојезичком артикулацијом, уз минимално ометање позадинским шумовима;

– разуме општи садржај и важније поје-диности монолошких излагања у вези са друштвено релевантним и узрасно примереним темама, уколико се користи

стандардни језик;

– разуме општи смисао и најважније појединости информативних прилога из различитих медија о познатим, друштвено и узрасно релевантним темама, у којима се користи стандардни говор;

– разуме битне елементе садржаја у краћим аудио и аудио-визуелним формама, у који-ма се обрађују блиске, познате и узрасно примерене теме;

– разуме општи садржај и идентификује важније појединости дијалошких форми у

којима учествује двоје или више говорника, уколико је реч о размени информација,

мишљења и ставова на познате и блиске теме из свакодневног живота, уз употребу стандарднојезичких елемената и споријег ритма.

–разуме одломке оригиналних књижевних дела и текстове који

се односе на цивилизацијске тековине, културу и обичаје свог и других

народа.

–поређује ставове и монолошки изражава мишљење у вези са културом, традицијом и обичајима свог и других народа.

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год.: 1 | |
| Наставна тема | **NATIONAL PARKS** |
| Наставна јединица | **Увод у Уџбеник, Радну свеску и компакт-диск** |
| Тип часа | * уводни, утврђивање |
| Облик рада | * фронтални |
| Наставне методе | * вербална |
| Циљеви и задаци | * упознавање ученика с концепцијом новог уџбеника и планом рада * давање и тражење информација о себи и другима * развијање радозналости и отворености у комуникацији међу ученицима |
| Наставна средства | * Уџбеник, Радна свеска |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Уколико су нова одељења, представити се дајући основна обавештења о себи и начину рада. Oд ученика се тражи да се представе. У одељењима где је наставник предавао у претходном разреду, поздравити се са ученицима и пожелети им добродошлицу. |
| Главни део часа  30 мин. | Главни део часа састоји се из два дела. У првом делу приказати ученицима нови комплет уџбеникa са радном свеском и поделу на целине. Ученицима треба рећи да ове године Уџбеник и Радна свеска су обједињени у једну књигу и да постоји компакт-диск као и до сада. Објаснити да ће и ове године имати посебан додатак *Self-assessment test* и да је добро да после сваке целине ураде тест код куће, уколико није урађен на часу. Показати им план рада на почетку Уџбеника и објаснити које ће граматичке партије учити као нове, а које ће бити обновљене и проширене. Треба споменути контролне вежбе и писмене задатке као и оквирне термине када ће их радити.  У другом делу часа водити коверзацију о протеклом школском распусту и која су све места посетили. Поставити им питања, на пример: *Which places would you like to visit next year?* Споменути националне паркове и питати шта би очекивали да виде на таквим местима. Циљ је да ученици почну да користе енглески језик и да полако уђу у свет рада и страног језика после дугог распуста. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Ученици могу наставнику да постављају питања. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год.: 2 | |
| Наставна тема | **NATIONAL PARKS** |
| Наставна јединица | **Rock art –** An expression of cultural identity  Reading |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, рад у паровима, индивидуални и комбиновани |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * оспособљавање ученика за функционално читање и разумевање прочитаног * увођење и увежбавање нових речи и израза * читање ради добијања општих и детаљних информација * разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка на основу контекста о могућем значењу непознатих речи * упознавање ученика са различитим начинима традиционалне уметности |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Насловна страна прве лекције. Ученицима треба објаснити шта ће све радити на часовима који су предвиђени за прву тему.  Разговор о националним парковима као увод у лекцију. Урадити  *Lead-in.* Ученици треба да прочитају имена паркова који су споменути и да објасне који су им паркови познати, на ком се континенту налазе и да ли знају нешто више о њима. |
| Главни део часа  30 мин. | Главни део часа посвећен је обради лекције *Rock Art.* Испричати ученицима причу где се налази Какаду национални парк, шта се све може у њему видети и зашто je тај парк важан за Аустралију.  Прочитати са ученицима речи које се налазе поред текста и објаснити им оне које нису разумели.  Ученици самостално у себи читају текст и подвлаче речи које су им непознате. На нивоу одељења објаснити додатне речи које су биле нејасне неким ученицима.  Затим ученици слушају снимак текста лекције.  Провера разумевања прочитаног текста – ученици раде вежбу 1, а потом следи провера тачности. У другој вежби ученици допуњују реченице информацијама које налазе у тексту. Следи провера, ученици читају комплетне реченице. |
| Завршни део  5 мин. | Ученици треба да науче нове речи и да поново прочитају текст код куће. Питати ученике да ли је све било јасно. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год.: 3 | |
| Наставна тема | **NATIONAL PARKS** |
| Наставна јединица | **Rock Art -** Vocabulary practice  Word formation |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална методa |
| Циљеви и задаци | * увежбавање нових речи и израза са претходног часа * говорна вежба на задату тему |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, понавља, одговара на захтеве, поставља питања и одговара на њих |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * проверава путем питања разумевање текста и усвојени вокабулар на претходном часу * даје додатна објашњења уколико је потребно * контролише рад ученика при изради задатака |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Warm-up  Питати ученике да ли је било проблема око савладавања нових речи, као и да ли су пронашли неке нове податке о Ирској. |
| Главни део часа  35 мин. | Посветити 10 минута од часа обнављању лекције постављањем питања.  Други део часа је предвиђен за увежбавање и проширивање вокабулара. Ученици раде вежбе 1, 2, 3 и 4 из одељка *Vocabulary* и проверавају тачност израђених вежби на нивоу одељења.  **Word formation**  Посебну пажњу посветити грађењу именица и придева (вежба 5). Ученици траже у тексту речи које се граде додавањем одређених наставака и стављају их у одређене боксеве, а затим доносе закључке о правилима грађења нових речи и додају још примера у боксеве.  Трећи део посвећен је речима које имају исти облик када су глагол и именица, али су различито акцентоване. Наставник објашњава речи из вежбе 1, а затим ученици уз помоћ наставника раде вежбе 2 и 3. |
| Завршни део  5 мин. | Задати домаћи задатак. Радна свеска – вежбе 5 и 6. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год.: 4 | |
| Наставна тема | **NATIONAL PARKS** |
| Наставна јединица | **Grammar**  **The present tenses** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и проширивање знања одређене граматичке јединице * говорна вежба на задату тему |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава, показује и даје упутства за израду граматичких задатака из уџбеника и радне свеске * организује време на часу |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Проверава се како је урађен домаћи задатак и да ли је све било јасно. |
| Главни део часа  30 мин. | **Grammar**  Главни део часа посветити граматици – обнављању садашњих времена: *the present simple, present continuous, present perfect tenses.* Употреба ових времена се обнавља сваке године и позната су ученицима и сада их треба увежбати и проширити употребу различитим примерима.  Ученици раде вежбу 1 и проверавају тачност урађених реченица.  Наставник са ученицима ради вежбу 2 и детаљно објашњава сваки пример уколико ученици нису дали добра објашњења за употребу одређеног времена. Питати ученике да дају додатне примере за све ситуације (а− ј) које су дате у вежби.  Питати ученике који прилози иду уз одређена времена и додати прилоге који нису поменути.  **State and activity verbs** – Постављањем питања навести ученике да кажу који глаголи припадају групи *State verbs* и како се употребљавају. Написати на табли глаголе који не граде трајна времена. Објаснити глаголе који могу припадати обема категоријама и како се тада њихово значење мења.  Ученици раде вежбу 3 у којој су глаголи употребљени на два начина и проверавају тачност на нивоу разреда. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Наставник систематизује области које су утврђиване, истичући најчешће грешке које су ученици направили током часа. Задати домаћи задатак.  Радна свеска – вежбе 7 и 8. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год.: 5 | |
| Наставна тема | **NATIONAL PARKS** |
| Наставна јединица | **Changing the stress**  **Speaking**  The Australian quiz |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и проширивање знања одређене граматичке јединице * говорна вежба на задату тему |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава, показује и даје упутства за израду граматичких задатака из уУџбеника и Радне свеске * организује време на часу |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  7 мин. | Проверава се како је урађен домаћи задатак и да ли је све било јасно. |
| Главни део часа  33 мин. | 1. **Focus on**  Changing the stress  Ученицима треба објаснити да у енглеком језику постоје речи које задржавају исти облик али мењају врсту речи којој припадају према томе који слог је акцентован. Такве речи често мењају и значење у складу са мењањем акцента. Објаснити ученицима ову појаву путем примера.  Заједно са ученицима прочитати вебе 1 и 2, а потом ученици раде вежбу 3.  **Speaking**  **а.** Од ученика се тражи да на основу текста или онога што знају из свог личног живота, објасне свој став према Абориџинима и њиховој култури. Подстицати ученике да што више користе речи које су научили у лекцији.  б. Проверити путем квиза колико ученици знају о Аустралији.  в. На истој страни налазе се питања за говорну вежбу. Од ученика се тражи да одговоре са што више детаља. |
| Завршни део  5 мин. | Домаћи задатак  Радна свеска: вежба 6, listening / word stress |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год.: 6 | |
| Наставна тема | **NATIONAL PARKS** |
| Наставна јединица | **Yosemite National Park**  Reading |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални и комбиновани |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * увођење и увежбавање нових речи и израза * читање ради добијања општих и детаљних информација * разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка на основу контекста о могућем значењу непознатих речи * оспособљавање ученика да у познатим и мање познатим врстама текстова пронађу велики број релевантних информација |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа,  10 мин. | Проверава се како је урађен домаћи задатак и да ли је све било јасно.  Следи увод у нову лекцију – разговор о националним парковима – шта се може видети и радити у њима (вежбе 1 и 2). |
| Главни део часа,  30 мин. | Књиге су затворене и ученици слушају текст снимљен на компакт-диску. Циљ је да саслушају цео текст, да стекну општи утисак и да у неколико реченица кажу шта су сазнали о Јосемити парку.  Затим ученици читају текст у себи, тражећи у њему детаље који су битни за потпуније разумевање текста. Такође, подвлаче речи које не знају.  Ученицима треба објаснити речи које се налазе у речнику, као и оне које су сами подвукли.  Провера разумевања текста – вежба 3. Од ученика се тражи да на питања дају одговоре и шире их образложе.  Вежба 4 из Уџбеника захтева да ученици потраже одређене бројеве у тексту и објасне шта ти бројеви означавају. |
| Завршни део,  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Домаћи задатак . Радна свеска – вежба 1. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год.: 7 | |
| Наставна тема | **NATIONAL PARKS** |
| Наставна јединица | **Vocabulary practice** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и проширивање знања одређене граматичке јединице * говорна вежба на задату тему |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава, показује и даје упутства за израду граматичких задатака из уџбеника и радне свеске * организује време на часу |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  7 мин. | Проверава се како је урађен домаћи задатак и да ли је све било јасно. |
| Главни део часа  33 мин. | Посветити 10 минута од часа обнављању лекције *Yosemite National Park* постављањем питања.    **Vocabulary practice**  **Уџбеник**  Овај час предвиђен је за увежбавање и проширивање вокабулара. Ученици раде вежбу 1 из одељка *Vocabulary* правећи колокације, а потом проверавају тачност израђених вежби у паровима. Наставник надгледа тачност урађених задатака. Следи израда вежбе 2 на исти начин.  **Радна свеска**  Урадити вежбу 2, као и вежбу 3 која ће помочи ученицима у којој се именују на енглеском разниделови дрвећа.  Вежба 13 Expand your Vocabulary  Ученици ће научити већи број идиома у којима се користи реч *gold.* |
| Завршни део  5 мин. | Домаћи задатак: вежба 14, Proverbs and sayings |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 8 Редни број часа у школској год.: 8 | |
| Наставна тема | **NATIONAL PARKS** |
| Наставна јединица | **Yosemite National Park**  **Grammar − The plural of nouns**  **Writing*:*** *Tara National Park* |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у пару |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * увежбавање нових речи и израза са претходног часа * увежбавање и проширивање одређене граматичке области |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, понавља, одговара на захтеве, поставља питања и одговара на њих |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * проверава путем питања разумевање текста и усвојени вокабулар на претходном часу * даје додатна објашњења граматичке партије уколико је потребно * контролише рад ученика при изради задатака |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Проверава се како је урађен домаћи задатак и да ли је све било јасно. |
| Главни део часа  35 мин. | **The plural of nouns**    Већи део часа предвиђен је за обнављање и проширивање граматичке области – множина именица. Поставити неколико питања у вези са овом граматичком партијом да би проверили колико ученици знају од раније. Проверити да ли им је јасно које су именице бројиве, а које небројиве. Један ученик на табли пише десетак небројивих именица уз помоћ осталих ученика.  Направити на табли поделу на 4 групе према подели датој у Уџбенику.  а) Nouns with the same form in the singular and plural  b)Plural nouns  c)Singular nouns ending in –s  d) Collective nouns  money, luggage, furniture, jewellery,  Написати већи број примера уз објашњења зашто те речи спадају у одређену групу и како се употребљавају.  Затим ученици раде вежбу 2 из одељка *Practice* и проверавају тачност у паровима. Посебно проверити да ли ученици знају употребу *little, a little, few* и *a few* као и употребу неодређеног члана са именицама.  **Writing*:*** *Tara National Park*  Кратак разговор о националним парковима у Србији. Уколико ученици желе да о томе више разговарају, ова питања могу послужити за говорну вежбу.  1. What do you know about the national parks in Serbia?  2. Have you visited any of them?У вежби 2 дате су речи које ученици могу да користе за описе. Објаснити речи које ученици не знају. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно.  Домаћи задатак: писани састав о Тари. Дати краћа упутства како да користе смернице напоменуте у вежби. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 9 Редни број часа у школској год.: 9 | |
| Наставна тема | **NATIONAL PARKS** |
| Наставна јединица | **Listening:** *Della Peterson talks about her visits to Yosemite Park* |
| Тип часа | * обрада / утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална, аудитивна метода |
| Циљеви и задаци | * слушање и разумевање битних елемента садржаја усменог текста на основу познатих речи и извођење закључка на основу контекста о могућем значењу непознатих речи * изражавање мишљења ученика разговором о теми и описивање неког догађаја једноставним речима * увежбавање речи и израза који нису сасвим нови |
| Наставна средства | * аудитивна (компакт-диск),текстуална (Уџбеник с радном свеском) |
| Активност ученика | * слуша снимак текста, реагује на захтеве, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * пушта компакт-диск * објашњава речи и изразе које нису јасне ученицима |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверава се како је урађен домаћи задатак и да ли је све било јасно.  Ученици читају своје саставе. Прокоментарисати шта је у саставима било добро, а шта није. |
| Главни део часа  30 мин. | **Listening**  Час је посвећен вештини разумевања текста слушањем. (25 мин.)  Од ученика се тражи да погледају слике на страни 14 и да прочитају питања у вежби 1. Питати ученике да изнесу своје идеје и предвиђања шта ће се десити у причи коју ће слушати. Неколико интересантних идеја забележити на табли.  Објаснити ученицима да ће слушати текст и да треба код првог слушања да обрате пажњу само на разумевање текста у целини.  После првог слушања питати ученике да ли оно што се дешава у причи има сличности са њиховим предвиђањем или са идејама које су записане на табли и како су дошли до својих закључака.  Уколико има непознатих речи, објаснити их.  Ученици затим читају реченице из вежбе 2, а потом слушају текст по други пут да би одлучили који одговор је тачан.  Ученици у паровима решавају вежбу 2. Наставник од ученика тражи повратну информацију и исправља нетачне одговоре.  Питати ученике да ли су се некада налазили у сличној ситуацији и како су се понашали. Изабрати ученике који ће испричати карактеристичне детаље неког догађаја из свог искуства.  Остали део часа: наставити са увежбавањем множине именица.  из Уџбеника – Practice: вежбе 1 и 3. |
| Завршни део  5 мин. | Домаћи задатак: Радна свеска – вежбе 9, 10 и 11.  Ученици се добровољно јављају за следеће презентације у power pointу које ће излагати наредног часа.  1. William Wordsworth – his life and work  2. The Lake District  3. Selected poems |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 10 Редни број часа у школској год.: 10 | |
| Наставна тема | **NATIONAL PARKS** |
| Наставна јединица | **Reading and Vocabulary**  The Lake District  The Daffodils |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и проширивање знања одређене граматичке јединице * говорна вежба на задату тему |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава, показује и даје упутства за израду граматичких задатака из уџбеника и радне свеске * организује време на часу |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  7 мин. | Проверава се како је урађен домаћи задатак и да ли је све било јасно. |
| Главни део часа  33 мин. | 1.У првом делу часа ученици приказују своје радове.  2. Ученици пажљиво слушају а потом коментаришу излагања својих другова и евентуално им постављају питања.  3.**Reading and Vocabulary**  Сви ученици раде вежбу *The Lake District.*  4. Ученици слушају песму *The Daffodils* и попуњавају је речима које недостају. |
| Завршни део  5 мин. | Ученици се јављају ко жели да научи песму напамет за следећи час. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 11 Редни број часа у школској год.: 11 | |
| Наставна тема | **NATIONAL PARKS** |
| Наставна јединица | **Communication activities**  **Self-assessment test 1** |
| Тип часа | * утврђивање и систематизација |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на страном језику * увежбавање фраза и израза који се користе у свакодневном говору * утврђивање и провера усвојеног материјала из целе тематске јединице |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * усмерава конверзацију у оквиру комуникацијске вежбе * проверава тачност урађених задатака |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Провера како су ученици научили песму. Похвалити ученике који су рецитовали песму. |
| Главни део часа  30 мин. | Део часа посвећен је вежби комуникација - *Expressing preferences and pleasure.*(15 мин.) Наставник даје упутства и одређује парове који ће преузети улоге у дијалогу. Ученици у паровима прво читају фразе под A, B и C.  Ученици у паровима извршавају задатак. Два пара излазе пред ученике и демонстрирају како су обавили задатак.  **Self-assessment test 1**  Овај део часа посвећен је тесту за самоевалуацију. Наставник даје упутства за рад. Ученици раде тест индивидуално, а затим проверавају тачност својих одговора са наставником и сабирају поене.  Наставник прати рад ученика у току израде теста. Затражити на крају рада да ученици издвоје реченице или проблеме које нису разумели. Наставник издваја оне реченице које су представљале проблем већем броју ученика и објашњава их. |
| Завршни део  5 мин. | Саопштити ученицима да ће следећег часа радитиконтролну вежбу и какви ће бити задаци. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 12 Редни број часа у школској год.: 12 | |
| Наставна тема | **NATIONAL PARKS** |
| Наставна јединица | Контролна вежба |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * индивидуални |
| Наставне методе | * писани рад ученика |
| Циљеви и задаци | * проверавање усвојености вокабулара, као и обрађених и утврђиваних граматичких целина (обновљена времена и употреба члана); * уочавање везе између сопственог залагања и постигнућа у раду. |
| Наставна средства | * текстуална, припремљен материјал за индивидуалан рад |
| Активност ученика | * реагује на захтеве наставника постављене у контролној вежби |
| Активност наставника | * даје објашњења и упутства за израду вежбе |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  3 мин. | Давање објашњења и упутстава за израду задатака. |
| Главни део часа  40 мин. | Ученици пажљиво читају задатке и уколико им нешто није јасно, питају наставника да им објасни. Ученици одговарају на захтеве који се налазе у вежби.  Наставник обавештава ученике да имају још 5 минута до краја часа и да полако завршавају израду задатака и да провере свој рад. |
| Завршни део  2 мин. | Прикупљање писаних радова ученика. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год.: 13 | |
| Наставна тема | **FASHION** |
| Наставна јединица | **The mini revolution**  Reading and speaking |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, рад у паровима, индивидуални и комбиновани |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * оспособљавање ученика за функционално читање и разумевање различитих врста текстова * увођење и увежбавање нових речи и израза * читање ради добијања општих и детаљних информација; * разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка на основу контекста о могућем значењу непознатих речи. |
| Наставна средства | * помоћно-техничка, текстуална, аудитивна |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  8 мин. | Ученици процењују како су научили прву тематску целину и како су урадили контролну вежбу. |
| Главни део часа  32 мин. | Поставити неколико питања ученицима у вези моде да би се стекао општи утисак какав је њихов став према моди. (Вежба 1 испред главног текста)  **Lead-in** Урадити вежбу на насловној страни са основним речима у вези с модом.  **Reading and listening**  Књиге су затворене и ученици слушају текст *The mini revolution* снимљен на компакт-диску. Циљ је да саслушају цео текст и да стекну општи утисак. Затим ученици читају текст у себи тражећи детаље у тексту који су битни за потпуније разумевање текста. Ученици подвлаче речи које не знају.  Објаснити речи које се налазе у речнику као и оне које су ученици подвукли.  Провера разумевања прочитаног текста врши се путем вежби 2 и 3. Ученици поново читају текст тражећи информације које су им потребне за израду вежби.  Постављати питања ученицима о догађајима споменутим у тексту и тражити да изразе своје мишљење о моди тог времена. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученика да ли има речи које нису разумели. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми:2 Редни број часа у школској год.: 14 | |
| Наставна тема | **FASHION** |
| Наставна јединица | **The mini revolution**  Vocabulary and speaking practice  **Workbook:** Young girls on the catwalk |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * увежбавање нових речи и израза са претходног часа * оспособљавање ученика за кратко монолошко излагање и за учешће у дијалогу на страном језику * оспособљавање ученика да аргументује своје ставове и мишљења |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка |

|  |  |
| --- | --- |
| Активност ученика | * слуша, понавља, одговара на захтеве, поставља питања и одговара на њих |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * проверава путем питања разумевање текста и усвојени вокабулар на претходном часу * даје додатна објашњења уколико је потребно * контролише рад ученика при изради задатака |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Проверава се да ли је све било јасно у лекцији рађеној на претходном часу. |
| Главни део часа  36 мин. | 1. Утврђивање лекције рађене на претходном часу постављањем питања.  2. Утврђивање и проширивање вокабулара (вежбе 1 и 2 из Уџбеника). Урадити у Rадној свесци вежбе 6 (фразални глаголи са *off)* и 7 (речи чија употреба може бити збуњујућа).  3. Говорна вежба – Ученици су подељени у групе и читају питања у одељку *Speaking*. Ученици бирају по једно питање на који дају одговор. Остали ученици у групи додају своје мишљење о том питању. На крају се формира заједнички одговор за свако питање. Наставник прати рад свих група.На крају један ученик саопштава разреду мишљење своје групе о појединачним питањима. Представници осталих група додају своје одговоре.  **Workbook:** Young girls on the catwalk  Ученици треба да прочитају дати текст и да га попуне речима из бокса. Проверити тачност урађеног задатка и искористити текст за разговор. Потом урадити вежбу 2. |
| Завршни део  4 мин. | Домаћи задатак: Радна свеска, вежба 5. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год.: 15 | |
| Наставна тема | **FASHION** |
| Наставна јединица | **Grammar**  The past participle  The past simple and continuous tenses  The present perfect |
| Тип часа | * комбиновани – обрада и утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и проширивање знања одређене граматичке јединице |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском),помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава, показује и даје упутства за израду граматичких задатака из уџбеника и радне свеске * организује време на часу |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера тачности израде домаћих задатака. |
| Главни део часа  35 мин. | **Grammar**  Час је посвећен граматичким партијама које су познате али не у потпуности.  **The past participle** – Ученицима је познат овај глаголски облик, али његову употребу треба проширити.  Објаснити уз примере који су дати у Уџбенику да овај облик служи а) за грађење других глаголских облика, б) за трпно стање ц) да замени релативну заменицу и глагол *to be* да бисмо скратили пасивну реченицу и д) као придев са трпним значењем.  Питати ученике да и они дају своје примере.  Ученици раде вежбу 1 из одељка *Practice.*  Други део часа посветити обнављању употребе времена:*The* *past simple, past continuous и present perfect tenses.* Прво обновити нека правила за употребу два прошла времена користећи вежбе 1 и 2. У вежби 3 од ученика се тражи да направе поређења између времена *the* *past simple и past continuous* и између *the* p*ast simple* и *present perfect* и да објасне када се које време употребљава.  Ученици раде вежбу 4 у којој су употребљена сва три времена. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли им је све било јасно.  Домаћи задатак: Уџбеник, вежба 3. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год.: 16 | |
| Наставна тема | **FASHION** |
| Наставна јединица | **Workbook:** Listening and grammar  The past participle  Review of tenses |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и проширивање знања одређене граматичке јединице * говорна вежба на задату тему |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава, показује и даје упутства за израду граматичких задатака из уУџбеника и Радне свеске * организује време на часу |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Проверава се како је урађен домаћи задатак и да ли је све било јасно. |
| Главни део часа  35 мин. | Овај час треба посветити обнављању и систематизацији граматике.  Проверити колико су ученици разумели и увежбали пређене граматичке партије.  **Workbook**  Овај час посветити израдити задатака из Радне свеске. Урадити вежбе 9, 10 и 11 и проверити их на нивоу разреда. Вежба 10 снимљена је на компакт-диску. Ученици попуњавају вежбу датим речима, а потом наставник пушта снимак да би ученици исправили грешке. Прокоментарисати грешке на нивоу разреда. |
| Завршни део  5 мин. | Радна свеска – Idioms with clothes, вежба 13 |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год.: 17 | |
| Наставна тема | **FASHION** |
| Наставна јединица | **Listening:** *On the catwalk* |
| Тип часа | * комбиновани рад, обрада / утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * слушање и разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка на основу контекста о могућем значењу непознатих речи * изражавање мишљења ученика разговором о теми * увежбавање речи и израза који нису сасвим нови |
| Наставна средства | * аудитивна (компакт-диск), текстуална (Уџбеник с радном свеском) |
| Активност ученика | * слуша снимак текста, реагује на захтеве, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * пушта компакт-диск * објашњава речи и изразе које нису јасне ученицима |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Кратак разговор о манекенима. |
| Главни део часа  35 мин. | **Listening**  Час је посвећен вештини разумевања текста слушањем. Пре слушања текста *On the catwalk* продискутовати питања која су дата у вежби 1, о професији манекена. Затим, питати ученике да ли знају све речи које су дате у вежби 2. Објаснити речи које не знају.  Ученици слушају текст једанпут да би разумели текст у целини. Објаснити да је текст који се налази у Уџбенику мало измењен. Ученици читају текст и означавају делове реченица које се не слажу са оним што су чули. Уколико нису могли да пронађу те делове, омогућити им још једно слушање. На крају ученици слушају и прате текст и коригују га.  Урадити вежбу 4 са питањима која се односе на текст. |
| Завршни део  5 мин. | Радна свеска: Урадити вежбу *For Fun – Comparison.* |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год.: 18 | |
| Наставна тема | **FASHION** |
| Наставна јединица | **Is fashion important?**  Reading and speaking |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални и комбиновани |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * оспособљавање ученика да у познатим и мање познатим врстама текстова пронађе велики број релевантних информација; * увођење и увежбавање нових речи и израза; * разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка на основу контекста о могућем значењу непознатих речи. |
| Наставна средства | * помоћно-техничка, текстуална, аудитивна |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици; * излаже градиво путем питања и захтева; * објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | *Is fashion important*? је назив нове теме. Ученици читају питања из вежбе 1 и образлажу своје мишљење. Наставник подстиче ученике да у већем броју учествују у дискусији. |
| Главни део часа  30 мин. | Формирати групе од по пет ученика, по могућству три девојчице и два дечака. Ученици се договарају ко ће коју улогу преузети. Ученици читају у себи свој део. Скренути им пажњу да могу погледати речи које се налазе у делу *Glossary*. Сваки ученик треба да изнесе мишљење о моди лица чију улогу је преузео. Ученици могу постављати питања једни другима у оквиру групе. На пример:  Питања која су постављена њиховим ликовима:  Is fashion important to you?  Which periods in fashion history do you like best or least?  ИЛИ:  Does your opinion about fashion differ from Catherine’s /David’s /Clara’s, etc.?  Ученици у себи читају остале текстове или слушају снимак текстова, а потом решавају задатак под редним бројем 2. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли им је све јасно. Објаснити речи које су биле непознате неким ученицима. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год.: 19 | |
| Наставна тема | **FASHION** |
| Наставна јединица | **Is fashion important?**  Vocabulary practice  Word formation: forming words with prefixes over-, under-, re-, dis- and mis- |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * увежбавање нових речи и израза са претходног часа * говорна вежба на задату тему |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, понавља, одговара на захтеве, поставља питања и одговара на њих |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * проверава путем питања разумевање текста и усвојени вокабулар на претходном часу * даје додатна објашњења уколико је потребно * контролише рад ученика при изради задатака |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Коментарисати одећу ученика користећи делове одеће да би се увеле речи као што су: belt, tights, sleeves, trainers/sneakers, buckle, T-shirt, etc. |
| Главни део часа  30 мин. | 1. Посветити 10 минута од часа обнављању лекције *Is fashion important*? постављањем питања.  2. Други део часа је предвиђен за увежбавање и проширивање вокабулара. Ученици раде вежбе 1 и 2 из одељка *Vocabulary* и проверавају тачност израђених вежби на нивоу одељења.  3. Посебну пажњу посветити грађењу речи са префиксима over-, under-, re-, dis- и mis- (вежба 3). Објаснити ученицима шта значи сваки од ових префикса и дати примере.  4. Увежбавање правописа – исправљање грешака.  Ученици читају текст *Blue jeans* и треба да нађу 8 речи које су погрешно написане и да испод текста напишу тачне речи.  Следи провера тачности урађеног задатка и дискусија постављањем питања у делу *Speaking*. |
| Завршни део  5 мин. | Домаћи задатак: Радна свеска – вежбање 3, грађење речи са префиксима. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 8 Редни број часа у школској год.: 20 | |
| Наставна тема | **FASHION** |
| Наставна јединица | **Grammar**  Correlative conjunctions  Comparative constructions |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и проширивање знања одређене граматичке јединице |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава, показује и даје упутства за израду граматичких задатака из уџбеника и радне свеске * организује време на часу |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера тачности израде домаћих задатака. |
| Главни део часа  35 мин. | Час је посвећен граматичким партијама *Correlative conjunctions (корелативни, узајамни везници)* и *comparative constructions*, које нису тешке, а ни сасвим нове ученицима. У првом делу наставник исписује везнике на табли и објашњава значења и употребу. Посебна пажња је на везницима *either* и *neither* и слагању са једнином и множином глагола.  Следи објашњење за конструкције које се користе за компарацију.  Урадити вежбу - *Practice* на страни 31. Следи вежба *Key word transformation.* |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 9 Редни број часа у школској год.:21 | |
| Наставна тема | **FASHION** |
| Наставна јединица | **Error correction – Blue jeans**  **Speaking –**discussing the questions |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и проширивање знања одређене граматичке јединице * говорна вежба на задату тему |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава, показује и даје упутства за израду граматичких задатака из уУџбеника и Радне свеске * организује време на часу |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Питати ученике да ли су разумели и научили градиво пређено на претходном часу. Поновити узајамне везнике. |
| Главни део часа  30 мин. | **Error correction – Blue jeans**  Ученици треба да прочитају текст и да пронађу речи које су погрешно написане.  Потом ученици читају питања из одељка *Speaking.* Пошто је тема блиска ученицима, јер већина младих воли да носи џинс одећу, подстицати ученике да што више говоре о тој теми и изразе своје мишљење. |
| Завршни део  5 мин. | Домаћи задатак  Радана свеска – вежба 12 |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 10 Редни број часа у школској год.:22 | |
| Наставна тема | **FASHION** |
| Наставна јединица | **Presentation/Writing**: A fashion show  Linking words |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и проширивање знања одређене граматичке јединице * говорна вежба на задату тему |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава, показује и даје упутства за израду граматичких задатака из уУџбеника и Радне свеске * организује време на часу |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Проверава се како је урађен домаћи задатак и да ли је све било јасно. |
| Главни део часа  30 мин. | **Focus on**  **Linking words and phrases**  Ученицима треба објаснити значај везника приликом писања састава. Добро употребљени везници обогаћују писани састав. У Уџбенику на страни 31 дате су табеле у којима се објашњава употреба ових речи и фраза. Прочитати све фразе у табели и додатно их објаснити.  Урадити вежбу која следи. Проверити израду вежбе на нивоу разреда.  **Writing**: A fashion show  Објаснити ученицима како да напишу кратак састав на тему *A fashion show.* Ученици користе предлоге у вежби 1 и пишу кратак састав.  Неколико ученикка ће прочитати своје саставе. |
| Завршни део  5 мин. | Домаћи задатак  Ученици треба да нау једну стару фотографију и да опишу како су људи на њој обучени. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 11 Редни број часа у школској год.: 23 | |
| Наставна тема | **FASHION** |
| Наставна јединица | **Communications**  *Complimenting people on clothes*  Self-assessment test 2 – Mini test (по избору наставника) |
| Тип часа | * утврђивање и систематизација |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * оспособљавање ученика за кратко монолошко излагање и за учешће у дијалогу на страном језику * увежбавање фраза и израза који се користе у свакодневном говору * утврђивање и провера усвојеног материјала из целе тематске јединице. |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * усмерава конверзацију у оквиру комуникацијске вежбе * проверава тачност урађених задатака. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  7 мин. | Провера израде домаћих задатака. Ученици се јављају да читају своје саставе. |
| Главни део часа  36 мин. | 1. Део часа посвећен је вежби комуникација *Complimenting people on clothes*.(15 мин.) Наставник даје упутства и одређује парове који ће преузети улоге у дијалогу. Ученици у паровима прво попуњавају дијалог, а потом преузимају улоге.  Два пара излазе пред ученике и демонстрирају како су обавили задатак. Следећа два пара излазе пред ученике и демонстрирају како би они дали један другоме комплименте у вези одеће коју носе.  2. Други део часа намењен је или а. тесту за самоевалуацију или б. кратком тесту за оцењивање. Наставник даје упутства за рад. Ученици раде тест индивидуално. Наставник прати рад ученика у току израде теста.  Уколико је тест под а. ученици проверавају тачност својих одговора са наставником и сабирају поене. На крају рада од ученика се тражи да издвоје реченице или проблеме које нису разумели.  Уколико је тест под б. наставник обавештава ученике колико имају времена за рад. |
| Завршни део  2 мин. | а. Наставник издваја оне реченице које су представљале проблем већем броју ученика при изради теста и објашњава их.  б. Наставник сакупља радове. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 12 Редни број часа у школској год.:24 | |
| Наставна тема | **FASHION** |
| Наставна јединица | **Workbook**:  Expand your vocabulary  Припреме за 1. писмени задатак |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и проширивање знања одређене граматичке јединице * утврђивање и провера усвојеног материјала из две тематске јединице |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава, показује и даје упутства за израду граматичких задатака из уУџбеника и Радне свеске * организује време на часу |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверава се како је урађен домаћи задатак и да ли је све било јасно. |
| Главни део часа  30 мин. | Подсетити се новог градива, као и градива поновљеног и утврђиваног у последње две тематске области.  Урадити вежбе  Упознати ученике с типовима задатака које ће добити за писмени задатак. (Задаци би требало да буду различите тежине, различитих захтева, а језичка грађа требало би да буде пажљиво одабрана).  Подсетити се неопходних правила за коректну израду задатака током појединачног објашњавања типова задатака. Следи увежбавање граматичких партија.  Треба направити ужи избор задатака и задатке прилагодити нивоу знања ученика.  Урадити вежбе 2 и 3 у Радној свесци – *General revision* 1.  Наставник одговара на питања ученика уколико је нешто нејасно, или они разговарају о савладаности градива и обавештавају наставника уколико им је потребан неки допунски час. |
| Завршни део  5 мин. | Домаћи задатак: ученици треба да процене које су им области најтеже и да ураде што више задатака из њих. Ученици треба да ураде за домаћи вежбе из Радне свеске које нису урађене. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 13 Редни број часа у школској год.: 25 | |
| Наставна тема | **MAKING DECISIONS** |
| Наставна јединица | **Први писмени задатак** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * индивидуални |
| Наставне методе | * писани задатак ученика |
| Циљеви и задаци | * проверавање усвојености вокабулара и обрађених и утврђиваних граматичких целина; * уoчавање везе између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима. |
| Наставна средства | * текстуална, припремљени и умножени тестови за индивидуалан рад |
| Активност ученика | * писмено реагују на захтеве постављене у писменом задатку |
| Активност наставника | * даје упутства за рад, одговара на питања ученика, прикупља ученичке радове |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  3 мин. | Наставник даје објашњења и упутства за израду првог писменог задатка. |
| Главни део часа  40 мин. | Ученици одговарају на захтеве постављене у писменом задатку.  Наставник повремено обавештава ученике о времену које имају на располагању за израду задатка. |
| Завршни део  2 мин. | Наставник прикупља радне свеске од ученика и саопштава им када ће бити исправак писменог задатка. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми:14 Редни број часа у школској год.: 26 | |
| Наставна тема |  |
| Наставна јединица | **Исправак писменог задатка** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и провера задатака који су рађени на писменом задатку |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * објашњава, показује и даје упутства за исправак задатака * организује време на часу |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Наставник врши краћу анализу задатака из писменог задатка при чијој изради су ученици највише грешили. Даје конкретне примере из ученичких писмених задатака. Корекцију тих грешака треба имати на уму при планирању редовних часова.  Наставник обавештава ученике и у којим задацима су били врло успешни. |
| Главни део часа  30 мин. | 1. Написати задатке на табли тако да буду јасни и прегледни за све ученике да могу да их коректно запишу у своје свеске или дати отштампане тачно урађене задатке.  Следе коментари ученика у вези с тежином задатака и њихова индивидуална процена успешности израде писменог задатка. |
| Завршни део  5 мин. | Следе коментари ученика у вези с тежином задатака и њихова индивидуална процена успешности израде писменог задатка. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год.: 27 | |
| Наставна тема | **ART AND ARTISTS** |
| Наставна јединица | **The painter of light**  Reading |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, рад у паровима, индивидуални и комбиновани |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * оспособљавање ученика за функционално читање и разумевање различитих врста текстова * увођење и увежбавање нових речи и израза * читање ради добијања општих и детаљних информација * доношење закључака на основу контекста о могућем значењу непознатих речи * кроз уметничка дела указати ученицима на праве вредности |
| Наставна средства | * помоћно-техничка, текстуална, аудитивна |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Увођење нове теме о уметности. Питати ученике коју уметност највише воле, ког уметника највише цене и да ли су чули за Тернера, Ворхола и Далија.  *Lead-in* Урадити вежбе 1 и 2 да би се увеле основне речи које се односе на разне врсте уметности. |
| Главни део часа  30 мин. | Кратак увод о Тернеру – његов живот и рад. Истаћи да је један од назначајних енглеских пејзажиста.  Ученици слушају текст једанпут за опште разумевање прочитаног текста, а потом читају текст у себи обраћајући пажњу на детаље и речи које су им непознате.  Објаснити ученицима речи из дела *Glossary* као и друге речи које не знају.Ученици раде вежбе за разумевање текста (1 и 2) и користе уџбенике при њиховој изради.  Провера тачности израде задатака на нивоу разреда.  Поставити додатна питања да би проверили како су ученици разумели текст лекције. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно.  Домаћи задатак: Радна свеска – вежба 1. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год.: 28 | |
| Наставна тема | **ART AND ARTISTS** |
| Наставна јединица | **The painter of light**  Vocabulary practice  Word formation: negative prefixes  **Grammar**: Review of tenses |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * увежбавање нових речи и израза са предходног часа * говорна вежба на задату тему * увежбавање граматичке партије |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, понавља, одговара на захтеве, поставља питања и одговара на њих |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * проверава путем питања разумевање текста и усвојени вокабулар на претходном часу * даје додатна објашњења уколико је потребно * контролише рад ученика при изради задатака |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Проверава се како је урађен домаћи задатак и да ли је све било јасно. |
| Главни део часа  35 мин. | 1. Посветити 10 минута од часа обнављању лекције *The painter of light* постављањем питања.  2. Други део часа је предвиђен за увежбавање и проширивање вокабулара. Ученици раде вежбе 1 и 2 из одељка *Vocabulary* и проверавају тачност израђених вежби у паровима.  3. Посебну пажњу посветити грађењу речи (вежба 3). Ученици прво попуњавају табелу, а онда реченице. Следи вежба 4 са негативним префиксима. Објаснити ученицима шта значе ови префикси у датим примерима (А). Урадити вежбе Б и Ц.  4. Обнављање граматичке партије – плусквамперфект. Постављати питања да би добили одговоре о облику и употреби овог времена у енглеском језику. Упоредити употребу у српском језику. Направити разлику у употреби између *Past simple and past* *perfect tenses* путем вежби 1 и 2. (Review of tenses 3) |
| Завршни део  5 мин. | Проверити да ли је ученицима било све јасно. Домаћи задатак: урадити вежбе 4 и 5 из Радне свеске – грађење речи. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год.: 29 | |
| Наставна тема |  |
| Наставна јединица | **Speaking**: Art across the world  **Workbook:** Reading and vocabulary |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * говорна вежба на задату тему |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава, показује и даје упутства за израду граматичких задатака из уУџбеника и Радне свеске * организује време на часу |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  7 мин. | Проверава се како је урађен домаћи задатак и да ли је све било јасно. |
| Главни део часа  33 мин. | **Speaking**  **1. Why do people appreciate and need art?**  Ученици су подељени у групе. Разговор је о уметности и како људи цене уметност и да ли им је потребна.  Дати су предлози који помажу и подстичу разговор у вези с уметношћу у генералном смислу. Ученицима је понуђено више одговора на ово питање и од њих се тражи да одаберу три која су по њиховом мишшљењу најбољи одговор на постављено питање.  Наставник прати рад група и помаже подстицањем ученика да буду активни и додаје речи које су им потребне за разговор.  **2.Explain your choices and express your opinion on the importance of art.**  Од другом делу ученици могу разговарати у паровима и један другом образложити своје мишљење о значају уметности.  **Workbook**  Други део часа ради се у радној свесци. Прва вежба је *Reading and vocabulary.*Текст је о Пикасу и како је настала чувена његова слика Герника. Ученици треба да прочитају текст једанпут, а потом да при другом читању попуне текст предложеним речима. Овај текст треба искористи за разговор о Пикасу и његовим делима. Од ученика се тражи да ако имају шира сазнања, поделе га са осталим ученицима. |
| Завршни део  5 мин. | Урадити на часу или задати за домаћи задатак вежбу 2 из Радне свеске. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год.: 30 | |
| Наставна тема | **ART and ARTISTS** |
| Наставна јединица | **Grammar:** The passive voice |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и проширивање знања одређене граматичке јединице; * изражавање мишљења, ставова, слагања и неслагања   аргументовано. |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, износи своје мишњеље |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава, показује и даје упутства за израду граматичких задатака који се налазе ууџбенику и радној свесци * организује време на часу |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Проверава се како је урађен домаћи задатак и да ли је све било јасно. |
| Главни део часа  35 мин. | **Vocabulary**  У прво делу часа од ученика се тражи да ураде вежбу 3 из Радне свеске. Ова вежба служи као проширење знања речи у вези с уметношћу.  **The passive voice**  Други део часа посвећен је граматичкој партији – трпно стање.  Прво и друго вежбање служи да се обнове облици и употреба пасива.  У трећој вежби објаснити употребу глагола *say, believe, consider, think,*etc. у пасивном облику када преносимо неко опште мишљење.  3. Четврта вежба – пасивни облици инфинитива и герунда.  Објаснити како се граде и када се употребљавају ови облици.  Објаснити употребу предлога на крају упитне пасивне реченице.  Следе вежбе у делу *Practice*. Први задатак је да ученици у тексту лекције нађу све примере пасивних облика и објасне употребу.  Други задатак је попунити реченице датим глаголима у пасивном облику. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је било све јасно.  Домаћи задатак – вежбе 3 и 4 из Уџбеника. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год.: 31 | |
| Наставна тема | **ART and ARTISTS** |
| Наставна јединица | **Listening:** *Salvador Dali*  Grammar practice |
| Тип часа | * обрада / утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * аудитивна, дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * слушање и разумевање битних елеменaтa садржаја усменог текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста; * изражавање мишљења ученика разговором о теми ; * увежбавање речи и израза који нису сасвим нови. |
| Наставна средства | * аудитивна (компакт-диск), текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша снимак текста, реагује на захтеве, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * пушта компакт-диск, објашњава речи и изразе које нису јасне ученицима |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Проверава се како је урађен домаћи задатак и да ли је све било јасно. |
| Главни део часа  35 мин. | **Listening**  1. Час је посвећен вештини разумевања текста слушањем. Пре слушања текста о Салвадору Далију прокоментарисати речи која су дата у вежби 1, и објаснити их уколико их ученици не знају. Ученици слушају текст једанпут да разумеју текст у целини, потом попуњавају реченице у вежби 2. Омогућити им још једно слушање да би проверили како су урадили реченице.  Урадити вежбу 3 са питањима која се односе на текст тако што ће ученици прво прочитати питања а онда још једном саслушати текст и дати одговоре.  2. У другом делу часа урадити вежбе 6, 7, 8 и 9 у радној свесци и на тај начин увежбати прошла времена и пасив као припрему за контролни задатак. |
| Завршни део  5 мин. | Домаћи задатак: Радна свеска, вежба 10 |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год.: 32 | |
| Наставна тема | **ART and ARTISTS** |
| Наставна јединица | **A pop art icon**  Reading and speaking |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални и комбиновани |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * увођење и увежбавање нових речи и израза * читање ради добијања општих и детаљних информација * слушање и разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста |
| Наставна средства | * помоћно-техничка, текстуална, аудитивна |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  8 мин. | Наставник саопштава резултате контролних задатака. Ученици контролишу своје задатке и евентуалне грешке. Траже помоћ наставника уколико им је потребна. |
| Главни део часа  32 мин. | **Reading and listening**  1 .Пре обраде текста урадити вежбу 1 да се ученици упознају са терминима: *commercial art, avant garde art и pop art.* Ученици у десној колони налазе дефиниције за ове врсте уметности. Наставник поставља питања која се односе на уметност, на пример:  *Can you name at least one artist who represents these arts?*  *Have you heard of Andy Warhol?*  Књиге су затворене и ученици слушају текст *A pop art icon* снимљен на компакт диску. Циљ је да саслушају цео текст и да стекну општи утисак. Затим, ученици читају текст у себи тражећи детаље у тексту који су битни за потпуније разумевање текста. Ученици подвлаче речи које не знају.  Објаснити речи које се налазе у речнику као и оне које су ученици подвукли.  2. Провера разумевања текста врши се путем вежбе 2. Ученици поново читају текст тражећи информације које су им потребне за израду вежбе.  Постављати питања ученицима (вежба 3) и тражити да изразе своје мишљење о комерцијализацији уметности и да ли више воле класичну или модерну уметност. |
| Завршни део  5 мин. | Домаћи задатак: Слушати текст са компакт-диска и поновити све речи које су биле непознате. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год.: 33 | |
| Наставна тема | **ART and ARTISTS** |
| Наставна јединица | **A pop art icon**  Vocabulary and speaking practice |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * увежбавање нових речи и израза са претходног часа * говорна вежба на задату тему * изражавање мишљења ученика разговором о темама из свакодневног живота (давање и тражење информација о себи и другима) |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, понавља, одговара на захтеве, поставља питања и одговара на њих |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * проверава путем питања разумевање текста и усвојени вокабулар на претходном часу * даје додатна објашњења уколико је потребно * контролише рад ученика при изради задатака |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Проверава се да ли је све било јасно на претходном часу.. |
| Главни део часа  37 мин. | 1. Посветити 15 минута од часа обнављању лекције *A pop art icon* постављањем питања  **Vocabulary**  2. Други део часа је предвиђен за увежбавање и проширивање вокабулара. Ученици раде вежбе 1 и 2 из одељка *Vocabulary* и проверавају тачност израђених вежби у паровима.  3. Посебну пажњу посветити колокацијама (вежбе 3 и 4). Ученици прво спајају речи из две колоне, а онда колокацијама попуњавају реченице (вежба 4).  **Writing**  Упутити ученике како да ураде писани састав *Describing pictures.* Ученици треба да одаберу једну слику и да је опишу пратећи упутства дата у књизи. |
| Завршни део  3 мин. | Препоручити ученицима да код куће поново прочитају састав и додају реченице по жељи. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 8 Редни број часа у школској год.: 34 | |
| Наставна тема | **ART and ARTISTS** |
| Наставна јединица | **Grammar**  **Тhe participles** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и проширивање знања одређене граматичке јединице * говорна вежба на задату тему |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава, показује и даје упутства за израду граматичких задатака из уУџбеника и Радне свеске * организује време на часу |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверава се како је урађен домаћи задатак . Охрабрити ученике да се јављају да читају своје саставе, похвалити их и објаснити им евентуалне грешке. На појединачним примерима објаснити шта је то добро, а шта није приликом писања састава. |
| Главни део часа  30 мин. | **Тhe participles**  Обнављање граматичке партије – партиципи. Прво обрадити садашњи партицип – *the present participle*. Ученици знају основне појмове о партицима, међутим, то знање треба проширити вишезначним употребама овог глаголског облика. Посебно објаснити четири употребе у партиципним клаузама. У Уџбенику су дати примери за појединачне употребе и објаснити сваки пример. Уколико је потребно додати примере.  Направити разлику у употреби између *present participle* и *perfect participle*. Објаснити да *the perfect participle* се употребљава за радњу која се завршила пре него што је друга радња започела. Путем вежби *Practice* 1, 2 и 3 ученици треба да науче употребу ова два партиципа. |
| Завршни део  5 мин. | Домаћи задатак  Радна свеска, вежба 11 |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 9 Редни број часа у школској год.: 35 | |
| Наставна тема | **ART and ARTISTS** |
| Наставна јединица | **Self-assessment test 3** **Progress check 1** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и проширивање знања одређене граматичке јединице |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава, показује и даје упутства за израду граматичких задатака из уУџбеника и Радне свеске * организује време на часу |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверава се како је урађен домаћи задатак и да ли је све било јасно. |
| Главни део часа  30 мин. | **Progress check 1**Урадити све преостале вежбе из овог дела за обнављање градива**.** **Self-assessment test 3**  Други део часа посвећен је тесту за самоевалуацију. Наставник даје упутства за рад. Ученици раде тест индивидуално, а затим проверавају тачност својих одговора са наставником и сабирају поене. Наставник прати рад ученика у току израде теста. На крају рада од ученика се тражи да издвоје реченице или проблеме које нису разумели.  Треба издвојити оне реченице које су представљале проблем већем броју ученика при изради теста и објаснити их. |
| Завршни део  5 мин. | Упутити ученике да поново ураде вежбе при чијој изради нису били успешни. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 10 Редни број часа у школској год.: 36 | |
| Наставна тема | **ART and ARTISTS** |
| Наставна јединица | Контролна вежба |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * индивидуални |
| Наставне методе | * писани рад ученика |
| Циљеви и задаци | * проверавање усвојености вокабулара, као и обрађених и утврђиваних граматичких целина (обновљена времена и употреба члана); * уочавање везе између сопственог залагања и постигнућа у раду. |
| Наставна средства | * текстуална, припремљен материјал за индивидуалан рад |
| Активност ученика | * реагује на захтеве наставника постављене у контролној вежби |
| Активност наставника | * даје објашњења и упутства за израду вежбе |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  3 мин. | Давање објашњења и упутстава за израду задатака. |
| Главни део часа  40 мин. | Ученици пажљиво читају задатке и уколико им нешто није јасно, питају наставника да им објасни. Ученици одговарају на захтеве који се налазе у вежби.  Наставник обавештава ученике да имају још 5 минута до краја часа и да полако завршавају израду задатака и да провере свој рад. |
| Завршни део  2 мин. | Прикупљање писаних радова ученика. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 11 Редни број часа у школској год.: 37 | |
| Наставна тема | **ART and ARTISTS** |
| Наставна јединица | **Communications:** *Saying ‘no’ nicely* |
| Тип часа | * утврђивање и систематизација |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * увежбавање фраза и израза који се користе у свакодневном говору * оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на страном језику * утврђивање и провера усвојеног материјала из целе тематске јединице |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * усмерава конверзацију у оквиру комуникацијске вежбе * проверава тачност урађених задатака |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  15 мин. | Наставник објашњава колико су ученици били успешни при изради контролне вежбе. Ученици треба да прегледају своје радове и да поставе питања наставнику уколико нешто није било јасно. |
| Главни део часа  25 мин. | **Communication**  1. Део часа посвећен је вежби комуникација *Saying ‘no’ nicely*(15 мин.) Наставник даје упутства и одређује парове који ће преузети улоге у дијалогу. Ученици у паровима прво проучавају изразе који су дати у боксу, а потом попуњавају дијалог. Следи преузимање улога.  Пар ученика демонстрира како су обавили задатак. Следећи парови излазе пред ученике и демонстрирају како би одговорили на питања из вежбе 2 користећи дате изразе.  **Workbook**  **Mediation and translation**  Одељење је подељено на групе од три ученика. Место радње је туристички центар. Један ученик преузима улогу медијатора и преводи са српског на енглески, и обрнуто, други је туристички радник који говори само енглески, а трећи говори само српски.  Одиграти сцену као *Role play.* |
| Завршни део  5 мин. | На крају часа пустити снимак песме *A starry night.* |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год.: 38 | |
| Наставна тема | **MAKING DECISIONS** |
| Наставна јединица | **The lady or the tiger? Extract 1**  Reading and speaking |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални и комбиновани |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * оспособљавање ученика за функционално читање и разумевање различитих врста текстова * увођење и увежбавање нових речи и израза * читање ради добијања општих и детаљних информација * разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста |
| Наставна средства | * помоћно-техничка, текстуална, аудитивна |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања * аргументује ставове и мишљења |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  8 мин. | **Lead-in** *Making decisions; How hard it is to make a decision.*  Дискусија је на нивоу разреда као увод у лекцију. Ученицима треба објаснити да ће читати причу из старих времена коју је нписао амерички писац Френк Стоктон и која је у уџбенику дата из два дела. |
| Главни део часа  32 мин. | *The lady or the tiger*? Наставник даје кратак сиже првог дела. Наставник даје довољно времена ученицима да прочитају причу да би је разумели без залажења у детаље. Следи објашњења речи по избору наставника и речи које се налазе у делу *Glossary.* Ученици прво читају питања из вежбе 1, потом по други пут читају причу обраћајући пажњу на детаље.  У паровима, ученици одговарају на питања и исправљају један другог.  Пратећи текст ученици раде вежбу 2.  Додатним питањима добити повратну информацију да ли су ученици разумели причу и какав крај приче очекују. |
| Завршни део  5 мин. | Домаћи задатак: урадити вежбу 1 у Радној свесци. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год.: 39 | |
| Наставна тема | **MAKING DECISIONS** |
| Наставна јединица | **The lady or the tiger?**  **Vocabulary practice**  Prepositions  Phrasal verbs *with turn* |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * увежбавање нових речи и израза са претходног часа * проширење знања о употреби предлога грађењу нових речи |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, понавља, одговара на захтеве, поставља питања и одговара на њих |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * проверава путем питања разумевање текста и усвојени вокабулар на претходном часу * даје додатна објашњења уколико је потребно * контролише рад ученика при изради задатака |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Проверава се како је урађен домаћи задатак и да ли је све било јасно. |
| Главни део часа  35 мин. | 1. Посветити 10 минута од часа обнављању лекције *The lady or the tiger*?постављањем питања.  2. Други део часа предвиђен је за увежбавање и проширивање вокабулара. Ученици раде вежбу 1из одељка *Vocabulary*, спајају речи и њихова значења и проверавају тачност израђених вежби у паровима. Наставник надгледа тачност урађених задатака.  Следи израда вежбе 2 у којој се спајају глаголи са предлозима уз које ти глаголи обично иду.  3. Посебну пажњу посветити фразалним глаголима, у овом случају фразе су са глаголом *turn*. У вежби 3 фразални глаголи су подвучени у реченицама, а у боксу су дата значења тих фраза и ученици треба да замене фразалне глаголе са изразима који објашњавају њихово значење. Учећи фразалне глагола ученици обогаћују свој вокабулар. |
| Завршни део  5 мин. | Домаћи задатак: Радна свеска, Vocabulary - вежбе 2,3,4,5 по избору ученика. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год.: 40 | |
| Наставна тема | **MAKING DECISIONS** |
| Наставна јединица | **Grammar:** Conditional sentences  Idioms with *eye* |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * слушање и разумевање битнiх елеменaтa садржаја усменог текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста * увежбавање речи и израза који нису сасвим нови * утврђивање и проширивање знања одређене граматичке јединице |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава, показује и даје упутства за израду граматичких задатака из уџбеника и радне свеске * организује време на часу |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Проверава се како је урађен домаћи задатак и да ли је све било јасно. |
| Главни део часа  35 мин. | **Grammar**  део часа намењен је обнављању и проширивању граматичке партије (кондиционалне реченице) и то три типа: нулти, први и други кондиционал. Постављати питања ученицима да би добили повратну информацију да ли ученици знају која се времена употребљавају у одређеном типу реченица и о значењу реченица. Назначити да везник *unless* замењује *if not.*  **Practice** – Ученици раде вежбу 1 и 2. Oд ученика се тражи да прочитају реченице из вежбе 2 јер се ту тражила самосталност и по могућству креативност.  Користећи идиоме ученици обогаћују свој вокабулар. У вежби 4 налазе се идиоми са EYE. Дате су реченице и објашњења идиома који су у њима употребљени. Ученици треба да науче идиоме: *catch ones eye, can’t take my eye off, the apple of someone’s eye, etc.* |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год.: 41 | |
| Наставна тема |  |
| Наставна јединица | **Listening:** *Bad decisions throughout history*  Workbook−Reading and vocabulary |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и проширивање знања одређене граматичке јединице * говорна вежба на задату тему |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава, показује и даје упутства за израду граматичких задатака из уУџбеника и Радне свеске * организује време на часу |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Кратак разговор с ученицима. |
| Главни део часа  35 мин. | **Listening**  Први део часа посвећен је вештини разумевања текста *Bad decisions throughout history* слушањем. Пре слушања текста о погрешним одлукама донетим у прошлости, прокоментарисати речи које су дате у вежби 1, и задатак је да ученици нађу њихово значење међу понуђеним објашњенима. Ученици слушају текст једанпут да разумеју текст у целини, потом раде вежбу 2. Омогућити им још једно слушање пре него што раде вежбу 3 са питањима која се односе на текст тако што ће ученици прво прочитати питања, а онда још једном саслушати текст и дати одговоре.  **Workbook**  **Reading and vocabulary**  Ученици раде вежбу 1 о одлуци коју је донео Чарлс Дарвин. Следи дискусија. Ученици износе своје мишљење о тој одлуци. |
| Завршни део  5 мин. | Домаћи задатак Вежба 2 – колокације. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год.: 42 | |
| Наставна тема | MAKING DECISIONS |
| Наставна јединица | **Grammar and vocabulary**  Omission of the definite article  Word formation  Prepositions |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и проширивање знања одређене граматичке јединице * говорна вежба на задату тему |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава, показује и даје упутства за израду граматичких задатака из уУџбеника и Радне свеске * организује време на часу |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверава се како је урађен домаћи задатак и да ли је све било јасно. |
| Главни део часа  30 мин. | 4. **Focus on** – Articles  Кратак преглед изостављање члана код одређених група именица као што су *school, prison, church, hospital,* *university , sea,* etc. Објаснити ученицима да се уз ове именице не употребљава члан када се о њима говори као институцији у вези с делатнотношћу коју обја- вљују, а да се употребљава када о њима говоримо као зградама. *I took* *the photo of the church*. Ученици раде вежбу са употребом члана која следи после објашњења.  **Workbook**  Из Радне свеске, страна 154 ученици треба да ураде вежбу с чланом и тако шире увежбају употребу члана.  Следи израда вежбе са предлозима *Prepositions,* а затим две вежбе грађење именица од придева, *Word formation.* |
| Завршни део  5 мин. | Ученици могу да питају наставника уколико им нешто није било јасно. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год.: 43 | |
| Наставна тема | MAKING DECISIONS |
| Наставна јединица | **The lady or the tiger? Extract 2**  Reading and speaking |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални и комбиновани |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * увођење и увежбавање нових речи и израза * читање ради добијања општих и детаљних информација * аргументовање ставова и мишљења у излагању * излагање битних чињеница неког догађаја из личног искуства |
| Наставна средства | * помоћно-техничка, текстуална, аудитивна |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Ученици су сврстани у групе и раде вежбу 1 пре него што пређу на читање текста. Дискусија је о даљем току приче. Ученици изражавају своје мишљење. |
| Главни део часа  30 мин. | 1. Књиге су затворене. Ученици слушају други део приче **The lady or the tiger?** да би сазналикако ће се прича даље одвијати. Објаснити речи. Ученици треба да прочитају питања из вежбе 2 и да потом читају у себи текст обраћајући пажњу на детаље који ће им касније помоћи да одговоре на питања.  Ученици усмено одговарају на питања. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике шта мисле зашто је аутор оставио неодређен крај приче. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год.: 44 | |
| Наставна тема | **MAKING DECISIONS** |
| Наставна јединица | **Vocabulary**  **Speaking−**Making a decision |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и проширивање знања одређене граматичке јединице * говорна вежба на задату тему |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава, показује и даје упутства за израду граматичких задатака из уУџбеника и Радне свеске * организује време на часу |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверава се како су ученици научили лекцију са претходног часа. |
| Главни део часа  30 мин. | **Vocabulary**  Урадити вежбе *Vocabulary* 1 − попуњавање реченица речима из текста и 2 – синоними.  **Speaking**  **Making a decision**  Did the tiger come out of that door, or did the lady?  What did the princess do?  Следи дискусија у којој ће се ученици определити за одговор под а. или б. Затим ученици треба да изразе своје мишљење о томе шта би урадили кад би се нашли у таквој ситуацији. Наводити ученике да што опширније кажу шта мисле о крају приче . |
| Завршни део  5 мин. | Домаћи задатак – *Vocabulary* вежба 3. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 8 Редни број часа у школској год.: 45 | |
| Наставна тема | **MAKING DECISIONS** |
| Наставна јединица | **Grammar:** The sequence of tensesPhrasal verbs with **out** |
| Тип часа | * обрада / утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербално, дијалошка метода |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и проширивање знања одређене граматичке јединице. |
| Наставна средства | * аудитивна (компакт-диск), текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша снимак текста, реагује на захтеве, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * објашњава речи , изразе и граматичке партијекоје нису јасне ученицима |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5мин. | Проверава се како је урађен домаћи задатак и да ли је све било јасно. |
| Главни део часа  35 мин. | 1. Час је намењен обнављању и проширивању граматичких партија.  У првом делу часа обновити слагање времена. Постављењем питања добити повратну информацију колико се ученици сећају основних правила слагања времена. Урадити вежбу која следи после примера.  **2. Workbook**  а.Ученици раде вежбу 8 – слагање времена.  b. Phrasal verbs with **out**  Ученици раде вежбу 6 – фразални глаголи. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је све јасно. Обновити основна правила слагања времена. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 9 Редни број часа у школској год.: 46 | |
| Наставна тема | **MAKING DECISIONS** |
| Наставна јединица | **Grammar:** Conditional sentences type 3 |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и проширивање знања одређене граматичке јединице * говорна вежба на задату тему |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава, показује и даје упутства за израду граматичких задатака из уУџбеника и Радне свеске * организује време на часу |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5мин. | Питати ученике да ли је све било јасно на претходном часу. |
| Главни део часа  35 мин. | 1. Обновити основна правиа грађења и употребе нултог, првог и другог кондиционала. Дати по један пример за сваки.  2. У другом делу часа обновити трећи кондиционал. Прочитати примере и питати ученике да објасне времена која су употребљена у реченицама и да преведу примере. Следи вежба само са трећим кондиционалом, а потом вежба 3 у којој су употребљене реченице сва три типа кондииционала. Вежба 4 садржи питања у првом и другом кондиционалу и ученици треба да дају опсежне одговоре о себи употребљавајући кондиционал. |
| Завршни део  5 мин. | Обновити основна правила грађења и употребе трећег кондиционала. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 10 Редни број часа у школској год.: 46 | |
| Наставна тема | **MAKING DECISIONS** |
| Наставна јединица | **Workbook**:  Grammar practice  Vocabulary practice |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и проширивање знања одређене граматичке јединице * говорна вежба на задату тему |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава, показује и даје упутства за израду граматичких задатака из уУџбеника и Радне свеске * организује време на часу |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверити како су ученици научили основна правила грађења и употребе кондиционала |
| Главни део часа  25 мин. | **Workbook**  **Grammar practice**  Ученици раде вежбе 9 и 10 (кондиционали) и своје резултaте проверавају на нивоу разреда.  **Vocabulary practice**  Ученици раде вежбе 11 и 12 (prepositional phrases; verbs as glance, stare, gaze, etc) и своје резултaте проверавају на нивоу разреда. |
| Завршни део  10 мин. | Упутити ученике како да ураде *Writing*. Дата су упутства у Уџбенику |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 11 Редни број часа у школској год.: 47 | |
| Наставна тема | **MAKING DECISIONS** |
| Наставна јединица | **Writing:** Solving problems **Workbook**: Expand your vocabulary |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и проширивање знања одређене граматичке јединице * говорна вежба на задату тему |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава, показује и даје упутства за израду граматичких задатака из Уџбеника и Радне свеске * организује време на часу |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  2 мин. | Кратак разговор с ученицима. |
| Главни део часа  35 мин. | 1. **Writing:** Solving problems  Провера домаћег задатка. Ученици се добровољно јављају да прочитају своје саставе. Похвалити их и објаснити им евентуалне грешке.  2. Key word transformation  Од ученика се тражи да ураде вежбу са трансформацијама. **3. Workbook**: Expand your vocabulary Од ученика се тражи да ураде све преостале вежбе из Радне свеске.  Уколико је потребно, наставник доноси додатне вежбе за утврђивање градива. |
| Завршни део  8 мин. | Разговор о предстојећем писменог задатку и које области нису довољно увежбане. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 12 Редни број часа у школској год.: 49 | |
| Наставна тема | **MAKING DECISIONS** |
| Наставна јединица | **Self-assessment test 4** **Communications***Approving and disapproving* |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и проширивање знања одређене граматичке јединице * говорна вежба на задату тему |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава, показује и даје упутства за израду граматичких задатака из Уџбеника и Радне свеске * организује време на часу |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Кратак разговор с ученицима о пређеном градиву. |
| Главни део часа  35 мин. | 1. Задати ученицима да ураде *Self-assessment test* 4 и да провере своје одговоре у датом кључу. Наставник проверава како су ученици урадили тест и објашњава области у којима је било највише грешака.2. Другидео часа посвећен је вежби комуникација *Approving and disaproving* (15 мин.) Наставник даје упутства и одређује парове који ће преузети улоге у дијалогу. Ученици у паровима прво проучавају изразе који су дати у боксевима, а потом се договарају како ће написати 5 реченица изражавајући слагање или неслагање са краљевим поступцима у тексту *The Lady or the Tiger?* Ученици се јављају да читају написане реченице. |
| Завршни део  5 мин. | Разговор о предстојећем писменог задатку |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 13 Редни број часа у школској год.: 50 | |
| Наставна тема | **MAKING DECISIONS** |
| Наставна јединица | **Припрема за писмени задатак** |
| Тип часа | * утврђивање и систематизација |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * увежбавање фраза и израза који се користе у свакодневном говору * утврђивање и провера усвојеног материјала из целе тематске јединице |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * усмерава конверзацију у оквиру комуникацијске вежбе * проверава тачност урађених задатака |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Наставник објашњава шта ће се радити на овом часу. |
| Главни део часа  30 мин. | Подсетити се новог градива, као и градива поновљеног и утврђиваног у последње четири теме.  Упознати ученике с типовима задатака које ће добити за писмени задатак. (Задаци би требало да буду различите тежине, различитих захтева, а језичка грађа требало би да буде пажљиво одабрана).  Подсетити се неопходних правила за коректну израду задатака током појединачног објашњавања типова задатака. Следи увежбавање граматичких партија.  Обновити времена, пасив и кондиционале.  Треба направити ужи избор задатака и задатке прилагодити нивоу знања ученика. Наставник одговара на питања ученика уколико је нешто нејасно, или они разговарају о савладаности градива и обавештавају наставника уколико им је потребан неки допунски час. |
| Завршни део  5 мин. | Домаћи задатак: ученици треба да процене које су им области најтеже и да ураде што више задатака из њих.. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 14 Редни број часа у школској год.: 51 | |
| Наставна тема | **MAKING DECISIONS** |
| Наставна јединица | **Други писмени задатак** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * индивидуални |
| Наставне методе | * писани задатак ученика |
| Циљеви и задаци | * проверавање усвојености вокабулара и обрађених и утврђиваних граматичких целина; * уoчавање везе између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима. |
| Наставна средства | * текстуална, припремљени и умножени тестови за индивидуалан рад |
| Активност ученика | * писмено реагују на захтеве постављене у писменом задатку |
| Активност наставника | * даје упутства за рад, одговара на питања ученика, прикупља ученичке радове |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  3 мин. | Наставник даје објашњења и упутства за израду писменог задатка. |
| Главни део часа  40 мин. | Ученици одговарају на захтеве постављене у писменом задатку.  Наставник повремено обавештава ученике о времену које имају на располагању за израду задатка. |
| Завршни део  2 мин. | Наставник прикупља свеске од ученика и саопштава им када ће бити исправак писменог задатка. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 15 Редни број часа у школској год.: 52 | |
| Наставна тема | **MAKING DECISIONS** |
| Наставна јединица | **Исправак писменог задатка** |
| Тип часа | * утврђивање и систематизација |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и провера задатака који су рађени на писменом задатку * оспособљавање ученика за кратко монолошко излагање и за учешће у дијалогу на страном језику * увежбавање фраза и израза који се користе у свакодневном говору |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * усмерава конверзацију у оквиру комуникацијске вежбе * проверава тачност урађених задатака |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Наставник врши краћу анализу задатака из писменог задатка при чијој изради су ученици највише грешили. Даје конкретне примере из ученичких писмених задатака. Корекцију тих грешака треба имати на уму при планирању редовних часова.  Наставник обавештава ученике и у којим задацима су били врло успешни. |
| Главни део часа  30 мин. | 1. Написати задатке на табли тако да буду јасни и прегледни за све ученике да могу да их коректно запишу у своје свеске или дати отштампане тачно урађене задатке.  Следе питања ученика у вези са грешкама које им нису јасне. |
| Завршни део  5 мин. | Следе коментари ученика у вези с тежином задатака и њихова индивидуална процена успешности израде писменог задатка. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год.: 53 | |
| Наставна тема | **MYTHS and LEGENDS** |
| Наставна јединица | **The gift of eloquence**  Reading |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, рад у паровима, индивидуални и комбиновани |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * оспособљавање ученика за функционално читање и разумевање различитих врста текстова * увођење и увежбавање нових речи и израза * читање ради добијања општих и детаљних информација * слушање и разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка на основу контекста о могућем значењу непознатих речи. |
| Наставна средства | * помоћно-техничка, текстуална, аудитивна |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  8 мин. | Насловна страна прве лекције. Ученицима треба објаснити шта ће радити на часовима који су предвиђени за ову тему.  Разговор о европским замковима као увод у лекцију. Урадити  *Lead-in.* Ученици дискутују о карактеристикама и значају  замкова. |
| Главни део часа  32 мин. | **Reading**  1. Главни део часа посвећен је обради лекције*The gift of eloquence.* Испричати ученицима причу о чувеном замку Бларни који се налази у Ирској, као и о легенди како се стиче способност елоквенције ако се пољуби камен који је постављен у кули замка. Прочитати са ученицима речи које се налазе поред текста и објаснити им оне које нису разумели.  Ученици самостално у себи читају текст и подвлаче речи које су им и даље непознате. Треба им објаснити додатне речи које су биле.  2. Ученици слушају снимак текста лекције.  3. Провера разумевања текста – ученици раде вежбу 1 а затим следи провера тачности. У другој вежби ученици треба да прочитају дате аргументе а онда да пронађу делове текста који о томе говоре. |
| Завршни део  5 мин. | Ученици треба да науче нове речи и да поново прочитају текст код куће. Питати ученике да ли је све било јасно. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год.: 54 | |
| Наставна тема | **MYTHS and LEGENDS** |
| Наставна јединица | **The gift of eloquence**  Vocabulary  Causative have |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * увежбавање нових речи и израза са претходног часа |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, понавља, одговара на захтеве, поставља питања и одговара на њих |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * проверава путем питања разумевање текста и усвојени вокабулар на претходном часу * даје додатна објашњења уколико је потребно * контролише рад ученика при изради задатака |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Кратак разговор са ученицима. Проверити да ли су усвојили градиво обрађено на претходном часу. Постављањем питања проверити колико су запамтили текст и значења нових речи. |
| Главни део часа  35 мин. | 1. Обнављање лекције постављањем питања.  Користити додатна питања као што су ова:  *Would you like to visit Blarney Castle?*  *Do you believe that people would become eloquent if they kissed the Blarney stone?*  2. Други део часа је предвиђен за увежбавање и проширивање вокабулара. Ученици раде вежбе 1, 2 и 3 из одељка *Vocabulary* и проверавају тачност рађених вежби на нивоу одељења.  3. Трећи део намењен је граматичкој партији *Causative have.* Обновити са ученицима основна правила и урадити вежбе 1 и 2. |
| Завршни део  5 мин. | Препоручити ученицима да слушају текст *The gift of eloquence*  на компакт-диску. |
|  |  |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год.: 55 | |
| Наставна тема |  |
| Наставна јединица | **Workbook:**Reading and vocabulary Mediation and translation |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка, вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и проширивање знања одређене граматичке јединице * говорна вежба на задату тему |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава, показује и даје упутства за израду граматичких задатака из уУџбеника и Радне свеске * организује време на часу |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Путем примера обновити граматичку партију Causative have.  Ученици раде вежбу 9 из Радне свеске. |
| Главни део часа  30 мин. | **Workbook**  Reading and vocabulary  Пре него што ученици почну да читају текст, проверити колико познају енглеску историју и приче о Краљу Артуру и митове који су повезани с њим.  Ученици треба да прочитају текст и да подвучене речи замене речима које су дате у боксу.  Ученици наглас читају промењени текст.  У другој вежби од ученика се тражи да попуне реченице речима које су дате у боксу.  **Mediation and translation**  Задатак је да ученици преведу текст о Краљевићу Марку. Пре него што започну превод кратак разговор о овој историјској личности. |
| Завршни део  5 мин. | Ученици читају своје преводе. Треба им објаснити који преводи су прихватљиви, а који су лепши. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год.: 56 | |
| Наставна тема | **MYTHS and LEGENDS** |
| Наставна јединица | **Grammar**  Relative clauses |
| Тип часа | * комбиновани час – обрада и утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и проширивање знања о релативним реченицама * проширивање употребе члана у енглеском језику увођењем нових појмова |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава, показује и даје упутства за израду граматичких задатака из уџбеника и радне свеске * организује време на часу |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  8 мин. | Кратко обнављање граматичке партије *Causative have* и израда вежбе из Радне свеске. |
| Главни део часа  32 мин. | **Grammar**  Relative clauses  Ученици су раније учили употребу релативних заменица у релативним реченицама, међутим, сада је битно да науче нешто више о самим реченицама. Објаснити поделу на *defining* и *non/defining relative clauses* и каква је разлика. Обновити релативне заменице и када могу бити изостављане. Додатно објаснити када се употребљавају *prepositional relative clauses.*  **Practice**  1.Ученицима читају текст и заустављају се код релативних реченица и објашњавају употребу.  2. Питати ученике да ли разумеју разлику у значењу између два примера који делују исто, али припадају различитом типу релативних реченица. Ученици треба да објасне разлику.  3. Ученице писмено раде вежбу 3, читају реченице и исправљају евентуалне грешке. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно и поновити основне појмове које ученици морају знати о релативним реченицама. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год.: 57 | |
| Наставна тема | **MYTHS and LEGENDS** |
| Наставна јединица | **Listening:** *Rtanj Mountain*  **Grammar:**The use of articles |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * слушање и разумевање битних елеменaтa садржаја усменог текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста * увежбавање речи и израза који нису сасвим нови * утврђивање и проширивање знања одређене граматичке јединице * оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на страном језику |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник с радном свеском), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава, показује и даје упутства за израду граматичких задатака из уџбеника и радне свеске * организује време на часу |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | **Warm-up**  Кратак разговор са ученицима о натприродним појавама и разним веровањима.  Питање – *Have any of you heard any stories about Rtanj Mountain?*  Уколико добијемо бар један позитиван одговор, наставити са питањима подстичући ученике да говоре о томе. |
| Главни део часа  35 мин. | **Listening**  1. Први део часа посвећен је вештини разумевања текста *Rtanj Mountain* слушањем. Пре слушања текста прокоментарисати речи која су дата у вежби 2. Ученици слушају текст и задатак је да забележе догађаје које сматрају чудним или мистериозним.  Омогућити им још једно слушање, а онда ученици коментаришу своје забелешке. Подстицати дискусију на нивоу разреда.  Ученици у паровима раде вежбу 3, колокације са речима које су у тексту.  **Grammar**  Articles  2. Други део часа намењен је обнављању и проширивању граматичке партије: употреба одређеног члана у енглеском језику. Постављати питања ученицима да би добили повратну информацију да ли ученици знају примере када се одређени члан употребљава а када изоставља. Прочитати све табеле и примере о употреби овог члана.  **Practice** – Ученици раде вежбу 1. Oд ученика се тражи да прочитају текст са реченицама које су попуњавали чланом. (вежба 1) |
| Завршни део  5 мин. | Радна свеска –урадити вежбу 7 да би увежбали употребу члана.  A short presentation on urban legends or myths  Од ученика се траи да се добровољно јаве да припреме кратак приказ на ову тему. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год.: 58 | |
| Наставна тема |  |
| Наставна јединица | **A short presentation on urban legends or myths**  **Workbook**  Grammar practice  **Communication:** *Expressing your point and doubt* |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка, вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и проширивање знања одређене граматичке јединице * говорна вежба на задату тему |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава, показује и даје упутства за израду граматичких задатака из уУџбеника и Радне свеске * организује време на часу |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверава се како је урађен домаћи задатак и да ли је све било јасно.  **A short presentation on urban legends or myths**  Уколико је неко од ученика припремио презентацију омогућити му да је прикаже разреду. |
| Главни део часа  30 мин. | **Workbook**  **Grammar**  Урадити вежбе из Радне свеске које нису урађене раније. (Word formation,, articles, causative have and relative clauses.  **Communication**: *Expressing your point and doubt*  Рећи ученицима да прво прочитају изразе који се користе да изразе сумњу а затим у пару или индивидуално треба да ураде пратеће вежбање. Проверити тачност одговора.  Друго вежбање оставља ученицима више могућности за креативне одговоре, а да при том такође увежбају фразе које се користе у сличним ситуацијама. Неколико парова ученика демонстрира одређену ситуацију кроз дијалог, користећи упутства дата у вежби 2. |
| Завршни део  5 мин. | Радна свеска – урадити вежбу 14 да би научили неколико корисних фраза. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год.: 59 | |
| Наставна тема | **MYTHS and LEGENDS** |
| Наставна јединица | **Закључивање оцена** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * разговор |
| Наставне методе | * дијалошка |
| Циљеви и задаци | * систематизација целокупног рада |
| Наставна средства |  |
| Активност ученика | * поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Наставник саопштава да ће на том часу закључити оцене. |
| Главни део часа  30 мин. | Заједно с ученицима анализирати оцене, као и закључену оцену.  Питати ученике да ли су задовољни својим оценама, али и својим радом и да ли су оцене одраз њиховог труда, рада и знања. |
| Завршни део  5 мин. | Саопштити ученицима шта ће се радити у другом полугодишту и пожелити им добар одмор. |

**ДРУГО ПОЛУГОДИШТЕ**

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 8 Редни број часа у школској год.: 60 | |
| Наставна тема | **UNIT 5 - MYTHS AND LEGENDS** |
| Наставна јединица | **The green children of Woolpit**  Reading and speaking |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, дијалошка, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * увођење и увежбавање нових речи и израза * читање ради добијања општих и детаљних информација * слушање и разумевање текста * извођење закључка о могућем значењу непознатих речи на основу контекста |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна (компакт-диск), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Рећи ученицима да прочитају питања у вежбању 1. Ученици могу сами да се јављају да изнесу своје мишљење на неко од постављених питања. Упоредити њихове одговоре и евентуално извести закључак у којој мери верују у легенде или чудне догађаје за које не постоје очигледна објашњења. |
| Главни део часа  30 мин. | Главни део часа чини обрада текста и провера разумевања прочитаног.  Док ученици слушају и читају текст добро је и да истовремено подвлаче непознате речи, које ће се касније објаснити (наставник или други ученици који те речи знају). Циљ првог читања је разумевање текста у целини. Поставити неколико општих питања у вези са садржином, са циљем да се провери основно разумевање текста. На пример:  *What is the story about?*  *Why were the villagers surprised when they saw the children?*  *Did both children manage to adapt to a new life in the village?,* итд.  Објаснити непознате речи и проверити да ли разумеју значења речи које се налазе у одељку *Glossary*. Ученици читају текст још једанпут наглас или у себи, а затим раде вежбу 2. Вежбу могу радити у паровима. Када одговоре које су тврдње тачне, односно нетачне у вежби 2, питати поједине ученике да објасне како су дошли до одређеног закључка.  Затим урадити вежбу 3. Ученици изражавају своје мишљење о причи и претпоставке о томе како су деца стигла у село. Препоручити ученицима да поново слушају снимак лекције код куће.Такође им рећи да се потруде да пронађу неку кратку причу или легенду коју ће препричати на следећем часу. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 9 Редни број часа у школској год.: 61 | |
| Наставна тема | **UNIT 5 - MYTHS AND LEGENDS** |
| Наставна јединица | **The green children of Woolpit**  Vocabulary practice  Говорна вежба |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање лексике обрађене на претходном часу * обнављање израза и фраза са глаголима *take* и *put* * обнављање придева које се граде префиксом *–en* * изражавање мишљења ученика разговором о задатој теми |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна (компакт-диск), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * даје додатна објашњава и проверава тачност задатака које ученици раде на часу * даје упутства за рад |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Кратак разговор са ученицима. Проверити да ли су усвојили градиво обрађено на претходном часу. Постављањем питања проверити колико су запамтили текст и значења нових речи. |
| Главни део часа  25 мин. | 1. Питања из вежбе 4 могу послужити као краћа говорна вежба. Ученици износе своја мишљења и образлажу своје ставове.  2. Затим урадити вежбе вокабулара 1 и 2. Посветите пажњу свакој новој речи понаособ, прво понављајући контекст у коме су поменуте, а затим тражити од ученика да све речи из тих вежбања употребе и у другим реченицама, како би их боље увежбали.  3. Проверити да ли ученици разумеју значења идиоматских израза са глаголом *take* и тражити да их употребе у контексту као примере. Затим проверити да ли разумеју значења датих фраза са глаголом *put* и урадити пратеће вежбање.  4. Урадити вежбања (4 и 5) - грађење придева и колокације са тим придевима. Ученици и те речи користе у реченицама које сами састављају, како би илустровали њихову употребу. |
| Завршни део  10 мин. | Ученици укратко препричавају легенду или причу коју су припремили у оквиру домаћег задатка. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 10 Редни број часа у школској год.: 62 | |
| Наставна тема | **UNIT 5 - MYTHS AND LEGENDS** |
| Наставна јединица | **Grammar:**  The perfect infinitive and modal verbs  Speculations about past actions |
| Тип часа | * комбиновани |
| Облик рада | * фронтални, у паровима |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * разумевање правила за употребу прошлог инфинитива и модалних глагола и њихобо правилно коришћење у говору и писању * увежбавање модалних глагола кроз примере * изражавање мишљења ученика разговором о задатој теми |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава граматичку једииницу и даје примере * даје додатна упутства за израду вежби, уколико су потребна |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5-7 мин. | Кратак разговор са ученицима. Проверити кроз примере да ли су усвојили вокабулар који су увежбавали на претходном часу. |
| Главни део часа  30 мин. | **1. The perfect infinitive and modal verbs**  Подсетити ученике на основна значења модалних глагола и употребу прошлог инфинитива.  Написати на табли неколико реченица које илуструју разлике у значењу модала када се користе за закључивање о прошлим догађајима, уз неопхoдна објашњења. На пример, увести граматичку јединицу на следећи начин, уз примере по избору:  *When making deductions about the past, we use different modal verbs, depending on how strong our guess is. Modal verbs indicate the degree of our certainty.*  *When we are completely or almost certain, we use:* ***must, can’t*** *or* ***couldn’t.***  *When we are maybe certain, we use* ***might, may*** *or* ***could****. E.g.*  **I must have written down the number incorrectly. I've just called a hospital not the restaurant.***I can’t have left my phone at work. You phoned me when I was walking to my car.*  **They could have been at the cafe but I didn't see them.**  **Написати на табли:**  **Certainty – They must have moved…**  **Impossibility – They can’t have moved…***Criticism* ***–*** *They shouldn’t have destroyed…*  *Possibility – They may/might/could have moved…*  Затим ученици индивидуално читају кратак текст о могућим објашњењима појаве ‘зелене деце’, са посебном пажњом на употребу модалних глагола за изражавање претпоставки у вези прошлих догађаја. Разговарати о изнетим претпоставкама. Ученици затим препричавају текст и дају своје предлоге користећи одговарајуће модалне глаголе.  Након тога, прочитати примере и објашњења из књиге. Потом ученици раде вежбања индивидуално или у пару, а одговоре проверите са целим разредом. Скренути им пажњу на скраћене облике (could’ve/must’ve) и да је добро да их што чешће користе, како би се навикли на те облике који се користе у свакодневном говору.  На крају их подсетити на разлику у значењу између:  I needn’t have gone to the airport. / I didn’t need to go to the airport. |
| Завршни део  2-3 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. За домаћи задатак задати ученицима да напишу састав, према упутству у делу *Writing*. |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 11 Редни број часа у школској год.: 63 | |
| Наставна тема | **MYTHS and LEGENDS** |
| Наставна јединица | **Grammar revision** – modal verbs of deduction  **Writing:** *Mysterious sites* |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање употребе модалних глагола * изражавање мишљења ученика разговором о задатој теми * усвајање новог вокабулара * писање текста примењујући правила правописа и интерпункције, поштујући основна начела организације текста * усвајање израза из свакодневне комуникације |
| Наставна средства | текстуална, аудитивна (компакт-диск), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава граматичку једииницу и даје примере * даје додатна упутства за израду вежби, уколико су потребна |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  10-15 мин. | 1. **Grammar revision – modal verbs of deduction**  У првом делу часа поновити употребу модалних глагола са перфектним инфинитивом, с обзиром на то да је то тежа граматичка јединица.  Написати на табли неколико реченица и тражити од ученика да дају коментар на дату ситуацију, користећи различите модалне глаголе, као у примеру.  *Perhaps he dropped his wallet at the bus stop.*  *Claire was not at Jacob’s party last night.*  Пример:  *Diana was wrong not to tell you about their deal.*  *She should have told you.*  *She mustn't have kept it from you.*  *She could have warned you.*  *She may/might have been afraid to tell you.*  Увежбавања се може урадити и на следећи начин. За ову вежбу, поделити ученике у групе. На пример:  Један ученик (A) нешто констатује, а други ученици (B,C,D) дају своје коментаре, као могуће закључке. На пример:  *A: Bojan didn’t come to Ann’s party yesterday.*  *B: He must have been busy preparing for the test.*  *C: He might have forgotten.*  *C: He should have phoned to apologize.*  Урадити и вежбу 11 у Радној свесци, на страни 158. |
| Други део часа  30 мин. | **2**. **Writing**: Mysterious sites  Ученици се могу сами јавити да читају своје саставе или их прозивати.  После неколико прочитаних састава, дати уопштени коментар колико су ученици поштовали правила писања састава и колико добро су организовали његов садржај, то јест да ли сви имају увод, средишњи садржај и закључак.  Осврните се и на евентуалне граматичке грешке или погрешан одабир речи или фраза при описивању предела или догађаја. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год.: 64 | |
| Наставна тема | **UNIT 6 CELEBRITIES** |
| Наставна јединица | **Celebrities as role models**  Lead-in  Reading and speaking |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * кратка говорна вежба: изражавање мишљења ученика разговором о задатој теми * увежбавање стратегије читања које oмогућава откривање значења непознатих речи; * користи нове речи и у другом контексту |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна (компакт-диск), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10-15 мин. | Питања из вежбања 1 из дела *Lead-in* искористити за краћу говорну вежбу. Ученици кроз одговоре излажу и образлажу своје мишљење. Користећи ученичке одговоре формулисати став већине у одељењу, ако је могуће, и касније га упоредити са мишљењима изнетим у лекцији |
| Главни део часа  25-30 мин. | Ученици затим слушају и читају текст, а пре него што чују текст други пут, читају питања у вежби 3, како би знали на које информације да обрате посебну пажњу и тако лакше одговоре на питања.  Проверити да ли разумеју објашњења речи датих у *Glossary*.  Питати их да ли осим посебно наглашених речи у тексту има и других непознатих речи, и ако има, објаснити их. Од ученика се тражи да укратко препричају шта је ко од анкетираних младих људи рекао, ко је од њих имао више критички став, шта замерају или хвале код познатих личности. Разговарати и о томе у којој мери се изнесена мишљења поклапају са њиховим, и да ли има још битних ствари на ту тему коју треба поменути. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год.: 65 | |
| Наставна тема | **UNIT 6 CELEBRITIES** |
| Наставна јединица | **Celebrities as role models**  Vocabulary practice; word formation |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * изражавање мишљења ученика разговором о задатој теми * самостално препричавање прочитаног * утврђивање лексике обрађене на претходном часу * обнављање грађења речи |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна (компакт-диск), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  15 мин. | Кратак разговор са ученицима. Постављањем питања проверити да ли су разумели и запамтили текст који се обрађивао на претходном часу.  Урадити вежбање 2 и посебно их подстаћи да одговоре на питање под **c**, и тако обухвате и друге аспекте популарности који нису у тексту поменути. |
| Други део часа  25-30 мин. | Урадити све вежбе које се односе на вокабулар, у пару или у групи, према знању ученика.  Тражите од ученика да нове речи употребе и у другим реченицама које сами састављају, а посебну пажњу посветити колокацијама из текста, као и другим могућим комбинацијама са датим речима.  Када ураде вежбу грађења речи, питати ученике да кажу и у свесци напишу и остале изведенице са датим речима. На пример:  *admire - admirable, obsess - obsessive…* |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год.: 66 | |
| Наставна тема | **UNIT 6 CELEBRITIES** |
| Наставна јединица | **Celebrities as role models**  Workbook:Reading and Vocabulary  Phrasal verbs with *look* |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * изражавање мишљења ученика разговором о задатој теми * самостално препричавање прочитаног * утврђивање лексике обрађене на претходном часу * обнављање фраза са глаголом *look* |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна (компакт-диск), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  15 мин. | **1***.* Тhe film*: The devil wears Prada -* The plot  Учници прво читају текст и при том не решавају одмах захтев из упутства за вежбу, већ се само упознају са садржајем чланка.  Уколико има непознатих речи, објасните их. Затим поново читају текст и речи у заградама стављају у тачан облик. Проверити тачност одговора. Од ученика се тражи да препричају текст.  Питати ученике да ли је неко гледао филм и да ли може да преприча садржај филма до краја. |
| Други део часа  25-30 мин. | **2**. **Vocabulary practice**  Ученици потом раде вежбу која има за циљ да се понове фраза са глаголом *look.* Тражити од ученика да фразе из вежбања употребе и у другим реченицама које сами састављају.  Урадити и остале вежбе које се односе на вокабулар, у пару или у групи, према знању ученика.  Корисно је и да предлошке фразе дате у вежби 5 употребе у реченицама које сами састављају, као што је илустровано у примеру. Питати прво ученике да ли разумеју значења фраза и објаснити оне које не знају. Уколико ученици не знају изразе као што су... *at the expense* *of* или *at short notice*... можда треба дати пример за њихову употребу.  *The cars were produced quickly, at the expense of safety.*  *The trip was planned at short notice.* |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год.: 67 | |
| Наставна тема | **UNIT 6 CELEBRITIES** |
| Наставна јединица | **Reading and grammar:** Expressing wishes and regrets |
| Тип часа | * обрада (комбиновани) |
| Облик рада | * фронтални, у паровима |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање лексике обрађене на претходном часу * обнављање и проширење употребе времена при изражавању жеља и жаљења |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна (компакт-диск), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава граматичку једииницу и даје додатне примере * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
|  | Кратак разговор са ученицима. Проверити да ли су запамтили значења речи које су увежбавали на претходном часу. Питати ученике да укратко препричају лекцију. |
| Други део часа  30-35 мин. | Као увод у граматичку јединицу, написати на табли део реченица из лекције *Celebrities as role models* и питати ученике које време је употребљено после глагола **wish.** *Teenagers are more likely to wish they were them.*  *...we are obsessed with celebrities! I wish we weren’t.*  Објаснити разлог за употребу прошлих времена. Треба да разумеју зашто се не користи садашње време, као у нашем језику. За истицање те разлике може послужити поређење две једноставне реченице.  Волео бих да имам ауто! – *I wish I had a car*.  За опширније објашњење ове граматичке јединице, **ученици читају граматичка објашњења и примере и раде вежбања 1 и 2. Као додатну вежбу, од ученика се тражи да сами кажу шта би пожелели или за чим жале, тако што ће реченица почињати са** *I wish*… Могу и учениици једни другима да постављају слична питања. На пример:  **Do you wish you were shorter/ taller / more hard-working…? – Yes, I wish I were…**  **Have you ever done something in the past you wish you hadn’t done?**  **Yes, I wish I hadn’t quarrelled with my best friend.** |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год.: 68 | |
| Наставна тема | **UNIT 6 CELEBRITIES** |
| Наставна јединица | **Speaking:** *Choosing a career*  **Listening:** *Fame has its disadvantages* |
| Тип часа | * комбиновани |
| Облик рада | * фронтални, у паровима |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање граматичке јединице обрађене на претходном часу * развијање способности разумевења текста слушањем * изражавање мишљења ученика разговором о задатој теми |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна (компакт-диск), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе * даје додатна упутства за израду вежбања уколико је потребно |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Кратак разговор са ученицима. Проверити да ли су усвојили градиво обрађено на претходном часу путем питања и одговора. |
| Главни део часа  30 мин. | 1. **Listening**: *Fame has its disadvantages*  Пре него што чују снимак, ученици раде вежбу 2. Основно је да схвате која врста речи недостаје и која реч се по смислу највише уклапа. Ученици раде вежбу у пару и читају своје предлоге. Можда ће у неким случајевима бити различитих предлога; прихватити сва решења која се граматички и лексички уклапају у реченицу, а они ће после слушања попунити текст са речима које чују.  После првог слушања, ученици проверавају тачност својих одговора из вежбе 2. Питати ученике да ли су све разумели и да ли има непознатих речи које треба објаснити. После другог слушања, ученици одговарају на питања из вежбе 3 и укратко препричавају текст који су слушали.  **2. Говорна вежба:** *Choosing a career*  У оквиру говорне вежбе, од ученика се тражи да што детаљније опишу шта виде на сликама и како би се они понашали да се нађу у таквој ситуацији. |
| Завршни део  2-3 мин. | За наредни час рећи ученцима да треба да припреме краће излагање о некој познатој личности по избору. Уколико је потребно, поменути које релевантне податке би њихово излагање требало да обухвати. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год.: 69 | |
| Наставна тема | **UNIT 6 CELEBRITIES** |
| Наставна јединица | **A woman of** **many talents**  Reading and speaking |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * развијање способности разумевења текста; * изражавање мишљења ученика разговором о задатој теми; * усвајање новог вокабулара. |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна (компакт-диск), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Ученици излажу своју презентацију о познатој личност коју су одабрали да опишу и нешто занимљиво о њој да испричају. Други ученици могу допунити излагање, рећи да ли се слажу са оним што су чули или не. |
| Главни део часа  35 мин. | Пре него што прочитају текст, ученици одговарају на питања из вежбе 1. После првог читања, проверити да ли разумеју објашњене речи. Пре другог читања ученици треба да прођу кроз питања у вежбању 2 на која одговарају после читања.  Разговарати са ученицима о ономе што су сазнали о глумици. Прво нека користе пасусе да у једној или две реченице понове шта су прочитали и запамтили, а онда нека текст препричају и у већим целинама.  Поделити ученике у групе, у оквиру којих ће ученици припремити одговоре на питања о томе који су најважнији квалитети те глумице, разлози за њену популарност и у којој се мери и зашто она разликује од већине других холивудских глумица. Припремљене одговоре излажу различити ученици у оквиру групе.  Ученици пред крај часа у пару раде вежбу 3. Проверити тачност решења на нивоу разреда. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год.: 70 | |
| Наставна тема | **UNIT 6 CELEBRITIES** |
| Наставна јединица | **A woman of** **many talents**  **Vocabulary:** Adjectives for describing personality  **Speaking:** Describing a film |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и проширење вокабулара за опис личности * изражавање мишљења ученика разговором о задатој теми * развијање умећа препричавања садржине неког дела, филма и сл. |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна (компакт-диск), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * поставња питања и проверава тачност одговора * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Кратак разговор са ученицима, који одговарају на питања иа вежбе 3. Поставити ученицима неколико питања ради превере да ли су усвојили градиво обрађено на претходном часу и нове речи. |
| Главни део часа  30 мин. | Урадити вежбу 1 из дела вокабулара и квиз који следи. Питати да ли има ученика који су видели неке од поменутих филмова и тражиити од њих да укратко кажу које су теме тих филмова.  Ученици и сами могу направити квиз. Поделити ученике у групе у оквиру које ће се ученици договорити који ће филм у неколико реченица препричати, док ће ученици из других група погађати о ком је филму реч. Уколико је могуће, нека користе и наслове филмова из уџбеника.  Друга могућност је да прочитају наслове филмова и затворе књиге. Онда ученици који су гледали те филмове почну да препричавају неки од њих, а остали се труде да погоде о ком је филму реч.  Разговарати са ученицима о поменутим жанровима, какве филмове генерално воле или не воле да гледају, а да притом дају и објашњења за свој избор, како се одговори не би свели само на именовање жанра. Говорна вежба се може одмах наставити са захтевом изнетим у делу *Speaking*. Инсистирати на употрби различитих придева за описивање, и оних датих у тексту а и других.  **2.Vocabulary: Adjectives for describing personality**  У другом делу часа поновити предеве које користимо да опишемо неку особу. Питати ученике да допуне постојећу листу са њиховим синонимима или другим придевима. На пример*: sociable, affable, nosy/inquisitive, agreeable, dull, energetic, reliable*…  Затим раде вежбе 6 и 7. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 8 Редни број часа у школској год.: 71 | |
| Наставна тема | **UNIT 6 CELEBRITIES** |
| Наставна јединица | **Grammar:** The passive constructions  **Communication:** Accepting and declining an invitation |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * увежбавање конструкција са инфинитивом које се користе у пасивним реченицама; * изражавање мишљења ученика разговором о задатој теми * усвајање новог вокабулара * усвајање израза из свакодневне комуникације |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна (компакт-диск), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Кратак разговор са ученицима. Проверити да ли су усвојили градиво обрађено на претходном часу. |
| Главни део часа  30 мин. | 1. **Grammar: The passive constructions**  Граматичка јединица се може увести на следећи начин. Написати на табли реченицу у активу и две варијанте те реченице у пасиву. Рећи им да се пасивни облици често користе у вестима или кад не желимо да поменемо ко тачно тако мисли, верује или каже...На пример:  *People say women live longer than men*.  Impersonal passive construction  1 → ***It is said*** *that women live longer than men.* We use **It** as a subject and change the first verb into the passive voice. The rest of the sentence doesn’t change.  Personal passive construction  2 → ***Women are said*** *to live longer than men.*  Написати и примере са другим облицима инфинитива, као и цео поступак претварања активне реченице у пасивну, уз објашњења кад се користе. На пример:  Everyone believes Tony is writing a new novel.  Tony is believed to be writing a new novel.  They think Tony has written a new novel.  Tony is thought to have written a new novel.  Затим ученици читају објашњења и примере из уџбеника и раде пратећа вежбања. Као додатно увежбавање могу се урадити и вежбања 8 и 9 из Радне свеске, страна 162.  **2. Communication**: *Accepting and declining an invitation*  У другом делу часа проћи са ученицима вежбе комуникације. Поделити ученике у групе и тражити од њих да осмисле ситуације у којима ће кроз кратке дијалоге користити понуђење фразе.  Као домаћи задатак, рећи ученицима да напишу састав  *A review of a film*, према упутству из Уџбеника. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 8 Редни број часа у школској год.: 72 | |
| Наставна тема | **UNIT 6 CELEBRITIES** |
| Наставна јединица | **Workbook:**  Wishes and regrets  Expand your vocabulary  Writing |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * развијање способности разумевења прочитаног текста * изражавање мишљења ученика разговором о задатој теми * усвајање новог вокабулара * усвајање израза из свакодневне комуникације |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна (компакт-диск), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  3-6 мин. | Кратак разговор са ученицима. Проверити да ли су усвојили градиво обрађено на претходном часу. |
| Главни део часа  30 мин. | 1. **Workbook**  **Wishes and regrets**  Урадити вежбања из Радне свеске ради утврђивања граматичких партија обрађиваних претходних часова. Ученици могу радити у пару или индивидуално, а тачност одговора проверити на нивоу разреда.  Урадити и остала вежбања из Радне свеске на страни 163 и дела Expand your vocabulary.  2. *A review of a film*  Ученици читају своје саставе. Уколико има ученика који су писали приказ истог филма, нека они прочитају један за другим, а остали ученици могу давати своје коментаре о томе који је састав био свеобухватнији, садржински конкретнији или интересантнији.  Указати на евентуалне грешке у коришћену граматике или вокабулара. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 10 Редни број часа у школској год.: 73 | |
| Наставна тема | **UNIT 6 CELEBRITIES** |

|  |  |
| --- | --- |
| Наставна јединица | Self-assessment test 6  General revision 2  Grammar and vocabulary test (optional) |
| Тип часа | * утврђивање и систематизација |
| Облик рада | * индивидуални |
| Наставне методе | * рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * провера знања |
| Наставна средства | * одштампани тест са задацима |
| Активност ученика | * раде задатке |
| Активност наставника | * даје додатна објашњења; * контролише рад ученика. |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  3-4 мин. | Објаснити упутства за израду задатака уколико је састављен посебан тест.  ИЛИ  Урадити *Self-assessment test* 6 и *General revision 2* као тест за проверу знања са оцењивањем, или само као утврђивање градива. |
| Главни део часа  40 мин. | Ученици раде задатке.  Питати ученике какви су утисци о задацима и да ли им је неки задатак био посебно тежак. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год.: 74 | |
| Наставна тема | **UNIT 7 CRIME and FICTION** |
| Наставна јединица | **Fictional detectives**  Reading and speaking |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, дијалошка, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * увођење и увежбавање нових речи и израза * читање ради добијања општих и детаљних информација * слушање и разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна (компакт-диск), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 -15мин. | Када ученици прочитају наслове књига и ураде вежбу 1, питати их да ли су неке од тих књига прочитали и тражити да у неколико реченица препричају њихову садржину. И ако их нису читали, сиигурно већина њих може о њима нешто рећи.  Као део говорне вежбе ученици одговарају на питања из вежбе 2. |
| Главни део часа  25-30 мин. | Главни део часа чини обрада текста и провера разумевања прочитаног. Пре него што им се пусти компакт диск да слушају лекцију, питати их које би особине добар детектив требало да поседује. Написати неке придеве на табли. На пример: *intelligent, energetic, intuitive, perceptive/observant, shrewd…* Питати ученике шта они знају о овим познатим детективима из светске литературе. Затим прећи на обраду текста.  Ученици читају у себи и слушају текст који је снимљен на диску. Циљ првог читања је разумевање текста у целини. Може се лекција обрадити у два дела: прво део лекције о Поароу, а затим о Холмсу. После сваког дела, ученици одговорају на краћа питања која чине проверу разумевања прочитаног.  Објаснити непознате речи и речи које се налазе у одељку *Glossary*. Уколико има других непознатих речи, прво питати да ли неко у разреду зна да их објасни, па уколико нема, објаснити их. Ученици читају текстове још једанпут наглас или у себи, а затим раде вежбу 1. Вежбу раде индивидуално, а проверавати одговоре са целим разредом.  Тражите од ученика да понове реченице у којима су се јавиле нове речи. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год.: 75 | |
| Наставна тема | **UNIT 7 CRIME and FICTION** |
| Наставна јединица | **Fictional detectives**  Vocabulary practice; vocabulary on crime |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање лексике и текста обрађених на претходном часу * изражавање мишљења ученика разговором о задатој теми * усвајање новог вокабулара |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна (компакт-диск), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, даје додатна објашњава и примере за нове речи и фразе * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  15 -20 мин. | У циљу утврђивања градива обрађеног на претходном часу, од ученика се тражи да укратко препричају делове текста о чувеним детективима.  Као део говорне вежбе, ученици одговарају на питања из вежбе 2. Подстаћи ученике да дају одговоре што је могуће опширније. |
| Други део часа  15 - 20 мин. | 1 **Vocabulary practice**  Прво поновити значења речи објашњених у Уџбенику, а затим урадите вежбе вокабулара, 1 и 2. Поделити ученике у групе у оквиру којих они састављају реченице у којима ће употребити нове речи и фразе. Свака група затим чита своје примере. Могу примере радити и индивидуално или у пару, а онда их наглас прочитати.  **2 Vocabulary on crime**  Као увод у задатак из вежбе 3, проверите да ли сви знају значења речи у боксу.  Ученици раде вежбу 3 у пару. Кад распореде све речи у предвиђење колоне, уколико остане времена, могу саставити реченице или кратке дијалоге, користећи речи из вежбе. Дати им пример:  *What was your neighbour accused of? – He was accused of forgery/shoplifting*.  *I do not think that they will abolish the capital punishment.* |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год.: 76 | |
| Наставна тема | **UNIT 7 CRIME and FICTION** |
| Наставна јединица | Listening: *An exhibition about Sherlock Holmes* Workbook- CRIME & THE LAW |
| Тип часа | * обрада (комбиновани) |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање лексике обрађене на предходном часу * развијање вештине разумевања текста слушањем * изражавање мишљења ученика разговором о задатој теми * разумевање разлике у употреби два презент перфекта |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна (компакт-диск), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, даје додатна објашњава и примере |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5-7 мин. | Кратак разговор са ученицима. Проверити да ли су усвојили вокабулар који су обрађивали на претходном часу. |
| Главни део часа  30 -35 мин. | **1.Listening**: *An exhibition about Sherlock Holmes*  Пре него што чују текст, ученици раде вежбу грађења речи. Уједно се упознају са садржином текста који ће да слушају. Док први пут слушају, проверавају тачност својих одговора. После другог слушања, одговарају на питања из вежбе 2. Потребно је да исправе нетачне реченице што је могуће детаљније.  После кратког препричавања текста који су слушали, раде пратећу вежбу векабулара.  **2.** Из Радне свеске, на страни 167, урадити вежбања 5-7. (CRIME & THE LAW). Уколико не стигну све да ураде на часу, могу завршити као домаћи задатак. | |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год.: 77 | |
| Наставна тема | **UNIT 7 ‒ CRIME and FICTION** |
| Наставна јединица | **Grammar:** The present perfect simple and continuous tenses – differences  Workbook: *Why is crime fiction so popular?* |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање разлике у употреби два перфектна времена * утврђивање лексике и текста обрађених на претходном часу * изражавање мишљења разговором о задатој теми * усвајање новог вокабулара |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна (компакт-диск), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања. |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво питањима и захтевима и даје додатна објашњава и примере за нове речи и фразе * дели ученике у групе и даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5-7 мин. | Ради утврђивања вокабулара обрађеног на претходном часу поновити речи из претходних лекција. |
| Први део часа  15-20 мин.  Други део часа  10-15 мин. | **1. Grammar:** The present perfect simple and continuous tenses – differences  Пре него што приступе изради задатака из Уџбеника, прво подсетити ученике на разлику у употреби два перфектна времена на неки од следећих начина. На пример:  *1.* Поставите ученицима једноставна питања типа:  *Have you been doing anything interesting recently?*  *Your friend is sad. Have you done anything to make him sad?*  2. Или написати на табли по две реченице у пару и питати  их која је тачна. На пример:  *The phone has been ringing all day. - The phone has phoned all day.*  *Teacher to student: Have you been doing your homework?*  *Have you done your homework?*  3.Ттражити такође да објасне разлику ако су обе реченице тачне.  *I’ve painted my room. / I’ve been painting my room.*  Корисно је да ученици сами формулишу правило и изведу закључак сличан овом. На пример:  *With the present perfect simple emphasis is on the result of the action, and with the continuous form, the emphasis is on the duration.*  Ученици затим раде пратећа вежбања. Урадити и вежбу 9 из Радне свеске на страни 168.  **2 Workbook:** *Why is crime fiction so popular?*  Reading and Vocabulary  Ученици прво читају текст да се упознају са сдржајем чланка, а затим читају поново и решавају задатак. Проверити тачност одговора.  Урадити и вежбе вокабулара, 2-4. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год.: 78 | |
| Наставна тема | **UNIT 7 CRIME and FICTION** |
| Наставна јединица | **Grammar**: Verbs and expressions followed by the gerund |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * обнављање глагола и израза које прати герунд * развијање вештине коришћења различитих граматичких конструкција * изражавање мишљења ученика разговором о задатој теми |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна (компакт-диск), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, даје додатна објашњава и примере за нове речи и фразе * проверава тачност одговора на нивоу разреда |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5-7 мин. | Кратак разговор са ученицима. Проверити да ли су усвојили градиво обрађено на претходном часу. Поставити неколико питања и проверити да ли правилно користе оба перфектна времена. |
| Главни део часа  10-15 мин. | Ученици су и у претходним разредима увежбавали глаголе после којих се користи *gerund.* Пре него што приступе изради задатака из Уџбеника, написати на табли основну употребу герунда.  Gerund (verb + ing) се користи   * после **неких** глагола – I enjoy reading. * после **предлога** – I waved to her her before leaving. * као **субјекат** или **објекат** после глагола – Swimmimng is a good exercise.   Урадити вежбања 1-3 да би се кроз примере обновила употреба герунда и тражити од ученика да дају своје примере. Поновите и друге фреквентне глаголе и фразе после којих се користи герунд, а који нису обухваћени вежбањима.  Скрените им пажњу да се после неколицине глагола могу употребити равноправно и герунд и инфинитив.   |  | | --- | | Pat **prefers** walking home. | | Pat **prefers** to walk home. | | 2. Урадити и вежбе из Радне свеске на страни 168, 10-13. | |   У вежбањима под насловом *VERB PATERNS* проверава се и употреба инфинитива, да би се уочиле разлике кад се користи герунд а кад инфинитив. Треба посебно поменути да се после неких глагола као: *encourage, permit, allow ...*, уколико се иза њих користи објекат, употребњава инфинитив, без промене у значењу.   * Gerund: verb + -ing * Infinitive: verb + person (as object) + infinitive with to   Пример:   |  | | --- | | They do not **allow** smoking here. | | They do not **allow** us to smoke her. | |  | |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год.: 79 | |
| Наставна тема | **UNIT 7 CRIME and FICTION** |
| Наставна јединица | **The power of deduction – (**Extract 1)  Reading and speaking |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * обнављање глагола и израза које прати герундијум * развијање вештине разумевања прочитаног текста * усвајање новог вокабулара * изражавање мишљења ученика разговором о задатој теми |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна (компакт-диск), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, даје додатна објашњава и примере за нове речи и фразе * проверава тачност одговора на нивоу разреда |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5-7 мин. | Кратак разговор са ученицима. Проверити да ли су усвојили градиво обрађено на претходном часу. Поставити неколико питања и проверити да ли правилно користе герунд. |
| Главни део часа  35 мин. | **The power of deduction – (**Extract 1)  Ученици слушају и читају први одломак о чувеном детективу. После првог читања, треба да прочитају питања из вежбања 1, како би током другог читања подвукли реченице које садрже одговоре на та питања. Проверити тачност њихових одговора и проверити разумевање прочитаног текста, постављајући им кратка питања. На пример:  *What did the visitor leave? / Did he leave it on purpose?*  *What did Holmes ask Watson to do? / Was Watson pleased with his conclusions?,* итд.  Затим урадити вежбу 2, као краћу говорну вежбу.  Подстаћи ученике да дају што свеобухватније одговоре. Упоредити одговоре ученика на исто питање и разговарати о томе где се њихови закључци разликују.  Проверити да ли има речи које нису разумели и објаснити их ако је потребно. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год.: 80 | |
| Наставна тема | **UNIT 7 CRIME and FICTION** |
| Наставна јединица | **The power of deduction**  Vocabulary practice; фразални глаголи са *make;*  word formation |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање лексике обрађене на претходном часу * обнављање фраза са глаголом *make* * изражавање мишљења ученика разговором о задатој теми |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, даје додатна објашњава и примере за нове речи и фразе * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  7-10 мин. | Кроз разговор са ученицима проверити да ли су усвојили градиво обрађено на претходном часу. Постављањем питања поновити садржину лекције и значења нових речи. |
| Главни део часа  30-35 мин. | Ученици затим раде вежбу 3 у пару или групи и читају реченице са фразалним глаголом *make.* Уколико су у стању, нека сами прво предложе значења фраза, а затим ураде вежбе 2 и 3.  Потом раде вежбе грађења речи индивидуално, а одговоре проверити са целим разредом.  Тражите од ученика да саставе реченице користећи речи из вежбања 6. Ову вежбу могу радити у пару или групи, како би слабији ђаци били активније укључени у рад на часу. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 8 Редни број часа у школској год.: 81 | |
| Наставна тема | **UNIT 7 CRIME and FICTION** |
| Наставна јединица | **Grammar**: Reporting verbs  **Workbook:** Mediation and transition |
| Тип часа | * комбиновани |
| Облик рада | * фронтални, у паровима |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање лексике обрађене на претходном часу * обнављање грађења сложених речи * обнављање глагола који се користе за сажето препричавање |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна (компакт-диск), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, даје додатна објашњава и примере за нове речи и фразе * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Кратак разговор са ученицима. Проверити да ли су усвојили градиво обрађено на претходном часу. Постављањем питања проверити да ли су запамтили значења нових речи. |
| Главни део часа  40 мин. | **Grammar**: Reporting verbs  Ученици су учили индиректан говор углавном са глаголима *say, tell, ask*…Обаснити да се уместо њих могу користити и други глаголи који као *promise, warn, advise, recommend, agree*, итд. Оно што треба да знају јесте коју ће граматичку конструкцију употребити после сваког од њих. Реците да нема правила које ће им ту помоћи, већ да се мора да се запамти за сваки глагол понаособ. Као пример написати неколико комбинација на табли.  **Agree + to + infinitive**   * We agreed to meet the following day.   **Agree + (that) + clause**   * I agreed that the children could do their homework later.   **Suggest + verb-ing**   * I suggest leaving soon.   **Suggest + (that) + clause**  I suggest that you come as soon as you can. (Али не и инфинитив*\*I suggest him to come*.)  Уз објашњење зашто се баш ти глаголи користе у препричавању, (*Reporting verbs are used to report what someone said more accurately*), написати на табли још неколико примера да би ученици уочили разлику. На пример:  *The boss: ’I want to see that letter.’ – The boss demanded to see that letter.*  *‘I have never lost a match.’ – He boasted he had never lost a match.*  Питати их на који начин је друга реченица информативнија. Какву улогу имају глаголи којим се уводи препричавање. Оставити ученицима неколико минута да прочитају глаголе у табелама и да понове које конструкције прате поједине глаголе.  Ученици затим раде вежбања. Уколико остане времена, могу додатно увежбавати употребу релативних реченица, инфинитива и герундија кроз дијалоге које сами смишљају. На пример, један ученик каже реченицу а други одговара или даје коментар.  *A: What do you suggest we should do?*  *B: I recommend writing an apology.*  Урадити и вежбу трансформација реченица.  **2 Workbook: Mediation and transition**  Уколико остане времена урадити вежбу медијације из Радне свеске. Помоћи ученицима у избору речи и исправити евентуалне недоумице у погледу структуре реченице, реда речи и слично. Ако не остане довољно времена, урадите вежбу на следећем часу. |

.ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 9 Редни број часа у школској год.: 82 | |
| Наставна тема | **UNIT 8 PREDICTING THE FUTURE** |
| Наставна јединица | **Припрема за трећи писмени задатак**  Тест 7 као припрема за писмени |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * фронтални, у паровима |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * утврђивање градива |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна (компакт-диск), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * урадити бројне вежбе да би ученици били спремни за писмени задатак * проверава тачност урађених задатака * даје додатна објашњења ако су потребна |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  6-8 мин. | Проверити тачност задатака које су урадили за домаћи. |
| Главни део часа  35 мин. | Објаснити ученицима које ће градиво бити на писменом и које ће вежбе радити на овом часу.  Поновити ново градиво као и градиво које се обрађивало и утврђивало кроз последње две или три теме.  Упознати ученике с типовима задатака које ће добити за писмени задатак. Задаци би требало да буду различите тежине, различитих захтева, а језичка грађа требало би да буде пажљиво одабрана.  Следи увежбавање граматичких партија.  Треба направити ужи избор задатака и задатке прилагодити нивоу знања ученика.  Обновити текстове и речи обрађење у претходне две лекције и урадити вежбања из Радне свеске која нису урађена.  Питати ученике да ли је потребно неку граматичку партију додатно појаснити и да ли им је поторебан неки допунски час. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 10 Редни број часа у школској год.: 83 | |
| Наставна тема | **UNIT 8 PREDICTING THE FUTURE** |
| Наставна јединица | **Трећи писмени задатак** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * индивидуални |
| Наставне методе | * писани задатак ученика |
| Циљеви и задаци | * проверавање усвојености вокабулара и обрађених и утврђиваних граматичких целина * уoчавање везе између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима |
| Наставна средства | * текстуална, припремљени и умножени тестови за индивидуалан рад |
| Активност ученика | * писмено реагују на захтеве постављене у писменом задатку |
| Активност наставника | * даје упутства за рад, одговара на питања ученика; прикупља ученичке радове |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  2-3 мин. | Наставник даје објашњења и упутства за израду првог писменог задатка. |
| Главни део часа  40 мин. | Ученици одговарају на захтеве постављене у писменом задатку.  Наставник повремено обавештава ученике о времену које имају на располагању за израду задатка. |
| Завршни део  2-3мин. | Наставник прикупља радне свеске од ученика и саопштава им када ће бити исправка писменог задатка. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 11 Редни број часа у школској год.: 83 | | |
| Наставна тема |  | |
| Наставна јединица | **Исправак писменог задатка** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | * писани рад ученика |
| Циљеви и задаци | * ученик треба да разуме грешке које је направио на писменом задатку, да их усвоји и исправи * ученик треба да разуме везу између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима |
| Наставна средства | * текстуална |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, исправља грешке направљене у писменом задатку |
| Активност наставника | * анализира задатке из писменог задатка и даје упутства за рад на часу |
| Ток часа | |
| Уводни део часа  5-10 мин. | На почетку часа извршити краћу анализу задатака из писменог задатка и посебно истаћи оне при чијој су изради ученици највише грешили. Дати конкретне примере из свезака за писмене задатке, а да се при том не именују ученици који су грешке направили. Корекцију тих грешака треба имати на уму при планирању редовних часова.  Обавестити ученике и у којим задацима су били врло успешни. Похвалити оне ученике који су одлично урадили задатке. |
| Главни део часа  35 мин. | Написати решене задатке на табли тако да буду јасни и прегледни за све ученике како би их коректно преписали у своје свеске.  Следе коментари ученика у вези с тежином задатака и њихова индивидуална процена успешности израде писменог задатка. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 12 Редни број часа у школској год.: 85 | |
| Наставна тема | **UNIT 7 CRIME and FICTION** |
| Наставна јединица | **The power of deduction** (Extract 2)  Reading and Speaking |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * развијање разумевања и закључивања на основу прочитаног * изражавање мишљења ученика разговором о задатој теми * усвајање нових речи и њихових колокација |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна (компакт-диск), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, даје додатна објашњава и примере за нове речи и фразе * проверава тачност ученичких одговора, указује на евентуалне грешке и исте исправља |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5-8 мин. | Пре слушања и читања другог одломка поновити укратко садржај првог одломка. У неколико реченица поновити Вотсонове претпоставке ко би њихов мистериозни посетилац могао бити. |
| Главни део часа  35 мин. | 1 **The power of deduction** (Extract 2)  Рећи ученицима да прочитају нове речи објашњење у делу *Glossary* и проверити да ли су разумели њихова значења, како би лакше пратили текст*.*  Ученици читају текст и раде прво вежбање, као проверу разумевања прочитаног. Подстакнути ученике да дају што је могуће опшиирније одговоре. Затим читају текст други пут и раде вежбања 2. Урадити и вежбу 1 из дела *Vocabulary,* као проверу разумевања употребе нових речи.  **2. Говорна вежба**  Посебну пажњу посветити вежби 3, где ученици могу изнети своје закључке и образложити их.  Упоредити закључке изнете у провом и другом одломку. |
| Завршни део  3-5мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Уколико остане времена, бољи ученици могу укратко препричати садржину одломка. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 13 Редни број часа у школској год.: 86 | |
| Наставна тема | **UNIT 7 CRIME and FICTION** |
| Наставна јединица | **Vocabulary practice**  Compound adjectives and nouns |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и усвајање новог вокабулара * утврђивање како се граде сложенице користећи придеве и именице |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, даје додатна објашњава и даје примере * проверава тачност задатака и исправља грешке |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Поновити садржај текста које се обрађивао на претходном часу, као и нове речи. |
| Главни део часа  30 мин. | **1. Vocabulary practice**  Урадити преостала вежбања из одељка *Vocabulary,* закључно са *Open cloze.*  Од ученика се траи да саставе реченице са датим колокацијама.  **2**. **Grammar**:  **Compound adjectives and nouns**  Као увод у вежбања са сложеним речима, питати ученике да пронађу сложенице у текстовима о Холмсу. Затим раде вежбања. Прво проналазе правилне комбинације речи у другом вежбању, а затим треба да по свом избору, употребе у реченицама, 4-5 тих комбинација сложених придева или именица Помоћи ученицима да се сете и других сложеница и написатие их на табли, као на пример, *bad-tempered, broad-minded, good-humoured, fun-loving*, итд.  На исти начин урадити и вежбања 3 и 4. |
| Завршни део  2-3 мин. | Задати домаћи задатак. Дати упутства за израду састава за следећ час. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 14 Редни број часа у школској год.: 87 | |
| Наставна тема | **UNIT 7 CRIME and FICTION** |
| Наставна јединица | **Writing practice**  **Communication activities** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * усвајање новог вокабулара * усвајање израза који се користе да образложи своје мишљење * усвајање задовољавајућег броја фреквентних речи и израза које му омогућавају изражавање основних комуникативних функција у свакодневним ситуацијама * усвајање и примена основних правописних норми за израду састава |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна (компакт-диск), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, даје додатна објашњења уколико је потребно, као и нове примере * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  20-25 мин.  Други део часа  20-25 мин | **1. Communication activities**  Ученици прво треба да се упознају са изразима који се користе да бисмо изразили промену става/мишљена. Затим раде вежбања 2 и 3, користећи те фразе у понуђеним реченицама.  Као додатно вежбање, уленици могу сами употребити неки од датих израза и наставити реченицу. На пример:  *Аfter/Upon further consideration, I realized that I had to refuse that offer.*  **2 Writing practice**  Ученици читају саставе. Одредити по два-три ученика који су одабрали исту почетну реченицу за писање приче да прочитају своје саставе. Тако урадити са свим темама, како би састави били упоредивији.  Заједно са другим ученицима прокоментарисати прочитано, уз евентуалне сугестије и премедбе. Ученици одлучују који им се састав највише допада. Прокоментаришите форму приче и исправите евентуалне грешке у употреби времена, јер је циљ писања састава био такође и провера граматике, односно препричавање према правилима слагања времена.  Похвалити ученике који су у свом раду испунили све захтеве. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год.: 88 | |
| Наставна тема | **UNIT 8 PREDICTING THE FUTURE** |
| Наставна јединица | **The impact of climate change**  Reading and speaking |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * развијање разумевања прочитаног * разумевање општег садржаја и важнијих појединости у вези са друштвено релевантним и узрасно примереним темама; * усвајање новог вокабулара * изражавање мишљења ученика разговором о задатој теми |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна (компакт-диск), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, даје додатна објашњења уколико је потребно, као и нове примере * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  8-10 мин. | Lead-in  Ученици одговарају на питања у вежбама 1 и 2. Док описују слике које илуструју последице климатских промена или временских непогода; треба и да објасне како такве ситуације настају. Разговарати са ученицима о савременим еколошким проблемима и да ли они брину о заштити средине.  Помозите им да изразе своје мишљење уколико имају потешкоћа са избором речи. |
| Главни део часа  30-35 мин. | Пре него што ученицима пустите диск да слушају текст, треба да прочитају питања из вежбања 1 и размисле какав би био њихов одговор на њих.  После првог читања и слушања, разговарати о томе колико њихови одговори кореспондирају чињеницама изнесеним у тексту. После другог читања, одговарају на питања из вежбе 2, као прву проверу разумевања прочитаног. Проверити да ли су разумели све речи и објаснити оне које нису, ако их има. Подстаћи ученике да у неколико реченица препричају садржај текста. То могу учинити по пасусима, или у целини. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год.: 89 | |
| Наставна тема | **UNIT 8 PREDICTING THE FUTURE** |
| Наставна јединица | **The impact of climate change**  Speaking and Vocabulary practice |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * усвајање и обнављање новог вокабулара * изражавање мишљења ученика разговором о задатој теми |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, даје додатна објашњава и примере за нове речи и фразе * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  20 мин. | **Speaking practice**  Кратак разговор са ученицима. Проверити да ли су усвојили градиво обрађено на претходном часу. Поставити питања која би могла послужити за препричавање четири пасуса у тексту. На пример: *Is Global warming a natural process?* *What are the effects of climate changes? Is it possible to halt climate changes?*, итд. |
| Други део часа  15-20 мин. | **Vocabulary practice**  У циљу утврђивања значења нових речи, питати ученике да прочитају речи које су подвукли и да их објасне. Урадити вежбе вокабулара 1 и 2. Проверити тачност одговора. Проверити и да ли су запамтили и остале нове речи и тражити од ученика да неке од њих употребе у реченицама које сами састављају.  Урадити и вежбања 3 и 4. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год.: 90 | |
| Наставна тема | **UNIT 8 PREDICTING THE FUTURE** |
| Наставна јединица | **The impact of climate change**  Phrasal verbs with *run* and *down*  Говорна вежба |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * усвајање и обнављање новог вокабулара * изражавање мишљења ученика разговором о задатој теми * проширење употребе фразалног глагола |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, даје додатна објашњава и примере за нове речи и фразе * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  10-15 мин.  Други део часа  20-30 мин | **1** **Phrasal verbs with *run* and *down***  Ученици читају употрбе глагола *run* као и примере са различитим употребама речи *due.* Раде вежбе 4 и 5. Тражите од ученика да сами саставе неколико реченица користећи *due* у различитим значењима kao и фразалне глаголе. Ову вежбу је најбоље да раде у пару или групама, како би слабији ученици такође учествовали у састављању примера.  Урадити и фразалне глаголе са *run* и *down* из Радне свеске, бежба 2 и 3 на страни 170-171.  **2. Говорна вежба**  За говорну вежбу искористити питања у вежби 3. Помоћи им да их искажу своје ставове уколико им је потребна помоћ у употреби речи које не знају.  Осим питања у вежби 3, поставити и друга слична питања у вези са темом.  На пример:  *Do you have any idea how many cars are on the road in your country every day? What is your opinion of car pollution?*  *Do you know of any plans to ease traffic in cities?*  *What do you think can be done?,* итд.  Док одговарају на питања, подстаћи ученике да размишљају и о индивидуалној одговорности људи у загађивању средине и мерама које сами могу предузети да би се околина oчувала.  Ако је потребно, написати на табли неколико речи које би могли користити у својим одговорима, као *congestion, tackle the problem*, и сл. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год.: 91 | |
| Наставна тема | **UNIT 8 PREDICTING THE** |
| Наставна јединица | **Grammar:** Ways of talking about the future  The Future perfect |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * обнављање времена која се користе за изражавање будућег времена * развијање вештине разумевања текста који слушају * усвајање новог вокабулара * изражавање мишљења ученика разговором о задатој теми |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, даје додатна објашњава и примере за нове речи и фразе * проверава тачност одговора и исправља грешке |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Проверитида ли су усвојили градиво обрађено на претходном часу. |
| Главни део часа  35-40 мин. | 1. **Ways of talking about the future**  Пре него што ученици ураде вежбања из дела граматике, поновити са целим разредом која се сва времена, која су у претходним разредима учили, користе за изражавање будућности. Написати на табли та времена и један пример, а од ученика се тражи да дају примере за остала времена, које такође написати на табли.  Present continuous – *Ema is seeing her brother tomorrow*.  Present simple –  Future simple –  Going to form –  Future continuous –  Кад ураде вежбу 1 као део сличног понављања, указати им на чињеницу да иако *present continuous* може често да замени *future continuous* (на пример: *What are you doing for Christmas? / What will you be doing for Christmas?*), постоје ситуације кад то није могуће, посебно ако се у реченици користе одређени прилози за време, као *this time tomorrow, in two years’ time…*  Затим урадите вежбе 2 и 3.  **2. Тhe Future perfect**  На крају листе времена написане на табли сад додти и ово време. Објасниити како се гради и користи. Иако је у Уџбенику дато објашњење употребе овог времена, можете понудити још и ову или неку сличну формулацију. Написати неколико примера.  *The future perfect tense refers to a completed action in the future. When we use this tense we are projecting ourselves forward into the future and looking back at an action that will be completed before а time mentioned.*   * **I will have been** *here for six months on next week.* * *By the time you finish this report* **I will have left***.*   Урадити ѕатим вежбе 1 и 2 из Уџбеника. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год.: 92 | |
| Наставна тема | **UNIT 8 PREDICTING THE FUTURE** |
| Наставна јединица | **Listening:** *Giving a speech on global warming*  A short presentation - Говорна вежба |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * обнављање времена за изражавање будућности * развијање вештине разумевања текста који слушају * усвајање новог вокабулара * изражавање мишљења ученика разговором о задатој теми |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна (компакт-диск), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, даје додатна објашњава и примере за нове речи и фразе * проверава тачност одговора и исправља грешке |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5-7 мин. | Проверити да ли су усвојили градиво обрађено на претходном часу. Урадити вежбу 7 из Радне свеске као проверу употребе времена за изражавање будућег времена. |
| Први део часа  15-20 мин.  Други део часа  10 -15 мин. | 1. **Listening**:*Giving a speech on global warming*  Пре него што чују снимљeни материјал, ученици треба да ураде вежбу 1. Затим слушају снимљени материјал први пут, и проверавају да ли су тачно урадили задатак. Пре другог слушања, тражити да објасне речи и фразе у боксу.  Затим слушају текст поново и одговарају на питања у вежби 3, као проверу разумевања текста.  Урадити и вежбање 4, како би се увежбале речи и фразе из текста који су слушали.  **2 Говорна вежба**  Вежбање 5 искористити као краћу говорну вежбу. Оставити ученицима неколико минута да размисле које ће питање да одаберу и какву тезу да изнесу као своје излагање.  Помозите ученицима при избору речи уколико је потребно.  Разговарајте са целим разредом о изложеним идејама. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год.: 93 | |
| Наставна тема | **UNIT 8 PREDICTING THE FUTURE** |
| Наставна јединица | **Is there life out there?**  Reading and Speaking |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * развијање вештине разумевања прочитаног текста * развијање умећа да идентификује важније појединости дијалошких форми у којима учествује двоје или више говорника * усвајање новог вокабулара * изражавање мишљења ученика разговором о задатој теми |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна (компакт-диск), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, даје додатна објашњава и примере за нове речи и фразе * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  6-8 мин. | Као увод у текст, ученици одговарају на питања 1-4 у вежби 1. Пожељно је да ученици што детаљније објашњавају своје мишљење. |
| Главни део часа  35 мин. | Рећи ученицима да ће читати текст у коме двојица научника разговарају о могућем животу на другој планети. Питати их шта мисле да ли научници више верују или сумњају у могућност постојања ванземаљаца. Питати их, такође, шта они мисле. Реците да подигну руке они који не верују, и да објасне зашто не верују. Исто објашњење тражити и од ученика који верују, ако таквих има. Када прочитају текст, питати их да ли су изнели неки аргументи који су и ученици поменули.  Ученици слушају и читају текст и евентуално подвлаче речи које не знају. После првог слушања, прочитти објашњења нових речи и тражити од ученика да прочитају речи које су подвукли. Питати боље ученике да ли могу те речи да објасне, или им помоћи да их објасне. Поставити неколико општих питања као проверу разумевања, типа: *Do both scientists share the same opinion about life beyond our planet or about other intelligent races?*  *How much do their opinions differ?* и слична.  Урадити вежбу 2, са истим циљем.  Питати ученике да ли се слажу са мишљењем неког од саговорника, или имају сасвим друго мишљење о тој теми. У ту сврху могу да послуже и питања у вежби 3. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год.: 94 | |
| Наставна тема | **UNIT 8 PREDICTING THE FUTURE** |
| Наставна јединица | Is there life out there?  **Vocabulary:** word formation; collocations  **Speaking** – *Do you believe…?* |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * усвајање новог вокабулара * увежбавање грађења глагола и придева од именица и обрнуто * изражавање мишљења ученика разговором о задатој теми * коришћење речи и изразе који му омогућавају успешну комуникацију у свакодневним ситуацијама |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, даје додатна објашњава и примере за нове речи и фразе * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  7-8 мин. | Кратак разговор са ученицима. Проверити да ли су усвојили градиво обрађено на претходном часу. Поставити неколико питања и проверити да ли су запамтили садржину текста и нове речи. |
| Главни део часа  35 мин. | **1. Vocabulary**  Урадитипрво вежбања 1 и 2, да би се поновили нове речи из лекције. Тражите од ученика да саставе нове реченице са посебно наглашеним речима из текста.  Затим раде остале вежбе вокабулара, *Word formation* и  *Collocations*. Корисно је да колокација из вежбе 5 употребе и у речницама у другом контексту. На пример, написати на табли колокацију, а ученици саставњају реченицу.  *...completely unacceptable...*  *It’s* *virtually impossible ...*  **2. Speaking** – *Do you believe...?*  У оквиру краће говорне вежбе ученици одговарају на питања, износе своје мишљење и евентуално образлажу свој став зашто у неке ствари верују или не верују. Подстаћи их да дају опширније одговоре, уз одговарарајућу аргументацију. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 8 Редни број часа у школској год.: 96 | |
| Наставна тема | **UNIT 8 PREDICTING THE FUTURE** |
| Наставна јединица | **Listening:** *Are UFOS real?* **-** Workbook  Grammar and vocabulary practice |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * развијање вештине разумевања текста који слушају * усвајање новог вокабулара * изражавање мишљења ученика разговором о задатој теми |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна (компакт-диск), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, даје додатна објашњава и примере за нове речи и фразе * проверава тачност одговора и исправља грешке |
| **Ток часа** | |
| Главни део часа  35-40 мин. | **1. Listening:** *Are UFOS real?*  Ученици прво једном треба да прочитају текст у целини, а  затим да при другом читању поступе по захтеву из упутства,  процењујући која врста речи је потребна да би се добила  правилна реченица. Затим слушају текст и проверавају  тачност одговора. Обратити пажњу на оне реченице које су  ученици погрешно урадити и објаснити грешку. На крају  питати ученике да ли су чули за неке сличне догађаје и да  дају свој коментар о томе.  **2. Grammar and vocabulary practice**  Прво урадити вежбу 4 са предлозима. Ученици треба да  пронађу реченице са погрешно употребљеним предлогом.  Проверити њихове одговоре и исправити грешке.  У вежби 5 ученици прво треба да саставе реченице од  придева у боксу тако што ће користити *that clause,*  као у примеру, а затим да кажу који се предлози  користе са тим придевима и за ту комбинацију такође понуде  пример. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 9 Редни број часа у школској год.: 96 | |
| Наставна тема | **UNIT 8 PREDICTING THE FUTURE** |
| Наставна јединица | **Grammar:** Pronouns  **Communication activities**  *Talking about the weather* |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * усвајање задовољавајућег броја фреквентних речи и израза које му омогућавају изражавање основних комуникативних функција за разговор о времену; * усвајање новог вокабулара * утврђивање правила за употребу заменица * изражавање мишљења ученика разговором о задатој теми |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, даје додатна објашњава и примере за нове речи и фразе * проверава тачност одговора и исправља грешке |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  10-15 мин.  Други део часа  20-25 мин. | **1. Grammar: Pronouns**  Будући да је ово једноставна граматичка партија, нису потребна додатна објашњења о употреби и грађењу заменица, па је довољно да ученици прочитају примере и ураде вежбања. Урадити и вежбу 9 из радне свеске, на страни 172.  **2.** **Communication activities**  *Talking about the weather*  У другом делу часа урадити вежбе из дела *Communications.* Ученици се у првом вежбању упознавају са вокабуларом за описивање времексих прилика и изразима који се користе у разговоrу на тему времена. Проверити да ли разумеју све речи из вежбања и евентуално написати и колокације, као: *a gentle breeze/a stiff breeze; low/high humidity; light drizzle*.  Ученици могу проћи кроз фразе читајући их у себи или да неко од ученика чита наглас.  Затим треба да проуче фразе које се користе када се разговара о времену. Када ураде вежбу 3. поделите ученике у групе и тражити од њих да саставе сличне дијалоге, користећи речи и фразе из претходних вежбања. Оставити им довољно времена да припреме дијалоге које ће затим презентовати пред разредом. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 10 Редни број часа у школској год.: 97 | |
| Наставна тема | **UNIT 8 PREDICTING THE FUTURE** |
| Наставна јединица | **Workbook:** Everyday language  Expand your vocabulary  Self-assessment test 8 |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * усвајање вокабулара и израза који се користе за разговор о времену * усвајање фраза и израза које се користе у свакодневним ситуацијама * провера усвојености градива обрађиваног на претходним часовима |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, даје додатна објашњава и примере за нове речи и фразе * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  6-8 мин. | Поновити речи и колокације које су увежбавали на претходном часу. |
| Први део часа  10-15 мин.  Други део часа  20-25 мин. | 1. Корисно је да *Self-assessment test* 8 ураде на часу. На тај начин ће се имати бољи увид у то колико су добро савладали градиво. Најбоље је да тест раде индивидуално. Исправити и објаснити грешке.  2. Workbook: Everyday language  Expand your vocabulary  Ученици у пару раде вежбања вокабулара из Радне свеске. Кад ураде вежбања 13-15 са идиомима и фразама, питати их да се сете одговарајућих изрека на нашем језику и да упореде колико су поруке сличне. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 11 Редни број часа у школској год.: 98 | |
| Наставна тема | **UNIT 8 PREDICTING THE FUTURE** |
| Наставна јединица | **Project work /Writing**  **Environmental issues** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * усвајање и примена основних правописних норми за израду састава * изражавање мишљења ученика кроз писани материјал и кроз разговор о задатој теми |
| Наставна средства | * припремљени материјал |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици; * проверава тачност одговора и исправља грешке |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Проверити да ли су усвојили градиво обрађено на претходном часу. |
| Први део часа  20 мин.  Други део часа  20 мин | Поделити ученике у неколико група. Одредити групе тако да у свакој буду ученици различитог нивоа знања. Један ученик треба да буде задужен да запише идеје око којих се договоре. Дати упутства за израду извештаја који треба да припреме, према захтеву у делу *Writing*, на страни 117.  Ученици треба добро да проуче упутства из Уџбеника и да на нивоу групе одаберу проблем о коме ће да пишу. Скрените им пажњу да треба да употребе понуђене фразе.  Оставите им довољно времена да припреме извештај.  Помоћи им ако је потребно при његовој изради.  У другом делу часа, ученици читају своје извештаје пред разредом. После читања упоређују своје извештаје и процењују да ли су све групе задовољиле форму састава и садржајно одговорили на захтев. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год.: 99 | |
| Наставна тема | **UNIT 9 TRANSPORT and TRAVEL** |
| Наставна јединица | **Daring undertakings**  Reading and speaking practice |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * развијање вештине разумевања прочитаног текста и најважнијих појединости о мање познатим темама, које спадају у шири спектар интересовања * развијање вештине читања које омогућавају откривање значења непознатих речи * усвајање новог вокабулара * изражавање мишљења ученика разговором о задатој теми |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна (компакт-диск), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, даје додатна објашњава и примере за нове речи и фразе * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  8-10 мин. | Као увод у текст, разговарати са ученицима о питањима обухваћеним у вежби 1. Пожељно је да ученици што детаљније објашњавају своје мишљење. |
| Главни део часа  35 мин. | Ученици слушају и читају текст и евентуално подвлаче речи које не знају. Могуће је да се текстови ураде одвојено. После првог слушања текста А, прочитати објашњења нових речи из тог дела и тражити од ученика да прочитају речи које су подвукли. Питати боље ученике да ли могу те речи да објасне, ако не објаснити их. Поставити неколико општих питања као проверу разумевања текста или тражити од ученика да у неколико реченица кажу о чему се у тексту говори. Затим исто тако обрадити и текст В. Онда ученици одговарају на 5 питања, која служе као провера разумевања прочитаног. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год.: 100 | |
| Наставна тема | **UNIT 9 TRANSPORT and TRAVEL** |
| Наставна јединица | **Daring undertakings**  Vocabulary and speaking practice  **Grammar:** Numerals |
| Тип часа | * обрада, утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * развијање вештине разумевања прочитаног текста * усвајање новог вокабулара * усвајање и утврђивање птавила за коришћење и писање бројева * изражавање мишљења ученика разговором о задатој теми |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, даје додатна објашњава и примере за нове речи и фразе * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  6-8 мин. | Поновити садржину текстова који су се пбрађивали на претходном часу. То се може учинити путем питања и одговора, или путем сажетог препричавања пасуса. |
| Главни део часа  35 мин. | **1. Vocabulary practice**  Урадити вежбе вокабулара 1и 2. Корисно је поменути неколико нових али фреквентнх речи из текста у другом контексту да би ученици боље разумели њихову употребу, или их поменути у комбинацији са другим речима као врсту коокација.  На пример:  *In this article we propose to confine ourselves to discussing the character of the main hero.*  *They decided to launch a campaign/an attack/ a new product…*  *He is unwilling to undertake any action against his rival.*  **2. Speaking practice**  Ученици одговарају на питања, На питања 3 и 8 могу дати опширније одговоре. Могу се упоредити мишљњња или искуства ученика на нивоу разреда.  3. **Grammar:** Numerals  Казати ученицима да ће на овом часу такође обнављати терминологију за различите математичке операције. Проверити прво да ли ученици знају значења речи као што су *ordinal/ cardinal/* *even/odd numbers*… Одредити неколико ученика да прочитају објашењења и примере како се на енглеском изказују бројеви, датуми и математичке операције, а онда урадити вежбања, као проверу да ли су ученици све разумели. Вежбе раде у пару или групама. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год.: 101 | |
| Наставна тема | **UNIT 9 TRANSPORT and TRAVEL** |
| Наставна јединица | **Listening:** *The first woman to cycle the globe* |
| Тип часа | * комбиновани |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * развијање разумевања слушањем * усвајање и обнављање новог вокабулара * изражавање мишљења ученика разговором о задатој теми * усвајање вокабулара који обухвата математичке операције и бројеве |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна (компакт-диск), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради предвиђена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * даје потребна објашњења граматичке јединице * проверава тачност урађених задатака * излаже градиво путем питања и захтева, даје додатне примере за нове речи и фразе уколико је потребно * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи. |
| **Ток часа** | |
| Прво део часа  10-15 мин. | Ученици кратко препричавају текстове који су се обрађивали на претходном часу. Кроз питања и одговоре поновити и нове речи. Тражити од ученика да понове контекст у коме су нове речи употребљене, као и да их употребе и у другом контексту. |
| Други део часа  25 мин. | Као увод у причу коју ће слушати, питати ученике да ли су чули за покушаје људи у прошлости да обиђу свет, које начине су користили и слично.  Питати колико мора такав подухват бити тежак, и какве припреме су за њега потребне. Који би разлоти за такву одлуку могли бити?  Пре него што чују снимљени материјал, ученици раде вежбу 1 у пару или групама. Затим слушају текст и проверавају тачност својих одговора. Када чују текст поново, одговорају на захтеве из вежбања 2 и 3. На крају препричавају текст у целини или у деловима. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год.: 102 | |
| Наставна тема | **UNIT 9 TRANSPORT and TRAVEL** |
| Наставна јединица | **Reading and Grammar**  Past perfect continuous  Аrticles (*the* with geographical names) |
| Тип часа | * комбиновани |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљев  и и задаци | * развијање вештине разумевања прочитаног текста * усвајање и обнављање правила за употребу давнопрошлог трајног времена * изражавање мишљења ученика разговором о задатој теми * проширење употребе одређеног члана |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна (компакт-диск), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, даје додатна објашњава и примере за нове речи и фразе * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5-6 мин. | Кратак разговор са ученицима. Поставити неколико питања ради провере да ли је усвојено градиво обрађено на претходном часу. |
| Први део часа  20-25 мин.  Други део часа  15 мин. | **1. The past perfect continuous**  Рећи ученицима да прочитају краћи одломак приче у делу  *Reading and Grammar* о једном путовању и да при том  посебну пажњу обрате на реченице у којима се јавља *Past*  *perfect continuous*.  Пре него што прочитају граматичка објашњења из Уџбенка,  питајте их да ли сами могу да формулишу употребу овог  времена из контекста.  Затим треба да неко од ученика прочита наглас објашњење и  примере његове употребе или то могу урадити сами или у  пару. Урадити затим пратећа вежбања.  **2**. **Аrticles** (*the* with geographical names)  Казати ученицима да ће на овом часу такође обнављати употебу одређеног члана са именима географских појмова  Оставите им неколико минута да пажњиво прочитају примере за употребу или изостављање члана испред географских појмова. Уколико знају, ученици могу додати још неки пример за поменуте категорије. Пожељно је да употребе та имена у кратким реченицама које сами састављају. Затим раде вежбање индивидуално, а одговоре проверавате са целим разредом. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год.: 103 | |
| Наставна тема | **UNIT 9 TRANSPORT and TRAVEL** |
| Наставна јединица | **Trains that fly**  Reading, speaking and vocabulary practice |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * развијање вештине разумевања прочитаног текста * усвајање и обнављање новог вокабулара * изражавање мишљења ученика разговором о задатој теми |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, даје додатна објашњава и примере за нове речи и фразе * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  8-10 мин. | Кратак разговор са ученицима. Поставити неколико питања ради провере да ли је усвојено градиво обрађено на претходном часу. |
| Други део часа  30 мин. | Пре него што почну да слушају и читају текст, прво проверитi да ли разумеју објашњења речи датих у *Glossary*, јер су важна за разумевање текста. После првог читања ради упознавања са садржином текста, треба да прочитају реченице у вежби 1, а онда слушају текст и одговарају на та питања.  У циљу обнављања текста, ученици могу урадити следећу вежбу у групама. Три групе ученика добија исти пасус који ће детаљније да проучити / други и трећи могу припасти једној групи/. Оставити им довољно времена да прочитају свој део лекције, а онда ученик А поставља питање у вези текста, а ученик Б који је прозван из друге групе која има исти пасус, одговара. Уколико он да непотпун одговор, неко из исте групе може да га допуни. На исти начин се понове сви пасуси и укључе ученици из свих група.  Друга могућност је да по ученик из групе понавља главне идеје из текста у неколико реченица.  Након тога урадити и вежбања вокабулара 1 и 2. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год.: 104 | |
| Наставна тема | **UNIT 9 TRANSPORT and TRAVEL** |
| Наставна јединица | **Grammar:**  Аdverbs  Vocabulary practice; travel words |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * усвајање и обнављање новог вокабулара у вези са путовањем * изражавање мишљења ученика разговором о задатој теми * проширење употребе прилога |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, даје додатна објашњава и примере за нове речи и фразе * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  10-15 мин. | Кратак разговор са ученицима. Поставити неколико питања ради провере да ли је усвојено градиво обрађено на претходном часу. Поновити нове речи и кључнe информације из текста. |
| Други део часа  30 -35 мин. | **1. Vocabulary practice**  Урадити прво вежбе грађења речи. Скренути им пажњу на облике у вежби 1.  Вежбе вокабулара могу радити у паровима. Проверити да ли знају значења свих речи. Када распореде речи у одговарајуће колоне, проверити на новоу разреда тачност одговора. Затим раде вежбања 6-8.  **Тravel words**  Ученици раде раде вежбања која имају за циљ да се боље  упознају са речима која су на разне начине повезанна са  путовањем.  **2. Grammar: adverbs**  Поновити како се граде и употребљавају прилози. Ученици прво читају граматичко објашњење а потом раде пратеће вежбање. Посебно им скренути пажњу на прилоге и придеве који имају исти облик али различито значење. Урадити и вежбу 8 из Радне свеске на страни176. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год.: 105 | |
| Наставна тема | **UNIT 8 PREDICTING THE FUTURE** |
| Наставна јединица | * **Припрема за писмени задатак** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * фронтални, у паровима |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * утврђивање градива |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * ради бројне вежбе да би ученици били спремни за писмени задатак; * проверава тачност урађених задатака даје додатна објашњења ако су потребна |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  6-8 мин. | Проверити тачност задатака које су урадили за домаћи. |
| Главни део часа  35 мин. | Објаснити ученицима које ће градиво бити на писменом и које ће вежбе радити на овом часу.  Поновити ново градиво као и градиво које се обрађивало и утврђивало кроз последње две или три теме.  Упознати ученике с типовима задатака које ће добити за писмени задатак. Задаци би требало да буду различите тежине, различитих захтева, а језичка грађа требало би да буде пажљиво одабрана.  Следи увежбавање граматичких партија.  Треба направити ужи избор задатака и задатке прилагодити нивоу знања ученика.  Урадити преостале вежбе из Радне свеске и *Progress check 3.*  Питати ученике да ли је потребно неку граматичку партију додатно појаснити и да ли им је поторебан неки допунски час. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 8 Редни број часа у школској год.: 106 | |
| Наставна тема | **UNIT 8 PREDICTING THE FUTURE** |
| Наставна јединица | **Четврти писмени задатак** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * индивидуални |
| Наставне методе | * писани задатак ученика |
| Циљеви и задаци | * проверавање усвојености вокабулара и обрађених и утврђиваних граматичких целина * уoчавање везе између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима |
| Наставна средства | * текстуална, припремљени и умножени тестови за индивидуалан рад |
| Активност ученика | * писмено реагују на захтеве постављене у писменом задатку |
| Активност наставника | * даје упутства за рад, одговара на питања ученика; прикупља ученичке радове |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  2-3 мин. | Наставник даје објашњења и упутства за израду првог писменог задатка. |
| Главни део часа  40 мин. | Ученици одговарају на захтеве постављене у писменом задатку.  Наставник повремено обавештава ученике о времену које имају на располагању за израду задатка. |
| Завршни део  2-3мин. | Наставник прикупља радне свеске од ученика и саопштава им када ће бити исправка писменог задатка. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 9 Редни број часа у школској год.: 107 | |
| Наставна тема | **UNIT 8 PREDICTING THE FUTURE** |
| Наставна јединица | **Исправак четвртог писменог задатка** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | * писани рад ученика |
| Циљеви и задаци | * ученик треба да разуме грешке које је направио на писменом задатку, да их усвоји и исправи * ученик треба да разуме везу између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима |
| Наставна средства | * текстуална |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, исправља грешке направљене у писменом задатку |
| Активност наставника | * анализира задатке из писменог задатка и даје упутства за рад на часу |
| Ток часа | |
| Уводни део часа  10 мин. | На почетку часа извршити краћу анализу задатака из писменог задатка и посебно истаћи оне при чијој су изради ученици највише грешили. Дати конкретне примере из свезака за писмене задатке, а да се при том не именују ученици који су грешке направили. Корекцију тих грешака треба имати на уму при планирању редовних часова.  Обавестити ученике и у којим задацима су били врло успешни. Похвалити оне ученике који су одлично урадили задатке. |
| Главни део часа  30 мин. | Написати решене задатке на табли тако да буду јасни и прегледни за све ученике како би их коректно преписали у своје свеске. |
| Завршни део  5 мин. | Следе коментари ученика у вези с тежином задатака и њихова индивидуална процена успешности израде писменог задатка. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 10 Редни број часа у школској год.: 108 | |
| Наставна тема | **UNIT 9 TRANSPORT and TRAVEL** |
| Наставна јединица | **Workbook**: Reading and vocabulary  Vocabulary of travelling |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * развијање вештине разумевања прочитаног текста * усвајање и обнављање новог вокабулара * изражавање мишљења ученика разговором о задатој теми * проширење употребе одређеног члана |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, ради одређена вежбања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, даје додатна објашњава и примере за нове речи и фразе * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  5-6 мин. | Кратак разговор са ученицима. Поставити неколико питања ради провере да ли је усвојено градиво обрађено на претходном часу. |
| Други део часа  30 -35 мин. | **Reading and vocabulary**  Ученици раде вежбање за препознавање правилних комбинација речи. Када проверите тачност одговора, написати на табли неколико битних фраза и тражити од ученика да их употребе у другом контексту. На пример:  *acquire first-hand knowledge*  *‘travel broadens the mind’*  Урадити и остала вежбања. Вежбања из дела *Vocabulary of travelling* је наставак обраде речи које се користе у разним ситуацијама при путовању. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: други  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 11 Редни број часа у школској год: 109 | |
| Наставна тема | **UNIT 9 TRANSPORT and TRAVEL** |
| Наставна јединица | **Workbook:** Expand your vocabulary  Mediation and translation  Communication |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * увежбавање вештине преношења информације из једноставних порука * изражавање мишљења о темама из свакодневног живота * усвајање фраза и изрека које се кристе у свакодневној комуникацији |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * проверава градиво кроз питања * даје потребна објашњења и проверава тачност одговора |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  5 мин. | Проверити домаћи задатак. |
| Други део часа  40 мин. | Ученици раде вежбања из дела *Expand your vocabulary.* Mediation and translation. Помоћи ученицима са одабиром речи, уколико је потребно.  *Communications*.  Кад ураде дата вежбања, искористити фразе и реченице да ученици саставе кратке тематске дијалоге, у којима ће исте употребити. Вежбе комуникације раде у групама или паровима. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 12 Редни број часа у школској год.: 110 | |
| Наставна тема | **UNIT 9 TRANSPORT and TRAVEL** |
| Наставна јединица | **Progress check 3** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање лексике и граматике обрађене у току полугодишта. * систематизација целокупног рада |
| Наставна средства | уџбеник, радна свеска, табла |
| Активност ученика | * поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици |
| **Ток часа** | |
| Главни део часа  40 мин. | Овај део часа предвиђен је за обнављање, утврђивање и проверу знања.  Урадити преостала вежбања из Уџбеника и Радне свеске која нису била обухваћена домаћим задацима. Поновити путем краћих питања граматику и лексику 9. лекције. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: трећи  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 13 Редни број часа у школској год.: 111 | |
| Наставна тема | **UNIT 9 TRANSPORT and TRAVEL** |
| Наставна јединица | **Систематизација**  **Закључивање оцена** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * разговор |
| Наставне методе | * дијалошка |
| Циљеви и задаци | * систематизација целокупног рада |
| Наставна средства |  |
| Активност ученика | * поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Наставник саопштава да ће на том часу закључити оцене и на који начин ће то урадити. |
| Главни део часа  30 мин. | Заједно с ученицима анализирати оцене, као и закључену оцену.  Питати ученике да ли су задовољни својим оценама, али и својим радом и да ли су оцене одраз њиховог труда, рада и знања. |
| Завршни део  5 мин. | Пожелети ученицима добар одмор. |