ДНЕВНЕ ПРИПРЕМЕ ЗА НАСТАВУ РУСКОГ ЈЕЗИКА

У ТРЕЋЕМ РАЗРЕДУ СРЕДЊЕ ШКОЛЕ

ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

УЏБЕНИК:

АУТОРИ:

ИЗДАВАЧ:

ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ

БЕОГРАД

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | трећи |
| **Број часа** | 1. теорија |
| **Наставна тема** | Будьте в форме, будьте в тонусе |
| **Наставна јединица** | текст: Верховая езда |
| **Тип часа** | обрада |
| **Циљеви часа** | * Упознавање ученика са уџбеничким комплетом за 3. разред гимназије. * Ширење круга лексике на тему слободног времена, хобија, интересовања, обнављање познатих и усвајање нових комуникативних функција. * Подстицање жеље и интересовања за проширивање знања из руског језика и упознавање културе и обичаја руског народа. * Васпитавање културе дијалога. * Стварање позитивне атмосфере и мотивације за даљи рад. * Развијање позитивног става према новим садржaјима. |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, разуме осећања, жеље, потребе исказане у тексту, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. |
| **Планиране активности наставника** | пушта аудио-снимак, поставља питања, даје објашњења, семантизује нове речи и изразе и пише их на табли, подстиче активност ученика који слушају, читају. |
| **Планиране активности ученика** | слушају, одговарају на питања, записују нове речи и изразе, раде вежбања. |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. рад с подацима и информацијама; 4. дигитална компетенција; 5. решавање проблема; 6. сарадња; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. **одговоран однос према здрављу**; 9. одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву. |
| **Наставни облици** | фронтални,  комбиновани |
| **Наставне методе** | вербално-текстуална, аудитивна, дијалошка |
| **Наставна средства** | уџбеник, компакт-диск, табла |
| **Корелација** | српски језик, грађанско васпитање, физичко васпитање |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | – Наставник поздравља ученике, пожели им срећан почетак нове школске године, много успеха, записује час и одсутне ученике.  – Наставник поставља ученицима питања у вези с тим како су провели летњи распуст: ***Вы хорошо отдохнули****?* ***Вы ездили куда-нибудь****?* ***С кем вы ездили****?* ***На чём вы ездили****?*  ***Чем вы занимались во время каникул****?* ***С кем вы познакомились****?* ***Говорили ли вы по-русски на каникулах****?* |
| **Главни део** | – Наставник уводи нову лексику, упознајући ученике са садржајем текста, проверава и ако је потребно записује речи и изразе на табли: ***полезный****,* ***расслабится****,* ***снижение-повышение веса****,* ***способствовать****,* ***взять напрокат****,* ***частный****.*  – Пушта аудио снимак текста. Ученици слушају текст.  – После слушања текста, наставник проверава разумевање, израђујући први задатак из уџбеника (одељак „**Как ты понял текст**”). Ученици читају текст. |
| **Завршни део** | – Ученици одговарају на питања у вези са садржајем текста (2. задатак из уџбеника).  Домаћи задатак:  Научити нове речи и изразе. Урадити задатке из уџбеника: 3 и 4. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК**:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | трећи |
| **Број часа** | 1. вежбе |
| **Наставна тема** | Будьте в форме, будьте в тонусе |
| **Наставна јединица** | текст: Верховая езда |
| **Тип часа** | утврђивање / обнављање |
| **Циљеви часа** | * Ширење круга лексике на тему слободног времена, хобија, интересовања, обнављање познатих и усвајање нових комуникативних функција. * Обнављање броја именица, именица pluralia tantum, како добити информацију. * Навикавање ученика да самостално доносе закључке у вези с граматичким правилима и њиховом применом. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да: разликује именице pluralia tantum од именица које имају облик једнине и множине; поставља питања са упитном речју и без ње. |
| **Планиране активности наставника** | пажљиво слуша, коментарише и исправља читање, објашњава и даје упутства за израду задатака, усмерава рад и подстиче активност ученика, организује време на часу. |
| **Планиране активности ученика** | читају, воде разговор, израђују лексичка вежбања. |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. рад с подацима и информацијама; 4. дигитална компетенција; 5. решавање проблема; 6. сарадња; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. **одговоран однос према здрављу**; 9. одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву. |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, радна свеска |
| **Корелација** | српски језик, грађанско васпитање, физичко васпитање |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | – Провера домаћег задатка (3. и 4. задатак из уџбеника).  – Наставник пушта аудио-вежбу – рекламу. Ученици слушају снимак, а затим раде 5. задатак из уџбеника. |
| **Главни део** | – Ученици изражајно читају текст „**Верховая езда**”.Затим се води разговор о тексту са циљем максималног коришћења нове лексике.  – Проширивање теме и лексике током обраде руских пословица и објашњавања руских пословица и изрека.(Израда 6. задатка из уџбеника  – Рад на одељку „**Мы это уже проходили**” ***–*** број именица.  – Ученици одређују која од наведених именица има оба броја (први задатак из уџбеника).  – Ученици праве реченице с понуђеним географским појмовима који су плуралиа тантум (други и трећи задатак из уџбеника).  – Ученици читају реченице, проналазе именице плуралиа тантум и одређују падеж (4. задатак из уџбеника.) |
| **Завршни део** | – Наставник затим подсећа ученике на моделе упитних реченица помоћу којих се може добити потребна информација.  – Ученици постављају питања (задатак 1 из уџбеника), постављају питања у односу на истакнуте речи (задатак 2 из уџбеника), замењују упитне речи синонимима (задатак 3 из уџбеника).  Домаћи задатак:  Урадити задатаке из радне свеске: 1, 2, 7, 8 и 9. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК**:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | трећи |
| **Број часа** | 2. теорија |
| **Наставна тема** | Будьте в форме, будьте в тонусе |
| **Наставна јединица** | Существительные сингулариа тантум и двувидовые глаголы |
| **Тип часа** | обрада |
| **Циљеви часа** | * Изражавање молбе да се нешто уради. * Обрада граматичких јединица. * Навикавање ученика да повезују језичка знања у целину и самостално примењују граматичка правила у корелацији сматерњим језиком. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да: замоли некога за дозволу да нешто уради, препозна именице сингулариа тантум и разликује их од именица које имају оба броја; усвоји најфреквентније двовидске глаголе, разликује вид глагола. |
| **Планиране активности наставника** | објашњава, показује и даје упутства за израду лексичко-граматичких задатака из уџбеника, поставља питања подстичући ученике на уочавање корелације са српским језиком, организује време на часу. |
| **Планиране активности ученика** | уочавају сличности и разлике у односу на српски језик, одговарају на питања самостално доносећи закључке и израђујући задатке. |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. рад с подацима и информацијама; 4. дигитална компетенција; 5. **решавање проблема;** 6. сарадња; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. одговоран однос према здрављу; 9. одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву. |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална, демонстративна |
| **Наставна средства** | уџбеник, радна свеска, табла |
| **Корелација** | српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 25 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | – Провера домаћег задатка (задаци: 1, 2, 7, 8 и 9 из радне свеске).  – Наставник подсећа ученике како да изразе молбу да се нешто уради.  Ученици затим раде први и други задатак из уџбеника – изражавају молбу по датим моделима, користећи понуђене речи и изразе. |
| **Главни део** | – Наставник објашњава дату табелу и примере. Затим ученици одређују вид глагола у датим реченицама, као и који се од њих могу употребљавати у значењу оба вида (задатак 1 из уџбеника).  – Наставник објашњава парове глагола по виду, после чега ученици раде задатак 1 и 2 из уџбеника, то јест, проналазе парове по виду и праве реченице од понуђених синтагми по датом моделу.  – Наставник објашњава глаголе који немају пара по виду, после чега ученици раде вежбање, употребљавајући глаголе „***висеть****,* ***лежать****,* ***стоять****”*у одговарајућем облику. |
| **Завршни део** | Домаћи задатак:  Ученици треба да ураде задатаке 4, 5 и 10 из радне свеске. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК**:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | трећи |
| **Број часа** | 3. теорија |
| **Наставна тема** | Будьте в форме, будьте в тонусе |
| **Наставна јединица** | текст: „Любовь и моторы” |
| **Тип часа** | обрада |
| **Циљеви часа** | * Проширивање круга лексике и разрада теме. * Вожња, мотори, аутомобили и однос према девојци. |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, разуме осећања, жеље, потребе исказане у тексту, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. |
| **Планиране активности наставника** | чита или пушта текст, поставља питања, подстиче активност ученика, семантизује лексику, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | слушају, одговарају на питања, читају текст |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. рад с подацима и информацијама; 4. дигитална компетенција; 5. **решавање проблема**; 6. **сарадња**; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. одговоран однос према здрављу;9. **одговоран однос према околини**; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | аудитивна, дијалошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | уџбеник,табла, компакт-диск |
| **Корелација** | српски језик, грађанско васпитање |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | – Провера домаћег задатка (задаци из радне свеске: 4, 5 и 10.) |
| **Главни део** | – Провера разумевања текста на слух.  – Наставник пушта аудио снимак текста два пута, а затим ученици раде први задатак из уџбеника – тест.  – Ученик чита и објашњава дату лексику.  – Ученици читају текст, после чега раде први задатак из уџбеника, утврђују тачност понуђених тврдњи, одговарају на питања у вези са садржајем текста (други задатак из уџбеника), дају коментар на понуђене тврдње (четврти задатак из уџбеника). |
| **Завршни део** | – Наставник одређује четири пара ученика који ће припремити ситуационе дијалоге (трећи задатак из уџбеника) и извести их на наредном часу, дајући инструкције о њиховој дужини и садржају. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК**:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** |  |
| **Број часа** | 2. вежбе |
| **Наставна тема** | Будьте в форме, будьте в тонусе |
| **Наставна јединица** | рад на одељку „Побеседуй со мной” |
| **Тип часа** | утврђивање |
| **Циљеви часа** | * Проширивање круга лексике на тему слободног времена, хобија, личних интересовања. * Оспособљавање ученика да на дату тему умеју да кажу нешто о себи и својим интересовањима, питају и саслушају саговорника. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да самостално исприча шта воли да ради у слободно време, која су му интересовања итд. |
| **Планиране активности наставника** | објашњава и даје упутства, поставља питања, слуша и исправља изговор и интонацију, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | изводе припремљене дијалоге, слушају, раде вежбања, одговарају на питања |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. рад с подацима и информацијама; 4. **дигитална компетенција**; 5.решавање проблема; 6. **сарадња**; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. **одговоран однос према здрављу**;9. **одговоран однос према околини**; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, у паровима, индивидуални |
| **Наставне методе** | вербална, дијалошка, демонстративна, монолошка |
| **Наставна средства** | уџбеник,табла, компакт-диск |
| **Корелација** | српски језик, грађанско васпитање |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | – Ученици изводе припремљене ситуационе дијалоге. Наставник пажљиво слуша, а затим коментарише грешке и образлаже оцене. |
| **Главни део** | – Рад на одељку: „**Побеседуй со мной!**”.  – Ученици читају текстове о томе како ко проводи слободно време, а затим раде први задатак из уџбеника.  – Ученици треба да замене синтагме с глаголима синтагмама с глаголским именицама (други задатак из уџбеника).  – Наставник затим води разговор са ученицима о њиховом слободном времену, интересовањима (трећи задатак из уџбеника). |
| **Завршни део** | – Ученици допуњавају текст датим речима и изразима у одговарајућем облику (четврти задатак из уџбеника).  Домаћи задатак:  Ученици треба да нађу на интернету како људи у Србији проводе слободно време. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК**:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** |  |
| **Број часа** | 4. теорија |
| **Наставна тема** | Будьте в форме, будьте в тонусе |
| **Наставна јединица** | рад на одељку „Русский мир” |
| **Тип часа** | систематизација |
| **Циљеви часа** | * Проширивање круга лексике и тематике. * Усвајање знања о културолошким сличностима и разликама. * Упознавање с делом М. Љермонтова. * Развијање говорне културе. * Упознавање с традицијом и обичајима руског народа. * Провера усвојености граматичког и језичког материјала у оквиру обрађиване теме. * Подстицање на самосталан рад и повезивање знања са српским језиком. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да: самостално усмено излаже на обрађене теме, користећи усвојену лексику и језичке структуре. |
| **Планиране активности наставника** | упознаје ученике с културолошким појмовима, поставља питања, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | слушају, читају текст |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. **рад с подацима и информацијама**; 4. дигитална компетенција; 5. **решавање проблема**; 6.сарадња; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. **одговоран однос према здрављу**; 9. одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална, илустративна |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, илустрација |
| **Корелација** | српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | – Ученици излажу шта су пронашли о томе како се у Србији проводи слободно време.  – Наставник пажљиво слуша, коментарише и евентуално оцењује. |
| **Главни део** | – Рад на одељку „**Русский мир**”.  – Ученици читају о томе шта Руси раде у слободно време (први задатак из уџбеника).  – Ученици читају о најмањем коњу у Москви (трећи задатак из уџбеника).  – Ученици читају о препорученој књизи *Јунак нашег доба*.  – Неколико ученика излаже о свом слободном времену.  – Наставник пажљиво слуша, а потом коментарише, исправља грешке и образлаже оцене. |
| **Завршни део** | – Ученици препричавају обрађене текстове, користећу усвојену лексику: „**Верховая езда**”, „**Любовь и моторы**”, „**Как русские и сербы проводят свободное время**”.  – Наставник пажљиво слуша, а потом коментарише, исправља грешке и образлаже оцене.  Домаћи задатак:  Написати састав на тему „Како ја проводим слободно време”. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК**:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | трећи |
| **Број часа** | 5. теорија |
| **Наставна тема** | Моя семья- моё богатство |
| **Наставна јединица** | текст: О трудностях и радостях жизни в семье |
| **Тип часа:** | обрада |
| **Циљеви часа** | * Проширивање круга лексике на тему породица – породични односи. * Развијање позитивног односа према породици, породичним и кућним обавезама. |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, разуме осећања, жеље, потребе исказане у тексту, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. |
| **Планиране активности наставника** | објашњава и семантизује лексику, пушта аудио-снимак или чита текст, записује речи на табли, подстиче активност ученика |
| **Планиране активности ученика** | слушају, читају, одговарају на питања, раде лексичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. рад с подацима и информацијама; 4. дигитална компетенција; 5.решавање проблема; 6.сарадња; 7. **одговорно учешће у демократском друштву**; 8. одговоран однос према здрављу;9.одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | аудитивна, дијалошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла |
| **Корелација** | српски језик, грађанско васпитање |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | – Наставник уводи ученике у тему породица, обнављајући оно што ученици знају од раније: ***Какая у тебя семья****?* ***Сколько в ней человек****?* ***Сколько лет твоим родителям****?* ***Кто они по профессии****?* ***У тебя есть родные братья и сёстры****?* ***Скольк им лет****?* ***Чем они занимаются****?* ***А двоюродные****?* ***У тебя есть дедушка и бабушка****?* ***Где они живут****?* ***Расскажи о себе.***  – Наставник затим објашњава и семантизује нову лексику из уџбеника. |
| **Главни део** | – Наставник пушта аудио снимак: „О трудностях и радостях жизни в семье”.  – Наставник проверава разумевање текста током израде првог задатка из уџбеника (тачно- нетачно).  – Ученици сами изражајно читају текст. |
| **Завршни део** | – Разговор о тексту с циљем максималног коришћења нове лексике (други задатак из уџбеника).  Домаћи задатак:  Научити нове речи и изразе. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК**:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | трећи |
| **Број часа** | 3. вежбе |
| **Наставна тема** | Моя семья – моё богатство |
| **Наставна јединица** | текст: О трудностях и радостях жизни в семье |
| **Тип часа** | утврђивање |
| **Циљеви часа** | * Утврђивање лексике која се тиче породице и породичних односа. * Обнављање и проширивање основних комуникативних јединица које се односе на породицу и породичне односе. * Развијање позитивног односа према породици, породичним и кућним обавезама. |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да: употребљава лексику на тему породице и породичних односа, да самостално излаже о својој породици, породичним и кућним обавезама. |
| **Планиране активности наставника** | подстиче активност ученика, даје упутства за израду задатака, поставља питања, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | слушају, читају, одговарају на питања, записују и израђују лексичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. рад с подацима и информацијама; 4. дигитална компетенција; 5.решавање проблема; 6.сарадња; 7. **одговорно учешће у демократском друштву**; 8. одговоран однос према здрављу;9.одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, компакт-диск |
| **Корелација** | српски језик, грађанско васпитање |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | – Наставник проверава да ли су научене речи и изрази.  – Ученици изражајно читају текст. |
| **Главни део** | – Рад на одељку: „**Как ты понял текст?**”  – Ученици одговарају на питања у вези са садржајем текста, затим коментаришу изнесене тврдње и исказују своје мишљење у односу на њих; читају пословице и изреке о породици, родитељима и деци и коментаришу их, попуњавају текст, користећи понуђене речи у одговарајућем облику; тумаче схему родбинских веза; читају виц; коментаришу фотографију (задаци из уџбеника: од 2. до 9). |
| **Завршни део** | – „Хајде да попричамо о теби” (осми задатак из уџбеника)  Домаћи задатак:  Написати састав на тему: „**Немного о себе и своей семье**”. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК**:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | трећи |
| **Број часа** | 6. теорија |
| **Наставна тема** | Моя семья – моё богатство |
| **Наставна јединица** | Дробные числительные; наречия вдвоём, втроём, вчетвером |
| **Тип часа** | обрада |
| **Циљеви часа** | * Усвајање нове граматичке јединице и њено примарно утврђивање; повезивање с већ стеченим знањима о бројевима. * Подстицање на самосталан рад и повезивање знања са српским језиком; самостално закључивање у вези с језичким правилима; јачање мотивације ученика за проширивање знања из језичке културе. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да: исказује разломке и децималне бројеве, употребљава у свакодневном говору прилоге вдвоём, втроём, вчетвером |
| **Планиране активности наставника** | исправља грешке у домаћем задатку, објашњава нову граматичку једницу и даје упутства за израду задатака, поставља питања подстичући ученике да доносе валидне закључке, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | излажу припремљен домаћи задатак, одговарају на питања, изводе закључке |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. рад с подацима и информацијама; 4. дигитална компетенција; 5. **решавање проблема**; 6.сарадња; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. одговоран однос према здрављу;9.одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | уџбеник, радна свеска, табла |
| **Корелација** | српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | – Наставник проверава домаћи задатак.  – Ученици излажу говорну тему: „Моја породица”.  – Наставник слуша, исправља грешке и оцењује. |
| **Главни део** | – Наставник објашњава како се на руском изражава разломак, односно број који се састоји од неколико делова јединице, тј. бројиоца и имениоца.  – Ученици затим, читају бројеве с децималом (израда 1. задатка из уџбеника) и разломке (2. задатак из уџбеника). |
| **Завршни део** | – Наставник објашњава употребу прилога: вдвоём, втроём, вчетвером.  – Ученици увежбавају употребу и разлику у употреби бројева и придева (1. задатак из уџбеника).  Домаћи задатак:  1. и 12. задатак из радне свеске. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК**:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | трећи |
| **Број часа** | 7. теорија |
| **Наставна тема** | Моя семья – моё богатство |
| **Наставна јединица** | разговорная тема: Покупки |
| **Тип часа** | обрада |
| **Циљеви часа** | * Проширивање круга лексике на тему куповина – одећа, обућа. * Конверзација с продавцем у продавници. * Неговање естетских вредности и поштовања правила прикладног облачења. * Јачање мотивације ученика за проширивање знања из језичке културе. * Развијање комуникативних вештина и самосталног излагања. * Подстицање на самосталан рад, повезивање стечених знања у целину, јачање вере у сопствена језичка правила. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да самостално исприча како обавља неку куповину, самостално преприча садржину прочитаних текстова. |
| **Планиране активности наставника** | проверава домаћи задатак, објашњава и даје упутства за израду задатака, подстиче активност ученика, организује време на часу, води разговор |
| **Планиране активности ученика** | излажу припремљен домаћи задатак, слушају и обнављају своја лексичка знања |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. рад с подацима и информацијама; 4. дигитална компетенција; 5.решавање проблема; 6. **сарадња**; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. одговоран однос према здрављу;9.одговоран однос према околини; 10. **естетичка компетенција**; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални, рад у паровима |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална, демонстративна |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, радна свеска |
| **Корелација** | српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | – Провера домаћег задатка.  – Наставник уводи лексику дату у уџбенику за текст „**Скоро подорожает**”.  –Ученици читају текст и објашњавају речи и изразе.  – Наставник проверава разумевање текста током израде првог задатка из уџбеника (тачно-нетачно).  – Наставник потом води са ученицима разговор о тексту с циљем максималног коришћења тематске лексике (израда 2. задатка). |
| **Главни део** | – Рад на одељку: „**Побеседуй со мной**” Ученици слушају аудио снимак дијалога, а затим га и сами читају по улогама.  – Ученици читају и објашњавају корисне фразе које говоре продавац и купац.  – Ученици затим раде лексичко-граматичка вежбања с глаголима: ***идти*** *–* ***подходить*** и кратким придевима допуњавају реплике (задаци из уџбеника: 1, 2. и 3).  – Ученици читају реплике – препоруке, анегдоте и коментаришу пословице (задаци из уџбеника: 4, 6. и 7). |
| **Завршни део** | – Наставник бира четири пара ученика да припреме ситуационе дијалоге (трећи задатак, стр. 41). |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК**:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | трећи |
| **Број часа** | 4. вежбе |
| **Наставна тема** | Моя семья – моё богатство |
| **Наставна јединица** | рад на одељку: „Мы это уже проходили” |
| **Тип часа** | обнављање |
| **Циљеви часа** | * Обнављање стечених знања из граматике. * Подстицање на самосталан рад и повезивање са српским језиком. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да: води дијалог у различитим ситуацијама; правилно употребљава компаратив придева и прилога у свакодневном говору. |
| **Планиране активности наставника** | поставља питања, исправља грешке, објашњава и даје упутства за израду задатака, подстиче активност ученика и организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | самостално излажу, одговарају на питања, раде лексичко-граматичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. рад с подацима и информацијама; 4. дигитална компетенција; 5. **решавање проблема**; 6. **сарадња**; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. одговоран однос према здрављу;9.одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални, рад у паровима |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, радна свеска |
| **Корелација** | српски језик, грађанско васпитање |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | – Ученици изводе у паровима ситуационе дијалоге.  – Наставник пажљиво слуша, а затим коментарише грешке и образлаже оцене. |
| **Главни део** | – Рад на одељку „**Мы это уже проходили**”  – Обнављање промене основних бројева током израде задатака из уџбеника (од 1. до 5).  – Обнављање компаратива придева и прилога (задаци из уџбеника: од 1. до 4).  – Обнављање сложеног компаратива придева и прилога (током израде 1. задатка из уџбеника), као и њихове употребе у реченици (током израде 2. и 3. задатка из уџбеника). |
| **Завршни део** | Домаћи задатак:  Урадити превод реченица на руски језик (2. задатак, стр. 35). |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК**:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/oдељење** | трећи |
| **Број часа** | 8. теорија |
| **Наставна тема** | Моя семья – моё богатство |
| **Наставна јединица** | Једночлане реченице; рад на одељку: Русский мир |
| **Тип часа** | обрада |
| **Циљеви часа** | * Усвајање и употреба граматичке структуре кроз примере. * Проширивање круга лексике и тематике на тему руске породичне традиције. * Усвајање знања о културолошким сличностима и разликама. * Развијање говорне културе. * Упознавање с традицијом и обичајима руског народа. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да: разликује различите типове једночланих реченица и начин њиховог исказивања; исприча о руској традицији пијења чаја. |
| **Планиране активности наставника** | даје културолошка појашњења, поставља питања, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | слушају, читају и одговарају на питања, израђују лексичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. рад с подацима и информацијама; 4. дигитална компетенција; 5.решавање проблема; 6. сарадња; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. одговоран однос према здрављу;9.одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | индивидуални, фронтални |
| **Наставне методе** | вербално-текстуална, дијалошка, монолошка, илустративна |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, илустрација |
| **Корелација** | српски језик, ликовна култура |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | – Провера домаћег задатка. |
| **Главни део** | – Наставник уводи ученике у синтаксичку структуру једночланих реченица и током израде примера из уџбеника вежба с њима употребу и начин исказивања једночланих реченица (номинативне, глаголске, уопштено личне, неодређено личне).  – Ученици сами читају примере и одређују тип једночланих реченица и преводе их на српски језик. |
| **Завршни део** | – Рад на одељку: „**Русский мир**”**.**  – Ученици читају текст „**Русское чаепитие – традиция которая сближает**”, а затим одговарају на питања; читају и тумаче пословице (први и други задатак из уџбеника).  – Ученици читају текст: „**Когда появился чай в России?**”, тумаче и објашњавају дату лексику, а потом се проверава разумевање текста (први задатак из уџбеника – тачно-нетачно).  Домаћи задатак:  Урадити дванаести и петнаести задатак из радне свеске.  Написати састав на тему: „**Моя одежда**“”. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК**:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/oдељење** | трећи |
| **Број часа** | 9. теорија |
| **Наставна тема** | Моя семья – моё богатство |
| **Наставна јединица** | Контрольная работа |
| **Тип часа** | Контролна вежба |
| **Циљеви часа** | * Провера стеченог знања. * Објективно сагледавања стеченог знања. |
| **Образовни исходи** |  |
| **Планиране активности наставника** | oдговара на питања, усмерава рад ученика |
| **Планиране активности ученика** | самостално раде контролни задатак |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2.комуникација; 3. рад с подацима и информацијама; 4. дигитална компетенција; 5. **решавање проблема**; 6.сарадња; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. одговоран однос према здрављу; 9. одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву **1** |
| **Наставни облици** | индивидуални |
| **Наставне методе** | израда контролног задатка |
| **Наставна средства** | тестови |
| **Корелација** | српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** |  |
| **Главни део** | **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**  I **Переведи предложения**:    1. Бака је купила на пијаци 1/4 лубенице.  2. Саша живи 150 м од школе.  3. Маша је купила 1,5 кг кромпира.  4. Тања је попила 2/3 чаше млека.  5. Тања је млађа од брата.  6. Данас је хладније него јуче.  7. Одељење III-3 је горе од нас.  8. Говорите гласније, ништа не чујем.  II **Преведи реченице**:  9. Ми смо увек ручали удвоје.  10. Дечаци су играли карте утроје.  11. У породици мог деде било је петоро деце.  12. Двоје деце је залутало у шуми.    III **Напиши цифры словами**:  13. Я уже был знаком с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6) мальчиками.  14. Поезд прошёл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4,5) километра.  15. Прибыл пороход с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(94) пассажирами.  16. Наша квартира состоит из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3) комнат.    IV **Существительные поставьте в нужной форме**:  17. До Китая на поезде нужно ехать несколько \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(сутки).  18. Все ученики и учителя радуются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_наступающим (каникулы).  19. Мой брат уже несколько лет занимается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(шахматы).  20. Моя подруга – живёт в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Россия). |
| **Завршни део** |  |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК**:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | трећи |
| **Број часа** | 5. вежбе |
| **Наставна тема** | Земля наша мать |
| **Наставна јединица** | рад на одељку: „ Мы это уже проходили”  Существительные мужского и женского рода на –ь знак; Порядковые числительные |
| **Тип часа** | обнављање |
| **Циљеви часа** | * Обнављање граматичких јединица. * Правилна употреба деклинација именица и редних бројева. * Навикавање ученика да самостално закључују у вези с применом граматичких правила. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да: правилно употребљава именице женског и мушког рода на меки знак (иструментал једнине), правилно користи редне бројеве, правилно исказује време по часовнику, датуме и године. |
| **Планиране активности наставника** | проверава домаћи задатак, објашњава и даје упутства за израду лексичко-граматичких вежбања, поставља питања, наводи ученике да систематизују и активирају раније стечена знања из граматике, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | обнављају правила у вези с променама именица на меки знак и редних бројева; исказивање времена и датума, раде граматичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3**. рад с подацима и информацијама;** 4. дигитална компетенција; 5. **решавање проблема**; 6.сарадња; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. одговоран однос према здрављу;9.одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална, демонстративна |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, радна свеска |
| **Корелација** | српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике:** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | – Обнављање деклинације именица мушког рода типа: ***олень****,* ***корабль*** и женског рода типа: ***боль****,* ***ночь****,* ***мать****.* |
| **Главни део** | – Обнављање редних бројева током вежбања.  – Ученици раде задатке 1 и 2 из уџбеника повезане с редним бројевима.  – Обнављање исказивања времена по часовнику и датума током израде првог, другог и трећег задатка из уџбеника. |
| **Завршни део** | – Обнављање простог и сложеног суперлатива током израде првог, другог и трећег задатка из уџбеника.  Домаћи задатак:  Урадити четврти и пети задатак из радне свеске. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК**:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/oдељење** | трећи |
| **Број часа** | 10. теорија |
| **Наставна тема** | Земля наша мать |
| **Наставна јединица** | Текст: Ночная фиалка |
| **Тип часа** | обрада |
| **Циљеви часа** | * Усвајање нове лексике и њено примарно утврђивање; проширивање културолошких знања о природи. * Развијање културе слушања. * Развијање позитивног односа према биљкама, животињама и природи уопште. |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, разуме осећања, жеље, потребе исказане у тексту, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. |
| **Планиране активности наставника** | објашњава и семантизује нову лексику, поставља питања, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | слушају и читају текст, разговарају о тексту, раде лексичка вежбања из уџбеника |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. **рад с подацима и информацијама**; 4. дигитална компетенција; 5.решавање проблема; 6. сарадња; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. одговоран однос према здрављу;9. **одговоран однос према околини**; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | индивидуални, фронтални |
| **Наставне методе** | аудитивна, вербално-текстуална, монолошко-дијалошка |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, компакт-диск, илустрације |
| **Корелација** | српски језик, биологија |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике:** |  |
| **План извођења часа :** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | – Наставник проверава домаће задатке са ученицима.  – Уводи ученике у нову тему, тумачи и преводи нови вокабулар из уџбеника. |
| **Главни део** | – Ученици слушају аудио снимак текста: „**Ночная фиалка**”  – Рад на одељку: „**Как ты понял текст?** ”  – Ученици довршавају започете реченице (први задатак из уџбеника), затим попуњавају празнине изразима из текста (други задатак из уџбеника), а онда раде тест (трећи задатак из уџбеника). |
| **Завршни део** | – Наставник са ученицима води разговор о тексту с циљем максималног коришћења нове тематске лексике (четврти задатак из уџбеника).  – Израда петог задатка из уџбеника.  Домаћи задатак:Научити нове речи и изразе. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК**:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/oдељење** | трећи |
| **Број часа** | 11. теорија |
| **Наставна тема** | Земля наша мать |
| **Наставна јединица** | Изменямея форма сравнительной степени; Притяжательные, прилагательные типа медвежий, лисий |
| **Тип часа** | обрада |
| **Циљеви часа** | * Утврђивање текста и лексике обрађене на претходном часу. * Усвајање међујезичких хомонима. * Развијање културе слушања и дијалога. * Развијање позитивног односа према животињама, биљкама и природи уопште. * Обрада новог граматичког материјала и његово примарно утврђивање. * Подстицање ученика на самосталну израду граматичких вежбања и примену стечених знања. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да: изражајно чита текст, одговорима на питања покаже да је разумео прочитано; правилно употребљава префиксе ***раз- (рас-)***, као и променљиве облике компаратива. |
| **Планиране активности наставника** | објашњава и даје упутства за израду задатака, поставља питања, подстиче ученике на самосталан рад, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | слушају, самостално израђују граматичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. рад с подацима и информацијама; 4. дигитална компетенција; 5. **решавање проблема**; 6.сарадња; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. одговоран однос према здрављу;9. **одговоран однос према околини**; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, демонстративна, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, граматика, радна свеска |
| **Корелација** | српски језик, биологија, географија |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | – Ученици изражајно читају текст „**Ночная фиалка**“,а затим одговарају на питања у вези са садржајем текста.  – Ученици попуњавају празнине, користећи понуђене међујезичке хомониме (први задатак на 54. страни).  – Наставник обнавља са ученицима називе месеци, значење датих речи и показује на карти где је Јакутија.  –Наставник пушта аудио снимак о једној интересантној појави на северу Русије.  – Разговор о тексту с циљем ширења круга тематске лексике (трећи задатак из уџбеника, 54. стр.). |
| **Главни део** | – Наставник објашњава грађење и употребу облика: ***старший****,* ***младший****,* ***лучший****,* ***худший****,* ***высшый****,* ***низший****.*  – Ученици проналазе ове придевске облике у тексту и преводе реченице на српски језик (први задатак из уџбеника).  – Наставник објашњава нека значења префикса ***раз-****,* (***рас-***)*.*  – Ученици раде први и други задатак из уџбеника. |
| **Завршни део** | – Израда другог,трећег, осмог и деветог задатка из радне свеске. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК**:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | трећи |
| **Број часа** | 6. вежбе |
| **Наставна тема** | Земля наша мать |
| **Наставна јединица** | рад на одељку: Побеседуй со мной |
| **Тип часа** | утврђивање |
| **Циљеви часа** | * Проширивање круга лексике на тему „Природа”. * Развијање вештина и навика усменог изражавања у вези с темом која се обрађује. * Развијање позитивног односа и љубави према природи. * Изражавање допуштења или забране. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да: разговара на тему природа, зоо-врт, правилно употребљава прилоге  ***можно- нельзя****.* |
| **Планиране активности наставника** | објашњава и тумачи лексику и граматичко правило, даје упутства, поставља питања, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | слушају, читају, раде лексичко-граматичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. рад с подацима и информацијама; 4. дигитална компетенција; 5. **решавање проблема**; 6. **сарадња**; 7. **одговорно учешће у демократском друштву**; 8. одговоран однос према здрављу;9. **одговоран однос према околини**; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална, демонстративна |
| **Наставна средства** | табла, уџбеник, илустрације, компакт-диск |
| **Корелација** | српски језик, биологија, географија |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | – Ученици изражајно читају текст „**Нет тихого места**”, одговарају на питања у вези стекстом, а потом један ученик препричава текст.  – Наставник проверава разумевање текста током израде теста – изабери правилан одговор (први задатак из уџбеника).  – Ученици израђују други и трећи задатак из уџбеника. |
| **Главни део** | – Рад на одељку: „**Побеседуй со мной**”.  – Наставник пушта аудио-снимак дијалога.  – Један ученик чита и објашњава речи, а остали потом читају дијалог по улогама.  – Ученици затим допуњују реплике дијалога (први задатак из уџбеника).  – Наставник даје три минута за припрему дијалога о зооврту (други задатак из уџбеника), а потом ученици изводе дијалог.  – Наставник објашњава употребу прилога: ***можно- нельзя****.*  – Ученици раде лексичко-граматичка вежбања: употребљавају инфинитив одговарајућег вида, изражавају забрану (први и други задатак из уџбеника). |
| **Завршни део** | – Ученици одговарају на питања користећи прилоге: ***можно – нельзя*** (трећи задатак из уџбеника). |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК**:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/oдељење** | трећи |
| **Број часа** | 12. теорија |
| **Наставна тема** | Земля наша мать |
| **Наставна јединица** | рад на одељку: Русский мир |
| **Тип часа** | обрада |
| **Циљеви часа** | * Род скраћеница. * Упознавање ученика са значењем најчешћих руских скраћеница. * Развијање вештина и навика усменог изражавања. * Развијање позитивног односа и љубави према природи. * Упознавање с културолошким појмовима Русије везаним за природу. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да: искаже своје утиске о природи, природним појавама; разуме и правилно употреби најфреквентније руске скраћенице; препозна естетику стихова Јесењина. |
| **Планиране активности наставника** | семантизује и тумачи лексику, исправља фонетске и грматичке грешке ученика итд., објашњава и даје упутства за израду задатака |
| **Планиране активности ученика** | читају, говоре стихове, воде разговор на тему природе |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. рад с подацима и информацијама; 4. дигитална компетенција; 5.решавање проблема; 6. **сарадња**; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. одговоран однос према здрављу;9. **одговоран однос према околини**; 10**. естетичка компетенција**; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | вербално-текстуална, дијалошко-монолшка |
| **Наставна средства** | табла, уџбеник |
| **Корелација** | српски језик, биологија, географија |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | – Наставник објашњава шта су абревијатуре, како настају и ког су рода.  – Ученици затим раде први, други и трећи задатак из уџбеника. |
| **Главни део** | – Рад на одељку: „**Русский мир**”.  – Ученици читају текст „**На Камчатке**”, а затим један од ученика чита вокабулар на крају текста.  – Наставник води разговор о прочитаном тексту с циљем максималног коришћења нове лексике (први задатак из уџбеника).  – Сваки ученик чита по једну реченицу кратког текста другог задатка, преводи је на српски језик и анализира истакнуте речи у њој (други задатак из уџбеника). |
| **Завршни део** | – Наставник изражајно чита стихове Јесењина, а затим о њима води разговор са ученицима (шести, седми и осми задатак).  Домаћи задатак:  Ученици треба да науче стихове напамет. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК**:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/oдељење** | трећи |
| **Број часа** | 13. теорија |
| **Наставна тема** | Земля наша мать |
| **Наставна јединица** | Закрепление темы „Земля наша мать” |
| **Тип часа** | систематизација |
| **Циљеви часа** | * Проширивање круга лексике и развијање комуникативних вештина на тему природе (природне појаве, животињски и биљни свет). * Развијање позитивног односа и љубави према природи. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да: самостално усмено излаже на обрађене теме, користећи усвојену лексику и језичке структуре. |
| **Планиране активности наставника** | проверава домаћи задатак, охрабрује и подстиче ученике на самостално и слободно излагање стварајући позитивну атмосферу на часу, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | говоре стихове, самостално усмено излажу на тему природе |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. **рад с подацима и информацијама**; 4. дигитална компетенција; 5. **решавање проблема**; 6.сарадња; 7. **одговорно учешће у демократском друштву**; 8. одговоран однос према здрављу;9. **одговоран однос према околини**; 10**.** естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | индивидуални, фронтални |
| **Наставне методе** | дијалошко-монолошка, вербално-текстуална, комуникативна |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, радна свеска |
| **Корелација** | српски језик, биологија, географија |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | – Провера домаћег задатка-ученици рецитују стихове.  – Наставник пажљиво слуша, а затим коментарише грешке. |
| **Главни део** | – Ученици препричавају текстове: „**Ночная фиалка**”,„**Нет тихого места**”,„**На Камчатке**”.  – Ученици се баве преводом (израда 4. задатка из радне свеске).  – Провера превода. Тражење најбољих решења. |
| **Завршни део** | – Наставник оцењује и образлаже оцене. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК**:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/oдељење** | трећи |
| **Број часа** | 7. вежбе |
| **Наставна тема** | Культура общее благо |
| **Наставна јединица** | рад на одељку: Мы это уже проходили |
| **Тип часа** | обнављање |
| **Циљеви часа** | * Обнављање граматичке јединице и њено увежбавање. * Подстицање ученика на самосталну израду граматичких вежбања и примену стеченог знања |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да: именује представнике различитих нација и територијалних група; правилно користи неодређене заменице. |
| **Планиране активности наставника** | обнавља са ученицима граматичке јединице и даје упутства за израду задатака, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | израђују граматичка вежбања, уочавају потешкоће и покушавају да отклоне грешке |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. рад с подацима и информацијама; 4. дигитална компетенција; 5.решавање проблема; 6.сарадња; 7. **одговорно учешће у демократском друштву**; 8. одговоран однос према здрављу;9.одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | вербално-текстуална, демонстративна, дијалошка |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, граматика |
| **Корелација** | српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | – Рад на одељку: „**Мы это уже проходили**”.  – Наставник подсећа ученике на именице које означавају лица по националности или територијалној припадности. |
| **Главни део** | – Ученици издвајају суфиксе помоћу којих су образоване ове именице, а затим праве женске еквиваленте (први и други задатак из уџбеника).  – Ученици потом раде и остале задатке из уџбеника са овим именицама (од 3. до 6. задатка). |
| **Завршни део** | – Обнављање неодређених заменица и прилога.  – Ученици читају реченице и објашњавају значење неодређених заменица, затим одричне заменице замењују неодређеним, а потом убацују неодређене заменице по смислу (први, други и трећи задатак из уџбеника). |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК**:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа :** |  |
| **Разред/oдељење** | трећи |
| **Број часа** | 14. теорија |
| **Наставна тема** | Земля наша мать |
| **Наставна јединица** | Подготовка к письменной работе |
| **Тип часа** | припрема за писмени задатак |
| **Циљеви часа** | * Утврђивање усвојености граматичког градива, обрађеног у трећој теми. * Припрема ученика за израду писменог задатка. * Сагледавање сопственог знања, мотивисање ученика да боље напредују. * Развијање и подстицање такмичарског духа. |
| **Образовни исходи** |  |
| **Планиране активности наставника** | одговара на питања, подстиче активност ученика и усмерава њихов рад, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | решавају задатке, постављају питања |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2.комуникација; 3. рад с подацима и информацијама; 4. дигитална компетенција; 5. **решавање проблема**; 6.сарадња; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. одговоран однос према здрављу; 9. одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | израда задатака, метод објашњавања |
| **Наставна средства** | табла, свеска |
| **Корелација** | / |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | – Наставник исписује реченице за вежбање на табли.  – Упућује ученике како треба да напишу састав. |
| **Главни део** | ***Слова в скобках поставьте в нужной форме:***   1. Она не довольна своей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/жизнь/. 2. В Белграде несколько красивых \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/площадь/. 3. Публика пошла к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/дверь/. 4. Читали лекцию всем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/мать/. 5. Над \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/корабль/ пролетела чайка. 6. Медведь спал в своей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/медвежий/ берлоге. 7. В саду я нашёл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/птичий/ гнездо. 8. Килограммы – последствие его \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/волчий/ аппетита. 9. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Чей/ сочинение вам понравилось? 10. Успех \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/третий/ классов – поражающий. 11. Её считали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/красивый/ актрисой своего времени. 12. Суздаль относится к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/древний/ русским городам. 13. Эрмитаж – один из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/крупный и богптый/ музеев мира. 14. Луна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/близкий/ к нам космическое тело. |
| **Завршни део** | – Проверава се тачност израђених задатака. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК**:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/oдељење** | трећи |
| **Број часа** | 15. теорија |
| **Наставна тема** | Земля наша мать |
| **Наставна јединица** | Первая письменная работа |
| **Тип часа** | писмени задатак |
| **Циљеви часа** | * Провера знања ученика, као и ефикасности рада наставника. * Објективно сагледавања сопственог језичког знања. |
| **Образовни исходи** |  |
| **Планиране активности наставника** | даје упутства ученицима |
| **Планиране активности ученика** | самостално раде писмени задатак |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2.комуникација; 3. рад с подацима и информацијама; 4. дигитална компетенција; 5. **решавање проблема**; 6.сарадња; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. одговоран однос према здрављу; 9. одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | индивидуални |
| **Наставне методе** | израда писмених задатака |
| **Наставна средства** | вежбанке, копирани материјал |
| **Корелација** | / |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** |  |
| **Главни део** | **Первая письменная работа**  I **Слова в скобках поставьте в нужной форме**:  1. В зоопарке мы видели несколько \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (олень).  2. Мать была на прогулке со своими \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (дочь).  3. НАш дедушка умеет стрелять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ружьё).  4. Охотники убили стаю диких \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (гусь).  5. На свежем снегу видны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (собачий) следы.  6. Ребята испугались его \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (волчий) зубов.  7. Я купил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (охотничий) собаку.  8. Где вы были на экскурсии в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (третий) классе?  9. О \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (чей) книгах ты говорил?  10. Как пройти к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (близкий) станции метро?  11. Никола Тесла один из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (крупный) учёных мира.  12. Саша сумел решить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (трудный) задачу на письменной работе.  II  **Напиши сочинение на тему**:    Как я провожу свободное время  **Первая письменная работа**  I **Слова в скобках поставьте в нужной форме**:  1. Окно было открыто и в комнате пахло \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (свежесть).  2. У них было пять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (дочь).  3. Этим \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (корабль) командовал капитан Иванов.  4. Он был не в состоянии говорить от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (боль)  5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Чей) рубашкуты надел?  6. Все \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (третий) классы на втором этаже.  7. Не было слышно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ребячий) смеха.  8. Охотники ушли,осталась только \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (охотничий) собака.  9. Рыбаки сидели в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (рыбачий) избушке.  10. Волга - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (длинный) река в Европе.  11. Пушкина считают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (великий) русским поэтом.  12. Озеро Байкал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (глубокий) озеро в мире.  II  **Напиши сочинение на тему**:  Где и как я покупаю одежду |
| **Завршни део** |  |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК**:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/oдељење** | трећи |
| **Број часа** | 8. вежбе |
| **Наставна тема** | Земля наша мать |
| **Наставна јединица** | Исправление первой письменной работы |
| **Тип часа** | исправак писменог задатка |
| **Циљеви часа** | * Уочавање грешака начињених у писменом задатку, као и пропуста приликом усвајања градива. * Објективно сагледавање сопственог језичког знања; мотивисање за даљи рад. |
| **Образовни исходи** |  |
| **Планиране активности наставника** | систематизује најучесталије ученичке грешке и скреће пажњу ученика на њих, усмерава рад ученика, одговара на питања |
| **Планиране активности ученика** | уочавају узрок начињених грешака, исправљају писмени задатак |
| **Међупредметне компетенције** | 1.компетенција за целоживотно учење; 2. комуникација; 3. рад с подацима и информацијама; 4. дигитална компетенција; 5. решавање проблема; 6.сарадња; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. одговоран однос према здрављу; 9. одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | израда исправке писменог задатка |
| **Наставна средства** | табла, свеска, вежбанка |
| **Корелација** | / |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | – Наставник исписује на табли најучесталије грешке, а затим их прецртава и даје тачан одговор.  – Заједно са ученицима он покушава да отклони узрок начињених грешака. |
| **Главни део** | – Сваки ученик индивидуално ради исправку писменог задатка на десној страни вежбанке. |
| **Завршни део** | – Ученици дају свој коментар на тежину задатка, као и да ли су задовољни постигнутим резултатима. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК**:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/oдељење** | трећи |
| **Број часа** | 16. теорија |
| **Наставна тема** | Культура общее благо |
| **Наставна јединица** | Текст: Воздвигнутые из пепла |
| **Тип часа** | обрада |
| **Циљеви часа** | * Увођење нове лексике и њено примарно утврђивање. * Упознавање с музејима Санкт-Петербурга. * Развијање и неговање позитивног односа према руској културној баштини. |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, разуме осећања, жеље, потребе исказане у тексту, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. |
| **Планиране активности наставника** | објашњава и семантизује лексику, пушта аудио-снимак или чита текст, записује речи на табли, подстиче активност ученика |
| **Планиране активности ученика** | слушају, читају, одговарају на питања, записују, раде лексичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. рад с подацима и информацијама; 4. дигитална компетенција; 5.решавање проблема; 6.сарадња; 7. **одговорно учешће у демократском друштву**; 8. одговоран однос према здрављу; 9. **одговоран однос према околини**; 10. **естетичка компетенција**; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | аудитивна, вербално-текстуална, дијалошка |
| **Наставна средства** | табла, уџбеник, компакт-диск, илустрације |
| **Корелација:** | српски језик, ликовна култура |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | – Наставник уводи ученике у нову тему, семантизује лексику и даје културолошко објашњење. |
| **Главни део** | – Рад на тексту: „**Воздвигнутые из пепела**”.  – Наставник пушта аудио-снимак текста „**Воздвигнутые из пепела**”.  – Рад на одељку: „**Как ты понял текст**?”.  – Ученици раде лексичка вежбања: довршавају започете реченице, допуњују речима и изразима из текста (први и други задатак из уџбеника).  – Ученици изражајно читају текст. |
| **Завршни део** | – Ученици раде тест: Изабери правилан одговор (трећи задатак из уџбеника).  – Наставник са ученицима води разговор о тексту (четврти задатак из уџбеника).  Домаћи задатак:  Научити нове речи и изразе. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК**:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/oдељење** | трећи |
| **Број часа** | 17. теорија |
| **Наставна тема** | Культура общее благо |
| **Наставна јединица** | Неопредлённые местоимения с частицей кое-; Прилагательные образованные от существительных при помощи суффиксов –н-, -ан-, -ян-,  -онн-, -енн; сложноподчинённое предложение |
| **Тип часа** | обрада |
| **Циљеви часа** | * Усвајање нових грамтичких јединица, ортографских правила и њихово примарно утврђивање. * Навикавање ученика да повезују језичка знања у целину и самостално примењују граматичка правила у корелацији с матерњим језиком. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да: правилно гради придеве с наведеним суфиксима од именица, као и да примени ортографска правила, препознаје и користи неодређене заменице с речцом ***кое-*** и ***некто***, ***нечто***; да од две реченице помоћу везника направи сложену. |
| **Планиране активности наставника** | објашњава нове граматичке јединице и даје упутства за израду задатака, пише на табли, поставља питања, подстичући ученицке да доносе валидне закључке, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | слушају, одговарају на питања, раде граматичка вежбања, изводе закључке |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. **рад с подацима и информацијама**; 4. дигитална компетенција; 5. **решавање проблема**; 6.сарадња; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. одговоран однос према здрављу; 9. одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална, аудуитивна, демонстративна |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, радна свеска, граматика |
| **Корелација** | српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | – Наставник објашњава придеве настале од именица помоћу суфикса:  ***н-****,* ***-ан-****,* ***ян, -ин****,* ***-онн****,* ***-енн***, као и правила писања -***н-*** и ***–нн-****.*  – Ученици записују правила и изузетке у свеске.  – Ученици раде први, други и трећи задатак из уџбеника: препознају од којих су именица образовани наведени придеви; од подвучених именица праве придеве и подвлаче суфиксе, и употребљавају их у одговарајућем падежу. |
| **Главни део** | – Наставник објашњава када и како се употребљавају неодређене заменице с речцом кое-.  – Ученици читају примере из уџбеника, дајући објашњења и уочавајући разлике у употреби наведених заменица.  – Ученици раде први и други задатак из уџбеника.  – Наставник објашњава употребу заменица ***некто***, ***нечто****.*  –Ученици раде други и трећи задатак из уџбеника. |
| **Завршни део** | – Зависносложене реченице.  – Ученици од две просто-проширене реченице праве сложену помоћу везника (први, други и трећи задатак из уџбеника).  Домаћи задатак:  Ученици треба да ураде први, трећи и четврти задатак из радне свеске. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК**:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/oдељење** | трећи |
| **Број часа** | 9. вежбе |
| **Наставна тема** | Культура общее благо |
| **Наставна јединица** | Стереотипы прорусских в американских фильмах;  рад на одељку „Побеседуй со мной!” |
| **Тип часа** | комбиновани |
| **Циљеви часа** | * Проширивање лексике повезане с темом културе и руске културне баштине, као и њено примарно утврђивање. * Развијање позитивног односа према руској традицији и култури, споменицима архитектуре. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да: препозна стереотипе о Русима у америчким филмовима; исприча о руским музејима и посети библиотеци. |
| **Планиране активности наставника** | објашњава и семантизује лексику, пушта аудио-снимак или чита текст, записује речи на табли, подстиче активност ученика |
| **Планиране активности ученика** | читају, слушају, записују речи и изразе |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. рад с подацима и информацијама; 4. дигитална компетенција; 5.решавање проблема; 6. **сарадња**; 7. **одговорно учешће у демократском друштву**; 8. одговоран однос према здрављу; 9. одговоран однос према околини; 10. **естетичка компетенција**; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални, рад у паровима |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална, аудитивна |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, радна свеска |
| **Корелација** | српски језик, грађанско васпитање, ликовна култура |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | – Провера домаћег задатка.  – Ученици читају о стереотипима о Русима у америчким филмовима. Сваки стереотип чита други ученик и даје свој коментар.  – Наставник разговара са ученицима о стереотипима о Русима (први задатак из уџбеника). |
| **Главни део** | – Рад на одељку „**Побеседуй со мной**”.  – Ученици слушају аудио-снимак дијалога „**В музее**”, а затим сами читају дијалоге по улогама.  – Један ученик чита лексичка објашњења, а други о Оружаној палати.  – Наставник води разговор са ученицима о московским музејима.  – Ученици допуњавају реплике дијалога (први и други задатак из уџбеника).  – Наставник пушта аудио-снимак дијалога: „**У библиотеци**”, а затим  ученици читају исте дијалоге по улогама.  – Ученици допуњују реплике дијалога повезаних с посетом библиотеци и читањем (први, други и трећи задатак из уџбеника). |
| **Завршни део** | – Ученици пишу диктат, а затим замењују свеске и исправљају грешке (други задатак из радне свеске).  Домаћи задатак:  Ученици треба да ураде шести, седми, осми и девети задатак из радне свеске. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК**:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/oдељење** | трећи |
| **Број часа** | 18. теорија |
| **Наставна тема** | Культура общее благо |
| **Наставна јединица** | Выведение оценок |
| **Тип часа** | систематизација |
| **Циљеви часа** | * Систематизовање обрађеног лексичког и граматичког материјала и повезвање у целину. * Неговање значаја редовног учења и рада, јачање вере у сопствено језичко знање. * Развијање самокритичности и објективног односа према сопственом раду и залагању. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да: самостално усмено излаже на обрађене теме, користећи усвојену лексику и језичке структуре. |
| **Планиране активности наставника** | слуша, коментарише и образлаже излагања ученика и закључује оцене |
| **Планиране активности ученика** | самостално излажу, систематизујући стечена знања током првог полугодишта |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација;** 3. рад с подацима и информацијама; 4. дигитална компетенција; 5.решавање проблема; 6.сарадња; 7. **одговорно учешће у демократском друштву**; 8. одговоран однос према здрављу; 9. **одговоран однос према околини**; 10. **естетичка компетенција**; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошко-монолошка, вербална |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла |
| **Корелација** | / |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | – Наставник даје ученицима који желе да поправе оцену да извуку картицу која садржи задатак везан за обрађене текстове, говорне теме, граматички материјал.  – Ученици имају пет минута за припрему. |
| **Главни део** | – Ученици у оквиру извучених задатака препричавају обрађене текстове; причају о томе како проводе слободно време, о својим кућним обавезама, интересовањима, својој породици и себи, где, како и са ким купују одећу и обућу, о руском пијењу чаја, о еколошким проблемима и питањима, о московским музејима, одласку у библиотеку; рецитују стихове; обнављају одређени граматички материјал.  – Наставник прозива ученике, коментарише њихова излагања и образлаже им закључну оцену.  – У закључну оцену улазе контролне вежбе и писмени задаци, усмени одговори – препричавање текстова, говорне теме, израда и презентација домаћих задатака, активност и рад на часу. |
| **Завршни део** | – Наставник се поздравља са ученицима, пожелевши им срећне предстојеће празнике и зимски распуст.  Домаћи задатак:  Током распуста ученици треба да прочитају руску бајку по избору. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК**:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/oдељење** | трећи |
| **Број часа** | 19. теорија |
| **Наставна тема** | Культура общее благо |
| **Наставна јединица** | рад на одељку: Русский мир;  Золотое кольцо России и Сербии – рад у радној свесци |
| **Тип часа** | утврђивање |
| **Циљеви часа** | * Проширивање лексике на тему руске и српске културне баштине. * Неговање позитивног односа према уметничким делима и институцијама културе, културно-историјским споменицима Русије и Србије. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да: самостално излаже о прочитаној бајци и уочи разлике у традицији између источних и западних вредности. |
| **Планиране активности наставника** | пажљиво слуша, коментарише и образлаже излагања ученика и исправља грешке, поставља питања и усмерава рад ученика, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | излажу припремљен домаћи задатак, излажу на задату тему |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. рад с подацима и информацијама; 4. дигитална компетенција; 5. **решавање проблема**; 6.сарадња; 7. **одговорно учешће у демократском друштву**; 8. одговоран однос према здрављу; 9. одговоран однос према околини; 10. **естетичка компетенција**; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална, илустративна |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, илустрације, радна свеска |
| **Корелација** | српски језик, ликовна култура, историја |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | – Провера домаћег задатка.  – Два-три ученика излажу о прочитаној бајци.  – Наставник пажљиво слуша, а затим коментарише грешке и образлаже оцену.  – Рад на одељку: „**Русский мир**”.  – Наставник семантизује лексику и објашњава културолошке појмове.  – Ученици читају текст: „**Доброе братство лучше богатства**”.  – Наставник разговара са ученицима о тексту ради максималног коришћења тематске лексике (први и други задатак из уџбеника).  – Учениици читају кратак текст о малим и великим језицима, а потом воде разговор о њему (први задатак из уџбеника). |
| **Главни део** | – Ученици читају текст из радне свеске о Златном прстену Русије и једном његовом градићу, а потом раде лексичко вежбање, допуњујући реченице речима и изразима из текста (једанаести задатак из радне свеске).  – Ученици читају и преводе изреке о култури и језику (петнаести задатак из радне свеске).  – Наставник упућује ученике како да ураде дванаести или тринаести задатак из радне свеске – како да направе златни прстен Србије или организују екскурзију по свом граду. |
| **Завршни део** | Домаћи задатак:  Преведи на руски језик (седми задатак из радне свеске).  Испричај о библиотеци користећи дате речи и изразе (пети задатак из радне свеске). |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК**:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/oдељење** | трећи |
| **Број часа** | 10. вежба |
| **Наставна тема** | Культура общее благо |
| **Наставна јединица** | Закрепление темы: Культура общee благо  Пројектна настава – увод у процес израде пројекта |
| **Тип часа** | утврђивање |
| **Циљеви часа** | * Провера усвојености лексичког материјала повезаног с темом руске културне баштине, као и способности самосталног усменог излагања. * Развијање самопуздања и вере у сопствене вештине усменог изражавања. * Неговање позитивног односа према уметничким делима и институцијама. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да: самостално излаже о московским, петроградским и београдским музејима; о посети библиотеци или омиљеној књизи; културним и духовним вредностима у народној књижевности. |
| **Планиране активности наставника** | пажљиво слуша, коментарише и образлаже излагање ученика и исправља грешке, поставља питања и усмерава рад ученика, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | излажу припремљен домаћи задатак, излажу на задату тему |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. рад с подацима и информацијама; 4. дигитална компетенција; 5.решавање проблема; 6.сарадња; 7. **одговорно учешће у демократском друштву**; 8. одговоран однос према здрављу; 9. одговоран однос према околини; 10. **естетичка компетенција**; 11. **предузимљивост и оријентација ка предузетништву** |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошко-монолошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла |
| **Корелација** | српски језик, историја |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | – Провера домаћег задатка.  – Провера превода на руски и тражење најбољег решења.  – Два, три ученика излажу о школској или некој градској библиотеци.  – Наставник пажљиво слуша, коментарише грешке и образлаже оцене. |
| **Главни део** | – Ученици препричавају обрађене текстове, излажу о музејима Санкт-Петербурга, Москве, Београда, о стереотипима о Русима, о омиљеној књизи, о материјалним и духовним вредностима, о Златном прстену Русије и Србије.  – Наставник пажљиво слуша, а после излагања ученика коментарише грешке и образлаже оцене. |
| **Завршни део** | – Наставник са ученицима планира фазе пројектне наставе, дефинише тему пројекта, циљеве, исходе, временску динамику:   1. **Теме пројекта**: музеји Москве, Санкт Петербурга и Београда; Допринос руске емиграције развоју српске науке и културе. 2. **Циљ пројекта**: упознавање с културном баштином Русије и Србије и доприносом руске емиграције српској науци и култури. 3. **Исходи пројетка**: Ученици ће бити у стању да: самостално излажу о културнојбаштини Русије и Србије и доприносу руске емиграције српској науци и култури.   – Наставник даје идеје ученицима које изворе информација могу да користе, да селектују прикупљени материјал и даје им слободу избора на који начин ће презентовати пројекат (нпр: презентација, филм, пано, скеч, итд.).  – Наставник и ученици се договарају о временској динамици и начину вредновања процеса и резултата рада. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК**:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/oдељење** | трећи |
| **Број часа** | 20. теорија |
| **Наставна тема** | Загадка звуков |
| **Наставна јединица :** | текст: Рок группа „Кино” |
| **Тип часа** | обрада |
| **Циљеви часа** | * Увођење нове лексике и њено примарно утврђивање. * Упознавање ученика с руском савременом музиком и њеним извођачима. |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да: разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, разуме осећања, жеље, потребе исказане у тексту, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. |
| **Планиране активности наставника** | уводи ученике у нову тему, објашњава и семантизује нову лексику, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | слушају, читају, раде лексичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. рад с подацима и информацијама; 4. дигитална компетенција; 5.решавање проблема; 6.сарадња; 7. **одговорно учешће у демократском друштву**; 8. одговоран однос према здрављу; 9. одговоран однос према околини; 10. **естетичка компетенција**; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална, аудитивна |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, компакт-диск |
| **Корелација** | српски језик, музичка култура |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | – Наставник најављује нову тему: „**Загадка звуков**”и започиње разговор са ученицима постављајући им питања: ***Любишь ли ты музыку****?* ***А какую****?* ***Кто твой любимый певец(певица) из сербских, кто из иностранных****?* ***А группа****?* ***Ты ходишь на концерты****?...*  – Увођење нове лексике и рад на вокабулару из књиге. |
| **Главни део** | – Обрада текста: „**Рок группа Кино**”.  – Наставник пушта аудио-снимак текста, а затим ученици изражајно читају текст.  – Рад на одељку: „**Как ты понял текст**?” (први задатак из уџбеника).  – Наставник објашњава речи и изразе: ***поклонник****,* ***признание в любви****,* ***обозреватель****,* ***музыковед*** |
| **Завршни део** | – Израда лексичких вежбања из уџбеника у вези с разумевањем текста (други и трећи задатак).  Домаћи задатак:  Урадити четврти задатак из уџбеника. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК**:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/oдељење** | трећи |
| **Број часа** | 21. теорија |
| **Наставна тема** | Загадка звуков |
| **Наставна јединица** | Действительное причастие настоящего времени;  Дествительное причастие прошедшего времени |
| **Тип часа** | обрада |
| **Циљеви часа** | * Усвајање нове граматичке јединице и њено примарно утврђивање. * Повезивање стечених знања о радним глаголским придевима с раније усвојеним граматичким садржајима. * Развијање код ученика навике да уче граматичка правила и схватају њихов значај. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да: правилно гради радни глаголски придев садашњи и прошли и да усвоји њихову деклинацију. |
| **Планиране активности наставника** | обнавља градиво са претходног часа, објашњава нову граматичку јединицу и даје упутства за израду задатака, поставља питања подстичући ученике да доносе валидне закључке, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | слушају, записују, раде граматичка вежбања, одговарају на питања |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. **рад с подацима и информацијама**; 4. дигитална компетенција; 5. **решавање проблема**; 6.сарадња; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. одговоран однос према здрављу; 9. одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, радна свеска |
| **Корелација** | српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 30 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | – Провера домаћег задатка. |
| **Главни део** | – Обрада радног глаголског придева садашњег: Наставник објашњава шта су радни глаголски придеви уопште, а затим прелази на грађење радног глаголског придева садашњег. Анализира и објашњава промену радног глаголског придева садашњег по падежима (дату у уџбенику).  – Ученици потом раде граматичка вежбања с радним глаголским придевом садашњим (од првог до четвртог задатка из уџбеника).  – Обрада радног глаголског придева прошлог: наставник објашњава грађење радног глаголског придева прошлог и граматичку табелу из уџбеника, указујући на изузетке и потешкоће.  – Ученици раде граматичка вежбања из уџбеника с радним глаголским придевом прошлим (од првог до четвртог задатка). |
| **Завршни део** | – Ученици раде трећи, четврти и пети задатак из радне  Домаћи задатак:Ученици треба да ураде шести и седми задатак из радне свеске. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК**:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/одељење** | трећи |
| **Број часа** | 11. вежбе |
| **Наставна тема** | Загадка звуков |
| **Наставна јединица** | текст: Рок группа „Кино”;  Приставочные глаголы движения |
| **Тип часа** | утврђивање |
| **Циљеви часа** | * Утврђивање лексике на тему музике. * Упознавање ученика с руским музичарима и њиховим делима; неговање естетских и културних вредности. * Обнављање префиксалних глагола кретања кроз њихову примену. * Повезивање с већ стеченим знањима из граматике. * Подстицање на самосталан рад и самостално закључивање у вези с језичким правилима. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да: самостално излаже на тему омиљене рок групе, правилно употреби префиксалне глаголе кретања у контексту, правилно употреби одричне заменице са и без предлога. |
| **Планиране активности наставника** | слуша и коментарише читање ученика, подстиче разговор ради максималног коришћења нове лексике, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | читају, одговарају на питања, раде лексичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. **рад с подацима и информацијама**; 4. дигитална компетенција; 5. **решавање проблема**; 6.сарадња; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. одговоран однос према здрављу; 9. одговоран однос према околини; 10. **естетичка компетенција**; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошко-монолошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, радна свеска |
| **Корелација** | српски језик, музичка култура |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 25 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | – Провера домаћег задатка.  – Ученици изражајно читају текст, разговор о тексту ради максималног коришћења лексике текста (пети задатак из уџбеника).  – Наставник даље шири круг лексике и причу о музици и српским рок групама (шести задак из уџбеника).  – Један ученик препричава текст. |
| **Главни део** | – Рад на одељку: „**Мы это уже проходили**”.  – Обнављање одричних заменица: ученици подвлаче одричне заменице, убацују их у реченице по смислу, заокружују правилан одговор и замењују заменицу: ***все-всё*** одговарајућом одричном заменицом (четврти задатак из уџбеника).  – Обнављање префиксалних глагола кретања кроз граматичка вежбања:  Одабери по смислу и употреби га у одговарајућем облику. Изрази супротно значење (други задатак из уџбеника).  Одабери одговарајући глагол (четврти задатак из уџбеника).  Уочи везу између префиксалног глагола и предлога (трећи задатак из уџбеника). |
| **Завршни део** | Домаћи задатак:  Урадити први и други задатак из радне свеске. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК**:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/одељење** | трећи |
| **Број часа** | 22. теорија |
| **Наставна тема** | Загадка звуков |
| **Наставна јединица** | текст: Незабываемая встреча |
| **Тип часа** | обрада |
| **Циљеви часа** | * Проширивање круга лексике на тему музике и стварања. * Упознавање ученика с делом П. И. Чајковског и његовим мислима о музици. |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да: разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, разуме осећања, жеље, потребе исказане у тексту, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. |
| **Планиране активности наставника** | уводи и семантизује лексику, објашњава и даје упутства за израду задатака, слуша, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | читају, слушају снимак арије, раде лексичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. рад с подацима и информацијама; 4. дигитална компетенција; 5.решавање проблема; 6.сарадња; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. одговоран однос према здрављу; 9. одговоран однос према околини; 10. **естетичка компетенција**; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошко-монолошка, вербално-текстуална, илустративна |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, компакт-диск, илустрације |
| **Корелација** | српски језик, музичка култура |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | – Провера домаћег задатка.  – Наставник даје уводне информације о Чајковском.  – Тумачи и објашњава речи и изразе. |
| **Главни део** | – Ученици читају изражајно текст о Чајковском ради максималног коришћења тематске лексике.  **Какой совет Чайковский дал молодому художнику**?  **Вы согласны с ним**? |
| **Завршни део** | – Рад у радној свесци (осми и девети задатак)  Домаћи задатак:Преведи на руски дате реченице (десети задатак). |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК**:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/одељење** | трећи |
| **Број часа** | 23. теорија |
| **Наставна тема** | Загадка звуков |
| **Наставна јединица** | Как выразить согласие или несогласие; междометия |
| **Тип часа** | обрада |
| **Циљеви часа** | * Усвајање нових граматичких јединица и њихово примарно утврђивање. * Повезивање с већ стеченим знањима из граматике. * Подстицање на самосталан рад и самостално закључивање у вези с језичким правилима. * Јачање мотивације ученика за проширивање знања из језичке културе. * Утврђивање усвојености лексичког материјала повезаног с темом музике. * Развијање и неговање навике да се посећују концерти. * Неговање позитивног односа према руској и српској музичкој култури. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да: самостално излаже на тему музике, препозна и употреби узвике у контексту, пребацује неуправни у управни говор и обратно. |
| **Планиране активности наставника** | проверава домаћи задатак, проширује граматичко градиво, објашњава и даје упутства за израду задатака, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | раде граматичка вежбања, самостално закључују |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. рад с подацима и информацијама; 4. дигитална компетенција; 5. **решавање проблема**; 6. **сарадња**; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. одговоран однос према здрављу; 9. одговоран однос према околини; 10. **естетичка компетенција**; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални, рад у паровима |
| **Наставне методе** | аудитивна, вербално-текстуална, дијалошка, дмеонстративна |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, радна свеска |
| **Корелација** | српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | – Провера домаћег задатка.  – Исказивање слагања или неслагања.  – Ученици се најпре упознају с начином исказивања мишљења на примерима, слагања и неслагања, а одмах затим увежбавају усвојено градиво (први, други и трећи задатак из уџбеника). |
| **Главни део** | – Рад на одељку: „**Побеседуй со мной**”.  – Наставник пушта аудио-снимак дијалога, а затим ученици читају дијалоге по улогама. Један ученик чита и тумачи изразе из табеле.  – Израда лексичких вежби из уџбеник (четврти и пети задатак).  – Управни и неуправни говор.  – Ученици обнављају правила, а затим раде десети, једанаести и дванаести задатак из радне свеске. |
| **Завршни део** | – Наставник изражајно чита примере из уџбеника са узвицима и напомиње које све речи спадају у узвике.  – Ученици читају примере из уџбеника. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК**:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/одељење** | трећи |
| **Број часа** | 12. вежбе |
| **Наставна тема** | Загадка звуков |
| **Наставна јединица** | рад на одељку: Русский мир |
| **Тип часа** | обрада |
| **Циљеви часа** | * Проширивање лексике на тему руских националних инструмената. * Неговање естетских вредности и позитивног односа према фолклорној традицији. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да: самостално излаже на тему музике, да преприча обрађене текстове, исприча о руским и српским националним инструментима. |
| **Планиране активности наставника** | слуша, коментарише, образлаже излагање ученика, подстиче ученике на рад, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | самостално излажу домаћи задатак, читају, раде лексичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. рад с подацима и информацијама; 4. дигитална компетенција; 5.решавање проблема; 6.сарадња; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. одговоран однос према здрављу; 9. одговоран однос према околини; 10. **естетичка компетенција**; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална, илустративна |
| **Наставна средства** | табла, уџбеник |
| **Корелација** | српски језик, ликовна култура, музичка култура |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | – Ученици препричавају текстове: „**Рок группа Кино**”, „**Незабываемая встреча**”.  – Ученици воде разговор о музици: ***Ты любишь музыку****?* ***Какую****?* ***На какие концерты ты ходишь****?* ***Кто из вас учится в музыкальной школе****?* ***На каком инструменте ты играешь****?* ***Как ты думаешь****:* ***У тебя есть талант к музыке****?* ***Ты знаешь какой-нибудь русский националный инструмент****?* |
| **Главни део** | – Ученици читају текстове о руским националним инструментима; тумаче и преводе непознату лексику уз речник. |
| **Завршни део** | – Наставник даје напомене и упутства за што бољу израду контролне вежбе |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК**:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/одељење** | трећи |
| **Број часа** | 24. теорија |
| **Наставна тема** | Загадка звуков |
| **Наставна јединица** | Контрольная работа |
| **Тип часа** | конторлна вежба |
| **Циљеви часа** | * Провера усвојености граматичког материјала обрађеног у претходним темама. * Објективно сагледавање сопственог језичког знања. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да: самостално реши задатке из обновљених и обрађених граматичких јединица. |
| **Планиране активности наставника** | oдговара на питања, усмерава рад ученика |
| **Планиране активности ученика** | самостално раде контролне задатке |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. рад с подацима и информацијама; 4. дигитална компетенција; 5. **решавање проблема**; 6.сарадња; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. одговоран однос према здрављу; 9. одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | индивидуални |
| **Наставне методе** | израда контролних задатака |
| **Наставна средства** | штампани тестови |
| **Корелација** | / |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** |  |
| **Главни део** | **Контрольная работа A**  **I Образуй женские наименования наций**:  **II Расшифруй аббревиатуры**:  1. серб \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1. США \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. француз \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. СНГ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. немец \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. РФ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. чех \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. МИД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5. сибиряк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. МХАТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_        **III Заполни пробелы**:  1. Мы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/гражданин/ Сербии.  2. Сегодня на рынке почти не было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/крестьянин/.  3. У нас живёт много \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/китаец/.  4. Мне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ звонил по телефону?  5. К тебе заходила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ девушка.  6. Наверное, там\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ случилось.  7. До Земуна вы можете доехать на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/45/.  8. Я живу на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/8/ этаже.  9. Мой сын учится в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/третий/ классе.  10. Какое сегодня число? Сегодня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **Контрольная работа Б**  **I Образуй женские наименования наций**:  **II Расшифруй аббревиатуры**:  1. поляк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1. СССР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. венгр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. МГУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. китаец \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. СМИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. финн \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. ВУЗ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5. англичанин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. ООН\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_      **III Заполни пробелы**:  1. Я знаю несколько \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/москвич/.  2. Среди нас было и несколько \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/немец/.  3. У \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ из вас есть красный карандаш?  4. Я дал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ свою книгу и теперь не помню кому.  5. Саша нашёл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зонт.  6. Учёный изучал язык и письмо древних \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/словянин/.  7. Мы спустились пешком с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/12/ этажа.  8. Откройте учебники на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/97/ странице.  9. Твой брат учится на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/1/ курсе.  10. У них родилась дочь в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/2013 – ый год/. |
| **Завршни део** |  |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК**:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/oдељење** | трећи |
| **Број часа** | 25. теорија |
| **Наставна тема** | В поисках мира |
| **Наставна јединица** | текст: В поисках хлеба и мира |
| **Тип часа** | обрада |
| **Циљеви часа** | * Усвајање нове лексике и њено примарно утврђивање. * Упознавање са значајним догађајим из руске историје. |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, разуме осећања, жеље, потребе исказане у тексту, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. |
| **Планиране активности наставника** | проширује лексику и историјска сазнања, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | слушају, читају, проширују своја знања из историје |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. рад с подацима и информацијама; 4. дигитална компетенција; 5.решавање проблема; 6.сарадња; 7. **одговорно учешће у демократском друштву**; 8. одговоран однос према здрављу; 9. одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | аудитивна, вербално-текстуална, дијалошка |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла |
| **Корелација** | српски језик, историја |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | – Наставник уводи ученике у нову тему, тумачи речи и изразе и даје културолошка појашњења. |
| **Главни део** | – Наставник пушта аудио-снимак текста.  – Ученици пажљиво слушају, а затим сами читају текст.  – Рад на одељку: „**Как ты понял текст**?”  – Доврши реченице (први задатак из уџбеника).  – Допуни празнине по смислу (други задатак из уџбеника). |
| **Завршни део** | – Разговор о тексту ради максималног коришћења тематске лексике (четврти задатак из уџбеника).  Домаћи задатак:  Научити нове речи и изразе. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК**:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/oдељење** | трећи |
| **Број часа** | 13. вежбе |
| **Наставна тема** | В поисках мира |
| **Наставна јединица** | текст: В поисках хлеба и мира  Пројектна настава – праћење процеса израде пројекта |
| **Тип часа** | утврђивање |
| **Циљеви часа** | * Проширивање круга лексике на тему руске историје, историјских догађаја и личности. * Упознавање ученика са значајним догађајима из руске историје. * Оспособљавање ученика за истраживачки рад, рад с подацима и информацијама, сарадњу с члановима тима. |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да: користи усвојену лексику на дату тему, прави разлику између речи изведених од речи  ***война****,* прави разлику у значењу придева  ***красный****;*сагледа колико је допринео раду тима и шта треба да коригује. |
| **Планиране активности наставника** | проширује круг лексике, указујући ученицима на значајне датуме и догађаје из руске историје, објашњава и даје упутства за израду задатака, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | слушају, читају, раде лексичка вежбање |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. **рад с подацима и информацијама**; 4. **дигитална компетенција**; 5. **решавање проблема**; 6. **сарадња**; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. одговоран однос према здрављу; 9. одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. **предузимљивост и оријентација ка предузетништву** |
| **Наставни облици** | индивидуални, фронтални |
| **Наставне методе** | вербално-текстуална, дијалошка |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла |
| **Корелација** | српски језик, историја |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | – Провера домаћег задатка.  – Ученици изражајно читају текст. |
| **Главни део** | – Разговор о тексту ради максималног коришћења тематске лексике.  – Израда лексичких вежбања – Изабери правилан одговор (трећи задатак из уџбеника).  – Наставник објашњава речи: ***война****,* ***воевать****,* ***завоевать****,* ***войско****,* ***воин****.*  – Ученици преводе реченице с руског на српски језик (Један ученик – једна реченица;први задатак из уџбеника).  – Ученици раде други задатак из уџбеника: Спој правилно синтагме с придевом ***красный –*** с његовим значењима. |
| **Завршни део** | – Ученици реферишу шта су прикупили од података и материјала, како су осмислили презентовање пројекта и како су поделили задатке у оквиру група.  – Сваки ученик доноси наставнику на увид писани извештај о свом раду.  – Наставник сугерише које податке и материјале треба обавезно уврстити, а које евентуално одбацити при презентовању пројекта.  – Наставник се даље договара о временској динамици и временупрезентовања пројекта за сваку групу (нпр. 15-20 минута по групи).  – Наставник са ученицима усваја чек листу за вредновање пројектне наставе.  – Наставник може направити и чек листу за ученике, учеснике у пројекту и за лидере тима.  Домаћи задатак:  Преведи текстове на српски језик (трећи задатак из уџбеника). |

ПРИМЕР ЧЕК ЛИСТЕ ЗА ВРЕДНОВАЊЕ ПРОЈЕКТНЕ НАСТАВЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Име и презиме ученика | **Вредновање процеса** | | | | **Вредновање резултата** | | | | |
| Сарадња/  Тимски рад | Квалитет информација | Временски рокови | Оцена | Одговор на задатак | Лексика и граматика | Визуелни доживљај | Начин презентовања | Оцена |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК**:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/oдељење** | трећи |
| **Број часа** | 26. теорија |
| **Наставна тема** | В поисках мира |
| **Наставна јединица** | рад на одељку: Мы это уже проходили;  Пассивные кнострукции; притяжательное местоимение: свой |
| **Тип часа** | обрада, обнављање |
| **Циљеви часа** | * Обнављање граматичких јединица и њихово увежбавање. * Повезивање са већ стеченим знањима из граматике. * Подстицање на самосталан рад и закључивање о језичким правилима. * Јачање мотивације ученика за проширивање знања из језичке културе. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да: изрази неслагање, чуђење и одбијање; препозна пасивне конструкције и правилно их преведе на српски језик; уочи разлике у значењу између заменице свой и мой. |
| **Планиране активности наставника** | обнавља и проширује граматичко градиво, подстиче активност ученика и организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | слушају, раде граматичка вежбања, изводе закључке |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. рад с подацима и информацијама; 4. дигитална компетенција; 5. **решавање проблема**; 6.сарадња; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. одговоран однос према здрављу; 9. одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | индивидуални, фронтални |
| **Наставне методе** | вербално-текстуална, дијалошка |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, радна свеска |
| **Корелација** | српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | – Провера домаћег задатка (превода).  – Изражавање одрицања или неслагања:   * Одговори одрично на питања (први задатак из уџбеника). * Изрази неслагање (други задатак из уџбеника). * Изрази неслагање и чуђење (трећи задатак из уџбеника). * Негирај истакнуто и смисли реченицу (четврти задатак). * Негирај по датом моделу (пети и шести задатак). |
| **Главни део** | – Обрада пасива (пасивних конструкција).  – Наставник са ученицима објашњава и тумачи табелу с пасивним конструкцијама, чита и објашњава примере, а одмах затим прелази на израду вежбања(од првог до четвртог задатка из уџбеника) |
| **Завршни део** | – Уочавање значења заменице ***свой*** кроз примере (ученици читају по један пример и дају објашњења – први задатак из уџбеника).  – Убаци присвојну заменицу у одговарајућем облику (други задатак из уџбеника).  Домаћи задатак:  Урадити осми задатак из радне свеске (превести на српски). |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК**:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/oдељење** | трећи |
| **Број часа** | 27. теорија |
| **Наставна тема** | В поисках мира |
| **Наставна јединица** | tекст: Наши русские |
| **Тип часа** | обрада |
| **Циљеви часа** | * Проширивање лексике и тематике и њихово примарно утврђивање. * Излагање о националној и руској историјској традицији на руском језику. * Уочавање српско-руских веза у историјском развоју два словенска народа. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да: самостално излаже о руско-српским везама током историје; о руској емиграцији у Србији и њеном доприносу развоју српске науке и културе. |
| **Планиране активности наставника** | објашњава нову лексику, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | слушају, читају текст, израђују лексичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. **рад с подацима и информацијама**; 4. дигитална компетенција; 5.решавање проблема; 6. **сарадња**; 7. **одговорно учешће у демократском друштву**; 8. одговоран однос према здрављу; 9. одговоран однос према околини; 10. **естетичка компетенција**; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, идивидуални, рад у паровима |
| **Наставне методе** | аудитивна, дијалошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла |
| **Корелација** | српски језик, историја |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | – Наставник проверава домаћи задатак.  – Наставник објашњава дату лексику и чита текст: „**Наши русские**”. |
| **Главни део** | – Ученици изражајно читају исти текст, а потом разговарају о њему.  – Ученици раде први задатак из уџбеника (разумевање текста на слух).  – Разговор о успоменама инжењера Јарошевића.  – Рад на одељку: „**Побеседуй со мной**”.  – Ученици раде задатке:   * Постави питање инжењеру Јарошевићу (први задатак из уџбеника). * Допуни дијалоге ослањајући се на текстове: „**Наши русские**” и „**Япомню**” користећи дате изразе. |
| **Завршни део** | – Рад на одељку: „**Русский мир**”.  – Ученици читају текст: „**Он создавал красоту**”,а затим воде разговор о Николају Краснову, узимајући у обзир и текст из радне свеске (први задатак из уџбеника).  – Рад на тексту из радне свеске о руском емигранту Михаилу Максимовичу.  Ученици преводе текст и мање познату лексику.  – Ученици раде лекскичка вежбања: довршавају започете реченице (други задатак из радне свеске), воде разговор у вези са садржајем текста (трећи и четврти задатак из радне свесеке), повезују синтагме с придевом ***белый*** с њиховим значењима (пети задатак из радне свеске).  Домаћи задатак:  Ученици треба да прочитају стихове Ахматове, да науче основне податке о песникињи. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК**:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/oдељење** | трећи |
| **Број часа** | 14. вежбе |
| **Наставна тема** | В поисках мира |
| **Наставна јединица** | Рад на одељку: Славянский мир; текст: Обыкновенная принцесса |
| **Тип часа** | обрада |
| **Циљеви часа** | * Ширење круга тематске лексике. * Упознавање са руско-српским историјским везама. * Развијање позитивног односа према руско-српским историјским и културним везама. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да: самостално излаже о руским и српским историјским личностима, руској емиграцији; изражајно говори стихове; |
| **Планиране активности наставника** | објашњава и семантизује нову лексику, показује илустрације, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | слушају, читају, записују речи и изразе |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. рад с подацима и информацијама; 4. дигитална компетенција; 5.решавање проблема; 6.сарадња; 7. **одговорно учешће у демократском друштву**; 8. одговоран однос према здрављу; 9. одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | аудитивна, дијалошка, вербално-текстуална, илустративна |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла |
| **Корелација** | српски језик, историја |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | – Ученици говоре стихове Ахматове и говоре о песникињи. |
| **Главни део** | – Рад на одељку „**Славянский мир**”, обрада текста „**Обыкновенная принцесса**”.Један ученик упознаје остале с датим речима и изразима.  – Ученици читају непознат текст о Јелени Петровној.  – По један ученик чита о једној историјској личности или објашњава један историјски појам.  – Наставник разговара са ученицима ради максималног коришћења тематске лексике. |
| **Завршни део** | – Ученици читају шта су познати људи рекли о рату и изражавају слагање или неслагање с прочитаним тврдњама из уџбеника. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК**:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/oдељење** | трећи |
| **Број часа** | 28. теорија |
| **Наставна тема** | В поисках мира |
| **Наставна јединица** | Закрепление темы: В поисках мира |
| **Тип часа** | систематизација |
| **Циљеви часа** | * Систематизација стечених лексичких и граматичких знања, њихово повезивање у јединствену целину. * Развијање комуникативних вештина, као и вештина самосталног излагања. * Подстицање на самосталан рад, повезивање стечених знања у целину, јачање вере у сопствена језичка знања. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да: самостално излаже о руској емиграцији, руско-српским историјским и духовним везама. |
| **Планиране активности наставника** | слуша и коментарише излагање ученика, подстиче и охрабрује ученике на самостално излагање, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | читају, самостално излажу, разговарају на задату тему |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. **рад с подацима и информацијама**; 4. дигитална компетенција; 5. **решавање проблема**; 6.сарадња; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. одговоран однос према здрављу; 9. одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | вербално-текстуална, дијалошк-монолошка |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла |
| **Корелација** | српски језик, историја |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | – Два задужена ученика читају и преводе текст о монаху Јовану (први задатак из уџбеника). Затим воде израду другог лексичког вежбања из уџбеника и разговор о владици Јовану.  – Наставник пажљиво слуша, исправља грешке и оцењује излагање ученика. |
| **Главни део** | – Ученици препричавају обрађене текстове; излажу о руској емиграцији у Краљевини Срба, Хрвата и Словенаца; о Николају Краснову и његовим делима; о другим знаменитим Русима који су оставили дубок траг у култури, уметности, науци Србије; о руско-српским духовним и историјским везама.  – Наставник пажљиво слуша, а после излагања ученика, коментарише грешке и образлаже оцене. |
| **Завршни део** | – Три ученика излажу припремљене задатке о Георгију Острогорском, Петру Врангелу и Јурију Лобачову, записујући најзначајније тезе на табли.  – Наставник пажљиво слуша, а потом коментарише излагање ученика и даје оцене. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК**:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/oдељење** | трећи |
| **Број часа** | 29. теорија |
| **Наставна тема** | Будь здоров |
| **Наставна јединица** | Страдательное причастие настоящего времени |
| **Тип часа** | обрада |
| **Циљеви часа** | * Усвајање нове граматичке јединице и њено примарно утврђивање. * Повезивање са већ стеченим знањима из граматике. * Подстицање на самосталан рад и самостално закључивање у вези с језичким правилима ради њихове примене у говору и писању. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да: препозна трпни придев садашњи, да га правилно гради и користи уместо зависне реченице с везником  ***коториый****.* |
| **Планиране активности наставника** | проширује граматичко градиво, објашњава и даје упутства за израду граматичких вежбања, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | слушају, самостално раде вежбања проширујући своја знања из граматике |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. **рад с подацима и информацијама**; 4. дигитална компетенција; 5. **решавање проблема**; 6.сарадња; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. одговоран однос према здрављу; 9. одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | вербално-текстуална, дијалошко-монолошка |
| **Наставна средства** | табла, уџбеник, граматика |
| **Корелација** | српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | – Наставник даје уводне напомене о трпним придевима: да се граде искључиво од прелазних глагола (да су то глаголи који захтевају употребу правог објекта), да се прави објекат исказује акузативом без предлога (ређе генитивиом без предлога).  – Ученици раде први задатак из уџбеника – уз понуђене глаголе додају објекат и уочавају разлике између руског и српског језика. |
| **Главни део** | – Наставник на табли исписује зависну реченицу с везником ***коториый*** и реченицу с трпним придевом садашњег времена. На тим примерима наставник објашњава да је вршилац радње изражен инструменталом, као и да се трпни придев садашњег времена гради само од глагола несвршеног вида када се на презентску основу додају суфикси: -***ем*** *–* за глаголе прве конјугације и ***им*** *–* за глаголе друге конјугације и придевски наставци.  – Наставник указује и на одступања код глагола типа ***давать***, и на облике са суфиксом –***ом***. |
| **Завршни део** | – Ученици увежбавају трпни придев садашњег времена током израде граматичких вежбања из уџбеника (прво, друго, треће вежбање).  Домаћи задатак:  Девети задатак из уџбеника |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК**:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | трећи |
| **Број часа** | 15. вежбе |
| **Наставна тема** | Будь здоров |
| **Наставна јединица** | рад на одељку: Мы это уже проходили |
| **Тип часа** | обнављање |
| **Циљеви часа** | * Обнављање граматичког материјала. * Подстицање на самосталан рад и повезивање граматичких знања са српским језиком. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да: изрази мотивацију, наредбу, савет, позив на заједничку радњу. |
| **Планиране активности наставника** | обнавља граматичку јединицу, даје упутства за израду задатака, поставља питања подстичући ученике да доносе валидне закључке, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | слушају, записују, раде граматичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. рад с подацима и информацијама; 4. дигитална компетенција; 5. **решавање проблема**; 6.сарадња; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. одговоран однос према здрављу; 9. одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | вербално-текстуална, дијалошка, демонстративна |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, радна свеска |
| **Корелација** | српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | – Наставник проверава домаћи задатак. |
| **Главни део** | – Рад на одељку: „Мы это уже проходили”.  – Ученици се подсећају како се исказује мотивација, наредба, савет; подсећају се грађења заповедног начина и његовог исказивања трећем лицу једнине и множине (први, други и трећи зад из уџбеника).  – Ученици читају шаљиви текст о давању савета (четврти задатак из уџбеника). |
| **Завршни део** | – Наставник са ученицима анализира табелу из уџбеника о томе како се граде прилози и какво значење имају, чита и објашњава примере.  – Ученици бирају правилан одговор, односно одговарајући прилог (први зад из уџбеника).  Домаћи задатак:  Ученици треба да ураде задатке од првог до четвртог из радне свеске. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК**:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | трећи |
| **Број часа** | 30. теорија |
| **Наставна тема** | Будь здоров |
| **Наставна јединица** | Страдательное причастие прошедшего времени |
| **Тип часа** | обрада |
| **Циљеви часа** | * Усвајање нове граматичке јединице и њено примарно утврђивање. * Повезивање са већ стеченим знањима из граматике. * Подстицање на самосталан рад и самостално закључивање у вези с језичким правилима ради њихове примене у говору и писању. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да: правилно гради трпни придев прошли, као и да га правилно употреби уместо зависне реченице с везником ***которьй****.* |
| **Планиране активности наставника** | проширује граматичко градиво, објашњава и даје упутства за израду граматичких вежбања, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | слушају, самостално раде вежбања проширујући своја знања из граматике |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. рад с подацима и информацијама; 4. дигитална компетенција; 5. **решавање проблема**; 6.сарадња; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. одговоран однос према здрављу; 9. одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | вербално-текстуална, дијалошка, демонстративна |
| **Наставна средства** | табла, уџбеник, граматика |
| **Корелација** | српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | – Један ученик обнавља правила грађења трпног придева садашњег времена и даје примере.  – Наставник задаје ученицима задатке да на неколико примера покажу да су разумели грађење и употребу овог партиципа. |
| **Главни део** | – Наставник исписује на табли две реченице: једну с везником ***которьй***, другу с трпним придевом прошлог времена и на наведеном примериму издваја партиципску синтагму, а потом објашњава грађење и употребу трпног придева прошлог времена: гради се чешће од глагола свршеног вида, ређе од глагола несвршеног вида додавањем суфикса на инфинитивну основу и придевских наставака и то: 1.-***нн-*** 2.***-енн- (-ённ-)*** 3. ***–т-***.  – Наставник тумачи табелу из уџбеника са наведеним примерима и скреће ученицима пажњу на алтернације сугласника при грађењу трпног придева прошлог времена. |
| **Завршни део** | – Ученици увежбавају грађење и употребу трпног придева прошлог времена током израде граматичких вежбања из уџбеника (први, други, трећи, четврти, пети задатак).  Домаћи задатак:  Урадити шести, седми и осми задатак из радне свеске. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК**:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | трећи |
| **Број часа** | 31. теорија |
| **Наставна тема** | Будь здоров |
| **Наставна јединица** | текст: Из истории медицины |
| **Тип часа** | обрада |
| **Циљеви часа** | * Усвајање нове лексике и њено примарно утврђивање. * Упознавање ученика са значајним медицинским открићима. * Неговање позитивног става према здравом начину живота. |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, разуме осећања, жеље, потребе исказане у тексту, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. |
| **Планиране активности наставника** | уводи ученике у нову тему, објашњава и семантизује лексику, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | слушају, читају, одговарају на питања |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. рад с подацима и информацијама; 4. дигитална компетенција; 5.решавање проблема; 6.сарадња; 7. **одговорно учешће у демократском друштву**; 8. **одговоран однос према здрављу**; 9. одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | индивидуални, фронтални |
| **Наставне методе** | аудитивна, вербално-текстуална, дијалошка |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, радна свеска, компакт-диск |
| **Корелација** | српски језик, биологија, хемија |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | – Наставник проверава домаћи задатак.  – Наставник уводи ученике у тему: Медицина, здравље; тумачи и објашњава речи и изразе. |
| **Главни део** | – Наставник пушта аудио-снимак текста.  – Ученици пажљиво слушају, а затим сами читају текст.  – Ученици читају допунске текстове из првог задатка из уџбеника. |
| **Завршни део** | – Израда вежбања тачно-нетачно (други задатак из уџбеника).  Домаћи задатак:  Научити нове речи и изразе. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК**:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | трећи |
| **Број часа** | 16. вежбе |
| **Наставна тема** | Будь здоров |
| **Наставна јединица** | текст: Из истории медицины;  Пројектна настава – праћење процеса израде пројекта |
| **Тип часа** | утврђивање |
| **Циљеви часа** | * Утврђивање лексике обрађене на претходном часу. * Упознавање ученика са значајним медицинским открићима. * Неговање позитивног става према здравом начину живота. * Оспособљавање ученика за истраживачки рад, рад с подацима и информацијама, сарадњу с члановима тима. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да: изражајно чита текст, одговара на питања у вези са текстовима, користи новоусвојену лексику. |
| **Планиране активности наставника** | пажљиво слуша, коментарише и исправља грешке ученика, поставља питања и усмерава рад ученика, подстиче конверзацију, организује време на часу; сагледава колико је допринео раду тима и шта треба да коригује |
| **Планиране активности ученика** | читају, раде лексичка вежбања, разговарају |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. рад с подацима и информацијама; 4. дигитална компетенција; 5.решавање проблема; 6. **сарадња**; 7. **одговорно учешће у демократском друштву**; 8. **одговоран однос према здрављу**; 9. одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошко-монолошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла |
| **Корелација** | српски језик, биологија, хемија |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | – Ученици реферишу шта су прикупили од података и материјала, како су осмислили презентовање пројекта и како су поделили задатке у оквиру група.  – Наставник враћа ученицима извештаје о њиховом раду с конкретним сугестијама за побољшање квалитета пројекта.  – Наставник проверава да ли су ученици упамтили нову лексику. |
| **Главни део** | – Ученици изражајно читају текст, а затим и допунске текстове.  – Ученици допуњавају реченице ослањајући се на текст (четврти задатака из уџбеника). |
| **Завршни део** | – Разговор у вези са садржајем текста, ради максималног коришћења тематске лексике.  – Један ученик препричава текст, а други излаже о др Јермољевој. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК**:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | трећи |
| **Број часа** | 32. теорија |
| **Наставна тема** | Будь здоров |
| **Наставна јединица** | Подготовка к письменной работе |
| **Тип часа** | припрема за писмени задатак |
| **Циљеви часа** | * Утврђивање усвојености граматичког градива као и лексичког материјала. * Припрема ученика за израду писменог задатка. * Сагледавање сопственог знања, мотивисање ученика да боље напредују. * Развијање и подстицање такмичарског духа. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да: употреби своја граматичка знања. |
| **Планиране активности наставника** | одговара на питања, подстиче активност ученика и усмерава њихов рад, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | решавају задатке, постављају питања |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. рад с подацима и информацијама; 4. дигитална компетенција; 5. **решавање проблема**; 6.сарадња; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. одговоран однос према здрављу; 9. одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | индивидуални, фронтални |
| **Наставне методе** | израда задатака, метода објашњавања |
| **Наставна средства** | свеска, табла |
| **Корелација** | / |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | – Провера домаћег задатка.  – Наставник исписије реченице за вежбање на табли и упућује ученике како да напишу састав. |
| **Главни део** | **Употреби страдательные причастия**:  1. Он заговорил тоном \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (обидеть) человека.  2. Звук был едва \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (слышать).  3. Мы говорили о задаче, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (выполнять) этими учениками.  4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Изучать) нами наука служит на пользу чеп  ловечеству.  5. Маме понравилось платье,которое я купила.  6. Работа,которую закончила ученица оказалась неправильной.  7. Перед нами стоял человек,которого утомило солнце.  8. Употреби страдательное причастие прошедшего времени.  9. Меры,которые принимал учитель, оказались слишком строгими.  10. Газеты,которые принимала Вера,очень интересны.  11. Соната,которую исполняет русский пианист, мне очень нравиться.  12. Впереди показался плохо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (видеть) предмет.  13. Он \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (уважать) всеми.  14. Иван нашёл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (распечатать) письмо.  15. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Вымыть) посуда сияла чистотой.  16. Миша взял газеты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (принести) почтальоном. |
| **Завршни део** | – Проверава се тачност урађених задатака. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК**:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | трећи |
| **Број часа** | 33. теорија |
| **Наставна тема** | Будь здоров |
| **Наставна јединица** | Вторая письменная работа |
| **Тип часа** | Писмени задатак |
| **Циљеви часа** | * Провера знања и ефикасности рада ученика. * Објективно сагледавање сопственог језичког знања. |
| **Образовни исходи** |  |
| **Планиране активности наставника** | даје упутства ученицима |
| **Планиране активности ученика** | самостално раде писмени задатак |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. рад с подацима и информацијама; 4. дигитална компетенција; 5. **решавање проблема**; 6.сарадња; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. одговоран однос према здрављу; 9. одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | индивидуални |
| **Наставне методе** | израда писменог задатка |
| **Наставна средства** | вежбанке, копирани материјал |
| **Корелација** | / |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** |  |
| **Главни део** | ***Вторая письменная работа***  **I Употреби страдательные причастия настоящего времени**:  1. Проблема, которую изучает автор, очень важна.  2. Впереди показался предмет, который мы плохо видели.  3. Книга, которую читает девушка, лежит на столе.  4. В событиях, которые описывает автор рассказа,учавствовали его родители.  **II Употреби страдательные причастия прошедшего времени**:  5. В магазине, который закрыл продавец, мы не могли купить ничего.  6. Учитель внимательно слушал план, который сделали ученики.  7. Иван нашёл письмо, которое мы распечатали.  8. Инженер выполнил работу, которую он начал несколько месяцев назад.  **III Напиши сочинение на тему**:  Петербургские музеи  ***Вторая письменная работа***  **I Употреби страдательное причастие настоящего времени**:  1. Самолёт, которым управляет опытный лётчик, летел над облаками.  2. Высоко ценятся машины, которые производит наш завод.  3. Из писем, которые я получаю из дома, я узнаю все новости.  4. Листья, которые уносит ветер, летят быстро вдоль аллеи.  ***II Употреби страдательное причастие прошедшего времени****:*  5. Я получил посылку, которую брат отправил в четверг.  6. Эта проблема, которую решили наши учёные дала результаты.  7. Учитель интересно говорил о рассказе, который написал молодой учитель.  8. Долина, которую покрыл туман, не была видна сверху.  **III Напиши сочинение на тему**:  Московские музеи |
| **Завршни део** |  |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК**:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред/Одељење** | трећи |
| **Број часа** | 17. вежбе |
| **Наставна тема** | Будь здоров |
| **Наставна јединица** | Исправление второй письменной работы |
| **Тип часа** | исправка писменог задатка |
| **Циљеви часа** | * Уочавање грешака начињених у писменом задатку, као и пропуста приликом усвајања градива. * Објективно сагледавање сопственог језичког знања, мотивисање за даљи рад. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да: уочи грешке начињене на писменом задатку и објективно сагледа своје показано знање. |
| **Планиране активности наставника** | систематизује најучесталије ученичке грешке и скреће пажњу ученицима на њих, усмерава рад ученика, одговара на питања |
| **Планиране активности ученика** | уочавају узроке начињених грешака, исправљају их |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. **рад с подацима и информацијама**; 4. дигитална компетенција; 5. **решавање проблема**; 6.сарадња; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. одговоран однос према здрављу; 9. одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | аудитивна, вербално-текстуална, дијалошко-монолошка |
| **Наставна средства** | вежбанке |
| **Корелација** | / |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике:** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | – Наставник исписује на табли најучесталије грешке, а затим их прецртава и даје тачан одговор.  – Заједно са ученицима он покушава да отклони узрок начињених грешака. |
| **Главни део** | – Сваки ученик индивидуално ради исправку писменог задатка на десној страни вежбанке. |
| **Завршни део** | – Ученици дају свој коментар на тежину писменог задатка, као и да ли су задовољни постигнутим резултатима. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК**:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | трећи |
| **Број часа** | 34. теорија |
| **Наставна тема** | Будь здоров |
| **Наставна јединица** | текст: Очки |
| **Тип часа** | обрада, утврђивање |
| **Циљеви часа** | * Проширивање лексике и теме повезане с медицином. * Упознавање с руском медицинском терминологијом. * Неговање позитивног става према здрављу и здравом начину живота. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да: искаже одбијање нечега из оправданог разлога; разуме и користи лексику везану за одлазак код лекара и стоматолога, опише најучесталије симптоме болести и да савет у вези са здрављем. |
| **Планиране активности наставника** | слуша, коментарише и образлаже грешке ученика, подстиче рад ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | слушају, читају, раде лексичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. рад с подацима и информацијама; 4. дигитална компетенција; 5.решавање проблема; 6. **сарадња**; 7. **одговорно учешће у демократском друштву**; 8. **одговоран однос према здрављу**; 9. одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални, рад у паровима |
| **Наставне методе** | аудитивна, вербално-текстуална, дијалошка |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, радна свеска |
| **Корелација** | српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | – Обрада и утврђивање текста: „**Очки**”.  – Ученици слушају, а затим читају текст.  – Наставник објашњава непознату лексику.  – Ученици потом читају текст по улогама (први задатак из уџбеника).  – Разговор о тексту ради максималног коришћења нове лексике (други задатак из уџбеника). |
| **Главни део** | – Наставник уводи нову лексику.  – Наставник даје упутства за слушање дијалога, објашњава и тумачи табелу с корисним речима и изразима.  – Ученици слушају аудио-снимак дијалога, а затим их сами читају по улогама.  – Наставник објашњава корисне речи и изразе и по потреби их записује на табли. |
| **Завршни део** | – Ученици раде први и други задатак из уџбеника – одбијају позив из оправданог разлога и дају савет у вези са здрављем. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК**:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | трећи |
| **Број часа** | 35. теорија |
| **Наставна тема** | Будь здоров |
| **Наставна јединица** | Рад на одељку: Русский мир |
| **Тип часа** | обрада |
| **Циљеви часа** | * Проширивање круга лексике на тему традиционалне медицине. * Упознавање ученика с руском народном традицијом у лечењу и очувању здравља. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да разуме шта је то руска ***баня***, као и да се упозна с традиционалним руским начинима јачања организма. |
| **Планиране активности наставника** | објашњава, усмерава рад ученика, слуша, коментарише, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | самостално читају, разговарају |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. рад с подацима и информацијама; 4. дигитална компетенција; 5.решавање проблема; 6.сарадња; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. **одговоран однос према здрављу**; 9. одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална, илустративна |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла |
| **Корелација** | српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | – Наставник уводи лексику: ***закалять****,* ***омолаживать****,* ***противопоказание****,* ***нагрузка****,* ***обтирание****,* ***инсульт****,* ***сосуды****,* ***ожог****,* ***предохранять****,* ***мочалка*** и записује на табли. |
| **Главни део** | – Рад на одељку: „**Русский мир**”.  – Наставник изражајно чита текст: „**Что нужно знать перед посещением бани**”.  – Ученици слушају, а затим и сами изражајно читају.  – Ученици читају о традиционалним руским здравственим процедурама. |
| **Завршни део** | Домаћи задатак:Ученици треба да пронађу на интернету традиционалне српске здравствене процедуре или народне лекове. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК**:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | трећи |
| **Број часа** | 18. вежбе |
| **Наставна тема** | Будь здоров |
| **Наставна јединица** | рад у радној свесци |
| **Тип часа** | утврђивање |
| **Циљеви часа** | * Проширивање лексике на тему народне медицине. * Подстицање на самосталан рад с речником. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да преведе краће текстове на тему здравља, као и да се писмено изрази на тему посете лекару и здравља. |
| **Планиране активности наставника** | усмерава рад ученика, слуша, исправља грешке, даје коментаре на превод ученика |
| **Планиране активности ученика** | самостално излажу, преводе, читају, воде конверзацију |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. рад с подацима и информацијама; 4. дигитална компетенција; 5. **решавање проблема**; 6.сарадња; 7. **одговорно учешће у демократском друштву**; 8. **одговоран однос према здрављу**; 9. одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, радна свеска, речник |
| **Корелација** | српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | – Ученици излажу о српској народној медицини.  – Наставник пажљиво слуша, коментарише грешке и образлаже оцену. |
| **Главни део** | – Ученици добијају задатак да помоћу речника током часа преведу текст из раднесвеске: „**Народные лекарства от головной боли**”.  – Пред крај часа проверава се превод и траже најбоља решења. |
| **Завршни део** | Домаћи задатак:  Написати састав на неку од тема: „**У врача**”, „**Я заболел**”, „**Современный мир и здоровье**”..  – Наставник даје упутства и тезе-питања за израду домаћег задатка. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК**:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | трећи |
| **Број часа** | 36. теорија |
| **Наставна тема** | Будь здоров |
| **Наставна јединица** | систематизация знаний |
| **Тип часа** | систематизација |
| **Циљеви часа** | * Систематизација обрађеног лексичког и граматичког материјала и његово повезивање у целину. * Неговање значаја редовног учења и рада, јачање вере у сопствено језичко знање. * Развијање самокритичности и објективног односа према сопственом раду и залагању. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да самостално излаже на одређене теме, да преприча текст, да искаже своје мишљење и аргументује га, водећи рачуна о граматичким структурама. |
| **Планиране активности наставника** | усмерава рад ученика, слуша, коментарише и образлаже излагање ученика и оцене, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | самостално излажу систематизујући стечено знање током другог полугодишта |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. рад с подацима и информацијама; 4. дигитална компетенција; 5.решавање проблема; 6.сарадња; 7. **одговорно учешће у демократском друштву**; 8. **одговоран однос према здрављу**; 9. одговоран однос према околини; 10. **естетичка компетенција**; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошко-монолошка, вербална, комуникативна |
| **Наставна средства** | уџбеник, картице |
| **Корелација** | / |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | – Наставник даје ученицима који поправљају оцену да извуку картицу са задатком повезаним са обрађеним текстовима, говорним темама, граматичким материјалом.  – Ученици имају пет минута за припрему. |
| **Главни део** | – Ученици излажу добијене задатке: препричавају обрађене текстове; причају о петербуршким, московским и београдским музејима; образлажу зашто воле да читају; говоре о својој библиотеци, о музици, о здрављу... |
| **Завршни део** | – Наставник коментарише грешке ученика и образлаже оцену. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК**:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | трећи |
| **Број часа** | 37. теорија |
| **Наставна тема** | Пројектна настава |
| **Наставна јединица** | Презентације |
| **Тип часа** | систематизација |
| **Циљеви часа** | * Систематизовање стечених знања кроз презентовање пројеката. * Оспособљавање ученика за истраживачки рад, рад с подацима и информацијама, сарадњу с члановима тима. |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да сагледа колико је допринео раду тима и шта треба да коригује. |
| **Планиране активности наставника** | гледа, слуша, образлаже и коментарише презентације ученика, оцењује |
| **Планиране активности ученика** | презентују пројекте и дискутују о њима |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. **рад с подацима и информацијама**; 4. **дигитална компетенција**; 5. **решавање проблема**; 6. **сарадња**; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. одговоран однос према здрављу; 9. одговоран однос према околини; 10. **естетичка компетенција**; 11. **предузимљивост и оријентација ка предузетништву** |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална, визуелна |
| **Наставна средства** | видео-пројектор, лаптоп, платно за приказивање |
| **Корелација** | српски језик, историја, историја уметности, музичка култура |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | – Договор о редоследу излагања. |
| **Главни део** | – Ученици представљају своје резултате рада кроз презентације, паное, филмове с музичком подлогом и на друге начине.  Док једна група излаже остале групе имају чек листе за вредновање и у њих уписују оцене. |
| **Завршни део** | Наставник и ученици после излагања сваке групе или више група предвиђених за тај час вреднују продукт пројекта (по унапред договореним критеријумима из чек листе). |

ПРИМЕР ЧЕК ЛИСТЕ ЗА ВРЕДНОВАЊЕ ПРОЈЕКТНЕ НАСТАВЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Име и презиме ученика | **Вредновање процеса** | | | | **Вредновање резултата** | | | | |
| Сарадња/  Тимски рад | Квалитет информација | Временски рокови | Оцена | Одговор на задатак | Лексика и граматика | Визуелни доживљај | Начин презентовања | Оцена |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК**:

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | трећи |
| **Број часа** | 19. вежбе |
| **Наставна тема** | Пројектна настава |
| **Наставна јединица** | Презентације |
| **Тип часа** | систематизација |
| **Циљеви часа** | * Систематизовање стечених знања кроз презентовање пројеката. * Оспособљавање ученика за истраживачки рад, рад с подацима и информацијама, сарадњу с члановима тима. |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да сагледа колико је допринео раду тима и шта треба да коригује. |
| **Планиране активности наставника** | гледа, слуша, образлаже и коментарише презентације ученика, оцењује. |
| **Планиране активности ученика** | презентују пројекте и дискутују о њима |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. **рад с подацима и информацијама**; 4. **дигитална компетенција**; 5. **решавање проблема**; 6. **сарадња**; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. одговоран однос према здрављу; 9. одговоран однос према околини; 10. **естетичка компетенција**; 11. **предузимљивост и оријентација ка предузетништву** |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална, визуелна |
| **Наставна средства** | видео-пројектор, лаптоп, платно за приказивање |
| **Корелација** | српски језик, историја, историја уметности, музичка култура |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | – Договор о редоследу излагања. |
| **Главни део** | – Ученици представљају своје резултате рада кроз презентације, паное, филмове с музичком подлогом и на друге начине.  – Док једна група излаже остале групе имају чек листе за вредновање и у њих уписују оцене. |
| **Завршни део** | – Наставник и ученици после излагања сваке групе, или више група предвиђених за тај час, вреднују продукт пројекта (по унапред договореним критеријумима из чек листе). |

ПРИМЕР ЧЕК ЛИСТЕ ЗА ВРЕДНОВАЊЕ ПРОЈЕКТНЕ НАСТАВЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Име и презиме ученика | **Вредновање процеса** | | | | **Вредновање резултата** | | | | |
| Сарадња/  Тимски рад | Квалитет информација | Временски рокови | Оцена | Одговор на задатак | Лексика и граматика | Визуелни доживљај | Начин презентовања | Оцена |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК**: