МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

УЏБЕНИК: EASY 4

АУТОРИ:

ЗОРАНА НЕНЕЗИЋ

ЉУБИНКА СИМИДРИЈЕВИЋ

ИДА ДОБРИЈЕВИЋ

ИЗДАВАЧ:

ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ

БЕОГРАД

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

Месец: **СЕПТЕМБАР**

ОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ШКОЛСКА ГОДИНА 20\_\_/20\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: 4.

Четврта година учења

Оцена остварености плана и разлози одступања од плана за протекли месец:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни број наст. једи- нице** | **Тема**  **Наставна јединица** | **Тип**  **часа** | **Исходи**  **Ученик ће бити у стању да:** | **Облик**  **рада** | **Метод рада** |
| **1.**  **2.** | **Do you remember?**  **Revision A**  – Vocabulary: Easy 3  – The Pres. Simple  – The Alphabet  – Counting 1–20  **Revision B**  – The Pres. Simple Tense: have  – The Present Continuous Tense  – Have you got…? Yes, I have / No, I haven’t. | – утврђ.  – увежб. | * поздрави и отпоздрави, примењујући једноставнија језичка средства, * представи себе и другог, * разуме, поставља и одговара на лична питања; * разуме и саопшти једноставна упутства, * разуме позиве на заједничку активност; | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | –демонстрати-вни  – вербални  – дијалошки |
| **3.**  **4.** | **Revision C**  – The Present Simple Tense: be  Interrogative/negative  **Revision D**  – Have you got ...? Has he got …? | – утврђ.  – увежб. | * пише и чита кратке речи и упоређује их с илустративним елементима, * набраја и описује предмете у учионици; | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | –демонстрат.  – вербални  – дијалошки |
| **5.** | **SCHOOL**  **UNIT 1: CLASSROOM**  ***1 A: Back at school***  The Present Simple Tense– to be  – There is… – There are …  Descriptive adjectives …  Possessive adjectives  Classroom objects | – обрада  – увежб.  – утврђ. | * разуме општи смисао и главне информације из уобичајених текстова о школском окружењу, * реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, * примењује речи у вези са школом у реченицама, у писаном и говорном језику, * чита и разуме различите врсте кратких текстова; | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | – демонстрaт.  – вербални  – дијалошки |
| **6.** | ***1 B: Is this our new classroom?***  The Present Simple Tense – to be  – Yes, I am. No, I’m not.  Professions  Adjectives – big, small, old, new...  Saxon genitive: – Tim’s friend | ‒ обрада  – увежб.  – утврђ. | * описује школско окружење уз одговарајуће илустративне елементе, * чита улогу у дијалогу, * тражи и даје обавештења која се односе на припадање и поседовање; | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | – демонстрaт.  ‒ вербални  ‒ дијалошки |
| **7.** | ***1 C: In the classroom***  The Present Simple Tense  – Where is the…?  Prepositions – next to, behind  Project: My classroom | – увежб.  – утврђ. | * тражи и даје обавештења о положају у простору, * набраја и описује предмете у учионици, * самостално пише кратак састав користећи једноставне структуре и увежбану лексику; | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | – демонстрат.  – вербални  ‒ дијалошки |
| **8.** | ***1 D: How many pupils are there?***  The Present Simple Tense  – How many are ...?  – There is…There are…  Listening comprehension:  – Find the classroom | – увежб.  – утврђ. | * поставља питања и одговара на једноставна питања о броју предмета, * слуша и разуме кратке текстове уз познате илустративне примере, * чита кратке текстове уз познате илустративне примере. | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | – демонстрат.  – вербални  ‒ дијалошки |
| **МЕЂУПРЕДМЕТНА ПОВЕЗАНОСТ** | | Свет око нас  Грађанско васпитање  Матерњи језик | | | |

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

Месец: **ОКТОБАР**

ОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ШКОЛСКА ГОДИНА 20\_\_/20\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: 4.

Четврта година учења

Оцена остварености плана и разлози одступања од плана за протекли месец:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. једи-нице** | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **Исходи**  **Ученик ће бити у стању да:** | **Облик рада** | **Метод рада** |
| **9.** | **UNIT 2: SCHOOL FRIENDS**  ***2 А: A new friend***  The Present Simple Tense – to be  Adjectives  London is the capital of England.  Belgrade is the capital of Serbia. | – обрада  – увежб.  – утврђ. | * разуме предмет разговора других лица, * чита краће текстове, * описује свакодневне активности, * поставља питања и одговара на питања о особама из блиског окружења; | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | – демонстрат.  – вербални  ‒ дијалошки  – рад на тексту |
| **10.** | ***2 B: Where are you from?***  The Present Simple Tense: to be Are you …? Yes, I am.  – Is he ...? No, he’s not.  – Are they …? Yes, they are.  – I am from Serbia.  Adjectives – tall, nice, small, young, noisy, clever | – увежб.  – утврђ. | * учествује у дијалогу, * именује познате градове у свету, * примени правила за употребу садашњег времена у реченицама, у писаном и говорном језику; | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | – демонстрат.  – вербални  – дијалошки |
| **11.** | ***2 C: We are good at English***  The Present Simple Tense:  – I am good at … I’m not good at.  – We are bad at… We are not bad at…  Project: My best friend | ‒ обрада  – увежб.  – утврђ. | * тражи и саопшти мишљење, * опише радње и способности у вези са датом комуникативном ситуацијом, * самостално пише кратак састав користећи једноставне структуре и увежбану лексику; | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | – демонстрат.  – вербални  ‒ дијалошки |
| **12.** | ***2 D: Who is your best friend?***  The Present Simple Tense  – Where is…?  Prepositions – It’s in/under/on  Adjectives – big, small, good, bad  Saxon genitive: It’s Ann’s.  Listening Comprehension:  – Find the bag! | – увежб.  – утврђ. | * разуме обавештења о положају у простору, * тражи и даје обавештења која се односе на припадање и поседовање, * слуша краће текстове и упоређује их с илустративним елементима; | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | – демонстрат.  – вербални  ‒ дијалошки |
| **13.** | **UNIT 3: SCHOOL SUBJECTS**  ***3 А:* *The first PE lesson***  The Present Simple Tense  – We don’t want to be late.  The Present Continuous Tense  – They are talking.  The time: quarter to… half past. | ‒ обрада  – увежб.  – утврђ. | * разуме предмет разговора других лица, * описује себе и своје непосредно окружење, * чита краће текстове, * описује свакодневне активности,. * описује активности у тренутку одигравања радње; | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | – демонстрат.  – вербални  ‒ дијалошки |
| **14.** | ***3 B:* *What’s the time?***  Telling the time  – It’s nine o’clock.  – It’s quarter past/to seven.  – It’s half past one.  Listening comprehension:  – What time is it? | – увежб.  – утврђ. | * поставља питања и одговара на питања о хронолошком времену; * реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, развија комуникацију са другим ученицима; * слуша кратке реченице и упоређује их с илустративним елементима; | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | – демонстрат.  – вербални  ‒ дијалошки |
| **15.** | ***3 C:* *Jill’s new subjects***  The Present Simple Tense  Days in a week  School subjects  – English, Maths, History…  Teaching equipment  – A ruler, workbook, a book, a notebook… | ‒ обрада  ‒ увежб.  – утврђ. | * именује предмете у распореду и дане у недељи; * описује школски прибор уз одговарајуће илустративне елементе; * примењује речи у вези са школским активностима у реченицама, у писаном и говорном језику; | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | – демонстрат.  – вербални  ‒ дијалошки |
| **16.** | ***3 D:* *Who is the first?***  When is your birthday?  – It’s on the 5th of May.  Ordinal numbers  – The first… the second…  Project: My birthday | ‒ увежб.  – утврђ. | * примењује правила за   употребу редних бројева и датума;   * саставља кратке текстове користећи једноставне структуре и увежбану лексику. | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | – демонстр.  – вербални  ‒ дијалошки |
| **МЕЂУПРЕДМЕТНА ПОВЕЗАНОСТ** | | Свет око нас: дани и месеци у години  Математика: редни бројеви  Матерњи језик | | | |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

Месец: **НОВЕМБАР**

ОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ШКОЛСКА ГОДИНА 20 /20

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: 4.

Четврта година учења

Оцена остварености плана и разлози одступања од плана за протекли месец:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. једи-нице** | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **Исходи**  **Ученик ће бити у стању да:** | **Облик рада** | **Метод рада** |
| **17.** | **UNIT 4: HOBBIES AND PARTIES**  ***4 A: My hobby***  The Present Simple Tense  – John collects stickers.  The Present Continuous  – They are talking about hobbies.  Saxon genitive – Mary's hobby | ‒ обрада  – увежб.  – утврђ. | * разуме предмет разговора других лица, * чита краће текстове, * описује свакодневне активности, * поставља питања и одговара на питања о времену одвијања наставе, * исказује припадање; | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | ‒демонстрат.  ‒ вербални  ‒дијалошки |
| **18.** | ***4 B: What do you collect?***  The Present Simple  – Yes, I do. No, I don’t.  I love/hate/like playing tennis.  She plays tennis / ball.  He plays the piano/the violin.  My hobby is collecting badges. | – увежб.  – утврђ. | * поставља питања и одговара на питања која се односе на допадање и недопадање, * пише и чита кратке реченице и упоређује их с илустративним елементима, * опише слободне активности у реченицама, у писаном и говорном језику; | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | ‒ демонстрат.  ‒ вербални  ‒ дијалошки |
| **19.** | ***4 C: Trick or treat***  The Present Simple Tense  – They make pumpkin lanterns.  The Present Continuous  – Jill is wearing a costume.  Seasons: It’s autumn….  Dates: It’s the 31st of October  – Party costumes | ‒ обрада  – увежб.  – утврђ. | * опише уобичајене активности, * опише тренутне активности, * наводи активности које се односе на прославе и празнике, * чита и пише називе месеци, годишњих доба и датума; | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | ‒ демонстрат.  ‒ вербални  ‒ дијалошки |
| **20.** | ***4 D: Where are they going?***  The Present Simple Tense  – When is…? Where is…? What is…?  Imperatives (A party game)  – Fill a bowl… Put some…Try to  Project: My invitation card  Listening comprehension: Halloween activities | – увежб.  – утврђ. | * постави једноставна питања личне природе и одговори на њих, * саопшти једноставна упутства и налоге, * пише кратке једноставне поруке, честитке, позивнице, посвете, * разуме битне елементе садржаја у краћим аудио- формама; | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | ‒ демонстрат.  ‒ вербални  ‒ дијалошки |
| **21.** | **RECAPITULATION &TEST 1** | – утврђ. | ● уради постављени задатак у вези са градивом које је обрађено и утврђено у протеклом периоду; | – индив. | – писмени  . |
| **22.** | **HOME&FAMILY**  **UNIT 5: HOME LIFE**  ***5 A: Cousin Tom is coming***  The Present Continuous Tense: now  – She is standing at the door now.  The Pres. Continuous Tense: tomorrow  – They are driving to town tomorrow.  Have you got a computer?  Yes, I have. No, I haven’t. | ‒ обрада  – увежб.  – утврђ. | * на матерњем језику саопштава основну тему, * разуме текстове у којима се описују радње и способности у садашњости, * реагује на заједничку активност, * опише уговорене будуће активности, * тражи и даје обавештења која се односе на припадање и поседовање, * опише активности у вези с породицом и кућним пословима у реченицама, у писаном и говорном језику; | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | ‒ демонстрат.  – вербални  – дијалошки |
| **23.** | ***5 B:* *Who has an e-mail message?***  The Present Continuous: present  – We are paying ball now.  The Present Continuous: future  – I’m coming next weekend.  Computer words:  – an e-mail message, paste delete, undo, attach, screen… | – увежб.  – утврђ. | * опише активности у тренутку говора, * чита улогу у дијалогу, * опише уговорене активности, * разуме и правилно користи компјутерски вокабулар у писаном и говорном језику; | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | ‒ демонстрат.  ‒ вербални  ‒ дијалошки |
| **24.** | ***5 C:* *Father’s relatives are staying with u*s**  The Present Continuous – future  – They are coming tomorrow.  Saxon genitive – Tom’s car.  Plural of nouns:  – men, women, children, teeth…  Weekend activities  Project: My family tree | ‒ обрада  – увежб.  – утврђ. | * опише уговорене активности у блиској будућности; * опише породичне активности и тимски рад, * разликује једнину и неправилну множину одређених именица у говору и писању; * тражи и искаже обавештења која се односе на припадање; * наброји и именује чланове уже и шире породице. | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | ‒ демонстрат.  ‒ вербални  ‒ дијалошки |
| **МЕЂУПРЕДМЕТНА ПОВЕЗАНОСТ** | | Свет око нас  Грађанско васпитање  Матерњи језик  Информатика | | | |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

Месец: **ДЕЦЕМБАР**

ОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ШКОЛСКА ГОДИНА 20\_\_/20\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: 4.

Четврта година учења

Оцена остварености плана и разлози одступања од плана за протекли месец:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. једи-нице** | **Наставна јединица** | **Тип часа**  . | **Исходи**  **Ученик ће бити у стању да:** | **Облик рада** | **Метод рада** |
| **25.** | ***5 D:* *What are you doing now?***  The Present Continuous Tense  – I’m making a cake.  – We are washing the car.  – Who is playing? – Are you going out?  Listening comprehension:  – Sunday at home. | ‒ увежб.  – утврђ. | * описује активности у тренутку одвијања радње, * поставља питања и објашњава учествовање у домаћим пословима, * слуша и разуме кратке текстове уз познате илустроване примере; | ‒ фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | ‒ демонстрат.  – вербални  – дијалошки |
| **26.** | **UNIT 6: ROOMS AND FURNITURE**  ***6 А:* *Jill must do her homework***  The Present Simple Tense – We always watch TV …  The Present Continuous Tense – She is doing a project now.  Home, house, block of flats  Rooms | ‒ обрада  – увежб.  – утврђ. | * разуме општи смисао и информације уз одговарајуће илустрације, * изражава допадање и недопадање, * именује просторије у стану/ кући, * тражи и пружа једноставна обавештења о положају у простору; | ‒ фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | ‒ демонстрат.  – вербални  ‒ дијалошки |
| **27.** | ***6 B:* *Do you do the housework?***  Тhe Present Simple Tense  Household chores  – homework …housework …  Listening comprehension  – An evening at home | – увежб.  – утврђ. | * опише уобичајене кућне послове, * опише уобичајене обавезе, * именује просторије у стану/ кући и основни намештај у стану, * слуша и разуме кратке текстове уз познате илустративне примере; | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | ‒.демонстрат.  ‒ вербални  ‒ дијалошки |
| **28.** | ***6 С:* *Jill’s project***  Modal verb: must Jill – She must make her bed.  The Present Simple Tense – Jill sets the table after dinner.  Household chores  Project: Your home | ‒ обрада  – увежб.  – утврђ. | * поставља питања и објашњава учествовање у домаћим пословима, * разуме кратке и једноставне молбе и реагује на њих, * самостално пише састав који се односи на кућне обавезе; | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | – демонстрат.  – вербални  – дијалошки |
| **29.** | ***6 D:* *Where do you watch TV?***  The Present Simple Tense  Rooms and furniture  – living-room, kitchen, hall…  – bed, table, chairs….  Modal verb: must  – Every day I must … | – увежб.  – утврђ. | * именује уобичајене делове намештаја у стану, * разуме једноставна обавештења о положају у простору, * саопшти свакодневне обавезе; | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | ‒ демонстрaт.  ‒ вербални  ‒ дијалошки |
| **30.** | **UNIT 7: SHOPPING**  ***7 A:* *At the supermarket***  The Present Simple Tense  The Present Continuous Тense  Suggestions:  – Let’s take …  – Why don’t you …? We can …  Objects in the supermarket  – a trolley, a counter… | ‒ обрада  – увежб.  – утврђ. | * опише уобичајене активности везане за куповину, * опише тренутне активности, * разуме текстове у којима се употребљава *the present simple tense* и упоређује га са употребом времена *the present continuous tense*, * поставља питања и одговара на питања у вези са куповином, * именује предмете из непосредног окружења, * упути предлоге и позив на заједничку активност; | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | – демонстрат.  – вербални  – дијалошки |
| **31.** | ***7 B:* *What’s on the shopping list?***  The Present Simple Tense  Supermarkets and food  Shopping list  English currency | – увежб.  – утврђ. | * разуме текст у коме описује радње и способности у садашњости, * изрази допадање/ недопадање, * разуме и саопшти једноставније изразе који се односе на бројеве, количине и цене; | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | ‒ демонстрат.  ‒ вербални  ‒ дијалошки |
| **32.** | ***7 C:*** ***So much to buy in small***  ***shops***  The Present Simple Tense  – There are… There is…  Small shops and food  – …at the baker’s … at the butcher’s … open markets | ‒ обрада  – увежб.  – утврђ. | * именује и опише намирнице и специјализоване продавнице хране, * поставља питања и одговара на питања у вези са продајом намирница, * изрази допадање /недопадање, * искаже и прихвата захвалност и извињење на једноставан начин; | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | – демонстрат.  – вербални  ‒ дијалошки |
| **33.** | ***7 D: Where do you go***  ***shopping?***  The Present Simple Tense  Quantity: much, many, no  Buildings and shops in a city  Project: Shopping  Listening comprehension:  – Shops and buildings | – увежб.  – утврђ. | * разуме и саопшти исказе који се односе на количину, * самостално пише кратак састав који се односи на продавнице, зграде и институције у граду, * слуша и разуме кратке текстове уз познате илустративне примере. | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | ‒ демонстрат.  ‒ вербални  ‒ дијалошки |
| **МЕЂУПРЕДМЕТНА ПОВЕЗАНОСТ** | | Свет око нас  Грађанско васпитање  Матерњи језик | | | |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

Месец: **ЈАНУАР**

ОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ШКОЛСКА ГОДИНА 20\_\_/20\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: 4.

Четврта година учења

Оцена остварености плана и разлози одступања од плана за протекли месец:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. једи-нице** | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **Исходи**  **Ученик ће бити у стању да:** | **Облик рада** | **Метод рада** |
| **34.** | **UNIT 8: FOOD AND MEALS**  ***8 A: Grandma’s table is***  ***like a mirror***  The Present Continuous Tense  – We are setting the table.  – They are carrying the …  Imperatives  – Be careful!  – Please, don’t!  – Move, please! | ‒ обрада  – увежб.  – утврђ. | * опише тренутне активности, * разуме текстове у којима се употребљава *the present continuous tense*, * саопшти једноставна упутства и налоге, * објасни учествовање у заједничким пословима, * упути позив на заједничку активност, * саопшти једноставна упозорења уз одговарајуће образложење; | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | – демонстрат.  – вербални  – дијалошки |
| **35.** | ***8 B:* *What do you eat for lunch?***  Irregular plural nouns:  – knives, shelves …  The Present Continuous Tense  Imperatives  Quantity  – Much meat/bread, water …  – Many potatoes, apples, sweets … | – увежб.  – утврђ. | * поставља питања и именује прибор за јело, * именује оброке, * поставља питања и одговара на питања у вези са исхраном, * именује уобичајену храну и пиће, * разуме и правилно саопшти исказе који се односе на количину; | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | ‒ демонстрат.  ‒ вербални  ‒ дијалошки |
| **36.** | ***8 C:* *In a restaurant***  The Present Simple Tense  Polite phrases:  – Can I …? Of course.  Food and restaurants  Quantity: many/much  Fast food restaurants  – Cooks and waiters | ‒ обрада  – увежб.  – утврђ. | * разуме текст који се односи на дату комуникативну ситуацију, * опише оброке и искаже допадање/недопадање, * искаже захтев/молбу и захвалност, * именује уобичајену храну и пиће, * разуме и правилно саопшти количину градивних именица, * описује професије и услуге; | ‒ фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | – демонстрaт.  – вербални  ‒ дијалошки |
| **37.** | ***8 D:* *Who likes Italian***  ***food?***  The Present Simple Tense  The Present Continuous Tense  Modal verb: must  Food  – Italian/French/English/  Serbian …  – Healthy food …  – Hamburgers…Pizza…Fish and chips…Popcorn  Listening comprehension:  – Food and meals  Project: A recipe | – увежб.  – утврђ. | * разуме текстове у којима се употребљава *the present simple tense* и упоређује ово време са употребом времена *the present continuous tense*, * познаје основне појаве исхране циљне културе, * искаже упутство и обавезу уз одговарајуће образложење, * слуша и разуме кратке текстове уз познате илустративне примере, * састави и напише једноставан рецепт; | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | – демонстрат.  – вербални  ‒ дијалошки |
| **38.** | **Recapitulation & Test 2** | утврђ. | уради постављени задатак у вези са градивом које је обрађено и утврђено у протеклом периоду. | – индив. | – писмени |
| **39.** | **THE WORLD AROUND ME**  **UNIT 9: PLACES**  ***9 A: London***  The Present Simple Tense  – Does Jill go there by bus? – Yes, she does. No, she doesn’t.  – She goes there by bus / by car/by train/by plane.  – She doesn’t go there by in a double-decker.  – Piccadilly circus is a square. | ‒ обрада  – увежб.  – утврђ. | * на матерњем језику саопштава основну тему дијалога, * чита улогу у дијалогу, * чита и разуме кратке текстове уз познате илустративне примере, * опише знаменитости, начин превоза и превозна средства у великом граду. | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | – демонстрат.  – вербални  ‒ дијалошки |
| **МЕЂУПРЕДМЕТНА ПОВЕЗАНОСТ** | | Свет око нас  Матерњи језик  Грађанско васпитање | | | |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

Месец: **ФЕБРУАР**

ОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ШКОЛСКА ГОДИНА 20\_\_/20\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: 4.

Четврта година учења

Оцена остварености плана и разлози одступања од плана за протекли месец:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. једи-нице** | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **Исходи**  **Ученик ће бити у стању да:** | **Облик рада** | **Метод рада** |
| **40.** | ***9 B:* *Where do you go?***  The Present Simple Tense  – Where do you go?  – Do you go…? – Yes, I do. No, I don’t.  – every day, every day, every week …  – in the morning? in the afternoon? in the evening?  – at noon? at night? | – увежб.  – утврђ. | * разуме текстове у којима се употребљава *the present simple tense*, * поставља питања и одговара на питања која се односе на уобичајене активности, * учествује у дијалогу, * тражи једноставна обавештења о учесталости разних активности, * саопштава исказе који се односе на делове дана; | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | – демонстрат.  – вербални  ‒ дијалошки |
| **41.** | ***9 C: Ana wants to see Big Ben***  The Present Simple Tense  Famous sights  – …the famous clock… a big river… a bridge … a park  The capital of … is…  Project: London | – обрада  – увежб.  – утврђ. | * на матерњем језику саопштава основну тему текста, * чита и разуме кратке делове текста уз познате илустративне примере, * поставља питања о знаменитостима Лондона и даје кратке одговоре, * самостално пише кратак састав о Лондону. | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | – демонстрат.  – вербални  ‒ дијалошки |
| **42.** | ***9 D: Where is the Thames?***  The Present Simple Tense  – What is…?  – Where is…?  Sights of London  Sights of Belgrade  Listening comprehension–  – Which city is this? | – увежб.  – утврђ. | * опише и пореди знаменитости Београда и Лондона, * проширује своје знање речи енглеског језика и примењује нове речи у говору, * слуша и разуме кратке текстове уз познате илустративне примере; | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | – демонстрат.  – вербални  ‒ дијалошки |
| **43.** | **UNIT 10: A TRUE STORY**  ***10 A: There is a whale in the river***  The Present Simple Tense The Present Continuous Tense  A day out  – A whale… You are joking!  – There are no whales.  – There is no water. | ‒ обрада  – увежб.  – утврђ. | * на матерњем језику саопштава основну тему дијалога, * слуша и чита улогу у дијалогу, * опише уобичајене активности, * искаже изненађење и неверицу, * опише уговорене активности у блиској будућности, * именује бића, особе и места из непосредног окружења, * изрази основне потребе, осећаје и осећања једноставним језичким средствима; | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | – демонстрат.  – вербални  ‒ дијалошки |
| **МЕЂУПРЕДМЕТНА ПОВЕЗАНОСТ** | | Свет око нас  Грађанско васпитање  Матерњи језик | | | |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

Месец: **МАРТ**

ОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ШКОЛСКА ГОДИНА 20\_\_/20\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: 4.

Четврта година учења

Оцена остварености плана и разлози одступања од плана за протекли месец:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред. број наст. једи-нице | Наставна јединица | Тип часа | **Исходи**  **Ученик ће бити у стању да:** | Облик рада | Метод рада |
| **44.** | ***10 B: Where are you?***  The Present Simple Tense  – Where are your friends?  – at school, at work, at the zoo, at home ...  – in the park, in the playground ... | – увежб.  – утврђ. | * поставља питања и саопштава информације о уобичајеним слободним активностима, * тражи и пружа једноставна обавештења о месту одигравања радње; | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | – демонстрат.  – вербални  ‒ дијалошки |
| **45.** | ***10 C: A true story***  The Present Simple Tense  – Where does it live? It lives in the sea.  Adjectives: huge, grey, lost, ill, unhappy, hungry  Project: Wally the whale | – обрада  – увежб.  – утврђ. | * на матерњем језику саопштава основну тему текста, * слуша и чита текст, * чита кратке делове текста уз познате илустративне примере, * поставља питања и одговара на питања у вези са прочитаном причом, * самостално пише кратак састав везан за прочитану причу; | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | – демонстрат.  – вербални  ‒ дијалошки |
| **46.** | ***10 D: What is the weather like?***  The Present Simple Tense  – Are you …? Yes, I am. No, I’m not.  – Are they…? Yes, they are. No, they are not.  – How many …?  – There is … There are …  The weather  Adjectives: sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot  Listening comprehension:  – How many are there? | – увежб.  – утврђ. | * тражи и пружа једноставна обавештења о положају у простору, * разуме и саопшти једноставније исказе који се односе на метеоролошко време, * изрази допадање/ недопадање, * слуша и разуме кратке текстове уз познате илустративне примере; | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | – демонстрат.  – вербални  ‒ дијалошки |
| **47.** | **UNIT 11: A VISIT TO THE ZOO**  ***11 A: А telephone call***  Polite phrases  – Hello. Can I speak to …? – Just a moment, dear.  Impersonal phrases  – It’s dangerous to…It’s easy to…  Negative imperatives  – Don’t jump, eat, shout! | – обрада  – увежб.  – утврђ. | * на матерњем језику саопштава основну тему дијалога, * слуша и чита улогу у дијалогу, * разуме општи смисао и главне информације из уобичајених текстова који се односе на   животињски свет,   * именује бића и предмете и места непосредног окружења, * изрази упозорења и забране; | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | – демонстрат.  – вербални  ‒ дијалошки |
| **48.** | ***11 B: What’s your phone number?***  The Present Simple Tense  Do you…? Yes, I do. No, I don’t.  Polite phrases  – Can I …, please?  – Just a moment.  – Sorry! – It’s all right. | – увежб.  – утврђ. | * развија комуникацију са другим ученицима, * слуша и чита улогу у дијалогу, * даје предлоге и изражава слагање/неслагање, * изрази неприкладно понашање, * изрази извињење; | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | – демонстрат.  – вербални  ‒ дијалошки |
| **49.** | ***11 C: We always have fun at the zoo***  The Present Continuous Tense  The Present Simple Tense  – There is… There are …  Negative imperatives  – Don’t shout! Don’t feed the animals!  – Don’t tease the animals  Adjectives  – dangerous, big, strong, funny, tall  – Project: A visit to the zoo. | – обрада  – увежб.  – утврђ. | * слуша и чита текст уз познате илустративне примере, * опише уговорене будуће активности, * разуме општи смисао и главне информације, * именује и описује дивље животиње, * саставља и пише једноставне кратке реченице о зоолошком врту; | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | – демонстрат.  – вербални  ‒ дијалошки |
| **50.** | ***11 D: Don’t do that!***  The Present Simple Tense  Wild animals: bears, lions ….  Negative imperatives  – Don’t do that at the zoo!  Listening comprehension:Don’t do that! | ‒ обрада  – увежб.  – утврђ. | * реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, развија комуникацију са другим ученицима, * искаже упозорења и забране, * слуша и разуме кратке текстове уз познате илустративне примере; | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | – демонстрат.  – вербални  ‒ дијалошки |
| **51.** | **UNIT 12 SAVE THE ANIMALS**  ***12 А: Rules***  The Present Simple Tense  Pet animals:  Rules  – please do! – please don’t!  Modals – can, can’t | – обрада  – увежб.  – утврђ. | * на матерњем језику саопштава основну тему дијалога, * разуме општи смисао и главне информације, * пише и чита улогу у дијалогу, * искаже правила понашања, упозорења и забране, * изрази интересовање, * нуди и прихвата/одбија помоћ, * опише радње и способности у садашњости; | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | – демонстрат.  – вербални  ‒ дијалошки |
|  |  |  |  |  |
| **52.** | ***12 B: Have you got a pet?***  Please don’t hit your pet.  You must feed your pet.  You must love your pet.  Belgrade zoo  – Garden of Good Hope.  – It’s very interesting.  – There is a very old alligator. | – увежб.  – утврђ. | * именује кућне животиње, * изрази интересовање и нуди/ тражи савет, * учествује у дијалогу, * разуме општи смисао и главне информације из уобичајених текстова који се односе на животињски свет у посебним ситуацијама, * чита текст који се односи на животињски свет у Србији; | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | – демонстрат.  – вербални  ‒ дијалошки |
| **МЕЂУПРЕДМЕТНА ПОВЕЗАНОСТ** | | Грађанско васпитање  Свет око нас  Матерњи језик | | | |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

Месец: **АПРИЛ**

ОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ШКОЛСКА ГОДИНА 20\_\_/20\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: 4.

Четврта година учења

Оцена остварености плана и разлози одступања од плана за протекли месец:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. једи-нице** | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **Исходи**  **Ученик ће бити у стању да:** | **Облик рада** | **Метод рада** |
| **53.** | ***12 C: They are working hard***  The Present Continuous Tense  – He is working hard.  Whose project is the best?  Phrases – Well done! Great! It’s nice!  Project: My favourite animal. | – обрада  – увежб.  – утврђ. | * опише активности у тренутку говора, * опише припадање, * изрази допадање и дивљење, * изрази основне потребе, жеље и осећања, * саставља и пише кратак састав о омиљеној животињи; | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | – демонстрат.  – вербални  ‒ дијалошки |
| **54.** | ***12 D: Do you like animals?***  The Present Simple Tense  Animals – wild, pet, stray, water, farm  – Bears live in the forest.  Modal verb: can, can’t  – I can see a …?  – Can I help you?  Listening comprehension:  Where are the animals? | – увежб.  – утврђ. | * поставља питања и одговара на питања у вези са разним врстама животиња, * опише главне карактеристике животиња, * опише радње и способности у садашњости, * изрази позив за помоћ и учешће у заједничкој активности, * слуша и разуме кратке текстове уз познате илустративне примере; | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | ‒ демонстрат.  – вербални  ‒ дијалошки |
| **55.** | **Recapitulation &Test 3** | – утврђ. | уради постављени задатак у вези са градивом које је обрађено и утврђено у протеклом периоду; | – индив. | – писмени |
| **56.** | **FUN**  **UNIT 13 SPORTS**  ***13 A:*  I*‘m getting the medal***  The Present Continuous Tense: now  – They are talking now.  The Present Continuous Tense: next week  They are running on Sunday.  Competitions and races  – A hundred-metre race | ‒ обрада  – увежб.  – утврђ. | * разуме употребу *the present continuous tense* за тренутне активности и упоређује употребу овог времена са *the present continuous tense* за будуће радње, * опише активности у тренутку говора, * опише уговорене будуће активности, * на матерњем језику саопштава основну тему дијалога, * слуша и чита улогу у дијалогу, * реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, развија комуникацију са другим ученицима, * тражи и саопшти мишљење, слагање/неслагање и даје кратка образложења; | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | – демонстрат.  – вербални  ‒ дијалошки |
| **57.** | ***13 B:*** ***Who is the first?***  The Present Simple Tense  The Present Continuous Tense  – My favourite sport is…  Sport activities  – skiing, skating, basketball…  Phrases  **–** I wonder... I hope...  – I think... I know ... | – увежб.  – утврђ. | * пише уобичајене активности, * oпише треутне активности, * именује популарне спортове, * чита улогу у дијалогу, * изрази мишљење, жељу, сумње и очекивање; | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | – демонстрат.  – вербални  ‒ дијалошки |
| **58.** | ***13 C: Exercise can make you strong***  The Present Simple Tense  – People in England play football an cricket.  Opposite adjectives  – happy – sad; healthy – ill; good – bad;  Project: Make your poster | – обрада  – увежб.  – утврђ. | * разуме битне елементе садржаја текста, * тражи и саопшти мишљење, слагање/неслагање и даје кратка образложења, * саопшти једноставна упутства уз одговарајуће образложење, * пише једноставне кратке реченице и илуструје спортске активности; | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | – демонстрат.  – вербални  ‒ дијалошки |
| **59.** | ***13 D: How many players are there?***  The Present Continuous Tense The Present Simple Tense  – How many players are …?  – What’s a ball in football like?  Listening comprehension:  – What are they playing? | – увежб.  – утврђ. | * поставља питања и одговара на питања о тренутним активностима, * опише и објасни правила одвијања активности, * слуша и разуме кратке текстове уз познате илустративне примере; | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | – демонстрат.  – вербални  ‒ дијалошки |
| **60.** | **UNIT 14 BOOKS AND STORIES**  ***14 A: In the library***  The Present Simple Tense  – What do you like to рead?  – Who is…? What is …? Why is …?  Polite phrases  – Here you are.  – Thank you. Thanks. | ‒ обрада  – увежб.  – утврђ. | * слуша и чита стрип, * изрази мишљење, допадање/недопадање и даје кратка образложења, * изрази молбу/захтев, * реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, развија комуникацију са саговорником, * искаже захвалност. | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | – демонстрат.  – вербални  ‒ дијалошки |
| **МЕЂУПРЕДМЕТНА ПОВЕЗАНОСТ** | | Грађанско васпитање  Физичко васпитање  Матерњи језик  Свет око нас | | | |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

Месец: **МАЈ**

ОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ШКОЛСКА ГОДИНА 20\_\_/20\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: 4.

Четврта година учења

Оцена остварености плана и разлози одступања од плана за протекли месец:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. једи-нице** | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **Исходи**  **Ученик ће бити у стању да:** | **Облик рада** | **Метод рада** |
| **61.** | ***14 B: Do you like books?***  The Present Simple Tense  – Do you like...? Yes I do. No, I don’t.  – fables, poems, stories ...  Opposite adjectives  – interesting – boring;  – long – short;  – right – wrong;  – new – old; | – увежб.  – утврђ. | * слуша и затим чита улогу у дијалогу, * именује разне типове штампаних садржаја, * поставља питања и даје кратке одговоре, * изрази мишљење, допадање/ недопадање и даје кратка образложења; | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | – демонстрат.  – вербални  ‒ дијалошки |
| **62.** | ***14 C: The tortoise wins the race***  The Present Simple Tense  – Who is fast?  – Is the Tortoise slow?  – Who wins the race?  A Fable | ‒ обрада  – увежб.  – утврђ. | * саопшти основни садржај текста на матерњем језику, * разуме општи смисао и главне информације, * слуша и чита кратке делове текста, * поставља питања и даје одговоре на питања у вези са садржајем, * проширује своје знање речи енглеског језика и примењује га у говору, * изрази мишљење и даје кратка образложења; | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | – демонстрат.  – вербални  ‒ дијалошки |
| **63.** | ***14 D: What’s your favourite book?***  The Present Simple Tense  – Why don’t you like to ...?  – It’s boring! It’s not interesting!  Listening comprehension:  – John’s library | – увежб.  – утврђ. | * опише радње и способности у садашњости користећи једноставнија језичка средства, * именује специјализоване продавнице, * илустроване делове текста замени речима и прочита причу, * тражи и даје једноставна обавештења, * изрази мишљење и даје кратка образложења, * слуша и разуме кратке текстове уз познате илустративне примере; | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | – демонстрат.  – вербални  ‒ дијалошки |
| **64.** | **UNIT 15 FILMS AND TV**  ***15 A: The new DVD is super!***  The Present Simple Tense  The Present Continuous Tense  Modals: can, must  – Can I watch it with you?  – I must tell mum.  Phrases | ‒ обрада  – увежб.  – утврђ. | * на матерњем језику саопштава основну тему дијалога, * слуша и чита улогу у дијалогу, * разуме битне елементе садржаја, * реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, развија комуникацију са саговорником, * изрази слагање/неслагање, * упути кратке и једноставне молбе, * искаже обавезу; | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | – демонстрат.  – вербални  ‒ дијалошки |
| **65.** | ***15 B: Can I watch the film with you?***  The Present Simple Tense  – Good idea! Super! Great!  Modal: can  – I can see the film next week.  Opposite adjectives  – interesting – boring  – sad – funny | – увежб.  – утврђ. | * слуша и чита улогу у дијалогу, * реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, развија комуникацију са другим ученицима, * изрази радост и задовољство, * тражи одобрење и упути позив на заједничку активност, * изрази допадање/недопадање уз једноставно објашњење; | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | – демонстрат.  – вербални  – дијалошки |
| **66.** | ***15 C: I like animal programmes best*** |  |  |  |  |
|  | The Present Simple Tense  – Young children like cartoons.  – Which programmes do you watch on TV?  – I like watching sports.  – I hate watching the horror films.  – Project: My favourite TV programme | ‒ обрада  – увежб.  – утврђ. | * слуша и разуме битне елементе садржаја, * проширује своје знање речи енглеског језика, * примењује речи у вези са TV програмом у реченицама, у писаном и говорном језику, * самостално пише кратак састав о телевизијском програму; | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | – демонстрат.  – вербални  ‒ дијалошки |
| **67.** | ***15 D: What are they watching?***  The Present Simple Tense  The Present Continuous Tense  – Who is watching…?  – What is she watching?  The Present Simple Tense  – What do they often watch?  Listening comprehension:  – What are they watching? | – обрада  – увежб.  – утврђ. | * опише уобичајене активности, * опише активности у тренутку говора уз илустративне примере, * поставља питања и одговара на питања у вези са садржајем, * слуша и разуме кратке текстове уз познате илустративне примере; | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | ‒ демонстрат.  ‒ вербални  ‒ дијалошки |
| **68.** | **UNIT 16 HOLIDAYS**  ***16 A:* *Packing***  The Present Continuous Tense: tomorrow  – They are going to the seaside tomorrow.  The Present Continuous Tense: now  They are packing now.  Phrases  – Lucky you! Well done!  Modals: must, can  – I must see …  – I can’t close the bag! | ‒ обрада  – увежб.  – утврђ. | * опише радње и способности у тренутку говора, * опише уговорене будуће активности, * слуша и разуме кратке текстове уз познате илустративне примере, * поставља питања и одговара на питања у вези са садржајем стрипа, * примени речи у вези са планирањем путовања у реченицама, у писаном и говорном језику, * изрази жеље и похвале. | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | – демонстрат.  – вербални  ‒ дијалошки |
| **МЕЂУПРЕДМЕТНА ПОВЕЗАНОСТ** | | Грађанско васпитање  Свет око нас  Матерњи језик | | | |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

Месец: **ЈУНИ**

ОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ШКОЛСКА ГОДИНА 20\_\_/20\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: 4.

Четврта година учења

Оцена остварености плана и разлози одступања од плана за протекли месец:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. једи-нице** | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **Исходи**  **Ученик ће бити у стању да:** | **Облик рада** | **Метод рада** |
| **69.** | ***16 B: Where are you going this summer?***  The Present Continuous Tense: next summer  – I’m going to Italy next summer.  – We are going by car.  Holiday destinations  – They are going to Greece, Serbia, France, Spain … | – увежб.  – утврђ. | * слуша и чита дијалоге, * поставља питања и одговара на питања, развија комуникацију са другим ученицима, * описује илустрације које се односе на туризам, на путовања, * прошири своје знање речи у вези са путовањем и примени нове речи у говору, * чита и упозна нове туристичке дестинације; | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | – демонстрат.  – вербални  ‒ дијалошки |
| **70.** | ***16 C:* *Messages***  The Present Simple Tense: now  – The weather is lovely now.  The Present Continuous Tense: tomorrow  – We are going to the beach tomorrow.  Sending a Viber message  – Love and kisses from Jill and Chris. | ‒ обрада  – увежб.  – утврђ. | * слуша и разуме општи смисао и главне информације, * опише место одигравања радње, * користећи једноставна језичка средства објашњава активности на распусту, * саопшти исказе који се односе на метеоролошко време, * пише *Viber* поруку и изрази поздраве; | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | – демонстрат.  – вербални  ‒ дијалошки |
| **71.** | ***16 D:* *Are they having a lovely time?***  The Present Continuous Tense  – We are having fun.  – Some children are playing ball.  The Present Simple Tense – What’s it like?  – It’s lovely, wonderful, fantastic.  Listening comprehension: – Which beach is this?  Project: My summer holiday | – увежб.  – утврђ. | * постави питања и одговара на питања која се односе на летњи распуст, * користећи једноставна језичка средства опише одлазак на излет са друговима, * изрази похвале и дивљење, * слуша и разуме кратке текстове уз познате илустративне примере, * самостално у кратким реченицама описује или илуструје свој летњи распуст; | – фронт.  – групни  – у низу  – у пару  – индив. | – демонстрат.  – вербални  ‒ дијалошки |
| **72.** | **Recapitulation &Test 4** | – утврђ. | уради постављени задатак у вези са градивом које је обрађено и утврђено у протеклом периоду. | – индив. | – писмени |
| **МЕЂУПРЕДМЕТНА ПОВЕЗАНОСТ** | | Свет око нас  Матерњи језик  Грађанско васпитање | | | |