**ПРИПРЕМЕ ЗА ЧАСОВЕ НАСТАВЕ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА У ЧЕТВРТОМ РАЗРЕДУ ГИМНАЗИЈЕ ОПШТЕГ СМЕРА**

**УЏБЕНИК: IMPROVING ENGLISH 4**

**АУТОРИ:**

**ГОРДАНА МАРКОВИЋ**

**КАТАРИНА КОВАЧЕВИЋ**

ИСХОДИ

На крају обрађеног градива ученик ће бити у стању да:

* чита и разуме различите врсте кратких и прилагођених текстова;
* наслућује значење непознатих речи на основу контекста;
* прошири своје знање речи енглеског језика и примени га у говору;
* примењује стратегије читања које омогућавају откривање значења непознатих речи;
* примењује правила за употребу фразалних глагола, у писаном и говорном језику;
* реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, развија комуникацију са другим ученицима;
* разуме битне елементе садржаја у краћим аудио формама;
* разуме општи садржај и важније појединости у вези са друштвено релевантним и узрасно примереним темама;
* разуме општи садржај и идентификује важније појединости дијалошких форми у којима учествује двоје или више говорника;
* резимира прочитани/преслушани текст о блиским, познатим и обрађиваним друштвеним темама користећи једноставна језичка средства;
* пише о блиским темама из свог окружења и подручја интересовања;
* пише о властитом искуству описујући своје утиске и осећања, износећи мишљења, планове и очекивања, једноставним језичким средствима;
* пише краће текстове примењујући правила правописа и интерпункције, поштујући основна начела организације текста;
* реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, развија комуникацију са другим ученицима;
* примењује правила за употребу времена у реченицама, у писаном и говорном језику;
* примењује правила за употребу садашњег перфекта у реченицама, писаном и говорном језику;
* разуме правила употребе времена *The past simple and past perfect tenses* и правилно их употребљава у писаном и говорном језику;
* разуме правила употребе времена *The past simple and past perfect tenses* и правилно их употребљава у писаном и говорном језику;
* примењује правила за употребу множине именица у реченицама, у писаном и говорном језику;
* примењује правила за употребу будућег времена у реченицама, у писаном и говорном језику;
* препознаје и наводи најзначајније личности и догађаје културе земље/ земаља чији језик учи и разуме њихову улогу у светским оквирима;
* познаје правила понашања, свакодневне навике, сличности и разлике у култури своје земље и земље/ земаља чији језик учи;
* препознаје најчешће стереотипе у вези са културом своје земље и земаља чији језик учи;
* примени своје знање стечено на претходним часовима и објективније сагледа усвојена знања.

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год.: 1 | |
| Наставна тема |  |
| Наставна јединица | **Увод у Уџбеник, Радну свеску и компакт-диск** |
| Тип часа | * уводни, утврђивање |
| Облик рада | * фронтални |
| Наставне методе | * монолошка, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * упознавање ученика с концепцијом новог уџбеника и планом рада * указати на основне задатке предмета енглески језик и књижевност, на његову функцију и значај * побудити ученичку радозналост и љубав према језику и књижевности |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, план и програм рада |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Даје ученицима обавештења и објашњења. * Одговара на питања ученика. * Поставља питања ученицима. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | На почетку часа наставник поздравља ученике и жели им успешан почетак нове школске године. Уколико су нова одељења, представити се дајући основна обавештења о себи и начину рада. Тражити од ученика да се представе. |
| Главни део часа  30 мин. | Главни део часа састоји се из два дела. У првом делу приказати ученицима нови комплет Уџбеникa са Радном свеском и поделу на целине. Објаснити им да су Уџбеник и Радна свеска обједињени у једну књигу и да постоји компакт диск као и до сада. Због смањеног броја часова у четвртом разреду (64) књига је подељена на осам целина. Објаснити да ће и ове године имати посебан додатак *Self-assessment test* и да је добро да после сваке целине ураде тест код куће уколико није урађен на часу. Показати им план рада на почетку уџбеника и објаснити које ће граматичке партије учити као нове, а које ће бити обновљене и проширене. Објаснити да после сваке друге целине имају тест у радној свесци који ће радити као припрему за контролне задатке. Споменути контролне вежбе и писмене задатке као и оквирне термине када ће их радити.  У другом делу часа водити конверзацију о протеклом школском распусту и која су све места посетили. Споменути да ће ове године учити о Ирској и Хавајима и питати их колико знају о тим земљама и шта би очекивали да виде на таквим местима. Циљ је да ученици почну да користе енглески језик и да полако уђу у свет рада и страног језика после дугог распуста. |
| Завршни део часа  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Ученици могу наставнику да постављају питања. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год.: 2 | |
| Наставна тема | **UNIT−1 DIFFERENT CULTURES – THE SAME LANGUAGE** |
| Наставна јединица | **The Emerald Isle**  Reading |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, рад у паровима, индивидуални и комбиновани |
| Наставне методе | * комбиновани рад   вербалне (монолошка и дијалошка), текст метода |
| Циљеви и задаци | * оспособљавање ученика за функционално читање и разумевање прочитаног * увођење и увежбавање нових речи и израза * читање ради добијања општих и детаљних информација * разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка на основу контекста о могућем значењу непознатих речи * упознавање ученика са традиционалним вредностима веровањима, навикама, различитим начинима живота. * упознавање ученика са различитим инструментима ирске традиционалне музичке уметности |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Излаже градиво питањима и захтевима. * Објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Насловна страна прве лекције. Објаснити ученицима шта ће све радити на часовима који су предвиђени за прву тему.  Разговор о Ирској и Хавајима као увод у лекцију. Урадити  *Lead-in.* То је мали квиз да се уочи разлика између Ирске и Хаваја. |
| Главни део часа  30 мин. | **Reading**  Главни део часа посвећен је обради лекције *The Emerald Isle.* Испричати ученицима кратку причу или им постављати питања о географском положају Ирске, политичком статусу и историји ове земље. Питати ученике да ли знају нешто о певачима и бендовима који су популарни у свету.  Прочитати са ученицима речи које се налазе поред текста и објаснити им оне које нису разумели.  Ученици самостално у себи читају текст и подвлаче речи које су им непознате. На нивоу одељења објаснити додатне речи које су биле нејасне неким ученицима.  **Затим ученици слушају снимак текста лекције.**  1. Провера разумевања прочитаног текста – ученици раде вежбу 1 на нивоу одељења. Ученици прво читају питања у себи и размишљају о одговарајућим одговорима. Нека питања траже опширније одговоре. Задржати се дуже на њима.  2. Испричати ученицима који су ирски традиционални инструменти и указати на слике. Објаснити значење имена. |
| Завршни део часа  5 мин. | Ученици треба да науче нове речи и да поново прочитају текст код куће. Питати ученике да ли је све било јасно. Препоручити ученицима да пронађу нове податке о Ирској и Ирцима. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год.: 3 | |
| Наставна тема | **UNIT−1 DIFFERENT CULTURES – THE SAME LANGUAGE** |
| Наставна јединица | **The Emerald Isle**  *Vocabulary practice – Compound words*  *Speaking – Traditional or modern music?* |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * увежбавање нових речи и израза са претходног часа * грађење сложених речи * говорна вежба на задату тему, упоређивање модерне и традиционалне музике, као и ирске и српске музике |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * Слуша, понавља, одговара на захтеве, поставља питања и одговара на њих. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Проверава путем питања разумевање текста и усвојени вокабулар на претходном часу. * Даје додатна објашњења уколико је потребно. * Контролише рад ученика при изради задатака. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | *Warm-up*. Питати ученике да ли је било проблема око савладавања нових речи као и да ли су пронашли неке нове податке о Ирској. |
| Главни део часа  35 мин. | **Revision**  Посветити 10 минута од часа обнављању лекције постављањем питања.  **Vocabulary**  Други део часа предвиђен је за увежбавање и проширивање вокабулара. Ученици раде вежбе 1, 2 и 3 из одељка *Vocabulary* и проверавају тачност израђених вежби на нивоу одељења. Посебну пажњу посветити грађењу именица од глагола (вежба 3).  **Compound words**  Следи објашњење о грађењу сложених речи са посебним освртом на писање тих речи са цртицом, као једна или као две речи.  Објаснити од којих врста речи се могу састојати сложене речи.  *Focus on* – Урадити вежбу 2. Радна свеска – вежбе 2 и 3.  **Speaking**  Ученицима су дата питања о традиционалној музици у Србији и Ирској као подстицај за разговор. Подстицати ученике да опширније одговоре на питања изражавајући своје мишљење. |
| Завршни део часа  5 мин. | Задати домаћи задатак. *Listening comprehension – Irish dancing*  Ученици треба да саслушају текст. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год.: 4 | |
| Наставна тема | **UNIT−1 DIFFERENT CULTURES – THE SAME LANGUAGE** |
| Наставна јединица | **The Emerald Isle**  **Listening** − *Irish dancing*  **Grammar** − Revision of tenses |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * oбнављање садашњих и прошлих времена који су обрађивани, обнављани или проширивани у претходним разредима говорна вежба на задату тему |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Излаже градиво путем питања и захтева. * Објашњава, показује и даје упутства за израду граматичких задатака из уџбеника и радне свеске. * Организује време на часу. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  6 мин. | Ученици су код куће једанпут саслушали текст *Irish dancing.* Сада поново слушају текст и раде вежбу 1. Кратким питањима проверити колико су ученици разумели текст. |
| Главни део часа  35 мин. | **Revision of tenses**  Главни део часа посветити граматици – обнављању садашњих и прошлих времена: *the present simple, present continuous, present perfect simple/continuous tenses, past simple, past continuous, past perfect,* и изражавање прошлости са *used to/would* + infinitive. Ова времена се обнављају сваке године и позната су ученицима и сада их треба увежбати и проширити употребу различитим примерима.  Ученици раде вежбу 1. Прво читају кратак текст обраћајући посебну пажњу на подвучене глаголе. Поред сваког назива времена стављају број који се налази уз одговарајући пример. Следи провера тачности урађених реченица. Други део вежбе чине објашњења у којим ситуацијама се употребљава одговарајућа радња (реченице од **а** до **g**). Наставник са ученицима ради други део вежбе и детаљно објашњава сваки пример, уколико ученици нису дали добра објашњења за употребу одређеног времена. Питати ученике да дају примере за све ситуације **а–g** које су дате у вежби.  Додатним питањима проверити да ли је све било јасно.  **Вежба 2**  Питати ученике који прилози иду уз одређена времена и додати прилоге који нису поменути.  **State and activity verbs** – Постављањем питања навести ученике да кажу који глаголи припадају групи *State verbs* и како се употребљавају. Написати на табли глаголе који не граде трајна времена. Ученици раде вежбу 7 у радној свесци, попуњавају табеле и читају наглас своје примере.  Објаснити глаголе који могу припадати обема категоријама и како се тада њихово значење мења. Ученици читају примере из радне свеске пре него што раде вежбу 8 у којој су глаголи употребљени на два начина, и проверавају тачност на нивоу разреда.  Питати ученике да ли је све било јасно. Наставник систематизује области које су утврђиване истичући најчешће грешке које су ученици направили током часа. |
| Завршни део часа  4 мин. | Задати домаћи задатак. Препоручити ученицима да прочитају анегдоте о Оскару Вајлду и Џ. Б. Шоу.  На крају часа ученици слушају ирску народну песму *Oh Danny boy.* |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год.: 5 | |
| Наставна тема | **UNIT−1 DIFFERENT CULTURES – THE SAME LANGUAGE** |
| Наставна јединица | **The paradise of the Pacific**  Reading |
| Тип часа | * oбрада |
| Облик рада | * фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални и комбиновани |
| Наставне методе | * комбиновани рад * вербалне, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * увођење и увежбавање нових речи и израза * читање ради добијања општих и детаљних информација * разумевање текста на основу познатих речи и извођење; закључка на основу контекста о могућем значењу непознатих речи * оспособљавање ученика да у познатим и мање познатим врстама текстова пронађе велики број релевантних информација |
| Наставна средства | * помоћно-техничка, текстуална, аудитивна |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Излаже градиво питањима и захтевима. * Објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера да ли су ученици прочитали анегдоте и да ли су им се свиделе. |
| Главни део часа  35 мин. | **Reading**  1. Ученици читају текст да стекну општи утисак провере колико знају о Хавајима. Читају питања из вежбе 1 и дају одговоре.  Затим читају текст у себи подвлаче речи које не знају и проверавају своје одговоре из вежбе 1. Објаснити речи које се налазе у речнику као и оне које су ученици подвукли.  2. Ученици слушају текст снимљен на компакт диску да би што боље пратили изговор неких речи и интонацију.  3. Провера разумевања текста – вежба 2. Тражити од ученика да дају одговоре на питања и шире образложе свој одговор. Објаснити значење речи Алоха. |
| Завршни део часа  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Домаћи задатак. Радна свеска – вежба 5. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год.: 6 | |
| Наставна тема | **UNIT−1 DIFFERENT CULTURES – THE SAME LANGUAGE** |
| Наставна јединица | **The paradise of the Pacific**  *Vocabulary practice*  Phrasal verbs with *stand* and *keep*  *Grammar − Тhe use of articles* |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у пару |
| Наставне методе | * вербална, рад на текстуалним вежбама |
| Циљеви и задаци | * увежбавање нових речи и израза са претходног часа * увежбавање и проширивање одређене граматичке области * увежбавање фраза и израза који се користе у свакодневном говору |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Излаже градиво путем питања и захтева. * Објашњава, показује и даје упутства за израду граматичких задатака из уџбеника и радне свеске. * Организује време на часу. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера домаћег задатка. |
| Главни део часа  35 мин. | **Revision**  Посветити 10 минута од часа обнављању лекције *The paradise of the Pacific* постављањем питања.  **Vocabulary**  Други део часа је предвиђен за увежбавање и проширивање вокабулара. Ученици раде вежбe 1 и 2 из одељка *Vocabulary* да би увежбали речи из текста, а потом проверавају тачност израђених вежби у паровима. Наставник надгледа тачност урађених задатака. Следи израда вежбе 3 (грађење нових речи) и вежбе 4 (колокације) и провера на исти начин.  Фразални глаголи: обнављање и проширивање употребе фразалних глагола са *stand* и *keep.* Ученици прате примере у табелама које наставник објашњава. Следи израда вежбе 5.  **The use of articles**  Трећи део часа предвиђен је за обнављање и проширивање граматичке области – употреба члана. На овом часу обновити употребу одређеног члана уз географске појмове. Ученицима прочитати примере из табела и објаснити изузетке.  Затим ученици раде вежбе 1 и 2 и проверавају тачност у паровима. |
| Завршни део часа  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Домаћи задатак: урадити из Радне свеске вежбу 4. Проучити примере који су дати у табелама у уџбенику пре израде вежбе. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год.: 7 | |
| Наставна тема | **UNIT−1 DIFFERENT CULTURES – THE SAME LANGUAGE** |
| Наставна јединица | **The paradise of the Pacific**  *Writing*  *Communication activities*  *Expressing sympathy and encouragement* |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * комбиновани рад * рад на текстуалним вежбама |
| Циљеви и задаци | * савладавање писања кратких састава пратећи упутства која су дата за вођени састав * утврђивање и провера усвојеног материјала из целе тематске јединице |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска |
| Активност ученика | * Пише кратки састав по избору (о Ирској или Хавајима). * Активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Усмерава конверзацију у оквиру комуникацијске вежбе. * Објашњава речи и изразе које нису јасне ученицима. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера домаћих задатака. |
| Главни део часа  35 мин. | **Writing**  Наставник објашњава ученицима како ће написати кратак састав. Упућује их на страну 164 да прочитају упутства за писање састава. Саветује их да пазе на параграфе, везнике, спеловање и интерпункцију. Ученици треба прво да одлуче о којој земљи ће писати, Ирској или Хавајима. Наставник објашњава како да прво напишу кратке белешке о ономе шта ће писати, пратећи дата питања. Наставник проверава израду састава и помаже ученицима. Ученици треба да заврше састав код куће.  **Communication**  Други део часа посвећен је вежби комуникација –*Expressing sympathy and encouragement.* (15 мин.) Наставник даје упутства и одређује парове који ће преузети улоге у дијалогу. Ученици у паровима прво читају фразе под насловима *Expressing sympathy* и *Expressing encouragement,* затим попуњавају вежбу 2.  Два пара излазе пред ученике и демонстрирају како су обавили задатак. |
| Завршни део часа  5 мин. | Наставник упућује ученике на вежбе из Радне свеске. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год.: 8 | |
| Наставна тема | **UNIT−1 DIFFERENT CULTURES – THE SAME LANGUAGE** |
| Наставна јединица | **Self-assesment test** |
| Тип часа | * утврђивање и систематизација, контролни |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, у пару |
| Наставне методе | * писани рад, вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и провера усвојеног материјала из вокабулара и граматике из целе тематске јединице * оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на страном језику * развијање радозналости и отворености у комуникацији међу ученицима |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, припремљени материјал за тест |
| Активност ученика | * Активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, самостално ради тест. |
| Активност наставника | * Даје упутства за израду теста. * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Усмерава конверзацију у оквиру комуникацијске вежбе. * Проверава тачност урађених задатака. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  2 мин. | Објаснити ученицима шта ће радити на том часу. |
| Главни део часа  43 мин. | **Читање састава**  Први део часа посвећен је читању кратких састава које су ученици завршили код куће. Ученици се добровољно јављају да читају своје саставе. Одабрати ученике који ће прочитати свој писани састав. Питати остале ученике да образложе своје мишљење о тим саставима и да ли имају нешто да додају.    **Self-assessment test**  Други део часа посвећен је тесту за самоевалуацију. Наставник даје упутства за рад. Ученици раде тест индивидуално, а затим проверавају тачност својих одговора с наставником и сабирају поене. Наставник прати рад ученика у току израде теста. Затражити на крају рада да ученици издвоје реченице које нису разумели или нису знали да ураде. Наставник објашњава те примере. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год.: 9 | |
| Наставна тема | **UNIT−2 THE NATURAL WORLD** |
| Наставна јединица | **The mighty river**  Reading |
| Тип часа | * oбрада |
| Облик рада | * фронталан, рад у паровима, индивидуалан |
| Наставне методе | * комбинован рад * вербалне, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * оспособљавање ученика за функционално читање и разумевање различитих врста текстова * увођење и увежбавање нових речи и израза * читање ради добијања општих и детаљних информација * разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка на основу контекста о могућем значењу непознатих речи |
| Наставна средства | * помоћно-техничка, текстуална, аудитивна |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Излаже градиво питањима и захтевима. * Објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  8 мин. | Поставити неколико питања ученицима о животињском свету и њиховом односу према животињама.  *Lead-in* – Урадити вежбу на насловној страни (дефиниције за основне врсте животиња). |
| Главни део часа  35 мин. | **Reading**  Књиге су затворене и ученици с компакт-диска слушају текст *The mighty river*. Циљ је да саслушају цео текст и да стекну општи утисак. Затим ученици читају текст у себи тражећи у тексту информације који су битне за израду вежбе 1. Ученици подвлаче речи које не знају. Проверити како су ученици одговорили на питања из вежбе 1.  Објаснити речи које се налазе у речнику, као и оне које су ученици подвукли.  Разумевање прочитаног текста проверава се вежбом 2. Ученици поново читају текст како би могли да ураде вежбу.  Постављати питања ученицима о догађајима споменутим у тексту и тражити да изразе своје мишљење о Африци као станишту великог броја животиња. |
| Завршни део часа  2 мин. | Питати ученика да ли има речи које нису разумели.  Домаћи задатак  Радна свеска – вежба 1 |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год.: 10 | |
| Наставна тема | **UNIT−2 THE NATURAL WORLD** |
| Наставна јединица | **The mighty river**  *Vocabulary practice*  *Speaking* – *Endangered species* |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронталан, индивидуалан, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * увежбавање нових речи и израза с претходног часа * оспособљавање ученика за кратко монолошко излагање и за учешће у дијалогу на страном језику * оспособљавање ученика да аргументује своје ставове и мишљења |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * Слуша, понавља, одговара на захтеве, поставља питања и одговара на њих. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Питањима проверава разумевање текста и вокабулар усвојен на претходном часу. * Даје додатна објашњења уколико је потребно. * Контролише рад ученика при изради задатака. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера домаћег задатка. |
| Главни део часа  36 мин. | **Revision**  1. Утврђивање лекције рађене на претходном часу постављањем питања.  **Vocabulary**  2. Утврђивање и проширивање вокабулара који се односи на текст (вежбе 1 и 2 из Уџбеника). Ученици раде вежбу 3 са предлозима и у паровима проверавају тачност урађеног задатка. Наставник скреће пажњу ученицима на вежбу *Focus on* и наводи глаголе после којих се не употребљавају предлози.  Пошто су фразални глаголи раније обрађивани, сада следи кратко објашњење и израда вежбе 5 (фразални глаголи са *out*).  **Speaking**  Говорна вежба: *Endangered species* – Ученици су подељени у групе и читају питања у одељку *Speaking.* Ученици бирају по једно питање на које дају одговор. Остали ученици у групи додају своје мишљење о том питању. На крају се формира заједнички одговор за свако питање. Наставник прати рад свих група. На крају један ученик саопштава разреду мишљење своје групе о појединачним питањима. Представници осталих група додају своје одговоре. |
| Завршни део часа  4 мин. | Домаћи задатак  Радна свеска, вежба 10, предлози |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год.: 11 | |
| Наставна тема | **UNIT−2 THE NATURAL WORLD** |
| Наставна јединица | *Listening and grammar − A canoe safari*  *Grammar − The present perfect simple and continuous tenses* |
| Тип часа | * комбинован – обрада и утврђивање |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, индивидуалан |
| Наставне методе | * аудитивна, вербална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и проширивање знања одређене граматичке јединице * слушање и разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка на основу контекста о могућем значењу непознатих речи |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Излаже градиво питањима и захтевима. * Објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера тачности израде домаћих задатака. |
| Главни део часа  35 мин. | **Grammar and Listening**  Час посвећен граматичким партијама које су познате, али не у потпуности.  Први део часа започети слушањем текста *A canoe safari.* Пре првог слушања објаснити речи које највероватније не знaју сви ученици као што су *snort* и *slide.* После првог слушања ученици у паровима постављају питања један другоме и одговарају (вежба 1). Поново слушају текст да провере да ли су добро одговорили, а потом раде вежбу 2.  Рећи ученицима да отворе уџбеник на страни 166 и потраже текст *A canoe safari* и да препишу све реченице у којима се налазе времена *the present perfect simple tense* и *the present perfect continuous tense.*  Други део часа посветити обнављању употребе ових времена: Прво обновити нека правила за употребу времена *the present perfect simple tense* користећи вежбу 1А и ученичке примере. У вежби 1B објаснити дате примере као и оне из текста. Тражити од ученика да направе поређења између ова два времена и да објасне када се које време употребљава. Скренути им пажњу на употребу прилошких одредница.  Ученици раде вежбу 2 у којој треба да употребе ова времена. |
| Завршни део часа  5 мин. | Питати ученике да ли им је све било јасно.  Домаћи задатак  Уџбеник – вежбе 3 и 4. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год.: 12 | |
| Наставна тема | **UNIT−2 THE NATURAL WORLD** |
| Наставна јединица | **Going home for reproduction**  Reading |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, индивидуалан |
| Наставне методе | * аудитивна, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * оспособљавање ученика да у познатим и мање познатим врстама текстова пронађе бројне релевантне информације * увођење и увежбавање нових речи и израза * разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка на основу контекста о могућем значењу непознатих речи |
| Наставна средства | * Уџбеник, радна свеска, аудитивна (компакт-диск) |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Излаже градиво питањима и захтевима. * Објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера тачности израде домаћих задатака |
| Главни део часа  35 мин. | **Reading**  Поставити неколико питања ученицима да би закључили колико су ученици већ раније сазнали о начину репродукције лососа. Књиге су затворене и ученици с компакт-диска слушају текст *Going home for reproduction*. Циљ је да саслушају цео текст и да стекну општи утисак. Затим ученици читају текст у себи тражећи у тексту детаље који су битни за потпуније разумевање текста, a потом у паровима раде вежбу 1. Проверити како су ученици одговорили на питања из вежбе 1.  Објаснити речи које се налазе у речнику, као и оне за које су ученици рекли да им нису јасне.  Разумевање прочитаног текста проверава се вежбом 2. Ученици треба да попуне реченице на основу информација у тексту. Ученици могу поново користити текст тражећи информације које су им потребне за израду вежбе.  Проверити тачност задатка на нивоу одељења. |
| Завршни део часа  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно.  Домаћи задатак из Радне свеске: вежба 2 |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год.: 13 | |
| Наставна тема | **UNIT−2 THE NATURAL WORLD** |
| Наставна јединица | **Going home for reproduction**  *Vocabulary practice* |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронталан, индивидуалан, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * увежбавање нових речи и израза с претходног часа * говорна вежба на задату тему |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * Слуша, понавља, одговара на захтеве, поставља питања и одговара на њих. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Питањима проверава разумевање текста и вокабулар усвојен на претходном часу. * Даје додатна објашњења уколико је потребно. * Контролише рад ученика при изради задатака. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера израде домаћег задатка. |
| Главни део часа  35 мин. | **Revision**  1. Посветити 10 минута часа обнављању лекције *Going home for reproduction* постављањем питања.  **Vocabulary**  2. Други део часа предвиђен је за увежбавање и проширивање вокабулара. Ученици раде вежбу 1 из одељка *Vocabulary* и проверавају тачност израђених вежби на нивоу одељења.  3. Посебну пажњу посветити грађењу речи (вежба 2).  4. Следи вежба у којој ће ученици научити које речи најбоље чине колокацију са речима *deep, strong, fresh, heavy* и *perfect.*  Следи захтев да ученици напишу неколико реченица користећи неку од колокација. |
| Завршни део часа  5 мин. | Урадити *Mini Quiz* у Радној свесци.  Домаћи задатак  *Writing.* – Ученици треба да изаберу неко место погодно за одмор и да напишу писмо користећи дата упутства како да опишу то место. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год.: 14 | |
| Наставна тема | **UNIT−2 THE NATURAL WORLD** |
| Наставна јединица | *Grammar − The plural of nouns* |
| Тип часа | * комбинован, обрада и обнављање |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, индивидуалан |
| Наставне методе | * вербална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и проширивање знања одређене граматичке јединице |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Излаже градиво путем питања и захтева. * Објашњава, показује и даје упутства за израду граматичких задатака из уџбеника и радне свеске. * Организује време на часу. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  7 мин. | Провера израде домаћих задатака. Ученици се добровољно јављају да прочитају свој задатак. Анализирати поједине примере задатака. |
| Главни део часа  35 мин. | **The plural of nouns**  Час је посвећен граматичкој партији грађења множине именица.  У првом делу часа обновити основнa правила грађења множине именица као и изузетке. Обновити именице које се завршавају на -*f,* и -*fe* и граде множину мењајући наставке у -*ves.* Тражити од ученике да их наброје.  *half, calf, self, shelf, leaf, loaf, thief, wolf, knife, wife, life*  Други део часа посвећен је новим областима.  **Множина именица грчког или латинског порекла**  1. Наставник објашњава ученицима како именице које воде порекло из грчког или латинског језика граде множину. Прочитати дате примере и обратити пажњу на писање и читање тих речи: crisis – crises, phenomenon – phenomena, cactus – cacti, etc.  2. **Множина сложених именица**  Сложене именице граде множину на више начина. Објаснити ученицима начине на које ове именице граде множину користећи дате примере: teacups, women doctors, passers-by, daughter-in-law, etc.  3. **Именице које имају исти облик у једнини и множини**  Дати примере за ово правило наглашавајући да је то случај са именима неких риба и животиња: fish, deer, bison, lobster, etc.  4. Неке именице имају облик множине када се употребљавају са одређеним значењем. Објаснити значење речи када су у множини: greens – vegetables, arms – weapons, spirits – alcohol, etc.  Ученици раде вежбу 1 индивидуално, а потом читају реченице које су урадили. |
| Завршни део часа  5 мин. | Ученицима препоручити да ураде у Радној свесци све вежбе које се односе на множину именица као припрема за контролну вежбу. Задаци 6, 7, 8 и 9. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год.: 15 | |
| Наставна тема | **UNIT 2 −THE NATURAL WORLD** |
| Наставна јединица | *Communications: Asking a favour*  *Self-assessment test 2* |
| Тип часа | * утврђивање и систематизација |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * оспособљавање ученика за кратко монолошко излагање и за учешће у дијалогу на страном језику * увежбавање фраза и израза који се користе у свакодневном говору * утврђивање и провера усвојеног материјала из целе тематске јединице |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера израде домаћих задатака. |
| Главни део часа  36 мин. | **Communication**  1. Део часа посвећен је вежби комуникација *Asking a favour* (15 мин.) Наставник даје упутства и одређује парове који ће преузети улоге у дијалогу. Ученици у паровима прво проучавају изразе који ће им помоћи да једни од других траже услугу, а потом преузимају улоге.  Два пара излазе пред ученике и демонстрирају како су обавили задатак. Наставник подстиче ученике да прокоментаришу излагање својих другова и да додају своје дијалоге уколико сматрају да се много разликују.  **Self-assessment test**  2. Други део часа предвиђен је за тест за самоевалуацију.  Наставник даје упутства за рад. Ученици индивидуално раде тест. Наставник прати рад ученика током израде теста.  Ученици проверавају тачност својих одговора с наставником и сабирају поене. Затражити на крају рада да ученици издвоје реченице које нису разумели.  Наставник објашњава те реченице као и оне у којима је више ученика направило грешке. |
| Завршни део часа  3 мин. | Упутити ученике на вежбе из Радне свеске *Progress check* које ће им помоћи да се припреме за контролну вежбу. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 8 Редни број часа у школској год.: 16 | |
| Наставна тема | **UNIT 2** |
| Наставна јединица | **Контролна вежба** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * индивидуалан |
| Наставне методе | * писани рад ученика |
| Циљеви и задаци | * проверавање усвојености вокабулара, као и обрађених и утврђиваних граматичких целина (обновљена времена и употреба члана) * уочавање везе између сопственог залагања и постигнућа у раду |
| Наставна средства | * текстуална, припремљен материјал за индивидуалан рад |
| Активност ученика | * У писаној форми одговарају на захтеве из писменог задатка. |
| Активност наставника | * Даје упутства за рад, одговара на питања ученика, прикупља ученичке радове. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  3 мин. | Давање објашњења и упутстава за израду задатака. |
| Главни део часа  40 мин. | Ученици пажљиво читају задатке и уколико им нешто није јасно, питају наставника да им објасни. Ученици одговарају на захтеве који се налазе у вежби.  Наставник обавештава ученике да имају још 5 минута до краја часа, да полако завршавају израду задатака и да провере свој рад. |
| Завршни део часа  2 мин. | Прикупљање писаних радова ученика. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год.: 17 | |
| Наставна тема | **UNIT 3 −BOOKS AND PRIZES** |
| Наставна јединица | **The most important literary prizes**  *Reading* |
| Тип часа | * oбрада |
| Облик рада | * фронталан, рад у паровима, индивидуалан и комбинован |
| Наставне методе | * комбинован рад, монолошка, дијалошка * вербалне, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * оспособљавање ученика за функционално читање и разумевање различитих врста текстова * увођење и увежбавање нових речи и израза * читање ради добијања општих и детаљних информација * доношење закључака на основу контекста о могућем значењу непознатих речи * побудити ученичку радозналост и љубав према језику и књижевности |
| Наставна средства | * уџбеник са радном свеском, аудитивна, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Излаже градиво питањима и захтевима. * Објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Наставник саопштава резултате контролних задатака. Ученици контролишу своје задатке и уочавају грешке, ако их има. Траже помоћ наставника уколико им је потребна. |
| Главни део часа  30 мин. | **Reading**  Увођење нове теме о књижевности. Питати ученике коју врсту књига највише воле да читају.  *Lead-in* – Урадити вежбу 1 да би се обновиле неке речи које се односе на књиге.  Наставник поставља питања о познатим књижевним наградама у свету да би стекао увид у то колико је ученицима позната ова област. Такође користи и питања из одељка *Talk about* који се налази испред текста.  Наставник објашњава речи које се налазе у делу под називом *Glossary*, а потом пушта компакт диск. Ученици слушају текст једанпут, а потом читају текст у себи. Такође могу записивати или подвлачити речи које им нису познате и које наставник није објаснио на почетку часа.  Ученици раде вежбу за разумевање текста (2). Проверити тачност израде задатака на нивоу разреда.  Поставити и додатна питања да би се проверило како су ученици разумели текст лекције. |
| Завршни део часа  5 мин. | У завршном делу часа наставник подстиче ученике да прокоментаришу час и да постављају питања уколико им нешто није било јасно.  Домаћи задатак  Радна свеска – вежба 1 |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год.: 18 | |
| Наставна тема | **UNIT 3 −BOOKS AND PRIZES** |
| Наставна јединица | **The most important literary prizes**  *Vocabulary practice; phrasal verbs with call*  *Grammar − Ways of talking about the future* |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронталан, индивидуалан, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * увежбавање нових речи и израза с претходног часа * говорна вежба на задату тему * увежбавање граматичке партије – будућа времена научена у претходним разредима |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Излаже градиво путем питања и захтева. * Објашњава, показује и даје упутства за израду граматичких задатака из уџбеника и радне свеске. * Организује време на часу. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера израде домаћег задатка. |
| Главни део часа  35 мин. | **Revision**  1. Посветити 10 минута часа обнављању лекције *The most important literary prizes* постављањем питања.  Користити питања из говорне вежбе да би се обновила лекција и да би ученици изложили своје мишљење о књижевним наградама и Нобеловом тестаменту.  **Vocabulary**  2. Други део часа предвиђен је за увежбавање и проширивање вокабулара. Ученици раде вежбе 1 и 2 из одељка *Vocabulary* користећи речи које су научили на претходном часу и проверавају тачност израђених вежби у паровима.  3. Посебну пажњу посветити фразалним глаголима са *call* радећи вежбе 4 и 5*.* Ученици прво проучавају листу датих глагола и њихова значења (вежба 4) и ако је потребно користе листу фразалних глагола на странама 173 и 174, а потом раде вежбу 5.  4. **Обнављање граматичке партије – будућа времена**  Исписати на табли имена времена и облика којима се изражава будућност, све сем перфектног футура.  Постављати питања да би се добили одговори како се граде и уотребљавају ова времена у енглеском језику.  Урадити вежбу 1 из граматичког дела. |
| Завршни део часа  5 мин. | Проверити да ли је ученицима било све јасно.  Урадити квиз из Радне свеске. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год.: 19 | |
| Наставна тема | **UNIT 3 −BOOKS AND PRIZES** |
| Наставна јединица | *Grammar−The future perfect simple and continuous tenses* |
| Тип часа | * oбрада |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, индивидуалан |
| Наставне методе | * вербална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * обрада два нова времена – *the future perfect simple, the future perfect continuous tense* * увежбавање свих облика футура |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Излаже градиво путем питања и захтева. * Објашњава, показује и даје упутства за израду граматичких задатака из уџбеника и радне свеске. * Организује време на часу. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Питати ученике да ли им је јасна употреба времена за изражавање будућности. Уколико су неки примери били нејасни ученицима, објаснити их. |
| Главни део часа  35 мин. | **Grammar**  Наставник објашњава да ће на часу обрађивати два нова времена која се односе на футур. Прво време је *the future perfect simple*. Наставник са ученицима чита кратак текст у одељку граматике и наглашава да треба да обрате пажњу на подвучене примере – *will have finished, will have published.* Питати ученике да кажу како се ово време гради. Наставник пише на табли: будуће време помоћног глагола *have* и партицип прошли главног глагола.  *will have + the past participle*  1. Објаснити примере који су дати под насловом *Form*.  2. Објаснити употребу овог времена. Нагласити да радња мора бити завршена до одређеног тренутка у будућности. Прочитати пример под насловом *Use,* додати још примера ако је потребно или анализирати употребу овог времена у подвученим речима у горњем тексту.  3. Објаснити изразе уз које се најчешће употребљава ово време.  **The future perfect continuous tense**  Објаснити ученицима како се гради и када се ово време употребљава. Нагласити његову трајност и да се употребљава са истим изразима као и *the future perfect simple.* Наставник помаже ученицима да ураде вежбу 1 из одељка *Practice* дајући им додатна објашњења у случају ако сматра да је то потребно, како би тачно одредили које време треба да употребе.  Вежба број 2 има за циљ да се увежба разлика при употреби друга два будућа времена – *the future perfect simple* и *the future continuous tense.*  Наставник пише на табли  *will be doing (at this time tomorrow)*  *will have done* ( by the end of the day)  и подсећа ученике у чему је разлика у употреби ових времена.  Ученици индивидуално пишу реченице и читају их целом одељењу. |
| Завршни део часа  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно.  Домаћи задатак: вежба 3 из Уџбеника. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год.: 20 | |
| Наставна тема | **UNIT 3 −BOOKS AND PRIZES** |
| Наставна јединица | *Listening:* *Ernest Hemingway*  *Grammar practice* |
| Тип часа | * обрада/утврђивање |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, индивидуалан |
| Наставне методе | * аудитивна, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * слушање и разумевање битних елеменaтa садржаја усменог текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста * изражавање мишљења ученика у вези с темом * увежбавање речи и израза који нису сасвим нови |
| Наставна средства | * аудитивна (компакт-диск), уџбеник, радна свеска |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Излаже градиво питањима и захтевима. * Објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера израде домаћег задатка |
| Главни део часа  35 мин. | **Listening**  1. Час је посвећен вештини разумевања текста слушањем. Пре слушања текста о Ернесту Хемингвеју прокоментарисати наслове дела дате у вежби 1 и објаснити их уколико их ученици не знају. Ученици слушају текст једанпут, а потом, у вежби 2, спајају наслове дела са местима која су аутора инспирисала да напише та дела. Омогућити им још једно слушање да би проверили како су урадили вежбу.  **Speaking**  Урадити вежбу 4 као кратку говорну вежбу.  Ученици су подељени у четири групе. Свака група има једну тему. Ученици заједно припремају неколико реченица које ће изложити осталим ученицима.  Наставник прати рад група, помаже подстицањем ученика да буду активни и додаје речи које су им потребне за разговор.  **Grammar**  2. Други део часа посвећен је увежбавању граматичке партије, будућа времена.  Урадити вежбе 4, 5 и 6 из радне свеске и на тај начин увежбати будућа времена. |
| Завршни део часа  5 мин. | Домаћи задатак: вежба 10 из Радне свеске |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год.: 21 | |
| Наставна тема | **UNIT 3 −BOOKS AND PRIZES** |
| Наставна јединица | **First prize**  *Reading* |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронталан, групни, рад у паровима, индивидуалан и комбинован |
| Наставне методе | * комбинован рад * вербалне, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * увођење и увежбавање нових речи и израза * читање ради добијања општих и детаљних информација * слушање и разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих речи на основу контекста |
| Наставна средства | * помоћно-техничка, текстуална, аудитивна |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Излаже градиво питањима и захтевима. * Објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  8 мин. | *Best novels of the century*  Прочитати наслове 10 најбољих романа двадесетог века и превести их. Питати ученике да ли су чули за ове романе или су можда неки прочитали.  Рећи неколико реченица о неком од романа. |
| Главни део часа  32 мин. | **Reading**  Саопштити ученицима да ће слушати одломак из романа *Sons and Lovers* Давида Херберта Лоренса и рећи неколико реченица о писцу.  Књиге су затворене и ученици слушају текст *First prize* с компакт-диска. Циљ је да саслушају цео текст и да стекну општи утисак. Затим ученици читају текст у себи и подвлаче речи које не знају. Објаснити речи које се налазе у речнику, као и оне које су ученици подвукли.  2. Разумевања текста проверава се путем вежбе *Answer the following questions*. Ученици поново читају текст тражећи информације потребне за израду вежбе и одговарају на питања писмено. Проверити тачност одговора на нивоу одељења. |
| Завршни део часа  5 мин. | Домаћи задатак: вежба 1 у Радној свесци. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год.: 22 | |
| Наставна тема | **UNIT 3 −BOOKS AND PRIZES** |
| Наставна јединица | **First prize**  *Vocabulary practice*  *Grammar − The past simple and past perfect tenses* |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронталан, индивидуалан, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * увежбавање нових речи и израза с претходног часа * обнављање и проширивање граматичке партије |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Излаже градиво путем питања и захтева. * Објашњава, показује и даје упутства за израду граматичких задатака из уџбеника и радне свеске. * Организује време на часу. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера домаћег задатка |
| Главни део часа  35 мин. | **Revision**  1. Посветити 10 минута часа обнављању лекције *First prize*  постављањем питања.  **Vocabulary**  2. Други део часа предвиђен је за увежбавање и проширивање вокабулара. Ученици раде вежбе 1 и 2 из одељка *Vocabulary* и проверавају тачност израђених вежби у паровима.  3. Посебну пажњу посветити вежбама 3 и 4. Ученици прво спајају редне бројеве *first second, third, sixth*, *seventh* и *eleventh* са именицама датим у боксу (вежба 3). Овде је потребна помоћ наставника јер ученици не знају све изразе. Када су научили те фразе, ученици траже објашњење за њихово значење у вежби 4.  Ученици бирају по три фразе и употребљавају их у реченицама које презентују разреду.  **Grammar**  4. Обнављање граматичке партије – два прошла времена: *Past simple and past perfect tenses*  Упоређивање употребе ова два времена. Ученици знају да се плусквамперфект употребљава за радњу која се десила пре него што је друга радња у прошлости почела.  *Past perfect →past simple tense*  *Past perfect* се такође употребљава у индиректном говору, трећем кондиционалу као и да би се показало незадовољство због нечег што је урађено или није урађено у прошлости. Наставник упућује ученике на примере под *Remember* на страни 41 у Уџбенику.  Објаснити сваки пример. Уколико је потребно, додати још примера.  Објаснити примере када *past tense* може бити употребљен уместо *past perfect* у реченицама у којима је употребљено одређено време као и *after* или *before* који већ одређују која радња ће се десити прво. Путем вежби *Practice* 1, и 2 ученици треба да увежбају употребу та два времена. |
| Завршни део часа  5 мин. | Домаћи задатак: вежба 7 у Радној свесци. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год.: 23 | |
| Наставна тема | **UNIT 3 −BOOKS AND PRIZES** |
| Наставна јединица | *Grammar − Reported speech*  *Ways of reporting* |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, индивидуалан |
| Наставне методе | * вербална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * обнављање и проширивање граматичке јединице * употреба већег броја глагола који служе за увођење индиректног говора |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Излаже градиво путем питања и захтева. * Објашњава, показује и даје упутства за израду граматичких задатака из уџбеника и радне свеске. * Организује време на часу. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно у вези прошлих времена која су вежбали на претходном часу. Уколико су неки примери били нејасни ученицима приликом израде домаћег задатка, објаснити их. |
| Главни део часа  35 мин. | **Grammar**  Наставник објашњава да ће на часу обнављати и проширивати употребу индиректног говора, са посебним освртом на глаголе који служе за увођење пренесене реченице. Неки глаголи су уобичајени и често у употреби, док су други формалнији.  Прво обновити основна правила за пребацивање реченица из директног у индиректни говор. Обрадити исказне реченице, питања и наредбе (*Statements, Questions, Commands*). Обратити пажњу на слагање времена у енглеском језику.  1.Наставник објашњава глаголе дате у одељку *Grammar* на страни 42 у Уџбенику, као и дате примере и тражи од ученика да дају своје примере и употребе глаголе *state, declare* и *reply*. То исто треба урадити са глаголима *complain*, *admit* и *boast*.  2. Наставник исписује пример на табли и објашњава њихову уотребу.  **Reporting intentions, advice, requests or orders**  *He advised me to stop smoking.*  *Subject + reporting verb + object (person) + an infinitive*  *Reporting verbs: ask, beg, advise, command, persuade, warn, remind, invite, etc.*  Тражити од ученика да дају једноставне примере користећи ове глаголе као увод у индиректни говор.  *Reporting verbs followed by an-ing form or that + clause*  *Reporting verbs: suggest, recommend, insist (on), apologize (for)*  *They suggested coming on Sunday afternoon.*  *They suggested that I should visit them on Sunday.*  Следећи ове примере, ученици састављају реченице с другим глаголима.  3. Наставник помаже ученицима да ураде вежбу 1 из одељка *Practice* објашњавајући им примере који су им можда нејасни.  Вежба број 2 – ученици сами бирају глаголе које ће употребити као уводницу за дате реченице. Проверити израду задатака и дати додатна објашњења ако је потребно. |
| Завршни део часа  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно.  Домаћи задатак: вежбе 8 и 9 из Радне свеске. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник: Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 8 Редни број часа у школској год.: 24 | |
| Наставна тема | **UNIT 3 −BOOKS AND PRIZES** |
| Наставна јединица | *Speaking and writing*  *Books and reading*  *Reading preferences*  *Self-assessment test 3* |
| Тип часа | * утврђивање и систематизација |
| Облик рада | * фронталан, у пару, индивидуалан |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * говорна вежба на задату тему о књигама и читању * изражавање мишљења ученика разговором о темама (давање и тражење информација о читалачким навикама) * оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на страном језику * утврђивање и провера материјала усвојеног из целе тематске јединице |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда |
| Активност ученика | * Слуша, понавља, одговара на захтеве, поставља питања и одговара на њих. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Питањима проверава разумевање текста и вокабулар усвојен на претходном часу. * Даје додатна објашњења уколико је потребно. * Контролише рад ученика при изради задатака. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера израде домаћих задатака |
| Главни део часа  35 мин. | **Speaking and writing**  1. Рад у паровима у оквиру групе од шест ученика. Комбинација говорне и писaне вежбе.  Циљ је да ученици постављањем питања сазнају што више о читалачким навикама свог партнера. Користе се дата питања а ученице треба да забележе одговоре свог пара. Користећи забелешке, доносе закључну оцену. Затим, један пар упоређује своје закључке са другим паровима у групи и доносе општи закључак о читалачким навикама целе групе.  У другом делу ученици у паровима попуњавају дијалог *Reading preferences.*  Наставник даје упутства и одређује парове који ће преузети улоге у дијалогу. Ученици попуњавају дијалог. Следи преузимање улога.  Пар ученика демонстрира како су обавили задатак  **Self-assessment test**  2. Други део часа посвећен је тесту за самоевалуацију. Наставник даје упутства за рад. Ученици раде тест индивидуално, а затим проверавају тачност својих одговора с наставником и сабирају поене. Наставник прати рад ученика током израде теста. Затражити на крају рада да ученици издвоје реченице које нису разумели.  Наставник издваја реченице у којима је већи број ученика направио грешке при изради теста и објашњава их. |
| Завршни део часа  5 мин. | На крају часа урадити квиз, вежба 12 на страни 133 у Радној свесци. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год.: 25 | |
| Наставна тема | **UNIT 4 −THE WORLD OF SCIENCE** |
| Наставна јединица | **3D printing revolution**  *Reading and speaking* |
| Тип часа | * обрада нове лекције |
| Облик рада | * фронталан, рад у паровима, индивидуалан и комбинован |
| Наставне методе | * комбинован рад, монолошка, дијалошка * вербалне, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * оспособљавање ученика за функционално читање и разумевање различитих врста текстова * увођење и увежбавање нових речи и израза * читање ради добијања општих и детаљних информација * упознавање нових технологија * говорна вежба о 3D штампачу |
| Наставна средства | * уџбеник са радном свеском, аудитивна, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Излаже градиво питањима и захтевима. * Објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Разговор о најновијим технолошким изумима. Користити вежбу  *Lead-in*. Питати ученике да ли су чули или видели 3D штампач. |
| Главни део часа  30 мин. | **Reading and Speaking**  Главни текст је предвиђен за читање и говорну вежбу. Пре обраде текста разговарати о 3D штампачу. Прво треба прочитати кратко објашњење. За говорну вежбу користити дата питања.  Наставник објашњава речи које су нешто теже и налазе се у делу под називом *Glossary*, а потом пушта компакт диск. Ученици слушају текст једанпут, а потом читају текст у себи обраћајући пажњу на детаље који су битни за разумевање текста као и на речи које су им непознате. Такође могу записивати или подвлачити речи које им нису познате и које наставник није објаснио на почетку часа. Поставити додатна питања да би се проверило како су ученици разумели текст лекције. |
| Завршни део časa  5 мин. | У завршном делу часа наставник подстиче ученике да прокоментаришу час и да постављају питања уколико им нешто није било јасно.  Домаћи задатак  Радна свеска – вежба 1 |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год.: 26 | |
| Наставна тема | **UNIT 4 −THE WORLD OF SCIENCE** |
| Наставна јединица | **3D printing revolution**  *Vocabulary practice;*  *Verbs used with at and for*  *Vocabulary and speaking − 3D printing – pros and cons* |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронталан, индивидуалан, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * увежбавање нових речи и израза с претходног часа * увежбавање глагола са одређеним предлозима * говорна вежба на задату тему |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * Слуша, понавља, одговара на захтеве, поставља питања и одговара на њих. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Питањима проверава разумевање текста и вокабулар усвојен на претходном часу. * Даје додатна објашњења уколико је потребно. * Контролише рад ученика при изради задатака. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера израде домаћег задатка. |
| Главни део часа  35 мин. | **Revision**  1. Посветити 10 минута часа обнављању лекције *3D printing revolution* постављањем питања. Користити питања из говорне вежбе која се налази испред лекције да би се обновила лекција и да би ученици изложили своје мишљење о 3D штампачу.  2а. Други део часа предвиђен је за увежбавање и проширивање вокабулара. Ученици раде вежбе 1, 2 и 3 из одељка *Vocabulary* користећи речи које су научили на претходном часу и проверавају тачност израђених вежби у паровима.  2б. **Study point**  Посебну пажњу посветити глаголима који се често употребљавају с предлозима AT и FOR*.* Наставник даје кратка објашњења. Ученици прво проучавају листу датих глагола и њихова значења (вежба 1), а потом састављају по две реченице за сваку групу глагола. Провера тачности реченица на нивоу разреда.  Вежба 2 – употреба речи *account* која може имати различита значења. Израда вежбе која следи објашњења.  **Vocabulary and speaking**  3. Трећи део часа – рад у паровима  *3D printing – the pros and cons*  Ученици у паровима читају текст и попуњавају га бирајући речи које су дате испод текста.  Користећи питања (вежба 4), ученици упоређују своје одговоре и образлажу своје мишљење. |
| Завршни део часа  5 мин. | Проверити да ли је ученицима било све јасно.  Домаћи задатак – Уџбеник страна 52  *Household gadgets and appliances*. Ученици треба да проуче разлику у значењу између *gadgets* и *appliances* и да одговоре на питања. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год.:.27 | |
| Наставна тема | **UNIT 4 −THE WORLD OF SCIENCE** |
| Наставна јединица | *Grammar − The inversion of word order for emphasis*  *Listening comprehension − Useful inventions* |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, индивидуалан |
| Наставне методе | * вербална, дијалошка, аудитивна |
| Циљеви и задаци | * обрада употребе инверзије у енглеском језику * слушање и разумевање битних елеменaтa садржаја усменог текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста * изражавање мишљења ученика у вези с темом,   увежбавање речи и израза који нису сасвим нови |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, компакт- диск, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Излаже градиво питањима и захтевима. * Објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно у вези домаћег задатка. |
| Главни део часа  35 мин. | **Grammar**  Први део часа посвећен је граматици, употреби инверзије глагола после речи и израза који имају негативно или рестриктивно значење. Написати на табли листу таквих речи. Објаснити ученицима да се овакав облик реченице употребљава када желимо да нешто нагласимо. Прочитати примере из уџбеника.  Урадити вежбе 1 и 2.  **Listening**  Други део часа посвећен је разумевању текста слушањем. Тема су корисни изуми. Ученици прво раде вежбу 1 да би научили значење неких речи које се јављају у тексту који ће слушати. Наставник објашњава ученицима да обрате пажњу на три слике дате у вежби 2 и на простор у који треба да уписују главне речи из сваке од три прича које чују, као што су дати примери, а потом пушта компакт-диск.  После првог слушања проверавају се уписане речи, а потом ученици раде вежбу 3. Друго слушање служи за проверу вежбе 3. Користећи речи из вежбе 2, ученици препричавају појединачне приче. |
| Завршни део часа  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно.  Домаћи задатак: вежбе 13 и 14 из Радне свеске. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год.: 28 | |
| Наставна тема | **UNIT 4 −THE WORLD OF SCIENCE** |
| Наставна јединица | **Accidental scientific discoveries**  Reading |
| Тип часа | * обрада нове лекције |
| Облик рада | * фронталан, рад у паровима, индивидуалан и комбинован |
| Наставне методе | * комбинован рад, монолошка, дијалошка * вербалне, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * оспособљавање ученика за функционално читање и разумевање различитих врста текстова * увођење и увежбавање нових речи и израза * читање ради добијања општих и детаљних информација * доношење закључака на основу контекста о могућем значењу непознатих речи * ученици треба да прошире свој речник речима које ће им омогућити да разговарају о изумима и открићима * побудити ученичку радозналост за необична открића |
| Наставна средства | * уџбеник са радном свеском, аудитивна, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Излаже градиво питањима и захтевима. * Објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера тачности израде домаћег задатка. |
| Главни део часа  35 мин. | **Reading**  У неколико реченица објаснити ученицима о којим научним открићима ће читати. Питати ученике да додају и друга открића које знају.  Наставник објашњава речи које су ученицима мање познате и налазе се у делу под називом *Glossary,* а потом пушта компакт диск. Ученици слушају текст *Accidental scientific discoveries*једанпут за опште разумевање прочитаног текста, а потом читају текст у себи обраћајући пажњу на детаље и речи које су им непознате. Такође могу записивати или подвлачити речи које им нису познате и које наставник није објаснио на почетку часа.  Ученици раде вежбу за разумевање текста (1). Проверити тачност израде задатака на нивоу разреда.  Поставити додатна питања да би се проверило како су ученици разумели текст лекције.  Организовати групе од по три ученика. Одредити сваком ученику по једно откриће за препричавање текста. |
| Завршни део часа  5 мин. | У завршном делу часа наставник подстиче ученике да прокоментаришу час и да постављају питања уколико им нешто није било јасно.  Домаћи задатак  Радна свеска – вежба 4 |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год.: 29 | |
| Наставна тема | **UNIT 4 −THE WORLD OF SCIENCE** |
| Наставна јединица | **Accidental scientific discoveries**  *Vocabulary practice* *Grammar − The past perfect continuous tense* |
| Тип часа | * обрада и утврђивање |
| Облик рада | * фронталан, индивидуалан, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * увежбавање нових речи и израза с претходног часа * ученици треба да разумеју нове речи и да буду способни да их користе * обнављање и проширивање граматичке партије |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Излаже градиво путем питања и захтева. * Објашњава, показује и даје упутства за израду граматичких задатака из уџбеника и радне свеске. * Организује време на часу. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера домаћег задатка. |
| Главни део часа  35 мин. | **Revision**  1. Посветити 10 минута часа обнављању лекције *Accidental scientific discoveries* постављањем питања.  **Vocabulary**  2. Други део часа предвиђен је за увежбавање и проширивање вокабулара. Ученици раде вежбе 1 и 2 из одељка *Vocabulary* и проверавају тачност израђених вежби у паровима.  **Grammar**  3. Обрада граматичке партије – *the past perfect continuous tense*.  Наставник исписује пример на табли и пита ученике да објасне како се гради време које је подвучено на табли. Пошто је ово ново време, објаснити детаљно употребу. У Уџбенику се налазе објашњења и примери. Наставник објашњава употребу и примере.  Скренути ученицима пажњу на временске изразе које се употребљавају са овим временом.  *Past perfect simple →**past perfect continuous tense*  Нагласити разлику између ова два времена. Прво време се употребљава да нагласи завршену радњу, док се друго време употребљава да се нагласи трајање.  **Practice**  У првој вежби објаснити разлику између *simple* и *continuous* времена.  Вежба 2 служи само за увежбавање времена *the past perfect continuous tense.*  У вежби 3 утврђује се разлика између два времена: *the past* *perfect simple* и *past perfect continuous tense.*  У вежби 4 ученици ће обновити више прошлих времена: *the past* *perfect simple,**past perfect continuous tense, past simple* и *past continuous.* |
| Завршни део часа  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно.  Домаћи задатак: вежбе 11 и 12 у Радној свесци. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год.: 30 | |
| Наставна тема | **UNIT 4 −THE WORLD OF SCIENCE** |
| Наставна јединица | *Reading − Baffling discoveries that science can’t explain*  *Grammar − Speculаtions about the past* |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронталан, индивидуалан, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * увежбавање нових речи и израза * обнављање и проширивање граматичке партије |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Излаже градиво путем питања и захтева. * Објашњава, показује и даје упутства за израду граматичких задатака из уџбеника и радне свеске. * Организује време на часу. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера домаћег задатка |
| Главни део часа  35 мин. | **Reading**  Текст има двоструку намену: за читање и граматичку обраду модалних глагола за изражавање претпоставки о догађајима у прошлости. Пре читања текста, наставник објашњава речи из одељка *Glossary* да би ученици лакше схватили текст. Током читања, треба обратити пажњу на употребу модалних глагола са перфектним инфинитивом.  **Grammar**  После читања текста, ученици одговарају на три постављена питања која се налазе испред текста.  Ова питања су увод у граматику. Објаснити ученицима употребу модалних глагола *must, might, can’t* и *could* који изражавају нагађања везана за догађаје у прошлости. Да би се боље разумела употреба сваког од глагола, дати су примери и објашњења. Ученици треба да споје примере са објашњењима.  Утврђивање ове граматичке партије врши се помоћу вежби 1 и 2. |
| Завршни део часа  5 мин. | Домаћи задатак: одељак *Communication*, *Speculating and predicting* |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год.: 31 | |
| Наставна тема | **UNIT 4 −THE WORLD OF SCIENCE** |
| Наставна јединица | **Припреме за писмени задатак** |
| Тип часа | * утврђивање и систематизација |
| Облик рада | * фронталан, у пару, индивидуалан |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * увежбавање фраза и израза који се користе у свакодневном говору * утврђивање и провера усвојеног материјала из целе тематске јединице |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда |
| Активност ученика | * Активан је учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Усмерава конверзацију у оквиру комуникацијске вежбе. * Проверава тачност урађених задатака. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера да ли је све било јасно у домаћем задатку. |
| Главни део часа  35 мин. | **Revision**  Подсетити се новог градива, као и градива поновљеног и утврђиваног у последње четири теме.  Упознати ученике с типовима задатака које ће добити за писмени задатак. (Задаци би требало да буду различите тежине, различитих захтева, а језичка грађа требало би да буде пажљиво одабрана.)  Подсећати се неопходних правила за коректну израду задатака током појединачног објашњавања типова задатака. Следи увежбавање граматичких партија.  Треба направити ужи избор задатака и задатке прилагодити нивоу знања ученика.  Урадити вежбе у радној свесци – *Progress check 2*. Обновити времена, модалне глаголе, инверзију, фразалне глаголе и неправни говор.  Наставник одговара на питања ученика уколико је нешто нејасно, или они разговарају о савладаности градива и обавештавају наставника уколико им је потребан неки допунски час. |
| Завршни део часа  5 мин. | Домаћи задатак: *Self-assessment test 4*  Ученици треба да процене које су им области најтеже и да ураде што више задатака из њих. Задати ученицима да ураде за домаћи *Self-assessment test* 4 и да провере своје одговоре у датом кључу. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 8 Редни број часа у школској год.: 32 | |
| Наставна тема | **UNIT 4 −THE WORLD OF SCIENCE** |
| Наставна јединица | **Први писмени задатак** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * индивидуалан |
| Наставне методе | * писани задатак ученика |
| Циљеви и задаци | * проверавање усвојености вокабулара и обрађених и утврђиваних граматичких целина * уoчавање везе између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима |
| Наставна средства | * текстуална, припремљени и умножени тестови за индивидуалан рад |
| Активност ученика | * У писаној форми одговарају на захтеве из писменог задатка. |
| Активност наставника | * Даје упутства за рад, одговара на питања ученика, прикупља ученичке радове. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  3 мин. | Наставник даје објашњења и упутства за израду првог писменог задатка. |
| Главни део часа  40 мин. | Ученици одговарају на захтеве постављене у писменом задатку.  Наставник повремено обавештава ученике о времену које имају на располагању за израду задатка. |
| Завршни део часа  2 мин. | Наставник прикупља радне свеске од ученика и саопштава им када ће бити исправка писменог задатка. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред:четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 9 Редни број часа у школској год.: 33 | |
| Наставна тема | **UNIT 4 −THE WORLD OF SCIENCE** |
| Наставна јединица | **Исправка писменог задатка** |
| Тип часа | * утврђивање и систематизација |
| Облик рада | * фронталан, индивидуалан |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * исправка задатака који су рађени на писменом задатку * објашњавање грешака које су ученици начинили |
| Наставна средства | * писани задаци, табла, креда |
| Активност ученика | * Активан је учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Проверава тачност урађених задатака. * Објашњава ученицима грешке. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Наставник врши краћу анализу задатака из писменог задатка при чијој изради су ученици највише грешили. Даје конкретне примере из ученичких писмених задатака. Корекцију тих грешака треба имати на уму при планирању редовних часова.  Наставник обавештава ученике у којим задацима су били врло успешни. |
| Главни део часа  30 мин. | 1. Написати задатке на табли тако да буду јасни и прегледни за све ученике да могу да их коректно запишу у своје свеске или дати одштампане тачно урађене задатке. |
| Завршни део часа  5 мин. | Следе коментари ученика у вези с тежином задатака и њихова индивидуална процена успешности израде писменог задатка. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год.: 34 | |
| Наставна тема | **UNIT 5 - PEOPLE, PLACES, TRADITION…** |
| Наставна јединица | **Living in extreme conditions**  *Reading and speaking* |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронталан, рад у паровима, индивидуалан и комбинован |
| Наставне методе | * комбинован рад   вербалне (монолошка и дијалошка), рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * оспособљавање ученика за функционално читање и разумевање прочитаног * увођење и увежбавање нових речи и израза * читање ради добијања општих и детаљних информација * разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка на основу контекста о могућем значењу непознатих речи * упознавање ученика с различитим условима живота |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Излаже градиво питањима и захтевима. * Објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | 1. *Lead-in*  Прочитати назив лекције и питати ученике:  *How do you understand the term* *extreme conditions*?  Кратко разговарати о томе шта би се све могло сматрати екстремним условима живота.  Написати на табли њихове предлоге или речи које би могле да их подстакну да се таквих услова сете. На пример: *an* *isolated… (village), a settlement without … (water, electricity or high in the mountains), extremely (cold/hot places),* итд.  Након што погледају слике треба да одговоре на захтев из дела *Lead-in* под А и Б. Ученици раде у паровима.  Прочитати упутства и проверити да ли ученици знају шта треба да ураде. Проверити одговоре на нивоу разреда.  Када ураде та вежбања, одговарају на питање под Ц и дају своја објашњења. |
| Главни део часа  30 мин. | 2. **Living in extreme conditions**  Главни део часа посвећен је обради лекције.  Ученици прво читају и слушају снимак текста лекције ради упознавања са садржајем текстова. Затим читају речи које се налазе на крају текста и њихова објашњења. Питати их да ли су разумели значења тих речи и рећи им да при другом читању обрате пажњу на реченице у којима се те речи јављају. Додатно појаснити оне речи које нису сасвим разумели.  Ученици самостално у себи читају текст и подвлаче друге речи које су им непознате, уколико таквих има. На нивоу одељења објаснити све речи које су ученицима биле нејасне.  Следи провера разумевања прочитаног текста – ученици раде вежбања 1 и 2. Проверити тачност одговора. Као додатну проверу разумевања прочитаног поставити још неколико општих питања о ова два града и по чему су она посебна. |
| Завршни део часа  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Поновити значења нових речи. Рећи ученицима да код куће поново прочитају текст и да саставе реченице с новим речима. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год.: 35 | |
| Наставна тема | **UNIT 5 - PEOPLE, PLACES, TRADITION…** |
| Наставна јединица | **Living in extreme conditions**  *Vocabulary practice: collocations, prepositions and phrasal verbs with up* |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронталан, индивидуални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * увежбавање нових речи и израза с претходног часа * говорна вежба на задату тему |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * Слуша, понавља, одговара на захтеве, поставља питања и одговара на њих. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Проверава питањима разумевање текста и вокабулар усвојен на претходном часу. * Даје додатна објашњења уколико је потребно. * Контролише рад ученика при изради задатака. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5-7 мин. | Проверити домаћи задатак и да ли су ученици правилно употребили нове речи у реченицама. |
| Главни део часа  35 мин. | **Revision**  Прво поновити кроз питања и одговоре лекцију обрађену на претходном часу. Проверити да ли су ученици запамтили значења нових речи.  **Vocabulary**  Урадити затим преостала вежбања из дела *Vocabulary* из уџбeника: колокације, употрeбе предлога и фразалних глагола.  Урадити и фразалне глаголе из радне свеске на страни 140 као и вежбање 1. |
| Завршни део часа  3 мин. | Задати домаћи задатак. Радна свеска страна 140 – вежба 2. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год.: 36 | |
| Наставна тема | **UNIT 5 - PEOPLE, PLACES, TRADITION…** |
| Наставна јединица | **Living in extreme conditions**  Говорна вежба: *The effect of the sun on our lives*  *Grammar: Conditionals – types 1, 2 and 3* |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, индивидуалан |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и проширивање знања одређене граматичке јединице * говорна вежба на задату тему |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Излаже градиво питањима и захтевима. * Објашњава, показује и даје упутства за израду граматичких задатака из уџбеника и радне свеске. * Организује време на часу. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  3–5 мин. | Проверити да ли су ученици тачно урадили вежбања која су задата као домаћи задатак. |
| Први део часа  8–10 мин.  Други део часа  30 | 1. **Говорна вежба**: *The effect of the sun on our lives*  У оквиру говорне вежбе о користима и могућој штетности које можемо имати при прекомерном излагању сунцу, питати ученике да изнесу своје мишљење о тој теми и евентуална искуства. Затим ученици одговарају на питања из уџбеника.  2.  **Conditionals – types 1, 2 and 3**  Ученици су у претходним разредима већ учили о употреби и грађењу кондиционалних реченица па је ово само обнављање. После читања три примера кондиционалних реченица из дела граматике, одредити неког ученика да на табли напише времена која се користе у сваком типу ових реченица. Затим ученици објашњавају кад се који тип користи и евентуално дају своје примере за сваки тип.   * Прочитати потом речи и изразе који се могу користити   уместо речи *if*, и скренути ученицима пажњу на облик инверзије у трећем типу, и у којој се мери онда значење реченице мења. Ученици читаји примере, а могу и сами састављати реченице користећи све поменуте варијанте у уџбенику.   * Важно је истаћи могућност комбиновања типова, посебно   типова 2 и 3, који се у уџбенику обрађују. Скренути ученицима пажњу на чињеницу да се у тим случајевима често чује или подразумева прилошка одредба ‘now’, или нека друга реч која указује на чињеницу да се последица радње осећа у садашњости.  Ученици затим у пару или индивидуално раде вежбања 1–3. Проверити тачност одговора на нивоу разреда. |
| Завршни део часа  3–5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Наставник систематизује утврђиване области истичући најчешће грешке које су ученици направили током часа. Задати домаћи задатак.  Саставити 3 реченице користећи комбиновани кондиционал. Из  Радне свеске урадиту вежбу 4 на страни 141. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год.: 37 | |
| Наставна тема | **UNIT 5 - PEOPLE, PLACES, TRADITION…** |
| Наставна јединица | **Listening-** *Saving people in need*  Радна свеска: Reading and vocabulary |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, индивидуалан |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање граматичке партије обрађене на претходном часу * развијање способности разумевења текста слушањем * изражавање мишљења разговором о задатој теми * увежбавање речи и израза из вежбања |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Излаже градиво питањима и захтевима. * Објашњава, показује и даје упутства за израду граматичких задатака из уџбеника и радне свеске. * Организује време на часу. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  3–4 мин. | Проверити како су ученици урадили домаћи задатак. |
| Први део часа  10–15 мин.  Други део часа  12–15 мин. | **Revision**  Поновити употребу кондиционалних реченица. Акценат треба да буде на комбинованом типу и варијантама кондиционалних реченица. Као додатно увежбавање, урадити вежбе 5–6 из Радне свеске на страни 141.  **Listening –** *Saving people in need*  Ученици прво једном слушају снимак три краћа текста да би се упознали с њиховом садржином. Током другог слушања прате питања у вежби 1 у уџбенику, на која после слушања одговарају. Подстаћи ученике да одговоре на питања што је могуће опширније. Објаснити речи које нису разумели, уколико таквих има. Ученици затим раде вежбање 3, индивидуално или у пару, а онда слушају текст и проверавају тачност одговора.  Ученици укратко препричавају догађаје о којима су слушали.  Из радне свеске урадити друго вежбање, које има за циљ обнављање грађења речи. Ученици раде вежбу у пару. Проверити тачност одговора. |
| Завршни део часа  2 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Одговорити на евентуална питања. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год.: 38 | |
| Наставна тема | **UNIT 5 - PEOPLE, PLACES, TRADITION…** |
| Наставна јединица | Радна свеска: *Cheese-Rolling at Cooper’s Hill*  *Reading and vocabulary*  *Expand your vocabulary* |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, индивидуалан |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * увежбавање разумевања непознатог текста * увежбавање речи и израза из вежбања * обнављање фразалних глагола |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Излаже градиво питањима и захтевима. * Објашњава, показује и даје упутства за израду граматичких задатака из уџбеника и радне свеске. * Организује време на часу. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  3–4 мин. | Поновити укратко речи и фразе које су се обрађивале на претходном часу. |
| Први део часа  20–25 мин.  Други део часа  10–12 мин. | 1. *Cheese-Rolling at Cooper’s Hill*  **Reading and vocabulary**  Ученици прво читају непотпуни текст, занемарујући празнине, да би се оквирно упознали с његовом садржином. Затим читају речи које треба да убаце у текст како би добили тачну реченицу.  Објаснити изразе *stiff upper lip* и *sprained ankles* или било коју другу реч чије су значење можда заборавили, уколико таквих речи има.  Проверити тачност урађеног задатка. Тражити да неколико учеика преприча текст.  Ученици затим раде вежбање 2, индивидуално или у пару. Циљ вежбања је да ученици обнове правила грађења речи. Кроз вежбу 3 обнављају употребу фразалних глагола. Проверити тачност одговора.  2. ***Expand your vocabulary***  Оставити ученицима довољно времена да попуне табелу у вежбању 10. Треба да прочитају речи у првој колони и да их споје са понуђеним предлозима у другој колони, како би добили тачну фразу или израз. Прво проверити да ли су тачно урадили задатак, да ли разумеју значење свих израза, а онда им рећи да те изразе употребе у реченицама у вежбању 11. |
| Завршни део часа  2 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Одговорити на евентуална питања. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год.: 39 | |
| Наставна тема | **UNIT 5 - PEOPLE, PLACES, TRADITION…** |

|  |  |
| --- | --- |
| Наставна јединица | **Закључивање оцена** |
| Тип часа | * систематизација и оцењивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална |
| Циљеви и задаци | * утврђивање пређеног градива и провера знања |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска |
| Активност ученика | * Активан учесник у наставном процесу. |
| Активност наставника | * Разговара са ученицима, образлаже своје мишљење и закључује оцене. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа |  |
| Главни део часа  45 мин. | Последњи час предвиђен је за закључивање оцена. Кратко изложити своје утиске о раду одељења и о резултатима рада у првом полугодишту. Заједно са ученицима анализирати оцене, као и закључну оцену.  Питати ученике да ли су задовољни својим оценама али и својим радом и да ли су оцене одраз њиховог труда, рада и знања. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год.: 40 | |
| Наставна тема | **UNIT 5B - PEOPLE, PLACES, TRADITION…** |
| Наставна јединица | **Weird traditions**  *Reading and speaking* |
| Тип часа | * oбрада |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, индивидуалан |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * оспособљавање ученика за функционално читање ради добијања општих и детаљних информација * увођење и увежбавање нових речи и израза * разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка на основу контекста о могућем значењу непознатих речи * развијање вештине изношења мишљења на задату тему |
| Наставна средства | * уџбеник, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Излаже градиво питањима и захтевима. * Објашњава, показује и даје упутства за израду граматичких задатака из уџбеника и радне свеске. * Организује време на часу. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  3–5 мин. | Кратак разговор са ученицима о томе како су провели зимски распуст. |
| Главни део часа  35–40 мин. | Пре обраде саме лекције, проверити да ли сви ученици разумеју значење речи *weird*, и питати их да ли знају за неки фестивал који би се могао сврстати под назив лекције.  Ученици прво индивидуално читају текст и слушају снимак истог како би се упознали с његовом садржином. Затим читају објашњења речи у одељку *Glossary* и на нивоу разреда проверити да ли су им значења речи јасна. Док читају поново текст, у себи или наглас, подвлаче речи које не разумеју, ако таквих има. Објаснити те речи. Затим ученици раде вежбе 1–3 као проверу разумевања прочитаног. Пошто се текст тако поновио, тражити од ученика да у неколико реченица препричају ова два традиционална догађаја. У оквиру говорне вежбе, ученици користе понуђене фразе из дела *Speaking* да изразе своје мишљење на тему борбе бикова и уличну трку бикова. |
| Завршни део часа  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Задати домаћи задатак.  Радна свеска, стр. 143, вежбе 1 и 12. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год.: 41 | |
| Наставна тема | **UNIT 5 - PEOPLE, PLACES, TRADITION…** |
| Наставна јединица | **The passive voice**  Vocabulary practice |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, индивидуалан |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и проширивање знања о употреби пасивних реченица * увежбавање нових речи |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Излаже градиво питањима и захтевима. * Објашњава, показује и даје упутства за израду граматичких задатака из уџбеника и радне свеске. * Организује време на часу. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Проверити како су ученици урадили домаћи задатак. |
| Главни део часа 35 мин. | Урадити вежбе вокабулара 1–3. Ученици састављају реченице као захтев из вежбе 3.  **The passive voice**  Главни део часа је посвећен обнављању пасива. Тражити од ученика да подвуку све примере пасивних облика у текстовима у лекцији *Weird traditions*.  Поновити разлоге за употребу пасива и прочитати примере из Уџбеника. Посебно им скренути пажњу на следеће случајеве, које треба написати на табли:  1. When changing an interrogative sentence into the passive, the auxiliaries **do, does** and **did** are not used in the passive.  Active: **Did** Diana invite you?  Passive: **Were** you invited by Diana?  2. **Who** changes to **by whom** оr **who… by** in the passive.  Active: **Who** killed the bird? Passive: **By whom** was the bird killed? – **Who** was the bird killed **by**?  3. The examples of the infinitive and gerund passive forms:  *We don’t want* **George** **to be invited**.  Nobody likes **being laughed** at.  4. Написати и следећи пример:  **Nobody** has done **anything** about it.  **Nothing** has been done about it.  Урадити вежбе 1 и 2 из Уџбеника и вежбу 7 из Радне свеске. |
| Завршни део часа  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Задати домаћи задатак.  Ученици треба да саставе кратку причу на тему *Modern heroes.* Дати им упутства за израду састава. |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 8 Редни број часа у школској год.: 42 | |
| Наставна тема | **UNIT 5 - PEOPLE, PLACES, TRADITION…** |
| Наставна јединица | **Expressing warnings**  Expand your vocabulary  Self-assessment test 5 |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, индивидуалан |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање граматике обрађене на претходном часу * развијање вештине изношења мишљења на задату тему * проширење вокабулара |
| Наставна средства | * уџбеник, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Излаже градиво питањима и захтевима. * Објашњава, показује и даје упутства за израду граматичких задатака из уџбеника и радне свеске. * Организује време на часу. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  6–8 мин. | Ученици читају своје саставе, уз коментаре ученика и евенутуалне исправке грешака од стране професора. |
| Главни део часа  3–35 мин. | Поновити употребу пасива кроз вежбања 8 и 9 из Радне свеске.  Затим урадити вежбу трансформација из уџбеника, као и вежбу комуникације.  Из Радне свеске, ученици раде вежбања 10 и 11. Тражити од њих да саставе своје реченице користећи понуђење фразе.  На крају ученици раде тест, као део систематизације. Проверити тачност одговора. |
| Завршни део часа  5 мин. | Објаснити евентуалне грешке које су ученици у тесту направили. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год.: 43 | |
| Наставна тема | **UNIT 6 -GENDER EQUALITY** |
| Наставна јединица | **Against gender discrimination**  *Reading and speaking* |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, индивидуалан |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * оспособљавање ученика за функционално читање и ради добијања општих и детаљних информација * увођење и увежбавање нових речи и израза * разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка на основу контекста о могућем значењу непознатих речи * развијање вештине изношења мишљења на задату тему |
| Наставна средства | * уџбеник, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Излаже градиво питањима и захтевима. * Објашњава нове речи. * Даје упутства за израду задатака из уџбеника и радне свеске. * Организује време на часу. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | ***Lead-in***  Питања у вежбањима 1–3 из Уџбеника искористити за кратку говорну вежбу. Прочитати наслов и питати ученике шта мисле којим ће се проблемима у оквиру ове теме лекција бавити и да ли они мисле да постоји родна равноправност. Написати на табли неке кључне речи које сажето изражавају мишљења око којих се већина ученика може сложити. На пример:  *equal pay, equal treatment and opportunities, stereotypes about womаn’s role in the society, social discriminations*, итд.  Ученици кроз одговоре износе своја мишљења о једнакости полова. Посебно се задржати на питањима која се односе на врсту послова које обављају мушкарци и жене и да ли мисле да ту постоји равноправност. |
| Главни део часа  30–35 мин. | Затим следи обрада лекције. Пре него што чују снимак, ученици читају питања из вежбe 1 и подвлаче кључне речи које треба да им помогну да лакше пронађу одговоре на питања.  Док слушају и прате текст, подвлаче и речи чије им значење није сасвим јасно. После првог читања, објаснити непознате речи, а после другог читања ученици одговарају на питања из вежбања 1 и 2.  Следи разговор о лекцији, о мишљенима учесника емисије; упоредите их са оним које су ученици изнели пре читања текста. |
| Завршни део часа  3–5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Задати домаћи задатак, да саставе реченице са новим речима. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год.: 44 | |
| Наставна тема | **UNIT 6 - GENDER EQUALITY** |
| Наставна јединица | **Against gender discrimination**  *Vocabulary practice: collocations, word formation*  Говорна вежба на тему *Qualities and skills needed in jobs* |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, индивидуалан |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * обнављање лекције обрађене на претходном часу * увежбавање нових речи и њихово комбиновање са другим речима, као колокацијске фразе * увежбавање употребе наставака за грађење именица * развијање вештине изражавања мишљена на задату тему |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Излаже градиво питањима и захтевима. * Објашњава, показује и даје упутства за израду граматичких задатака из уџбеника и радне свеске. * Организује време на часу. |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  3–4 мин. | Проверити како су ученици урадили домаћи задатак. Исправити грешке ако их има. |
| Главни део часа  40 мин. | **Revision**  У првом делу часа поновити кроз питања и одговоре из лекције обрађене на претходном часу.  **Vocabulary practice**  Проверити да ли су ученици запамтили значења нових речи и онда урадити вежбу 1 из дела *Vocabulary*.  Објасните упутство у вежби 3. Када саставе колокације, потребно је да у лекцији пронађу реченице у којима су колокације употребљене, а такође је корисно и да сами саставе реченице у којима ће те колокације употребити. На крају тог вежбања, ученици треба да саставе нове комбинације речи, како би проширили своја знање о употреби тих речи. Написати неке комбинације, ако се ученици сами не могу сетити. На пример:  *an equal pay/status/shares…*  *a significant effect/difference/increase…*  *a major operation/ the major opinion/part…*  *social event/contact/club…*  *lifestyle advertising*  Док читају примере из вежбања 3 који се односи на грађење речи, рећи им да за сваки наставак покушају да дају и свој пример. Кад ураде вежбу 4, проверити тачност одговора на нивоу разреда.  **2 Говорне вежбa** *–Qualities and skills needed in jobs*  На почетку вежбе, ученици се деле у групе и састављају реченице или тезе према упутству из Уџбеника. У дебати која треба да уследи, сучељавају своја мишљења и аргументовано бране ставове договорене на нивоу групе. Помоћи ученицима у случају да не знају све речи које су им потребне да изразе своје мишљење. |
| Завршни део часа  2–3 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Задати домаћи задатак.  Радна свеска, страна 145, вежбања 4–6. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год.: 45 | |
| Наставна тема | **UNIT 6 - GENDER EQUALITY** |
| Наставна јединица | *Listening: Women doing men’s work*  *Grammar: expressing a wish or regret* |
| Тип часа | * комбинован |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, индивидуалан |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * развијање вештине разумевања текста слушањем * развијање вештине изношења мишљења на задату тему * утврђивање и проширивање знања о начину изражавања жеља и жаљења |
| Наставна средства | * уџбеник, помоћно-техничка, радна свеска |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Излаже градиво питањима и захтевима. * Објашњава, показује и даје упутства за израду граматичких задатака из уџбеника и радне свеске. * Организује време на часу. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  4–5 мин. | Проверити тачност домаћег задатка. Поставити неколико питања у циљу обнављања речи увежбаваних на претходном часу. |
| Први део часа  15 мин.  Други део часа  20 мин. | 1. **Listening:** *Women doing men’s work*  Пре него што чују снимак текста, ученици треба да прочитају реченице у вежби 1. Те реченице ће чути и у снимљеном материјалу и циљ вежбе је провера разумевања речи које су у болду. Било би добро да сами покушају да формулишу дефиниције тих речи. Ако не могу, нека прочитају реченице у вежби 2 и пронађу објашњења за сваку од њих. Помоћи им у случају да су потребна додатна објашњења.  После првог слушања ученици одговарају на питања у вежби 3, затим слушају текст поново и проверавају своје одговоре. Проверити тачност одговора на нивоу разреда.  2. **Grammar: expressing a wish or regret**  У другом делу часа треба поновити времена која се користе после фраза *I wish/If only*… Када прочитају уводна два примера, ученици треба да кажу која су времена употребљена и која је функција прошлих времена у тим реченицама.Треба им помоћи да објасне њихову употребу.  Ученици наизменично читају наглас остале примере и објашњења из уџбеника.  Затим раде вежбања како би увежбали граматичку партију. |
| Завршни део часа  3–5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Задати домаћи задатак.  Дати упутства за писање састава из дела *Writing.* |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год.: 46 | |
| Наставна тема | **UNIT 6 - GENDER EQUALITY** |
| Наставна јединица | **6/B - Gender differences**  *Reading and speaking* |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, индивидуалан |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * развијање вештине разумевање прочитаног текста * обрада нових речи и израза * развијање вештине изношења мишљења на задату тему |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Излаже градиво питањима и захтевима и проверава тачност одговора * Објашњава нове речи * Објашњава, показује и даје упутства за израду задатака. * Организује време на часу. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Ученици читају своје саставе. Одредити неколико ученика који нису читали своје саставе да изнесу закључке о томе колико су изнети ставови о тој теми слични или супродстављени. |
| Први део часа  6–8 мин.  Други део часа  20 мин. | **Revision**  Први део главног тока часа посветити утврђивању граматичке партије обрађене на претходном часу. Урадити вежбања 9–11 из Радне свеске.  **Reading**  У другом делу часа ученици читају текст о разликама међу половима. Пре него што почну да читају текст, искористити питања у вежби 1 за краћу говорну вежбу. Рећи ученицима да прво прочитају текст не обазирући се на празнине у тексту, како би се упознали са садржином чланка. Пре другог читања, проверити да ли су разумели објашњења нових речи датих у *Glossary*, тј. њихово значење. Затим читају текст поново и уписују речи којима се комплетирају реченице. Проверити тачност одговора.  Питати ученике да у неколико реченица кажу шта су сазнали о разликама међу половима и да ли има неких података које нису знали.  Одредити ученике да наглас читају једну по једну реченицу из текста B, и да потом дају свој коментар на изнету констатацију.  На крају разговарати о томе колико се слажу с мишљењима изнетим у тексту и да ли они имају нека друга сазнања која би могли додати на ту тему.  Урадити вежбе 1–4 из дела вокабулара. |
| Завршни део часа  3–5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Задати домаћи задатак.  Радна свеска, стр.144, вежбе 2, 3. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год.: 47 | |
| Наставна тема | **UNIT 6 - GENDER EQUALITY** |
| Наставна јединица | *Word formation – аdjective suffixes*  *Grammar: The participles*  Радна свеска, вежба 1 |
| Тип часа | * комбинован |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, индивидуалан |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * увежбавање нових речи и израза * грађење придева * развијање вештине разумевања непознатог текста * развијање вештине изношења мишљења на задату тему |
| Наставна средства | * уџбеник, помоћно-техничка, радна свеска |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Излаже градиво питањима и захтевима. * Објашњава, показује и даје упутства за израду задатака из уџбеника и радне свеске. * Проверава тачност одговора. * Организује време на часу. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10–12 мин. | Проверити како су ученици урадили домаћи задатак и исправити евентуалне грешке.  Поновити путем питања и одговора садржај текста који се обрађивао на претходном часу. |
| Главни део часа  25–30 мин. | 1. **Vocabulary practice**  Прво урадити остала вежбања из дела *Vocabulary*.  Оставити ученицима довољно времена да попуне табелу са речима којима се додају одређени суфикси. Као додатну вежбу, тражити од ученика да саставе реченице са неким од изведеница по избору.  Пре него што се пређе на обраду граматике, урадити још и вежбу 1 из Радне свеске. Кратко разговарати о прочитаном тексту.  **The present and perfect participles**  Други део часа је посвећен обради употребе партиципа.  Прво ученици читају примере и објашњења из уџбеника. Посебно проверити да ли су ученици добро разумели употребу прошлог партиципа. Урадити вежбања 1–5. Као део додатног увежбавања, тражити од ученика да за сваку употребу напишу и један свој пример. Ученици могу радити индивидуално или у пару, а своје примере читају пред целим разредом. Уколико не остане времена за састављање реченица, то могу да ураде као домаћи задатак. |
| Завршни део часа  2–3 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Задати домаћи задатак. Радна свеска, стр.146 вежбе 12–14.  *Self-assessment test 6* |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год.: 48 | |
| Наставна тема | **UNIT 6 - GENDER EQUALITY** |
| Наставна јединица | *Communication – Exressing lack of understanding and asking for clarification*  *Progress check 3*  Припрема за контролни задатак |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, индивидуалан |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * развијање вештине комуникације * увежбавање граматике и вокабулара |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Излаже градиво питањима и захтевима. * Објашњава, показује и даје упутства за израду граматичких задатака из уџбеника и радне свеске. * Организује време на часу. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  6–8 мин. | Проверити домаћи задатак и тачност одговора. Поновити речи које су се увежбавале на претходном часу. |
| Главни део часа  30–35 мин. | **Revision**  У првом делу часа поновити употребу партиципа и урадити вежбања 15 и 16 из Радне свеске која нису била обухваћена домаћим задатком.  **Communication**  Урадити вежбе комуникације. Ученици прво читају фразе које треба да употребе у вежбању 2. Поделити улоге ученицима, тако да вежбање ураде као прави дијалог.  Објаснити захтев из вежбе 3 – *role play*. Поделити ученике на групе и оставите им времена да се припреме за дијалоге. Користећи фразе које су претходно увежбавали, ученици текст треба да *одглуме* пред разредом.  Из Радне свеске урадити вежбе 7 и 8. Пре него што ураде вежбу са фразалним глаголима, проверите да ли знају њихова значења.  Као припрему за контролну вежбу, ученици раде *Progress check 3*. Проверити тачност одговора и објаснити евентуалне грешке. |
| Завршни део часа  3–5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Задати домаћи задатак.  Радна свеска, стр.147, вежбе 17 и 18. Објаснити ученицима која врста вежбања ће бити заступљена на контролном задатку како би се што боље припремили. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год.: 49 | |
| Наставна тема | **UNIT 6 - GENDER EQUALITY** |
| Наставна јединица | **Контролна вежба** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * индивидуалан |
| Наставне методе | * рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * провера знања |
| Наставна средства | * тест са задацима |
| Активност ученика | * Писмено одговара на питања. |
| Активност наставника | * Даје упутства за израду задатака. * Организује време на часу. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  2–3 мин. | Дати потребна упутства за израду теста. |
| Главни део часа  40 мин. | Ученици индивидуално одговарају на питања. |
| Завршни део часа  2 мин. | Прикупљање контролних задатака. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год.: 50 | |
| Наставна тема | **UNIT 7 - SHOPPING EXPERIENCE** |
| Наставна јединица | **Shopping, a fun pastime**  *Reading and speaking* |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, индивидуалан |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * оспособљавање ученика за функционално читање и ради добијања општих и детаљних информација * увођење и увежбавање нових речи и израза * разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка на основу контекста о могућем значењу непознатих речи * развијање вештине изношења мишљења на задату тему |
| Наставна средства | * уџбеник, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Излаже градиво питањима и захтевима. * Објашњава нове речи. * Даје упутства за израду задатака из уџбеника. * Организује време на часу. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Наставник саопштава резултате контролних задатака. Ученици контролишу своје задатке и уочавају грешке, ако их има. Траже помоћ наставника уколико им је потребна. |
| Главни део часа  30 мин. | **Lead-in**  Питања из Уџбеника у вежби 1 искористити за кратку говорну вежбу. Прочитати наслов лекције и питати ученике да ли мисле да већина људи иде у куповину само због потребе или зато што у тој активности налазе уживање. Ученици кроз одговоре износе своја мишљења о куповини као и лична искуства.  **Shopping, a fun pastime**  Ученици прво слушају текст да би се у главним цртама упознали са његовом садржином. Док слушају и прате текст, подвлаче речи чија значења не знају или им нису сасвим јасна. После првог читања, објаснити непознате речи.  Затим читају лекцију наглас или у себи, како би могли одговорити на захтеве у вежбањима 1 и 2, у којима се проверава разумевање прочитаног материјала. Питати ученике за мишљење о изнетим чињеницима у тексту и да ли имају неке другачије ставове.  У циљу увежбавања нових речи урадити и вежбања 1 и 2.  Уколико остане времена, ученици поново читају по један пасус текста. Раде у пару. Један ученик поставља питање у вези с прочитаним, а други ученик одговара. |
| Завршни део часа  3–5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Задати домаћи задатак, да саставе реченице с новим речима. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год.: 51 | |
| Наставна тема | **UNIT 7 - SHOPPING EXPERIENCE** |
| Наставна јединица | **Shopping, a fun pastime**  *Vocabulary practice; phrasal verbs with out*  *Reading and vocabulary:* *Black Friday shopping sprees* |
| Тип часа | * комбиновани |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, индивидуалан |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * обнављање лекције обрађене на претходном часу * увежбавање нових речи и фразалних глагола * развијање вештине разумевања непознатог текста * развијање вештине изражавања мишљена на задату тему |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Излаже градиво питањима и захтевима. * Објашњава, показује и даје упутства за израду задатака из уџбеника и радне свеске. * Организује време на часу. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  3–4 мин. | Проверити како су ученици урадили домаћи задатак. Исправити грешке, ако их има. |
| Главни део часа  40 мин. | 1. **Speaking and vocabulary practice**  У првом делу часа поновити путем питања и одговора лекцију обрађену на претходном часу. Проверити да ли су ученици запамтили значења нових речи, а затим урадити остале вежбе из дела *Vocabulary*. Ученици прво понављају значења фразалних глагола датих у вежби 3, а онда користе те фразе да попуне празнине у реченицама у вежби 4.  У вежбањима 5 и 6 ученици увежбавају речи и фразе у вези са темом. Корисно је и да саставе своје примере са речима из вежбања. Уколико неку фразу не разумеју, објаснити.  2. **Reading and vocabulary**: *Black Friday shopping sprees*  У другом делу часа раде вежбања из Радне свеске.  Први текст има за циљ развијање вештине разумевања непознатог текста као и увежбавање нових речи, које су у тексту посебно наглашене. Проверити да ли су правилно спојили речи и њихова значења. Након читања кратко разговарати о чињеницама изнетим у чланку. Ученици су сигурно чули о куповини на *Црни петак* и питати их да ли знају још неки интересантан детаљ на ту тему коју могу поменути. |
| Завршни део часа  2–3 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Задати домаћи задатак.  Радна свеска, страна 151, вежба. 3 |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год.: 52 | |
| Наставна тема | **UNIT 7 - SHOPPING EXPERIENCE** |
| Наставна јединица | *Speaking and vocabulary*  *Famous malls and department stores*  *Strong and base adjectives* |
| Тип часа | * комбиновани |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, индивидуалан |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * обнављање лекције обрађене на претходном часу * увежбавање нових речи и њихово комбиновање са другим речима, као колокацијске фразе * увежбавање употребе придева * развијање вештине изражавања мишљена на задату тему |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Излаже градиво питањима и захтевима. * Објашњава, показује и даје упутства за израду задатака из уџбеника и радне свеске. * Организује време на часу. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  3–4 мин. | Проверити како су ученици урадили домаћи задатак. Исправити грешке ако их има. |
| Главни део часа  40 мин. | 1. **Revision**  У првом делу часа поновити кроз питања и одговоре лекцију обрађену на претходном часу. Проверити да ли су ученици запамтили значења нових речи.  2. **Reading and speaking** – *Famous malls and department stores*  Ученици у пару читају кратке описе чувених шопинг молова и попуњавају празнине у тексту датим речима. Проверити да ли разумеју објашњења речи датих у *Glossary*. Вежба 3 има за циљ да се понове и друге речи из текста, које су посебно наглашене да би се на њих скренула пажња и да се лакше запамте. Те речи треба затим да употребе у контексту, у вежби 4.  Следи краћа говорна вежба. У ту сврху, искористити питања у вежби 2. Треба помоћи ученицима у случају да не знају све речи које су им потребне да изразе своје мишљење.  Урадити и вежбања 4 и 5.  3. **Strong and base adjectives**  Последњих 8–10 минута часа посветити обради употребе такозваних *јаких* придева и правилним колокацијама са тим придевима. Тражити од ученика да саставе реченице у којима ће користити правилне комбинације, користећи контекст дат у вежби 2. |
| Завршни део часа  2–3 мин. | Задати домаћи задатак. Радна свеска, страна 151, вежбања 4 и 5. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год.: 53 | |
| Наставна тема | **UNIT 7 - SHOPPING EXPERIENCE** |
| Наставна јединица | *Listening – Do you enjoy shopping?*  *Grammar: The gerund* |
| Тип часа | * комбиновани |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, индивидуалан |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * обнављање лекције обрађене на претходном часу * развијање вештине разумевања текста слушањем * увежбавање употребе герундија * развијање вештине изражавања мишљена на задату тему |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Излаже градиво питањима и захтевима. * Објашњава, показује и даје упутства за израду задатака из уџбеника и радне свеске. * Организује време на часу. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  3–4 мин. | Проверити како су ученици урадили домаћи задатак. Исправити грешке ако их има. |
| Главни део часа  40 мин. | 1. **Listening** – *Do you enjoy shopping?*  У првом делу часа ученици слушају снимљени материјал и одговарају на захтеве у вежбањима 1“5.  Пре него што почну да слушају текст, проверити да ли разумеју речи у првом и четвртом вежбању. Ученици затим слушају различита мишљења потрошача и одговарају на питања, чији је циљ провера разумевања текста који су слушали. Подстаћи ученике да изнесу и своје мишљење и искуства о томе колико и зашто купују и да ли је њихов однос према куповини сличан неком од ставова изнетим у тексту.  2. **Grammar: The gerund**  У другом делу часа ученици обнављају употребу герундија. Рећи ученицима да затворе Уџбенике и да наброје глаголе и изразе после којих се употребљава герундиј. Записати их на табли. Кад су исцрпли списак глагола, нека отворе уџбенике и провере да ли су поменули све који се налазе у примерима 2 и 4. Затим ученици читају примере и објашњења кад се герундиј употребљава, а у пару или индивидуално раде вежбања. |
| Завршни део часа  2–3 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Задати домаћи задатак.  Уџбеник, страна 95, вежба 3. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год.: 54 | |
| Наставна тема | **UNIT 7 - SHOPPING EXPERIENCE** |
| Наставна јединица | **Is advertising necessary*?***  *Reading and speaking* |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, индивидуалан |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * обнављање лекције обрађене на претходном часу * увежбавање нових речи и њихово комбиновање са другим речима, као колокацијске фразе * увежбавање употребе наставака за грађење именица * развијање вештине изражавања мишљена на задату тему |
| Наставна средства | * уџбеник, компакт-диск |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Излаже градиво питањима и захтевима. * Објашњава, показује и даје упутства за израду   задатака из уџбеника и радне свеске.   * Организује време на часу. |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  3–4 мин. | Проверити како су ученици урадили домаћи задатак. Исправити грешке ако их има. |
| Главни део часа  40 мин. | У првом делу часа поновити укратко употребу герундија. Ученици састављају кратке реченице користећи герундиј.  **Is advertising necessary?**  Главни део часа је посвећен обради лекције. Пре него што чују снимак текста, ученици одговарају на питања у вежби 1, изражавајући своја мишљења о рекламама. После слушања, упоредити мишљења изнета у тексту са оним које су ученици рекли – колико се поклапају или разликују.  Пре другог слушања, читају питања у вежби 3 и док слушају или читају текст подвлаче кључне речи које им могу помоћи да лакше одговоре на питања.  Проверити да ли разумеју све речи и објаснити оне које нису разумели. Урадити вежбу 1 из дела *Vocabulary*.  У зависности од времена, поновити лекцију путем додатних питања, или краћих препричавања пасуса. |
| Завршни део часа  2–3 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Задати домаћи задатак.  Вежба 4, на страни 99. Дати потребна упутства за припрему презентације и поделити ученике у групе. Сваки ученик у групи требало би да изложи неки аспект, или да неки коментар, како би сви учествовали у презентацији. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год.: 55 | |
| Наставна тема | **UNIT 7 - SHOPPING EXPERIENCE** |
| Наставна јединица | *Listening* – *On advertising*  *Intensifying adverbs*  *Writing: A letter of complaint* |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, индивидуалан |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * обнављање лекције обрађене на претходном часу * увежбавање нових речи и њихово комбиновање са другим речима, као колокацијске фразе * увежбавање употребе наставака за грађење именица * развијање вештине изражавања мишљена на задату тему |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, компакт-диск |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Излаже градиво питањима и захтевима. * Објашњава, показује и даје упутства за израду задатака из уџбеника и радне свеске. * Организује време на часу. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  8–10 мин. | Ученици излажу своје презентације. Упоредити мишљења и евентуално извући закључак око кога би се сви сложили. |
| Први део часа  8–10 мин.  Други део часа  10 мин.  Трећи део часа  8–10 мин. | 1. У првом делу главног дела часа поновити кроз питања и одговоре лекцију обрађену на претходном часу. Проверити да ли су ученици запамтили значења нових речи и онда урадити вежбе 2–4 из дела *Vocabulary*.  2. **Listening** – *On advertising*  У другом делу часа, ученици слушају текст *On advertising* и раде пратећа вежбања.  Након тога, следи разговор о ставовима које су Роџер и Бил изнели. Ученици коментаришу те ставове и изјашњавају се са чијим се мишљењем више слажу или уопште не слажу.  3. **Intensifying adverbs**  Последњих десетак минута посветити употреби прилога за истицање значења. Ученицима те речи нису нове, а циљ вежбања је да науче њихово правилно комбиновање са другим речима. Зато је потребно да добро проуче табелу колокација, и да их онда правилно у вежбањима употребе. |
| Завршни део часа  5–6 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Задати домаћи задатак.  *А letter of complaint***.** Дати упутства за писање састава. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год.: 56 | |
| Наставна тема | **UNIT 7 - SHOPPING EXPERIENCE** |
| Наставна јединица | *Grammar: The infinitive*  FOCUS ON  *The uses of the verb seem*  Вежбе комуникације |
| Тип часа | * комбиновани |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, индивидуалан |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * обнављање и проширење употребе инфинтива * увежбавање граматичких конструкција са глаголом *seem* * увежбавање фраза и израза који се користе у свакодневном говору |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Усмерава конверзацију у оквиру комуникацијске вежбе. * Објашњава, показује и даје упутства за израду задатака из уџбеника и радне свеске. * Организује време на часу. |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  8–10 мин. | Проверити како су ученици урадили домаћи задатак. Исправити грешке ако их има. Будући да читање састава одузима много времена, прозвати неколико ученика да прочитају своје саставе или питати оне који се добровољно јаве. На тим примерима указати на добре или евентуално погрешне елементе састава. Похвалити ученике чије је писмо добро састављено. |
| Главни део часа  30 мин. | 1. **The infinitive**  Ученици читају примере и правила за употребу инфинитива, и понављају глаголе иза којих се употребљава инфинитив, дате у табели.  Затим раде пратећа вежбања, у пару или индивидуално. Проверити тачност одговора на нивоу разреда.  Посебно су издвојена вежбања са изразима после којих се користи инфинитив.  Вежбања са глаголима после којих се употребљава инфинитив увек се комбинују са оним у којима се увежбавају и глаголи после којих се користи герундиј. Зато урадити и вежбања 13–15 из Радне свеске, на страни 154.  2. **Useful shopping phrases**  У оквиру комуникацијске вежбе, ученици читају фразе и изразе који се често користе при куповини и њима ученици попуњавају празнине у дијалогу. На тај начин увежбавају и контекст у коме се ти изрази употребљавају. |
| Завршни део часа  2–3 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Задати домаћи задатак.  Радна свеска, страна 155, вежбања 16-18. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 8 Редни број часа у школској год.: 57 | |
| Наставна тема | **UNIT 7 - SHOPPING EXPERIENCE** |
| Наставна јединица | **Припреме за писмени задатак** |
| Тип часа | * утврђивање и систематизација |
| Облик рада | * фронталан, у пару, индивидуалан |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и провера усвојеног материјала из обрађених тематских јединица |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда |
| Активност ученика | * Активан је учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Проверава тачност урађених задатака. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  6–8 мин. | Провера домаћег задатка |
| Главни део часа  30 мин. | Рећи ученицима да ће задаци на писменом обухватити пре свега градиво обрађено и утврђивано у последње три теме али и скренути им пажњу да је потребно да понове све главне граматичке партије из уџбеника, јер је последњи писмени задатак у години рекапитулација целокупниг градива.  Упознати ученике с типовима задатака које ће добити за писмени задатак. (Задаци би требало да буду различите тежине, различитих захтева, а језичка грађа требало би да буде пажљиво одабрана.)  Подсетити их неопходних правила за коректну израду задатака током појединачног објашњавања типова задатака. Следи увежбавање граматичких партија и вокабулара.  Треба направити ужи избор задатака и задатке прилагодити нивоу знања ученика.  Урадити *Self-assessment test 7*. Обновити времена, пасив, кондиционале, герундиј и инфинитив и инверзију.  Урадити вежбања из уџбеника или радне свеске које ученици нису до тада урадили. Наставник одговара на питања ученика уколико је нешто нејасно, или они разговарају о савладаности градива и обавештавају наставника уколико им је потребан неки допунски час. |
| Завршни део часа  2–3 мин. | Домаћи задатак  Ученици треба да процене које су им области најтеже и да ураде што више задатака из њих. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 9 Редни број часа у школској год.: 58 | |
| Наставна тема | **UNIT 7 - SHOPPING EXPERIENCE** |
| Наставна јединица | **Други писмени задатак** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * индивидуалан |
| Наставне методе | * писани задатак ученика |
| Циљеви и задаци | * проверавање усвојености вокабулара и обрађених и утврђиваних граматичких целина * уoчавање везе између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима |
| Наставна средства | * текстуална, припремљени и умножени тестови за индивидуалан рад |
| Активност ученика | * У писаној форми одговарају на захтеве из писменог задатка. |
| Активност наставника | * Даје упутства за рад, одговара на питања ученика, прикупља ученичке радове. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  3 мин. | Наставник даје објашњења и упутства за израду другог писменог задатка. |
| Главни део часа  40 мин. | Ученици одговарају на захтеве постављене у писменом задатку.  Наставник повремено обавештава ученике о времену које имају на располагању за израду задатка. |
| Завршни део часа  2 мин. | Наставник прикупља радне свеске од ученика и саопштава им када ће бити исправка писменог задатка. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Редни број наставне јединице у теми: 10 Редни број часа у школској год.: 59 | |
| Наставна тема | **UNIT 7 - SHOPPING EXPERIENCE** |
| Наставна јединица | **Исправка писменог задатка** *Lead-in* – говорна вежба |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронталан, у пару, индивидуалан |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и провера задатака који су рађени на писменом задатку * објашњење грешака * развијање вештине изношења мишљења на задату тему |
| Наставна средства | * уџбеник, табла, креда |
| Активност ученика | * Активан је учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Усмерава конверзацију у оквиру говорне вежбе. |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  30–35 мин. | 1. Наставник врши краћу анализу задатака из писменог задатка при чијој изради су ученици највише грешили. Даје конкретне примере из ученичких писмених задатака. Корекцију тих грешака треба имати на уму при планирању редовних часова.  Наставник обавештава ученике и у којим задацима су били врло успешни.  Написати задатке на табли тако да буду јасни и прегледни за све ученике да могу да их коректно запишу у своје свеске или дати одштампане тачно урађене задатке.  Следе коментари ученика у вези с тежином задатака и њихова индивидуална процена успешности израде писменог задатка. |
| Други део часа  8–10 мин. | 2. **Lead-in**  Ученици читају питања из уводног дела лекције UNIT 8**,**о интелигенцији. Одговорају на питања и дају своје коментаре. |
| Завршни део часа  2–3 мин. | Рећи ученицима да запишу у свескама грешке које су направили на писменом и да саставе реченице са новим примерима и тако увежбају оно што нису знали. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год.: 60 | |
| Наставна тема | **UNIT 8** - **IMPROVE YOURSELF** |
| Наставна јединица | **Multiple intelligences**  *Reading and speaking*  *Vocabulary practice* |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, индивидуалан |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * оспособљавање ученика за функционално читање и ради добијања општих и детаљних информација * увођење и увежбавање нових речи и израза * разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка на основу контекста о могућем значењу непознатих речи * развијање вештине изношења мишљења на задату тему |
| Наставна средства | * уџбеник, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Излаже градиво питањима и захтевима. * Објашњава нове речи. * Даје упутства за израду задатака из уџбеника. * Организује време на часу. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  4–5 мин. | Кратко разговарати са ученицима како они разумеју наслов лекције коју ће на том часу обрађивати, да ли су упознати са појмом вишеструке интелигенције и да ли знају да наведу неки тип интелигенције. |
| Главни део часа  30–35 мин. | **Reading**  Ученици прво слушају текст да би се у главним цртама упознали с његовом садржином. Док слушају и прате текст, подвлаче речи чија значења не знају или им нису сасвим јасна. После првог читања, објаснити непознате речи дате у *Glossary,* a уколико има и других речи које не знају, прво питати да ли неко од ученика уме да их објасни. Ученици затим читају лекцију наглас или у себи, како би могли одговорити на 4 питања у вежби која следи. Ученици прво одговарају на питања према информацијама које су прочитали, а потом дају и своје коментаре на изречене ставове.  У циљу увежбавања нових речи, а у зависности од преосталог времена на часу, урадити и вежбања 1 и 2. |
| Завршни део часа  3–5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Задати домаћи задатак: саставити реченице са новим речима и урадити вежбе 3 и 4 из Уџбеника. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год.: 61 | |
| Наставна тема | **UNIT 8** - **IMPROVE YOURSELF** |
| Наставна јединица | *Speaking and Vocabulary practice*  *Word formation – prefixes* *Listening –A child prodigy* |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, индивидуалан |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * обнављање лекције обрађене на претходном часу * увежбавање нових речи и грађење речи помоћу префикса * развијање вештине разумевања слушањем и изражавања мишљења на задату тему |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Излаже градиво питањима и захтевима. * Објашњава, показује и даје упутства за израду задатака из уџбеника и радне свеске. * Организује време на часу. |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  3–4 мин. | Проверити како су ученици урадили домаћи задатак. Исправити грешке ако их има. |
| Главни део часа  30–40 мин. | 1. **Speaking and vocabulary practice**  У првом делу часа поновити кроз питања и одговоре лекцију обрађену на претходном часу. Проверити да ли су ученици запамтили значења нових речи, а затим урадити остале вежбе из дела *Vocabulary*.  Када прочитају значења префикса које треба да употребе, оставити им довољно времена да одговоре на захтев у делу *Study point*. Проверити тачност одговора на нивоу разреда. Тражити од ученика да саставе реченице са неким речима са списка, по избору.  2. **Listening –** *A child prodigy*  У другом делу часа ученици слушају текст и одговарају на захтеве у вежбањима 1–3. Пре него што слушају снимљени текст, проверити да ли знају шта значи реч *prodigy.* Питати да ли познају некога на кога би се таква реч могла односити.Питати их да ли мисле да ли је у сваком погледу предност бити ванпросечно интелигентан.  Када чују текст једанпут или два пута, ученици одговарају на питања и раде остала вежбања.  У завршном делу часа питања у делу *Speaking* такођеискористити као говорну вежбу. Ученици кроз одговоре изражавају и своје мишљење и оно које је изнето у тексту. Оставити довољно времена за 3. питање, где ученици треба да кажу која врста интелигенције је евентуално важна за одређене професије. |
| Завршни део часа  2–3 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Задати домаћи задатак.  Радна свеска, страна 157, вежбе 4–6. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год.: 62 | |
| Наставна тема | **UNIT 8** - **IMPROVE YOURSELF** |
| Наставна јединица | *Grammar****:*** *Reporting structures* *Linking words* *****Memory and learning*** *–*** *Reading and speaking* |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, индивидуалан |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * обнављање лекције обрађене на претходном часу * увежбавање нових речи и грађење речи помоћу префикса * развијање вештине изражавања мишљена на задату тему |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Излаже градиво питањима и захтевима. * Објашњава, показује и даје упутства за израду задатака из уџбеника и радне свеске. * Организује време на часу. |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  3–4 мин. | Проверити како су ученици урадили домаћи задатак. Исправити грешке ако их има. |
| Главни део часа  30–40 мин. | 1. **Reporting structures**  У првом делу часа поновити глаголе који се користе за препричавање, а који својим значењем казују врсту изјаве. Уједно поновити и граматичке конструкције које се са тим глаголима користе. Урадити вежбање. Написати на табли и друге глаголе, сем оних који су дати у вежби 5. На пример: *apologize, regret, deny, warn*, *accuse*,итд.  Проверити путем примера да ли знају да правилно користе ове глаголе у препричавању. Ученици могу у пару урадити сличну врсту вежбе, по угледу на ову из уџбеника. Један ученик каже реченицу, а други је преприча, користећи одговарајући глагол.  Затим урадити вежбе 1 и 2 у делу *Focus on*.  **2. Reading and speaking**  У другом делу часа, пре него што ученици прочитају чланак ***Memory and learning*, разговарати о темама обухваћеним у вежбању 1. Затим ученици читају текст. Проверити да ли разумеју све речи и објаснити оне које не знају.**  **Разговарати о тексту и у којој мери се оно што су мислили о теми о памћењу пре читања подудара са научним гледиштем. Оставити им времена да прочитају савете о учењу, а онда разговарати о корисности тих савета и да ли неке од њих и сами примењују или ће можда покушати да уче на предложени начин.** |
| Завршни део часа  2–3 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Задати домаћи задатак.  Радна свеска, страна 157–8, вежбе 7–11. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год.: 63 | |
| Наставна тема | **UNIT 8В** - **IMPROVE YOURSELF** |
| Наставна јединица | ****Memory and learning** –** *Vocabulary and Speaking* *Grammar: the passive constructions*  *Communication*– *Clichés* |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, индивидуалан |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * обнављање лекције обрађене на претходном часу * увежбавање нових речи * развијање вештине изражавања мишљена на задату тему |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Излаже градиво питањима и захтевима. * Објашњава, показује и даје упутства за израду задатака из уџбеника и радне свеске. * Организује време на часу. |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  3–4 мин. | Проверити како су ученици урадили домаћи задатак. Исправити грешке ако их има. |
| Главни део часа  30–40 мин. | 1. **Speaking and vocabulary practice**  У првом делу часа кроз питања и одговоре у вежби 2 поновити лекцију обрађену на претходном часу. Проверити да ли су ученици запамтили значења нових речи, а затим урадити остале вежбе из дела Vocabulary*.*  2. **Grammar: the passive constructions**  У другом делучаса поновити безличне пасивне конструкције. Написати на табли *Impersonal passive construction* и примере. Објаснити употребу и скренути ученицима пажњу на разлику у типу пасивне конструкције, у зависности од тога како реченица почиње. Можете то презентовати на следећи начин.  *We can use the structure* ***it*** *+ passive verb + clause or* **subject** + *passive verb +* ***to-infinitive***, *with verbs of reporting.* На пример:  *It is considered that this tourist was a spy.*  *This tourist is considered to be a spy.*  *The manager is believed to have left his wife.*  *We use this structure when we cannot say or do not need/want to say who the speaker is, to report rumours and in news reports.*  Ученици затим читају примере из уџбеника и раде вежбања из Уџбеника и Радне свеске.  3. **Communication** – *Clichés*  Ученици треба прво да прочитају познате изреке које се користе као општа места у свакодневној комуникацији, а затим да у вежбању 1 пронађу одговарајућa објашњењa њиховог значења. Затим урадити и вежбања 3 и 4. Уколико је потребно, помоћи ученицима да разумеју значење фраза, како би могли да ураде задатак. |
| Завршни део часа  2–3 мин. | Ако остане времена урадити и вежбу 5. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год.: 64 | |
| Наставна тема | **UNIT 8** - **IMPROVE YOURSELF** |
| Наставна јединица | *Visualization and memory lists*  *Tips on writing a successful CV*  *Self-assessment test 8* |
| Тип часа | * систематизација и оцењивање |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, индивидуалан |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање пређеног градива и провера знања |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска |
| Активност ученика | * Активан учесник у наставном процесу. |
| Активност наставника | * Разговара са ученицима, образлаже своје мишљење и закључује оцене. |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  4–5 мин. | Кратак разговор с ученицима. |
| Главни део часа  30–40 мин. | 1. **Visualization and memory lists**  Редослед вежбања у овом одељку можете одредити и другачије. Можете прво урадити вежбу 6, где би одговори на питања могли послужити као говорна вежба на нивоу разреда.  Затим ученици раде кратак тест као проверу способности памћења. Нека се сами ученици јаве да кажу своје резултате, и не треба проверавати да ли су сви успешно решили тест. Разговарајте о томе какву су методу користили, да ли су имали проблема да запамте листу, и да ли мисле да би им примена неке методе могла заиста помоћи при учењу.  2. **Self-assessment test 8**  Тест 8 урадити као део систематизације градива, а може се у целини или неки његов део искористити и као кратак тест код ученика код којих је потребна додатна провера.  3. **Tips on writing a successful CV**  Последњи део часа посветите давању савета како се пише CV. Неки ће ученици потражити посао по завршетку школовања и добро је да знају како правилно да га напишу.  3. Ученици раде *Self-assessment test 8* као последњу проверу усвојеног градива. |
|  |  |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год.: 65 | |
| Наставна тема | **UNIT 8В** - **IMPROVE YOURSELF** |
| Наставна јединица | *Memory training methods* из Радне свеске  *Using clichés – translation practice*  *Progress Check 4* |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, индивидуалан |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * обнављање лекције обрађене на претходном часу * увежбавање нових речи и грађење речи помоћу префикса * развијање вештине изражавања мишљена на задату тему |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска |
| Активност ученика | * Слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања. |
| Активност наставника | * Води и усмерава интеракцијски однос у учионици. * Излаже градиво питањима и захтевима. * Објашњава, показује и даје упутства за израду задатака из уџбеника и радне свеске. * Организује време на часу. |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  3–4 мин. | Кратак разговор с ученицима. |
| Главни део часа  40 мин. | 1.**Memory training methods**  Из Радне свеске урадити текст као вежбу за разумевање и као тему за разговор.  Урадити и вежбања из дела вокабулара у којима се обнављају различите области: предлози, грађење речи, придеви и прилози и фразе. Обим и број вежбања одредите према одељењу и времену којим се располаже за тај час. Нека вежбања могу да ураде и као домаћи задатак.  2**. *Using clichés* – translation practice**  Оставите ученицима довољно времена да прво прочитају изреке које треба да употребе за превод у вежбању 12. Затим читају текст и подвлаче прво изреку коју ће у том дијалогу употребити, а да затим преведе цео дијалог.  На крају предлажу адекватан превод изрека које нису подвукли, тј. употребили у дијалогу. Уколико има различитих варијанти предлога, одабрати најбољи.  Превести и изреке у вежби 13.  Уколико остане времена, ученици могу смислити реченицу и ситуацију где одређену изреку могу употребити.  3. **Progress Check 4**  Последњи тест из Радне свеске може послужити и као део систематизације пређеног градива са целим разредом или као додатни тест за ученике код којих није још формирана закључна оцена, који нису радили писмени задатак или је потребна додатна провера знања. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год.: 66 | |
| Наставна тема | **UNIT 8** - **IMPROVE YOURSELF** |
| Наставна јединица | **Закључивање оцена** |
| Тип часа | * систематизација и оцењивање |
| Облик рада | * фронталан, индивидуалан |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање пређеног градива и провера знања |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска |
| Активност ученика | * Активан учесник у наставном процесу. |
| Активност наставника | * Разговара са ученицима, образлаже своје мишљење и закључује оцене. |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  4–5 мин. | Последњи час предвиђен је за закључивање оцена. Проверити да ли има незакључених оцена и закључити их. |
| Главни део часа  30-40 мин. | На последњем часу кратко изложити своје утиске о раду одељења и о резултатима рада. Заједно са ученицима анализирати оцене, као и закључну оцену.  Питати ученике да ли су задовољни својим оценама али и својим радом и да ли су оцене одраз њиховог труда, рада и знања. |