**ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК**

**ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА**

**(Бр. часова за Војводину по месецима испод табеле)**

**Школа** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Разред: 7.**

**Наставник** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Школска година 20**\_\_\_/ **20**\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. бр.** | **Тематска област** | **Месец** | **Обрада** | **Вежбање** | **Остало** | **Укупно** |
| **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** |
|  | **INTRODUCTION** | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 2 |
| **1.** | **TEEN LIFE**  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 | 5 |
| **2.** | **STUDY TIPS** | 1 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 | 5 |
| **3.** | **YOUR INTERESTS AND HOBBIES** |  | 5 | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2  | 2 | 3 | 7 |
| **4** | **IT HAPPENED...BELIEVE IT OR NOT!** |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 | 5 |
| **5.** | **THE ENGLISH LANGUAGE** |  |  | 2 | 3 |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 | 5 |
| **6.** | **GENERATION GAP** |  |  |  | 5 | 2 |  |  |  |  |  | 2  | 2 |  3 | 7 |
| **7.**  | **BRITISH CULTURE** |  |  |  |  | 4 | 1 |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 | 5 |
| **8.** | **EAT WELL, BE WELL!** |  |  |  |  |  | 3 | 2 |  |  |  | 2 | 2 | 1 | 5 |
| **9.**  | **SAVE OUR PLANET!** |  |  |  |  |  |  | 7 |  |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| **10.**  | **DO CLOTHES MAKE THE MAN?** |  |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  | 2 | 2 | 1 | 5 |
| **11.**  | **EXPLORING OTHER CULTURES** |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 4 |  | 2 | 2 | 1 | 5 |
| **12.**  | **TIME TO TRAVEL** |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 9 |
| **УКУПНО** | **8** | **9** | **9** | **8** | **6** | **4** | **9** | **6** | **8** | **5** | **24** | **26** | **22** | **72** |

**ВОЈВОДИНА, БРОЈ ЧАСОВА ПО МЕСЕЦИМА:**

**IX – 8 X – 9 XI – 9 XII – 6 I – 6 II – 8 III – 8 IV – 6 V – 8 VI - 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. бр.** | **Тематска област** | **Садржаји** | **Исходи****Ученик ће бити у стању да:** | **Обрада** | **Вежбање** | **Остало** | **Укупно** |
|  | **INTRODUCTION** | **SPEAKING**• Talk about **your summer holiday.**• Describe **your school day.**• Name your **school subjects.****LISTENING**• Patricia’s summer holiday inLondon.**READING****A SCHOOL DAY OF A 13-YEAR OLD****BRITISH BOY****WRITING**• Write your timetable.**GRAMMAR*****Revision***• Tenses• Irregular verbs – past tense• Ordinal numbers1st–20th• Articles• Nouns & adjectives• Capital letter & Apostrophe | -користи лексику у вези са летњим распустом - разуме текст на ЦД-у;- користи прошло време неправилних гл; редне бројеве; члан;- разуме велико слово у интерпункцији;- користи именице на *– ЕR*.\*\*\*-разуме текст;- користи лексику – опис школског дана, шк. предмети, распоред часова, антониме;- користи и разуме ортографске промене у 3.л. садашњег простог времена; - користи множину (правилну/неправилну);- користи правилно апостроф;- разуме и користи именице мушког и женског рода; - користи придеве;- користи правилно гл. времена.  |  | 2 |  | 2 |
| **1.** | **TEEN LIFE** | SPEAKING• Talk about **your best friend**.• Talk about **friendship.**• Discuss **positive and negative characteristics** of your best friend.• Discuss famous **sayings about friendship.**LISTENING• The teenage problems with friends• Friendship tips• Sound file – /s/, /z/ or /ɪz/ in the Present Simple Tense, 3. p. Sg.• My best friend TimREADINGText A – TEEN LIFE FORUMText C – FRIENDSHIP TIPSWRITING• Write about your best friend.GRAMMAR• Few – a few• Reflexive pronouns• Adverbs (revision + new items)• Which• Word order | -разуме и користи лексику у вези са темом – пријатељство;- дискутује на тему повезујући је са личним искуством;- разуме текст на ЦД-у;- разуме нову лексику у виду писања речника;-разуме задатак за припрему пројекта за наредни час;- користи: *few/a few*; повратне заменице; придеве - антониме.\*\*\*-разуме питања у вези са текстом;- користи лексику;- разуме нове граматичке јединице;- разуме мини-дијалоге на ЦД-у и користи их;- поставља питања; - изведе мини-пројекат; - користи: *adverbs; What vs. Which*.\*\*\*-разуме текст на ЦД-у;- разуме тачне и нетачне тврдње;- разуме разлику у фонетским гласовима; - користи изразе; - користи повратне заменице за наглашавање радње коју субјекат сам врши; прилоге за начин; фонетске гласове. \*\*\*-разуме изразе у вези са темом и користи их за давање личног мишљења;- разуме текст на ЦД-у;- допуни речи у тексту како би га потом преписао у виду састава у радној свесци;-користи правилно глаголе; разуме ред речи у реченици; користи наредбе у индиректном говору.\*\*\*-уради ревизију целе лекције;- разуме и реши задатке на забавној страни.  | 2 | 2 |  1 | 5 |
| **2.** | **STUDY TIPS** | **SPEAKING**• Talk about your **study habits.**• Discuss the **problems** students usually have.• Discuss **diff erent types of studying.**• Discuss studying **different subjects**.**LISTENING**• The study problems students usually have• Study tips• Sound file – /s/, /z/ or /ɪz/, the Plural of Nouns• The English Club**READING**Text A – **LET’S DISCUSS IT!**Text C – **A FEW TIPS****WRITING**• Write about your study habits.**GRAMMAR**• Possessive pronouns*• Revision* – The Present SimpleTense, habitual actions• What a/an…..!*• Revision* – countable / uncountablenouns• Someone, something, somewhere• Whose | -разуме и користи лексику у вези са темом – учење, навике, начин учења, проблеми;- дискутује на тему повезујући је са личним искуством;- разуме текст на ЦД-у;- разуме нову лексику у виду писања речника;-разуме задатак за припрему пројекта за наредни час;- користи: присвојне заменице; разуме разлику између присвојних заменица и придева; користи правилно садашње просто време.\*\*\*-разуме питања у вези са текстом;- користи лексику;- разуме нове граматичке јединице;- разуме мини-дијалоге на ЦД-у и користи их;- поставља питања; - изведе мини-пројекат; - користи: *What a/an….!;* бројиве/небројиве именице.\*\*\*-разуме текст на ЦД-у;- разуме грађење питања;- разуме разлику у фонетским гласовима; - користи изразе; - користи и разуме бројиве и небројиве именице, разуме множину небројивих именица у енглеском језику; *someone/something/somewhere*; фонетске гласове. \*\*\*- разуме изразе у вези са темом и користи их за давање личног мишљења; - разуме текст на ЦД-у;- допуни 8 речи у тексту како би потом самостално написао састав у радној свесци;-користи присвојне заменице, императив; препозна грешку у реченици.\*\*\*-уради ревизију целе лекције;- разуме и реши задатке на забавној страни.  | 2 | 2 | 1 | 5 |
| **3.** | **YOUR INTERESTS AND HOBBIES** | **SPEAKING**• Talk about **your interests****/ hobbies**.• Discuss **the way teenagers****communicate** today.• Discuss **the Internet****communication**.• Talk about **Facebook**.**LISTENING**• Do parents understand theirchildren?• What’s Facebook?• Sound file – **/**ʌ**/** or **/**α:**/**?• Different people, differentinterests**READING**Text A – **JUST TEXT ME!**Text C – **FACEBOOK****WRITING**• Write about your interests.**GRAMMAR**• Future arrangements – thePresent Continuous Tense• Question tags*• Revision* – CAN• Cardinal numbers 100 – 1000• Verbs: likes and dislikes | -разуме и користи лексику у вези са темом – интересовања, хобији, комуникација међу тинејџерима, интернет;- дискутује на тему повезујући је са личним искуством;- разуме текст на ЦД-у;- разуме нову лексику у виду писања речника;-разуме задатак за припрему пројекта за наредни час;- користи: садашње трајно време за будућу радњу; упитне изразе на крају реченице.\*\*\*-разуме питања у вези са текстом;- користи лексику;- разуме нове граматичке јединице;- разуме мини-дијалоге на ЦД-у и користи их;- поставља питања; - изведе мини-пројекат; - разуме разлику у употреби садашњег трајног времена за тренутну радњу и будућу радњу; користи глагол *CAN*, користи упитне изразе.\*\*\*-разуме текст на ЦД-у;- разуме грађење питања;- разуме разлику у фонетским гласовима; - користи изразе; - користи бројеве до 1000; разуме фонетске гласове. \*\*\*- разуме изразе у вези са темом и користи их за давање личног мишљења; - разуме текст на ЦД-у;- допуни 8 речи у тексту како би потом самостално написао састав у радној свесци;- користи глаголе за изражавање допадања и недопадања; користи именице из текстова; препознаје грешке у реченици.\*\*\*-уради ревизију целе лекције;- разуме и реши задатке на забавној страни. \*\*\*-уради ревизију лекција 1, 2 и 3 кроз систематизацију градива: CHECK BACK 1\*\*\*-уради самостално ТЕСТ 1.  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| **4.** | **IT HAPPENED...BELIEVE IT OR NOT!** | **SPEAKING**• Talk about the **books you like to****read.**• Discuss some **„Believe it or****not!“ stories.****LISTENING**• Two unbelievable stories• Famous writers and unusualstories• Sound file – **/**t**/, /**d**/** or **/**ɪd**/?**• A story of a shipwreck**READING**Text A – **UNBELIEVABLE** **STORIES**Text C – **WRITERS IN** **UNBELIEVABLE****STORIES****WRITING**• Write an unbelievable storyyourself.**GRAMMAR***• Revision –* The Past Simple Tense• Ability in the past – COULD• The Plural of Nouns(*revision* + new items)• Verb + infinitive• WHO, WHICH | -разуме и користи лексику у вези са темом – невероватно приче из рубрике ,,Веровали или не'';- дискутује на тему повезујући је са личним искуством;- разуме текст на ЦД-у;- разуме нову лексику у виду писања речника;-разуме задатак за припрему пројекта за наредни час;- користи прошло просто време.\*\*\*-разуме питања у вези са текстом;- користи лексику;- разуме нове граматичке јединице;- разуме мини-дијалоге на ЦД-у и користи их;- поставља питања; - изведе мини-пројекат; - користи: *CAN / COULD*; множину именица и ортографске промене; неправилну множину именица, облике именица који имају исти облик за једнину и множину.\*\*\*-разуме текст на ЦД-у;- разуме грађење питања;- разуме разлику у фонетским гласовима; - користи изразе; - *WHO vs WHICH*; фонетске гласове. \*\*\*- разуме изразе у вези са темом и користи их за давање личног мишљења; - разуме текст на ЦД-у;- допуни 8 речи у тексту како би потом самостално написао састав у радној свесци;-користи множину именица; разуме и користи садашње просто и трајно време, прошло просто време.\*\*\*-уради ревизију целе лекције;- разуме и реши задатке на забавној страни.  | 2 | 2 | 1 | 5 |
| **5.** | **THE ENGLISH LANGUAGE** |  **SPEAKING**• Talk about **the English language**.• Discuss the **reasons for** **learning English**.• Discuss the **reasons for** **learning foreign** **languages.****LISTENING**• Students discuss why Englishis important.• Differences between Americanand British English.• Sound file – **/**æ**/**or **/**e**/**?• British and American English**READING**Text A – **WHY IS ENGLISH IMPORTANT NOWADAYS?**Text C – **DO THEY SPEAK THE SAME****LANGUAGE?****WRITING**• Write a short compositionabout the English language.**GRAMMAR**• Comparison of adjectives– as..as/not as...as• Adjectives – people andlanguages• Giving suggestions• Comparison of adjectives(*revision +* new items)• The Definite Article THE | -разуме и користи лексику у вези са темом – распрострањеност енглеског језика, различите варијанте енглеског језика;- дискутује на тему повезујући је са личним искуством;- разуме текст на ЦД-у;- разуме нову лексику у виду писања речника;-разуме задатак за припрему пројекта за наредни час;- користи и разуме поређење придева, користи придеве за називе језика, изразе за давање предлога и сугестија за неку радњу.\*\*\*-разуме питања у вези са текстом;- користи лексику;- разуме нове граматичке јединице;- разуме мини-дијалоге на ЦД-у и користи их;- поставља питања; - изведе мини-пројекат; - користи и разуме поређење придева; квантификаторе уз бројиве и небројиве именице.\*\*\*-разуме текст на ЦД-у;- разуме разлике између британског и америчког енглеског;- разуме разлику у фонетским гласовима; - користи изразе; - користи и разуме употребу одређеног члана; поређење придева; разлику у фонетским гласовима. \*\*\*- разуме изразе у вези са темом и користи их за давање личног мишљења; - разуме текст на ЦД-у;- допуни 8 речи у тексту како би потом самостално написао састав у радној свесци;-користи и разуме поређење придева *little*; разуме идиоме; употреби једну адекватну реч за допуну у реченици.\*\*\*-уради ревизију целе лекције;- разуме и реши задатке на забавној страни.  | 2 | 2 | 1 | 5 |
| **6.** | **GENERATION GAP** | **SPEAKING**• Discuss the **relationship between****you and your parents**.• Talk about the **generation gap**.• Discuss the **reasons why you argue with your parents.****LISTENING**• What kind of problem does Emma have?• The reasons why teenagers argue with their parents• Sound file – **/**ɪ**/** or **/**i:**/**?• Read the rules – what you must or mustn’t do.**READING**Text A – **NO EXCUSES**Text C – **WHY DID YOU HAVE A FIGHT ?****WRITING**• Write a short composition about the relationship with your parents.**GRAMMAR**• Question tags• The Past Simple Tense• Had to*• Revision –* must vs. mustn’t• Prepositions with adjectives/verbs |  -разуме и користи лексику у вези са темом – генерацијски јаз; односи између родитеља и тинејџера;- дискутује на тему повезујући је са личним искуством;- разуме текст на ЦД-у;- разуме нову лексику у виду писања речника;-разуме задатак за припрему пројекта за наредни час;- користи упитне изразе на крају речениц; прошло просто време.\*\*\*-разуме питања у вези са текстом;- користи лексику;- разуме нове граматичке јединице;- разуме мини-дијалоге на ЦД-у и користи их;- поставља питања; - изведе мини-пројекат; - разуме и користи глагол *have to* у прошлом времену; разуме разлику између *must* и *mustn’t* .\*\*\*-разуме текст на ЦД-у;- разуме грађење питања;- разуме разлику у фонетским гласовима; - користи изразе; - користи прошло просто време; упитне изразе на крају реченица; разуме разлику у фонетским гласовима. \*\*\*- разуме изразе у вези са темом и користи их за давање личног мишљења; - разуме текст на ЦД-у;- допуни 8 речи у тексту како би потом самостално написао састав у радној свесци;- користи правилно предлоге; разуме значење именица из текста решевањем задатка који обухвата лексику.\*\*\*-уради ревизију целе лекције;- разуме и реши задатке на забавној страни. \*\*\*-уради ревизију лекција 4, 5 и 6 кроз систематизацију градива: CHECK BACK 2\*\*\*-уради самостално ТЕСТ 2.  | 2  | 2 |  3 | 7 |
| **7.**  | **BRITISH CULTURE** | **SPEAKING**• Talk about the **cities/towns/countries/****places** you have visited so far.• Talk about the **sights of London**. Try toremember what youhave learned for the past two years.• Talk about the **sights of your city/town/ country**.• Discuss the reasons why people like **travelling**.**LISTENING**• Let’s see what Filip says aboutEngland.• British culture – a few piecesof information• Sound file – /ɒ/ or /ɔ:/?• The Sherlock HolmesMuseum**READING**Text A – **HAVE YOU** **EVER BEEN****TO ENGLAND?**Text C – **BRITAIN** **AND THE** **BRITISH****WRITING**• Write a short compositionabout an interesting landmark/placeof interest /monument/city.**GRAMMAR**• The Present Perfect Tense(ever, never, for)• Additions to remarks – So do I.• Ordinal numbers 10th – 100th• The Definite Article THE• How far/long/big/tall/high is it? | -разуме и користи лексику у вези са темом – путовања; Велика Британија, Лондон, култура;- дискутује на тему повезујући је са личним искуством;- разуме текст на ЦД-у;- разуме нову лексику у виду писања речника;-разуме задатак за припрему пројекта за наредни час;- користи и разуме *The Present Perfect Tense*; \*\*\*-разуме питања у вези са текстом;- користи лексику;- разуме нове граматичке јединице;- разуме мини-дијалоге на ЦД-у и користи их;- поставља питања; - изведе мини-пројекат; - разуме употребу израза за потврду и слагање *So .... I*; разуме употребу гл. времена *The Present Perfect Tense*; \*\*\*-разуме текст на ЦД-у;- разуме грађење питања;- разуме разлику у фонетским гласовима; - разуме употребу члана у енглеском; - користи редне бројеве до 100; разуме фонетске гласове. \*\*\*- разуме изразе у вези са темом и користи их за давање личног мишљења; - разуме текст на ЦД-у;- допуни 8 речи у тексту како би потом самостално написао састав у радној свесци;- разуме употребу члана; користи описне придеве; користи лексику из текста.\*\*\*-уради ревизију целе лекције;- разуме и реши задатке на забавној страни.  | 2  | 2 | 1 | 5 |
| **8.** | **EAT WELL, BE WELL!** | **SPEAKING**• Discuss **your eating habits.**• Discuss the meaning of the expression **“healthy** **eating habits”.**• Talk about the sports you play or any **physical activity** you have.• Discuss the **eating habits in your country**.**LISTENING**• A letter to a teen magazine• Healthy life – golden rules• Sound file – /ʊ/ or /u:/?• A Healthy Day at school**READING**Text A – **MAGAZINE** **FOR TEENAGERS** **“TEENS** **AND EATING****HABITS”**Text C – **GOLDEN** **RULES****WRITING**• Write a short composition about your eating habits.**GRAMMAR**• The Present Perfect Tense(just; *revision –* ever, never, for)• Uncountable nouns (advice, information)*• Revision –* any/some• Little – a little• The indefinite article A/AN; zero article | -разуме и користи лексику у вези са темом – начин исхране, начин живота, бављење спортом; - дискутује на тему повезујући је са личним искуством;- разуме текст на ЦД-у;- разуме нову лексику у виду писања речника;-разуме задатак за припрему пројекта за наредни час;- користи *The Present Perfect Tense*; разуме прилошке одредбе уз које се ово гл. време користи; користи лексику у вези са исхраном.\*\*\*-разуме питања у вези са текстом;- користи лексику;- разуме нове граматичке јединице;- разуме мини-дијалоге на ЦД-у и користи их;- поставља питања; - изведе мини-пројекат; - разуме и користи квантификаторе уз бројиве и небројиве именице; користи лексику у вези са исхраном.\*\*\*-разуме текст на ЦД-у;- разуме тачне и нетачне исказе;- разуме разлику у фонетским гласовима; - користи лексику у вези са темом исхрана; - разуме разлику између *little* и *a little*; користи поређење придева little; разуме употребу неодређеног члана; разуме разлику у фонетским гласовима . \*\*\*- разуме изразе у вези са темом и користи их за давање личног мишљења; - разуме текст на ЦД-у;- допуни 8 речи у тексту како би потом самостално написао састав у радној свесци;- користи глаголе *play/do/go*; разуме изразе у вези са темом; користи и разуме идиоме који у називу имају реч која се односи на исхрану и њихово специфично значење.\*\*\*-уради ревизију целе лекције;- разуме и реши задатке на забавној страни.  | 2  | 2 | 1 | 5 |
| **9.**  | **SAVE OUR PLANET!** | **SPEAKING**• Talk about the **environment**.• Talk about **recycling**.• Discuss how people can **save nature**.• Discuss the things that will probably happen in the **future**.**LISTENING**• How can we solve some problems?• “Save the planet” club and itsactivities• Sound file – /ə/ or /3:/?• Earth Day**READING**Text A – **WHAT SHALL WE DO IN THE****FUTURE?**Text C – **WILL YOU JOIN US?****WRITING**• Write a short compositionabout how you imagine life in thefuture.**GRAMMAR**• The Future Simple Tense• Additions to remarks – Neither do I.*• Revision –* have to• Saxon genitive (*revision +* new items)• Question tags – *Let’s* do it, *shall we*? | -разуме и користи лексику у вези са темом – очување животне средине и однос према њој;- дискутује на тему повезујући је са личним искуством;- разуме текст на ЦД-у;- разуме нову лексику у виду писања речника;-разуме задатак за припрему пројекта за наредни час;- користи: будуће просто време; израз *Neither .... I* за поврду неке негације..\*\*\*-разуме питања у вези са текстом;- користи лексику;- разуме нове граматичке јединице;- разуме мини-дијалоге на ЦД-у и користи их;- поставља питања; - изведе мини-пројекат; - разуме употребу have to за изражавање обавезе; употребу Саксонског генитива; користи правилно предлоге. \*\*\*-разуме текст на ЦД-у;- разуме грађење питања;- разуме разлику у фонетским гласовима; - користи придеве са одређеним чланом *THE* у значењу именице у множини које означавају групацију; - користи упитне изразе на крају реченице; конструкцију *Let’s …. !;* разуме фонетске гласове. \*\*\*- разуме изразе у вези са темом и користи их за давање личног мишљења; - разуме текст на ЦД-у;- допуни 8 речи у тексту како би потом самостално написао састав у радној свесци;- разуме разлику између садашњег и будућег простог времена; користи лексику из текста.\*\*\*-уради ревизију целе лекције;- разуме и реши задатке на забавној страни. -уради ревизију лекција 7, 8 и 9 кроз систематизацију градива: CHECK BACK 3\*\*\*-уради самостално ТЕСТ 3.  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| **10.**  | **DO CLOTHES MAKE THE MAN?** | **SPEAKING**• Talk about the **clothes** you likewearing.• Discuss the reasons why people buy **trendy clothes**.• Discuss the use of **real fur** in thefashion industry.• Discuss how we can **protect animals**.**LISTENING**• Different opinions about clothes• Fight for animal rights!• Sound file – /aʊ/ or /əʊ/?• Levi Strauss**READING**Text A – **HOW IMPORTANT ARE CLOTHES TO YOU?**Text C – **ANIMAL RIGHTS****WRITING**• Write a short dialogue –What do you say in English when you go shopping?**GRAMMAR**• Used to• Nouns that are always plural*• Revision –* the Past Simple Tense vs. the Present Perfect Tense• WHO/WHAT as a subject in questions• I prefer …TO ... | -разуме и користи лексику у вези са темом – одевање, навике, трендови, ставови на тему моде, одећа некада и сада;- дискутује на тему повезујући је са личним искуством;- разуме текст на ЦД-у;- разуме нову лексику у виду писања речника;-разуме задатак за припрему пројекта за наредни час;- користи: *Used to*; антониме придева; лексику у вези са одевањем.\*\*\*-разуме питања у вези са текстом;- користи лексику;- разуме нове граматичке јединице;- разуме мини-дијалоге на ЦД-у и користи их;- поставља питања; - изведе мини-пројекат; - разуме употребу именица које означавају одећу и које имају само облик за множину; разлику између британског и америчког енглеског у изразима на тему одеће; разлику између *The Present Perfect Tense* и *The Past Simple Tense.*\*\*\*-разуме текст на ЦД-у;- разуме грађење питања;- разуме разлику у фонетским гласовима; - користи изразе у вези са одевањем; - користи *The Present Perfect Tense;* разуме употребу *What* и *Who* у питањима када је у њима садржан субјекат реченице, разуме фонетске гласове. \*\*\*- разуме изразе у вези са темом и користи их за давање личног мишљења; - разуме текст на ЦД-у;- допуни 8 речи у тексту како би потом самостално написао састав у радној свесци;- користи конструкцију *prefer .... to* ....; разуме питања са *What* и *Who*; користи лексику у вези са текстом.\*\*\*-уради ревизију целе лекције;- разуме и реши задатке на забавној страни.  | 2 | 2 | 1 | 5 |
| **11.**  | **EXPLORING OTHER CULTURES** | */ -* **SPEAKING**• Talk about the **student exchange programme**.• Discuss the reasons **why these****programmes are good for students**.• Discuss the **advantages of living****with a host family**.• Talk about **New York City.****LISTENING**• Summer Student ExchangeProgramme• About New York City• Sound file – **/**ɪə/, /eə**/** or /ʊə**/**?• The Statue of Liberty**READING**Text A – **A SUMMER HOLIDAY IN****AMERICA**Text C – **A POSTCARD FROM THE****BIG APPLE****WRITING**• Write an application form.**GRAMMAR**• The Present Perfect Tense(yet)• Look forward to -ing• Verbs + prepositions*• Revision –* tenses• Adjectives ending in -ING/-ED*• Revision –* articles in English |  -разуме и користи лексику у вези са темом – Америка; програм размене ученика; - дискутује на тему повезујући је са личним искуством;- разуме текст на ЦД-у;- разуме нову лексику у виду писања речника;-разуме задатак за припрему пројекта за наредни час;- користи: *The Present Perfect Tense;* разуме прилошке одредбе уз које се ово гл. време употребљава.\*\*\*-разуме питања у вези са текстом;- користи лексику;- разуме нове граматичке јединице;- разуме мини-дијалоге на ЦД-у и користи их;- поставља питања; - изведе мини-пројекат; - разуме лексику из текста; користи предлоге; разуме сва досадашња гл. времена и разлике у употреби.\*\*\*-разуме текст на ЦД-у;- разуме грађење питања;- разуме разлику у фонетским гласовима; - користи придеве; - разуме разлику у значењу придева на *–ED* и *– ING*; користи правилно одређени члан; разуме фонетске гласове. \*\*\*- разуме изразе у вези са темом и користи их за давање личног мишљења; - разуме текст на ЦД-у;- допуни 8 речи у тексту како би потом самостално написао састав у радној свесци;- користи правилно члан; поставља питања; користи лексику из текста.\*\*\*-уради ревизију целе лекције;- разуме и реши задатке на забавној страни.  | 2 | 2 | 1 | 5 |
| **12.**  | **TIME TO TRAVEL** | **SPEAKING**• Talk about **holidays and travelling.**• Talk about the **things you enjoy****doing when you’re on holiday.**• Talk about the **advantages and****disadvantages of different types of****accommodation**.**LISTENING**• Read the advertisements andchoose your holiday.• A letter of complaint• Sound file – /eɪ/, /aɪ/ or /ɔɪ/ ?• A terrible flight**READING**Text A – **OFF WE GO!**Text C – **ANYTHING** **TO COMPLAIN****ABOUT?****WRITING**• Write a postcard.**GRAMMAR**• Enjoy/can’t stand -ing• Adjectives – country/language*• Revision –* tenses• Conjunctions• Prepositions | -разуме и користи лексику у вези са темом – путовања, распуси, годишњи одмор; врсте смештаја; различите дестинације;- дискутује на тему повезујући је са личним искуством;- разуме текст на ЦД-у;- разуме нову лексику у виду писања речника;-разуме задатак за припрему пројекта за наредни час;- користи: *Can’t stand – ing* и *Enjoy –ing*; разуме употребу глагола; користи изразе у вези са темом; користи адекватне придеве уз назив земље за назив језика и националну припадност.\*\*\*-разуме питања у вези са текстом;- користи лексику;- разуме нове граматичке јединице;- разуме мини-дијалоге на ЦД-у и користи их;- поставља питања; - изведе мини-пројекат; - разуме и користи изразе у вези са темом путовања, превозних средстава, смештаја, климатских услова, дестинација, спортских активности на одмору; врсте плажа; користи изразе у вези са путовањем авионом.\*\*\*-разуме текст на ЦД-у;- разуме грађење питања;- разуме разлику у фонетским гласовима; - користи изразе; - користи изразе за у вези са темом; пише жалбу на смештај; разуме фонетске симболе. \*\*\*- разуме изразе у вези са темом и користи их за давање личног мишљења; - разуме текст на ЦД-у;- допуни 8 речи у тексту како би потом самостално написао састав у радној свесци;- користи правилно гл. времена; користи изразе у реченици; разуме лексику у вези са темом годишњих одмора.\*\*\*-уради ревизију целе лекције;- разуме и реши задатке на забавној страни. \*\*\*-уради ревизију лекција 10, 11 и 12 кроз систематизацију градива: CHECK BACK 4\*\*\*-уради самостално ТЕСТ 4.  | 2 | 2 | 5 | 9 |
| **УКУПНО** | **24** | **26** | **22** | **72** |

**МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:**

У оквиру уџбеника посебно ће се развијати међупредметне компетенције:

- комуникација,

- компетенција за учење,

- естетичка компетенција,

- одговоран однос према околини,

- одговорно учeшће у демократском друштву,

- сарадња,

- дигитална компетенција,

- решавање проблема,

- здравље.

##### ОПШТИ СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА ЗА КРАЈ 6. РАЗРЕДА ОСНОВНЕ ШКОЛЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Број и назив теме | **Основни ниво** | **Средњи ниво** |
| **INTRODUCTION** | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8 1.1.10. 1.1.18  | 2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4.  |
| **1 TEEN LIFE** | * + 1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4.
 | 2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.20. 2.1.22. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4.  |
| **2 STUDY TIPS** | * + 1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4.
 |  2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.20. 2.1.22. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4.  |
| **3 YOUR INTERESTS AND HOBBIES** | * + 1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4.
 | 2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.20. 2.1.22. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4.  |
| **4 IT HAPPENED...BELIEVE IT OR NOT!** | * + 1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4.
 | 2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.20. 2.1.22. 2.2.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4.  |
| **5 THE ENGLISH LANGUAGE** | * + 1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2.
 |  2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.20. 2.1.22. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4.  |
| **6 GENERATION GAP** | * + 1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4.
 |  2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.17. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4.  |
| **7 BRITISH CULTURE**  | * + 1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.4. 1.3.5
 |  2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.20. 2.1.22. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.5. 2.3.8.  |
| **8 EAT WELL, BE WELL!** | * + 1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4.
 |  2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.20. 2.1.22. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4.  |
| **9 SAVE OUR PLANET!**  | * + 1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4.
 |  2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.20. 2.1.22. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4.  |
| **10 DO CLOTHES MAKE THE MAN?**  | * + 1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4.
 | 2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.20. 2.1.22. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.2.  |
| **11 EXPLORING OTHER CULTURES**  | * + 1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.5.
 | 2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.20. 2.1.22. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.5.  |
| **12 TIME TO TRAVEL**  | * + 1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4.
 | 2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4.  |