**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 20\_\_/20\_\_. година**

**ЗА МЕСЕЦ *септембар* 20\_\_. ГОДИНЕ**

Назив предмета: **Физика** Разред **7.** Недељни фонд часова **2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Исходи*** | ***Ред.******бр.*** | ***Наставна јединица*** | ***Тип часа***  | ***Методе и технике рада*** | ***Међупредметно повезивање*** | ***Евалуација*** |
| ***Сила и кретање*** |
| * разликује скаларне и векторске физичке величине;
* користи и анализира резултате мерeња различитих физичких величина и приказује их табеларно и графички;
* анализира зависност брзине и пређеног пута од времена код праволинијских кретања са сталним убрзањем;
* примени Њутнове законе динамике на кретање тела из окружења;
* демонстрира појаве: инерције тела, убрзаног кретања, кретање тела под дејством сталне силе, сила акције и реакције на примерима из окружења;
* самостално изведе експеримент из области кинематике и динамике, прикупи податке мерењем, одреди тражену физичку величину и објасни резултате експеримента; решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке (кинематика и динамика кретања тела, трење).
 | 1. | Упознавање ученика са програмом физике у седмом разреду уз обнављање садржаја из шестог разреда | П | монолошка, дијалошка | **Српски језик и књижевност**: проналази информације у тексту, поштује књижевнојезичку норму при изражавању**Информатика и рачунарство**: приступа Интернету, самостално претражује, проналази информације у дигиталном окружењу и преузима их на свој уређај, ради презентације и извештаје у дигиталној форми, користи симулације**Математика**: презентује законe у математичкој форми, користи математичке операције при решавању проблема и обради резултат мерења, рачуна средњу вредност, пореди вредност узорака са средњом вредношћу**Међупредметне компетенције**:компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, предузимљивост и предузетништво, естетска |  |
| 2. | Равномерно праволинијско кретање тела, сила као узрок промене стања кретања тела и инертност тела (градиво 6. разреда) | П | монолошка, дијалошка, демонстрациона |  |
| 3. | Сила као узрок промене брзине тела. Појам убрзања | ОНГ | монолошка, дијалошка, демонстрациона |  |
| 4. | Сила као узрок промене брзине тела. Појам убрзања | У | дијалошка, текстуална |  |
| 5. | Успостављање везе између силе, масе тела и убрзања. Други Њутнов закон | ОНГ | дијалошка, текстуална, демонстрациона |  |
| 6. | Успостављање везе између силе, масе тела и убрзања. Други Њутнов закон | П | дијалошка, текстуална, демонстрациона |  |
| 7. | Рачунски задаци: Успостављање везе између силе, масе тела и убрзања. Други Њутнов закон | У | дијалошка, текстуална |  |
| 8. | Динамичко мерење силе | У | дијалошка, текстуална, демонстрациона |  |
| 9. | Равномерно променљиво праволинијско кретање. Интензитет, правац и смер брзине и убрзања | ОНГ | монолошка, дијалошка, демонстрациона |  |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 20\_\_/20\_\_. година**

**ЗА МЕСЕЦ *октобар* 20\_\_. ГОДИНЕ**

Назив предмета: **Физика** Разред **7.**

Недељни фонд часова **2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Исходи*** | ***Ред. број*** | ***Наставна јединица*** | ***Тип часа***  | ***Методе и технике рада*** | ***Међупредметно повезивање*** | ***Евалуација***  |
|  | 10. | Рачунски задаци: Равномерно променљиво праволинијско кретање. Интензитет, правац и смер брзине и убрзања | У | дијалошка, текстуална |  |  |
| 11. | Тренутна и средња брзина | ОНГ | монолошка, дијалошка |  |
| 12. | Зависност брзине и пута од времена при равномерно променљивом праволинијском кретању | ОНГ | монолошка, дијалошка |  |
| 13. | Рачунски задаци: Зависност брзине и пута од времена при равномерно променљивом праволинијском кретању | П | дијалошка, текстуална демонстрациона |  |
| 14. | Рачунски задаци: Зависност брзине и пута од времена при равномерно променљивом праволинијском кретању | У | дијалошка, текстуална |  |
| 15. | Систематизација градива | У | дијалошка, текстуална |  |
| 16. | Низ задатака објективног типа- тест | ПЗ | текстуална |  |
| 17. | Графичко представљање зависности брзине од времена при равномерно праволинијском кретању | ОНГ | дијалошка, графичко-илустративна |  |
| 18. | Графичко представљање зависности брзине од времена при равномерно праволинијском кретању | ОНГ | дијалошка, текстуална, графичко-илустративна |  |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 20\_\_/20\_\_. година**

**ЗА МЕСЕЦ *новембар* 20\_\_. ГОДИНЕ**

Назив предмета: **Физика**

 Разред **7.** Недељни фонд часова **2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Исходи*** | ***Ред. бр.*** | ***Наставна јединица*** | ***Тип часа***  | ***Методе и технике рада*** | ***Међупредметно повезивање*** | ***Евалуација***  |
|  | 19. | Графичко представљање зависности брзине од времена при равномерно променљивом праволинијском кретању | ОНГ | дијалошка, текстуална, графичка |  |  |
| 20. | Графички задаци: Графичко представљање зависности брзине од времена при равномерно променљивом праволинијском кретању | У | дијалошка, текстуална, графичка |  |
| 21. | Међусобно деловање два тела- силе акције и реакције. Трећи Њутнов закон. Примери | ОНГ | дијалошка, експериментална |  |
| 22. | Лабораторијска вежба: одређивање сталног убрзања при кретању куглице низ коси жлеб. | У | Експериментално- лабораторијска |  |
| 23. | Лабораторијска вежба: провера другог Њутновог закона помоћу покретног тела (колица) или помоћу Атвудове машине | У | Експериментално- лабораторијска |  |
| 24. | Анализа пројектног задатка | У | дијалошка, илустративна, демонстрациона |  |
| 25. | Анализа пројектног задатка | У | дијалошка, илустративна, демонстрациона |  |
| ***Кретање под дејством силе теже и силе отпора*** |
|  | 26. | Убрзање при кретању тела под дејством силе теже. Галилејев оглед | ОНГ | монолошка, дијалошка, илустративна |  |  |
|  |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 20\_\_/20\_\_. година**

**ЗА МЕСЕЦ *децембар* 20\_\_. ГОДИНЕ**

Назив предмета: **Физика** Разред **7.**

Недељни фонд часова **2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Исходи*** | ***Ред. бр.*** | ***Наставна јединица*** | ***Тип часа***  | ***Методе и технике рада*** | ***Међупредметно повезивање*** | ***Евалуација***  |
| * разликује скаларне и векторске физичке величине;
* користи и анализира резултате мерeња различитих физичких величина и приказује их табеларно и графички;
* анализира зависност брзине и пређеног пута од времена код праволинијских кретања са сталним убрзањем;
* примени Њутнове законе динамике на кретање тела из окружења;
* демонстрира појаве: убрзаног кретања, кретање тела под дејством сталне силе на примерима из окружења;
* самостално изведе експеримент из области кинематике и динамике, прикупи податке мерењем, одреди тражену физичку величину и објасни резултате експеримента;
* решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке (кинематика и динамика кретања тела);
 | 27. | Слободно падање тела, бестежинско стање | ОНГ | монолошка, дијалошка, илустративна | **Српски језик и књижевност**: проналази информације у тексту, поштује књижевнојезичку норму при изражавању**Информатика и рачунарство**: приступа Интернету, самостално претражује, проналази информације у дигиталном окружењу и преузима их на свој уређај, ради презентације и извештаје у дигиталној форми, користи симулације**Математика**: презентује законe у математичкој форми, користи математичке операције при решавању проблема и обради резултата мерења, обради резултат мерења, рачуна средњу вредност, пореди вредност узорака са средњом вредношћу**Међупредметне компетенције**:компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција |  |
| 28. | Хитац навише и хитац наниже | ОНГ | монолошка, дијалошка, илустративна |  |
| 29. | Рачунски и експериментални задаци: Слободно падање тела, бестежинско стање. Хитац навише и хитац наниже | П | дијалошка, текстуална, демонстрациона |  |
| 30. | Систематизација | У | дијалошка, текстуална |  |
| 31. | Низ задатака објективног типа- тест | ПЗ | текстуална |  |
| 32. | Силе трења (трење мировања, клизања и котрљања). Кретање тела под утицајем силе трења | ОНГ | монолошка, дијалошка, демонстрациона |  |
|  |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 20\_\_/20\_\_. година**

**ЗА МЕСЕЦ *јануар* 20\_\_. ГОДИНЕ**

Назив предмета: **Физика** Разред **7.** Недељни фонд часова **2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Исходи*** | ***Ред. бр.*** | ***Наставна јединица*** | ***Тип часа***  | ***Методе и технике рада*** | ***Међупредметно повезивање*** | ***Евалуација***  |
|  | 33. | Сила отпора средине | ОНГ | дијалошка, текстуална, графичка, демонстрациона |  |  |
| 34. | Рачунски задаци: Сила трења и сила отпора средине (трење мировања, клизања и котрљања). Утицај ових сила на кретање тела | У | дијалошка, текстуална |  |
| 35. | Рачунски задаци: Сила теже и сила трења. Утицај ових сила на кретање тела | У | дијалошка, текстуална |  |
| 36. | Лабораторијска вежба: одређивање убрзања тела које слободно пада | У | експериментално- лабораторијска |  |
| 37. | Лабораторијска вежба: одређивање коефицијента трења клизања | У | експериментално- лабораторијска |  |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 20\_\_/20\_\_. година**

**ЗА МЕСЕЦ *фебруар* 20\_\_. ГОДИНЕ**

Назив предмета: **Физика** Разред **7.** Недељни фонд часова **2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Исходи*** | ***Ред. бр.****.* | ***Наставна јединица*** | ***Тип часа*** | ***Методе и технике рада*** | ***Међупредметно повезивање*** | ***Евалуација***  |
| ***Равнотежа тела*** |
| * покаже врсте и услове равнотеже чврстих тела на примеру из окружења;
* наводи примере простих машина које се користе у свакодневном животу;
* прикаже како сила потиска утиче на понашање тела потопљених у течност и наведе услове пливања тела на води;
* решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке (кинематика и динамика кретања тела, трење, равнотежа полуге, сила потиска, слагање и разлагање сила);
* разликује скаларне и векторске физичке величине;
* користи и анализира резултате мерeња различитих физичких величина и приказује их табеларно и графички;
 | 38. | Деловање две силе на тело. Слагање и разлагање сила. | ОНГ | дијалошка, текстуална, илустративна, демонстрациона | **Српски језик и књижевност**: проналази информације у тексту, поштује књижевнојезичку норму при изражавању**Информатика и рачунарство**: приступа Интернету, самостално претражује, проналази информације у дигиталном окружењу и преузима их на свој уређај, ради презентације и извештаје у дигиталној форми, користи симулације**Математика**: презентује законe у математичкој форми, користи математичке операције при решавању проблема и обради резултата мерења, рачуна средњу вредност, пореди вредност узорака са средњом вредношћу,**Teхника и технологија:** користи просте машине као саставни део савремених и аутоматизованих машина.**Међупредметне компетенције**:компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција |  |
| 39. | Деловање две силе на тело. Слагање и разлагање сила. | У | дијалошка, текстуална, графичко-илустративна |  |
| 40. | Појам и врсте равнотеже | ОНГ | дијалошка, текстуална, демонстрациона |  |
| 41. | Полуга, момент силе. Равнотежа полуге и њена примена | ОНГ | дијалошка, текстуална, демонстрациона |  |
| 42. | Појам и врсте равнотеже полуге. Рачунски задаци: Полуга, момент силе. Равнотежа полуге и њена примена | П | дијалошка, текстуална  |  |
| 43. | Сила потиска у течности и гасу. Архимедов закон и његова примена | ОНГ | дијалошка, текстуална, експериментална |  |
| 44. | Рачунски задаци: Сила потиска у течности и гасу | У | дијалошка, текстуална |  |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 20\_\_/20\_\_. година**

**ЗА МЕСЕЦ *март* 20\_\_. ГОДИНЕ**

Назив предмета: **Физика** Разред **7.** Недељни фонд часова **2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Исходи*** | ***Ред. бр.*** | ***Наставна јединица*** | ***Тип часа***  | ***Методе и технике рада*** | ***Међупредметно повезивање*** | ***Евалуација***  |
|  | 45. |  Пливање и тоњење тела | ОНГ | дијалошка, експериментална |  |  |
| 46. | Рачунски и експериментални задаци: Архимедов закон и његова примена. Пливање и тоњење тела | П | дијалошка, експериментална  |  |
| 47. | Лабораторијска вежба: одређивање густине чврстог тела применом Архимедовог закона | У | експериментално- лабораторијска |  |
| ***Механички рад, енергија и снага*** |
| * повеже појмове механички рад, енергија и снага и израчуна рад силе теже и рад силе трења;
* разликује кинетичку и потенцијалну енергију тела и повеже њихове промене са извршеним радом;
* демонстрира важење закона одржања енергије на примерима из окружења;
* решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке (кинематика и динамика кретања тела, трење, равнотежа полуге, закони одржања...);
 | 48. | Механички рад. Рад силе теже и силе трења |  ОНГ | монолошка, дијалошка, демонстрациона, илустративна | **Српски језик и књижевност**: проналази информације у тексту, поштује књижевнојезичку норму при изражавању**Информатика и рачунарство**: приступа Интернету, самостално претражује, проналази информације у дигиталном окружењу и преузима их на свој уређај, ради презентације и извештаје у дигиталној форми, користи симулације**Математика**: презентује законe у математичкој форми, користи математичке операције при решавању проблема и обради резултата мерења, рачуна средњу вредност, пореди вредност узорака са средњом вредношћу;**Teхника и технологија:** анализира потрошњу енергије у домаћинству и предлаже начине уштеде; зна предности алтернативних извора енергије;**Биологија:** доводи у везу климатске промене и ефекат стаклене баште са потрошњом енергије, објашњава енергетску ефикасност.**Међупредметне компетенције**:компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према животној средини. |  |
| 49. | Рачунски задаци: Механички рад. Рад силе теже и силе трења | У | дијалошка, текстуална  |  |
| 50. | Систематизација-припрема за тест | У | дијалошка, текстуална |  |
| 51. | Низ задатака објективног типа- тест | ПЗ | текстуална |  |
| 52. | Квалитативно увођење појма механичке енергије |  ОНГ | монолошка, дијалошка, демонстрациона |  |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 20\_\_/20\_\_. година**

**ЗА МЕСЕЦ *април* 20\_\_. ГОДИНЕ**

Назив предмета: **Физика** Разред **7.** Недељни фонд часова **2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Исходи*** | ***Ред. бр.****.* | ***Наставна јединица*** | ***Тип часа***  | ***Методе и технике рада*** | ***Међупредметно повезивање*** | ***Евалуација***  |
|  | 53. | Кинетичка и потенцијална енергија тела. Гравитациона потенцијална енергија тела | ОНГ | монолошка, дијалошка, демонстрациона |  |  |
| 54. | Рачунски задаци: Кинетичка и потенцијална енергија тела. Гравитациона потенцијална енергија тела | П | дијалошка, текстуална |  |
| 55. | Рачунски задаци: Кинетичка и потенцијална енергија тела. Гравитациона потенцијална енергија тела | У | дијалошка, текстуална |  |
| 56. | Веза између механичке енергије и извршеног рада. Закон одржања механичке енергије | ОНГ | монолошка, дијалошка, демонстрациона |  |
| 57. | Рачунски задаци: Веза између механичке енергије и извршеног рада. Закон одржања механичке енергије | У | дијалошка, текстуална, илустративна |  |
| 58. | Рачунски и експериментални задаци: Веза између механичке енергије и извршеног рада. Закон одржања механичке енергије | У | дијалошка, експериментална, илустративна |
| 59. | Снага, коефицијент корисног дејства | ОНГ | монолошка, дијалошка |  |
| 60. | Рачунски задаци: Снага, коефицијент корисног дејства | П | дијалошка, текстуална |  |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 20\_\_/20\_\_. година**

**ЗА МЕСЕЦ *мај* 20\_\_. ГОДИНЕ**

Назив предмета: **Физика** Разред **7.** Недељни фонд часова **2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Исходи*** | ***Ред. бр.*** | ***Наставна јединица*** | ***Тип часа***  | ***Методе и технике рада*** | ***Међупредметно повезивање*** | ***Евалуација***  |
|  | 61. | Рачунски задаци: Механички рад, енергија, снага, коефицијент корисног дејства | У | дијалошка, текстуална |  |  |
| ***Топлотне појаве*** |
| * разликује појмове температуре и количине топлоте и прикаже различите механизме преноса топлоте са једног тела на друго;
* анализира промене стања тела (димензија, запремине и агрегатног стања) приликом грејања или хлађења;
* наведе методе добијања топлотне енергије и укаже на примере њеног рационалног коришћења;
* решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке (кинематика и динамика кретања тела, трење, закони одржања...);
* демонстрира важење закона одржања енергије на примерима из окружења.
 | 62. | Честични састав супстанције: молекули и њихово хаотично кретање. Унутрашња енергија и температура | ОНГ | дијалошка, демонстрациона, илустративна | **Српски језик и књижевност**: проналази информације у тексту, поштује књижевнојезичку норму при изражавању**Информатика и рачунарство**: приступа Интернету, самостално претражује, проналази информације у дигиталном окружењу и преузима их на свој уређај, ради презентације и извештаје у дигиталној форми, користи симулације**Математика**: презентује законe у математичкој форми, користи математичке операције при решавању проблема и обради резултата мерења, рачуна средњу вредност, пореди вредност узорака са средњом вредношћу.**Teхника и технологија:** анализира потрошњу енергије у домаћинству и предлаже начине уштеде, зна предности алтернативних извора енергије;**Биологија:** доводи у везу климатске промене и ефекат стаклене баште са потрошњом енергије, објашњава енергетску ефикасност.**Међупредметне компетенције**:компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговоран однос према здрављу, одговоран однос према животној средини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, естетска. |  |
| 63. | Топлотно ширење тела. Појам и мерење температуре | ОНГ | монолошка, дијалошка, демонстрациона |  |
| 64. | Топлотно ширење тела. Појам и мерење температуре | У | дијалошка, текстуална, експериментална |  |
| 65. | Количина топлоте. Специфични топлотни капацитет. Топлотна равнотежа | ОНГ | дијалошка,демонстрациона |  |
| 66. | Рачунски задаци: Количина топлоте. Специфични топлотни капацитет. Топлотна равнотежа | У | дијалошка, текстуална |  |
| 67. | Агрегатна стања супстанције. Фазни прелази. | ОНГ | дијалошка, демонстрациона, експериментална, |  |
| 68. | Систематизација-припрема за тест | У | дијалошка, текстуална |  |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 20\_\_/20\_\_. година**

**ЗА МЕСЕЦ *јун* 20****\_\_. ГОДИНЕ**

Назив предмета: **Физика** Разред **7.**

Недељни фонд часова **2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Исходи*** | ***Ред. бр.*** | ***Наставна јединица*** | ***Тип часа*** | ***Методе и технике рада*** | ***Међупредметно повезивање*** | ***Евалуација*** |
|  | 69. | Тест-низ задатака објективног типа | ПЗ | текстуална |  |  |
| 70. | Лабораторијска вежба: мерење температуре мешавине топле и хладне воде после успостављања топлотне равнотеже | У | експериментално- лабораторијска |  |
| 71. | Анализа пројектног задатка | У | дијалошка, демонстрацион, илустративна |  |
| 72. | Анализа пројектног задатка | У | дијалошка, демонстрациона, илустративна |  |

Датум предаje: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ . године Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Запажања о плановима (годишњи и оперативни) рада наставника:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (датум) (потпис и функција)

Запажања о плановима (годишњи и оперативни) рада наставника:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (датум) (потпис и функција)

Запажања о плановима (годишњи и оперативни) рада наставника:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (датум) (потпис и функција)