**ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ)**

**ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Наставни предмет: ГЕОГРАФИЈА**

**Разред: СЕДМИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Редни бројнаставне теме | НАСТАВНА ТЕМА/ОБЛАСТ | стандарди | међупредметне компетенције | исходи | Бројчасовапо теми | Број часова за |
| обраду | осталетиповечасова |
| **1**. | **УВОД У РЕГИОНАЛНУ ГЕОГРАФИЈУ СВЕТА** |  | – Комуникација– Учење– Сарадња– Рад са подацима и информацијама– Одговоран однос према околини– Естетичка | **По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да:****-**разуме принципе на основу којих се издвајају географске регије-опише различите начине издвајања географских регија- схвати да се регије разликују по величини и хијерархији-уочава да се државе разликују по вредности БДП-издваја најсиромашније и најбогатије државе света- правилно користи разноврсне изворе географских података-међусобно упоређује географске податке за различите државе-користи интернет као извор информација и података | **2** | **1** | **1** |
| **2.** | **ЕВРОПА** | ГЕ1.4.2.ГЕ2.4.2ГЕ3.4.2.ГЕ1.4.1.ГЕ2.4.1.ГЕ3.4.1.ГЕ2.1.2ГЕ2.1.3.ГЕ2.1.4.ГЕ3.1.3.ГЕ3.2.2. | – Комуникација– Учење– Сарадња– Дигитална– Рад са подацима и информацијама– Одговоран однос према околини– Естетичка | **По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да:**-издвоји и на карти покаже географске регије Европе- објасни утицај географског положаја на основне географске одлике појединих регија Европе-издвоји и на карти покаже основне рељефне целине географских регија Европе-издваји типове климе поједних регија и, уочи њихове одлике и распростирање -анализира клима-дијаграме и међусобно их пореди-укаже на густину насељености, природни прираштај, миграције и специфичне структуре становништва појединих регија Европе и одабраних држава-у одређеним изворима проналази, обрађује и пореди податке о становништву регија и одабраних држава- истакне културно-цивилизацијске тековине појединих регија и одабраних држава Европе- разуме утицај природних ресурса на степен и специфичности економске развијености појединих регија и одабраних држава Европе-уочи и на карти Европе покаже државе појединих регија-уочи специфичности географског положаја, природних и друшвених одлика појединих регија Европе-упореди географске одлике појединих регија Европе-разуме географске специфичности одабраних држава Европе и међусобно их пореди-препозн негативне примере човековог утицаја на животну средину специфичне за поједине регије Европе-анализира позитивне примере човековог утицаја на животну средину у појединим регијама Европе-разуме утицај Европске уније на демографске, е економске и политичке процесе у Европи и свету-на немим картама црта тематске карте географских регија Европе и одабраних држава и издваја њихове географске специфичности | **30** | **19** | **11** |
| **3.** | **АЗИЈА** |  ГЕ1.4.2.ГЕ2.4.2ГЕ3.4.2.ГЕ2.1.2ГЕ2.1.3.ГЕ2.1.4.ГЕ3.1.3.ГЕ3.2.2. | – Комуникација– Учење– Сарадња– Дигитална– Рад са подацима и информацијама– Одговоран однос према околини– Естетичка | **По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да:**-дефинише географски положај Азије, њене границе и везе са другим континентима- на карти покаже океане и мора који окружују Азију-издвоји и на карти покаже највећа острва и архипелаге, полуострва. мореузе и морске пролазе Азије-уочи разноврсност облика рељефа и начина његовог постанка-на карти Азије издвоји главне рељфне целине-анализира утицај географске ширине, рељефа и околних океана и мора на разноврсност климеАзије-на карти показује распростирање појединих типова климе Азије-анализира клима-дијаграме и међусобно их пореди-објасни неравномерност у простирање хидрографсјих објеката Азије- на карти издвоји сливове и покаже највеће реке и језера Азије-уочи јасно изражене и разноврсне природне зоне Азије-објасни постанак пустиња специфичних за Азију-разуме разноврсност демографских одлика Азије-исткне културно-цивилизацијске тековине Азије и њених појединих народа и држава-на карти покаже поделу на географске регије и државе Азије-уочи специфичности географског положаја, природних и друшвених одлика појединих регија Азије-упореди географске одлике појединих регија Азије- на немим картама црта тематске карте географских регија Азије и издваја њихове географске специфичности | **16** | **10** | **6** |
| **4.** | **АФРИКА** | ГЕ1.4.2.ГЕ2.4.2ГЕ3.4.2.ГЕ2.1.2ГЕ2.1.3.ГЕ2.1.4.ГЕ3.1.3.ГЕ3.2.2. | – Комуникација– Учење– Сарадња– Дигитална– Рад са подацима и информацијама– Одговоран однос према околини– Естетичка | **По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да:**-дефинише географски положај Африке, њене границе и везе са другим континентима- на карти покаже океане и мора који окружују Африку-издвоји и на карти покаже највећа острва и архипелаге, полуострва. мореузе и морске пролазе Африке-уочи једноличност рељефа Африке- издвоји и на карти покаже облике рељефа Африке-разуме утицај специфичног географског положаја Африке у односу на екватор на симетрични распоред типова клима и природних зона -анализира и пореди одлике типова климе Африке -анализира клима-дијаграме и међусобно их пореди-уочи неравномеран распоред хидрографске мреже Африке-на карти покаже највеће реке и језера Африке-разуме основне одлике становништва, нарочито неравномерну густину насељености-уочи проблем пркомерног природног прираштаја на економске одлике појединих регија и држава-анализира утицај тешке колонијалне прошлости на одлике становништва, привреде и политичку поделу-на карти покаже поделу Африке на географске регијеи државе-уочи специфичности географског положаја, природних и друштвених одлика појединих регија Африке-упореди географске одлике појединих регија Африке- на немим картама црта тематске карте географских регија Африке и издваја њихове географске специфичности | **10** | **6** | **4** |
| **5.** | **СЕВЕРНА АМЕРИКА** | ГЕ1.4.2.ГЕ2.4.2ГЕ3.4.2.ГЕ2.1.2ГЕ2.1.3.ГЕ2.1.4.ГЕ3.1.3.ГЕ3.2.2. | – Комуникација– Учење– Сарадња– Дигитална– Рад са подацима и информацијама– Предузимљивост и оријентација ка предузетништву– Одговоран однос према околини– Естетичка | **По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да:****-**објасни порекло назива Америка-уочи поделу америчког копна на основу географских одлика и говорног језика- дефинише географски положај Северне Америке, њене границе и везе са другим континентима- на карти покаже океане и мора који окружују Северну Америку-издвоји и на карти покаже највећа острва и архипелаге, полуострва. мореузе и морске пролазе Северне Америке-разуме простирање и одлике рељефних целина С. Америке-на карти издвоји и покаже рељфне целине-анализира утицај отворености континента у правцу север-југ,. рељефа и океана на распрострањеност и одлике типова климе и прродних зона-анализира клима-дијаграме и међусобно их пореди-на карти издвоји и покаже најважније реке и језера-разуме појам Англоамерика-објасни расну, етничку и културну разноликост Ангкоамеике-уочи специфичности урбаног раздвоја, издвоји и на карти покаже највеће градове и мегалополисе-анализира насатнак и одлике високопродуктивне привреде-разуме географски положај и специфичности Средње Америке- на карти показује државе Средње Америке-на немим картама црта тематске карте Северне Америке и издваја њене географске специфичности | **5** | **3** | **2** |
| **6.** | **ЈУЖНА АМЕРИКА** | ГЕ1.4.2.ГЕ2.4.2ГЕ3.4.2.ГЕ2.1.2ГЕ2.1.3.ГЕ2.1.4.ГЕ3.1.3.ГЕ3.2.2. | – Комуникација– Учење– Сарадња– Дигитална– Рад са подацима и информацијама– Предузимљивост и оријентација ка предузетништву– Одговоран однос према околини– Естетичка | **По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да:**-дефинише географски положај Јужне Америке, њене границе и положај у односу на друге континенте- на карти покаже океане и мора који окружују Ј. Америку-уочи слабу разуђеност обала-издвоји и покаже рељефне целине-анализира утицај географског положаја на одлике климе и распореда природних зона-објасни густу речну мрежу и постојање Амазона-схвати утицај колонијалне прошлости на сваремене одлике становништва-издвоји глане природне ресурсе и објасни њихов утицај на привредне одлике Ј. Америке-на карти покаже политичку поделу Ј. Америке и веће градове-на немим картама црта тематске карте Јужне Америке и издваја њене географске специфичности | **3** | **2** | **1** |
| **7.** | **АУСТРАЛИЈА И ОКЕАНИЈА** | ГЕ1.4.2.ГЕ2.4.2ГЕ3.4.2.ГЕ2.1.2ГЕ2.1.3.ГЕ2.1.4.ГЕ3.1.3.ГЕ3.2.2. | – Комуникација– Учење– Сарадња– Дигитална– Рад са подацима и информацијама– Одговоран однос према околини– Естетичка | **По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да:**-разуме специфичност географског положаја Аустралије и њену изолованост-уочи слабу разуђеност обала и уочи постојање Великог коралног гребена-објасни чињеницу да је Аустралија земља-континент-схвати геолошку прошлост Аустралије и утицај одлике савременог рељефа-на карти покаже рељефне целине-истакне факторе који су довели до формирања пустиња на највећем делу континента-анализира узроке недостатка површинске хидрографије-објашњава постојање специфичног живог света и његове одлике-разуме одлике становништва и привреде-на карти уочава специфичност географског положаја Океаније-разуме разлике у начину постанка острва Океаније-издваја и на карти показује острвске групе и поједине државе Океаније-на немој карти издваја географске специфичности Океаније | **3** | **2** | **1** |
| **8** | **ПОЛАРНЕ ОБЛАСТИ** | ГЕ1.4.2.ГЕ2.4.2ГЕ3.4.2.ГЕ2.1.2ГЕ2.1.3.ГЕ2.1.4.ГЕ3.1.3.ГЕ3.2.2. |  | **По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да:**-разуме специфичност географског положаја и постојања поларних области-уочи постојање две поларне области: Арктика и Антарктика-објасни сличности и разлике између поларних области-разуме историјат истраживања и садашњи значај поларних области- на немој карти приказује њихове специфичности | **2** | **1** | **1** |
|  | **ГОДИШЊА СИСТЕМАТИЗАЦИЈА ГРАДИВА** |  |  |  | **1** |  | **1** |
|  | **Укупно** |  |  |  | **72** | **44** | **26** |

Датум предаје: Урадио/ла:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_ године \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_