**ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ)**

**ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Наставни предмет: ГЕОГРАФИЈА**

**Разред: СЕДМИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Редни број  наставне  теме | НАСТАВНА ТЕМА/ОБЛАСТ | стандарди | међупредметне компетенције | исходи | Број  часова  по теми | Број часова за | |
| обраду | остале  типове  часова |
| **1**. | **УВОД У РЕГИОНАЛНУ ГЕОГРАФИЈУ СВЕТА** |  | – Комуникација  – Учење  – Сарадња  – Рад са подацима и информацијама  – Одговоран однос према околини  – Естетичка | **По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да:**  **-**разуме принципе на основу којих се издвајају географске регије  -опише различите начине издвајања географских регија  - схвати да се регије разликују по величини и хијерархији  -уочава да се државе разликују по вредности БДП  -издваја најсиромашније и најбогатије државе света  - правилно користи разноврсне изворе географских података  -међусобно упоређује географске податке за различите државе  -користи интернет као извор информација и података | **2** | **1** | **1** |
| **2.** | **ЕВРОПА** | ГЕ1.4.2.  ГЕ2.4.2  ГЕ3.4.2.  ГЕ1.4.1.  ГЕ2.4.1.  ГЕ3.4.1.  ГЕ2.1.2  ГЕ2.1.3.  ГЕ2.1.4.  ГЕ3.1.3.  ГЕ3.2.2. | – Комуникација  – Учење  – Сарадња  – Дигитална  – Рад са подацима и информацијама  – Одговоран однос према околини  – Естетичка | **По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да:**  -издвоји и на карти покаже географске регије Европе  - објасни утицај географског положаја на основне географске одлике појединих регија Европе  -издвоји и на карти покаже основне рељефне целине географских регија Европе  -издваји типове климе поједних регија и, уочи њихове одлике и распростирање  -анализира клима-дијаграме и међусобно их пореди  -укаже на густину насељености, природни прираштај, миграције и специфичне структуре становништва појединих регија Европе и одабраних држава  -у одређеним изворима проналази, обрађује и пореди податке о становништву регија и одабраних држава  - истакне културно-цивилизацијске тековине појединих регија и одабраних држава Европе  - разуме утицај природних ресурса на степен и специфичности економске развијености појединих регија и одабраних држава Европе  -уочи и на карти Европе покаже државе појединих регија  -уочи специфичности географског положаја, природних и друшвених одлика појединих регија Европе  -упореди географске одлике појединих регија Европе  -разуме географске специфичности одабраних држава Европе и међусобно их пореди  -препозн негативне примере човековог утицаја на животну средину специфичне за поједине регије Европе  -анализира позитивне примере човековог утицаја на животну средину у појединим регијама Европе  -разуме утицај Европске уније на демографске, е економске и политичке процесе у Европи и свету  -на немим картама црта тематске карте географских регија Европе и одабраних држава и издваја њихове географске специфичности | **30** | **19** | **11** |
| **3.** | **АЗИЈА** | ГЕ1.4.2.  ГЕ2.4.2  ГЕ3.4.2.  ГЕ2.1.2  ГЕ2.1.3.  ГЕ2.1.4.  ГЕ3.1.3.  ГЕ3.2.2. | – Комуникација  – Учење  – Сарадња  – Дигитална  – Рад са подацима и информацијама  – Одговоран однос према околини  – Естетичка | **По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да:**  -дефинише географски положај Азије, њене границе и везе са другим континентима  - на карти покаже океане и мора који окружују Азију  -издвоји и на карти покаже највећа острва и архипелаге, полуострва. мореузе и морске пролазе Азије  -уочи разноврсност облика рељефа и начина његовог постанка  -на карти Азије издвоји главне рељфне целине  -анализира утицај географске ширине, рељефа и околних океана и мора на разноврсност климеАзије  -на карти показује распростирање појединих типова климе Азије  -анализира клима-дијаграме и међусобно их пореди  -објасни неравномерност у простирање хидрографсјих објеката Азије  - на карти издвоји сливове и покаже највеће реке и језера Азије  -уочи јасно изражене и разноврсне природне зоне Азије  -објасни постанак пустиња специфичних за Азију  -разуме разноврсност демографских одлика Азије  -исткне културно-цивилизацијске тековине Азије и њених појединих народа и држава  -на карти покаже поделу на географске регије и државе Азије  -уочи специфичности географског положаја, природних и друшвених одлика појединих регија Азије  -упореди географске одлике појединих регија Азије  - на немим картама црта тематске карте географских регија Азије и издваја њихове географске специфичности | **16** | **10** | **6** |
| **4.** | **АФРИКА** | ГЕ1.4.2.  ГЕ2.4.2  ГЕ3.4.2.  ГЕ2.1.2  ГЕ2.1.3.  ГЕ2.1.4.  ГЕ3.1.3.  ГЕ3.2.2. | – Комуникација  – Учење  – Сарадња  – Дигитална  – Рад са подацима и информацијама  – Одговоран однос према околини  – Естетичка | **По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да:**  -дефинише географски положај Африке, њене границе и везе са другим континентима  - на карти покаже океане и мора који окружују Африку  -издвоји и на карти покаже највећа острва и архипелаге, полуострва. мореузе и морске пролазе Африке  -уочи једноличност рељефа Африке  - издвоји и на карти покаже облике рељефа Африке  -разуме утицај специфичног географског положаја Африке у односу на екватор на симетрични распоред типова клима и природних зона  -анализира и пореди одлике типова климе Африке  -анализира клима-дијаграме и међусобно их пореди  -уочи неравномеран распоред хидрографске мреже Африке  -на карти покаже највеће реке и језера Африке  -разуме основне одлике становништва, нарочито неравномерну густину насељености  -уочи проблем пркомерног природног прираштаја на економске одлике појединих регија и држава  -анализира утицај тешке колонијалне прошлости на одлике становништва, привреде и политичку поделу  -на карти покаже поделу Африке на географске регијеи државе  -уочи специфичности географског положаја, природних и друштвених одлика појединих регија Африке  -упореди географске одлике појединих регија Африке  - на немим картама црта тематске карте географских регија Африке и издваја њихове географске специфичности | **10** | **6** | **4** |
| **5.** | **СЕВЕРНА АМЕРИКА** | ГЕ1.4.2.  ГЕ2.4.2  ГЕ3.4.2.  ГЕ2.1.2  ГЕ2.1.3.  ГЕ2.1.4.  ГЕ3.1.3.  ГЕ3.2.2. | – Комуникација  – Учење  – Сарадња  – Дигитална  – Рад са подацима и информацијама  – Предузимљивост и оријентација ка предузетништву  – Одговоран однос према околини  – Естетичка | **По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да:**  **-**објасни порекло назива Америка  -уочи поделу америчког копна на основу географских одлика и говорног језика  - дефинише географски положај Северне Америке, њене границе и везе са другим континентима  - на карти покаже океане и мора који окружују Северну Америку  -издвоји и на карти покаже највећа острва и архипелаге, полуострва. мореузе и морске пролазе Северне Америке  -разуме простирање и одлике рељефних целина С. Америке  -на карти издвоји и покаже рељфне целине  -анализира утицај отворености континента у правцу север-југ,. рељефа и океана на распрострањеност и одлике типова климе и прродних зона  -анализира клима-дијаграме и међусобно их пореди  -на карти издвоји и покаже најважније реке и језера  -разуме појам Англоамерика  -објасни расну, етничку и културну разноликост Ангкоамеике  -уочи специфичности урбаног раздвоја, издвоји и на карти покаже највеће градове и мегалополисе  -анализира насатнак и одлике високопродуктивне привреде  -разуме географски положај и специфичности Средње Америке  - на карти показује државе Средње Америке  -на немим картама црта тематске карте Северне Америке и издваја њене географске специфичности | **5** | **3** | **2** |
| **6.** | **ЈУЖНА АМЕРИКА** | ГЕ1.4.2.  ГЕ2.4.2  ГЕ3.4.2.  ГЕ2.1.2  ГЕ2.1.3.  ГЕ2.1.4.  ГЕ3.1.3.  ГЕ3.2.2. | – Комуникација  – Учење  – Сарадња  – Дигитална  – Рад са подацима и информацијама  – Предузимљивост и оријентација ка предузетништву  – Одговоран однос према околини  – Естетичка | **По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да:**  -дефинише географски положај Јужне Америке, њене границе и положај у односу на друге континенте  - на карти покаже океане и мора који окружују Ј. Америку  -уочи слабу разуђеност обала  -издвоји и покаже рељефне целине  -анализира утицај географског положаја на одлике климе и распореда природних зона  -објасни густу речну мрежу и постојање Амазона  -схвати утицај колонијалне прошлости на сваремене одлике становништва  -издвоји глане природне ресурсе и објасни њихов утицај на привредне одлике Ј. Америке  -на карти покаже политичку поделу Ј. Америке и веће градове  -на немим картама црта тематске карте Јужне Америке и издваја њене географске специфичности | **3** | **2** | **1** |
| **7.** | **АУСТРАЛИЈА И ОКЕАНИЈА** | ГЕ1.4.2.  ГЕ2.4.2  ГЕ3.4.2.  ГЕ2.1.2  ГЕ2.1.3.  ГЕ2.1.4.  ГЕ3.1.3.  ГЕ3.2.2. | – Комуникација  – Учење  – Сарадња  – Дигитална  – Рад са подацима и информацијама  – Одговоран однос према околини  – Естетичка | **По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да:**  -разуме специфичност географског положаја Аустралије и њену изолованост  -уочи слабу разуђеност обала и уочи постојање Великог коралног гребена  -објасни чињеницу да је Аустралија земља-континент  -схвати геолошку прошлост Аустралије и утицај одлике савременог рељефа  -на карти покаже рељефне целине  -истакне факторе који су довели до формирања пустиња на највећем делу континента  -анализира узроке недостатка површинске хидрографије  -објашњава постојање специфичног живог света и његове одлике  -разуме одлике становништва и привреде  -на карти уочава специфичност географског положаја Океаније  -разуме разлике у начину постанка острва Океаније  -издваја и на карти показује острвске групе и поједине државе Океаније  -на немој карти издваја географске специфичности Океаније | **3** | **2** | **1** |
| **8** | **ПОЛАРНЕ ОБЛАСТИ** | ГЕ1.4.2.  ГЕ2.4.2  ГЕ3.4.2.  ГЕ2.1.2  ГЕ2.1.3.  ГЕ2.1.4.  ГЕ3.1.3.  ГЕ3.2.2. |  | **По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да:**  -разуме специфичност географског положаја и постојања поларних области  -уочи постојање две поларне области: Арктика и Антарктика  -објасни сличности и разлике између поларних области  -разуме историјат истраживања и садашњи значај поларних области  - на немој карти приказује њихове специфичности | **2** | **1** | **1** |
|  | **ГОДИШЊА СИСТЕМАТИЗАЦИЈА ГРАДИВА** |  |  |  | **1** |  | **1** |
|  | **Укупно** |  |  |  | **72** | **44** | **26** |

Датум предаје: Урадио/ла:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_ године \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_