### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 1. ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Основне одлике периода у коме је настало модерно друштво**

**БРОЈ ЧАСА: 1.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ :**

‒ разумевање појма нови век, хронолошки и просторни оквири;

‒ упознавање са најзначајнијим одликама друштва новог века.

‒ дефинисање простора и времена као и историјских извора.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;

– изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском, на основу датих примера;

– уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.1. именује и разликује основне временске одреднице

1.1.2. именује историјске периоде и зна редослед историјских периода

1.1.5. уме да одреди којем историјском периоду припадају важне године из прошлости

1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Разговарамо са ученицима – објашњава како се дели прошлост људског друштва и које су главне карактеристике средњег и почетка новог века.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Објашњава се појам нови век и време које ово раздобље обухвата.

Подсећају се ученици која научна и техничка открића су обележила почетак новог века и говори о њиховом значају. Постављајући питања подсећамо ученике на најзначајније друштвене и културне догађаје и научна открића која су се десила до почетка индустријске револуције. Кратко објашњавамо основне карактеристике новог века (постиндустријско доба) и одлике нововековног друштва. Објашњавамо врсте историјских извора и основну поделу на писане, материјалне, усмене и аудио-визуелне изворе. Путем видео-бима показујемо примере најзначајнијих врста историјских извора.

Објашњава појам простора и времена у новом веку.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици треба да објасне који период историчари називају модерним добом. Тражи се од њих да размисле колико се и по чему модерно доба разликовало од средњег века. Ученици путем једноставних примера које наставник пројектује на табли, препознају и класификују врсте историјских извора.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 1. ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Основне одлике периода у коме је настало модерно друштво**

**БРОЈ ЧАСА: 2.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ :**

‒ разумевање појма нови век, хронолошки и просторни оквири;

‒ разумевање појма историјских извора, класификације и коришћења извора.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;

– изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском, на основу датих примера;

– уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.8. именује најважније појаве из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.8.pdf)

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.3. препознаје да постоји повезаност регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.3.pdf)

[2.1.6. зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.6.pdf)

**Напредни ниво**

[3.1.6. уме да закључи зашто је дошло до одређених историјских догађаја и које су последице важних историјских дешавања](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.6.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Обнављамо – разговарамо о томе како се дели прошлост људског друштва и о карактеристикама новог века.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Ученицима се постављају питања: Који временски период обухвата раздобље новог века? Који су то истојиски извори. Шта чини временски оквир и које су полазне тачке које дефинишу почетак модерног доба.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици се питају да, на основу текстова и илустрација, објасне почетак модерног доба. На крају часа се оцењују најактивнији ученици.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 2.1 ЕВРОПА И СВЕТ У ДОБА РЕВОЛУЦИЈА**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Прва индустријска револуција**

**БРОЈ ЧАСА: 3.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ :**

‒ разумевање појмова револуција и индустријска револуција;

‒ упознавање са настанком индустријске револуције и личностима које су је обележиле;

‒ разумевање последица индустријске револуције.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;

– препознаје основне карактеристике различитих идеологија;

– уочава утицај и улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног идентитета у прошлости;

– препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност);

– пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених слојева и група у индустријско доба;

– уочава историјске промене, поређењем политичке карте савременог света са историјским картама других епоха;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.1. именује и разликује основне временске одреднице](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.1.pdf)

[1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.6.pdf)

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.3. препознаје да постоји повезаност регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.3.pdf)

[2.2.2. уме да закључи о којем историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.2.pdf)

**Напредни ниво**

[3.1.1. уме да примени знање из историјске хронологије (уме прецизно да одреди којој деценији и веку, историјском периоду припада одређена година, личност и историјски феномен)](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.1.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученике питамо које су основне одлике мануфактурне производње. Објашњавамо како je насталa мануфактурa као иначин функционисања и значај мануфактуре и производње. Објашњавамо појмове *индустрија* и *револуција*.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Причамо о технолошким изумима и новинама (летећи чунак, предилица, механички разбој). Говоримо о Џејмсу Вату и проналаску парне машине (1769), изградњи првог пароброда (1807), парне локомотиве (1814) и о томе како је Енглеска постала „радионица света” – центар индустријске производње. Истиче се утицај индустријске револуције на промене у друштвеним односима и објашњава појмове штрајк и лудита. Разговарамо о друштвеним односима, грађанској класи и појави новог друштвеног слоја – радничке класе.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици писмено одговарају на питања из уџбеника. Читају одговоре, коментаришу заједно са наставником, допуњују и исправљају.

Похваљујемо их и оцењујемо најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 2.1 ЕВРОПА И СВЕТ У ДОБА РЕВОЛУЦИЈА**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Прва индустријска револуција**

**БРОЈ ЧАСА: 4.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ :**

‒ разумевање појмова револуција и индустријска револуција;

‒ упознавање са настанком индустријске револуције и личностима које су је обележиле;

‒ разумевање последица индустријске револуције.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;

– препознаје основне карактеристике различитих идеологија;

– уочава утицај и улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног идентитета у прошлости;

– препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност);

– пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених слојева и група у индустријско доба;

– уочава историјске промене, поређењем политичке карте савременог света са историјским картама других епоха;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.8. именује најважније појаве из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.8.pdf)

[1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.9.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.1.pdf)

[2.1.6. зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.6.pdf)

**Напредни ниво**

[3.1.3. зна специфичне детаље из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.3.pdf)

[3.1.6. уме да закључи зашто је дошло до одређених историјских догађаја и које су последице важних историјских дешавања](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.6.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Разговарамо о томе која је разлика између револуције и индустријске револуције. Које су карактеристике мануфактурне производње.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Ученицима се постављају питања: Шта је парна машина и каква је њена примена. Ко ју је први конструисао и чему је служила. Каква је значај пароброда и парне локомотиве за развој индустрије. Које су друштвене последице индустријске револуције. У којим привредним гранама је примењена парна машина? Које су друштвене класе настале током Прве индустријске револуције?

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици се питају да, на основу текстова и илустрација, објасне значај индустријске револуције. На крају часа се оцењују најактивнији ученици.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 2.1 ЕВРОПА И СВЕТ У ДОБА РЕВОЛУЦИЈА**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Америчка револуција**

**БРОЈ ЧАСА: 5.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

‒ упознавање са основним карактеристикама Америчке револуције;

‒ разумевање значаја ових догађаја;

‒ разумевање појмова устав и расна дискриминација.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;

– препознаје основне карактеристике различитих идеологија;

– уочава утицај и улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног идентитета у прошлости;

– препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност);

– пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених слојева и група у индустријско доба;

– уочава историјске промене, поређењем политичке карте савременог света са историјским картама других епоха;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.1. именује и разликује основне временске одреднице](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.1.pdf)

[1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.6.pdf)

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

[1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.4.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.3. препознаје да постоји повезаност регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.3.pdf)

**Напредни ниво**

[3.1.1. уме да примени знање из историјске хронологије (уме прецизно да одреди којој деценији и веку, историјском периоду припада одређена година, личност и историјски феномен)](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.1.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Разговарамо са ученицима –подсећамо се значења појмова *револуција*, *демократија*, *апсолутистичка монархија*. Дајемо слику Европе пре револуције у Америци. Објашњавамо шта су колоније, које европске државе су имале колоније на тлу Америке на почетку новог века, ко су били староседеоци на северноамеричком континенту.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Објашњавамо зашто су северноамеричке колоније отпочеле борбу за независност. Дефинишемо појмове декларација и устав. Ученици читају текст *Декларација о независности*. Постављају питања, коментаришу уз помоћ наставника поједине тачке Декларације и у чему је њихов историјски значај. Наставник објашњава појамове Устав и Парламент. Прави се разлика између парламента у Енгелској и Америци. Објашњава се како се дели власт први пут на свету на основу донетог Устава у Сад у. Ученици читају биографије Џорџа Вашингтона и Бенџамнина Френклина, и износе своје утиске, коментаришу, постављају питања.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици писмено одговарају на питања из уџбеника. Читају одговоре, коментаришу, допуњују и исправљају. Даје им се домаћи задатак:

Треба да потраже и прочитају текст о Индијанцима – староседеоцима на тлу САД. Неколико ученика добија да направи ППТ презентацију на ту тему.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 2.1 ЕВРОПА И СВЕТ У ДОБА РЕВОЛУЦИЈА**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Америчка револуција**

**БРОЈ ЧАСА: 6.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

‒ стицање знања о узроцима и току Америчке револуције;

‒ разумевање повода, узрока и последица овог догађаја;

‒ усвајање појмова устав, независност, декларација, расна дискриминација.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;

– препознаје основне карактеристике различитих идеологија;

– уочава утицај и улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног идентитета у прошлости;

– препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност);

– пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених слојева и група у индустријско доба;

– уочава историјске промене, поређењем политичке карте савременог света са историјским картама других епоха;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.8. именује најважније појаве из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.8.pdf)

[1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.9.pdf)

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.4.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.1.pdf)

[2.1.6. зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.6.pdf)

[2.2.1. уме да закључи о којем догађају, феномену и којој личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.1.pdf)

**Напредни ниво**

[3.1.3. зна специфичне детаље из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.3.pdf)

[3.1.6. уме да закључи зашто је дошло до одређених историјских догађаја и које су последице важних историјских дешавања](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.6.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученивци кроз разговор са наставником понављају градиво са претходног часа. Објашњавају узроке и последице Америчке револуције и наводе важне личности и догађаје, дефинишу појмове. Питани су у чему је значај Конгреса у Филаделфији из 1776. године? Ко је био први амерички председник?

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Део ученика који су добили задатак да направе презентацију презентују свој рад о староседеоцима на тлу Сједињених Америчких Држава. Остали ученици прате презентацију и бележе најважније и занимљиве податке.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици заједно са наставником коментаришу презентацију.

Похваљујемо и оцењујемо најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 2.1 ЕВРОПА И СВЕТ У ДОБА РЕВОЛУЦИЈА**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: ФРАНЦУСКА РЕВОЛУЦИЈА**

**БРОЈ ЧАСА: 7.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

‒ обнављање и усвајање појмова револуција, грађанство, политичка права, сталежи;

‒ упознавање са стањем у француском друштву у другој половини 18. века;

‒ разумевање узрока који су довели до избијања револуције.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;

– препознаје основне карактеристике различитих идеологија;

– уочава утицај и улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног идентитета у прошлости;

– препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност);

– пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених слојева и група у индустријско доба;

– уочава историјске промене, поређењем политичке карте савременог света са историјским картама других епоха;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.1. именује и разликује основне временске одреднице](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.1.pdf)

[1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.6.pdf)

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Разговарамо са ученицима – подсећамо се ко су били просветитељи а ко енциклопедисти и у чему је њихов значај. Од ученика такође тражимо да се присете када је апсолутистичка монархија у Француској доживела врхунац.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Говоримо о владавини краља Луја XVI, о економској кризи, сталешкој скупштини, сталежима (нарочито трећем сталежу) и о догађајима у Паризу 14. јула 1789. године. Помињемо укидање феудализма, Декларацију о правима човека и грађанина (1789), револуционарној пароли *Слобода, једнакост, братство*, бирачком праву и политичким слободама. Помињемо доношење Устава 1791. године.

Говоримо о променама у Француској крајем 18. века. Помињемо доношење Устава 1791. године, Максимилијана Робеспјера, јакобинце, жирондинце, монтањаре, рат са Аустријом и Пруском (1792), проглашење републике (1792), стварање Конвента, судбину краља Луја XVI и Марије Антоанете, Јакобинску диктатуру (1793–1794).

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици самостално (користећи кључне појмове из уџбеника) извлаче главне тезе и записују их у свескама. Читају оно што су записали, допуњују, коригују уз помоћ наставника. Тражимо од ученика да размисле у чему је разлика између апсолутистичке и уставне монархије. Оцењујемо најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 2.1 ЕВРОПА И СВЕТ У ДОБА РЕВОЛУЦИЈА**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: ФРАНЦУСКА РЕВОЛУЦИЈА**

**БРОЈ ЧАСА: 8.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

‒ упознавање са током Француске револуције;

‒ разумевање појмова уставна монархија и диктатура;

‒ разумевање значаја Француске револуције.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;

– препознаје основне карактеристике различитих идеологија;

– уочава утицај и улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног идентитета у прошлости;

– препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност);

– пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених слојева и група у индустријско доба;

– уочава историјске промене, поређењем политичке карте савременог света са историјским картама других епоха;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.8. именује најважније појаве из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.8.pdf)

[1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.9.pdf)

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.1.pdf)

[2.1.6. зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.6.pdf)

[2.2.1. уме да закључи о којем догађају, феномену и којој личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.1.pdf)

**Напредни ниво**

[3.1.3. зна специфичне детаље из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.3.pdf)

[3.1.6. уме да закључи зашто је дошло до одређених историјских догађаја и које су последице важних историјских дешавања](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.6.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Од ученика тражимо да самостално, у својим свескама, запишу хронологију најважнијих догађаја из времена Француске револуције. Тражимо да објашњавају стање у француском друштву уочи револуције, да упоређују положај сталежа, наводе захтеве трећег сталежа, да објашњавају догађаје који су непосредно утицали на избијање револуције; објашњавају појмове сталеж, политичка права, банкрот државе.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Објашњавамо ток Француске револуције – умерену револуцију, Јакобинску диктатуру и владавину Директоријума и временске одреднице. Објашњавамо садржину и значај *Декларације о правима човека и грађанина*. Ученици читају текст *Декларација о правима човека и грађанина*. Уз нашу помоћ тумаче њен значај, доводе је у везу са савременим процесима. Објашњавамо појмове уставна монархија, диктатура, директоријум. Ученици читају текст о Гиљотини. Износе своје утиске, коментаришу, постављају питања. Објашњавамо значај и последице Француске револуције.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Дефинишемо шта је Француској донео Устав из 1791. године? Тражимо да размисле и упореде „Декларацију о правима човека и грађанина“ са „Декларацијом о независности САД“. Објашњавамо значај Француске револуцие у последице које је оставила на друге народе. Оценићемо најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 2.1 ЕВРОПА И СВЕТ У ДОБА РЕВОЛУЦИЈА**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Наполеоново доба**

**БРОЈ ЧАСА: 9.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

‒ упознавање са основним одликама владавине Наполеона Бонапарте;

‒ упознавање са Наполеоновим ратовима до 1812. године;

‒ усвајање појмова државни удар, кодекс, адмирал.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;

– препознаје основне карактеристике различитих идеологија;

– уочава утицај и улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног идентитета у прошлости;

– препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност);

– пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених слојева и група у индустријско доба;

– уочава историјске промене, поређењем политичке карте савременог света са историјским картама других епоха;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.1. именује и разликује основне временске одреднице](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.1.pdf)

[1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.6.pdf)

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Тражимо од ученика да наведу најважније одредбе Декларације о правима човека и грађанина. Питамо их да ли су чули за Наполеона Бонапарту и шта знају о њему.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Саопштавамо ученицима да је у Француској нови устав донет 1795. године и да је створен Директоријум. Помињемо Наполеонове победе над Аустријанцима у Италији, мир у Кампоформију 1797, Египатску експедицију 1798, државни удар 1799, Конзулат, Устав (1799), Наполеонову диктатуру, Наполеоново крунисање за цара 1804. године. Говоримо ученицима да је од три главне тековине Француске револуције (република, једнакост, политичке слободе) под Наполеоновим царством остала очувана само тековина грађанске једнакости. Помињемо доношење Грађанског законика – Наполеоновог кодекса (1804), највеће Наполеонове противнике: Енглеску и Русију и стварање „Велике армије”. Причамо о сукобу Француске и Велике Британије, помињемо битку код Трафалгара (1805), адмирала Нелсона, битку код Аустерлица, континенталну блокаду Енглеске. Помињемо Наполеонов поход на Русију 1812, „Велику армију”, битку код Бородина, руског цара Александра I, улазак Наполеонове војске у Москву и повлачење из Русије. Ученицима задајемо задатак да погледају и анализирају илустрацију „Повлачење француске војске из Русије“ на страни 29. *Уџбеника*. Објашњавамо битку код Лајпцига и разговарамо о последицама. Говоримо о Наполеоновом протеривању на острво Елбу (1814), поновном устоличењу династије Бурбона, Бечком конгресу (1814–1815), Наполеоновом повратку у Француску и „владавини од 100 дана”, бици код Ватерлоа (1815), енглеском војсковођи Велингтону, Наполеоновом другом изгнанству – на острво Света Јелена.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Анализирамо карту Европе на стр 30. Тражимо од ученика да уоче зашто револуционарна и царска Француска није подржала устаничку Србију. Разговарамо са ученицима о томе које би главне догађаје из живота Наполеона Бонапарте издвојили. Тражимо да ученици погледају важне датуме из Наполеонове владавине. Оценићемо најактивније међу њима.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 2.1 ЕВРОПА И СВЕТ У ДОБА РЕВОЛУЦИЈА**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Наполеоново доба**

**БРОЈ ЧАСА: 10.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

‒ стицање знања о владавини и ратовима Наполеона Бонапарте у периоду 1812–1815. године;

‒ разумевање значаја Бечког конгреса;

‒ повезивање и разумевање историјских догађаја и процеса – Наполеонови ратови и Бечки конгрес;

‒ разумевање значаја и последица Наполеонове владавине.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;

– препознаје основне карактеристике различитих идеологија;

– уочава утицај и улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног идентитета у прошлости;

– препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност);

– пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених слојева и група у индустријско доба;

– уочава историјске промене, поређењем политичке карте савременог света са историјским картама других епоха;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.1. именује и разликује основне временске одреднице](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.1.pdf)

[1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.6.pdf)

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученицима постављамо питања: Којим догађајем је почела Француска револуција? У чему је значај Декларације о правима човека и грађанина? Зашто је погубљење француског краљевског пара изазвало запрепашћење на европским дворовима? Ко су били највећи Наполеонови противници? У чему је значај Наполеоновог кодекса? Како је завршена владавина Наполеона Бонапарте?

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Ученицима кажемо да изаберу једну од две теме: Француска револуција и Наполеон Бонапарта – па да напишу састав. У писању могу да користе текстове, илустрације и карте из *Уџбеника* и *Историјски атлас*. Ученици читају оно што су написали

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици читају своје саставе, коментаришемо их, поредимо, анализирамо и допуњујемо. Тражимо од ученика да размисле у каквој су узрочно–последичној вези били Француска револуција и Наполеон Бонапарта. Оценићемо најактивније међу њима. Са ученицима разговарамо о Наполеоновом животу, његовој владавини, његовим амбицијама и узорима. Питамо их зашто је Наполеонова личност била неисцрпна инспирација за бројне истраживаче, писце и уметнике. Оценићемо најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 2.1 ЕВРОПА И СВЕТ У ДОБА РЕВОЛУЦИЈА**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Револуције 1848–1849. године**

**БРОЈ ЧАСА: 11.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– упознавање са основним карактеристикама револуција 1848/1849. године;

– усвајање појмова грађанска и политичка права, либерализам, национализам;

‒ разумевање значаја укидања феудализма;

‒ повезивање и разумевање историјских догађаја и процеса – грађанске слободе и национални покрети;

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;

– препознаје основне карактеристике различитих идеологија;

– уочава утицај и улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног идентитета у прошлости;

– препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност);

– пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених слојева и група у индустријско доба;

– уочава историјске промене, поређењем политичке карте савременог света са историјским картама других епоха;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.1. именује и разликује основне временске одреднице](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.1.pdf)

[1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.6.pdf)

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Обнављамо са ученицима значење појма *револуција* и подсећамо се у чему је смисао постојања устава. Који су узроци који су довели до револуцја у већем делу Европе.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Саопштавамо да се током 1848/49. године у читавој Европи раширио талас револуција, који ће у историографији остати запамћен под именом Пролеће народа – покрет буђења националне свести у многим европским народима, праћен захтевима за политичке слободе и национална права. Помињемо дешавања у Француској: краља Луја Филипа, Јулску револуцију (1830), Другу републику (1848–1852), Луја Наполеона (Наполеона III), Друго царство (1852–1870). Говоримо о приликама у немачким земљама: Пруској и Хабзбуршкој монархији, као и у италијанским државама. Упознајемо ученике са положајем Срба у јужној Угарској у време револуције 1848/49. године, с солидарношћу међу словенским народима и са Свесловенским конгресом. Питамо ученике шта се променило у Хабзбуршкој монархији после 1867. године и шта означавају појмови *германизација* и *мађаризација*?

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Тражимо од ученика да размисле зашто су револуције 1848/49. запамћене под именом Пролеће народа. Оценићемо најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 2.1 ЕВРОПА И СВЕТ У ДОБА РЕВОЛУЦИЈА**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Револуције 1848–1849. године**

**БРОЈ ЧАСА: 12.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

‒ последице и значај револуција 1848-1849;

‒ последице укидања феудалних односа;

‒ убрзано решавање националних питања.

– стицање знања везаних за револуције 1848/1849. Године: време, ток, личности, резултати, значај;

– усвајање појмова либерализам, национализам, нација, национална држава;

– повезивање и разумевање историјских догађаја и процеса.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;

– препознаје основне карактеристике различитих идеологија;

– уочава утицај и улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног идентитета у прошлости;

– препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност);

– пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених слојева и група у индустријско доба;

– уочава историјске промене, поређењем политичке карте савременог света са историјским картама других епоха;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.1. именује и разликује основне временске одреднице](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.1.pdf)

[1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.6.pdf)

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученицима постављамо питања: Шта је то Пролеће народа? Које земље су биле захваћене револуционарним дешавањима 1848/49. године? Уз чију помоћ су Хабзбурзи угушили побуну Мађара?

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Ученицима задајемо задатак, да радећи у паровима, у својим свескама направе упоредне табеле важних догађаја и личности Пролећа народа у Француској, Пруској, Хабзбуршкој монархији и италијанским државама. Приликом обављања овог задатка могу да користе *Уџбеник*.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Ученички парови саопштавају резултате свог рада, а остатак одељења слуша, пореди, допуњава и исправља. Тражимо од ученика да размисле и објасне зашто су преврати и револуције током 19. века мимоилазили Велику Британију. Оценићемо најактивније ученике

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 2.1 ЕВРОПА И СВЕТ У ДОБА РЕВОЛУЦИЈА**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Европа и свет у доба револуција**

**БРОЈ ЧАСА: 13.**

**ТИП ЧАСА: систематизација**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

‒ стицање знања о индустријској револуцији и разумевање њеног значаја и последица;

‒ стицање знања о поводу, узроцима и току Америчке револуције и разумевање њених најзначајнијих последица;

‒ стицање знања о узроцима, значају и последицама Француске револуције;

‒ стицање знања о најзначајнијим личностима и догађајима који су обележили ове револуције;

‒ разумевање појмова револуција, република и парламент;

‒ стицање знања о владавини и ратовима Наполеона Бонапарте и њиховим последицама;

‒ повезивање и разумевање историјских догађаја и процеса.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;

– препознаје основне карактеристике различитих идеологија;

– уочава утицај и улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног идентитета у прошлости;

– препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност);

– пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених слојева и група у индустријско доба;

– уочава историјске промене, поређењем политичке карте савременог света са историјским картама других епоха;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.1. именује и разликује основне временске одреднице](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.1.pdf)

[1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.6.pdf)

[1.1.8. именује најважније појаве из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.8.pdf)

[1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.9.pdf)

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.4.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.1.pdf)

[2.1.6. зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.6.pdf)

[2.2.1. уме да закључи о којем догађају, феномену и којој личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.1.pdf)

**Напредни ниво**

[3.1.3. зна специфичне детаље из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.3.pdf)

[3.1.6. уме да закључи зашто је дошло до одређених историјских догађаја и које су последице важних историјских дешавања](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.6.pdf).

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Обнављамо временске оквире новог века. Говоримо о географским оквирима новог века, користећи притом атлас.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Ученике делимо у три групе. Прва група има задатак да направи упоредну хронолошку табелу најзначајнијих догађаја у свету и Европи у 18. веку. Друга група има задатак да направи списак значајних личности из тог периода, а трећа да издвоји нове појмове са којима су се сусрели у лекцијама које обрађују тај период.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Предводник групе саопштава резултате рада. Остали коментаришу, допуњују, исправљају. Оцењујемо најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 2.2 СРПСКИ НАРОД У БОРБИ ЗА НАЦИОНАЛНО ОСЛОБОЂЕЊЕ**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: ПРВИ СРПСКИ УСТАНАК**

**БРОЈ ЧАСА: 14.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– стицање знања о положају српског народа у Османском царству до половине 19. века

– упознавање са појмом Стара Србија;

– подсећање на појаве какве су биле данак у крви, исламизација, хајдучија и на њихов значај и последице;

– разумевање значаја који је српска православна црква имала за народ под турском влашћу;

– упознавање ученика са појмом српска револуција и њеним хронолошким оквирима;

– упознавање ученика са хронолошким и просторним оквирима Првог српског устанка;

– разумевање стања у Београдском пашалуку уочи избијања устанка;

– упознавање са узроцима и поводом за избијање Првог српског устанка;

– упознавање и разумевање значаја личности које су се истакле у овом устанку.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку;

– анализира процес настанка модерних нација и наводи њихове основне карактеристике;

– приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку;

– анализирајући дате примере, уочава утицај научно-технолошког развоја на промене у друштвеним и привредним односима и природном окружењу;

– уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву;

– раздваја битно од небитног у историјској нарацији;

– препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.1. именује и разликује основне временске одреднице](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.1.pdf)

[1.1.7. именује најважније појаве из националне историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.7.pdf)

[1.1.8. именује најважније појаве из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.8.pdf)

[1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.9.pdf)

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

[1.2.7. зна да исте историјске појаве могу различито да се тумаче](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.7.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.4.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

[2.2.1. уме да закључи о којем догађају, феномену и којој личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.1.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Од ученика тражимо да се присете када је започело опадање моћи Османског царства. Ученици разговарају, пореде и изводе закључке о последицама живота Срба под страном влашћу.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Причамо ученицима о приликама у Београдском пашалуку крајем 18. и почетком 19. Века. Тражимо од ученика да размисле о положају Срба у Београдском пашалуку. Помињемо дахије Фочић Мехмед–агу, Аганлију, Мула Јусуфа, Кучук Алију, сечу кнезова, Сретење, 15. фебруар 1804, Орашац, Карађорђа Петровића. Помињемо најважније битке: Иванковац (1805), Мишар и Делиград (1806),

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Ученицима задајемо да у својим свескама напишу кратку хронолошку табелу најзначајнијих догађаја у првом делу Првог српског устанка. Оценићемо најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 2.2 СРПСКИ НАРОД У БОРБИ ЗА НАЦИОНАЛНО ОСЛОБОЂЕЊЕ**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: ПРВИ СРПСКИ УСТАНАК**

**БРОЈ ЧАСА: 15.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– упознавање ученика са појмом српска револуција и њеним хронолошким оквирима;

– упознавање ученика са хронолошким и просторним оквирима Првог српског устанка;

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку;

– анализира процес настанка модерних нација и наводи њихове основне карактеристике;

– приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку;

– анализирајући дате примере, уочава утицај научно-технолошког развоја на промене у друштвеним и привредним односима и природном окружењу;

– уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву;

– раздваја битно од небитног у историјској нарацији;

– препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.1. именује и разликује основне временске одреднице](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.1.pdf)

[1.1.7. именује најважније појаве из националне историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.7.pdf)

[1.1.8. именује најважније појаве из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.8.pdf)

[1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.9.pdf)

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

[1.2.7. зна да исте историјске појаве могу различито да се тумаче](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.7.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.4.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

[2.2.1. уме да закључи о којем догађају, феномену и којој личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.1.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Од ученика тражимо да се присете када је започео Први спрски устанак

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Анализирамо приликае у Београдском пашалуку крајем 18. и почетком 19. века. Дефинишемо какав је био положај Срба у Београдском пашалуку. Правимо разлику између повода, узрока и последица Првог српског устанка. Објашњавамо последицу сече кнезова, Сретење, 15. фебруар 1804, Орашац, Карађорђа Петровића. Помињемо најважније битке: Иванковац (1805), Мишар и Делиград (1806), и разлоге зашто смо победили.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Објашњвамо најзначајније догађаје у првом делу Првог српског устанка. Оценићемо најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 2.2 СРПСКИ НАРОД У БОРБИ ЗА НАЦИОНАЛНО ОСЛОБОЂЕЊЕ**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Друга фаза устанка, слободна територија, слом устанка**

**БРОЈ ЧАСА: 16.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– упознавање са основним током ратовања у Првом српском устанку;

– упознавање са најзначајнијим биткама и њиховим резултатима;

– разумевање разлога због којих је дошло до слома устанка;

– упознавање са организацијом устаничке државе.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку;

– анализира процес настанка модерних нација и наводи њихове основне карактеристике;

– приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку;

– анализирајући дате примере, уочава утицај научно-технолошког развоја на промене у друштвеним и привредним односима и природном окружењу;

– уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву;

– раздваја битно од небитног у историјској нарацији;

– препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.1. именује и разликује основне временске одреднице](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.1.pdf)

[1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.6.pdf)

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

[1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.4.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.3. препознаје да постоји повезаност регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.3.pdf)

[2.2.2. уме да закључи о којем историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.2.pdf)

**Напредни ниво**

[3.1.1. уме да примени знање из историјске хронологије (уме прецизно да одреди којој деценији и веку, историјском периоду припада одређена година, личност и историјски феномен)](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.1.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Разговарамо са ученицима – подсећамо се најважнијих догађаја на почетку Првог српског устанка. Постављамо питања: Који су узроци Првог српског устанка? Које битке Првог српског устанка сте запамтили?

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Дефинишемо појам Српска револуција. Ученицима објашњавамо да је немачки историчар Леополд фон Ранке назвао Први српски устанак Српском револуцијом. Данас се под тим појмом подразумева: Први српски устанак (1804–1813), Хаџи Проданова буна (1814), Други српски устанак (1815) и један период владавине кнеза Милоша Обреновића, до укидања феудализма 1835. године. Како је ослобођен Београд. Шта је узрок пораза на Чегру. Како је Карађорђе учврстио своју власт. Ученицима говоримо о установама устаничке државе, Правитељствујушчем совјету, попечитељствима, Доситеју Обрадовићу, Великој школи. Зашто су устаници одбацили Ичков мир, а зашто Букурешки мир? Зашто је дошло до слома Првог српског устанка.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици читају своје белешке, а потом оцењујемо најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 2.2 СРПСКИ НАРОД У БОРБИ ЗА НАЦИОНАЛНО ОСЛОБОЂЕЊЕ**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Друга фаза устанка, слободна територија, слом устанка**

**БРОЈ ЧАСА: 17.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– упознавање са основним током ратовања у Првом српском устанку;

– упознавање са најзначајнијим биткама и њиховим резултатима;

– разумевање разлога због којих је дошло до слома устанка;

– упознавање са организацијом устаничке државе.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку;

– анализира процес настанка модерних нација и наводи њихове основне карактеристике;

– приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку;

– анализирајући дате примере, уочава утицај научно-технолошког развоја на промене у друштвеним и привредним односима и природном окружењу;

– уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву;

– раздваја битно од небитног у историјској нарацији;

– препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.7. именује најважније појаве из националне историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.7.pdf)

[1.1.8. именује најважније појаве из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.8.pdf)

[1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.9.pdf)

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

[1.2.7. зна да исте историјске појаве могу различито да се тумаче](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.7.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

[2.2.1. уме да закључи о којем догађају, феномену и којој личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.1.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Разговарамо са ученицима – подсећамо се значења појма Српска револуција. Тражимо од њих да објасне непознате појмове: зулум, дахије, читлук, петиција, амнестија, барјак, инсурекција, мегдан, правитељство, совјет, попечитељство.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Упознајемо ученике са двема најзначајнијим владарским личностима код Срба у 19. веку: Ђорђем (Карађорђем) Петровићем и Милошем Обреновићем. Ученике делимо у две групе и задајемо им задатке. Ученици смислити по десет питања о Карађорђу Петровићу и Милошу Обреновићу и записати их у својим свескама. Када то ураде, замениће свеске са својим паром из клупе и одговорити на његова питања.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици, наизменично, читају питања и одговоре, анализирају их, пореде, допуњују и исправљају. Оценићемо најактивније међу њима.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 2.2 СРПСКИ НАРОД У БОРБИ ЗА НАЦИОНАЛНО ОСЛОБОЂЕЊЕ**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: ДРУГИ СРПСКИ УСТАНАК**

**БРОЈ ЧАСА: 18.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– упознавање са узроцима избијања Другог српског устанка;

– упознавање са улогом коју је имао Милош Обреновић у овом периоду;

– упознавање и разумевање тока и завршетка Другог српског устанка.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку;

– анализира процес настанка модерних нација и наводи њихове основне карактеристике;

– приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку;

– анализирајући дате примере, уочава утицај научно-технолошког развоја на промене у друштвеним и привредним односима и природном окружењу;

– уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву;

– раздваја битно од небитног у историјској нарацији;

– препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.1. именује и разликује основне временске одреднице](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.1.pdf)

[1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.6.pdf)

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

[1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.4.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.3. препознаје да постоји повезаност регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.3.pdf)

[2.2.2. уме да закључи о којем историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.2.pdf)

**Напредни ниво**

[3.1.1. уме да примени знање из историјске хронологије (уме прецизно да одреди којој деценији и веку, историјском периоду припада одређена година, личност и историјски феномен)](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.1.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици понављају градиво са претходних часова које се односи на Први српски устанак.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Објашњавамо каква је била ситуација у Београдском пашалуку после слома Првог српског устанка (зулуми над становништвом, Хаџи Проданова буна) и говоримо како и зашто је дошло до избијања Другог српског устанка. Упознајемо ученике са улогом Милоша Обреновића у Другом српском устанку. Показујемо на карти места најважнијих битака и описујемо ток устанка. Скрећемо пажњу ученицима на културно-историјске споменике Другог српског устанка који се налазе у њиховом месту.

Наглашавамо важност неговања културе сећања на историјске догађаје и личности.

Ученици износе своје мишљење о томе и у свеске бележе места најважнијих битака, годину и исход ратовања.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици добијају задатак да одговоре на питања из уџбеника; читају одговоре, коментаришу и исправљају нетачно.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 2.2 СРПСКИ НАРОД У БОРБИ ЗА НАЦИОНАЛНО ОСЛОБОЂЕЊЕ**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: ДРУГИ СРПСКИ УСТАНАК**

**БРОЈ ЧАСА: 19.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– разумевање узрока који су довели до избијања Другог српског устанка;

– упознавање са личношћу Милоша Обреновића и његовом улогом;

– упознавање са најважнијим биткама Другог српског устанка.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку;

– анализира процес настанка модерних нација и наводи њихове основне карактеристике;

– приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку;

– анализирајући дате примере, уочава утицај научно-технолошког развоја на промене у друштвеним и привредним односима и природном окружењу;

– уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву;

– раздваја битно од небитног у историјској нарацији;

– препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.8. именује најважније појаве из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.8.pdf)

[1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.9.pdf)

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.4.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.1.pdf)

[2.1.6. зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.6.pdf)

[2.2.1. уме да закључи о којем догађају, феномену и којој личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.1.pdf)

**Напредни ниво**

[3.1.3. зна специфичне детаље из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.3.pdf)

[3.1.6. уме да закључи зашто је дошло до одређених историјских догађаја и које су последице важних историјских дешавања](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.6.pdf)

[3.2.2. уме да анализира и процени релевантност историјског извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.2.2.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Користећи уџбеник, показујемо ученицима садржаје у вези са најзначајнијим личностима из оба српска устанка. Ученици одговарају на питање која личност је приказана и коментаришу, усмеравајући дискусију.

Ученици добијају задатак да у својим свескама напишу кратак рад или направе ППТ презентацију (у пару) о некој од ових личности и образложе зашто су баш њу изабрали.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици праве своје презентације. Читају радове и коментаришу са нама. Добијају задатак да одговоре на питања у уџбенику на крају лекција о оба српска устанка. Потом тачне одговоре, упоређују их, допуњују и исправљају ако нису тачно урадили.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

похваљујемо и оцењујемо најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 2.2 СРПСКИ НАРОД У БОРБИ ЗА НАЦИОНАЛНО ОСЛОБОЂЕЊЕ**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Прва владавина Милоша и Михаила Обреновића**

**БРОЈ ЧАСА: 20.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– упознавање са првом владавином Милоша и Михаила Обреновића;

– упознавање и разумевање значаја његове спољне политике;

– разумевање појма аутономија и њеног значаја за српски народ.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку;

– анализира процес настанка модерних нација и наводи њихове основне карактеристике;

– приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку;

– анализирајући дате примере, уочава утицај научно-технолошког развоја на промене у друштвеним и привредним односима и природном окружењу;

– уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву;

– раздваја битно од небитног у историјској нарацији;

– препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.1. именује и разликује основне временске одреднице](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.1.pdf)

[1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.6.pdf)

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

[1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.4.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.3. препознаје да постоји повезаност регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.3.pdf)

[2.2.2. уме да закључи о којем историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.2.pdf)

**Напредни ниво**

[3.1.1. уме да примени знање из историјске хронологије (уме прецизно да одреди којој деценији и веку, историјском периоду припада одређена година, личност и историјски феномен)](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.1.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Разговарамо са ученицима – подсећамо се личности Милоша и Михаила Обреновића.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Причамо ученицима о Хаџи Продановој буни (1814), о томе шта се догодило на празник Цвети 1815, Такову, Милошу Обреновићу. Говоримо о Милошевим преговорима са Марашли Али–пашом, хатишерифима (1829, 1830, 1833. године), берату, Кнежевини Србији, руском покровитељству, враћању шест нахија, укидању феудалног поретка 1835. године. Објашњавамо кључне појмове: самовлашће, опозиција, уставни режим, уставобранитељи. Говоримо о доношењу Сретењског устава и Турског устава (1838), абдикацији Милоша Обреновића 1839, кнезу Милану Обреновићу (1839), кнезу Михаилу Обреновићу (1839–1842).

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Тражимо од ученика да прочитају одељак Милош Обреновић на 58. страни *Уџбеника*. Након читања разговарамо о значају Милоша Обреновића у историји српског народа. Оценићемо најактивније међу њима.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 2.2 СРПСКИ НАРОД У БОРБИ ЗА НАЦИОНАЛНО ОСЛОБОЂЕЊЕ**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Прва владавина Милоша и Михаила Обреновића**

**БРОЈ ЧАСА: 21.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– стицање знања о првој владавини кнеза Милоша Обреновића;

– разумевање значаја његове спољне и унутрашње политике;

– разумевање значаја стицања аутономног положаја Србије и доношењу првог устава;

– стицање знања о развоју српске кнежевине за време прве Милошеве владавине;

– разумевање узрока који су довели до смене на српском престолу;

– стицање знања о развоју српске кнежевине у овом периду;

– стицање знања о истакнутим историјским личностима из овог периода.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку;

– анализира процес настанка модерних нација и наводи њихове основне карактеристике;

– приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку;

– анализирајући дате примере, уочава утицај научно-технолошког развоја на промене у друштвеним и привредним односима и природном окружењу;

– уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву;

– раздваја битно од небитног у историјској нарацији;

– препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.8. именује најважније појаве из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.8.pdf)

[1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.9.pdf)

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.4.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.1.pdf)

[2.1.6. зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.6.pdf)

[2.2.1. уме да закључи о којем догађају, феномену и којој личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.1.pdf)

**Напредни ниво**

[3.1.3. зна специфичне детаље из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.3.pdf)

[3.1.6. уме да закључи зашто је дошло до одређених историјских догађаја и које су последице важних историјских дешавања](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.6.pdf)

[3.2.2. уме да анализира и процени релевантност историјског извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.2.2.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Тражимо од ученика да објасне непознате појмове: Цвети, аутономија, легитимизам, хатишериф, берат.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Ученицима постављамо питања: Какав је, као личност, био Милош Обреновић? Које буне су подизане против кнеза Милоша и због чега? Шта је Вук Караџић замерао кнезу Милошу? Ко је био Димитрије Давидовић? У чему је значај Сретењског устава? Ко су били уставобранитељи? Када је донет Турски устав? Зашто је кнез Милош абдицирао? Ко је наследио кнеза Милоша? Када је владао кнез Михаило Обреновић? Зашто је у Србији дошло до смене власти 1842. године?

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Тражимо од ученика да на зидној карти покажу територију Србије у време владавине кнеза Милоша и њена територијална проширења. Затим ученици читају одељак „Сретењски устав” и „Турски устав” разговарамо о њиховим разликама. Оценићемо најактивније међу њима.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 2.2 СРПСКИ НАРОД У БОРБИ ЗА НАЦИОНАЛНО ОСЛОБОЂЕЊЕ**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Србија од 1804. до 1842. године**

**БРОЈ ЧАСА: 22.**

**ТИП ЧАСА: систематизација**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– разумевање хронолошких и просторних оквира Првог српског устанка;

– ток ратовања у Првом српском устанку и најзначаје битке;

– разлози због којих је дошло до слома устанка;

– узроци који су довели до избијања Другог српског устанка;

– најважније битке Другог српског устанка.

– прва владавина кнеза Милоша Обреновића и његова спољна и унутрашња политика;

– значај стицања аутономног положаја Србије и доношење првог устава;

– стицање знања о истакнутим историјским личностима из овог периода.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку;

– анализира процес настанка модерних нација и наводи њихове основне карактеристике;

– приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку;

– анализирајући дате примере, уочава утицај научно-технолошког развоја на промене у друштвеним и привредним односима и природном окружењу;

– уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву;

– раздваја битно од небитног у историјској нарацији;

– препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.8. именује најважније појаве из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.8.pdf)

[1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.9.pdf)

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.4.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.1.pdf)

[2.1.6. зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.6.pdf)

[2.2.1. уме да закључи о којем догађају, феномену и којој личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.1.pdf)

**Напредни ниво**

[3.1.3. зна специфичне детаље из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.3.pdf)

[3.1.6. уме да закључи зашто је дошло до одређених историјских догађаја и које су последице важних историјских дешавања](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.6.pdf)

[3.2.2. уме да анализира и процени релевантност историјског извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.2.2.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Поједнини ученици ће на часу презентовати свој рад о историјским личностима. Кроз њихове биографије ће говорити о времену и условима у којима се развијала млада джава. Ученици који не презентују биографије историјских личности бележе у свеске важне и најзанимљивије делове презентација, као и питања која ће на крају часа постављати својим друговима.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици по групама презентују своје радове.

Остатак одељења пажљиво прати предавање и бележи поједине податке у свеске

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Коментаришемо своја запажања о презентацијама; истичемо добре стране и указујемо на евентуалне пропусте и недостатке.

Ученици исказују своје мишљење о презентацијама, истичу шта им се највише свидело, постављају питања...

Наставник похваљује и оцењује ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 2.2 СРПСКИ НАРОД У БОРБИ ЗА НАЦИОНАЛНО ОСЛОБОЂЕЊЕ**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Уставобранитељи и кнез Александар Карађорђевић 1842–1858**

**БРОЈ ЧАСА: 23.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– упознавање са појмом уставобранитељи и њиховом владом;

– упознавање са узроцима који су довели до смене на српском престолу;

– стицање знања о развоју српске кнежевине у овом периду;

– стицање знања о важним историјским личностима из овог периода.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку;

– анализира процес настанка модерних нација и наводи њихове основне карактеристике;

– приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку;

– анализирајући дате примере, уочава утицај научно-технолошког развоја на промене у друштвеним и привредним односима и природном окружењу;

– уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву;

– раздваја битно од небитног у историјској нарацији;

– препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.5. уме да одреди којем историјском периоду припадају важне године из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.5.pdf)

[1.1.7. именује најважније појаве из националне историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.7.pdf)

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.1.pdf)

[2.1.6. зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.6.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Разговарамо са ученицима – подсећамо се која су права била утврђена Грађанским закоником у Француској. Питамо их ко су били уставобранитељи.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Тражимо од ученика да прочитају наставну тему „Уставобранитељи и кнез Александар Карађорђевић (1842–1858)”, на странама 65–67. *Уџбеника* и да у својим свескама забележе имена личности које се помињу у овом тексту. Затим ћемо ту наставну тему обрадити кроз причу о тим личностима: кнез Александар Карађорђевић, Јован Хаџић, Тома Вучић Перишић, Аврам Петронијевић, Алекса Симић, Јован Стерија Поповић, Илија Гарашанин, Стеван Книћанин, Миша Анастасијевић, Милош Обреновић.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Тражимо од ученика да у својим свескама запишу непознате појмове, које су чули на овом часу и да их објасне. Затим им постављамо питање који су били циљеви спољне политике Србије у време уставобранитеља. Оценићемо најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 2.2 СРПСКИ НАРОД У БОРБИ ЗА НАЦИОНАЛНО ОСЛОБОЂЕЊЕ**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Уставобранитељи и кнез Александар Карађорђевић 1842–1858**

**БРОЈ ЧАСА: 24.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– разумевање улоге уставобранитеља и њихове владавине у Србији;

– стицање знања о развоју српске кнежевине у овом периду;

– стицање знања о истакнутим историјским личностима из овог периода

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку;

– анализира процес настанка модерних нација и наводи њихове основне карактеристике;

– приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку;

– анализирајући дате примере, уочава утицај научно-технолошког развоја на промене у друштвеним и привредним односима и природном окружењу;

– уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву;

– раздваја битно од небитног у историјској нарацији;

– препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.7. именује најважније појаве из националне историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.7.pdf)

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.4.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.1.pdf)

[2.1.6. зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.6.pdf)

[2.2.1. уме да закључи о којем догађају, феномену и којој личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.1.pdf)

**Напредни ниво**

[3.1.3. зна специфичне детаље из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.3.pdf)

[3.1.6. уме да закључи зашто је дошло до одређених историјских догађаја и које су последице важних историјских дешавања](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.6.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Разговарамо са ученицима – подсећамо се у чему је био значај Грађанског законика у Србији и каква је била улога „немачкара” и „паризлија” у културном и друштвеном животу Србије.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Ученицима постављамо питања: 1. Оцените значај уставобранитељског поретка. 2. Ко је био владар Србије у време уставобранитеља? 3. У чему је значај Грађанског законика из 1844. године? 4. Шта је предвиђало Начеретаније? 5. Због чега су посланици Светоандрејске скупштине за кнеза поново изабрали већ прогнаног Милоша Обреновића?

Тражимо да дефинишу Начертаније у слици данашњег времена у односу на држави СФРЈ.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Оцењујемо најактивније ученике и дајемо задатак за наредни час: неколико група ученика представиће ППТ презентацијом најзначајније личности које су обележиле политички и друштвени живот у Србији у првој половини 19. века. Објашњава мо ученицима шта се од њих очекује и дајемо упутства како да на најбољи начин ураде своје презентације (скрећемо пажњу на битне ствари).

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 2.2 СРПСКИ НАРОД У БОРБИ ЗА НАЦИОНАЛНО ОСЛОБОЂЕЊЕ**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Живот у Србији**

**БРОЈ ЧАСА: 25.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– стицање знања о културном препороду у Србији првој половини 19. века.

– стицање знања доприносу Вука Караџића за развој српске културе.

– стицање знања о културном препороду у Србији првој половини 19. века.

– стицање знања о градовима су били српске престонице у 19 веку. И о најзначајнијим српским институција културе у 19. веку?

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку;

– анализира процес настанка модерних нација и наводи њихове основне карактеристике;

– приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку;

– анализирајући дате примере, уочава утицај научно-технолошког развоја на промене у друштвеним и привредним односима и природном окружењу;

– уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву;

– раздваја битно од небитног у историјској нарацији;

– препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.5. уме да одреди којем историјском периоду припадају важне године из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.5.pdf)

[1.1.7. именује најважније појаве из националне историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.7.pdf)

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.1.pdf)

[2.1.6. зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.6.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Објашњавамо културни развој српског народа под страном влашћу. Померање културних центара. И почетак култруног препорода.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Значај преломног утицаја Вука Стефановића Караџића на културни препород. Померање културног утицаја мењањем престоница у Србији. Значај српског села. Оснивање културних установа као носиоца будућег грађанског сталежа. Под окриљем Министарства просвете отворени су Народни музеј и Народна библиотека Србије. Основан је Лицеј (1838. отворен у Крагујевцу, а три године касније премештен у Београд), од ког је 1863. настала Велика школа и касније Универзитет (1905). Основно образовање постало је обавезно тек 1882. године. Од научних институција треба поменути Друштво српске словесности (1841), односно Српско учено друштво (1864), од којих је настала Српска краљевска академија (1886), тј. данашња Српска академија наука и уметности. Значај школовања Срба у Аустрији, Немачкој, Швајцарској и Русији.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Назначити да је захваљујући развоју образовања, убрзаном културном напретку и систематској политици просветних власти, прве генерације школованих Срба су почеле да на политичкој и друштвеној позорници Србије замењују полуписмену или неписмену генерацију устаничких вођа.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 2.2 СРПСКИ НАРОД У БОРБИ ЗА НАЦИОНАЛНО ОСЛОБОЂЕЊЕ**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Живот у Србији**

**БРОЈ ЧАСА: 26.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– стицање знања о културном препороду у Србији првој половини 19. века.

– стицање знања доприносу Вука Караџића за развој српске културе.

– стицање знања о културном препороду у Србији првој половини 19. века.

– стицање знања о градовима су били српске престонице у 19 веку. И о најзначајнијим српским институција културе у 19. веку?

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку;

– анализира процес настанка модерних нација и наводи њихове основне карактеристике;

– приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку;

– анализирајући дате примере, уочава утицај научно-технолошког развоја на промене у друштвеним и привредним односима и природном окружењу;

– уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву;

– раздваја битно од небитног у историјској нарацији;

– препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.7. именује најважније појаве из националне историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.7.pdf)

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.4.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.1.pdf)

[2.1.6. зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.6.pdf)

[2.2.1. уме да закључи о којем догађају, феномену и којој личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.1.pdf)

**Напредни ниво**

[3.1.3. зна специфичне детаље из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.3.pdf)

[3.1.6. уме да закључи зашто је дошло до одређених историјских догађаја и које су последице важних историјских дешавања](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.6.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Тражити да ученици објасне разлику између села и града пре и после културног препорода.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

**Поставити питања ученицима:** 1. Објасните културни развој српског народа под страном влашћу. 2. У чему је најзначајнији допринос Вука Караџића за развој српске културе? 3. Који градови су били српске престонице у 19 веку? 4. Које су најзначајније српске институције културе у 19. веку?

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Прочитаити запис са стране 72. Уџбеника: мађарског глумаца Габор Егреши о Београду 1850. године. Анализирати са ученицима.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 2.2 СРПСКИ НАРОД У БОРБИ ЗА НАЦИОНАЛНО ОСЛОБОЂЕЊЕ**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Настанак државе у Црној Гори**

**БРОЈ ЧАСА: 27.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– стицање основних знања о историји Црне Горе до половине 19. века;

– стицање знања и разумевање улоге истакнутих личности у Црној Гори у овом периоду.

– стицање основних знања о историји Црне Горе у другој половини 19. века;

– стицање знања и разумевање улоге истакнутих личности у Црној Гори у овом периоду;

– упознавање са стицањем независности и територијалним проширењем Црне Горе у новом веку.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку;

– анализира процес настанка модерних нација и наводи њихове основне карактеристике;

– приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку;

– анализирајући дате примере, уочава утицај научно-технолошког развоја на промене у друштвеним и привредним односима и природном окружењу;

– уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву;

– раздваја битно од небитног у историјској нарацији;

– препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.5. уме да одреди којем историјском периоду припадају важне године из прошлости

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда

**Средњи ниво**

[2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.1.pdf)

[2.1.6. зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.6.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Разговарамо са ученицима – подсећамо се када је простор Црне Горе пао под власт Османлија.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Објашњавајући основне појмове у вези са овом темом упознајемо ученике с Црном Гором у доба владичанства. Појмови: Црна Гора, заједнице племена, Цетиње, митрополија, братства, крвна освета, породица Петровић Његош, владика Данило (1697–1735), Русија као заштитник, митрополит Петар I Петровић Његош (1784–1830), уједињење црногорских и брдских племена, Законик општи црногорски и брдски (1798), Бечки конгрес, владика Петар II Петровић Његош (1830–1851), реформе, песник, „Горски вијенац”, Гвардија, перјаници. Говоримо ученицима о владавини кнеза Данила I (1851–1860), раздвајању световне од духовне власти, реорганизацији војске, Законику Данила Првог 1855, помагању српским устаницима у Херцеговини 1852. Говоримо и о владавини кнеза, краља Николе I (1860–1918), првом рату са Османлијама 1862, чланству у Првом балканском савезу, помоћи херцеговачким устаницима 1875, рату са Османлијама (1876–1878), Вучјем долу и Фундини (1876), Берлинском конгресу 1815, стицању независности и територијалном проширењу. Тражимо од ученика да на карти „Црна Гора у 19. веку”, на 73. страни *Уџбеника* обележе градове који су припојени Црној Гори после Берлинског конгреса.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Ученицима постављамо питања: Ко је био први световни владар Црне Горе? На који начин се Црна Гора односила према Србима у суседној Херцеговини? Које територије су биле припојене Црној Гори после 1878. године? Оценићемо најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 2.2 СРПСКИ НАРОД У БОРБИ ЗА НАЦИОНАЛНО ОСЛОБОЂЕЊЕ**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Настанак државе у Црној Гори**

**БРОЈ ЧАСА: 28.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– стицање знања о историји Црне Горе у 19. веку;

– уочавање специфичности развоја Црне Горе;

– стицање знања о географском и етничком простору који је насељавао српски народ у овом периоду;

– разумевање значаја истакнутих историјских личности у Црној Гори у овом периоду.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку;

– анализира процес настанка модерних нација и наводи њихове основне карактеристике;

– приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку;

– анализирајући дате примере, уочава утицај научно-технолошког развоја на промене у друштвеним и привредним односима и природном окружењу;

– уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву;

– раздваја битно од небитног у историјској нарацији;

– препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда

**Средњи ниво**

[2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.1.pdf)

[2.1.6. зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.6.pdf)

**Напредни ниво**

[3.1.3. зна специфичне детаље из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.3.pdf)

[3.1.6. уме да закључи зашто је дошло до одређених историјских догађаја и које су последице важних историјских дешавања](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.6.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Тражимо од ученика да објасне непознате појмове: владика, владичанство, крвна освета, гувернадур, Гвардија, перјаници.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Ученике делимо у групе па им задајемо задатак: да осмисле и запишу у своје свеске десет питања о Црној Гори у доба владичанства. Осим тога, у својим свескама треба да направе хронолошку табелу важних догађаја и личности Кнежевине Црне Горе.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Играмо се квиза – групе једна за другом читају своја питања, док једна чита питања, остале групе на њих одговарају. На табли ћемо написати хронолошку табелу. Оценићемо најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 2.2 СРПСКИ НАРОД У БОРБИ ЗА НАЦИОНАЛНО ОСЛОБОЂЕЊЕ**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Српски народ под влашћу Аустрије**

**БРОЈ ЧАСА: 29.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– стицање знања о положају Срба у Хабзбуршкој монархији током друге половине 19. века;

– стицање знања о улози културно-просветних и верских институција у развијању и очувању националног идентитета;

– разумевање и усвајање појмова територијална аутономија, окупација.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку;

– анализира процес настанка модерних нација и наводи њихове основне карактеристике;

– приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку;

– анализирајући дате примере, уочава утицај научно-технолошког развоја на промене у друштвеним и привредним односима и природном окружењу;

– уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву;

– раздваја битно од небитног у историјској нарацији;

– препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.8. именује најважније појаве из опште историје

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.4.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Обнављамо градиво – разговарамо са ученицима које су привилегије уживали Срби у Хабзбуршкој монархији после Велике сеобе 1690. године. Питамо ученике какав је био исход револуције 1848/1849. у Угарској.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Упознајемо ученике са данашњом темом: Срби под хабзбуршком влашћу од краја 18. до седамдесетих година 19. века, објашњавајући важне појмове и говорећи о важним личностима тог периода: привилегије, Хабзбуршка монархија, централизована управа, кнез Метерних, црквено–народни сабори, митрополит Јосиф Рајачић, Беч, Пешта, Нови Сад, Београд, „Српска Атина”, свештенство, аристократија, трговци, граничарски официри, либерални и демократски захтеви, Мајска скупштина у Сремским Карловцима 1848, Војводина Србска, Стеван Шупљикац, Ђорђе Стратимировић, Словенски конгрес, Стеван Книћанин, Сентомаш/Србобран, Војводство Србија и Тамишки Банат, Благовештенски сабор 1861, Матица српска, „Летопис Матице српске”, Текелијанум, гроф Сава Текелија, Светозар Милетић, Српска народна слободоумна странка, „Застава”.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Ученицима постављамо питања: Које су биле одлуке српског народа на Мајској скупштини? Зашто су приликом стварања Војводства Србије и Тамишког Баната 1849. године била изневерена очекивања Срба? У чему је значај Матице српске? Оценићемо најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 2.2 СРПСКИ НАРОД У БОРБИ ЗА НАЦИОНАЛНО ОСЛОБОЂЕЊЕ**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Српски народ под влашћу Аустрије**

**БРОЈ ЧАСА: 30.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– стицање знања о положају српског народа који је живео под хабзбуршком влашћу у овом периоду.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку;

– анализира процес настанка модерних нација и наводи њихове основне карактеристике;

– приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку;

– анализирајући дате примере, уочава утицај научно-технолошког развоја на промене у друштвеним и привредним односима и природном окружењу;

– уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву;

– раздваја битно од небитног у историјској нарацији;

– препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.8. именује најважније појаве из опште историје

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.4.pdf)

**Напредни ниво**

[3.1.3. зна специфичне детаље из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.3.pdf)

[3.1.6. уме да закључи зашто је дошло до одређених историјских догађаја и које су последице важних историјских дешавања](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.6.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Разговарамо са ученицима о кључним појмовима с којима су се упознали на претходном часу.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици у паровима читају биографије Милице Стојадиновић Српкиње и Јакова Игњатовића и у својим свескама бележе основне чињенице. Уколико знају још нешто о овим књижевницима, дописујемо и то. Затим тражимо од ученика да анализирају карту „ Војводства Србије и Тамишког Баната (1849–1860)”, на 79. страни *Уџбеника* и да у својим свескама запишу који су све народи живели на територији Хабзбуршког царства.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици читају своје белешке, а остали допуњују или исправљају. Оцењујемо најактивније ученике. Задајемо им домаћи задатак: да пронађу у енциклопедијама неколико података о грофу Сави Текелији и Светозару Милетићу.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 2.2 СРПСКИ НАРОД У БОРБИ ЗА НАЦИОНАЛНО ОСЛОБОЂЕЊЕ**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Срби у Босни и Херцеговини**

**БРОЈ ЧАСА: 31.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– стицање знања о положају Срба у Османском царству током друге половине 19. века;

– стицање знања о улози културно-просветних и верских институција у развијању и очувању националног идентитета;

– разумевање и усвајање појмова територијална аутономија, окупација.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку;

– анализира процес настанка модерних нација и наводи њихове основне карактеристике;

– приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку;

– анализирајући дате примере, уочава утицај научно-технолошког развоја на промене у друштвеним и привредним односима и природном окружењу;

– уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву;

– раздваја битно од небитног у историјској нарацији;

– препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.8. именује најважније појаве из опште историје

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.4.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Разговарамо са ученицима –подсећамо се када је дошло до покушаја реформи у Османском царству. Питамо их коју територију је обухватала Стара Србија.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Упознајемо ученике са данашњом темом: Положај Срба у Османском царству од краја 18. до седамдесетих година 19. века, помињући и објашњавајући важне појмове и говорећи о важним личности тога времена: Босна и Херцеговина, Јанчићева буна (1809), бегови и аге, Хусеин–паша Градашчевић – „Змај од Босне”, кметови, раја, Омер–паша Латас, Кримски рат, Хатихумајун (1856), Лука Вукаловић, Невесињска пушка (1875), Петар Мркоњић, Берлински конгрес (1878), аустроугарска окупација Босне и Херцеговине,

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Постављамо питања: Зашто су се босански бегови бунили против султанових реформи? Каква је одлука у вези с Босном и Херцеговином донета на Берлинском конгресу? Оценићемо најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 2.2 СРПСКИ НАРОД У БОРБИ ЗА НАЦИОНАЛНО ОСЛОБОЂЕЊЕ**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Срби у Босни и Херцеговини**

**БРОЈ ЧАСА: 32.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– стицање знања о положају српског народа који је живео под османском влашћу у овом периоду.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку;

– анализира процес настанка модерних нација и наводи њихове основне карактеристике;

– приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку;

– анализирајући дате примере, уочава утицај научно-технолошког развоја на промене у друштвеним и привредним односима и природном окружењу;

– уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву;

– раздваја битно од небитног у историјској нарацији;

– препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.8. именује најважније појаве из опште историје

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.4.pdf)

**Напредни ниво**

[3.1.3. зна специфичне детаље из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.3.pdf)

[3.1.6. уме да закључи зашто је дошло до одређених историјских догађаја и које су последице важних историјских дешавања](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.6.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Тражимо од ученика да размисле шта је било заједничко Србима под османском и Србима под хабзбуршком влашћу од краја 18. века до седамдесетих година 19. века.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Ученике делимо у групе и задајемо им задатак да направе и у својим свескама запишу упоредну хронолошку табелу најважнијих догађаја и личности код Срба под османском влашћу од краја 18. века до седамдесетих година 19. века.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Представници група читају задатке које потом поредимо, допуњујемо и исправљамо. Оценићемо најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 2.2 СРПСКИ НАРОД У БОРБИ ЗА НАЦИОНАЛНО ОСЛОБОЂЕЊЕ**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Српски народ у борби за национално ослобођење**

**БРОЈ ЧАСА: 33.**

**ТИП ЧАСА: систематизација**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– стицање и провера знања о најважнијим токовима у историји српске кнежевине до половине 19. века;

– провера знања о истакнутим личностима из овог периода;

– провера знања о најзначајнијим појавама и процесима из историје Црне Горе у овом периоду.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку;

– анализира процес настанка модерних нација и наводи њихове основне карактеристике;

– приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку;

– анализирајући дате примере, уочава утицај научно-технолошког развоја на промене у друштвеним и привредним односима и природном окружењу;

– уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву;

– раздваја битно од небитног у историјској нарацији;

– препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.4.pdf)

**Напредни ниво**

[3.1.3. зна специфичне детаље из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.3.pdf)

[3.1.6. уме да закључи зашто је дошло до одређених историјских догађаја и које су последице важних историјских дешавања](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.6.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Разговарамо са ученицима – подсећамо се које историјско раздобље обухвата нови век.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Ученике делимо у пет група. Свака ће имати задатак да обради једну тему: Успон Европе, Српски народ под страном влашћу од 16. до 18. века, Доба револуција, Нововековне државе Србија и Црна Гора, Српски народ под страном влашћу од краја 18. века до седамдесетих година 19. века.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици свих група реферишу о својој теми, а затим уз њихову помоћ пишемо кратке белешке на табли.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 3.1 *ЕВРОПА И СВЕТ У ДРУГОЈ ПОЛОВИНИ 19. И ПОЧЕТКОМ 20. ВЕКА***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: УЈЕДИЊЕЊЕ ИТАЛИЈЕ И НЕМАЧКЕ**

**БРОЈ ЧАСА: 34.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– упознавање са током и резултатима борбе италијанских и немачких револуционара за уједињење;

– разумевање значаја стварања краљевине Италије и Немачког царства

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни);

– анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја;

– уочи пристрасност, пропаганду и стереотипе у садржајима историјских извора;

– презентује, самостално или у групи, резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе, користећи ИКТ;

– раздваја битно од небитног у историјској нарацији;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.6.pdf)

[1.1.8. именује најважније појаве из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.8.pdf)

[1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.9.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

[1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.4.pdf)

**Средњи ниво**

[2.2.1. уме да закључи о којем догађају, феномену и којој личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.1.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Подсећамо се тока револуција из 1848/49. године у италијанским и немачким земљама.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Ученицима причамо о приликама на Апенинском полуострву у другој половини 19. века, о ратовима за уједињење Италије и тражимо да посматрају карту „Уједињење Италије” на страни 98. *Уџбеника*. Помињемо Краљевину Сардинију – Пијемонт, Тоскану, Краљевину Двеју Сицилија, Папску државу, Ђузепа Мацинија, Виторија Емануела II, Камила Кавура, Наполеона III, Ђузепа Гарибалдија, уједињење Италије 1870. године. Читамо ученицима одељак„Ђузепе Гарибалди“на 98. страни *Уџбеника*, па тражимо да размисле о његовој улози у уједињењу Италије. Тражимо од ученика да прочитају одељак „Уједињење Немачке” на странама 99. и 100, и да у својим свескама напишу кратке белешке о овој теми.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици читају своје белешке, пореде их, допуњују и исправљају. Затим читају одељак „Ото фон Бизмарк” на страни 1оо. *Уџбеника* и питамо их зашто се каже да је Бизмарк био најспособнији европски државник у 19. веку? Оценићемо најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 3.1 ЕВРОПА И СВЕТ У ДРУГОЈ ПОЛОВИНИ 19. И ПОЧЕТКОМ 20. ВЕКА**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: УЈЕДИЊЕЊЕ ИТАЛИЈЕ И НЕМАЧКЕ**

**БРОЈ ЧАСА: 35.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– стицање знања о току и резултатима борбе италијанских и немачких револуционара за уједињење;

– обнављање и усвајање појмова либерализам, национализам, нација;

– разумевање значаја и последица стварања модерне Италије и Немачке.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни);

– анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја;

– уочи пристрасност, пропаганду и стереотипе у садржајима историјских извора;

– презентује, самостално или у групи, резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе, користећи ИКТ;

– раздваја битно од небитног у историјској нарацији;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.1.pdf)

[2.1.3. препознаје да постоји повезаност регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.3.pdf)

[2.1.6. зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.6.pdf)

**Напредни ниво**

[3.1.3. зна специфичне детаље из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.3.pdf)

[3.1.6. уме да закључи зашто је дошло до одређених историјских догађаја и које су последице важних историјских дешавања](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.6.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученицима постављамо питања: На који начин се Камило Кавур борио за италијанско уједињење? Која италијанска држава је последња присаједињена? Која држава је била ривал Пруској за вођство у покрету за немачко уједињење? У ком дворцу је проглашено Друго немачко царство?

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Делимо ученике у групе и дајемо задатак: да, користећи текстове, илустрације и карте на странама 97–100. *Уџбеника*, у својим свескама запишу сличности и разлике у уједињењу Италије и Немачке.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Известиоци свих група, један по један, читају сличности а затим и разлике у уједињењу Италије и Немачке. Анализирамо обављени задатак, допуњујемо га, исправљамо и постављамо питања. Оценићемо најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 3.1 ЕВРОПА И СВЕТ У ДРУГОЈ ПОЛОВИНИ 19. И ПОЧЕТКОМ 20. ВЕКА**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: ГРАЂАНСКИ РАТ У САД**

**БРОЈ ЧАСА: 36.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– стицање знања о узроцима и току Грађанског рата у САД;

– разумевање значаја ових догађаја;

– усвајање појмова устав и расна дискриминација.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни);

– анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја;

– уочи пристрасност, пропаганду и стереотипе у садржајима историјских извора;

– презентује, самостално или у групи, резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе, користећи ИКТ;

– раздваја битно од небитног у историјској нарацији;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.6.pdf)

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.3. препознаје да постоји повезаност регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.3.pdf)

[2.2.2. уме да закључи о којем историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.2.pdf)

**Напредни ниво**

[3.1.1. уме да примени знање из историјске хронологије (уме прецизно да одреди којој деценији и веку, историјском периоду припада одређена година, личност и историјски феномен)](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.1.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Подсећамо се садржаја Декларације о независности САД.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Говоримо о Сједињеним Америчким Државама после стицања независности, о политичком, војном и економском јачању. Објашњавамо кључне појмове за ову тему: Сједињене Америчке Државе, председник Џејмс Монро, Монроова доктрина, америчко–мексички рат (1846–1848), колонизација земље: Луизијана, Флорида, Аљаска, Тексас, Калифорнија, Нови Мексико, Невада, Јута, од Атлантског до Тихог океана, „Далеки запад”, сукоб са индијанским племенима, обесправљеност афричких робова и Индијанаца, резервати, индустријализација, плантаже, грађански рат / рат Севера и Југа (1861–1865), председник Абрахам Линколн, конфедерација, савезна унија, Дикси, Јенки, генерал Улис Грант, генерал Роберт Ли, битка код Гетисбурга (1863), капитулација, укидање ропства, савезна држава САД.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Један ученик гласно прочита песму Волта Витмена „Мој капетане” у славу Абрахама Линколна: на страни 103. *Уџбеника*. Потом питамо ученике зашто је овај песма оставила трага на генерације које су се рађале до данашњих дана? Оценићемо најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 3.1 ЕВРОПА И СВЕТ У ДРУГОЈ ПОЛОВИНИ 19. И ПОЧЕТКОМ 20. ВЕКА**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: ГРАЂАНСКИ РАТ У САД**

**БРОЈ ЧАСА: 37.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– стицање знања о узроцима и току грађанског рата у САД;

– разумевање значаја ових догађаја;

– усвајање појмова устав и расна дискриминација.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни);

– анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја;

– уочи пристрасност, пропаганду и стереотипе у садржајима историјских извора;

– презентује, самостално или у групи, резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе, користећи ИКТ;

– раздваја битно од небитног у историјској нарацији;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.8. именује најважније појаве из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.8.pdf)

[1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.9.pdf)

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.1.pdf)

[2.1.6. зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.6.pdf)

**Напредни ниво**

[3.1.3. зна специфичне детаље из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.3.pdf)

[3.1.6. уме да закључи зашто је дошло до одређених историјских догађаја и које су последице важних историјских дешавања](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.6.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Тражимо од ученика да објасне непознате појмове: *доктрина*, *резерват*, *капитулација*, *фанатик*.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Ученицима постављамо питања: 1. Зашто су САД у 19. веку биле привлачне за нове усељенике из Европе? 2. На које све начине су САД шириле своју територију? 3. Шта је основна замисао Монроове доктрине? 4. Шта означава појам „Далеки запад”? 5. Какав је био положај афричких робова и домородачког становништва (Индијанаца)? 6. Због чега је унутар САД дошло до крупних подела? 7. Када је почео грађански рат у САД? 8. У чему је Север имао предност у односу на Југ? 9. Ко су били: Абрахам Линколн, Улис Грант и Роберт Ли? 10. Која битка се сматра прекретницом у Грађанском рату? 11. Какве су биле последице тог рата? Ученици на питања треба да одговоре писмено у својим свескама.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици читају одговоре на постављена питања, пореде их, допуњују и исправљају. Оценићемо најактивније међу њима.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 3.1 ЕВРОПА И СВЕТ У ДРУГОЈ ПОЛОВИНИ 19. И ПОЧЕТКОМ 20. ВЕКА**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Источно питање, велике силе и балкански народи у 19. веку**

**БРОЈ ЧАСА: 38.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– обнављање и усвајање појмова национализам, статус, велике силе;

– упознавање са Источним питањем (појам, простор, националне револуције балканских народа, однос великих сила и балканских народа према Источном питању).

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни);

– анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја;

– уочи пристрасност, пропаганду и стереотипе у садржајима историјских извора;

– презентује, самостално или у групи, резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе, користећи ИКТ;

– раздваја битно од небитног у историјској нарацији;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.7. именује најважније појаве из националне историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.7.pdf)

[1.1.8. именује најважније појаве из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.8.pdf)

[1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.9.pdf)

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.4.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

[2.2.1. уме да закључи о којем догађају, феномену и којој личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.1.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Разговарамо са ученицима како би се присетили када је Османско царство било на врхунцу моћи. Тражимо од њих да дефеинишу појам велике силе на 119. питамо их које државе се могу сматрати великим силама.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Тражимо од ученика да кажу које државе су се надметале око утицаја над покореним балканским хришћанима. Говоримо о утицају и интересима Русије и Хабзбуршке монархије на Балкану, реформама у Османском царству (Хатишериф од Гилхане 1839), ставовима Велике Британије и Француске, Кримском рату (1853–1856), Париском миру (1856). Помињемо балканске народе и њихове револуције у периоду 1804–1878: Први српски устанак, Грчку револуцију, покрете Румуна, Бугара и Албанаца. Ученицима задајемо задатак да прочитају одељак „Велика источна криза“ (1875–1878) и да напишу кратке тезе.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици читају своје тезе, пореде их, допуњују и исправљају. Анализирамо карте на страни 107 *Уџбеника*. Оценићемо најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 3.1 ЕВРОПА И СВЕТ У ДРУГОЈ ПОЛОВИНИ 19. И ПОЧЕТКОМ 20. ВЕКА**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Источно питање, велике силе и балкански народи у 19. веку**

**БРОЈ ЧАСА: 39.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– усвајање појмова статус, велике силе, Источно питање;

– усвајање знања која су у вези са односом великих сила према Источном питању;

– разумевање значаја националне борбе балканских народа.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни);

– анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја;

– уочи пристрасност, пропаганду и стереотипе у садржајима историјских извора;

– презентује, самостално или у групи, резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе, користећи ИКТ;

– раздваја битно од небитног у историјској нарацији;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.7. именује најважније појаве из националне историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.7.pdf)

[1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.9.pdf)

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

[1.2.7. зна да исте историјске појаве могу различито да се тумаче](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.7.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

[2.2.2. уме да закључи о којем историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.2.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

На наш захтев, један ученик гласно прочита одељак „Источно питање и велике силе“, на страни 104. *Уџбеника*, а затим анализирамо тај текст.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Кажемо ученицима да ће писмено, у својим свескама, одговарати на питања и радити задатке. Притом треба да користе карте страни 107. *Уџбеника*. Питања и задаци: 1. Која држава се може сматрати великом силом? 2. Шта означава појам Источно питање? 3. На који начин је Османско царство настојало да изврши реформе? 4. Зашто су Британци и Французи били савезници Турске у Кримском рату? 5. Који балкански народи су у 19. веку настојали да се ослободе османске власти? 6. Откуд потиче израз “ болесник на Босфору” и на кога се односио? 7. Када је била Велика источна криза? 8. Наведите најважније одлуке Берлинског конгреса. 9. Наведите године стицања независности или уједињења европских земаља, после 1815. године. 10. Наведите европске земље и њихове престонице.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Ученички парови читају одговоре на питања и решења задатака, пореде их, допуњују и исправљају. Оценићемо најактивније међу њима.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 3.1 ЕВРОПА И СВЕТ У ДРУГОЈ ПОЛОВИНИ 19. И ПОЧЕТКОМ 20. ВЕКА**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Међународни односи крајем 19. и почетком 20. века**

**БРОЈ ЧАСА: 40.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– разумевање појмова велика сила и источно питање;

– упознавање са главним карактеристикама међународних односа у другој половини 19. и почетком 20. века;

– разумевање положаја Балкана и Србије у оквирима опште историје овог раздобља.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни);

– анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја;

– уочи пристрасност, пропаганду и стереотипе у садржајима историјских извора;

– презентује, самостално или у групи, резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе, користећи ИКТ;

– раздваја битно од небитног у историјској нарацији;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.7. именује најважније појаве из националне историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.7.pdf)

[1.1.8. именује најважније појаве из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.8.pdf)

[1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.9.pdf)

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.4.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

[2.2.1. уме да закључи о којем догађају, феномену и којој личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.1.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици набрајају европске државе које су у другој половини 19. века биле велике силе. Наводе државе које су данас велике силе и упоређују. Објашњавају карактеристике државе – велике силе; подсећају се садржаја лекције *Источно питање* *(и Кримски рат).*

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Објашњавамо улогу великих сила у овом периоду, њихове империјалистичке тежње, стицање колонија и показује њихове територије на карти. Ученици посматрају карту у уџбенику и усмено одговарају на питања која се налазе уз карту. Објашњавамо груписање великих сила у два војнополитичка блока (Савез централних сила и Антанта); истичемо њихове супротстављене интересе и освајачке тежње. Ученици наводе најважније одлуке Берлинског конгреса, посматрају карте у уџбенику и усмено одговарају на питања.

Подсећамо на Источно питање, објашњавамо како је дошло до Велике источне кризе, анализирамо односе на Балкану и освајачке тежње Аустроугарске и осталих великих сила. Најважније садржаје ученици бележе у свеске.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици писмено одговарају на питања из уџбеника. Читају одговоре и коментаришу. Наставник похваљује и оцењује ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 3.1 ЕВРОПА И СВЕТ У ДРУГОЈ ПОЛОВИНИ 19. И ПОЧЕТКОМ 20. ВЕКА**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Међународни односи крајем 19. и почетком 20. века**

**БРОЈ ЧАСА: 41.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– разумевање појмова велика сила и источно питање;

– упознавање са главним карактеристикама међународних односа у другој половини 19. и почетком 20. века;

– разумевање положаја Балкана и Србије у оквирима опште историје овог раздобља.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни);

– анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја;

– уочи пристрасност, пропаганду и стереотипе у садржајима историјских извора;

– презентује, самостално или у групи, резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе, користећи ИКТ;

– раздваја битно од небитног у историјској нарацији;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.7. именује најважније појаве из националне историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.7.pdf)

[1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.9.pdf)

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

[1.2.7. зна да исте историјске појаве могу различито да се тумаче](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.7.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

[2.2.2. уме да закључи о којем историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.2.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Дефинише се шта је утицало на међународне односе у другој половини 19. Века? Шта је значило за свет уједињење Немачке и Италије, привредни развој изазван Другом индустријском револуцијом и борба за освајање колонија.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Велике силе и њихова улога у светском поретку: Велика Британија, Француска, Немачка, Русија, Аустроугарска и Сад. Борба за колоније великих сила и њихова подела на блокове. Свет који иде ка Великом рату.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Постављамо питања ученицима: 1. Наведите велике силе после Берлинског конгреса. 2. Шта је то викторијанско доба? 3. Зашто је дошло до заоштравања међународних односа крајем 19. века? 4. Којим разлозима су велике силе оправдавале освајање колонија? 5. Опишите ток стварања блокова.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 3.1 ЕВРОПА И СВЕТ У ДРУГОЈ ПОЛОВИНИ 19. И ПОЧЕТКОМ 20. ВЕКА**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Друга индустријска револуција и промене у привреди, друштву и култури у другој половини 19. и почетком 20. века**

**БРОЈ ЧАСА: 42.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– упознавање са напретком науке и културе у другој половини 19. и почетком 20. века;

– разумевање основних обележја науке и културе, њихове међузависности и утицаја на друштво, државу и појединца.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни);

– анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја;

– уочи пристрасност, пропаганду и стереотипе у садржајима историјских извора;

– презентује, самостално или у групи, резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе, користећи ИКТ;

– раздваја битно од небитног у историјској нарацији;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.7. именује најважније појаве из националне историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.7.pdf)

[1.1.8. именује најважније појаве из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.8.pdf)

[1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.9.pdf)

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.4.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

[2.2.1. уме да закључи о којем догађају, феномену и којој личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.1.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици се подсећају најважнијих достигнућа и њиховог значаја на плану науке, технике и културе до краја 19. века.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Упознајемо ученике са напретком природних наука. Истичемо проналаске и њихове творце и наглашавамо њихов допринос човечанству. Разговарамо са ученицима о важности ових проналазака за савременог човека и у свакодневном животу. Укратко упознајемо ученике са развојем књижевности, уметности и архитектуре у овом раздобљу.

Наводимо ученике да се сете које установе/институције у њиховом месту (или у иностранству) имају везе с овим личностима и/или проналсцима и делима, да ли су их обишли, где се налазе, шта су у њима видели, научили.

Ученици постављају питања, наводе конкретне примере из области уметности и културе и своја знања о њима.

У свеске записују најважније садржаје.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Писмено одговарају на питања из уџбеника. Читају одговоре, коментаришу, исправљају нетачно.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 3.1 ЕВРОПА И СВЕТ У ДРУГОЈ ПОЛОВИНИ 19. И ПОЧЕТКОМ 20. ВЕКА**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Друга индустријска револуција и промене у привреди, друштву и култури у другој половини 19. и почетком 20. века**

**БРОЈ ЧАСА: 43.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– стицање знања о најзначајнијим културним и научнотехнолошким достигнућима овог периода;

– разумевање значаја ових достигнућа за напредак друштва;

– стицање основних знања о знаменитим личностима овог периода.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни);

– анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја;

– уочи пристрасност, пропаганду и стереотипе у садржајима историјских извора;

– презентује, самостално или у групи, резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе, користећи ИКТ;

– раздваја битно од небитног у историјској нарацији;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.7. именује најважније појаве из националне историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.7.pdf)

[1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.9.pdf)

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

[1.2.7. зна да исте историјске појаве могу различито да се тумаче](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.7.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

[2.2.2. уме да закључи о којем историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.2.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Са ученицима понављамо градиво обрађено на претходним часовима.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Користећи дигитални уџбеник приказујемо ученицима садржаје у вези са најзначајнијим друштвеним и привредним променама на почетку 20. века.

Ученици посматрају фотографије, карте, историјске личности, проналаске из овог периода. Одговарају на квиз питања из дигиталног уџбеника

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Оцењујемо и похваљујемо ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 3.1 ЕВРОПА И СВЕТ У ДРУГОЈ ПОЛОВИНИ 19. И ПОЧЕТКОМ 20. ВЕКА**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Европа и свет у другој половини 19. и почетком 20. века**

**БРОЈ ЧАСА: 44.**

**ТИП ЧАСА: систематизација**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– усвајање знања везаних за револуцијe у Европи 1848/1849. године (узрок, ток и последице);

– усвајање појмова либерализам, национализам, нација, национална држава;

– повезивање и разумевање историјских догађаја и процеса;

– утврђивање знања о току и резултатима борбе италијанских и немачких револуционара за уједињење;

– разумевање значаја и последица стварања Италије и Немачке.

– разумевање најзначајнијих политичких идеја историјског периода од друге половине 19. века;

– стицање знања о најзначајнијим културним и научнотехнолошким достигнућима овог периода;

– разумевање значаја ових достигнућа за напредак друштва;

– стицање основних знања о знаменитим личностима овог периода

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни);

– анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја;

– уочи пристрасност, пропаганду и стереотипе у садржајима историјских извора;

– презентује, самостално или у групи, резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе, користећи ИКТ;

– раздваја битно од небитног у историјској нарацији;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.7. именује најважније појаве из националне историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.7.pdf)

[1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.9.pdf)

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

[1.2.7. зна да исте историјске појаве могу различито да се тумаче](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.7.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

[2.2.2. уме да закључи о којем историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.2.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Показујемо ученицима десетак фотографија (слајдова) на којима су најзначајније личности које су обележиле друштвени и културни развитак друге половине 19. и почетка 20. века. Ученици препознају личности са фотографија, објашњавају по чему су познате, који је њихов допринос науци или култури и сл.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици добијају задатак да одговоре на питања која се налазе на крају лекција обрађених на претходним часовима. Задатке раде индивидуално, а потом читају тачне одговоре, упоређују их, допуњују и исправљају ако нису тачно урадили.

Дајемо ученицима задатак да изаберу једну личност (о којој су учили) и напишу краћи есеј. Дајемо им јасна упутства да би знали шта се од њих очекује. Наглашавамо да могу користити и податке са интернета за свој рад.

Ученици пишу есеј, образлажу зашто су изабрали одређену личност, на који начин је она допринела целокупном друштвеном развитку и сл.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Похваљујемо и оцењујемо најактивније ученике. Једна група ученика добија домаћи задатак да направи пано са темом *Технички проналасци и научна открића настала у другој половини 19. и почетком 20. века*.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 3.2 СРПСКИ НАРОД У БОРБИ ЗА НЕЗАВИСНОСТ И УЈЕДИЊЕЊЕ**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: ДРУГА ВЛАДА МИЛОША И МИХАИЛА ОБРЕНОВИЋА (1858–1868)**

**БРОЈ ЧАСА: 45.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– стицање знања о кнезу Милошу и Михаилу Обреновићу и њиховој другој владавини;

– разумевање значаја Михаилове друге владавине;

– стицање знања о убиству кнеза Михаила и околностима које су до њега довеле.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– пореди информације приказане на историјској карти са информацијама датим у другим симболичким модалитетима;

– пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности;

– упоређује, анализира и уочава разлике између својих и ставова других;

– употреби податке из графикона и табела у елементарном истраживању;

– уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.5. уме да одреди којем историјском периоду припадају важне године из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.5.pdf)

[1.1.7. именује најважније појаве из националне историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.7.pdf)

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.1.pdf)

[2.1.6. зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.6.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Са ученицима започињемо разговор о нововековним династијама – Карађорђевићима и Обреновићима и њиховим родоначелницима. Разговарамо са ученицима – подсећамо се у којим околностима је кнез Милош напустио Србију 1839. године.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Упознајемо ученике с другом владавином кнеза Милоша Обреновића (1858–1860) и другом владавином кнеза Михаила Обреновића (1860–1868). Помињемо: Светоандрејску скупштину 1858, судбину Томе Вучића Перишића, смрт кнеза Милоша (1860), инцидент на Чукур–чесми (1862), Јована Ристића, Илију Гарашанина, оснивање Уједињене омладине српске (1866), предају градова (1867), Први балкански савез (1868), убиство кнеза Михаила (1868). Тражимо од ученика да анализирају илустрацију на странама 129. *Уџбеника*.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Питамо ученике који је највећи успех Михаилове спољне политике. Након њихових одговора гласно читамо одељак „Биографија кнеза Михаила Обреновоћа“, на 130. страни *Уџбеника*, и тражимо да анализирају његову личност. Оценићемо најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 3.2 СРПСКИ НАРОД У БОРБИ ЗА НЕЗАВИСНОСТ И УЈЕДИЊЕЊЕ**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: ДРУГА ВЛАДА МИЛОША И МИХАИЛА ОБРЕНОВИЋА (1858–1868)**

**БРОЈ ЧАСА: 46.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– стицање знања о кнезу Михаилу Обреновићу и његовој другој владавини;

– разумевање значаја Михаилове друге владавине;

– стицање знања о убиству кнеза Михаила и околностима које су до њега довеле.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– пореди информације приказане на историјској карти са информацијама датим у другим симболичким модалитетима;

– пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности;

– упоређује, анализира и уочава разлике између својих и ставова других;

– употреби податке из графикона и табела у елементарном истраживању;

– уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.7. именује најважније појаве из националне историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.7.pdf)

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.1.pdf)

[2.1.6. зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.6.pdf)

[2.2.1. уме да закључи о којем догађају, феномену и којој личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.1.pdf)

**Напредни ниво**

[3.1.3. зна специфичне детаље из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.3.pdf)

[3.1.6. уме да закључи зашто је дошло до одређених историјских догађаја и које су последице важних историјских дешавања](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.6.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученицима постављамо питања: Шта карактерише другу владавину кнеза Милоша? Који догађај је био врхунац Михаилове спољне политике? Ко су биле чланице Првог балканског савеза? За које циљеве се залагала Уједињена омладина српска и шта су њени чланови замерали кнезу Михаилу?

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Дајемо задатак ученицима: да прочитају одељак: „Спољна политика кнеза Михаила”, на страни 129. и да анализирају текст. Постављамо питања ученицима: 1. Оцените значај владавине кнеза Михаила за Србију. 2. Који је био крајњи спољнополитички циљ кнеза Михаила? 3. Када је турска војска напустила градове у Србији? 4. Због чега већина савременика кнеза Михаила није волела његов режим?

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Оценићемо најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 3.2 СРПСКИ НАРОД У БОРБИ ЗА НЕЗАВИСНОСТ И УЈЕДИЊЕЊЕ**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Ослободилачки ратови и стицање независности 1868–1878**

**БРОЈ ЧАСА: 47.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– стицање знања о Милану Обреновићу и његовом ступању на престо;

– упознавање са његовом спољном политиком;

– стицање знања о Берлинском конгресу, стицању независности и територијалном проширењу Србије;

– стицање знања о важним историјским личностима из овог периода.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– пореди информације приказане на историјској карти са информацијама датим у другим симболичким модалитетима;

– пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности;

– упоређује, анализира и уочава разлике између својих и ставова других;

– употреби податке из графикона и табела у елементарном истраживању;

– уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.8. именује најважније појаве из опште историје

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.4.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

2.2.1. уме да закључи о којем догађају, феномену и којој личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Питамо ученике који устав је био на снази током владавине кнеза Михаила. Подсећамо се тока догађаја у Великој источној кризи (1875–1878).

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Ученицима говоримо о: кнезу Милану Обреновићу (1868–1889), намесничком режиму (1868–1872), Намесничком уставу 1869, српско–турском рату (1876–1878), уласку Русије у рат, поразу код Ђуниса, Санстефанском миру 1878, Берлинском конгресу 1878, Јовану Ристићу, одредбама Берлинског конгреса, територијалном проширењу Србије. Тражимо од ученика да на карти: Србија 1878. године, на 80. страни *Историјског атласа* покажу где се Србија територијално проширила: Нишки, Пиротски, Врањски и Топлички округ. Питамо ученике да објасне зашто се после Берлинског конгреса сматрало да Србија није остварила главни циљ своје спољне политике. Ученици затим читају и анализирају одељак „Михаил Григоријевич Черњајев“ на странама 133. *Уџбеника*.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Ученицима постављамо питања: У чему је значај доношења Намесничког устава? Зашто је Кнежевина Србија била привлачна за досељавање становништва? Оценићемо најактивније међу њима.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 3.2 СРПСКИ НАРОД У БОРБИ ЗА НЕЗАВИСНОСТ И УЈЕДИЊЕЊЕ**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Ослободилачки ратови и стицање независности 1868–1878**

**БРОЈ ЧАСА: 48.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– стицање знања о личности Милана Обреновића и његовој спољној и унутрашњој политици;

– разумевање значаја Берлинског конгреса за српску државу;

– разумевање значаја стицања независности и територијалног проширења Србије;

– стицање знања о важним историјским личностима из овог периода.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– пореди информације приказане на историјској карти са информацијама датим у другим симболичким модалитетима;

– пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности;

– упоређује, анализира и уочава разлике између својих и ставова других;

– употреби податке из графикона и табела у елементарном истраживању;

– уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

[2.2.2. уме да закључи о којем историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.2.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Питамо ученике шта се подразумева под појмом Велика источна криза. На наш захтев прочитају одељак „Јован Ристић”, на 134. страни *Уџбеника*, па га заједно анализирамо.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Ученике делимо у парове и задајемо им задатке: да у својим свескама направе хронолошку табелу најважнијих догађаја и личности Кнежевине Србије у периоду од убиства кнеза Михаила до Берлинског конгреса, потом да анализирају карту „Србија пре и после Берлинског конгреса”, на 134. страни *Уџбеника*, а онда да на карти „Србија 1878. године”, на страни 77. *Историјског атласа*, виде и покажу положај четири добијена округа.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Ученички парови читају своје задатке, пореде их, допуњују, исправљају, а неки од њих на зидној карти показују територијално проширење на четири округа. Оценићемо најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 3.2 СРПСКИ НАРОД У БОРБИ ЗА НЕЗАВИСНОСТ И УЈЕДИЊЕЊЕ**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Србија од Берлинског конгреса 1878. до Мајског преврата 1903**

**БРОЈ ЧАСА: 49.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– упознавање ученика са другим делом владавине Милана Обреновића, после Берлинског конгреса;

– упознавање и разумевање значаја његове унутрашње и спољне политике.

– упознавање ученика са владавином Александра Обреновића;

– упознавање и разумевање значаја његове унутрашње и спољне политике.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– пореди информације приказане на историјској карти са информацијама датим у другим симболичким модалитетима;

– пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности;

– упоређује, анализира и уочава разлике између својих и ставова других;

– употреби податке из графикона и табела у елементарном истраживању;

– уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.8. именује најважније појаве из опште историје

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.4.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

2.2.1. уме да закључи о којем догађају, феномену и којој личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Подсећамо ученике са околностима под којима је Милан Обреновић ступио на престо. Објашњава основне карактеристике његове спољне и унутрашње политике. На карти показујемо територију на којима су вођени српско–турски ратови (1876–1878).

Подесћамо ученике са Санстефанским миром, Берлинским конгресом, њиховим одлукама и значајем које су оне имале за Србију.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Објашњавамо значај Милановог крунисања за краља, промену његове спољне политике, улоге и значаја првих политичких странака у Србији, разлоге губитка подршке у народу и одласка са престола. Појашњавамо појмове абдикација, устав (истиче значај Устава из 1888), аустрофилска спољна политика итд. Ученици бележе најважније, постављају и одговарају на питања. Упознајемо ученике са владавином Александра Обреновића. Говоримо о карактеристикама његове унутрашње и спољне политике и објашњавамо како су породични услови имали утицаја на Александра и његову владавину. Истичемо значај Александрове женидбе Драгом Машин и објашњавамо како је она утицала на политички живот у земљи и на његову владавину. Објашњавамо појмове преврат, завера, завереници. Појашњавамо шта је Мајски преврат, ко га је и због чега организовао. Истичемо значај Александрове владавине и њене последице.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Задајемо ученицима да усмено одговоре на питања из уџбеника. Читају текстове из уџбеника о Драги Машин, Мајском преврату и Д. Д. Апису. Гледају фотографије ових личности и догађаја. Коментаришу и постављају питања. Похваљујемо и оцењујемо најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 3.2 СРПСКИ НАРОД У БОРБИ ЗА НЕЗАВИСНОСТ И УЈЕДИЊЕЊЕ**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Србија од Берлинског конгреса 1878. до Мајског преврата 1903**

**БРОЈ ЧАСА: 50.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– стицање знања о владавини, Милана и Александра Обреновића;

– разумевање значаја и последица њихове унутрашње и спољне политике;

– разумевање значаја стицања државне независности и улоге коју је династија Обреновић имала у Србији током друге половине 19. века;

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– пореди информације приказане на историјској карти са информацијама датим у другим симболичким модалитетима;

– пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности;

– упоређује, анализира и уочава разлике између својих и ставова других;

– употреби податке из графикона и табела у елементарном истраживању;

– уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

[2.2.2. уме да закључи о којем историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.2.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици понављају градиво научено на претходним часовима.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Користећи дигитални уџбеник, приказујемо ученицима садржаје који су у вези са претходним лекцијама. Показујемо културно-историјске споменике из оног времена који су се очували до данас.

Ученици одговарају о којим је споменицима реч, где се налазе, да ли су их посетили, коју врсту историјских извора они представљају. Решавају квиз питања која се налазе у дигиталном уџбенику.

Показујемо ученицима историјске карте и јасно наглашавамо простор насељен српским народом у другој половини 19. века, а ученици пореде етнички простор насељен Србима некад и сад.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Похваљујемо и оцењујемо најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 3.2 СРПСКИ НАРОД У БОРБИ ЗА НЕЗАВИСНОСТ И УЈЕДИЊЕЊЕ**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Црна Гора од Берлинског конгреса 1878. до Првог балканског рата 1912**

**БРОЈ ЧАСА: 51.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– стицање основних знања о историји Црне Горе у другој половини 19. века;

– стицање знања и разумевање улоге истакнутих личности у Црној Гори у овом периоду;

– упознавање са стицањем независности и територијалним проширењем Црне Горе у новом веку.

– упознавање са последицама стицања независности и територијалног проширења Црне Горе и њиховим утицајем на политички и друштвени развитак;

– стицање знања и разумевање улоге истакнутих личности у Црној Гори у овом периоду.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– пореди информације приказане на историјској карти са информацијама датим у другим симболичким модалитетима;

– пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности;

– упоређује, анализира и уочава разлике између својих и ставова других;

– употреби податке из графикона и табела у елементарном истраживању;

– уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.8. именује најважније појаве из опште историје

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.4.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

2.2.1. уме да закључи о којем догађају, феномену и којој личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици се подсећају најзначајнијих владара из династије Петровић-Његош из 19. века, као и владавине кнеза Николе Петровића до краја 19. века

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Упознајемо ученике са основним историјским подацима из историје Црне Горе у другој половини 19. века и владавином Николе Петровића. Објашњавамо значај Берлинског конгреса за Црну Гору. На карти показујемо територију Црне Горе пре и после проширења и стицања независности.Ученици пажљиво посматрају карту у уџбенику и показују поменуте топониме. Објашњавамо политички и друштвени развитак Црне Горе до краја 19. века. Упознајемо ученике са карактеристикама владавине кнеза Николе Петровића, унутрашњим развитком Црне Горе на почетку 20. века, доношењем првог устава, проглашења краљевином. Објашњавамо каква је била спољна политика Николе Петровића и његови односи са Србијом у овом периоду.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици добијају задатак да одговоре на питања из уџбеника. Након урађеног задатка, проверавају тачност одговора. Похваљујемо и оцењујемо најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 3.2 СРПСКИ НАРОД У БОРБИ ЗА НЕЗАВИСНОСТ И УЈЕДИЊЕЊЕ**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Црна Гора од Берлинског конгреса 1878. до Првог балканског рата 1912**

**БРОЈ ЧАСА: 52.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– разумевање политичких, друштвених и културних промена у Кнежевини и Црној Гори крајем 19. и на почетку 20. века;

– стицање знања и разумевање улоге истакнутих личности у овом периоду;

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– пореди информације приказане на историјској карти са информацијама датим у другим симболичким модалитетима;

– пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности;

– упоређује, анализира и уочава разлике између својих и ставова других;

– употреби податке из графикона и табела у елементарном истраживању;

– уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

[2.2.2. уме да закључи о којем историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.2.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици се подсећају градива обрађеног на последњим часовима.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Задајемо ученицима да одговоре на питања из уџбеника која се односе на поменуто градиво. Задатке раде индивидуално. Читају тачне одговоре, упоређују их, дискутују, допуњују и исправљају ако нису тачно урадили. Користећи дигитални уџбеник, приказујемо ученицима садржаје у вези са историјом српског народа на почетку 20. века. Ученици решавају задатке из дигиталног уџбеника.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Похваљујемо и оцењујемо најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 3.2 СРПСКИ НАРОД У БОРБИ ЗА НЕЗАВИСНОСТ И УЈЕДИЊЕЊЕ**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Србија и Црна Гора од 1858. до 1912**

**БРОЈ ЧАСА: 53.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– стицање знања о владавини, Милана и Александра Обреновића;

– разумевање значаја и последица њихове унутрашње и спољне политике;

– разумевање значаја стицања државне независности и улоге коју је династија Обреновић имала у Србији током друге половине 19. века;

– разумевање политичких, друштвених и културних промена у Кнежевини и Црној Гори крајем 19. и на почетку 20. века;

– стицање знања и разумевање улоге истакнутих личности у овом периоду;

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– пореди информације приказане на историјској карти са информацијама датим у другим симболичким модалитетима;

– пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности;

– упоређује, анализира и уочава разлике између својих и ставова других;

– употреби податке из графикона и табела у елементарном истраживању;

– уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

[2.2.2. уме да закључи о којем историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.2.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици се подсећају градива обрађеног на последњим часовима.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Задајемо ученицима да одговоре на питања из уџбеника која се односе на поменуто градиво. Задатке раде индивидуално. Читају тачне одговоре, упоређују их, дискутују, допуњују и исправљају ако нису тачно урадили. Користећи дигитални уџбеник, приказујемо ученицима садржаје у вези са историјом српског народа на почетку 20. века. Ученици решавају задатке из дигиталног уџбеника.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Похваљујемо и оцењујемо најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 3.2 СРПСКИ НАРОД У БОРБИ ЗА НЕЗАВИСНОСТ И УЈЕДИЊЕЊЕ**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Срби под аустроугарском влашћу у другој половини 19. и почетком 20. века**

**БРОЈ ЧАСА: 54.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– упознавање са положајем Срба у Хабзбуршкој монархији крајем 19. и почетком 20. века;

– разумевање улоге краљевине Србије на збивања у овим областима.

– уочавање улоге културно-просветних и верских институција у развијању и очувању националног идентитета.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– пореди информације приказане на историјској карти са информацијама датим у другим симболичким модалитетима;

– пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности;

– упоређује, анализира и уочава разлике између својих и ставова других;

– употреби податке из графикона и табела у елементарном истраживању;

– уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.8. именује најважније појаве из опште историје

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.4.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

2.2.1. уме да закључи о којем догађају, феномену и којој личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици се подсећају наставних јединица које се односе на живот Срба под страном влашћу током 19. века.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици наводе најзначајније одлуке Берлинског конгреса. Подсећамо на одлуку Берлинског конгреса у вези са Босном и Херцеговином, као и на аустроугарску анексију ове области 1908. Године. Упознајемо ученике са политичким животом Срба у Аустроугарској, најзначајнијим политичким странкама и личностима које су обележиле друштвени и политички развој у том периоду. Објашњавамо основне политичке захтеве српског народа, резултате њихове борбе. Ученици записују у свеске најважније садржаје, постављају питања и одговарају..

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Читају текстове о истакнутим историјским личностима из уџбеника, разгледају фотографије, одговарају на питања на крају лекције. Читају одговоре, коментаришу и исправљају нетачно

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 3.2 СРПСКИ НАРОД У БОРБИ ЗА НЕЗАВИСНОСТ И УЈЕДИЊЕЊЕ**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Срби под аустроугарском влашћу у другој половини 19. и почетком 20. века**

**БРОЈ ЧАСА: 55.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– упознавање са положајем Срба у Хабзбуршкој монархији почетком 20. века.

– стицање знања и разумевање улоге истакнутих личности у овом периоду;

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– пореди информације приказане на историјској карти са информацијама датим у другим симболичким модалитетима;

– пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности;

– упоређује, анализира и уочава разлике између својих и ставова других;

– употреби податке из графикона и табела у елементарном истраживању;

– уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

[2.2.2. уме да закључи о којем историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.2.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици се подсећају градива обрађеног на последњим часовима.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Задајемо ученицима да одговоре на питања из уџбеника која се односе на поменуто градиво. Задатке раде индивидуално. Читају тачне одговоре, упоређују их, дискутују, допуњују и исправљају ако нису тачно урадили.

Користећи дигитални уџбеник, приказујемо ученицима садржаје у вези са историјом српског народа на почетку 20. века. Ученици решавају задатке из дигиталног уџбеника.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Похваљујемо и оцењујемо најактивније ученике

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 3.2 СРПСКИ НАРОД У БОРБИ ЗА НЕЗАВИСНОСТ И УЈЕДИЊЕЊЕ**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Срби у Османском царству у другој половини 19. и почетком 20. века**

**БРОЈ ЧАСА: 56.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– упознавање са положајем Срба у Старој Србији крајем 19. и почетком 20. века;

– разумевање улоге краљевине Србије на збивања у овим областима.

– уочавање улоге културно-просветних и верских институција у развијању и очувању националног идентитета.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– пореди информације приказане на историјској карти са информацијама датим у другим симболичким модалитетима;

– пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности;

– упоређује, анализира и уочава разлике између својих и ставова других;

– употреби податке из графикона и табела у елементарном истраживању;

– уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.8. именује најважније појаве из опште историје

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.4.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

2.2.1. уме да закључи о којем догађају, феномену и којој личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици се подсећају наставних јединица које се односе на живот Срба под страном влашћу током 19. века.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Упознајемо ученике са положајем Срба у Старој Србији почетком 20. века. Ученици наводе најзначајније одлуке Берлинског конгреса. Подсећамо на одлуку Берлинског конгреса у вези са Босном и Херцеговином, као и на аустроугарску анексију ове области 1908. године, на појам Стара Србија (територију коју је обухватала показује на карти). Објашњавамо основне политичке захтеве српског народа, резултате њихове борбе. Ученици записују у свеске најважније садржаје, постављају питања и одговарају

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Читају текстове о истакнутим историјским личностима из уџбеника, разгледају фотографије, одговарају на питања на крају лекције.

Читају одговоре, коментаришу и исправљају нетачно

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 3.2 СРПСКИ НАРОД У БОРБИ ЗА НЕЗАВИСНОСТ И УЈЕДИЊЕЊЕ**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Срби у Османском царству у другој половини 19. и почетком 20. века**

**БРОЈ ЧАСА: 57.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– упознавање са положајем Срба у Старој Србији почетком 20. века.

– стицање знања и разумевање улоге истакнутих личности у овом периоду;

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– пореди информације приказане на историјској карти са информацијама датим у другим симболичким модалитетима;

– пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности;

– упоређује, анализира и уочава разлике између својих и ставова других;

– употреби податке из графикона и табела у елементарном истраживању;

– уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

[2.2.2. уме да закључи о којем историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.2.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици се подсећају градива обрађеног на последњим часовима.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Задајемо ученицима да одговоре на питања из уџбеника која се односе на поменуто градиво. Задатке раде индивидуално. Читају тачне одговоре, упоређују их, дискутују, допуњују и исправљају ако нису тачно урадили.

Користећи дигитални уџбеник, приказујемо ученицима садржаје у вези са историјом српског народа на почетку 20. века.

Ученици решавају задатке из дигиталног уџбеника.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Похваљујемо и оцењујемо најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 3.2 СРПСКИ НАРОД У БОРБИ ЗА НЕЗАВИСНОСТ И УЈЕДИЊЕЊЕ**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Краљевина Србија од Мајског преврата 1903. до балканских ратова 1912**

**БРОЈ ЧАСА: 58.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– упознавање са узроцима који су довели до смене на српском престолу;

– стицање знања о личности и владавини Петра Карађорђевића;

– стицање знања о развоју српске државности, парламентаризма, демократизације друштва у овом периоду.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– пореди информације приказане на историјској карти са информацијама датим у другим симболичким модалитетима;

– пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности;

– упоређује, анализира и уочава разлике између својих и ставова других;

– употреби податке из графикона и табела у елементарном истраживању;

– уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.8. именује најважније појаве из опште историје

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.4.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

2.2.1. уме да закључи о којем догађају, феномену и којој личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици се подсећају градива обрађеног на претходним часовима (које су биле главне карактеристике владавина владара из династије Обреновић у другој половини 19. века; каква је била њихова спољна, а каква унутрашња политика; због чега су Обреновићи изгубили престо).

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Oбјашњаваmo како је дошло до смене на српском престолу (1903) и долазак Петра I Карађорђевића у Србију. Наглашаваmo до каквих је све промена и у спољној и у унутрашњој политици Србије дошло после Мајског преврата и какве је то последице имало. Упознајеmo ученике са развојем српске краљевине у овом периоду - успону и развоју политичког и парламентарног живота у земљи и улоге коју је на то имао краљ Петар I. Објашњаваmo појмове парламентаризам, парламентарна демократија, уставност. Ученици преписују са табле најважније садржаје.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици читају текстове и гледају фотографије из уџбеника. Коментаришу текстове и износе своје утиске, постављају питања. Наставник усмерава разговор и коригује закључке. Ученици усмено одговарају на питања из уџбеника на крају лекције.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 3.2 СРПСКИ НАРОД У БОРБИ ЗА НЕЗАВИСНОСТ И УЈЕДИЊЕЊЕ**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Краљевина Србија од Мајског преврата 1903. до балканских ратова 1912**

**БРОЈ ЧАСА: 59.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– разумевање историјских прилика и стицање знања о смени на српском престолу 1903. године;

– разумевање историјских прилика и стицање знања о владавини и личности краља Петра I Карађорђевића;

– стицање знања о значају развитка српске државности, парламентаризма и демократије у овом периоду и њеним последицама;

– разумевање значаја развитка образовних и културних установа у овом периоду.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– пореди информације приказане на историјској карти са информацијама датим у другим симболичким модалитетима;

– пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности;

– упоређује, анализира и уочава разлике између својих и ставова других;

– употреби податке из графикона и табела у елементарном истраживању;

– уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

[2.2.2. уме да закључи о којем историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.2.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици понављају градиво обрађено на претходном часу.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Ученике делимо у три групе.

Прва група добија задатак да направи ППТ рад у коме ће упоредити владавину последњих Обреновића и Петра I Карађорђевића. Дајемо јасна упутства о томе шта таква табела треба да садржи, тј. шта ће ученици поредити.

Друга група треба да пише о личности краља Петра I Карађорђевића и значају његове владавине у контексту тадашњих збивања на националном и европском плану и збивањима у савременом друштву (улога институција, устава, друштвеног развитка и сл.).

Трећа група треба да направи ППТ рад о две личности (по сопственом избору) које су обележиле културни и друштвени развитак у Србији крајем 19. и почетком 20. века и да образложе због чега су баш њих одабрали.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Након завршетка израде задатака групе читају своје радове, коментаришу их и упоређују, допуњују, исправљају... Похваљујемо и оцењујемо најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 3.2 СРПСКИ НАРОД У БОРБИ ЗА НЕЗАВИСНОСТ И УЈЕДИЊЕЊЕ**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Балкански ратови**

**БРОЈ ЧАСА: 60.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– упознавање са балканским ратовима и њиховим узроцима, током и значајем;

– стицање знања о учешћу српског народа у овим ратовима;

– разумевање значаја и улоге коју су балкански ратови имали за Србију;

– стицање знања и разумевање улоге истакнутих личности у овим ратовима.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– пореди информације приказане на историјској карти са информацијама датим у другим симболичким модалитетима;

– пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности;

– упоређује, анализира и уочава разлике између својих и ставова других;

– употреби податке из графикона и табела у елементарном истраживању;

– уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.8. именује најважније појаве из опште историје

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.4.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

2.2.1. уме да закључи о којем догађају, феномену и којој личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици кроз разговор понављају градиво обрађено на претходним часовима (о српском народу изван Србије, о њиховом животу под страном влашћу, о Србији и Црној Гори на почетку 20. века; показују на карти територије које су биле насељене Србима...).

Скрећемо пажњу ученицима на то који су били политички циљеви српског народа на почетку 20. века.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Објашњавамо узроке избијања Првог балканског рата и токове војних операција. Показујемо места најважнијих сукоба на историјској карти, као и територије на којима је вођен овај рат. На историјској карти показујемо области које су ослобођене и границе између Османског царства и балканских држава после овог рата.

Ученици у уџбенику пажљиво посматрају историјску карту и сами проналазе поменуте топониме.

Објашњавамо узроке избијања Другог балканског рат, токове војних операција и показујемо места најважнијих сукоба на историјској карти, као и територије на којима је вођен овај рат. На историјској карти показујемо области које су ослобођене, где су склапани мировни уговори и новоуспостављене границе између Османског царства и балканских држава.

Ученици у уџбенику пажљиво посматрају историјску карту и сами проналазе поменуте топониме.

Објашњавамо последице и значај балканских ратова.

Ученици преписују у свеске запис са табле.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици постављају питања у вези са балканским ратовима.

Ученици одговарају на питања једни другима.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 3.2 СРПСКИ НАРОД У БОРБИ ЗА НЕЗАВИСНОСТ И УЈЕДИЊЕЊЕ**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Балкански ратови**

**БРОЈ ЧАСА: 61.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– стицање знања о балканским ратовима и њиховом значају;

– стицање знања о учешћу српског народа у овим ратовима;

– разумевање значаја и улоге коју су балкански ратови имали за Србију;

– стицање знања и разумевање улоге истакнутих личности у овим ратовима.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– пореди информације приказане на историјској карти са информацијама датим у другим симболичким модалитетима;

– пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности;

– упоређује, анализира и уочава разлике између својих и ставова других;

– употреби податке из графикона и табела у елементарном истраживању;

– уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

[2.2.2. уме да закључи о којем историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.2.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици добијају задатак да одговоре на питања у уџбенику која се односе на балканске ратове. Задатке раде индивидуално. Читају тачне одговоре, упоређују их, допуњују и исправљају ако нису тачно урадили.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Приказујемо ученицима делове из документарног филма *Кумановска битка*.

Ученици пажљиво гледају, бележе важне податке у своје свеске. После одгледаних делова филма, ученици дискутују с наставником о ономе што су погледали.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Похваљујемо и оцењујемо најактивније ученике.

Задајемо домаћи задатак да напишу неколико примера културно-историјских споменика који су у вези са личностима и догађајима из балканских ратова (који су то споменици, где се налазе, да ли су их посетили, шта су видели...).

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 3.2 СРПСКИ НАРОД У БОРБИ ЗА НЕЗАВИСНОСТ И УЈЕДИЊЕЊЕ**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Српски народ у борби за независност и уједињење**

**БРОЈ ЧАСА: 62.**

**ТИП ЧАСА: систематизација**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– разумевање политичких, друштвених и културних промена у Краљевини Србији и Црној Гори на почетку 20. века;

– стицање знања и разумевање улоге истакнутих личности у овом периоду;

– упознавање са положајем Срба у Старој Србији и Хабзбуршкој монархији почетком 20. века.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– пореди информације приказане на историјској карти са информацијама датим у другим симболичким модалитетима;

– пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности;

– упоређује, анализира и уочава разлике између својих и ставова других;

– употреби податке из графикона и табела у елементарном истраживању;

– уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

[2.2.2. уме да закључи о којем историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.2.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици се подсећају градива обрађеног на последњим часовима.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Задајемо ученицима да одговоре на питања из уџбеника која се односе на поменуто градиво. Задатке раде индивидуално. Читају тачне одговоре, упоређују их, дискутују, допуњују и исправљају ако нису тачно урадили.

Користећи дигитални уџбеник, приказујемо ученицима садржаје у вези са историјом српског народа на почетку 20. века.

Ученици решавају задатке из дигиталног уџбеника.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Похваљујемо и оцењујемо најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 4. ПРВИ СВЕТСКИ РАТ**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Свет у Првом светском рату**

**БРОЈ ЧАСА: 63.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– упознавање ученика са поводом и узроцима за избијање Првог светског рата;

– стицање знања о сукобљеним странама у овом рату и главним ратним фронтовима;

– упознавање ученика са највећим ратним сукобима и биткама током првих година рата;

– разумевање неких од последица које је Први светски рат донео.

– упознавање ученика са највећим ратним сукобима у другој половини рата;

– стицање знања и разумевање улоге истакнутих личности;

– разумевање значаја победе Антанте у рату и последица које је рат донео.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва;

– идентификује историјске споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања.

– уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву;

– препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност);

– анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја;

– уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.8. именује најважније појаве из опште историје

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.4.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

2.2.1. уме да закључи о којем догађају, феномену и којој личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици се подсећају градива обрађеног на претходним часовима (о европским колонијама у Азији и Африци у другој половини 19. века; зашто је дошло до формирања војно-политичких савеза; како су се они звали и које државе су их основале...).

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Објашњавамо разлику између повода и узрока за неки догађај и објашњавамо због чега је избио највећи светски сукоб у светској историји до тада. Говоримо о најважнијим биткама током првих ратних година, између којих држава су се одиграле и какве су биле последице ових сукоба. На историјској карти показујемо места најважнијих сукоба.

Ученици у уџбенику пажљиво посматрају историјску карту и сами проналазе поменуте топониме.

На историјској карти показујемо најважније државе учеснице рата и главне фронтове. Објашњавамо какве је новине у начину ратовања донео Први светски рат и како се то одразило на његове последице и број жртава. Објашњавамо које су биле најважније битке током завршних ратних година, између којих држава су се одиграле, и какве су биле последице ових сукоба.

Записујемо најважније податке на таблу, а ученици их бележе у свеске.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици одговарају на питања која се налазе на крају лекције у уџбенику. Читају текстове и гледају фотографије из уџбеника. Заједно са наставником коментаришу прочитане текстове, постављају питања и усмено одговарају на њих.

Читају одговоре, коментаришу и исправљају нетачно. За домаћи задатак наставник им задаје да писмено одговоре на питања на крају лекције о Првом светском рату.

Похваљујемо и оцењујемо најактивније.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 4. ПРВИ СВЕТСКИ РАТ**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Свет у Првом светском рату**

**БРОЈ ЧАСА: 64.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– стицање знања о поводу и узроцима избијања Првог светског рата;

– стицање знања о сукобљеним странама у овом рату и главним ратним поприштима;

– разумевање значаја и последица које је Први светски рат донео;

– разумевање улоге истакнутих личности.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва;

– идентификује историјске споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања.

– уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву;

– препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност);

– анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја;

– уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

[2.2.2. уме да закључи о којем историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.2.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици се подсећају градива у вези са Првим светским ратом.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Користећи дигитални уџбеник, приказујемо ученицима најважније садржаје (места сукоба, државе у којима се налазе и како данас изгледају). Показујемо важне историјске споменике подигнуте после рата који су у вези са културом колективног памћења и сећања на учеснике и жртве Првог светског рата. Објашњавамо због чега је важно да се негује сећање на догађаје из прошлости и на које све начине се то чини.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици решавају квизове из дигиталног уџбеника.

Похваљујемо и оцењујемо најактивније ученике.

За домаћи задатак ученици треба да запишу имена личности и њихове споменике, називе улица/установа/институција који имају везе аа Првим светским ратом; место на којем се налазе; одговоре на питање да ли су их посетили и, ако јесу, какав утисак су на њих оставили.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 4. ПРВИ СВЕТСКИ РАТ**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Човек у Првом светском рату: лично и колективно искуство**

**БРОЈ ЧАСА: 65.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– стицање општих знања о Првом светском рату и његовом карактеру;

– стицање знања о употреби новог оружја у рату и последицама;

– стицање знања и разумевање улоге обичног човека – учесника рата;

– стицање знања о животу људи ван фронта током рата;

– разумевање низа последица које ратови доносе.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва;

– идентификује историјске споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања.

– уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву;

– препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност);

– анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја;

– уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.8. именује најважније појаве из опште историје

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.4.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

2.2.1. уме да закључи о којем догађају, феномену и којој личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици се подсећају градива обрађеног на последњим часовима и филма који су погледали.

Истичемо значај документарног филма као историјског извора.

Ученици износе своје мишљење и утиске које је филм оставио на њих. Уз помоћ наставника изводе закључке о великом доприносу који је Србија имала у Првом светском рату и о огромним српским жртвама и страдању.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Користећи дигитални уџбеник, приказујемо ученицима одабране садржаје.

Скрећемо им пажњу с колективних на индивидуална збивања током рата (животу обичних људи у рату, жена, деце, њихових вршњака).

Ученици износе своје мишљење о овим питањима, износе туђа лична искуства (уколико знају за њих), критички промишљају и дају осврт на појаве и промене у животу људи које рат доноси.

Питамо ученике да ли у њиховом месту постоје и који су то културно-историјски споменици Првог светског рата. Упућујемо их да обиђу нека таква места. Објашњава ученицима важност неговања сећања на све жртве рата и страдале у рату.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Поставлјамо питања ученицима: 1. Која су нова оружја примењена у Првом светском рату? 2. Опиши услове са којима су се суочавали војници на фронту. 3. Које тешкоће су погађале цивилно становништво иза фронта? 4. Објасни које су биле последице рата у привреди. 5. Које трагове је оставио рат у уметности и свести људи? 6. Каква је била улога жена у рату?

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 4. ПРВИ СВЕТСКИ РАТ**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Човек у Првом светском рату: лично и колективно искуство**

**БРОЈ ЧАСА: 66.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– стицање општих знања о Првом светском рату и његовом карактеру;

– стицање знања о употреби новог оружја у рату и последицама;

– стицање знања и разумевање улоге обичног човека – учесника рата;

– стицање знања о животу људи ван фронта током рата;

– разумевање низа последица које ратови доносе.

– провера знања о основним карактеристикама Првог светског рата у Европи и свету.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва;

– идентификује историјске споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања.

– уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву;

– препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност);

– анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја;

– уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

[2.2.2. уме да закључи о којем историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.2.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици се подсећају свих важних догађаја, личности, узрока и последица које је донео Велики рат.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Усмено пропитијемо ученике и проверавамо стечено знање.

Позивамо ученике који су лошије урадили тест да поправе оцену.

Пажљиво слушамо ученике, похваљујемо њихово знање и исправљамо нетачне одговоре.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Оцењујемо ученике и образлажемо им оцене,

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 4. ПРВИ СВЕТСКИ РАТ**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Србија у Првом светском рату 1914–1916: победе и повлачење**

**БРОЈ ЧАСА: 67.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– упознавање ученика са учешћем Србије и Црне Горе у Првом светском рату;

– стицање знања о најважнијим биткама првих година рата;

– стицање знања о току рата на балканском ратишту од 1915. године и о повлачењу српке војске и народа преко Албаније;

– стицање знања о најважнијим биткама и местима сукоба у другом делу рата;

– стицање знања о доприносу Србије победи Антанте;

– стицање знања и разумевање улоге истакнутих личности.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва;

– идентификује историјске споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања.

– уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву;

– препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност);

– анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја;

– уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.8. именује најважније појаве из опште историје

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.4.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

2.2.1. уме да закључи о којем догађају, феномену и којој личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици се подсећају обрађених наставних јединица о Првом светском рату у Европи.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Објашњавамо ученицима како је почео Први светски рат у Србији, шта је био повод, а шта главни узрок рату. Истиче најважније битке током првих ратних година, место на којем су се одиграле и последице ових сукоба. На историјској карти показујемо места најважнијих сукоба.

Објашњавамо ученицима каква је била ситуација у Србији 1915. године и због чега је дошло до повлачења српске војске и народа. Описујемо како је изгледало повлачење преко Албаније и какве су биле његове последице, како се српска војска нашла на Солунском фронту и који су били главни сукоби.

На историјској карти показује места најважнијих сукоба.

Ученици у уџбенику пажљиво посматрају историјску карту и сами проналазе поменуте топониме.

Записујемо на таблу најважније податке које ће ученици преписати.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици читају историјске изворе из уџбеника и текстове о истакнутим личностима. Усмено одговарају на питања која им поставља наставник и која они сами постављају, коментаришу и дају одговоре.

Бирамо неколико група ученика који ће на следећем часу презентовати радове о најистакнутијим личностима из Првог светског рата.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 4. ПРВИ СВЕТСКИ РАТ**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Србија у Првом светском рату 1914–1916: победе и повлачење**

**БРОЈ ЧАСА: 68.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– стицање знања о главним догађајима у Првом светском рату у Европи и свету;

– разумевање последица које је Први светски рат имао за Србију и свет;

– разумевање улоге истакнутих личности.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва;

– идентификује историјске споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања.

– уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву;

– препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност);

– анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја;

– уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

[2.2.2. уме да закључи о којем историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.2.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици понављају градиво о Првом светском рату тако што усмено одговарају на питања која им поставља наставник.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Пушта ученицима одабране инсерте из филма *Где цвета лимун жут* који говори о учешћу Србије у Првом светском рату, о повлачењу и страдању војске и дела народа преко Албаније у зиму 1915–1916. године,

Ученици пажљиво гледају филм и записују важне чињенице и своје утиске.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици коментаришу филм са наставником, постављају питања, дају одговоре, износе своја запажања.

Похваљујемо најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 4. ПРВИ СВЕТСКИ РАТ**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Србија у Првом светском рату 1916–1918: до победе**

**БРОЈ ЧАСА: 69.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– упознавање ученика са учешћем Србије и Црне Горе у Првом светском рату;

– стицање знања о најважнијим биткама првих година рата;

– стицање знања о најважнијим биткама и местима сукоба у другом делу рата;

– стицање знања о доприносу Србије победи Антанте;

– стицање знања и разумевање улоге истакнутих личности.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва;

– идентификује историјске споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања.

– уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву;

– препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност);

– анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја;

– уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.8. именује најважније појаве из опште историје

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.4.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

2.2.1. уме да закључи о којем догађају, феномену и којој личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици се подсећају обрађених наставних јединица о Првом светском рату у Европи.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Објашњавамо ученицима како је почео Први светски рат у Србији, шта је био повод, а шта главни узрок рату. Истичемо најважније битке током првих ратних година, место на којем су се одиграле и последице ових сукоба. На историјској карти показујемо места најважнијих сукоба.

Објашњавамо ученицима каква је била ситуација у Србији 1915. године и због чега је дошло до повлачења српске војске и народа. Описујемо како је изгледало повлачење преко Албаније и какве су биле његове последице, како се српска војска нашла на Солунском фронту и који су били главни сукоби.

На историјској карти показујемо места најважнијих сукоба.

Ученици у уџбенику пажљиво посматрају историјску карту и сами проналазе поменуте топониме.

Објашњавамо значај пробоја Солунског фронта за Србију и Антанту.

Записујемо на таблу најважније податке које ће ученици преписати.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици читају историјске изворе из уџбеника и текстове о истакнутим личностима. Усмено одговарају на питања која им поставља наставник и која они сами постављају, коментаришу и дају одговоре.

Бирамо неколико група ученика који ће на следећем часу презентовати радове о најистакнутијим личностима из Првог светског рата.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 4. ПРВИ СВЕТСКИ РАТ**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Србија у Првом светском рату 1916–1918: до победе**

**БРОЈ ЧАСА: 70.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– провера знања о улози и значају који су имале српска држава и народ у Првом светском рату.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва;

– идентификује историјске споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања.

– уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву;

– препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност);

– анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја;

– уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

[2.2.2. уме да закључи о којем историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.2.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Постављајући питања, понављамо градиво о учешћу Србије у Првом светском рату.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Проналазимо и приказујемо ученицима изабране садржаје из дигиталног уџбеника. Пуштамо им документарне снимке из Првог светског рата и објашњавамо драгоценост ове врсте историјских извора.

Ученици пажљиво посматрају наставниково излагање и бележе најважније податке.

Одговарају на питања из дигиталног уџбеника, исправљају нетачне одговоре.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Похваљујемо и оцењујемо ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 4. ПРВИ СВЕТСКИ РАТ**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Први светски рат**

**БРОЈ ЧАСА: 71.**

**ТИП ЧАСА: систематизација**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– стицање знања о поводу и узроцима избијања Првог светског рата;

– стицање знања о сукобљеним странама у овом рату и главним ратним поприштима;

– разумевање значаја и последица које је Први светски рат донео;

– разумевање улоге истакнутих личности.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва;

– идентификује историјске споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања.

– уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву;

– препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност);

– анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја;

– уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

[2.2.2. уме да закључи о којем историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.2.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици се подсећају градива у вези са Првим светским ратом.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Користећи дигитални уџбеник, приказујемо ученицима најважније садржаје (места сукоба, државе у којима се налазе и како данас изгледају). Показујемо важне историјске споменике подигнуте после рата који су у вези са културом колективног памћења и сећања на учеснике и жртве Првог светског рата. Објашњавамо због чега је важно да се негује сећање на догађаје из прошлости и на које све начине се то чини.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици решавају квизове из дигиталног уџбеника.

Похваљујемо и оцењујемо најактивније ученике.

За домаћи задатак ученици треба да запишу имена личности и њихове споменике, називе улица/установа/институција који имају везе аа Првим светским ратом; место на којем се налазе; одговоре на питање да ли су их посетили и, ако јесу, какав утисак су на њих оставили.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 4. ПРВИ СВЕТСКИ РАТ**

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ:** Европа, свет и српски народ у другој половини 19. И почетком 20. века, Први светски рат

**БРОЈ ЧАСА: 72.**

**ТИП ЧАСА: систематизација**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– обнављање најзначајнијих догађаја, личности, појава и процеса од индустријске револуције до краја Првог светског рата;

– обнављање најзначајнијих појмова;

– разумевање, тумачење и повезивање националне и опште историје;

– оцењивање ученика и закључивање оцена.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва;

– идентификује историјске споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања.

– уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву;

– препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност);

– анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја;

– уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

[2.2.2. уме да закључи о којем историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.2.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Заједно са ученицима понављамо најзначајније историјске догађаје, личности и процесе који су обележили нововековно раздобље од индустријске револуције до 1918. године.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Прозивамо ученике, пропитујемо, проверавамо њихово знање.

Ученици поправљају оцене.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Закључујемо оцене и похваљујемо најбоље ученике.