**ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК**

**ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА**

**(Бр. часова за Војводину по месецима испод табеле)**

**Школа** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Разред: 8.**

**Наставник** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Школска година 20**\_\_\_/ **20**\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред.  број | НАЗИВ ТЕМЕ | IX | **М**  X | **Е**  XI | **С**  XII | **Е**  I | **Ц**  II | **И**  III | IV | V | VI | Обрада | Утврђивање | Остало | Укупно |
| 1. | ***EDUCATION*** | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 2 | 1 | **6** |
| 2. | ***WILL IT REALLY HAPPEN?*** | **3** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 2 | 1 | **6** |
| 3. | ***THE WORLD WE LIVE IN*** |  | **5** | **3** |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 2 | 3 | **8** |
| 4. | ***AUSTRALIA*** |  |  | **5** | **1** |  |  |  |  |  |  | 3 | 2 | 1 | **6** |
| 5. | ***MUSIC*** |  |  |  | **6** |  |  |  |  |  |  | 3 | 2 | 1 | **6** |
| 6. | ***SPORTS*** |  |  |  | **2** | **1** | **5** |  |  |  |  | 3 | 2 | 3 | **8** |
| 7. | ***BACK TO THE PAST*** |  |  |  |  |  | **2** | **4** |  |  |  | 3 | 2 | 1 | **6** |
| 8. | ***DIFFERENT CUSTOMS*** |  |  |  |  |  |  | **6** |  |  |  | 3 | 2 | 1 | **6** |
| 9. | ***CHALLENGES*** |  |  |  |  |  |  |  | **6** | **2** |  | 3 | 2 | 3 | **8** |
| 10. | ***PROFESSIONS*** |  |  |  |  |  |  |  |  | **6** | **2** | 3 | 2 | 3 | **8** |
|  | УКУПНО | **9** | **8** | **8** | **9** | **1** | **7** | **10** | **6** | **8** | 2 | 30 | 20 | 18 | **68** |

**ВОЈВОДИНА, БРОЈ ЧАСОВА ПО МЕСЕЦИМА:**

**IX – 9 X – 8 XI – 8 XII – 7 I – 3 II – 7 III – 10 IV – 6 V – 8 VI - 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. бр.** | **Тематска област** | **Садржаји** | **Исходи**  **Ученик ће бити у стању да:** | **Обрада** | **Утврђивање** | **Остало** | **Укупно** |
| **1.** | **EDUCATION** | **SPEAKING**  • Compare primary/secondary education in Britain and Serbia.  • Talk about your school subjects, clubs and activities.  • Describe your school.  • Talk about school terms/holidays.  • Discuss mixed schools and girls’/boys’ schools in Britain.  **LISTENING**  • Education in Britain  • Eton  • Sound file: α:or ʌ?  • King Peter I Primary School in Belgrade  **READING**  • Text A – SCHOOLS IN BRITAIN  • Text C – A BOYS’ SCHOOL  **WRITING**  • School terms and holidays  • Fact file: A girl from Oakland Secondary School  **GRAMMAR**  • Countable and uncountable nouns (*revision*)  • Plurals (*revision*+ new items)  • Saxon genitive (regular and irregular plural)  • Mustn’t • have to • had to (*revision*)  • The Past Simple Tense (*revision*); confusing verbs  • Indefinite adjectives: every • all | *А*  -разуме и користи лексику у вези са темом – образовање;  - разуме нову лексику у виду писања речника;  - дискутује на тему повезујући је са личним искуством;  - разуме текст на ЦД-у ;  -разуме задатак за припрему пројекта за наредни час;  - користи: различите врсте речи; бројиве и небројиве именице.  *B*  -разуме текст на ЦД-у и питања у вези са текстом;  - користи лексику;  - разуме нове граматичке јединице;  - изведе мини-пројекат;  - користи: саксонски генитив.  *C*  -разуме текст на ЦД-у;  - поставља питања и даје одговоре;  - користи граматичке јединице из текста;  - разуме разлику у фонетским гласовима;  - разуме културолошке разлике;  - користи: саксонски генитив; прошло просто време; глаголе *have to – had to – mustn’t.*  *D*  -разуме изразе у вези са темом и користи их за давање личног мишљења;  - разуме текст на ЦД-у;  - допуни речи у тексту који ће послужити као модел за писање састава на задату тему;  -користи облике за множину; саксонски генитив; разликује *every/all.*  *E*  - користи дате информације у вези са темом лекције и да на основу њих пише састав;  - користи лексику;  - користи граматичке јединице: прошло просто време неправилних глагола;  - разуме разлику у гласовима и напише парове речи које чује на ЦД-у;  - уради диктат.  - направи упитни и одрични облик реченице; постави питање; користи идиоме.  *F*  - уради ревизију целе лекције;  - разуме и реши задатке на забавној страни на крају уџбеника. | 3 | 2 | 1 | 6 |
| **2.** | **WILL IT REALLY HAPPEN?** | **SPEAKING**  • How do you imagine life on Earth in the future?  • Discuss the idea of space tourism.  • Talk about the ways we can protect the environment.  • What kind of changes would you like to see in the future?  **LISTENING**  • Will ordinary people be able to travel to the Moon?  • Will these animals disappear in a few years?  • Sound file: e or æ?  • Neil Armstrong – the first man who landed on the Moon  **READING**  • Text A – SPACE TOURISM  • Text C – ENDANGERED SPECIES  **WRITING**  • What will life be like in the future?  • Fact file: Will tigers disappear in the future?  **GRAMMAR**  • The Future Simple Tense (*revision*)  • The Future Tense: can  • Modal verb: may (possibility)  • Articles (*revision*+ new items)  • Conditional sentences: type 1  • Cardinal numbers: 1–10,000 | *А*  -разуме и користи лексику у вези са темом – живот на планети Земљи у будућности;  - разуме нову лексику у виду писања речника;  - дискутује на тему повезујући је са личним искуством;  - разуме текст на ЦД-у ;  -разуме задатак за припрему пројекта за наредни час;  - користи: будуће просто време; облик за будућност модалног глагола *can;* лексику из текста А у уџбенику.  *B*  -разуме текст на ЦД-у и питања у вези са текстом;  - користи лексику;  - разуме нове граматичке јединице;  - изведе мини-пројекат;  - користи: модални глагол *may;* одређени члан; просто будуће време.  *C*  -разуме текст на ЦД-у;  - поставља питања и даје одговоре;  - користи граматичке јединице из текста;  - разуме разлику у фонетским гласовима;  - користи: први кондиционал; просто будуће време; заповедни начин.  *D*  -разуме изразе у вези са темом и користи их за давање личног мишљења;  - разуме текст на ЦД-у;  - допуни речи у тексту који ће послужити као модел за писање састава на задату тему;  -користи и исправно пише бројеве у енглеском; модалне глаголе *must/may* ; први кондиционал.  *E*  - користи дате информације у вези са темом лекције и да на основу њих пише састав;  - користи лексичке и граматичке јединице из текста;  - разуме разлику у гласовима и напише парове речи које чује на ЦД-у;  - уради диктат.  - користи: неодређени члан; модални глагол *may;* префиске уз придеве и глаголе.  *F*  - уради ревизију целе лекције;  - разуме и реши задатке на забавној страни на крају уџбеника. | 3 | 2 | 1 | 6 |
| **3.** | **THE WORLD WE LIVE IN** | **SPEAKING**  • Discuss different types of TV programmes.  • Talk about the TV programmes you like/don’t like watching.  • Discuss reality shows.  • Discuss why people enjoy watching them.  • Television: for & against.  **LISTENING**  • What do they say about television?  • Why have reality shows become so popular over the years?  • Sound file: I or i:?  • Computers – now and then.  **READING**  • Text A – TV – LIKES & DISLIKES  • Text C – REALITY TV  **WRITING**  • Your favourite TV programme  • Fact file: Justin’s likes and dislikes  **GRAMMAR**  • The Present Perfect Tense (*revision*+ new items)  • Little • much (*revision*)  • Used to  • Something/someone/somewhere vs. anything/anyone/anywhere  • Verbs + -ing form  • The Present Perfect vs. Past Simple Tense (*revision*) | *А*  -разуме и користи лексику у вези са темом – телевизија као медиј, за и против;  - разуме нову лексику у виду писања речника;  - дискутује на тему повезујући је са личним искуством;  - разуме текст на ЦД-у ;  -разуме задатак за припрему пројекта за наредни час;  - користи: *The Present Perfect Tense; much/many* уз небројиве именице; компарацију придева *little.*  *B*  -разуме текст на ЦД-у и питања у вези са текстом;  - користи лексику;  - разуме нове граматичке јединице;  - изведе мини-пројекат;  - разуме културолошке разлике;  - користи: *The Present Perfect Tense;* изразе уз облик *–ing; used to*.  *C*  -разуме текст на ЦД-у;  - поставља питања и даје одговоре;  - користи граматичке јединице из текста;  - разуме разлику у фонетским гласовима;  - користи: *someone, something, somewhere, anyone, anything, anywhere; used tо* у одричном и упитном облику; именице из текста у уџбенку.  *D*  -разуме изразе у вези са темом и користи их за давање личног мишљења;  - разуме текст на ЦД-у;  - допуни речи у тексту који ће послужити као модел за писање састава на задату тему;  -користи: глаголе из текста о компјутерима; *used tо;* лексику у вези са телевизијским програмима.  *E*  - користи дате информације у вези са темом лекције и да на основу њих пише састав;  - користи лексичке јединице из текста;  - разуме разлику у гласовима и напише парове речи које чује на ЦД-у;  - уради диктат.  - користи придеве; гради реченицу; користи суфиксе за придеве.  *F*  - уради ревизију целе лекције;  - разуме и реши задатке на забавној страни на крају уџбеника.  \*\*\*  -уради ревизију лекција 1, 2 и 3 кроз систематизацију градива: CHECK BACK 1  \*\*\*  -уради самостално ТЕСТ 1. | 3 | 2 | 3 | 8 |
| **4.** | **AUSTRALIA** | **SPEAKING**  • Talk about the cities/countries you have visited so far.  • Get some information about Australia.  • Talk about the sights of this country.  • Get to know the exotic animal world of this country.  • Talk about their original inhabitants – the Aborigines.  • Learn some Aussie English.  **LISTENING**  • A country of great natural beauty  • About Australia  • Sound file: ɔ:, ɒ , u: or ʊ?  • Aussie English  **READING**  • Text A – HOW ABOUT COMING TO AUSTRALIA?  • Text C – “DOWN UNDER”  **WRITING**  • A famous landmark in your city/town  • Fact file: Sydney  **GRAMMAR**  • Adjectives: comparison  • Conditional sentences: type 1 (*revision*)  • Modal verbs: should • shouldn’t  • Reflexive pronouns (*revision*)  • Plurals (revision+ new items) | *А*  -разуме и користи лексику у вези са темом – Аустралија;  - разуме нову лексику у виду писања речника;  - дискутује на тему повезујући је са личним искуством;  - разуме текст на ЦД-у ;  -разуме задатак за припрему пројекта за наредни час;  - користи: компарацију придева; компарацију придева по једнакости/неједнакости.  *B*  -разуме текст на ЦД-у и питања у вези са текстом;  - користи лексику;  - разуме нове граматичке јединице;  - изведе мини-пројекат;  - разуме културолошке разлике;  - користи: властите именице (називи земаља); модални глагол *should/shouldn’t*, неправилну можину именица.  *C*  -разуме текст на ЦД-у;  - поставља питања и даје одговоре;  - користи лексичке јединице из текста;  - разуме разлику у фонетским гласовима;  - користи: повратне заменице; придеве на *-ed/-ing; much & a bit.*  *D*  -разуме изразе у вези са темом и користи их за давање личног мишљења;  - разуме текст на ЦД-у;  - допуни речи у тексту који ће послужити као модел за писање састава на задату тему;  - разуме лексику на аустралијском енглеском; користи: компарацију придева; множину именица.  *E*  - користи дате информације у вези са темом лекције и да на основу њих пише састав;  - поставља питања;  - користи лексику;  - разуме разлику у гласовима и напише парове речи које чује на ЦД-у;  - уради диктат.  - користи компарацију придева *late;* израз *worth –ing;* лексику/граматику из лекције.  *F*  - уради ревизију целе лекције;  - разуме и реши задатке на забавној страни на крају уџбеника. | 3 | 2 | 1 | 6 |
| **5.** | **MUSIC** | **SPEAKING**  • Discuss different kinds of music.  • Discuss your likes and dislikes. Give reasons.  • Talk about your favourite singers/bands/concerts.  • Discuss different tastes in music.  • Discuss the importance of music in our lives.  • Talk about the music festival EXIT in Novi Sad.  **LISTENING**  • Mandy explains what was going on at the concert.  • Different people, different tastes  • Sound file: ə or 3: ?  • EXIT – a summer music festival in Novi Sad  **READING**  • Text A – WHAT WAS GOING ON?  • Text C – TASTES IN MUSIC  **WRITING**  • Your idol/favourite singer/band  • Fact file: an invitation to a concert  **GRAMMAR**  • The Past Continuous Tense; the Past Continuous vs. Past Simple Tense  • Indefinite pronoun: ONE  • Adjectives: describing looks and personality (*revision*+ new items)  • Adverbs of manner (*revision*); position of adverbs  • Prepositions | *А*  -разуме и користи лексику у вези са темом – музика;  - разуме нову лексику у виду писања речника;  - дискутује на тему повезујући је са личним искуством;  - разуме текст на ЦД-у ;  -разуме задатак за припрему пројекта за наредни час;  - користи: прошло трајно време; лексику у вези са музиком.  *B*  -разуме текст на ЦД-у и питања у вези са текстом;  - користи лексику;  - разуме нове граматичке јединице;  - изведе мини-пројекат;  - користи: лексику у вези са музичким жанровима; неодређену заменицу *one/ones;* придеве за физички и карактерни опис људи.  *C*  -разуме текст на ЦД-у;  - поставља питања и даје одговоре;  - користи граматичке јединице из текста;  - разуме разлику у фонетским гласовима;  - користи прошло трајно време; разуме ортографске промене на глаголима при грађењу прошлог трајног времена; разуме разлику између прошлог простог и трајног времена.  *D*  -разуме изразе у вези са темом и користи их за давање личног мишљења;  - разуме текст на ЦД-у;  - допуни речи у тексту који ће послужити као модел за писање састава на задату тему;  -користи прилоге за начин; разуме положај прилога у реченици; користи исправно предлоге*.*  *E*  - користи дате информације у вези са темом лекције и да на основу њих пише састав;  - користи лексичке и граматичке јединице из текста;  - разуме разлику у гласовима и напише парове речи које чује на ЦД-у;  - уради диктат.  - користи: прошло трајно време; антониме придева.  *F*  - уради ревизију целе лекције;  - разуме и реши задатке на забавној страни на крају уџбеника. | 3 | 2 | 1 | 6 |
| **6.** | **SPORTS** | **SPEAKING**  • Talk about different sports.  • Talk about the origins of some sports.  • Talk about the sports events in Belgrade.  • Talk about the Olympic Games.  • Talk about the importance of sport.  **LISTENING**  • Where did these sports originate?  • Belgrade Sport Fest  • Sound file: əʊ or aʊ ?  • The Belgrade Marathon  **READING**  • Text A – THE ORIGINS OF SPORT  • Text C – SPORTS DAY  **WRITING**  • The Olympic Games in ancient Greece  • Fact file: our school club  **GRAMMAR**  • The Present Simple/Past Simple Tense (*revision*)  • Articles  • (A) little • (a) few  • Indirect (reported) speech: commands and requests  • Ordinal numbers: 1st – 100th (*revision*)  • Compound nouns | *А*  -разуме и користи лексику у вези са темом – спорт;  - разуме нову лексику у виду писања речника;  - дискутује на тему повезујући је са личним искуством;  - разуме текст на ЦД-у ;  -разуме задатак за припрему пројекта за наредни час;  - користи: *USED to & the Past Simple Tense*; лексику у вези са спортским активностима*; the Present Simple & the Past Simple Tense.*  *B*  -разуме текст на ЦД-у и питања у вези са текстом;  - користи лексику;  - разуме нове граматичке јединице;  - изведе мини-пројекат;  - користи *the Definite Article vs. Zero Article*; *(a) little vs. (a) few;* лексику и изразе у вези са спортом.  *C*  -разуме текст на ЦД-у;  - поставља питања и даје одговоре;  - користи лексичке јединице из текста;  - разуме разлику у фонетским гласовима;  - користи: неуправни говор (заповедни начин); прошло просто и трајно време.  *D*  -разуме изразе у вези са темом и користи их за давање личног мишљења;  - разуме текст на ЦД-у;  - допуни речи у тексту који ће послужити као модел за писање састава на задату тему;  -користи редне бројеве; систематизује граматику у оквиру ове лекције.  *E*  - користи дате информације у вези са темом лекције и да на основу њих пише састав;  - користи лексичке/граматичке јединице из текста;  - разуме разлику у гласовима и напише парове речи које чује на ЦД-у;  - уради диктат.  - користи: лексику у вези са спортом; члан у енглеском језику; заповедни начин у неуправном говору.  *F*  - уради ревизију целе лекције;  - разуме и реши задатке на забавној страни на крају уџбеника.  \*\*\*  -уради ревизију лекција 4, 5 и 6 кроз систематизацију градива: CHECK BACK 2  \*\*\*  -уради самостално ТЕСТ 2. | 3 | 2 | 3 | 8 |
| **7.** | **BACK TO THE PAST** | **SPEAKING**  • Find some interesting information about the history of Belgrade.  • Talk about the interesting places in/near Belgrade.  • Try to remember all the sights and attractions of London you have learned about so far.  • Talk about the history of London.  **LISTENING**  • Historical notes on Belgrade  • History of the Tower and the Beefeaters  • Sound file: ɪə, eəor ʊə?  • A day out in Belgrade  **READING**  • Text A – HISTORY OF BELGRADE  • Text C – THE TOWER OF LONDON  **WRITING**  • Londinium and the Romans  • Fact file: facts about London  **GRAMMAR**  • Indirect speech: statements and questions  • Possessive pronouns (*revision*)  • Simple tenses: (*revision*)  • Modal verbs: would • wouldn’t  • Conjunctions: while, although, since | *А*  -разуме и користи лексику у вези са темом – прошлост и историја Београда и Лондона;  - разуме нову лексику у виду писања речника;  - дискутује на тему повезујући је са личним искуством;  - разуме текст на ЦД-у ;  -разуме задатак за припрему пројекта за наредни час;  - користи: неуправни говор (изјавне реченице); придеве из текста у уџбенику.  *B*  -разуме текст на ЦД-у и питања у вези са текстом;  - користи лексику;  - разуме нове граматичке јединице;  - изведе мини-пројекат;  - користи: неуправни говор (питања); присвојне заменице.  *C*  -разуме текст на ЦД-у;  - поставља питања и даје одговоре;  - користи граматичке јединице из текста;  - разуме разлику у фонетским гласовима;  - разуме културолошке разлике;  - користи: глаголска времена у енглеском језику; лексику у вези са климатским условима; лексику у вези са текстом из дела *С.*  *D*  -разуме изразе у вези са темом и користи их за давање личног мишљења;  - разуме текст на ЦД-у;  - допуни речи у тексту који ће послужити као модел за писање састава на задату тему;  -користи *WOULD/WOULDN’T; SINCE/ALTHOUGH/WHILE;* питања у управном говору.  *E*  - користи дате информације у вези са темом лекције и да на основу њих пише састав;  - користи лексичке/граматичке јединице из текста;  - разуме разлику у гласовима и напише парове речи које чује на ЦД-у;  - уради диктат.  - користи: фразни глагол; неуправни говор; лексику у вези са Уједињеним Краљевством.  *F*  - уради ревизију целе лекције;  - разуме и реши задатке на забавној страни на крају уџбеника. | 3 | 2 | 1 | 6 |
| **8.** | **DIFFERENT CUSTOMS** | **SPEAKING**  • Talk about different customs in Serbia.  • Talk about the eating habits in your country.  • Talk about certain customs in Britain.  • Talk about traditional English food.  • Talk about good manners.  **LISTENING**  • History of tea  • The things you should/shouldn’t do in Britain  • Sound file: eɪ, aɪ or ɔɪ ?  • How did ‘sandwich’ get its name?  **READING**  • Text A – TEA  • Text C – DO IT THE BRITISH WAY!  **WRITING**  • The Earl of Sandwich  • Fact file: English eating habits  **GRAMMAR**  • Modal verb: might  • Modal verbs (*revision*)  • Nationality words and articles (*revision*)  • Relative pronouns (*revision*)  • Mass nouns (*revision*)  • Plurals (*revision*+ new items) | *А*  -разуме и користи лексику у вези са темом – обичаји;  - разуме нову лексику у виду писања речника;  - дискутује на тему повезујући је са личним искуством;  - разуме текст на ЦД-у ;  -разуме задатак за припрему пројекта за наредни час;  - користи: *MAY/MIGHT; MIGHT/WOULD/SHOULD;* лексику у вези са националном припадношћу.  *B*  -разуме текст на ЦД-у и питања у вези са текстом;  - користи лексику;  - разуме нове граматичке јединице;  - изведе мини-пројекат;  - користи: *WHO/WHICH;* градивне именице.  *C*  -разуме текст на ЦД-у;  - поставља питања и даје одговоре;  - користи лексичке јединице из текста;  - разуме разлику у фонетским гласовима;  - разуме културолошке разлике;  - користи *SHOULD/SHOULDN’T;* разуме разлику између формалне и неформалне одеће и лексике која је одређује.  *D*  -разуме изразе у вези са темом и користи их за давање личног мишљења;  - разуме текст на ЦД-у;  - допуни речи у тексту који ће послужити као модел за писање састава на задату тему;  -користи *MUST/MUSTN’T;* одређени члан.  *E*  - користи дате информације у вези са темом лекције и да на основу њих пише састав;  - користи лексичке јединице из текста;  - разуме разлику у гласовима и напише парове речи које чује на ЦД-у;  - уради диктат.  - користи: *WHO/WHICH/WHOSE/WHAT;* множину именица; систематизује граматику обрађену у овој лекцији.  *F*  - уради ревизију целе лекције;  - разуме и реши задатке на забавној страни на крају уџбеника. | 3 | 2 | 1 | 6 |
| **9.** | **CHALLENGES** | **SPEAKING**  • Talk about your school activities/clubs.  • Talk about helping others.  • Talk about changing yourself.  • Talk about your own challenges.  **LISTENING**  • Workshops in Kingsley Secondary School  • Different ways of helping others  • Sound file: ʃ, tʃ, ʒ or dʒ?  • Advice on how to be good  **READING**  • Text A – JOIN US!  • Text C – NO MATTER HOW  **WRITING**  • Clubs  • Fact file: the Festival of Science in Belgrade  **GRAMMAR**  • Future: going to (*revision*)  • The Future Simple Tense (*revision*)  • Infinitive vs. -ing form  • Prepositions  • Indefinite pronoun: everybody | *А*  -разуме и користи лексику у вези са темом – изазови;  - разуме нову лексику у виду писања речника;  - дискутује на тему повезујући је са личним искуством;  - разуме текст на ЦД-у ;  -разуме задатак за припрему пројекта за наредни час;  - користи: *GOING TO;* лексику из текста у делу *А.*  *B*  -разуме текст на ЦД-у и питања у вези са текстом;  - користи лексику;  - разуме нове граматичке јединице;  - изведе мини-пројекат;  - користи: будуће просто време; *FEEL LIKE –ING;* лексику у вези са одевним предметима.  *C*  -разуме текст на ЦД-у;  - поставља питања и даје одговоре;  - користи лексичке јединице из текста;  - разуме разлику у фонетским гласовима;  - користи инфинитив.  *D*  -разуме изразе у вези са темом и користи их за давање личног мишљења;  - разуме текст на ЦД-у;  - допуни речи у тексту који ће послужити као модел за писање састава на задату тему;  -користи предлоге уз облик *–ING;* предлоге *AT/IN/ON;* придеве из текста у делу *С.*  *E*  - користи дате информације у вези са темом лекције и да на основу њих пише састав;  - користи лексичке јединице из текста;  - разуме разлику у гласовима и напише парове речи које чује на ЦД-у;  - уради диктат.  - поставља питања; користи лексику из текста из дела *Е*.  *F*  - уради ревизију целе лекције;  - разуме и реши задатке на забавној страни на крају уџбеника.  \*\*\*  -уради ревизију лекција 7, 8 и 9 кроз систематизацију градива: CHECK BACK 3  \*\*\*  -уради самостално ТЕСТ 3. | 3 | 2 | 3 | 8 |
| **10.** | **PROFESSIONS** | **SPEAKING**  • Talk about your interests and different professions.  • Say what you would like to become one day.  • Discuss the opportunities for teenagers to earn pocket money.  • Talk about traditional jobs.  **LISTENING**  • Different opinions about future professions  • How can teenagers earn some extra pocket money?  • Sound file: θ or ð ?  • Butlers  **READING**  • Text A – WHAT WOULD YOU LIKE TO BECOME?  • Text C – JOBS FOR TEENS  **WRITING**  • My future profession  • Fact file: How does Jessica earn some extra money?  **GRAMMAR**  • *REVISION* | *А*  -разуме и користи лексику у вези са темом – професије;  - разуме нову лексику у виду писања речника;  - дискутује на тему повезујући је са личним искуством;  - разуме текст на ЦД-у ;  -разуме задатак за припрему пројекта за наредни час;  - користи: личне заменице; лексику у вези са професијом.  *B*  -разуме текст на ЦД-у и питања у вези са текстом;  - користи лексику;  - разуме нове граматичке јединице;  - изведе мини-пројекат;  - користи: члан; лексику у вези са професијама; садашње просто и трајно време & будуће просто време.  *C*  -разуме текст на ЦД-у;  - поставља питања и даје одговоре;  - користи лексичке јединице из текста;  - разуме разлику у фонетским гласовима;  - користи: предлоге; *the Present Perfect & the Past Simple Tense;* фразне глаголе.  *D*  -разуме изразе у вези са темом и користи их за давање личног мишљења;  - разуме текст на ЦД-у;  - допуни речи у тексту који ће послужити као модел за писање састава на задату тему;  -користи *the Past Simple & Continuous Tense;* неуправни говор; неправилне глаголе.  *E*  - користи дате информације у вези са темом лекције и да на основу њих пише састав;  - користи лексичке/граматичке јединице из текста;  - разуме разлику у гласовима и напише парове речи које чује на ЦД-у;  - уради диктат.  - разуме културолошке разлике;  - користи лексику у вези са професијама;  *F*  - уради ревизију целе лекције;  - разуме и реши задатке на забавној страни на крају уџбеника.  \*\*\*\*\*  - да утврди и систематизује целокупно градиво за крај школске године. | 3 | 2 | 3 | 8 |
| **УКУПНО** | | | | **30** | **20** | **18** | **68** |

**МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:**

У оквиру уџбеника посебно ће се развијати међупредметне компетенције:

- комуникација,

- компетенција за целоживотно учење,

- одговоран однос према околини,

- одговорно учeшће у демократском друштву,

- сарадња,

- решавање проблема,

- здравље.

##### ОПШТИ СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА ЗА КРАЈ 8. РАЗРЕДА ОСНОВНЕ ШКОЛЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Број и назив теме | **Основни ниво** | **Средњи ниво** |
| **1 EDUCATION** | 1.1.1 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.11. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4. | 2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.20. 2.1.22.  2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. |
| **2 WILL IT REALLY HAPPEN?** | 1.1.1 1.1.2. 1.1.3. 1.1.5. 1.1.11. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4. | 2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.20. 2.1.22.  2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. |
| 1. **THE WORLD WE LIVE IN** | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.5. 1.1.11. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4. | 2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.20. 2.1.22.  2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. |
| 1. **AUSTRALIA** | 1.1.1 1.1.2. 1.1.3. 1.1.5. 1.1.11. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4. | 2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.20. 2.1.22.  2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. |
| 1. **MUSIC** | 1.1.1 1.1.2. 1.1.3. 1.1.5. 1.1.11. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4. | 2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.20. 2.1.22.  2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. |
| 1. **SPORTS** | 1.1.1 1.1.2. 1.1.3. 1.1.5. 1.1.11. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4. | 2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.20. 2.1.22.  2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. |
| 1. **BACK TO THE PAST** | 1.1.1 1.1.2. 1.1.3. 1.1.5. 1.1.11. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.3. 1.3.5. | 2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.7. |
| **8 DIFFERENT CUSTOMS** | 1.1.1 1.1.2. 1.1.3. 1.1.14. 1.1.5. 1.1.11. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4. | 2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.20. 2.1.22.  2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.1. |
| **9 CHALLENGES** | 1.1.1 1.1.2. 1.1.3. 1.1.5. 1.1.11. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4. | 2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.20. 2.1.22.  2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. |
| **10 PROFESSIONS** | 1.1.1 1.1.2. 1.1.3. 1.1.5. 1.1.11. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4. | 2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.20. 2.1.22.  2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. |