**ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ)**

**ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Наставни предмет: ГЕОГРАФИЈА**

**Разред: ОСМИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Редни бројнаставне теме | НАСТАВНА ТЕМА/ОБЛАСТ | Стандарди | Међупредметне компетенције | Исходи | Бројчасовапо теми | Број часова за |
| обра-ду | осталетиповечасова |
| **1**. | ГЕОГРАФСКИ ПОЛОЖАЈ, ГРАНИЦЕ И ВЕЛИЧИНА ТЕРИТОРИЈЕ СРБИЈЕ  | ГЕ.1.1.1ГЕ 1.1.3 ГЕ.2.1.1 ГЕ.2.1.2ГЕ.2.1.3ГЕ.2.1.4ГЕ.3.1.1 ГЕ.3.4.1  | – комуникација– учење– сарадња– рад са подацима и информацијама– одговоран однос према околини– естетичка | **По завршетку часа ученик ће:** ‒ моћи да на географској картисвета одреди математичко-географски положај Србије, њене географске координате и простирање и да покаже државе с којима се Србија граничи;– знати да се Србија налази у умереном топлотном појасу; – моћи да на географској карти Европе одреди саобраћајно-географски положај Србије;‒ знати да се Србија налази на додиру Јужне, Средње и Источне Европе. | **4** | **3** | **1** |
| **2.** | ФИЗИЧКО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ  | ГЕ.1.4.1ГЕ.1.4.2 ГЕ.1.4.3 ГЕ.2.4.1 ГЕ.2.4.2 ГЕ.2.4.3ГЕ.2.4.4ГЕ.3.4.1 ГЕ.3.4.2 | – комуникација– учење– сарадња– дигитална– рад са подацима и информацијама– одговоран однос према околини– естетичка | **По завршетку часа ученик ће:** ‒ моћи да именује највећерељефне целине у Србији, планине, низије, котлине, веће реке, бање, језера, и да их препознаје на географској картиСрбије;‒ моћи да наводи типове климе иземљишта заступљене на територијиСрбије;‒ моћи да описује одлике рељефа Србије, као и њене рељефне целине;‒ знати имена планина и котлина Србије;‒ моћи да именује спољашње иунутрашње факторе климе и описујеосновне одлике типова климе у Србији;‒ знати да именује морске сливове унашој држави и веће реке и језера; ‒ моћи да описује одлике типоваземљишта у Србији; ‒ моћи да доводи у везу распрострањеност биљних и животињских врста и физичко-географске карактеристике простора;‒ објашњавати повезаност имеђуусловљеност свих природних идруштвених елемената на територијинаше државе; ‒ умети да издвоји географскерегије на територији Србије и објаснињихове основне одлике. | **29** | **19** | **10** |
| **3.** | ДРУШТВЕНО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ  | ГЕ.1.4.1ГЕ.1.4.2 ГЕ.1.4.3ГЕ.2.4.1ГЕ.2.4.2 ГЕ.2.4.3ГЕ.3.4.1ГЕ.3.4.2 ГЕ.3.4.3ГЕ.3.4.4ГЕ.3.4.5 ГЕ.3.4.6 | – комуникација– учење– сарадња– дигитална– рад са подацима и информацијама– одговоран однос према околини– естетичка | **По завршетку часа ученик ће:** ‒ моћи да препознаје народе и еничкезаједнице у Републици Србији;**‒** моћи даименује главни град и већеградове на територији Србије и знатида их покаже на географској карти;**‒** разликовати врсте и типовенасеља у Србији;‒ познавати основне демографске појмове (број становника своје земље); **‒** бити у стању даобјашњава географске појаве и процесе који су представљени графиконом, табелом и шемом у уџбенику; – разликовти и моћи да објасни кретање становништва и структуре становништва; – моћи да [описује друштвене одлике наше државе и наводи густину](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2513) насељености, као и области високог и ниског природног прираштаја; ‒ моћи да објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва и насеља; – бити у стању да анализира географску карту и доноси закључке о везама природне средине и размештаја становништва Србије, да анализира узроке и последице миграција, висине природног прираштаја, као и дужине животног века становништва; ‒ моћи да повезује демографске појаве са степе- ном привредне развијености;**‒** моћи дадефинише појам привреда и делипривреду на привредне делатности, привреднегране и секторе привреде, именује гране пољопривреде, описује њихов развој и наводи основне одлике;‒ моћи да наводи значај шума, да именује енергетске изворе, минералног порекла, црне метале, руде обојених метала, племените метале, ретке и радиоактивне метале; **‒** знати даименује гране индустрије; ‒ знати поделу туризма и трговине и услове њиховог развоја;‒ моћи да доноси закључке о просторним и каузалним везама, да користећи географску карту утврди везе између природе и људског друштва (рељеф ‒ рудно богатство ‒ привреда, клима ‒хидрографија ‒ привреда...); – моћи да објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој привреде и привредних делатности.  | **25** | **17** | **8** |
| **4.** | ПРИРОДНА И КУЛТУРНА БАШТИНА СРБИЈЕ  | ГЕ.1.1.3ГЕ.1.4.1ГЕ.2.1.2ГЕ.2.4.1ГЕ.3.1.1ГЕ.3.4.1 | – комуникација– учење– сарадња– дигитална– рад са подацима и информацијама– одговоран однос према околини– естетичка | **По завршетку часа ученик ће:**  [‒ моћи да препознаје и чита географске и допунске елементе карте](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2523) Србије; ‒ моћи да [одређује положај места и тачака на географској карти](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2512), положај природне и културне баштине Србије; ‒ моћи да објасни историјске и географске факторе који су утицали на формирање локалитета природне и културне баштине Србије. | **3** |  **2** | **1** |
| **5.** | СРБИ У РЕГИОНУ И ДИЈАСПОРИ | Г.Е.1.1.3 Г.Е.1.3.1 Г.Е.2.1.3 Г.Е.2.1.4 Г.Е.2.3.1Г.Е.2.3.2Г.Е.3.1.1 Г.Е. 3.4.1  | – комуникација– учење– сарадња– дигитална– рад са подацима и информацијама– предузимљивост и оријентација ка предузетништву– одговоран однос према околини– естетичка | **По завршетку часа ученик ће:** ‒ познавати основне демографске појмове (број становника своје земље, миграције и врсте миграција, земље у којима живе Срби); [‒ препознавати основне друштвене одлике наше државе](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2509) (појам избеглица); [‒ знати области и места на географској карти](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2512) у којима живе Срби; ‒ моћи да објашњава географске појаве и процесе који су представљени графиконом, табелом и шемом у уџбенику; ‒ разликовати и објашњавати кретање становништва и структуре становништва, као и врсте и узроке миграција Срба; ‒ моћи да [приказује понуђене географске податке на немој карти картографским изражајним средствима (бојама, линијама, простим геометријским знацима, симболичким знацима...)](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2518); ‒ објашњавати утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва; ‒ анализирати географску карту и доносити закључке о везама природне средине и распоређености становништва Србије; ‒ бити у стању да објасни узроке и последице миграција, висине природног прираштаја, дужине животног века становништва, честе промене државних граница, формирање нових држава на подручју Балкана.  | **3** | **2** | **1** |
| **6.** | ГЕОГРАФИЈА ЗАВИЧАЈА  | Г.Е.1.1.3 Г.Е.1.3.1 Г.Е.2.1.3 Г.Е.2.3.1Г.Е.3.1.1 Г.Е.3.4.1  | – комуникација– учење– сарадња– дигитална– рад са подацима и информацијама– предузимљивост и оријентација ка предузетништву– одговоран однос према околини– естетичка | **По завршетку часа ученик ће:** ‒моћи даодређује географскиположај завичаја на географскојкарти Србије и да описује његове основне природне и друштвене одлике; ‒ моћи да наводи перспективе развоја завичаја;‒моћи даобјасни који природни и друштвено--економски фактори утичу на развој завичаја. | **3** | **2** | **1** |
|  | ГОДИШЊА СИСТЕМАТИЗАЦИЈА ГРАДИВА | Г.Е.2.1.3 Г.Е.3.1.1 Г.Е.2.3.2 Г.Е.3.4.1Г.Е.3.4.7 |  | **По завршетку часа ученик ће:**  ‒ моћи да чита и препознаје на географској карти Србије називе низија, планина, котлина, клисура, река и језера, називе националних паркова и привредних центара; [‒ да препознаје основне природне и друштвене одлике наше државе](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2509); [‒ моћи да одређује положај места и тачака на географској карти](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2512) Србије; [‒ моћи да разликује и објашњава географске чињенице ‒ објекте, појаве, процесе и односе](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2515)  (наводи и објашњава факторе који утичу на формирање специфичних природних и друштвених карактеристика Србије); [– знати да описује природне и друштвене одлике наше државе](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2513); ‒ моћи да д[оноси закључке о просторним (топографским) и каузалним везама географских чињеница ‒ објеката, појава, процеса и односа, а на основу анализе географске карте](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2528) Србије; [‒ знати да објасни физичко-географске законитости у географском омотачу и наводити мере за заштиту, обнову и унапређивање](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2522) биљног и животињског света националних паркова; [‒ моћи да објасни утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва и насеља](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2521);[‒ моћи да објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привреде и привредних делатности](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2534).  | **1** |  | **1** |
|  | **Укупно** |  |  |  | **68** | **45** | **23** |

Датум предаје: Урадио/ла:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_ године \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_