**ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ)**

**ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Наставни предмет: ГЕОГРАФИЈА**

**Разред: ОСМИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Редни број  наставне  теме | НАСТАВНА ТЕМА/ОБЛАСТ | Стандарди | Међупредметне компетенције | Исходи | Број  часова  по теми | Број часова за | | |
| обра-ду | | остале  типове  часова | |
| **1**. | ГЕОГРАФСКИ ПОЛОЖАЈ, ГРАНИЦЕ И ВЕЛИЧИНА ТЕРИТОРИЈЕ СРБИЈЕ | ГЕ.1.1.1  ГЕ 1.1.3  ГЕ.2.1.1  ГЕ.2.1.2  ГЕ.2.1.3  ГЕ.2.1.4  ГЕ.3.1.1  ГЕ.3.4.1 | – комуникација  – учење  – сарадња  – рад са подацима и информацијама  – одговоран однос према околини  – естетичка | **По завршетку часа ученик ће:**  ‒ моћи да на географској карти  света одреди математичко-географски положај Србије, њене географске координате и простирање и да покаже државе с којима се Србија граничи;  – знати да се Србија налази у умереном топлотном појасу;  – моћи да на географској карти Европе одреди саобраћајно-географски положај Србије;  ‒ знати да се Србија налази на додиру Јужне, Средње и Источне Европе. | **4** | **3** | **1** | |
| **2.** | ФИЗИЧКО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ | ГЕ.1.4.1  ГЕ.1.4.2  ГЕ.1.4.3  ГЕ.2.4.1 ГЕ.2.4.2 ГЕ.2.4.3  ГЕ.2.4.4  ГЕ.3.4.1 ГЕ.3.4.2 | – комуникација  – учење  – сарадња  – дигитална  – рад са подацима и информацијама  – одговоран однос према околини  – естетичка | **По завршетку часа ученик ће:**  ‒ моћи да именује највеће  рељефне целине у Србији, планине, низије, котлине, веће реке, бање, језера,  и да их препознаје на географској карти  Србије;  ‒ моћи да наводи типове климе и  земљишта заступљене на територији  Србије;  ‒ моћи да описује одлике рељефа Србије, као и њене рељефне целине;  ‒ знати имена планина и котлина Србије;  ‒ моћи да именује спољашње и  унутрашње факторе климе и описује  основне одлике типова климе у Србији;  ‒ знати да именује морске сливове у  нашој држави и веће реке и језера;  ‒ моћи да описује одлике типова  земљишта у Србији;  ‒ моћи да доводи у везу распрострањеност биљних и животињских врста и физичко-географске карактеристике простора;  ‒ објашњавати повезаност и  међуусловљеност свих природних и  друштвених елемената на територији  наше државе;  ‒ умети да издвоји географске  регије на територији Србије и објасни  њихове основне одлике. | **29** | **19** | **10** | |
| **3.** | ДРУШТВЕНО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ | ГЕ.1.4.1  ГЕ.1.4.2  ГЕ.1.4.3  ГЕ.2.4.1  ГЕ.2.4.2  ГЕ.2.4.3  ГЕ.3.4.1  ГЕ.3.4.2  ГЕ.3.4.3  ГЕ.3.4.4  ГЕ.3.4.5  ГЕ.3.4.6 | – комуникација  – учење  – сарадња  – дигитална  – рад са подацима и информацијама  – одговоран однос према околини  – естетичка | **По завршетку часа ученик ће:**  ‒ моћи да препознаје народе и еничке  заједнице у Републици Србији;  **‒** моћи даименује главни град и веће  градове на територији Србије и знати  да их покаже на географској карти;  **‒** разликовати врсте и типове  насеља у Србији;  ‒ познавати основне демографске појмове (број становника своје земље); **‒** бити у стању даобјашњава географске појаве и процесе који су представљени графиконом, табелом и шемом у уџбенику; – разликовти и моћи да објасни кретање становништва и структуре становништва; – моћи да [описује друштвене одлике наше државе и наводи густину](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2513) насељености, као и области високог и ниског природног прираштаја;  ‒ моћи да објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва и насеља;  – бити у стању да анализира географску карту и доноси закључке о везама природне средине и размештаја становништва Србије, да анализира узроке и последице миграција, висине природног прираштаја, као и дужине животног века становништва;  ‒ моћи да повезује демографске појаве са степе- ном привредне развијености;  **‒** моћи дадефинише појам привреда и дели  привреду на привредне делатности, привредне  гране и секторе привреде, именује гране пољопривреде, описује њихов развој и наводи основне одлике;  ‒ моћи да наводи значај шума, да именује енергетске изворе, минералног порекла, црне метале, руде обојених метала, племените метале, ретке и радиоактивне метале;  **‒** знати даименује гране индустрије;  ‒ знати поделу туризма и трговине и услове њиховог развоја;  ‒ моћи да доноси закључке о просторним и каузалним везама, да користећи географску карту утврди везе између природе и људског друштва (рељеф ‒ рудно богатство ‒ привреда, клима ‒хидрографија ‒ привреда...); – моћи да објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој привреде и привредних делатности. | **25** | **17** | **8** | |
| **4.** | ПРИРОДНА И КУЛТУРНА БАШТИНА СРБИЈЕ | ГЕ.1.1.3  ГЕ.1.4.1  ГЕ.2.1.2  ГЕ.2.4.1  ГЕ.3.1.1  ГЕ.3.4.1 | – комуникација  – учење  – сарадња  – дигитална  – рад са подацима и информацијама  – одговоран однос према околини  – естетичка | **По завршетку часа ученик ће:**  [‒ моћи да препознаје и чита географске и допунске елементе карте](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2523) Србије;  ‒ моћи да [одређује положај места и тачака на географској карти](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2512), положај природне и културне баштине Србије;  ‒ моћи да објасни историјске и географске факторе који су утицали на формирање локалитета природне и културне баштине Србије. | **3** | **2** | **1** | |
| **5.** | СРБИ У РЕГИОНУ И ДИЈАСПОРИ | Г.Е.1.1.3 Г.Е.1.3.1 Г.Е.2.1.3 Г.Е.2.1.4 Г.Е.2.3.1  Г.Е.2.3.2  Г.Е.3.1.1  Г.Е. 3.4.1 | – комуникација  – учење  – сарадња  – дигитална  – рад са подацима и информацијама  – предузимљивост и оријентација ка предузетништву  – одговоран однос према околини  – естетичка | **По завршетку часа ученик ће:**  ‒ познавати основне демографске појмове (број становника своје земље, миграције и врсте миграција, земље у којима живе Срби); [‒ препознавати основне друштвене одлике наше државе](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2509) (појам избеглица); [‒ знати области и места на географској карти](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2512) у којима живе Срби;  ‒ моћи да објашњава географске појаве и процесе који су представљени графиконом, табелом и шемом у уџбенику; ‒ разликовати и објашњавати кретање становништва и структуре становништва, као и врсте и узроке миграција Срба;  ‒ моћи да [приказује понуђене географске податке на немој карти картографским изражајним средствима (бојама, линијама, простим геометријским знацима, симболичким знацима...)](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2518); ‒ објашњавати утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва;  ‒ анализирати географску карту и доносити закључке о везама природне средине и распоређености становништва Србије;  ‒ бити у стању да објасни узроке и последице миграција, висине природног прираштаја, дужине животног века становништва, честе промене државних граница, формирање нових држава на подручју Балкана. | **3** | **2** | **1** | |
| **6.** | ГЕОГРАФИЈА ЗАВИЧАЈА | Г.Е.1.1.3 Г.Е.1.3.1 Г.Е.2.1.3 Г.Е.2.3.1  Г.Е.3.1.1  Г.Е.3.4.1 | – комуникација  – учење  – сарадња  – дигитална  – рад са подацима и информацијама  – предузимљивост и оријентација ка предузетништву  – одговоран однос према околини  – естетичка | **По завршетку часа ученик ће:**  ‒моћи даодређује географски  положај завичаја на географској  карти Србије и да описује његове основне природне и друштвене одлике;  ‒ моћи да наводи перспективе развоја завичаја;  ‒моћи даобјасни који природни и друштвено--економски фактори утичу на развој завичаја. | **3** | **2** | **1** | |
|  | ГОДИШЊА СИСТЕМАТИЗАЦИЈА ГРАДИВА | Г.Е.2.1.3 Г.Е.3.1.1 Г.Е.2.3.2 Г.Е.3.4.1  Г.Е.3.4.7 |  | **По завршетку часа ученик ће:**  ‒ моћи да чита и препознаје на географској карти Србије називе низија, планина, котлина, клисура, река и језера, називе националних паркова и привредних центара; [‒ да препознаје основне природне и друштвене одлике наше државе](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2509);  [‒ моћи да одређује положај места и тачака на географској карти](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2512) Србије; [‒ моћи да разликује и објашњава географске чињенице ‒ објекте, појаве, процесе и односе](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2515)  (наводи и објашњава факторе који утичу на формирање специфичних природних и друштвених карактеристика Србије); [– знати да описује природне и друштвене одлике наше државе](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2513);  ‒ моћи да д[оноси закључке о просторним (топографским) и каузалним везама географских чињеница ‒ објеката, појава, процеса и односа, а на основу анализе географске карте](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2528) Србије;  [‒ знати да објасни физичко-географске законитости у географском омотачу и наводити мере за заштиту, обнову и унапређивање](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2522) биљног и животињског света националних паркова;  [‒ моћи да објасни утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва и насеља](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2521); [‒ моћи да објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привреде и привредних делатности](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2534). | **1** |  | **1** | |
|  | **Укупно** |  |  |  | **68** | **45** | **23** | |

Датум предаје: Урадио/ла:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_ године \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_