### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 1. *ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Основне одлике периода у коме је настало модерно друштво**

**БРОЈ ЧАСА: 1.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ :**

* разумевање појма савремено доба, хронолошки и просторни оквири;
* упознавање са најзначајнијим одликама друштва савременог доба;
* разумевање појма историјских извора, класификације и коришћења извора.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– смешта кључне догађаје, појаве и процесе из савремене историје на временској ленти;

– уочи динамику различитих историјских појава и промена на историјској карти;

– пореди различите историјске изворе и рангира их на основу њихове сазнајне вредности;

– анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.1. именује и разликује основне временске одреднице

1.1.2. именује историјске периоде и зна редослед историјских периода

1.1.5. уме да одреди којем историјском периоду припадају важне године из прошлости

1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Наставник разговара са ученицима – објашњава како се дели прошлост људског друштва и које су главне карактеристике савременог доба.

Ученици уз помоћ наставника одговарају на питања о најзначајнијим догађајима, открићима, документима и личностима који су обележили време од почетка индустријске револуције до завршетка Првог светског рата.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Објашњава се појам савремено доба и време које ово раздобље обухвата.

Наставник укратко објашњава основне карактеристике савременог доба и одлике савременог друштва.

Постављамо питања ученицима и подстичемо их да наведу неколико најзначајнијих догађаја, личности, научних и културних достигнућа који су обележили савремено доба (Други светски рат, грађански рат у СФРЈ, краљ Александар Карађорђевић, Адолф Хитлер. Стаљин, Тито, први лет човека у свемир и на Месец, проналазак атомске бомбе, компјутера, мобилног телефона и сл).

Разговарамо са ученицима о значају проучавања историјских извора.Објашњавамо врсте историјских извора и основну поделу на писане, материјалне, усмене и аудио-визуелне изворе.Наставник наводи карактеристичне историјске изворе за период савременог доба. Путем видео бима показује примере најзначајнијих врста историјских извора.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици треба да објасне који период историчари називају модерним добом. Ученици бележе тезе у свескама које наставник записује на табли, постављају и одговарају на питања. Ученици путем једноставних примера које наставник пројектује на табли, препознају и класификују врсте историјских извора.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 1. *ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Основне одлике периода у коме је настало модерно друштво**

**БРОЈ ЧАСА: 2.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ :**

* разумевање појма савремено доба, хронолошки и просторни оквири;
* разумевање појма историјских извора, класификације и коришћења извора.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– смешта кључне догађаје, појаве и процесе из савремене историје на временској ленти;

– уочи динамику различитих историјских појава и промена на историјској карти;

– пореди различите историјске изворе и рангира их на основу њихове сазнајне вредности;

– анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.8. именује најважније појаве из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.8.pdf)

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.3. препознаје да постоји повезаност регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.3.pdf)

[2.1.6. зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.6.pdf)

**Напредни ниво**

[3.1.6. уме да закључи зашто је дошло до одређених историјских догађаја и које су последице важних историјских дешавања](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.6.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Обнављамо – разговарамо о томе како се дели прошлост људског друштва и о карактеристикама савременог доба.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Ученицима се постављају питања: Који временски период обухвата раздобље савременог доба? Који су то истојиски извори. Шта чини временски оквир и које су полазне тачке које дефинишу почетак модерног доба.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Наставник пита ученике да, на основу текстова и илустрација, објасне почетак модерног доба. На крају часа се оцењују најактивнији ученици.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 2.1 *ЕВРОПА И СВЕТ У ПЕРИОДУ ИЗМЕЂУ ДВА СВЕТСКА РАТА***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Револуције у Русији и Европи**

**БРОЈ ЧАСА: 3.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ :**

* стицање знања о ситуацији у Русији почетком 20. века;
* разумевање узрока избијања и значаја руских револуција;
* стицање знања и разумевање улоге истакнутих личности.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја;

– поредећи различите изворе о истој историјској појави или догађају, анализира позицију аутора;

– доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;

– наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба;

– образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;

– образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво;

– идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.1. именује и разликује основне временске одреднице](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.1.pdf)

[1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.6.pdf)

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.3. препознаје да постоји повезаност регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.3.pdf)

[2.2.2. уме да закључи о којем историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.2.pdf)

**Напредни ниво**

[3.1.1. уме да примени знање из историјске хронологије (уме прецизно да одреди којој деценији и веку, историјском периоду припада одређена година, личност и историјски феномен)](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.1.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученике питамо које су најзначајније чињенице о Првом светском рату (време трајања, узроци и повод, зараћене стране, учешће Русије у рату и њена улога, однос победника и поражених).

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Објашњавамо ученицима какво је било стање у Русији на почетку 20. века, какве је последице учешће у Првом светском рату имало на руски народ. Излажемо узрок и ток Октобарске револуције. Објашњавамо појмове бољшевик, диктатура пролетаријата и који су били главни захтеви револуционара. Истичемо који су фактори допринели победи револуције у Русији и какве су биле њене последице и записујемо на табли тезе за које ученици постављају питања и коментаришу.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици писмено одговарају на питања из уџбеника. Читају одговоре, коментаришу заједно са наставником, допуњују и исправљају.

Похваљујемо их и оцењујемо најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 2.1 *ЕВРОПА И СВЕТ У ПЕРИОДУ ИЗМЕЂУ ДВА СВЕТСКА РАТА***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Револуције у Русији и Европи**

**БРОЈ ЧАСА: 4.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ :**

* разумевање узрока избијања и значаја руских револуција;
* обнављање знања о Првом светском рату и револуцијама у Русији и Европи
* стицање знања и разумевање улоге истакнутих личности.
* oбнављање појмова: ратна одштета, бољшевик, социјализам, комунизам;
* оспособљавање ученика за анализу статистичких података приказаних на графикону

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја;

– поредећи различите изворе о истој историјској појави или догађају, анализира позицију аутора;

– доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;

– наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба;

– образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;

– образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво;

– идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.8. именује најважније појаве из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.8.pdf)

[1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.9.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.1.pdf)

[2.1.6. зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.6.pdf)

**Напредни ниво**

[3.1.3. зна специфичне детаље из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.3.pdf)

[3.1.6. уме да закључи зашто је дошло до одређених историјских догађаја и које су последице важних историјских дешавања](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.6.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Разговарамо о најзначајнијим чињеницама о Првом светском рату, учешћу Србије и њеном доприносу победи у рату, о револуцијама у Русији (време трајања, узроци и повод, зараћене стране, однос победника и поражених).

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици добијају задатак да одговоре на питања у уџбенику и да ураде задатке индивидуално.Након завршетка израде задатака ученици читају одговоре, упоређују их, допуњују се и исправљају ако нису тачно урадили.

Користећи дигитални уџбеник, приказујемо ученицима најзанимљивије догађаје везане за ове историјске догађаје. Ђаци гледају, коментаришу, постављају питања, бележе најважније податке у свескама.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

На крају часа се оцењују најактивнији ученици. Наставник похваљује и оцењује најактивније ученике. Група ученика добија домаћи задатак да направи пано којим ће приказати најзначајније догађаје везане за први светски рат и револуције у Русији и Европи.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 2.1 *ЕВРОПА И СВЕТ У ПЕРИОДУ ИЗМЕЂУ ДВА СВЕТСКА РАТА***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Свет и Европа после Првог светског рата**

**БРОЈ ЧАСА: 5.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* обнављање знања о Првом светском рату (време трајања, узроци и повод, зараћене стране, однос победника и поражених);
* стицање знања о мировној конференцији у Паризу (временске одреднице, циљеви држава победница, Версајски уговор и други мировни споразуми, стварање нове карте Европе);
* стицање знања о оснивању, циљевима и деловању Друштва народа
* дефинисање појмова: мировна конференција, ратна одштета;

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја;

– поредећи различите изворе о истој историјској појави или догађају, анализира позицију аутора;

– доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;

– наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба;

– образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;

– образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво;

– идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.1. именује и разликује основне временске одреднице](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.1.pdf)

[1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.6.pdf)

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

[1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.4.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.3. препознаје да постоји повезаност регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.3.pdf)

**Напредни ниво**

[3.1.1. уме да примени знање из историјске хронологије (уме прецизно да одреди којој деценији и веку, историјском периоду припада одређена година, личност и историјски феномен)](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.1.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Разговарамо са ученицима o најзначајнијим чињеницама о Првом светском рату (време трајања, узроци и повод, зараћене стране, однос победника и поражених).

Ученици тумаче графикон о броју жртава у Првом светском рату и одговарају на питања.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Објашњавамо најзначајније последице Првог светског рата и како је створена нова карта Европе, кроз новонастале државе.

Упознајемо ученике са временом и местом одржавања мировне конференције и земљама учесницама, са најзначајнијим одлукама Париске мировне конференције и мировних споразума потписаних са Аустријом, Бугарском, Мађарском и Турском.

Упознајемо ученике са оснивањем, циљевима и деловањем Друштва народа. Ученици читају текст о Вудру Вилсону постављају питања и коментаришу.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици бележе тезе у свескама које наставник записује на табли, постављају и одговарају на питања. Даје им се домаћи задатак:

За следећи час, ученици треба да нађу и прочитају текст о страдању Јермена у Турској.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 2.1 *ЕВРОПА И СВЕТ У ПЕРИОДУ ИЗМЕЂУ ДВА СВЕТСКА РАТА***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Свет и Европа после Првог светског рата**

**БРОЈ ЧАСА: 6.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* стицање знања и разумевање улоге истакнутих личности.
* обнављање знања о мировној конференцији у Паризу (временске одреднице, циљеви држава победница, Версајски уговор и други мировни споразуми, стварање нове карте Европе);
* обнављање знања о оснивању, циљевима и деловању Друштва народа
* обнављање појмова: мировна конференција, ратна одштета,
* развијање способности и вештине сналажења на историјској карти.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја;

– поредећи различите изворе о истој историјској појави или догађају, анализира позицију аутора;

– доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;

– наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба;

– образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;

– образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво;

– идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.8. именује најважније појаве из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.8.pdf)

[1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.9.pdf)

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.4.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.1.pdf)

[2.1.6. зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.6.pdf)

[2.2.1. уме да закључи о којем догађају, феномену и којој личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.1.pdf)

**Напредни ниво**

[3.1.3. зна специфичне детаље из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.3.pdf)

[3.1.6. уме да закључи зашто је дошло до одређених историјских догађаја и које су последице важних историјских дешавања](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.6.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Кроз разговор са наставником, ученици се подсећају на најзначајније чињенице о Првом светском рату, (време трајања, узроци и повод, зараћене стране, однос победника и поражених).

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Наставник, користећи дигитални уџбеник, приказује ученицима најзанимљивије делове садржаја у вези са овим историјским догађајима.

Ученици гледају, коментаришу, постављају питања, раде квизове, бележе најважније податке у свескама.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици заједно са наставником коментаришу презентацију. Једна група ученика добија домаћи задатак да направи пано којим ће приказати најзначајније догађаје везане за први светски рат и Мировну конфенецију у Паризу.

Похваљујемо и оцењујемо најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 2.1 *ЕВРОПА И СВЕТ У ПЕРИОДУ ИЗМЕЂУ ДВА СВЕТСКА РАТА***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Свет и Европа између демократије и тоталитаризма**

**БРОЈ ЧАСА: 7.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* дефинисање појмова: либерална демократија, Афроамериканци, диктатура, тоталитарна држава, комунизам, култ личности;
* утврђивање знања о либералним демократијама и тоталитарној држави;
* упознавање о економским и културним приликама у свету између два светска рата;
* дефинисање нових појмова: економска криза, инфлација, берза;
* упознавање ученика са идеолошким, политичким и државним системима у Европи и свету између два светска рата;
* упоређивање идеолошких, политичких и државних система у Европи (сличности и разлике);
* повезивање стечених знања са новим наставним садржајима и стварање јасне слике о настанку и развоју тоталитарних режима (фашизма, нацизма и комунизма) између два светска рата;
* упоређивање идеолошких, политичких и државних система у Италији и Немачкој (сличности и разлике) између два светска рата;
* дефинисање појмова: фашизам, нацизам, аријевац, антисемитизам, рајх

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја;

– поредећи различите изворе о истој историјској појави или догађају, анализира позицију аутора;

– доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;

– наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба;

– образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;

– образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво;

– идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.1. именује и разликује основне временске одреднице](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.1.pdf)

[1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.6.pdf)

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици се кроз разговор са наставником подсећају последица Првог светског рата и одлука мировне конференције у Паризу.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Објашњавамо уређење држава у међуратном периоду: либералне демократије (Велика Британија, Француска и САД) и тоталитарне државе ( СССР, Италија и Немачка).

Врше се поређења са либералним демократијама.

Упознајемо ученике са Великом економском кризом, узроцима који су до ње довели, утицајем на економски, политички и свакодневни живот грађана САД и утицајем кризе на остатак света. Објашњава појмове: економска криза, инфлација, берза.

Упознајемо ученике са настанком и одликама фашизма у Италији, о доласку Бенита Мусолинија на власт у Италији (Марш на Рим) и успостављању фашистичке диктатуре.

Објашњавамо појам диктатура, наводимо догађаје који су уследили по завршетку Октобарске револуције – грађански рат, улога Лењина, последице грађанског рата, стварање СССР, долазак Стаљина на власт и успостављање бољшевичке диктатуре.

Ученици читају текст о Стаљину износе своје утиске, коментаришу, постављају питања, објашњавамо појам култ. Наводимо најзначајнија политичке и економске карактеристике СССР у међуратном раздобљу.

Објашњавамо ученицима прилике у Немачкој по завршетку Првог светског рата, настанак Националсоцијалистичке радничке партије у Немачкој, на чијем челу је био Адолф Хитлер, о одликама Хитлерове идеологије и његовом успону до власти.

Упознајемо ученике с методама његове власти, Нирнбершким законима, објашњавамо појмове рајх, аријевац и антисемитизам.

Ученици одговарају на питања о сличностима и разликама између фашизма и нацизма.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици бележе тезе у свескама које наставник записује на табли, постављају и одговарају на питања. Наставник, користећи дигитални уџбеник, приказује ученицима садржаје за ову наставну јединицу. Ученици гледају слајдове и слике личности који су обележили историју међуратног периода – износе запажања, коменратишу, одговарају на питања. Наставник похваљује и оцењује најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 2.1 *ЕВРОПА И СВЕТ У ПЕРИОДУ ИЗМЕЂУ ДВА СВЕТСКА РАТА***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Свет и Европа између демократије и тоталитаризма**

**БРОЈ ЧАСА: 8.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* обнављање и утврђивање значења појмова: либерална демократија, Афроамериканци, диктатура, тоталитарна држава, комунизам, култ личности;
* стицање знања о економским и културним приликама између два светска рата;
* усвајање појмова: економска криза, инфлација, берза;
* утврђивање знања о настанку и обележјима тоталитарних облика владавине у Европи у међуратном периоду;
* упоређивање идеолошких, политичких и државних система у Европи (сличности и разлике);

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја;

– поредећи различите изворе о истој историјској појави или догађају, анализира позицију аутора;

– доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;

– наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба;

– образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;

– образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво;

– идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.8. именује најважније појаве из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.8.pdf)

[1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.9.pdf)

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.1.pdf)

[2.1.6. зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.6.pdf)

[2.2.1. уме да закључи о којем догађају, феномену и којој личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.1.pdf)

**Напредни ниво**

[3.1.3. зна специфичне детаље из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.3.pdf)

[3.1.6. уме да закључи зашто је дошло до одређених историјских догађаја и које су последице важних историјских дешавања](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.6.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици кроз разговор са наставником понављају градиво са претходног часа: објашњавају уређење држава у међуратном периоду: либералне демократије (Велика Британија, Француска и САД) и тоталитарне државе (СССР, Италија и Немачка) и упоређују их. Објашњавају појмове: диктатура, комунизам, фашизам, нацизам, антисемитизам, као и основне одлике тоталитарних облика владавине.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици гледају филм Како је Хитлер освојио власт (Тед Ед) у трајању од 5-6 минута.

Ученици прате филм, бележе најважније и занимљиве податке у својим свескама, одговарају на питања, износе запажања, праве поређења (сличности и разлике између система власти, анализирају поједине карактеристике ових личност, њихово поступања према неистомишљеницима и сл.).

Наставник даје своје коментаре и запажања везана за рад, похваљује добре стране и указује на евентуалне пропусте и недостатке.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Наставник похваљује и оцењује најактивније ученике.

Jедна група ученика добија задатак да припреми презентације о Стаљину, Мусолинију и Хитлеру(кратке биографије, долазак на власт, идеологије и методе власти).

Ученици припремају своје радове користећи уџбеник и друге изворе знања (по упутствима наставника). Наставник упућује ученике у теме и даје им кратке тезе којима треба да се руководе приликом припремања презентација. Наставник кроз разговор са ученицима упућује ученике на данашње државе са бројним одликама тоталитаризма.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 2.1 *ЕВРОПА И СВЕТ У ПЕРИОДУ ИЗМЕЂУ ДВА СВЕТСКА РАТА***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Свет на путу ка новом рату**

**БРОЈ ЧАСА: 9.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* стицање знања о битним догађајима и основним карактеристикама међународних односа у Европи и свету уочи Другог светског рата: ширење Немачке, Јапана и Италије, ставови и реакције Велике Британије и Француске у односу на спољну политику Немачке и Италије (Минхенска конференција), победа присталица фашизма у Шпанији, тежња СССР да пронађе своје место у међународним односима (Пакт Рибентроп–Молотов);
* разумевање догађаја и околности који су довели до почетка Другог светског рата (тежња Немачке, Италије и Јапана ка стварању новог поретка, попустљив став Француске и Велике Британије према њиховој освајачкој политици);
* дефинисање појмова: милитаризам, пакт.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја;

– поредећи различите изворе о истој историјској појави или догађају, анализира позицију аутора;

– доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;

– наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба;

– образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;

– образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво;

– идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.1. именује и разликује основне временске одреднице](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.1.pdf)

[1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.6.pdf)

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Кроз разговор са наставником, ученици понављају градиво са претходних часова.

Наводи их да наброје државе, потписнице мировних уговора на Париској мировној конференцији и које су најважније одлуке Версајског уговора. Подсећа се основних обележја фашистичког режима у Италији и нацистичког режима у Немачкој. Као и улога Друштва народа у међународним односима у међуратном периоду.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Упознајемо ученике са ставовима Велике Британије и Француске према освајачкој спољној политици Немачке, Италије и Јапана, објашњавамо догађаје на Далеком истоку у периоду између два светска рата, као и појам милитаризам. Упознајемо ученике са грађанским ратом у Шпанији. Образлажемо одлуке и значај Минхенске конференције и склапање пакта Рибентроп–Молотов и његов значај, и објашњавамо значење појма пакт.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици самостално извлаче главне тезе и записују их у свескама. Читају оно што су записали, допуњују, коригују уз помоћ наставника.

Наставник похваљује и оцењује најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 2.1 *ЕВРОПА И СВЕТ У ПЕРИОДУ ИЗМЕЂУ ДВА СВЕТСКА РАТА***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Свет на путу ка новом рату**

**БРОЈ ЧАСА: 10.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* обнављање усвојених садржаја о значајним догађајима и основним карактеристикама међународних односа у Европи и свету уочи Другог светског рата: освајачка политика Немачке, Јапана и Италије, ставови Велике Британије и Француске у односу на спољну политику фашистичких држава, победа присталица фашизма у Шпанији, одлуке и значај Минхенске конференције и Пакта Рибентроп–Молотов;
* обнављање и утврђивање значења појмова: милитаризам, пакт
* повезивање усвојених знања и увиђање узрочно-последичних веза у процесима и међу догађајима који су довели до почетка Другог светског рата;.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја;

– поредећи различите изворе о истој историјској појави или догађају, анализира позицију аутора;

– доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;

– наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба;

– образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;

– образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво;

– идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.1. именује и разликује основне временске одреднице](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.1.pdf)

[1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.6.pdf)

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Кроз разговор са наставником, ученици понављају градиво са претходног часа:основне карактеристике међународних односа уочи Другог светског рата, освајачке политике фашистичких држава, одлуке и значај потписаних споразума, истицање узрочно-последичних веза у процесима који су довели до избијања Другог светског рата.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици добијају задатак да ураде вежбање питања и задаци (уџ.стр. 30). Ученици задатке раде индивидуално. Након завршетка израде задатака ученици читају одговоре, упоређују их, допуњују се и исправљају ако нису тачно урадили.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Наставник похваљује и оцењује најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 2.1 *ЕВРОПА И СВЕТ У ПЕРИОДУ ИЗМЕЂУ ДВА СВЕТСКА РАТА***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Култура, наука и уметност – идеје и покрети**

**БРОЈ ЧАСА: 11.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* повезивање нових садржаја са савременим добом: научна и техничка достигнућа која су настала у међуратном периоду, а користе се и данас;
* подстицање интересовања ученика за историју међуратног периода;
* развијање логичког и критичког мишљења, истриживачког духа и стваралачке способности ученика.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја;

– поредећи различите изворе о истој историјској појави или догађају, анализира позицију аутора;

– доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;

– наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба;

– образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;

– образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво;

– идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.1. именује и разликује основне временске одреднице](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.1.pdf)

[1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.6.pdf)

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Кроз разговор са наставником, ученици се подсећају најзначајнијих последица Првог светског рата (број жртава, нове државе у Европи, Версајски уговор, Друштво народа)

Покушавамо да их заинтересујемо за тему питањима:

- Који су били најзначајнији научни и техничкипроналасци крајем 19. и почетком 20. века?

- Наброј неколико књижевника и сликара тог доба.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Упознајемо ученике са научним и техничким достигнућима, најзначајнијим књижевницима и уметницима међуратног раздобља, филмским и музичким ствараоцима. У току излагања упућујемо ученике да погледају фотографије и илустрације у уџбенику, анализира их кроз дијалог са ученицима.

Ученици читају текст о Ернесту Хемнгвеју (уџ. стр. 32), коментаришу и постављају питања.

Наставник пушта кратки анимирани филм В. Дизнија.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Наставник похваљује и оцењује најактивније ученике. Ученици бележе тезе у свескама које наставник записује на табли, постављају и одговарају на питања.

Два ученика добијају задатак да направи ппт презентацију о Александру Флемингу и проналаску пеницилина. Два ученика добијају задатак да направи ппт презентацију о Чарлију Чаплину. Ученици припремају своје радове користећи уџбеник и друге изворе знања (по упутствима наставника). Наставник упућује ученике у теме и даје им кратке тезе којима треба да се руководе приликом припремања презентација.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 2.1 *ЕВРОПА И СВЕТ У ПЕРИОДУ ИЗМЕЂУ ДВА СВЕТСКА РАТА***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Култура, наука и уметност – идеје и покрети**

**БРОЈ ЧАСА: 12.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* стицање знања о културним приликама између два светска рата;
* повезивање нових садржаја са савременим добом: научна и техничка достигнућа која су настала у међуратном периоду, а користе се и данас;
* повезивање и разумевање историјских догађаја и процеса.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја;

– поредећи различите изворе о истој историјској појави или догађају, анализира позицију аутора;

– доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;

– наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба;

– образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;

– образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво;

– идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.1. именује и разликује основне временске одреднице](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.1.pdf)

[1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.6.pdf)

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици кроз разговор са наставником понављају градиво са претходног часа.

Анализа домаћег задатка: ученици читају одговоре, коментаришу, допуњују и исправљају.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Група ученика која је добила задатак да направи презентацију презентује свој рад о Александру Флемингу и о Чарлију Чаплину.

Ученици прате презентацију, бележе најважније и занимљиве податке у својим свескама, постављају и одговарају на питања, износе запажања.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Наставник коментарише презентацију, истиче добре стране и указује на евентуалне недостатке.

Наставник похваљује и оцењује ученике који су припремили презентације и најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 2.2 *СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ИЗМЕЂУ ДВА СВЕТСКА РАТА***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Стварање југословенске државе**

**БРОЈ ЧАСА: 13.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* стицање знања о формирању нове државе Краљевине СХС;
* стицање знања о улози коју је Краљевина Србија имала у њеном стварању;
* стицање знања и разумевање улоге истакнутих личности.
* дефинисање нових појмова;
* развијање логичког и критичког мишљења, истриживачког духа и стваралачке способности ученика.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– поредећи различите изворе о истој историјској појави или догађају, анализира позицију аутора;

– доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;

– образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;

– изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера;

– образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво;

– препозна,на примерима из савремене историје, важност поштовањаљудских права;

– идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.1. именује и разликује основне временске одреднице](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.1.pdf)

[1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.6.pdf)

[1.1.8. именује најважније појаве из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.8.pdf)

[1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.9.pdf)

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.4.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.1.pdf)

[2.1.6. зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.6.pdf)

[2.2.1. уме да закључи о којем догађају, феномену и којој личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.1.pdf)

**Напредни ниво**

[3.1.3. зна специфичне детаље из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.3.pdf)

[3.1.6. уме да закључи зашто је дошло до одређених историјских догађаја и које су последице важних историјских дешавања](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.6.pdf).

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици кроз разговор са наставником понављају старо градиво: у којим је све државама живео српски народ почетком 20. века, који су били њихови политички програми, чему су стремили политичари, итд.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Објашњавамо ученицима како је дошло до стварања Краљевине СХС, наводимо какво је било расположење код Срба изван Србије и код осталих словенских народа у погледу уједињења. Објашњавамо улогу коју је Србија имала у стварању нове државе и наглашавамо допринос српске војске и државника на стварање југословенске државе;

На историјској карти показујемо територију нове државе.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици бележе тезе у свескама које наставник записује на табли, постављају и одговарају на питања. Наставник похваљује и оцењује најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 2.2 *СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ИЗМЕЂУ ДВА СВЕТСКА РАТА***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Стварање југословенске државе**

**БРОЈ ЧАСА: 14.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* провера знања о формирању нове државе Краљевине СХС;
* обнављање знања о улози коју је Краљевина Србија имала у њеном стварању;
* обнављањње знања и разумевање улоге истакнутих личности.
* дефинисање нових појмова;
* развијање логичког и критичког мишљења, истриживачког духа и стваралачке способности ученика.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– поредећи различите изворе о истој историјској појави или догађају, анализира позицију аутора;

– доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;

– образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;

– изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера;

– образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво;

– препозна,на примерима из савремене историје, важност поштовањаљудских права;

– идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.1. именује и разликује основне временске одреднице](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.1.pdf)

[1.1.7. именује најважније појаве из националне историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.7.pdf)

[1.1.8. именује најважније појаве из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.8.pdf)

[1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.9.pdf)

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

[1.2.7. зна да исте историјске појаве могу различито да се тумаче](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.7.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.4.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

[2.2.1. уме да закључи о којем догађају, феномену и којој личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.1.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици кроз разговор са наставником понављају градиво са претходног часа.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Наставник користећи дигитални уџбеник приказује најзанимљивије садржаје везане за стварање југословенске државе. Ученици решавају квиз питања из дигиталног уџбеника.Ученици постављју питањ, коментаришу, одговарају на питања наставника;

Најважније податке ученици бележе у свескама;

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Наставник похваљује и оцењује најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 2.2 *СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ИЗМЕЂУ ДВА СВЕТСКА РАТА***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Краљевина Срба, Хрвата и Словенаца 1918–1929.**

**БРОЈ ЧАСА: 15.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* упознавање са основним обележјима Краљевине СХС;
* упознавање са најзначајнијим политичким личностима и догађајима у Краљевини СХС.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– поредећи различите изворе о истој историјској појави или догађају, анализира позицију аутора;

– доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;

– образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;

– изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера;

– образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво;

– препозна,на примерима из савремене историје, важност поштовањаљудских права;

– идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.1. именује и разликује основне временске одреднице](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.1.pdf)

[1.1.7. именује најважније појаве из националне историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.7.pdf)

[1.1.8. именује најважније појаве из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.8.pdf)

[1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.9.pdf)

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

[1.2.7. зна да исте историјске појаве могу различито да се тумаче](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.7.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.4.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

[2.2.1. уме да закључи о којем догађају, феномену и којој личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.1.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Kроз разговор са наставником, ученици се подсећају градива о настанку Краљевине СХС: Нишке и Крфске декларације. Југословенског одбора и најзначајнијих историјских личности.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Наводимо главна обележја Краљевина СХС (територија, границе, владари, уређење). Објашњавамо основне карактеристике парламентаризма у краљевини (политичке странке и вође, доношење Обзнане и Видовданског устава, улога Скупштине).

Ученици износе запажања, прате наставниково излагање, бележе тезе у свескама које наставник записује на табли, постављају и одговарају на питања.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици одговарају на питања из уџбеника. Читају и пореде одговоре, коментаришу са наставником и постављају питања.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 2.2 *СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ИЗМЕЂУ ДВА СВЕТСКА РАТА***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Краљевина Срба, Хрвата и Словенаца 1918–1929.**

**БРОЈ ЧАСА: 16.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– упознавање са основним током ратовања у Првом српском устанку;

– упознавање са најзначајнијим биткама и њиховим резултатима;

– разумевање разлога због којих је дошло до слома устанка;

– упознавање са организацијом устаничке државе.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– поредећи различите изворе о истој историјској појави или догађају, анализира позицију аутора;

– доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;

– образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;

– изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера;

– образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво;

– препозна,на примерима из савремене историје, важност поштовањаљудских права;

– идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.1. именује и разликује основне временске одреднице](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.1.pdf)

[1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.6.pdf)

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

[1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.4.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.3. препознаје да постоји повезаност регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.3.pdf)

[2.2.2. уме да закључи о којем историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.2.pdf)

**Напредни ниво**

[3.1.1. уме да примени знање из историјске хронологије (уме прецизно да одреди којој деценији и веку, историјском периоду припада одређена година, личност и историјски феномен)](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.1.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Разговарамо са ученицима – подсећамо се најважнијих догађаја на почетку Првог српског устанка. Постављамо питања: Који су узроци Првог српског устанка? Које битке Првог српског устанка сте запамтили?

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Дефинишемо појам Српска револуција. Ученицима објашњавамо да је немачки историчар Леополд фон Ранке назвао Први српски устанак Српском револуцијом. Данас се под тим појмом подразумева: Први српски устанак (1804–1813), Хаџи Проданова буна (1814), Други српски устанак (1815) и један период владавине кнеза Милоша Обреновића, до укидања феудализма 1835. године. Како је ослобођен Београд. Шта је узрок пораза на Чегру. Како је Карађорђе учврстио своју власт. Ученицима говоримо о установама устаничке државе, Правитељствујушчем совјету, попечитељствима, Доситеју Обрадовићу, Великој школи. Зашто су устаници одбацили Ичков мир, а зашто Букурешки мир? Зашто је дошло до слома Првог српског устанка.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици читају своје белешке, а потом оцењујемо најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 2.2 *СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ИЗМЕЂУ ДВА СВЕТСКА РАТА***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Краљевина Југославија 1929–1935.**

**БРОЈ ЧАСА: 17.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* упознавање са основним обележјима Краљевине Југославије;
* разумевање узрока и последица атентата у Марсеју;
* разумевање положаја Краљевине у међународним односима.
* упознавање са најзначајнијим политичким личностима и догађајима у Краљевини Југославији.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– поредећи различите изворе о истој историјској појави или догађају, анализира позицију аутора;

– доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;

– образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;

– изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера;

– образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво;

– препозна,на примерима из савремене историје, важност поштовањаљудских права;

– идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.7. именује најважније појаве из националне историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.7.pdf)

[1.1.8. именује најважније појаве из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.8.pdf)

[1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.9.pdf)

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

[1.2.7. зна да исте историјске појаве могу различито да се тумаче](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.7.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

[2.2.1. уме да закључи о којем догађају, феномену и којој личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.1.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици се кроз разговор са наставником подсећају градива о настанку Краљевине СХС и њеним главним карактеристикама.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Кроз разговор са наставником, ученици се подсећају значења појмова диктатура и диктаторски режим. Објашњавамо разлоге увођења диктатуре у Краљевини и основна обележја диктатуре краља Александра (промена назива државе и административна подела, Устав из 1931, националистички покрети, итд.). Објашњавамо главне карактеристике Намесничког режима (владе М. Стојадиновића и Цветковић–Мачек, стварање Бановине Хрватске).

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици, наизменично, читају питања и одговоре, анализирају их, пореде, допуњују и исправљају. Оценићемо најактивније међу њима.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 2.2 *СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ИЗМЕЂУ ДВА СВЕТСКА РАТА***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Краљевина Југославија 1929–1935.**

**БРОЈ ЧАСА: 18.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* Стицање знања о основним обележјима Краљевине Југославије;
* разумевање узрока и последица који су довели до њиховог формирања;
* разумевање положаја Краљевине у међународним односима.
* упознавање са најзначајнијим политичким личностима и догађајима у Краљевини Југославији.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– поредећи различите изворе о истој историјској појави или догађају, анализира позицију аутора;

– доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;

– образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;

– изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера;

– образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво;

– препозна,на примерима из савремене историје, важност поштовањаљудских права;

– идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.1. именује и разликује основне временске одреднице](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.1.pdf)

[1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.6.pdf)

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

[1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.4.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.3. препознаје да постоји повезаност регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.3.pdf)

[2.2.2. уме да закључи о којем историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.2.pdf)

**Напредни ниво**

[3.1.1. уме да примени знање из историјске хронологије (уме прецизно да одреди којој деценији и веку, историјском периоду припада одређена година, личност и историјски феномен)](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.1.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици се кроз разговор са наставником подсећају градива о настанку и главним обележјима историје Кралјевина Краљевине Југославије.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Приказујемо ученицима документарни снимак о убиству краља Александра у Марсеју. Заједно са наставником, ученици коментаришу садржаје које гледају, најважније податке и утиске записују у својим свескама.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици добијају задатак да одговоре на питања из уџбеника; читају одговоре, коментаришу и исправљају нетачно.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 2.2 *СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ИЗМЕЂУ ДВА СВЕТСКА РАТА***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Краљевина Југославија уочи Другог светског рата 1935–1941.**

**БРОЈ ЧАСА: 19.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* упознавање са основним обележјима Краљевине Југославије;
* разумевање положаја Краљевине у међународним односима.
* упознавање са најзначајнијим политичким личностима и догађајима у Краљевини Југославији.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– поредећи различите изворе о истој историјској појави или догађају, анализира позицију аутора;

– доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;

– образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;

– изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера;

– образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво;

– препозна,на примерима из савремене историје, важност поштовањаљудских права;

– идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.8. именује најважније појаве из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.8.pdf)

[1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.9.pdf)

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.4.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.1.pdf)

[2.1.6. зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.6.pdf)

[2.2.1. уме да закључи о којем догађају, феномену и којој личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.1.pdf)

**Напредни ниво**

[3.1.3. зна специфичне детаље из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.3.pdf)

[3.1.6. уме да закључи зашто је дошло до одређених историјских догађаја и које су последице важних историјских дешавања](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.6.pdf)

[3.2.2. уме да анализира и процени релевантност историјског извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.2.2.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици се кроз разговор са наставником подсећају градива о настанку Краљевине Југославије и њеним главним карактеристикама.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Кроз разговор са наставником, ученици се подсећају значења појмова диктатура и диктаторски режим. Објашњавамо разлоге увођења диктатуре у Краљевини и основна обележја диктатуре краља Александра (промена назива државе и административна подела, Устав из 1931, националистички покрети, итд.). Атентат у Марсеју, главне карактеристике Намесничког режима (владе М. Стојадиновића и Цветковић–Мачек, стварање Бановине Хрватске). Истичемо последице потписивања Тројног пакта.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици прате наставниково излагање, бележе тезе у свескама које наставник записује на табли. Похваљујемо и оцењујемо најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 2.2 *СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ИЗМЕЂУ ДВА СВЕТСКА РАТА***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Краљевина Југославија уочи Другог светског рата 1935–1941.**

**БРОЈ ЧАСА: 20.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* Стицање знања о основним обележјима Краљевине Југославије;
* разумевање узрока и последица који су довели до њиховог формирања;
* разумевање положаја Краљевине у међународним односима.
* упознавање са најзначајнијим политичким личностима и догађајима у Краљевини Југославији.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– поредећи различите изворе о истој историјској појави или догађају, анализира позицију аутора;

– доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;

– образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;

– изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера;

– образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво;

– препозна,на примерима из савремене историје, важност поштовањаљудских права;

– идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.1. именује и разликује основне временске одреднице](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.1.pdf)

[1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.6.pdf)

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

[1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.4.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.3. препознаје да постоји повезаност регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.3.pdf)

[2.2.2. уме да закључи о којем историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.2.pdf)

**Напредни ниво**

[3.1.1. уме да примени знање из историјске хронологије (уме прецизно да одреди којој деценији и веку, историјском периоду припада одређена година, личност и историјски феномен)](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.1.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици се кроз разговор са наставником подсећају градива о настанку и главним обележјима историје Кралјевина Краљевине Југославије.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Приказујемо ученицима документарни снимак о политичким скуповима партије ЈРЗ, као и фотографије приступа Краљевине Југославије потписивања Тројног пакта. Заједно са наставником коментаришу садржаје које гледају, најважније податке и утиске записују у својим свескама.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Најављујемо ученицима петнаестоминутни тест за наредни час из лекција које су обрађиване на претходним часовима. Оценићемо најактивније међу њима.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 2.2 *СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ИЗМЕЂУ ДВА СВЕТСКА РАТА***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Друштво, привреда и култура Краљевине СХС/Југославије**

**БРОЈ ЧАСА: 21.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* упознавање са основним одликама културног и друштвеног развитка у Краљевини Југославији;
* стицање знања о најзначајнијим личностима са југословенског културног простора и њиховим делима;
* разумевање значаја југословенске културе за развој друштва.Утврђивање знања о историји Краљевине СХС /Југославије.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– поредећи различите изворе о истој историјској појави или догађају, анализира позицију аутора;

– доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;

– образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;

– изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера;

– образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво;

– препозна,на примерима из савремене историје, важност поштовањаљудских права;

– идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.8. именује најважније појаве из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.8.pdf)

[1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.9.pdf)

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.4.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.1.pdf)

[2.1.6. зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.6.pdf)

[2.2.1. уме да закључи о којем догађају, феномену и којој личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.1.pdf)

**Напредни ниво**

[3.1.3. зна специфичне детаље из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.3.pdf)

[3.1.6. уме да закључи зашто је дошло до одређених историјских догађаја и које су последице важних историјских дешавања](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.6.pdf)

[3.2.2. уме да анализира и процени релевантност историјског извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.2.2.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Кроз разговор са наставником, ученици одговарају на питања и понављају градиво са претходних часова.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Објашњавамо узроке неравномерног друштвеног, образовног и културног развоја у Краљевини, као и последице таквог развоја. Показујемо ученицима десетак фотографија (слајдова) које приказују најзначајније личности које су обележиле југословенску науку и културу или њихова дела, објашњавајући о којим личностима је реч, њиховом значају и делима. Постављамо питања ученицима који активно учествују у разговору, допуњују и коментаришу. Ученици прате наставниково излагање, бележе тезе у свескама које наставник записује на табли.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици писмено одговарају на питања из уџбеника. Читају одговоре и коментаришу.

Оценићемо најактивније међу њима.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 2.2 *СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ИЗМЕЂУ ДВА СВЕТСКА РАТА***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Друштво, привреда и култура Краљевине СХС/Југославије**

**БРОЈ ЧАСА: 22.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* Обнављање знања о основним одликама културног и друштвеног развитка у Краљевини Југославији;
* Стицање знања о најзначајнијим личностима са југословенског културног простора и њиховим делима;
* Разумевање значаја југословенске културе за развој друштва.Утврђивање знања о историји Краљевине СХС /Југославије;.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– поредећи различите изворе о истој историјској појави или догађају, анализира позицију аутора;

– доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;

– образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;

– изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера;

– образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво;

– препозна,на примерима из савремене историје, важност поштовањаљудских права;

– идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.8. именује најважније појаве из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.8.pdf)

[1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.9.pdf)

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.4.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.1.pdf)

[2.1.6. зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.6.pdf)

[2.2.1. уме да закључи о којем догађају, феномену и којој личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.1.pdf)

**Напредни ниво**

[3.1.3. зна специфичне детаље из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.3.pdf)

[3.1.6. уме да закључи зашто је дошло до одређених историјских догађаја и које су последице важних историјских дешавања](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.6.pdf)

[3.2.2. уме да анализира и процени релевантност историјског извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.2.2.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици кроз разговор са наставником одговарају на питања и понављају градиво са претходних часова.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Приказујемо ученицима делове играних филмова снимљених по делима Бранислава Нушића. Ученици заједно са наставником коментаришу садржаје које гледају, најважније податке и утиске записују у својим свескама.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Наставник најављује петнаестоминутни тест за следећи час из градива везаног за политичке, културне и друштвене прилике у Краљевини Југославији. Наставник похваљује и оцењује ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 3.1 *ТОТАЛНИ РАТ 1939–1945.***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Од европског ка светском рату**

**БРОЈ ЧАСА: 23.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* стицање знања о узроцима Другог светског рата, зараћеним странама, периоду током којег је вођен рат, ратиштима;
* упознавање са ратним збивањима 1939**–**1941. године;
* упознавање са значајним личностима и њиховим улогама у Другом светском рату;
* уочавање веза и односа међу државама Европе и света у доба тоталног рата;
* дефинисање појмова: антифашистичка коалиција, силе Осовине, тотални рат, окупација, инвазија;

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– наведе примере како су идеје о родној, верској и етничкој равноправности утицале на савремене политичке прилике и развој друштва;

– илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу;

– образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере;

– наведе примере утицаја спортских и уметничких достигнућа на обликовање савременог друштва;

– објасни значење појмова геноцид и Холокауст;

– идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.5. уме да одреди којем историјском периоду припадају важне године из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.5.pdf)

[1.1.7. именује најважније појаве из националне историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.7.pdf)

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.1.pdf)

[2.1.6. зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.6.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Кроз разговор са наставником, ученици се подсећају на најзначајније догађаје који су обележили време пред Други светски рат, о освајачкој политици фашистичких држава, Минхенском споразуму и споразуму Рибентроп**–**Молотов.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Објашњавамо узрок Другог светког рата. сукобљене стране, време трајања рата и главна ратишта, значење појма тотални рат. Упознајемо ученике са ратним операцијама 1939**–**1940. године. Објашњавамо појам Мажино линије. Упознајемо ученике са околностима француске капитулације. Објашњавамо зашто је Хитлер бомбардовао Британију. Објашњавамо значење појмова окупација и инвазија. Упознајемо ученике како је и када нападнут Совјетски Савез (операција Барбароса), истичемо главне правце напада и најзначајније догађаје (опсаду Лењинграда).

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Наставник пише на табли у тезама најважније делове лекције и непознате појмове које ученици бележе у своје свеске. Наставник похваљује и оцењује најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 3.1 *ТОТАЛНИ РАТ 1939–1945.***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Од европског ка светском рату**

**БРОЈ ЧАСА: 24.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* обнављање и утврђивање знања о узроцима Другог светског рата, зараћеним странама, периоду током којег је вођен рат, ратиштима;
* обнављање и утврђивање знања о ратним збивањима 19439**–**1943. године;
* обнављање и утврђивање знања о значајним личностима и њиховим улогама у Другом светском рату;
* уочавање веза и односа међу државама Европе и света у доба тоталног рата;

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– наведе примере како су идеје о родној, верској и етничкој равноправности утицале на савремене политичке прилике и развој друштва;

– илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу;

– образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере;

– наведе примере утицаја спортских и уметничких достигнућа на обликовање савременог друштва;

– објасни значење појмова геноцид и Холокауст;

– идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.7. именује најважније појаве из националне историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.7.pdf)

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.4.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.1.pdf)

[2.1.6. зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.6.pdf)

[2.2.1. уме да закључи о којем догађају, феномену и којој личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.1.pdf)

**Напредни ниво**

[3.1.3. зна специфичне детаље из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.3.pdf)

[3.1.6. уме да закључи зашто је дошло до одређених историјских догађаја и које су последице важних историјских дешавања](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.6.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Разговарамо са ученицима. Подсећамо се узрока и повода Другог светског рата.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Ученицима постављамо питања: 1. Шта је Мажино линија? 2. Како је Хитлер покушао да освоји Британију? 3. У чему је значај уласка САД а у рат крајем 1941. године? 4. Шта је разлог брзог непредовања Хитлера у СССр-у? 5. Сличности Наполеоновог и Хитлеровог похода на Русију, као и разлике.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Оцењујемо најактивније ученике и дајемо задатак за наредни час: неколико група ученика представиће ППТ презентацијом најзначајније личности које су обележиле политички и друштвени живот у Свету за време Другог светског рата. Објашњавамо ученицима шта се од њих очекује и дајемо упутства како да на најбољи начин ураде своје презентације (скрећемо пажњу на битне ствари).

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 3.1 *ТОТАЛНИ РАТ 1939–1945.***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Преломне године (1942–1943)**

**БРОЈ ЧАСА: 25.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* стицање знања о ратним збивањима 1942**–**1943. године;
* упознавање са значајним личностима и њиховим улогама у Другом светском рату;
* уочавање веза и односа међу државама Европе и света у доба тоталног рата;
* коришћење историјске карте

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– наведе примере како су идеје о родној, верској и етничкој равноправности утицале на савремене политичке прилике и развој друштва;

– илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу;

– образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере;

– наведе примере утицаја спортских и уметничких достигнућа на обликовање савременог друштва;

– објасни значење појмова геноцид и Холокауст;

– идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.5. уме да одреди којем историјском периоду припадају важне године из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.5.pdf)

[1.1.7. именује најважније појаве из националне историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.7.pdf)

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.1.pdf)

[2.1.6. зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.6.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Кроз разговор са наставником, ученици понављају градиво са претходног часа: о узроцима Другог светског рата, зараћеним странама, ратиштима и о најзначајнијим ратним збивањима 1939**–**1941. године. Подсећамо их значење појмова: тотални рат, окупација, инвазија.

.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Упознајемо ученике са ратним операцијама на северноафричком фронту, улогом Ервина Ромела, о бици код Ел Аламејна, о заузимању Туниса од стране антифашистичке коалиције и о крају рата на северноафричком ратишту, као и ратним операцијама на Источном фронту и Стаљинградском битком. Истичемо зашто се ова битка сматра прекретницом Другог светског рата.Гледамо филм Битка за Стаљинград (Simple History) у трајању од 5 минута. Ученици прате филм, бележе најважније и занимљиве податке у својим свескама, одговарају на питања, износе запажања.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици самостално извлаче главне тезе и записују их у свескама. Читају оно што су записали, допуњују, коригују уз помоћ наставника.

Наставник похваљује и оцењује најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 3.1 *ТОТАЛНИ РАТ 1939–1945.***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Преломне године (1942–1943)**

**БРОЈ ЧАСА: 26.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* обнављање и утврђивање знања о узроцима Другог светског рата, зараћеним странама, периоду током којег је вођен рат, ратиштима;
* обнављање и утврђивање знања о ратним збивањима 19439**–**1943. године;
* обнављање и утврђивање знања о значајним личностима и њиховим улогама у Другом светском рату;
* уочавање веза и односа међу државама Европе и света у доба тоталног рата;

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– наведе примере како су идеје о родној, верској и етничкој равноправности утицале на савремене политичке прилике и развој друштва;

– илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу;

– образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере;

– наведе примере утицаја спортских и уметничких достигнућа на обликовање савременог друштва;

– објасни значење појмова геноцид и Холокауст;

– идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.7. именује најважније појаве из националне историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.7.pdf)

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.4.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.1.pdf)

[2.1.6. зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.6.pdf)

[2.2.1. уме да закључи о којем догађају, феномену и којој личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.1.pdf)

**Напредни ниво**

[3.1.3. зна специфичне детаље из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.3.pdf)

[3.1.6. уме да закључи зашто је дошло до одређених историјских догађаја и које су последице важних историјских дешавања](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.6.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Презентација домаћег задатка, задатог пре два часа.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Анализирамо презентације група, као и личности које су ученици обрадили. Постављамо питања у вези са њиховим карактером, добрим и лошим особинама као и начину владавине. Групе које презентују одговарају на постављена питања свих осталих и тако у круг.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Наставник похваљује и оцењује најбоље презентације.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 3.1 *ТОТАЛНИ РАТ 1939–1945.***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Крај Другог светског рата**

**БРОЈ ЧАСА: 27.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* стицање знања о ратним дејствима 1943**–**1945. године и крају Другог светског рата;
* уочавање веза и односа међу државама Европе и света у периоду тоталног рата;
* упознавање са значајним личностима и њиховим улогама у Другом светском рату;
* дефинисање значења појмова: десант, капитулација, „дан Д“, атомска бомба;
* употреба историјских карти у настави историје ради бољег разумевања токова највећих ратних операција у Другом светском рату.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– наведе примере како су идеје о родној, верској и етничкој равноправности утицале на савремене политичке прилике и развој друштва;

– илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу;

– образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере;

– наведе примере утицаја спортских и уметничких достигнућа на обликовање савременог друштва;

– објасни значење појмова геноцид и Холокауст;

– идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.5. уме да одреди којем историјском периоду припадају важне године из прошлости

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда

**Средњи ниво**

[2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.1.pdf)

[2.1.6. зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.6.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Кроз разговор ученици одговорају на питања, понављају најзначајније догађаје од избијања Другог светског рата до почетка 1943. године.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Објашњавамо како је дошло до искрцавања савезника на Сицилију, као и које су околности под којима је Италија капитулирала у септембру 1943. године. Упознајемо ученике са искрцавањем савезника на обалу Нормандије, отварању другог фронта у Европи, улози Двајта Ајзенхауера, Шарла де Гола и ослобађању Француске. Објашњавамо значење појма десант и како је и којим правцима ишла офанзива Црвене армије према Немачкој, о бици код Курска, бици за Берлин и капитулацији Немачке (8. маја 1945. године) . Упознајемо ученике о току рата на Далеком истоку, најзначајнијим биткама и околностима под којима је дошло до капитулације Јапана 2. септембра 1945. године. Ученици гледају филм Бомбардовање Хирошиме (BBC studios) у трајању од 4 минута, прате филм, бележе занимљиве податке у својим свескама, одговарају на питања, износе запажања.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Две групе ученика добијају задатак да за следећи час припреме презентацију о генералима Другог светског рата: Г. Жукову и Д. Ајзенхауеру (кратке биографије, улога у Другом светском рату, операције и битке којима су командовали).

Ученици припремају своје радове користећи уџбеник и друге изворе знања (по упутствима наставника). Наставник упућује ученике у теме и даје им објашњења и кратке тезе којима треба да се руководе приликом припремања презентација.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 3.1 *ТОТАЛНИ РАТ 1939–1945.***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Крај Другог светског рата**

**БРОЈ ЧАСА: 28.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* обнављање и утврђивање усвојених знања о ратним дејствима 1943**–**1945. године и крају Другог светског рата;
* уочавање веза и односа међу државама Европе и света у периоду тоталног рата;
* обнављање и утврђивање усвојених знања о значајним личностима и њиховим улогама у Другом светском рату (Ајзенхауера и Жукова);
* утврђивање значења појмова: десант, капитулација, „дан Д“, атомска бомба;

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– наведе примере како су идеје о родној, верској и етничкој равноправности утицале на савремене политичке прилике и развој друштва;

– илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу;

– образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере;

– наведе примере утицаја спортских и уметничких достигнућа на обликовање савременог друштва;

– објасни значење појмова геноцид и Холокауст;

– идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда

**Средњи ниво**

[2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.1.pdf)

[2.1.6. зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.6.pdf)

**Напредни ниво**

[3.1.3. зна специфичне детаље из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.3.pdf)

[3.1.6. уме да закључи зашто је дошло до одређених историјских догађаја и које су последице важних историјских дешавања](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.6.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Кроз разговор са наставником, ученици понављају градиво са претходног часа: о узроцима Другог светског рата, зараћеним странама, ратиштима и о најзначајнијим ратним збивањима 1939**–**1941. године.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици који су добили задатак да припреме презентацију о генералима Г. Жукову и Д. Ајзенхауеру презентују свој рад. Ученици прате презентацију, бележе најважније и занимљиве податке у својим свескама, постављају и одговарају на питања, износе запажања и поређења.Наставник даје своје коментаре и запажања везана за презентације; похваљује добре стране и указује на евентуалне пропусте и недостатке.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Похваљујемо и оцењујемо ученике који су презентовали свој рад и најактивније ученике. Делимо ученике у 4 групе и даје им домаћи задатак (истраживање о следећим темама: ратне тактике и технологије у Другом светском рату, окупаторски режими и покрети отпора у Европи, савезничке конференције и споразуми (Атлантска повеља, Техеранска и Кримска конференција) и рат и култура.

Ученици припремају своје радове користећи уџбеник и друге изворе знања (по упутствима наставника). Наставник упућује ученике у теме и даје им кратке тезе којима треба да се руководе приликом припремања презентација..

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 3.1 *ТОТАЛНИ РАТ 1939–1945.***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Карактер Другог светског рата**

**БРОЈ ЧАСА: 29.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* упознавање ученика са ратним тактикама и технологијама у Другом светском рату;
* уочавање разлика у начину ратовања и ратној техници у Првом и Другом светском рату;
* стицање знања о окупаторским режимима и покретима отпора у Европи;
* стицање знања о Холокаусту;
* дефинисање појмова: ''блицкриг'', герилски одреди, пацифизам, антисемитизам, коначно решење, атмоска бомба.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– наведе примере како су идеје о родној, верској и етничкој равноправности утицале на савремене политичке прилике и развој друштва;

– илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу;

– образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере;

– наведе примере утицаја спортских и уметничких достигнућа на обликовање савременог друштва;

– објасни значење појмова геноцид и Холокауст;

– идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.8. именује најважније појаве из опште историје

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.4.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Кроз разговор са ученицима подсећамо се узрока, повода и последица Другог светског рата. Дефинишемо главне прекретнице рата и сам ток.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Упознајемо ученике са данашњом темом: Карактер Другог светског рата. Дефинишемо појам коолаборацинизма и показујемо на примерима које су владе и у којим државама биле сарадници окупатора и по којој цени. Посебна пажња се посевећује дефинисању Холохауста са освртом на Аушвиц и Јасеновац. Дефинишемо појам антисемитизна , ако и термин Коначно решење. Читамо део из дневника Ане Франк. Говоримо о уништеним градовима, атомским бомбама и људским жртвама.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Ученицима дајемо задатак да погледају неки документарни филм о жртвама Другог светског рата и да напишу своје виђење тих догађаја. Упућујемо их на литературу. Оцењујемо и похваљујемо најактивиније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 3.1 *ТОТАЛНИ РАТ 1939–1945.***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Карактер Другог светског рата**

**БРОЈ ЧАСА: 30.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* стицање знања о окупаторским режимима и покретима отпора у Европи;
* стицање знања о Холокаусту;
* дефинисање појмова: ''блицкриг'', герилски одреди, пацифизам, антисемитизам, коначно решење, атмоска бомба.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– наведе примере како су идеје о родној, верској и етничкој равноправности утицале на савремене политичке прилике и развој друштва;

– илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу;

– образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере;

– наведе примере утицаја спортских и уметничких достигнућа на обликовање савременог друштва;

– објасни значење појмова геноцид и Холокауст;

– идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.8. именује најважније појаве из опште историје

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.4.pdf)

**Напредни ниво**

[3.1.3. зна специфичне детаље из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.3.pdf)

[3.1.6. уме да закључи зашто је дошло до одређених историјских догађаја и које су последице важних историјских дешавања](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.6.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Разговарамо са ученицима о кључним појмовима с којима су се упознали на претходном часу. Радимо анализу домаћег задатка: ученици читају одговоре, коментаришу, допуњују и исправљају.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици добијају задатак да одговоре на питања (уџбеник, стр. 94). Ученици задатке раде индивидуално. Након завршетка израде задатака ученици читају тачне одговоре, упоређују их, допуњују и исправљају ако нису тачно урадили. Ученици гледају филм Од пацифисте до шпијуна: изненађујући тајни агент Другог светског рата (Тед Ед) у трајању од око 5 минута. Ученици прате филм, бележе занимљиве податке у својим свескама, поставњају и одговарају на питања, износе запажања.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Наставник похваљује и оцењује најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 3.2 *JУГОСЛАВИЈА И СРПСКИ НАРОД У ДРУГОМ СВЕТСКОМ РАТУ***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Војни пораз Југославије**

**БРОЈ ЧАСА: 31.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* упознавање ученика са узроцима избијања рата у Краљевини Југославији;
* упознавање са појмом Априлски рат и последицама тог рата.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба;

– илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу;

– образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере;

– препозна како су културне интеракције, и сарадња различитих етничких и социјалних група утицали на политички, друштвени и привредни живот;

– наведе примере утицаја спортских и уметничких достигнућа на обликовање савременог друштва;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.8. именује најважније појаве из опште историје

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.4.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Разговарамо са ученицима - подсећају се лекција које се односе на почетак Другог светског рата, на војне савезе формиране током рата и на ситуацију на светским ратиштима првих ратних година.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Објашњавамо околности које су довеле до приступања Југославије Тројном пакту и какво је било расположење народа поводом тога, као и почетак и ток Априлског рата и истичемо његове последице. Објашњавамо који су све режими непријатељске управе постојали у земљи током ратних година. Истичемо постојање антисемитске политике на тлу Југославије, постојање логора смрти и геноцидне фашистичке државе НДХ. Ученици бележе тезе у свескама које наставник записује на табли, постављају и одговарају на питања.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици добијају задатак да одговоре на питања из уџбеника. Ученици читају и коментаришу шта су написали? Оценићемо најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 3.2 *JУГОСЛАВИЈА И СРПСКИ НАРОД У ДРУГОМ СВЕТСКОМ РАТУ***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Војни пораз Југославије**

**БРОЈ ЧАСА: 32.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* упознавање са најзначајнијим личностима личностима из почетка Другог светског рата у Југославији;
* разумевање значаја њихове улоге у ратним збивањима;
* разумевање сличности и разлика.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба;

– илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу;

– образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере;

– препозна како су културне интеракције, и сарадња различитих етничких и социјалних група утицали на политички, друштвени и привредни живот;

– наведе примере утицаја спортских и уметничких достигнућа на обликовање савременог друштва;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.8. именује најважније појаве из опште историје

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.4.pdf)

**Напредни ниво**

[3.1.3. зна специфичне детаље из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.3.pdf)

[3.1.6. уме да закључи зашто је дошло до одређених историјских догађаја и које су последице важних историјских дешавања](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.6.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици кроз разговор са наставником понављају градиво са претходног часа.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Тест се састоји од две групе задатака. Свака група садржи 10-12 задатака. Задаци теста су разноврсни: кратки одговори на питања, избор између два одговора, вишеструки избор, хронолишки редослед догађаја, тумачење картеи фотографије, попуњавање табеле и др. Ученици задатке теста решавају индивидуално. Израда траје 20 минута. Ученици који су добили задатак да направе ппт презентацију презентују своје радове пред одељењем. Дају образложења, коментаришу, постављају питања осталим ученицима. Ученици прате презентацију и бележе најважније и занимљиве податке у својим свескама.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

По завршетку презентације остали ученици износе своја запажања, анализирају, постављају и одговарају на питања. Ученици упоређују ове личности, уочавају сличности и разлике у њиховом деловању. Наставник похваљује и оцењује ученике који су припремили презентацију и ученике који су били најактивнији.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 3.2 *JУГОСЛАВИЈА И СРПСКИ НАРОД У ДРУГОМ СВЕТСКОМ РАТУ***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: 1941: устанак и грађански рат**

**БРОЈ ЧАСА: 33.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* упознавање ученика са формирањем покрета отпора на територији окупиране Србије;
* упознавање са личностима које су основале ове покрете и циљевима њихове борбе;
* упознавање и разумевање значаја партизанске и четничке идеологије..

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба;

– илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу;

– образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере;

– препозна како су културне интеракције, и сарадња различитих етничких и социјалних група утицали на политички, друштвени и привредни живот;

– наведе примере утицаја спортских и уметничких достигнућа на обликовање савременог друштва;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.4.pdf)

**Напредни ниво**

[3.1.3. зна специфичне детаље из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.3.pdf)

[3.1.6. уме да закључи зашто је дошло до одређених историјских догађаја и које су последице важних историјских дешавања](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.6.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Наставник са ученицима понавља градиво са претходног часа.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Упознајемо ученике са формирањем покрета отпора против немачке власти током прве половине 1941. године. Као и са историјским личностима: Драгољубом Михаиловићем и Јосипом Брозом. Јасно наглашавамо шта су били четнички, а шта партизански циљеви борбе против фашизма, које су биле сличности, а које разлике међу њима. Објашњавамо о успеху који су оба покрета имала на почетку рата у борби против нацизма и које су биле последице тог отпора. Ученици прате наставниково излагање, бележе тезе које наставник записује на табли, постављају и одговарају на питања.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици усмено поставњају питања и заједно са наставником коментаришу и одговарају на њих; Ученици писмено одговарају на питања на крају лекције; Проверавају са наставником шта су прочитали и написали.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 3.2 *JУГОСЛАВИЈА И СРПСКИ НАРОД У ДРУГОМ СВЕТСКОМ РАТУ***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: 1941: устанак и грађански рат**

**БРОЈ ЧАСА: 34.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* упознавање са најзначајнијим личностима личностима из почетка Другог светског рата у Југославији;
* разумевање значаја њихове улоге у ратним збивањима;
* разумевање сличности и разлика

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба;

– илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу;

– образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере;

– препозна како су културне интеракције, и сарадња различитих етничких и социјалних група утицали на политички, друштвени и привредни живот;

– наведе примере утицаја спортских и уметничких достигнућа на обликовање савременог друштва;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.6.pdf)

[1.1.8. именује најважније појаве из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.8.pdf)

[1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.9.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

[1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.4.pdf)

**Средњи ниво**

[2.2.1. уме да закључи о којем догађају, феномену и којој личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.1.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици добијају радне листове за решавање теста.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

* Тест се састоји од две групе задатака.
* Свака група садржи 10-так задатака.
* Задаци теста су разноврсни: кратки одговори на питања, избор између два одговора, вишеструки избор, хронолишки редослед догађаја, тумачење картеи фотографије, попуњавање табеле и др.
* Ученици задатке теста решавају индивидуално.
* Израда траје 15 минута.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

* По завршетку теста наставник узима радне листове.
* Заједно са ученицима, наставник даје тачне одговоре на постављена питања у тесту.
* Ученици упоређују ове одговоре са оним што су написали.
* Наставник похваљује најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 3.2 *JУГОСЛАВИЈА И СРПСКИ НАРОД У ДРУГОМ СВЕТСКОМ РАТУ***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Рат у Југославији 1942.**

**БРОЈ ЧАСА: 35.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* упознавање са основним током ратовања на тлу Југославије у Другом светском рату;
* упознавање са најзначајнијим биткама и њиховим исходима;
* разумевање улоге историјских личности;
* упознавање са узроцима и последицима грађанског рата који се водио истовремено са борбом против окупатора;

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба;

– илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу;

– образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере;

– препозна како су културне интеракције, и сарадња различитих етничких и социјалних група утицали на политички, друштвени и привредни живот;

– наведе примере утицаја спортских и уметничких достигнућа на обликовање савременог друштва;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.1.pdf)

[2.1.3. препознаје да постоји повезаност регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.3.pdf)

[2.1.6. зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.6.pdf)

**Напредни ниво**

[3.1.3. зна специфичне детаље из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.3.pdf)

[3.1.6. уме да закључи зашто је дошло до одређених историјских догађаја и које су последице важних историјских дешавања](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.6.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици кроз разговор и одговоре на питања понављају градиво са претходног часа.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Упознајемо ученике са током ратовања у Југославији у Другом светском рату. Наводимо најважније битке, 1942. године. када се одиграла немачко­усташка офанзива у источној босни и исход офанзиве. Коментаришемо поход у босанску крајину као и немачко­усташку офанзиву на Козари. Објашњавамо оснивање АВНОЈ-а. и последице одлука које су донете. У виду теза бележимо ове податке на табли, ученици их преписују. Показујемо на историјској карти места најважнијих битака у Другом светском рату у Југославији. Као и политику југословенске владе у Лондону.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици читају текстове из уџбеника, са стране, у маргинама. Ученици усмено одговарају на питања из уџбеника. Коментаришу, износе своја виђења, исправљају нетачно уз помоћ наставника. Оценићемо најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 3.2 *JУГОСЛАВИЈА И СРПСКИ НАРОД У ДРУГОМ СВЕТСКОМ РАТУ***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Рат у Југославији 1942.**

**БРОЈ ЧАСА: 36.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* Обнављање основних чињеница везаних за ток ратовања на тлу Југославије у Другом светском рату;
* Подсећање на најзначајније битке и њихове исходе;
* разумевање улоге историјских личности;
* утврђивање узрока и последица грађанског рата који се водио истовремено са борбом против окупатора;

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба;

– илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу;

– образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере;

– препозна како су културне интеракције, и сарадња различитих етничких и социјалних група утицали на политички, друштвени и привредни живот;

– наведе примере утицаја спортских и уметничких достигнућа на обликовање савременог друштва;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.6.pdf)

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.3. препознаје да постоји повезаност регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.3.pdf)

[2.2.2. уме да закључи о којем историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.2.pdf)

**Напредни ниво**

[3.1.1. уме да примени знање из историјске хронологије (уме прецизно да одреди којој деценији и веку, историјском периоду припада одређена година, личност и историјски феномен)](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.1.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици кроз разговор и одговоре на питања понављају градиво са претходних часова.

.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Пуштамо одабране документарне снимке. Ученици пажљиво гледају, постављају питања, коментаришу, износе своја запажања. Правимо разлике о значају и последицама офанзива на простору Босне и Херцеговине. Анализирамо одлуке другог заседања АВНОЈ-а, као и рад владе у Лондону. Ученици записују најзначајније податке у свеске.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Наставник даје своје коментаре, исправља ученике, похваљује и оцењује ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 3.2 *JУГОСЛАВИЈА И СРПСКИ НАРОД У ДРУГОМ СВЕТСКОМ РАТУ***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Рат у Југославији 1943.**

**БРОЈ ЧАСА: 37.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* упознавање са основним током ратовања на тлу Југославије у Другом светском рату;
* упознавање са најзначајнијим биткама у 1943. години и њиховим исходима;
* разумевање улоге историјских личности;
* упознавање са узроцима и последицима грађанског рата који се водио истовремено са борбом против окупатора;

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба;

– илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу;

– образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере;

– препозна како су културне интеракције, и сарадња различитих етничких и социјалних група утицали на политички, друштвени и привредни живот;

– наведе примере утицаја спортских и уметничких достигнућа на обликовање савременог друштва;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.8. именује најважније појаве из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.8.pdf)

[1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.9.pdf)

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.1.pdf)

[2.1.6. зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.6.pdf)

**Напредни ниво**

[3.1.3. зна специфичне детаље из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.3.pdf)

[3.1.6. уме да закључи зашто је дошло до одређених историјских догађаја и које су последице важних историјских дешавања](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.6.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици кроз разговор и одговоре на питања понављају градиво са претходног часа.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Објашњавамо разлоге и поводе за операцију „Вајс”. Детаљно им обајшњавамо две најважније битке у 1943. години, Битку на Неретви и битку на Сутјесци. Презентујемо два важна конреса која су се одржала. Друго заседање АВНОЈ а као и Светосавски конрес у селу Ба. Последице које су донете на тим конреса дугорочно се објашњавају.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици читају одговоре на постављена питања, пореде их, допуњују и исправљају. Оценићемо најактивније међу њима.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 3.2 *JУГОСЛАВИЈА И СРПСКИ НАРОД У ДРУГОМ СВЕТСКОМ РАТУ***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Рат у Југославији 1943.**

**БРОЈ ЧАСА: 38.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* Обнављање основних чињеница везаних за ток ратовања на тлу Југославије у Другом светском рату;
* Подсећање на најзначајније битке у 1943. години и њихове исходе;
* разумевање улоге историјских личности;
* утврђивање узрока и последица грађанског рата који се водио истовремено са борбом против окупатора;
* разумевање значаја партизанске победе над фашизмом у Југославији у Другом светском рату;

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба;

– илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу;

– образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере;

– препозна како су културне интеракције, и сарадња различитих етничких и социјалних група утицали на политички, друштвени и привредни живот;

– наведе примере утицаја спортских и уметничких достигнућа на обликовање савременог друштва;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.7. именује најважније појаве из националне историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.7.pdf)

[1.1.8. именује најважније појаве из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.8.pdf)

[1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.9.pdf)

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.4.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

[2.2.1. уме да закључи о којем догађају, феномену и којој личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.1.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици кроз разговор и одговоре на питања понављају градиво са претходних часова.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Пуштамо одабране документарне снимке везане за 1943. годину. Снимке битака на Неретви и Сутјесци, као и фотографије са конгреса АВНОЈ-а и Светосавског конгреса. Ученици пажљиво гледају, постављају питања, коментаришу, износе своја запажања. Најзначајније податке записују у својим свескама.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Наставник даје своје коментаре, исправља ученике, похваљује и оцењује ученике. Оценићемо најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 3.2 *JУГОСЛАВИЈА И СРПСКИ НАРОД У ДРУГОМ СВЕТСКОМ РАТУ***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ Живот у позадини и на фронту**

**БРОЈ ЧАСА: 39.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* стицање знања о животу у окупираним градовима у Србији.
* дефинисање појмова: шпекуланти, профитери, кажњива дела, антисемитизам.
* развијање свести код ученика о осуди разарања, убијања, насиља и ратних злочина;

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба;

– илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу;

– образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере;

– препозна како су културне интеракције, и сарадња различитих етничких и социјалних група утицали на политички, друштвени и привредни живот;

– наведе примере утицаја спортских и уметничких достигнућа на обликовање савременог друштва;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.7. именује најважније појаве из националне историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.7.pdf)

[1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.9.pdf)

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

[1.2.7. зна да исте историјске појаве могу различито да се тумаче](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.7.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

[2.2.2. уме да закључи о којем историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.2.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици кроз разговор и одговоре на питања понављају градиво са претходних часова.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Анализирамо стање под окупацијом у Београду, какав се живот живео. Какви су односи били међу људима. На шта је све човек био спреман да предузме у свакодневним активностима да би преживео. Како се понаша друштво у рату. Какав је морал. Колики је био страх о грађанског рата.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици бележе тезе у свескама које наставник записује на табли, постављају и одговарају на питања. Наставник оцењује најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 3.2 *JУГОСЛАВИЈА И СРПСКИ НАРОД У ДРУГОМ СВЕТСКОМ РАТУ***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ Живот у позадини и на фронту**

**БРОЈ ЧАСА: 40.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* стицање знања о животу у окупираним градовима у Србији.
* дефинисање појмова: шпекуланти, профитери, кажњива дела, антисемитизам.
* развијање свести код ученика о осуди разарања, убијања, насиља и ратних злочина;

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба;

– илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу;

– образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере;

– препозна како су културне интеракције, и сарадња различитих етничких и социјалних група утицали на политички, друштвени и привредни живот;

– наведе примере утицаја спортских и уметничких достигнућа на обликовање савременог друштва;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.7. именује најважније појаве из националне историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.7.pdf)

[1.1.8. именује најважније појаве из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.8.pdf)

[1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.9.pdf)

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.4.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

[2.2.1. уме да закључи о којем догађају, феномену и којој личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.1.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици кроз разговор и одговоре на питања понављају градиво са претходних часова.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Ради се анализа друштвених услова за време рата под окупацијом и односа који су били међу људима. Ученици пажљиво прате оно што им наставник саопштава, постављају питања, покушавају да уз помоћ наставника дају одговоре на њих. Ученици износе и аргументују своје мишљење о рату и ратним збивањима, наставник коригује њихове одговоре. Ученици најважније чињенице бележе у својим свескама.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици писмено одговарају на питања из уџбеника. Читају одговоре и коментаришу. Наставник похваљује и оцењује ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 3.2 *JУГОСЛАВИЈА И СРПСКИ НАРОД У ДРУГОМ СВЕТСКОМ РАТУ***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ Крај рата у Југославији**

**БРОЈ ЧАСА: 41.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* разумевање утицаја великих сила на ток рата у Југославији;
* упознавање са главним карактеристикама завршних борби за ослобођење Југославије;
* разумевање доласка Црвене армије и последица отварања Сремског фрона;
* стицање знања о слому Четничког покрета као и Албанској побуни;

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба;

– илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу;

– образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере;

– препозна како су културне интеракције, и сарадња различитих етничких и социјалних група утицали на политички, друштвени и привредни живот;

– наведе примере утицаја спортских и уметничких достигнућа на обликовање савременог друштва;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.7. именује најважније појаве из националне историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.7.pdf)

[1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.9.pdf)

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

[1.2.7. зна да исте историјске појаве могу различито да се тумаче](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.7.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

[2.2.2. уме да закључи о којем историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.2.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Дефинишемо шта се дешавало у Југославији у претходним ратним годинама, у вези са политичком, привредном и друштвеном историјом.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Покушавамо да објаснимо утицај великих сила на ток рата у Југославији. Упознајемо ученике са главним карактеристикама завршних борби за ослобођење Југославије. Дајемо објашњење за долазак Црвене армије и последице отварања Сремског фронта. Објашњавамо слом Четничког покрета као и Албанску побуну као и последице.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Писмено одговарају на питања из уџбеника. Читају одговоре, коментаришу, исправљају нетачно.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 3.2 *JУГОСЛАВИЈА И СРПСКИ НАРОД У ДРУГОМ СВЕТСКОМ РАТУ***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ Крај рата у Југославији**

**БРОЈ ЧАСА: 42.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* разумевање утицаја великих сила на ток рата у Југославији;
* последице завршних борби за ослобођење Југославије;
* разумевање доласка Црвене армије и последица отварања Сремског фрона;
* разумевање слома Четничког покрета као и Албанске побуне;

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба;

– илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу;

– образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере;

– препозна како су културне интеракције, и сарадња различитих етничких и социјалних група утицали на политички, друштвени и привредни живот;

– наведе примере утицаја спортских и уметничких достигнућа на обликовање савременог друштва;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.7. именује најважније појаве из националне историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.7.pdf)

[1.1.8. именује најважније појаве из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.8.pdf)

[1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.9.pdf)

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.4.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

[2.2.1. уме да закључи о којем догађају, феномену и којој личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.1.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици се подсећају најважнијих догађаја из претходне лекције.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Подсећамо ученике о утицају великих сила на ток рата у Југославији. Подесћамо ученике о главним карактеристикама завршних борби за ослобођење Југославије. Анализирамо долазак Црвене армије и последице отварања Сремског фрона; Анализирамо слом Четничког покрета као и Албанску побуну као и њихове последице.

Ученици постављају питања, наводе конкретне примере из области уметности и културе и своја знања о њима. У свеске записују најважније садржаје.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Писмено одговарају на питања из уџбеника. Читају одговоре, коментаришу, исправљају нетачно.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 3.2 *JУГОСЛАВИЈА И СРПСКИ НАРОД У ДРУГОМ СВЕТСКОМ РАТУ***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ Свет у првој половини 20. века**

**БРОЈ ЧАСА: 43.**

**ТИП ЧАСА: систематизација**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* провера усвојених знања о Другом светском рату (време трајања, узроци, зараћене стране, ратишта ток рата 1939**–**1945, савези и међународни односи);
* провера знања о значењу појмова: тотални рат“, окупација, инвазија, десант, атомска бомба;
* употреба историјских карата, табела и фотографија приликом систематизације наставних садржаја везаних за Други светски
* обнављање основних чињеница везаних за Други светски рат;
* обнављање и утврђивање знања о узроцима и последицама Другог светског рата (људски и материјални губици, холокауст, концентрациони логори- Аушвиц и Јасеновац, Нирнбершки процес);
* утврђивање значења појмова: ратни злочини, холокауст, геноцид, концентрациони логори;
* развијање свести код ученика о осуди разарања, убијања, насиља и ратних злочина;

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба;

– илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу;

– образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере;

– препозна како су културне интеракције, и сарадња различитих етничких и социјалних група утицали на политички, друштвени и привредни живот;

– наведе примере утицаја спортских и уметничких достигнућа на обликовање савременог друштва;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.7. именује најважније појаве из националне историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.7.pdf)

[1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.9.pdf)

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

[1.2.7. зна да исте историјске појаве могу различито да се тумаче](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.7.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

[2.2.2. уме да закључи о којем историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.2.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Са ученицима понављамо градиво обрађено на претходним часовима. Ученици решавају задатке на радном листићу у форми теста. Наставник даје упутства ученицима.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Тест се састоји од две групе задатака. Свака група садржи 10-12 задатака. Задаци теста су разноврсни: кратки одговори на питања, избор између два одговора, вишеструки избор, хронолишки редослед догађаја, тумачење картеи фотографије, попуњавање табеле и др. Ученици задатке теста решавају индивидуално. Израда траје 20 минута.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

По завршетку израде задатака, ученици размењују тестове. Наставник пише тачне одговоре (за обе групе) на табли. Ученици самостално прегледају тест другу из клупе и прегледане тестове предају наставнику који ће проверити колико су ученици били успешни.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 4.1 *СВЕТ И ЕВРОПА У ПЕРИОДУ ХЛАДНОГ РАТА***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Свет и Европа после Другог светског рата**

**БРОЈ ЧАСА: 44.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* уочавање промена које су наступиле у међународним односима непосредно после Другог светског рата (разлике између СССР и САД);
* стицање знања о оснивању, циљевима и задацима Организације УН и мировним конференцијама на којима су се решавала питања побеђених држава у Другом светском рату
* стицање знања о Хладном рату и блоковској подели света (хронолошки оквир, узроци, обележја и ток хладног рата, стварање Северноатлантског пакта – НАТО 1949. године и Варшавског пакта 1955. године );
* разумевање положаја Немачке после Другог светског рата (подела на четири окупационе зоне, стварање Савезне Републике Немачке и Демократске Републике Немачке, подизање Берлинског зида);
* уочавање и разумевање разлика између комунистичких земаља с једне стране и капиталистичких и демократских држава са друге, као и проблема до којих је довела хладноратовска подела света;
* усвајање и тумачење појмова: хладни рат, блокови, изолационизам

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника;

– препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији;

– критички се односи према информацијама из медија користећи се историјским знањима и вештинама;

– осмисли, спроведе и презентује резултате истраживања заснованог на одабраним историјским изворима и литератури, користећи ИКТ;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.7. именује најважније појаве из националне историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.7.pdf)

[1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.9.pdf)

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

[1.2.7. зна да исте историјске појаве могу различито да се тумаче](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.7.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

[2.2.2. уме да закључи о којем историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.2.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Кроз разговор са наставником, ученици се подсећају најважнијих поледица Другог светског рата (победници, поражени, жртве, Техеранска и Кримска конференција, Нирнбершки процес, подела Немачке.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Објашњавамо промене које су наступиле у међународним односима непосредно после Другог светског рата (разлике између СССР и САД). Упознајемо ученике са оснивањем, циљевима и задацима Организације УН (Повеља УН) и мировним конференцијама на којима су се решавала питања побеђених држава у Другом светском рату. Објашњавамо значење појмова Хладни рат и блокови. Објашњавамо положај Немачке после Другог светског рата - стварање Савезне Републике Немачке и Демократске Републике Немачке 1949. године и подизање Берлинског зида. Упознајемо ученике са Хладним ратом и блоковском поделом света (хронолошки оквир, узроци, обележја и ток хладног рата, стварање Северноатлантског пакта – НАТО 1949. године и Варшавског пакта 1955. године ). Објашњавамо значење појма изолационизам. Кроз разговор са наставником, ученици запажају разлике између комунистичких земаља с једне стране и капиталистичких и демократских држава са друге, као и проблеме до којих је довела хладноратовска подела света.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Похваљујемо и оцењујемо најактивније ученике. Ученици бележе тезе у свескама које наставник записује на табли, постављају и одговарају на питања.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 4.1 *СВЕТ И ЕВРОПА У ПЕРИОДУ ХЛАДНОГ РАТА***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Свет и Европа после Другог светског рата**

**БРОЈ ЧАСА: 45.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* Анализа промена које су наступиле у међународним односима непосредно после Другог светског рата (разлике између СССР и САД);
* Анализа Организације УН и мировних конференција на којима су се решавала питања побеђених држава у Другом светском рату
* Анализа Хладног рата и блоковској подели света (хронолошки оквир, узроци, обележја и ток хладног рата, стварање Северноатлантског пакта – НАТО 1949. године и Варшавског пакта 1955. године );
* Анализа положаја Немачке после Другог светског рата (подела на четири окупационе зоне, стварање Савезне Републике Немачке и Демократске Републике Немачке, подизање Берлинског зида);
* Дефинисање разлика између комунистичких земаља с једне стране и капиталистичких и демократских држава са друге, као и проблема до којих је довела хладноратовска подела света;

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника;

– препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији;

– критички се односи према информацијама из медија користећи се историјским знањима и вештинама;

– осмисли, спроведе и презентује резултате истраживања заснованог на одабраним историјским изворима и литератури, користећи ИКТ;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.5. уме да одреди којем историјском периоду припадају важне године из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.5.pdf)

[1.1.7. именује најважније појаве из националне историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.7.pdf)

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.1.pdf)

[2.1.6. зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.6.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Кроз разговор са наставником, ученици се подсећају најважнијих обележија претходне лекције.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Анализирамо промене које су наступиле у међународним односима непосредно после Другог светског рата (разлике између СССР и САД). Анализирамо Повељу УН и одлуке које се донете на мировним конференцијама на којима су се решавала питања побеђених држава у Другом светском рату. Објашњавамо значење појмова Хладни рат и блокови. Анализирамо положај Немачке после Другог светског рата - стварање Савезне Републике Немачке и Демократске Републике Немачке 1949. године и подизање Берлинског зида. Дефинишемо појам Хладног рата и блоковску поделу света (хронолошки оквир, узроци, обележја и ток хладног рата, стварање Северноатлантског пакта – НАТО 1949. године и Варшавског пакта 1955. године ). Дефинишемо разлике између комунистичких земаља с једне стране и капиталистичких и демократских држава са друге, као и проблеме до којих је довела хладноратовска подела света.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Похваљујемо и оцењујемо најактивније ученике. Ученици бележе тезе у свескама које наставник записује на табли, постављају и одговарају на питања.

.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 4.1 *СВЕТ И ЕВРОПА У ПЕРИОДУ ХЛАДНОГ РАТА***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Односи, сукоби и кризе у хладном рату**

**БРОЈ ЧАСА: 46.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* утврђивање знања о процесу деколонизације у Азији и Африци;
* обнављање и утврђивање знања о настанку Покрета несврстаности, његовим циљевима, улози и значају у послератном свету;
* обнављање и утврђивање знања о локалним ратовима и политичким кризама у доба Хладног рата (Корејски рат, Кубанска криза, Вијетнамски рат, рат у Авганистану);
* утврђивање значења појмова: Хладни рат, деколонизација, несврстаност.
* утврђивање знања о трци у наоружању и крзи социјалистичког блока;

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника;

– препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији;

– критички се односи према информацијама из медија користећи се историјским знањима и вештинама;

– осмисли, спроведе и презентује резултате истраживања заснованог на одабраним историјским изворима и литератури, користећи ИКТ;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

[1.1.7. именује најважније појаве из националне историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.7.pdf)

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

**Средњи ниво**

[2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.1.pdf)

[2.1.6. зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.6.pdf)

[2.2.1. уме да закључи о којем догађају, феномену и којој личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.1.pdf)

**Напредни ниво**

[3.1.3. зна специфичне детаље из националне и опште историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.3.pdf)

[3.1.6. уме да закључи зашто је дошло до одређених историјских догађаја и које су последице важних историјских дешавања](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.3.1.6.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици понављају градиво са претходног часа.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Кроз разговор са наставником, ученици се подсећају шта је колонијализам и које државе су биле највеће колонијалне силе у 20. веку. Објашњавамо појам деколонизација, процес деколонизације у Азији и Африци и последице. Информишемо ученике о настанку Покрета несврстаности, његовим циљевима, улози и значају у послератном свету. Упознајемо ученике са локалним ратовима и политичким кризама у доба Хладног рата (Корејски рат, Кубанска криза, Вијетнамски рат, рат у Авганистану). Ученици гледају филм Историја Кубанске ракетна криза (Тед Ед) у трајању од 5 минута. Ученици износе своја запажања, коментаришу, постављају и одговарају на питања.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Оценићемо најактивније ученике. Ученици бележе тезе у свескама које наставник записује на табли, постављају и одговарају на питања.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 4.1 *СВЕТ И ЕВРОПА У ПЕРИОДУ ХЛАДНОГ РАТА***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Односи, сукоби и кризе у хладном рату**

**БРОЈ ЧАСА: 47.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* утврђивање знања о процесу деколонизације у Азији и Африци;
* обнављање и утврђивање знања о настанку Покрета несврстаности, његовим циљевима, улози и значају у послератном свету;
* обнављање и утврђивање знања о локалним ратовима и политичким кризама у доба Хладног рата (Корејски рат, Кубанска криза, Вијетнамски рат, рат у Авганистану);
* утврђивање значења појмова: Хладни рат, деколонизација, несврстаност

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника;

– препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији;

– критички се односи према информацијама из медија користећи се историјским знањима и вештинама;

– осмисли, спроведе и презентује резултате истраживања заснованог на одабраним историјским изворима и литератури, користећи ИКТ;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.8. именује најважније појаве из опште историје

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.4.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

2.2.1. уме да закључи о којем догађају, феномену и којој личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици гледају филм Успон и пад Берлинског зида (Тед Ед) у трајању од 6 минута. Прате филм и бележе најважније и занимљиве податке у својим свескама, усмено износе своја запажања.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици добијају задатак да одговоре на питања у оквиру одељка Питања и задаци (уџбеник, стр. 155). Ученици задатке раде индивидуално. Након завршетка израде задатака ученици читају тачне одговоре, упоређују их, допуњују из помоћ наставника и исправљају ако нису тачно урадили.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Наставник похваљује и оцењује најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 4.1 *СВЕТ И ЕВРОПА У ПЕРИОДУ ХЛАДНОГ РАТА***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Друштво, наука и култура у хладном рату**

**БРОЈ ЧАСА: 48.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* упознавање са друштвеним покретима у свету који су обележили период Хладног рата: борба за људска и грађанска права, права жена. борба за расну, верску и националну равноправност, покрети против рата и сиромаштва;
* повезивање раније стечених знања о периоду Хладног рата са друштвеним покретима који су обележили ово доба;
* стицање знања о истакнутим личностима – борцима за људска права и слободе (Роза Паркс, М.Л. Кинг, Н.Мендела):
* разумевање појмова: еманципација, феминизам, апартхејд;
* упознавање са највећим научним и технолошким достигнућима и свемирским истраживањима у свету у време Хладног рата;
* стицање знања о истакнутим личностима (Ј. Гагарин, Н. Армстронг)
* разумевање значаја научног напретка на побољшање квалитета живота.
* упознавање са утицајем популарне културе на живот младих током хладног рата;
* усвајање појмова: рокенрол, поп-арт

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника;

– препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији;

– критички се односи према информацијама из медија користећи се историјским знањима и вештинама;

– осмисли, спроведе и презентује резултате истраживања заснованог на одабраним историјским изворима и литератури, користећи ИКТ;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

[2.2.2. уме да закључи о којем историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.2.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Кроз разговор са наставником, ученици обнављају градиво са претходних часова: о међународним односима у доба Хладног рата, локалним ратовима и кризама који су обележили ово раздобље, улогом УН и покрета несврстаних, о истакнутим личностима овог раздобља.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Објашњавамо које су главне карактеристике друштвених и политичких покрета у доба Хладног рата. Истичемо борбу за права жена, објашњава значење појмова еманципација и феминизам. Постављамо питање ученицима да ли знају у којим земљама или деловима света су жене жртве полне дискриминације. Помажемо ученицима да пронађу одговор и образложе га .Објашњавамо да су деколонизација и покрети за људска и грађанска права дали велики подстрек у борби за расну једнакост, нарочито у САД и Јужној Африци. Истичемо улогу појединих личности – Розе Паркс, М.Л.Кинга и Н. Менделе. Објашњавамо појам апартхејд. Објашњавамо узроке масовних протеста у Европи и САД током 1968. године, захтеве, циљеве и последице ових догађаја. Упознајемо ученике са највећим научним и технолошким достигнућима у свету у време Хладног рата (трка у наоружавању, свемирска истраживања, први лет човека у свемир и спуштање на Месец) и личностима које су их обележиле (Ј.Гагарин, Н.Армстронг). Ученици гледају филм Јуриј Гагарин – први човек у свемиру (BBC News) у трајању од 3 минута. Ученици прате филм и бележе најзанимљиве податке у својим свескама, усмено износе своја запажања, постављају и одговарају на питања. Објашњавамо како је напредак науке утицао на побољшање квалитета живота (саобраћај, медицинске услуге, образовање, комуникације). Објашњавамо утицај популарне културе (телевизије, филмског и уметничког стваралаштва, рокенрол музике) на живот младих током хладноратовског периода. Истичемо улогу значајних стваралаца (Е. Присли, Е. Ворхол и други).

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици бележе тезе у свескама које наставник записује на табли, постављају и одговарају на питања. Наставник похваљује и оцењује најактивније ученике. Наставник даје задатак за наредни час: две групе ученикатреба да припреме презентације. Прва група треба да припреми презентацију о најзначајнијим техничким проналасцима из периода Хладног рата. Друга група треба да припреми презентацију о хаварији у нуклеарној електрани у Чернобилу 1986. године. Наставник објашњава и даје упутства ученицима како да на најбољи начин ураде презентације. Наставник даје ученицима кратке тезе којима треба да се руководе приликом припремања презентација.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 4.1 *СВЕТ И ЕВРОПА У ПЕРИОДУ ХЛАДНОГ РАТА***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Друштво, наука и култура у хладном рату**

**БРОЈ ЧАСА: 49.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* стицање знања о друштвеним покретима у свету који су обележили период Хладног рата: борба за људска и грађанска права, права жена. борба за расну, верску и националну равноправност, покрети против рата и сиромаштва;
* повезивање раније стечених знања о периоду Хладног рата са друштвеним покретима који су обележили ово доба;
* стицање знања о истакнутим личностима – (Роза Паркс, М.Л. Кинг, Н.Мендела, Ј. Гагарин, Н. Армстронг):
* стицање знања онајвећим научним и технолошким достигнућима и свемирским истраживањима у свету у време Хладног рата;
* стицање знања о утицају популарне културе на живот младих током Хладног рата;
* разумевање значаја научног напретка на побољшање квалитета живота
* усвајање појмова: еманципација, феминизам, апартхејд.рокенрол, поп-арт

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника;

– препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији;

– критички се односи према информацијама из медија користећи се историјским знањима и вештинама;

– осмисли, спроведе и презентује резултате истраживања заснованог на одабраним историјским изворима и литератури, користећи ИКТ;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.8. именује најважније појаве из опште историје

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.4.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

2.2.1. уме да закључи о којем догађају, феномену и којој личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Кроз разговор са наставником, ученици обнављају основне карактеристике друштвених покрета научна и технолошка достигнућа у свету током Хладног рата. Анализа домаћег задатка: ученици читају одговоре, коментаришу, допуњују и исправљају.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици који су добили задатак да припреме презентације о најзначајнијим техничким проналасцима из периода Хладног рата и о хаварији у нуклеарној електрани у Чернобилу 1986. године презентују свој рад. Ученици прате презентацију, бележе најважније и занимљиве податке у својим свескама, постављају и одговарају на питања, износе запажања. Наставник даје своје коментаре и запажања: похваљује добре стране и указује на евентуалне пропусте и недостатке.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Наставник похваљује и оцењује ученике који су радили презентације и најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 4.2 *СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ХЛАДНОГ РАТА***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Стварање социјалистичке Југославије**

**БРОЈ ЧАСА: 50.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* упознавање ученика са политичким и друштвеним животом у Југославији после Другог светског рата
* стицање знања о стварању нове Jугославије.
* стицање знања о обнови земље и изградња социјализма

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– изведе закључке о узроцима, току и последицама ратова условљених распадом СФРЈ користећи изворе различитог порекла и сазнајне вредности;

– препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији;

– критички се односи према информацијама из медија користећи се историјским знањима и вештинама;

– анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала;

– пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

[2.2.2. уме да закључи о којем историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.2.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици понављају градиво научено на претходним часовима.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Објашњавамо како је формирана нова власт у Југославији после Другог светског рата. Ко је чинио Привремену владу Демократске Федеративне Југославије. Како је Југославија је постала република и добила име Федеративна Народна Република Југославија. Које су све специфичности постојале у друштвеном и државном развоју земље у периоду од 1945. до 60-тих година 20. века. Објашњавамо ученицима непознате појмове везане за ову лекцију. Пишемо на табли у виду теза најважније делове предавања.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Похваљујемо и оцењујемо најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 4.2 *СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ХЛАДНОГ РАТА***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Стварање социјалистичке Југославије**

**БРОЈ ЧАСА: 51.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* провера знања о политичком и друштвеном животу у Југославији после Другог светског рата
* провера знања о стварању нове Jугославије.
* провера знања о обнови земље и изградња социјализма.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– изведе закључке о узроцима, току и последицама ратова условљених распадом СФРЈ користећи изворе различитог порекла и сазнајне вредности;

– препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији;

– критички се односи према информацијама из медија користећи се историјским знањима и вештинама;

– анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала;

– пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.8. именује најважније појаве из опште историје

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.4.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

2.2.1. уме да закључи о којем догађају, феномену и којој личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици понављају градиво научено на претходним часовима.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Проверавамо усвојено знање са претходног часа.

Питамо ученике; како је формирана нова власт у Југославији после Другог светског рата. Ко је чинио Привремену владу Демократске Федеративне Југославије. Како је Југославија је постала република и добила име Федеративна Народна Република Југославија. Које су све специфичности постојале у друштвеном и државном развоју земље у периоду од 1945. до 60-тих година 20. века. Питамо их да нам објасне непознате појмове везане за ову лекцију.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Похваљујемо и оцењујемо најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 4.2 *СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ХЛАДНОГ РАТА***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Спољна политика социјалистичке Југославије**

**БРОЈ ЧАСА: 52.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* упознавање ученика са циљевима спољне политике социјалистичке Југославије после Другог светског рата
* стицање знања о положају Југославије иза „гвоздене завесе”.
* стицање знања о сукобу са Совјетским савезом
* стицање знања о односима Југославије са западом
* стицање знања о оснивању Покрета несврстаних

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– изведе закључке о узроцима, току и последицама ратова условљених распадом СФРЈ користећи изворе различитог порекла и сазнајне вредности;

– препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији;

– критички се односи према информацијама из медија користећи се историјским знањима и вештинама;

– анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала;

– пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

[2.2.2. уме да закључи о којем историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.2.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици се подсећају градива обрађеног на последњим часовима.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Објашњавамо циљеве спољне политике социјалистичке Југославије после Другог светског рата. Какав је био положај Југославије иза „гвоздене завесе”. Које су све специфичности сукоба са Совјетским савезом и које су последице. Шта је то Инфомбиро, и шта се догађало на Голом отоку. Какви су били односи Југославије са западом. Кад је и због чега и са којим циљем основан Покрет несврстаних. Објашњавамо ученицима непознате појмове везане за ову лекцију. Пишемо на табли у виду теза најважније делове предавања.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Похваљујемо и оцењујемо најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 4.2 *СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ХЛАДНОГ РАТА***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Спољна политика социјалистичке Југославије**

**БРОЈ ЧАСА: 53.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* провера знања ученика о циљевима спољне политике социјалистичке Југославије после Другог светског рата
* провера знања о положају Југославије иза „гвоздене завесе”.
* провера знања о сукобу са Совјетским савезом
* провера знања о односима Југославије са западом
* провера знања о оснивању Покрета несврстаних

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– изведе закључке о узроцима, току и последицама ратова условљених распадом СФРЈ користећи изворе различитог порекла и сазнајне вредности;

– препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији;

– критички се односи према информацијама из медија користећи се историјским знањима и вештинама;

– анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала;

– пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

[2.2.2. уме да закључи о којем историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.2.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици се подсећају градива обрађеног на последњим часовима.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Проверавамо да ли су ученици усвојили знање на претходном часу; Питамо их; Који су циљеви спољне политике социјалистичке Југославије после Другог светског рата. Какав је био положај Југославије иза „гвоздене завесе”. Које су све специфичности сукоба са Совјетским савезом и које су последице. Шта је то Инфомбиро, и шта се догађало на Голом отоку. Какви су били односи Југославије са западом. Када је, због чега и са којим циљем основан Покрет несврстаних.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Похваљујемо и оцењујемо најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 4.2 *СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ХЛАДНОГ РАТА***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Успон и криза социјалистичке Југославије**

**БРОЈ ЧАСА: 54.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* упознавање ученика са успоном и кризом социјалистичке Југославије после Другог светског рата
* стицање знања о Самоуправаљању.
* стицање знања о привредном успону СФРЈ.
* стицање знања о стварању тзв Новог човека у СФРЈ.
* стицање знања о разбуктавању кризе унутар саме државе.
* стицање знања о доношењу новог Устава 1974. године и поседицама његовог доношења.
* стицање знања о смрти Јосипа Броза Тита и поседицама у вези са убрзаним распадом Југославије.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– изведе закључке о узроцима, току и последицама ратова условљених распадом СФРЈ користећи изворе различитог порекла и сазнајне вредности;

– препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији;

– критички се односи према информацијама из медија користећи се историјским знањима и вештинама;

– анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала;

– пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.8. именује најважније појаве из опште историје

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.4.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

2.2.1. уме да закључи о којем догађају, феномену и којој личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици се подсећају градива обрађеног на последњим часовима.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Објашњавамо успон и кризу које је настала у социјалистичкој Југославије после Другог светског рата. Шта је то Самоуправаљање, и које су поседице биле његовог увођења. Какав је био привредни успони СФРЈ. Које су све специфичности сукоба и кризе унутар саме државе са Совјетским савезом и које су последице. Какве су биле последице доношења новог Устава 1974. године. Кад је и због чега и са којим циљем приступило стварању тзв Новог човека у СФРЈ. Шта се догодило после смрти Јосипа Броза Тита и поседице у вези са убрзаним распадом Југославије. Објашњавамо ученицима непознате појмове везане за ову лекцију. Пишемо на табли у виду теза најважније делове предавања.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Похваљујемо и оцењујемо најактивније ученике

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 4.2 *СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ХЛАДНОГ РАТА***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Успон и криза социјалистичке Југославије**

**БРОЈ ЧАСА: 55.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* провера знања ученика о успону и кризи социјалистичке Југославије после Другог светског рата
* провера знања о Самоуправаљању.
* провера знања о привредном успону СФРЈ.
* провера знања о стварању тзв Новог човека у СФРЈ.
* стицање знања о разбуктавању кризе унутар саме државе.
* провера знања о доношењу новог Устава 1974. године и поседицама његовог доношења.
* провера знања о смрти Јосипа Броза Тита и поседицама у вези са убрзаним распадом Југославије.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– изведе закључке о узроцима, току и последицама ратова условљених распадом СФРЈ користећи изворе различитог порекла и сазнајне вредности;

– препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији;

– критички се односи према информацијама из медија користећи се историјским знањима и вештинама;

– анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала;

– пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

[2.2.2. уме да закључи о којем историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.2.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици се подсећају градива обрађеног на последњим часовима.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Проверавамо кроз разговор са ученицима шта је довело до успона и кризе које је настала у социјалистичкој Југославије после Другог светског рата. Постављамо питања; Шта је то Самоуправаљање, и које су поседице биле његовог увођења. Какав је био привредни успони СФРЈ. Које су све специфичности сукоба и кризе унутар саме државе са Совјетским савезом и које су последице. Какве су биле последице доношења новог Устава 1974. године. Кад је и због чега и са којим циљем приступило стварању тзв Новог човека у СФРЈ. Шта се догодило после смрти Јосипа Броза Тита и поседице у вези са убрзаним распадом Југославије.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Похваљујемо и оцењујемо најактивније ученике

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 4.2 *СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ХЛАДНОГ РАТА***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Друштво и култура социјалистичке Југославије**

**БРОЈ ЧАСА: 56.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* упознавање ученика са економским, друштвеним и културним развојем у Југославији после Другог светског рата
* стицање знања о култури раног комунизма.
* стицање знања о развоју спорта у СФРЈ.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– изведе закључке о узроцима, току и последицама ратова условљених распадом СФРЈ користећи изворе различитог порекла и сазнајне вредности;

– препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији;

– критички се односи према информацијама из медија користећи се историјским знањима и вештинама;

– анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала;

– пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.8. именује најважније појаве из опште историје

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.4.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

2.2.1. уме да закључи о којем догађају, феномену и којој личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици се кроз разговор са наставником подсећају градива са претходних часова везаних за политички и друштвени развитак у Југославији након Другог светског рата.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Објашњавамо које су све специфичности постојале у економском, друштвеном и културном развојуу Југославији после Другог светског рата. Пуштамо ученицима документарне записе, филмове, музику, спорт, који су обележилки културни развитак у послератној Југославији. Ученици коментаришу садржаје које гледају и износе своје утиске и гледишта.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Наставник у виду теза записује на табли најважније делове предавања. Ученици преписују тезе у свеске.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 4.2 *СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ХЛАДНОГ РАТА***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Друштво и култура социјалистичке Југославије**

**БРОЈ ЧАСА: 57.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* провера знања ученика о економском, друштвеном и културном развоју у Југославији после Другог светског рата.
* провера знања о култури раног комунизма.
* провера знања о развоју спорта у СФРЈ.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– изведе закључке о узроцима, току и последицама ратова условљених распадом СФРЈ користећи изворе различитог порекла и сазнајне вредности;

– препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији;

– критички се односи према информацијама из медија користећи се историјским знањима и вештинама;

– анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала;

– пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

[2.2.2. уме да закључи о којем историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.2.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици се кроз разговор са наставником подсећају градива са претходних часова везаних за политички и друштвени развитак у Југославији након Другог светског рата.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Проверавамо знање питајући ученике. Које су све специфичности постојале у економском, друштвеном и културном развоју у Југославији после Другог светског рата. Пуштамо ученицима документарне записе, филмове, музику, спорт, који су обележилки културни развитак у послератној Југославији. Ученици коментаришу садржаје које гледају и износе своје утиске и гледишта.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Одрђујемо неколико група ученика који ће на следећем часу направити ппт презентацију о културном наслеђу свог града/места/околине и о познатим личностима из сфере културе који су обележили овај историјски период. Похваљујемо и оцењујемо најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 5.1 *СВЕТ И ЕВРОПА ПОСЛЕ ХЛАДНОГ РАТА***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Пaд Берлинског зида и слом комунизма**

**БРОЈ ЧАСА: 58.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* разумевање узрока и последица који су довели до слома комунистичких режима у Европи, краја Хладног рата, рушења Берлинског зида, уједињења Немачке и распада Варшавског пакта и СССР;
* стицање знања о процесу уједињења Европе и стварању Европске уније њеној политичкој и економској улози и значају;
* упознавање са односима САД и Русије по окончању Хладног рата и њиховом улогом у међународним односима:
* упознавање са локалним сукобима и кризама у свету по окончању Хладног рата, разумевање узрока и последица (Заливски рат, инвазија на Ирак, рат у Чеченији, рат у Авганистану);
* стицање знања о истакнутим личностима (М.Горбачов, Б.Обама, Ангела Меркел, В.Путин)
* усвајање појмова: тржишна привреда, ''перестројка'';

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– образложи смисао неговања сећања на важне догађаје и личности из историје савременог доба;

– истражи меморијалне споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања;

– покаже одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа;

– уочи одраз историјских догађаја и појава у књижевним и уметничким делима;

– наведе примере утицаја спортских и уметничких достигнућа на обликовање савременог друштва;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.8. именује најважније појаве из опште историје

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.4.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

2.2.1. уме да закључи о којем догађају, феномену и којој личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Кроз разговор са наставником, ученици се подсећају узрока који су довели до Хладног рата, главних карактеристике овог раздобља, настанка Варшавског пакта и друштвеног уређења чланица овог пакта.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Упознајемо ученике са слабљењем Варшавског пакта (побуне у Мађарској и Чехословачкој, економско и политичко слабљење СССР, реформе М. Горбачова) као и узроке и последице који су довели до слома комунистичких режима у Европи, краја Хладног рата, рушења Берлинског зида, уједињења Немачке и распада Варшавског пакта и СССР. Објашњавамо појмове тржишна привреда и ''перестројка''. Информишемо ученике о процесу уједињења Европе и стварању Европске уније, њеној политичкој и економској улози и значају. Ученици анализирају карту Европе из 2003. године (уџ. стр. 201), тумаче легенду, коментаришу, постављају питања. Упознајемо ученике са односима САД и Русије по окончању Хладног рата и њиховом улогом у међународним односима. Истиче улогу значајних личности Ангела Меркел, Б. Обама, В. Путин). Упознајемо ученике са локалним сукобима и кризама у свету по окончању Хладног рата, разумевање узрока и последица (Заливски рат, инвазија на Ирак, рат у Чеченији, рат у Авганистану). Ученици преписују са табле најважније садржаје.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Наставник похваљује и оцењује најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 5.1 *СВЕТ И ЕВРОПА ПОСЛЕ ХЛАДНОГ РАТА***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Пaд Берлинског зида и слом комунизма**

**БРОЈ ЧАСА: 59.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* утврђивање знања о узроцима и последицама који су довели до слома комунистичких режима у Европи, краја Хладног рата, рушења Берлинског зида, уједињења Немачке и распада Варшавског пакта и СССР;
* обнављање знања о процесу уједињења Европе и стварању Европске уније њеној политичкој и економској улози и значају;
* утврђивање знања о односима САД и Русије по окончању Хладног рата и њиховом улогом у међународним односима;
* обнављање знања о локалним сукобима и кризама у свету по окончању Хладног рата, разумевање узрока и последица (Заливски рат, инвазија на Ирак, рат у Чеченији, рат у Авганистану);
* утврђивање знања о истакнутим личностима (М.Горбачов, Б.Обама, Ангела Меркел, В.Путин, Б.Гејтс)
* усвајање појмова: тржишна привреда, ''перестројка'', одрживи развој;
* повезивање раније стечених знања о развоју света у доба Хладног рата са развитком савременог света;

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– образложи смисао неговања сећања на важне догађаје и личности из историје савременог доба;

– истражи меморијалне споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања;

– покаже одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа;

– уочи одраз историјских догађаја и појава у књижевним и уметничким делима;

– наведе примере утицаја спортских и уметничких достигнућа на обликовање савременог друштва;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

[2.2.2. уме да закључи о којем историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.2.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Кроз разговор са наставником, ученици дају кратке одговоре на питања, обнављају и утврђују значење појмова из претходне лекције.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици добијају задатак да одговоре на питања у оквиру одељака Питања и задаци (уџбеник, стр. 202 ).

Ученици задатке раде индивидуално.

Након завршетка израде задатака ученици читају тачне одговоре, упоређују их, допуњују и исправљају ако нису тачно урадили.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Похваљујемо и оцењујемо најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 5.1 *СВЕТ И ЕВРОПА ПОСЛЕ ХЛАДНОГ РАТА***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Савремени свет**

**БРОЈ ЧАСА: 60.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* упознавање са појмом Светске економске кризе, глобализација, временским оквирима и карактеристикама тог процеса, објашњење појмова глобалиста и антиглобалиста;
* стицање знања о тероризму у свету после Хладног рата, о Арапском пролећу, узроцима и последицама, појединим терористичким активностима;
* упознавање са процесом Четрврте индистријске револуције, миграција у свету, врстама миграција, узроцима и последицама;
* повезивање и разумевање историјских догађаја и процеса

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– образложи смисао неговања сећања на важне догађаје и личности из историје савременог доба;

– истражи меморијалне споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања;

– покаже одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа;

– уочи одраз историјских догађаја и појава у књижевним и уметничким делима;

– наведе примере утицаја спортских и уметничких достигнућа на обликовање савременог друштва;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.8. именује најважније појаве из опште историје

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.4.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

2.2.1. уме да закључи о којем догађају, феномену и којој личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Кроз разговор са наставником, ученици дају кратке одговоре на питања, обнављају градиво са претходног часа: крај Хладног рата, укидање Варшавског пакта, распад СССР, уједињење Немачке, локални ратови и кризе.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Објашњавамо узроке избијања међународног тероризма. Објашњавамо узроке избијања Светске економске кризе и које је последице имала па цело човечанство. Шта је то Арапско пролеће, кад се десило, и које је последице оставило иза себе. Шта се дешавало крајем 20. века у Русији, Кини, Куби и Африци. Шта је то Четрврта индистријска револуције и које последице имамо због ње данас. Ученици преписују у свеске запис са табле.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици постављају питања у вези са савременим светом. Ученици одговарају на питања једни другима.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 5.1 *СВЕТ И ЕВРОПА ПОСЛЕ ХЛАДНОГ РАТА***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Савремени свет**

**БРОЈ ЧАСА: 61.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* провера знања у вези са појмом Светске економске кризе, глобализација, временским оквирима и карактеристикама тог процеса, објашњење појмова глобалиста и антиглобалиста;
* провера знања о тероризму у свету после Хладног рата, о Арапском пролећу, узроцима и последицама, појединим терористичким активностима;
* провера знања о процесу Четрврте индистријске револуције, миграција у свету, врстама миграција, узроцима и последицама;

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– образложи смисао неговања сећања на важне догађаје и личности из историје савременог доба;

– истражи меморијалне споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања;

– покаже одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа;

– уочи одраз историјских догађаја и појава у књижевним и уметничким делима;

– наведе примере утицаја спортских и уметничких достигнућа на обликовање савременог друштва;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

[2.2.2. уме да закључи о којем историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.2.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Кроз разговор са наставником, ученици дају кратке одговоре на питања, обнављају и утврђују значење појмова из претходне лекције.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Проверавамо да ли ученици знају узроке избијања међународног тероризма. Које су последице. Проверавамо да ли ученици знају узроке избијања Светске економске кризе и које је последице имала па цело човечанство. Шта је то Арапско пролеће, кад се десило, и које је последице оставило иза себе. Шта се дешавало крајем 20. века у Русији, Кини, Куби и Африци. Шта је то Четврта индистријска револуција и које њене последице данас.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици постављају питања у вези са савременим светом. Ученици одговарају на питања једни другима.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 5.2 *СРБИЈА И СРПСКИ НАРОД НА КРАЈУ 20. И ПОЧЕТКОМ 21. ВЕКА***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Распад Југославије**

**БРОЈ ЧАСА: 62.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* стицање знања о узроцима који су довели до распада Југославије после смрти Јосипа Броза Тита;
* стицање знања о друштвеним и политичким сукобима на тлу Југославије последње деценије 20. века.
* стицање знања о најпознатијим историјским личностима из овог периода.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– истражи меморијалне споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања;

– покаже одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа;

– уочи одраз историјских догађаја и појава у књижевним и уметничким делима;

– препозна историјску димензију политичких, културних и технолошких промена у савременом свету и Републици Србији

– изведе закључке о узроцима, току и последицама ратова условљених распадом СФРЈ користећи изворе различитог порекла и сазнајне вредности;

– изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

[2.2.2. уме да закључи о којем историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.2.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици се подсећају градива обрађеног на последњим часовима. Кроз разговор са ученицима, понављамо градиво везано за друштвени, политички, економски и културни развитак Југославије после Другог светског рата.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Објашњавамо ученицима како је дошло до распарчавања земље после смрти Јосипа Броза, као и узроке који су довели до тога. Последица обнављања вишепартијског система у Југославији, а посебно у Србији. Шта се десило на демонстрацијама 9. марта 1991. године. Које су последице. Објашњавамо почетак и ток грађанског рата у Југославији 90-тих година 20. века. Како је дошло до распада Југославије. Шта су то ратови за југословенско наслеђе. Приказујемо ученицима пажљиво одабране документарне снимке везане за ратна збивања на тлу Југославије; Објашњавамо које су личности из овог периода највише утицале на ратна и политичка збивања, каква је била њихова улога и значај. Кад је и како створена Савезна Република Југославија. Какво је стање било у Србији за време грађанских ратова. Ко је покренуо економску реформу и опоравак. Како је завршен рат у Хрватској и Босни и Херцеговини.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Похваљујемо и оцењујемо најактивније ученике. Ученици одговарају на питања из уџбеника. Читају одговоре, наставник оцењује најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 5.2 *СРБИЈА И СРПСКИ НАРОД НА КРАЈУ 20. И ПОЧЕТКОМ 21. ВЕКА***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Распад Југославије**

**БРОЈ ЧАСА: 63.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* Обнављање знања о друштвеним и политичким сукобима на тлу Југославије последње две деценије 20. века

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– истражи меморијалне споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања;

– покаже одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа;

– уочи одраз историјских догађаја и појава у књижевним и уметничким делима;

– препозна историјску димензију политичких, културних и технолошких промена у савременом свету и Републици Србији

– изведе закључке о узроцима, току и последицама ратова условљених распадом СФРЈ користећи изворе различитог порекла и сазнајне вредности;

– изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.8. именује најважније појаве из опште историје

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.4.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

2.2.1. уме да закључи о којем догађају, феномену и којој личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици се подсећају градива обрађеног на последњим часовима. Кроз разговор са ученицима, понављамо градиво везано крај Југославије.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Проверавамо знање ученицика питањима. Како је дошло до распарчавања земље после смрти Јосипа Броза, као и узроке који су довели до тога. Шта је последица обнављања вишепартијског система у Југославији, а посебно у Србији. Шта се десило на демонстрацијама 9. марта 1991. године. Које су последице. Објашњавамо почетак и ток грађанског рата у Југославији 90-тих година 20. века. Како је дошло до распада Југославије. Шта су то ратови за југословенско наслеђе. Које су личности из овог периода највише утицале на ратна и политичка збивања, каква је била њихова улога и значај. Кад је и како створена Савезна Република Југославија. Какво је стање било у Србији за време грађанских ратова. Ко је покренуо економску реформу и опоравак. Како је завршен рат у Хрватској и Босни и Херцеговини.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Похваљујемо и оцењујемо најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 5.2 *СРБИЈА И СРПСКИ НАРОД НА КРАЈУ 20. И ПОЧЕТКОМ 21. ВЕКА***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Србија на крају 20. века**

**БРОЈ ЧАСА: 64.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* стицање знања о политичкој кризи у другој половини деведесетих година 20. века;
* стицање знања о последња фаза власти Слободана Милошевића;
* разумевање значаја и последица кризе која се десила на Косову и Метохији;
* разумевање напада на СРЈ или тзв Нато агресија.
* разумевање последица пада Слободана Милошевића са власти.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– истражи меморијалне споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања;

– покаже одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа;

– уочи одраз историјских догађаја и појава у књижевним и уметничким делима;

– препозна историјску димензију политичких, културних и технолошких промена у савременом свету и Републици Србији

– изведе закључке о узроцима, току и последицама ратова условљених распадом СФРЈ користећи изворе различитог порекла и сазнајне вредности;

– изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

[2.2.2. уме да закључи о којем историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.2.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици се подсећају градива у вези са перходим лекцијама.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Објашњавамо разлоге и настанке политичке кризе у другој половини деведесетих година 20. века у Србији. Како је изгледала последња фаза власти Слободана Милошевића. Какав је значај и какве последица имала кризе која се десила на Косову и Метохији. Покушавамо да разумемо разлоге и узроке напада на СРЈ или тзв. Нато агресију. Покушавамо да разумемо последица пада Слободана Милошевића са власти.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Похваљујемо и оцењујемо најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 5.2 *СРБИЈА И СРПСКИ НАРОД НА КРАЈУ 20. И ПОЧЕТКОМ 21. ВЕКА***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Србија на крају 20. века**

**БРОЈ ЧАСА: 65.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* провера знања о политичкој кризи у другој половини деведесетих година 20. века;
* провера знања о последња фаза власти Слободана Милошевића;
* провера знања о последици кризе која се десила на Косову и Метохији;
* провера знања о нападу на СРЈ или тзв Нато агресија.
* провера знања о последици пада Слободана Милошевића са власти.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– истражи меморијалне споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања;

– покаже одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа;

– уочи одраз историјских догађаја и појава у књижевним и уметничким делима;

– препозна историјску димензију политичких, културних и технолошких промена у савременом свету и Републици Србији

– изведе закључке о узроцима, току и последицама ратова условљених распадом СФРЈ користећи изворе различитог порекла и сазнајне вредности;

– изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.8. именује најважније појаве из опште историје

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.4.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

2.2.1. уме да закључи о којем догађају, феномену и којој личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици се подсећају градива у вези са претходим лекцијама.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Проверавамо знање поставаљајући питања. Наводимо разлоге за настанак политичке кризе у другој половини деведесетих година 20. века у Србији. Како је изгледала последња фаза власти Слободана Милошевића. Какав је значај и какве је последице имала криза која се десила на Косову и Метохији. Објашњавамо разлоге и узроке напада на СРЈ или тзв. Нато агресију. Шта је последица пада Слободана Милошевића са власти.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Похваљујемо и оцењујемо најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 5.2 *СРБИЈА И СРПСКИ НАРОД НА КРАЈУ 20. И ПОЧЕТКОМ 21. ВЕКА***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Србија почетком 21. века**

**БРОЈ ЧАСА: 66.**

**ТИП ЧАСА: обрада**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– стицање општих знања о Србији на крају 20. и почетку 21. века;

– стицање знања о међународном суђењу у Хагу Слободану Милошевићу;

– стицање знања и разумевање разлаза Уније Србије у Црне Горе, као и њихових независности;

– стицање знања о мартовском погрому на Косову 2004. године;

– разумевање демократског поредка у савременој Србији.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– истражи меморијалне споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања;

– покаже одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа;

– уочи одраз историјских догађаја и појава у књижевним и уметничким делима;

– препозна историјску димензију политичких, културних и технолошких промена у савременом свету и Републици Србији

– изведе закључке о узроцима, току и последицама ратова условљених распадом СФРЈ користећи изворе различитог порекла и сазнајне вредности;

– изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

[2.2.2. уме да закључи о којем историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.2.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици се подсећају садржаја претходних лекција.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Објашњавамо положај Србије на крају 20. и почетку 21. века и какве су последице настале владавином Слободана Милошевића и грађанским ратовима. Шта се догађало на међународном суђењу Слободану Милошевићу у Хагу. Покушавамо да разумемо разлаз Уније Србије и Црне Горе, као и да дефинишемо њихову независност. Објашњавамо догађаје из марта 2004. године или тзв. погром на Косову. Покушавамо да разумемо основе демократског поредка у савременој Србији.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Похваљујемо и оцењујемо најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 5.2 *СРБИЈА И СРПСКИ НАРОД НА КРАЈУ 20. И ПОЧЕТКОМ 21. ВЕКА***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Србија почетком 21. века**

**БРОЈ ЧАСА: 67.**

**ТИП ЧАСА: утврђивање**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

– провера општих знања о Србији на крају 20. и почетку 21. века;

– провера знања о међународном суђењу у Хагу Слободану Милошевићу;

– провера знања и разумевање разлаза Уније Србије у Црне Горе, као и њихових независности;

– провера знања о мартовском погрому на Косову 2004. године;

– разумевање демократског поредка у савременој Србији.

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– истражи меморијалне споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања;

– покаже одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа;

– уочи одраз историјских догађаја и појава у књижевним и уметничким делима;

– препозна историјску димензију политичких, културних и технолошких промена у савременом свету и Републици Србији

– изведе закључке о узроцима, току и последицама ратова условљених распадом СФРЈ користећи изворе различитог порекла и сазнајне вредности;

– изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.8. именује најважније појаве из опште историје

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

[1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.1.10.pdf)

1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.4.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

2.2.1. уме да закључи о којем догађају, феномену и којој личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици се подсећају садржаја претходних лекција.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Кроз постављање питања проверавамо усвојеност изложеног градива у претходној наставној јединици. Какав је био положај Србије на крају 20. и почетку 21. века и какве су последице настале владавином Слободана Милошевића и грађанским ратовима. Шта се догађало на међународном суђењу Слободану Милошевићу у Хагу. Зашто је дошло до распада Уније Србије и Црне Горе; како је дефинисано друштвено уређење након добијене независности. Зашто је дошло до догађаја из марта 2004. године или тзв. погрома на Косову. Шта чини основе демократског поредка у савременој Србији.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Похваљујемо и оцењујемо најактивније ученике.

### ПРЕДМЕТ: Историја

**НАСТАВНИК:**

**РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ:**

**НАЗИВ ТЕМЕ: 5.2 *СРБИЈА И СРПСКИ НАРОД НА КРАЈУ 20. И ПОЧЕТКОМ 21. ВЕКА***

**НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ: Свет и Југославијау другој половини 20. века и почетком 21. века**

**БРОЈ ЧАСА: 68.**

**ТИП ЧАСА: систематизација**

**ОБЛИК РАДА: комбиновани**

**МЕТОДА РАДА: комбинована**

**НАСТАВНА СРЕДСТВА: текстуална, визуелна**

**ЦИЉЕВИ:**

* Обнављање знања о политичком, економском, друштвеном и културном развојуу свету, Европи и Југославији у првим деценијама 21. века

**ИСХОДИ ЧАСА:**

– истражи меморијалне споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања;

– покаже одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа;

– уочи одраз историјских догађаја и појава у књижевним и уметничким делима;

– препозна историјску димензију политичких, културних и технолошких промена у савременом свету и Републици Србији

– изведе закључке о узроцима, току и последицама ратова условљених распадом СФРЈ користећи изворе различитог порекла и сазнајне вредности;

– изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника;

**СТАНДАРДИ**

**Основни ниво**

1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

[1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.1.pdf)

[1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.1.2.3.pdf)

1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте на којој је наведена легенда

**Средњи ниво**

[2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.2.pdf)

[2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.1.5.pdf)

[2.2.2. уме да закључи о којем историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора](http://portal.ceo.edu.rs/file.php/7/istorija/IST.2.2.2.pdf)

**ТОК ЧАСА**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА**

Задајемо ученицима да се на часу са другом/другарицом из клупе подсете неколико претходних лекција из уџбеника које се тичу политичког, друштвеног и културног равитка у првим деценијама 21. века.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици одговарају на питања на крају лекција. Исписујемо на табли птања везана за претходно градиво. Ученици одговарају на питања и уколико им нешто није јасно питају наставника. Ученици читају своје одговоре из свезака и проверавају тачност одговора.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА**

Пошто су поновили лекције, ученици постављају питања једни другима и усмено одговарају на њих. Наставник слуша и коригује одговоре, похваљује и оцењује ученике.