|  |  |
| --- | --- |
| ПРИПРЕМА ЧАСА | |
| **Школска година:** | **Школа:** |
| **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | **Наставна тема: Снова за партой**  **Наставна јединица: уводни час**  **Број часа: 1.** |
| **Тип часа** | разговор |
| **Образовни циљ и задаци часа** | обнављање основних комуникативних функција везаних за упознавање и летњи распуст, упознавање ученика са новим уџбеником и садржајима који ће бити обрађивани током школске године, као и са начином рада |
| **Васпитни циљ часа** | стварање позитивне атмосфере и мотивације за даљи рад, развијање позитивног става према новим садржaјима, као и одговорности према раду |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | комуникативна, демонстративна |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме концепцију новог уџбеника и план рада * учествује у дијалогу * примењује лексику за активности којима се можемо бавити за време летњег распуста * самостално описује шта је радио (радила) у току летњег распуста, користећи прошло време |
| **Активности наставника** | * организује час, * подстиче ученике на дијалог, поставља питања, одговара на питања, * упознаје ученике са новим уџбеником и садржајима који ће бити обрађивани током школске године |
| **Активности ученика** | – слуша,  – поставља питања и одговара на питања |
| **Наставна средства** | уџбенички комплет за осми разред |
| **Ток часа** | |
| **Уводни део часа**  Наставник поздравља ученике. (Уколико је у питању ново одељење, представља се и упознаје са ученицима користећи дијалог, обнављајући основне комуникативне функције везане за упознавање.) Првих десетак минута часа наставник разговара са ученицима у пријатној и опуштеној атмосфери о томе како су провели летњи распуст, где су били, да ли су упознали нове другове, шта су занимљиво видели. Труди се да питања буду што једноставнија и да укључи што већи број ученика, као, на пример:  *Где вы были на каникулах? Вы хорошо отдохнули? Что вы делали на каникулах? Вам там понравилось? С кем познакомились? Говорили ли вы по-русски на каникулах?*...  **Главни део часа**  Наставник представља ученицима *Уџбеник* и *Радну свеску* коју ће користити у осмом разреду. Упознаје их са темама и граматичким садржајима које ће обрађивати. Посебно скреће пажњу на CD који добијају уз *Уџбеник* и колико је корисно да га код куће слушају. Указује на речник на крају *Уџбеника*, али и да је пожељно да сви имају сопствене речнике у које ће записивати непознате речи из нове лекције, подстиче их на самосталан рад. Подсећа их да су од шестог разреда почели да пишу своје свеске за граматику и да ће те свеске користити и ове године како за обнављање градива, тако и за обраду нових граматичких садржаја. Упућује их и да уколико имају могућности могу користити *Граматику за основну школу* (Б. Станковић и Љ. Несторов), као и *Руско-српски* и *Српско-руски* *речник* за основну школу (Б. Станковић). Обавештава их о броју контролних и писмених задатака. Скреће им пажњу на неопходност редовне израде домаћих задатака.  Пошто су у питању ученици осмог разреда, наставник их укратко подсећа на часове додатне наставе. Може их информисати да се у завршном разреду организује такмичење из страног језика, како би ученици имали времена да размисле о томе, ко је заинтересован, и на време почну са припремама. Такође даје информацију о могућем упису у Филoлошку гимназију, основне податке о школи и начинима припреме. (После извесног времена наставник ће почети појачан додатни рад са заинтересованим ученицима.)  На крају проверава да ли им је све јасно, да ли ученици имају нека питања.  **Завршни део часа**  Наставник пита ученике да размисле о томе да ли имају неке идеје које се тичу начина рада, тема које ће се обрађивати и песама које желе да науче како на редовном часу, тако и на ваннаставним активностима, да ли постоји нека позната личност, место о коме би желели да разговарају у току школске године итд. Ученици ће за домаћи задатак написати предлоге, а наставник ће их накнадно размотрити, образложити да ли је нешто изводљиво да се уради и уколико јесте, у току школске године припремити потребан материјал за рад са ученицима.   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРИПРЕМА ЧАСА | | | |
| **Школска година:** | | **Школа:** | |
| **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | | **Наставна тема: Снова за партой**  **Наставна јединица: Так говорят русские, когда знакомятся**  **Број часа: 2.** | |
| **Тип часа** | | комбиновани | |
| **Образовни циљ и задаци часа** | | обнављање основних комуникативних функција везаних за упознавање и школу, усвајање нових речи и израза, разумевање прочитаног, разговор у вези са новом лекцијом | |
| **Васпитни циљ часа** | | оспособљавање ученика да се у различитим ситуацијама упознају са неком особом и започну конверзацију (на руском језику) | |
| **Облик рада** | | фронтални, индивидуални, у пару | |
| **Наставне методе** | | комуникативна, рад на тексту, игра | |
| **Очекивани исходи** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * користи лексику у вези са школом и школским активностима * учествује у дијалогу * представи себе, чланове породице или вршњаке * поставља питања и даје одговоре, примењујући лексику за упознавање и представљање | |
| **Активности наставника** | | * организује час и даје упутства за рад, * подстиче ученике на дијалог, поставља питања, * уводи непознате речи и изразе, * чита | |
| **Активности ученика** | | – слуша,  – обнавља раније усвојене комуникативне функције,  – одговара на питања,  – чита,  – ради задатке,  – саставља и изводи дијалоге | |
| **Наставна средства** | | уџбенички комплет за осми разред, панои са распоредом часова, картице са задатим ситуацијама за рад у пару | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа**  Увод у тему коју ће радити са ученицима наредних неколико часова наставник започиње помоћу игре **РАСПИСАНИЕ**.Наставник поздравља ученике, затим им упућује питање: *Какой у нас урок*? Деца одговарају: *У нас урок русского языка*. Наставник пита: *Где мы находимся*? *В каком кабинете*? Ученици: *Мы находимся в кабинете русского языка*. Затим наставник качи на таблу два распореда часова (које је унапред припремио). Ученике дели на две екипе. Представник једне екипе именује предмет и његово место у распореду, на пример: *Второй урок – математика* (*физкультура*). Представник друге екипе именује дан и школску просторију у којој се држи час: *в понедельник* / *в* *кабинете математики (в спортзале)* итд. У поновљенoј игри екипе замењују улоге. Побеђује екипа која има више исправних одговора. | |
| **Главни део часа**  1. Наставник упућује ученике да отворе страну 21 у *Уџбеницима*. Ученици усмено раде задатак 2.    2. Затим наставник пита ученике: *Вы помните как говорят русские, когда знакомятся*? Одговоре ученика наставник пише на табли и допуњује изразима понуђеним на страни 12 у *Уџбенику.* (*Будем знакомы. Давайте познакомимся. Давайте дружить. Очень приятно. Мне очень приятно с вами познакомиться. Я рад(а) с тобой познакомиться. / Мы уже знакомы. Мы уже встречались. Я где-то тебя видел(а). Я о тебе (о вас) слышал(а). Ты меня не узнаёшь? / Как тебя ( его, её, их ) зовут...**Как**твоя (его, её, их ) фамилия? Моя (его, её, их) фамилия...)*Наставник објашњава употребу и чита редом изразе, а ученици понављају, увежбавајући изговор и интонацију.  Следи читање дијалога из задатка 1. Ученици читају дијалоге по улогама. После тога наставник на основу питања проверава разумевање прочитаног (*С кем Миша познакомился? Как зовут нового ученика? Чем мальчики занимаются? С кем тренер познакомился? Где Федя хочет записаться? Когда* *записывают новых членов?*...). Задатак 2 ученици раде у паровима. Неколико парова може прочитати како је урадило задатак. | |
| **Завршни део часа**  Наставник ученицима дели картице на којима су исписане ситуације које треба да разраде у оквиру дијалога (седам до осам реплика). После ове активности настављају рад у паровима. Ситуације могу бити следеће: 1. На плажи си са друговима, спремате са да играте одбојку, али вам недостаје један члан екипе. Упознај се са девојчицом која се сместила поред вас и позови је да вам се придружи. / 2. Твој друг је дошао на терен за баскет са својом екипом. Упознајте се. / 3. У ваше одељење дошао је нови ученик и позвао си га да поподне дође код тебе. Упознај га са родитељима. / 4. Дошла си код баке где срећеш девојчицу са којом си се у детињству дружила, али се годинама нисте виделе. Обнови познанство. / 5. Дошао си на рођендан код друга. Треба да се упознаш са његовом старијом сестром. / 6. У вашу школу дошла је нова библиотекарка. Упознај се са њом.  Задатак је да ученици у одређеном временском року саставе дијалоге, а затим их читају. Док један пар чита дијалог, остали пажљиво слушају и исправљају евентуалне грешке.  **Домаћи задатак**  Урадити из *Радне свеске* задатке 1, 5 и 8.   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРИПРЕМА ЧАСА | | | |
| **Школска година:** | | **Школа:** | |
| **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | | **Наставна тема: Снова за партой**  **Наставна јединица: Первое сентября**  **Број часа: 3.** | |
| **Тип часа** | | обрада | |
| **Образовни циљ и задаци часа** | | обнављање основних комуникативних функција везаних за упознавање и школу, усвајање нових речи и израза, разумевање прочитаног, разговор у вези са новом лекцијом | |
| **Васпитни циљ часа** | | неговање позитивног става према школи и школским обавезама, проширивање круга интересовања | |
| **Облик рада** | | фронтални, групни, у пару | |
| **Наставне методе** | | комуникативна, рад на тексту, игра | |
| **Очекивани исходи** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме основни смисао текста који је чуо (чула) на руском језику * чита, поштујући правила изговора у руском језику * прича о својим интересовањима у вези са наставним и ваннаставним активностима * учествује у дијалогу | |
| **Активности наставника** | | * организује час и даје упутства за рад, * подстиче ученике на дијалог, поставља питања, * уводи непознате речи и изразе, * пушта снимак текста | |
| **Активности ученика** | | – слуша,  – чита,  – поставља питања и одговара на питања,  – активно учествује у игри | |
| **Наставна средства** | | уџбенички комплет за осми разред, CD-плејер | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка и обнављање на основу њега.  Следи игра **ХЛОП – ШЛЁП**. Ученицима се каже тематска реч, овај пут КАНИКУЛЫ. Наставник изговара речи које су тематски у вези са распустом, као и речи узете из других семантичких поља. Уколико се реч односи на лексику тематски у вези са распустом (*море, пляж, деревня, книга, купаться,* *загорать, отдых, купальник, горы, палатка*...) ученици пљесну длановима и кажу „*хлоп*”**,** а ако је реч узета из друге области ( *учебник, парта, врач, стол, диван*...) ученици ударе ракама по коленима и кажу „*шлёп*”. Темпо се постепено убрзава, а ко погреши испада из игре. (У играма где постоји победник, наставник победнике награђује плусевима, који се узимају у обзир при оцењивању. На овај начин ученици ће бити мотивисани да се максимално ангажују у игри.) | |
| **Главни део часа**  Наставник помоћу разговора уводи ученике у дијалог који ће обрађивати на часу. Описује да се радња дешава на часу руског језика. У разред је дошла нова наставница и она се упознаје са ученицима. Већину речи неопходних за разумевање текста ученици су обновили на претходном часу, али уколико наставник сматра да има још непознатих речи, објашњава их. Затим наставник упућује ученике да отворе уџбенике на страни 10 и пушта снимак дијалога ***Первое сентября***. Следи читање по улогама. На основу разговора наставник проверава разумевање прочитаног, на пример: *Как зовут новую учительницу? Что преподаёт Ксения Ковачевич? С чем учительница поздравила учеников? Что она сказала? Что классная просила учительницу русского языка? Кто раздал расписание? Что любит* *Милена?*...  Наставник проширује питања на интересовања ученика: *А кто из вас любит иностранные языки? Какие? А какой предмет ты любишь? Почему? Есть ли в нашей школе драмкружок? Кто из вас член драмкружка?*... | |
| **Завршни део часа**  Игра **ИНТЕРВЬЮ**.Један ученик је школски репортер. Он интервјуише своје другове, користећи лексику обновљену на претходна два часа. Први пут улогу репортера може да одигра наставник Репортер бира ученика и интервјуише га. Могућа питања за интервју: *Как тебя зовут? Сколько тебе лет? В каком классе ты учишься? Какой твой любимый предмет? Где ты живёшь? Где ты отдыхал/а летом?*...  Затим се бира нови пар ученика.  **Домаћи задатак**  Ученике поделити на групе. Сваки члан групе добија своју улогу за дијалог ***Первое сентября***. Чланови групе ће се договорити да ли ће за следећи час научити своје улоге напамет или ће само да увежбају изражајно да читају.   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИПРЕМА ЧАСА | |
| **Школска година:** | **Школа:** |
| **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | **Наставна тема: Снова за партой**  **Наставна јединица: Внеклассные занятия**  **Број часа: 4.** |
| **Тип часа** | комбиновани |
| **Образовни циљ и задаци часа** | проширивање круга лексике која се односи на школу и ваннаставне активности, разговор у вези са темом |
| **Васпитни циљ часа** | јачање самопоуздања и вере у сопствено језичко знање помоћу разговора на страном језику; проширивање круга интересовања за ваннаставне активности |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални, у пару, групни |
| **Наставне методе** | комуникативна, рад на тексту, вежбање, игра |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме основни смисао текста који је чуо (чула) на руском језику * прича о својим интересовањима у вези са наставним и ваннаставним активностима * учествује у дијалогу * разуме концепт објаве и огласа и уме да их састави |
| **Активности наставника** | * организује час и даје упутства за рад, * уводи нове речи и изразе, * подстиче ученике на дијалог, поставља питања, * прати рад ученика, усмерава их и контролише |
| **Активности ученика** | – слуша,  – чита,  – одговара на питања,  – ради задатке,  – активно учествује у игри |
| **Наставна средства** | уџбенички комплет за осми разред, пано *Доска объявлений*, самолепљиви папири, креде у боји |
| **Ток часа**  **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка. Наставник прво прозива групе ученика које су увежбале читање дијалога, а затим групе које су научиле дијалог напамет. Ти ученици могу у потпуности „одглумити“ своје улоге, а наставник их оцењује и тако подстиче да и убудуће прихватају овaкве задатке.    **Главни део часа**  1. Игра **ХЛОП – ШЛЁП**. Ученицима се каже тематска реч, овај пут ШКОЛА. Наставник изговара речи које су тематски у вези са школом, као и речи узете из других семантичких поља. Уколико се реч односи на лексику тематски у вези са школом (*доска, математика, парта, губка, биология, ученик*...) ученици пљесну длановима и кажу „*хлоп*”**,** а ако је реч узета из друге области (*деревня, купаться,* *загорать, отдых, врач, диван*...) ученици ударе длановима по коленима и кажу „*шлёп*”. Темпо се постепено убрзава, а ко погреши испада из игре. Победнике наставник награђује плусевима, који се узимају у обзир при оцењивању.  2. Наставник упућује ученике да отворе *Уџбенике* на страни 22, део ***Доска объявлений***. Ученици редом читају по један „оглас”. Затим у пару читају дијалоге на истој страни. Следи разговор о прочитаном, али наставник питања надовезује на ученике датог разреда и школу у којој ради, као, на пример: *Есть ли в нашей школе* *„Доска объявлений“? Где она висит?*... *В каком кружке Маша будет заниматься в этом году? А ты?*... *Можно ли в нашей школе танцевать танго, вальс и сальсу? Где? По каким дням?*... *Кто из вас член литературного кружка? Был ли у вас конкурс на лучшее сочинение? О чём вы писали?*... *В какую секцию записался Вова? Есть ли у нас баскетбольная секция? Кто ведёт баскетбольную секцию? По каким дням?*...  Наставник затим качи на таблу пано, на коме је написан наслов **Доска объявлений**.Ученицима дели самолепљиве папире различитихбоја и облика.Ученици добијају неколико минута да смислеоглас који ће залепити на пано. По истеку времена ученици редом излазе пред таблу, свако чита шта је написао и лепи на пано. (Уколико има грешака, остали ученици их уочавају и исправљају.) Пано се качи у кабинет.  3. Наставник каже ученицима да ће разговарати о писању српских имена и презимена. За Русе многа од њих су необична, па се пишу тако да буду лакша за изговор. Ученици отварају *Уџбенике* на страни 14 и читају имена и презимена из задатка 3. Ученици затим самостално раде задатак 2 из *Радне* *свеске*. Следи провера у оквиру одељења.  **Завршни део часа**  Наставник даје ученицима креде у боји. Затим прозива ученике редом да на табли напишу своје име и презиме. Сваки ученик бира којом ће бојом и каквим рукописом написати своје име и презиме. Наставник исправља евентуалне грешке. Када последњи ученик заврши, потписује цело одељење, на пример: 8-2.  **Домаћи задатак**  Урадити из *Радне свеске*  задатке 7, 9 и 10.   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | | |
|  | |
| ПРИПРЕМА ЧАСА | |
| **Школска година:** | **Школа:** |
| **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | **Наставна тема: Снова за партой**  **Наставна јединица: Аксиома**  **Број часа: 5.** |
| **Тип часа** | обрада |
| **Образовни циљ и задаци часа** | усвајање нових речи и израза, разумевање текста и решавање задатака у вези са прочитаним |
| **Васпитни циљ часа** | навести ученике да размисле о позиву наставника и колико може бити тешко пренети знање; неговање позитивног односа на релацији наставник – ученик |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | комуникативна, рад на тексту, вежбања |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме основни смисао текста који је чуо (чула) на руском језику * одговара на питања у вези са текстом * реченицу која стоји у управном говору пребаци у неуправни |
| **Активности наставника** | * организује час и даје упутства за рад, * уводи непознате речи, * пушта снимак текста, * обнавља граматичко градиво: пребацивање управног говора у неуправни |
| **Активности ученика** | – слуша,  – чита,  – одговара на питања,  – ради задатке |
| **Наставна средства** | уџбенички комплет за осми разред, CD-плејер |
| **Ток часа**  **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка задатог на претходном часу и обнављање на основу њега.  **Главни део часа**  Прелази се на обраду текста ***Аксиома***.Наставник разговара са ученицима о томе да ли се некад десило да им наставник нешто објашњава, а они то никако не могу да схвате. Каже да текст који ће читати говори о наставнику математике који покушава ученику да објасни аксиому, али ученик никако не може да је схвати. Да би доказао да се две паралелне праве никад не секу међусобно наставник чак црта праве по зиду учионице, али ученику то не може да „уђе у главу”. Наставник за време разговора упућује ученике на одељак ***Посмотри, как переводится*.** Уколико примети да постоји још речи које су ученицима непознате, објашњава их.  Наставник пушта снимак текста, а ученици пажљиво слушају. Затим ученици читају текст по деловима. Провера разумевања прочитаног се ради коришћењем одељка ***Давайте поработаем над* *текстом***.Ученици задатке раде самостално, а провера следи у оквиру одељења.  **Завршни део часа**    Наставник подсећа ученике на који начин се у руском језику управни говор претвара у неуправни. Указује на разлику пребацивања изјавних речиница у односу на упитне (са упитном речи или без ње), као и реченица у којима предикат стоји у заповедном начину. Подсећа ученике на везнике који се том приликом користе. Каже ученицима да из својих свезака за граматику обнове овај део градива, који су радили прошле године, како би могли да се припреме за препричавање текста.  **Домаћи задатак**  Припремити се за усмено препричавање текста ***Аксиома***.   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | | |
|  | |
| ПРИПРЕМА ЧАСА | |
| **Школска година:** | **Школа:** |
| **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | **Наставна тема: Снова за партой**  **Наставна јединица: Что говорят русские учителя, когда ведут урок...А что говорят русские ученики**  **Број часа: 6.** |
| **Тип часа** | говорна вежба |
| **Образовни циљ и задаци часа** | обнављање и проширивање израза које користе наставник и ученици на часу руског језика |
| **Васпитни циљ часа** | јачање самопоуздања и вере у сопствено језичко знање помоћу самосталне примене обновљених комуникативних функција |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални, групни |
| **Наставне методе** | комуникативна, објашњење, вежбање, игра |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * укратко усмено преприча познати текст * учествује у дијалогу, користећин лексику коју користе наставнаци и ученици у руским школама * примени нова знања у усменој и писаној форми |
| **Активности наставника** | * организује час и даје упутства за рад, * поставља питања и подстиче ученике на дијалог, * објашњава нове речи и изразе |
| **Активности ученика** | – слуша,  – препричава,  – одговара на питања,  – самостално и у групи ради задатке за увежбавање текуће лекције |
| **Наставна средства** | уџбенички комплет за осми разред |
| **Ток часа** | |
| **Уводни део часа**  Ученици препричавају текст ***Аксиома*** по деловима. Препричавање се оцењује.  **Главни део часа**  Наставник поставља ученицима питања како би их навео да се сете што више израза који се користе на часу руског језика, као, на пример: *Что я говорю в начале урока? Как я спрашиваю об отсуствующих? Как я проверяю домашние задания? Как я вызываю вас к доске?*... *А что вы говорите, когда хотите* отвечать? *А когда не хотите? Как вы просите выйти из класса?*, итд. Наставник затим каже да ће обновити и допунити списак израза који се користе на часу и упућује ученике да отворе *Уџбенике* на страни 20, одељак ***Что говорят русские учителя, когда ведут урок... А что говорят русские ученики...*** Пошто је у питању позната лексика, ученици могу сами читати понуђене изразе и објаснити када се користе.  Ради провере разумевања ради се задатак 1 на страни 20. Задатак се ради самостално, а провера је у оквиру одељења.  Следи групни рад. Сваки ред добија неколико минута да осмисли мини-час руског језика. Ученици треба да одаберу „наставника” и напишу дијалог у коме ће користити управо обновљене изразе. Сваки ученик мора имати бар једну реплику.  **Завршни део часа**    Ученици по групама инсценирају час који су осмислили. Наставник прати и помаже уколико је потребно. Похваљује креативност ученика.  **Домаћи задатак**  Урадити из *Радне свеске* задатак 11 и обновити из свезака за граматику категорију глаголског вида, као и глаголска времена.   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИПРЕМА ЧАСА | |
| **Школска година:** | **Школа:** |
| **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | **Наставна тема: Снова за партой**  **Наставна јединица: Выражение вида**  **Број часа: 7.** |
| **Тип часа** | обнављање |
| **Образовни циљ и задаци часа** | обнављање и проширивање граматичког градива |
| **Васпитни циљ часа** | навикавање ученика да самостално доносе закључке у вези са граматичким правилима и њиховом применом |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални, групни |
| **Наставне методе** | комуникативна, објашњење, вежбање |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * правилно чита текст на руском језику, водећи рачуна о интонацији * разуме и усвоји нову граматичку јединицу * разликује глаголе свршеног од глагола несвршеног вида * образује просто и сложено будуће време |
| **Активности наставника** | * организује час и усмерава активност ученика, * понавља и проширује граматичко градиво |
| **Активности ученика** | – слуша,  – чита,  – одговара на питања,  – ради задатке,  – активно учествује у игри |
| **Наставна средства** | уџбенички комплет за осми разред, CD-плејер, фотокопије текста ***Чистый лист бумаги*** за сваког ученика |
| **Ток часа** | |
| **Уводни део часа**  1. Провера домаћег задатка задатог на претходном часу.  2. Вежбање изговора и интонације. Наставник поново пушта снимак дијалога ***Первое сентября***, правећи паузе после сваке реплике. Ученици понављају за спикером. Наставник исправља евентуалне грешке у изговору.  **Главни део часа**  Наставник дели ученицима фотокопије текста (или им каже да отворе неки од обрађених текстова).  Наставник води рачуна о томе да текст буде разумљив ученицима. Ученици имају задатак да у себи прочитају текст и подвуку све глаголе. Затим треба да напишу инфинитив глагола, као и ког је вида. Ево предлога једног таквог текста:  ***Чистый лист бумаги***  Однажды Роман получил письмо, открыл конверт и вынул...чистый лист бумаги.  – Что это?– спросили его друзья.  – Письмо от моей девушки Эммы, – ответил Роман.  – Но почему там ничего не написано?  – Летом, когда я был на каникулах дома, мы с Эммой поссорились. С тех пор не разговариваем. Но каждую неделю Эмма присылает мне такие письма. Я посылаю ей регулярно такие же...  – О чём вы „пишете“ друг другу? Что вы читаете в них? О чём узнаёте?  – Каждый... своё...  После провере како су ученици урадили задатак наставник их наводи да одреде видски пар сваког глагола. Наставник пита ученике да ли се сећају још неких парова глагола које су радили до осмог разреда. Ученици излазе пред таблу и записују примере којих се сећају.  Наставник затим проширује граматичко градиво, упућујући ученике да отворе *Уџбенике* на страни 24. Подсећа их да се глаголи различитог вида граде додавањем префикса, суфикса, али и да постоје посебни случајеви, на које посебно обраћа пажњу (*говорить – сказать; брать – взять; класть – положить*). Такође обнавља која глаголсака времена образују глаголи несвршеног, а која – свршеног вида. Наставник проверава да ли је ученицима јасно значење свих понуђених глагола.  **Завршни део часа**    Ученици самостално раде задатке 1 и 2 на страни 25 у *Уџбенику*. Следи провера у оквиру одељења.  **Домаћи задатак**  Урадити из *Радне свеске* задатке 16 и 17.   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИПРЕМА ЧАСА | |
| **Школска година:** | **Школа:** |
| **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | **Наставна тема: Снова за партой**  **Наставна јединица: Настоящее время**  **Број часа: 8.** |
| **Тип часа:** | обнављање |
| **Образовни циљ и задаци часа:** | обнављање садашњег времена глагола (прве и друге конјугације). |
| **Васпитни циљ часа:** | навикавање ученика да самостално доносе закључке у вези са граматичким правилима и њиховом применом |
| **Облик рада:** | фронтални, индивидуални, групни |
| **Наставне методе:** | комуникативна, објашњење, вежбање, игра |
| **Очекивани исходи:** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * одговори на питања у вези са активностима којима се бави у садашњости * образује садашње време глагола прве и друге конјугације * самостално користи глаголе у садашњем времену * учествује у дијалогу |
| **Активности наставника:** | * организује час и даје упутства за рад, * поставља питања, * понавља граматичко градиво |
| **Активности ученика:** | – слуша,  – одговара на питања,  – самостално ради задатке,  – активно учествује у игри |
| **Наставна средства:** | уџбенички комплет за осми разред, лопта |
| **Ток часа** | |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка задатог на претходном часу и обнављање на основу њега.    **Главни део часа**  На основу питања која поставља наставник наводи ученике да употребе одговарајући облик глагола (**слушать**) у садашњем времену, на пример: *Какую музыку ты обычно* ***слушаешь****? Какую музыку* ***слушает*** *твой друг / твоя подруга? Какую музыку* ***слушают*** *твои родители?*... Наставник подсећа ученике да се по истом обрасцу мења и глагол **делать**, после чега наводи ученике да одговарају на питања у вези са тим глаголом: *Что мы сейчас* ***делаем****? Когда вы* ***делаете*** *домашнее задание?* итд. После тога наставник изводи закључак о томе да сви глаголи који се завршавају на **-ать**, осим појединих глагола (*держать, слышать, дышать, гнать*), као и глаголи на **-еть**, осим појединих глагола (*смотреть, видеть, ненавидеть, терпеть, обидеть, вертеть, зависеть*) спадају у 1. конјугацију и мењају се према усвојеном обрасцу.  На сличан начин, помоћу разговора, наставник обнавља глаголе 2. конјугације. Почиње са глаголом **говорить**, на пример: *О чём мы сегодня* ***говорим****? Что* ***говорит*** *ваша классная в конце урока? Что ты* ***говоришь,*** *если хочешь отвечать?*... Поступак понавља са још неким глаголима (нпр.: *смотреть, видеть* ...) и изводи закључак да се по 2. конјугацији мењају глаголи на **-ить**, седам глагола на **-еть** (*смотреть,* *видеть, ненавидеть, терпеть, обидеть, вертеть, зависеть*), као и четириглагола на **-ать** (*держать, слышать, дышать, гнать*).  Да би се обновила промена глагола **хотеть**, **бежать**, **есть**, **давать**, **петь**, **пить**, **мыть**, **шить**, **класть** и **брать** уводи се игра са лоптом. Ученици стану укруг, а наставник је у средини круга. Наставник баца лопту неком ученику и изговара глагол у инфинитиву и заменицу, на пример: **петь /ты** Ученик који треба да ухвати лопту каже **ты поёшь**. Наставник понавља примере док не буде сигуран да је већина ученика усвојила градиво. Затим убрзава игру. Ко погреши излази из круга.  **Завршни део часа**    Ученици самостално раде задатке 1 – 5 из *Уџбеника*. Следи провера у оквиру одељења.  **Домаћи задатак**  Урадити задатке 12, 13, 14 и 18 из *Радне свеске*.   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИПРЕМА ЧАСА | |
| **Школска година:** | **Школа:** |
| **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | **Наставна тема: Снова за партой**  **Наставна јединица: Всё, что было в школе**  **Број часа: 9.** |
| **Тип часа** | обрада |
| **Образовни циљ и задаци часа** | усвајање нових речи и израза, разумевање песме, схватање важности правилне употребе акцента |
| **Васпитни циљ часа** | неговање позитивног односа према школи и другарству, жеља да се памте лепи догађаји и искуства |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални, групни |
| **Наставне методе** | комуникативна, рад на песми, објашњење, вежбање, игра |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме основни смисао песме коју је чуо (чула) на руском језику * пева песму ***Всё, что было в школе*** * примењује правила изговора у руском језику (акценте код хомонима) * самостално ради задатке у вези са новом граматичком јединицом |
| **Активности наставника** | * организује час и даје упутства за рад, * поставља питања, * проширује граматичко градиво – употребу акцента, * уводи непознате речи, * пушта снимак песме |
| **Активности ученика** | – слуша,  – одговара на питања,  – чита,  – вежба изговор,  – ради задатке |
| **Наставна средства** | уџбенички комплет за осми разред, CD-плејер |
| **Ток часа** | |

|  |
| --- |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка задатог на претходном часу и обнављање на основу њега.  Игра **Кто быстрее, кто точнее**.Одељење се дели на две екипе, а два ученика излазе пред таблу подељену на два дела. Ученици мењају у садашњем времену глаголе са списка који им даје наставник. Уколико на знају тачно да напишу, консултују своју екипу. Побеђује екипа која брже уради и која има више тачних одговора. После тога ученици исписују примере у својим свескама. |
| **Главни део часа**  1. Наставник започиње разговор о важности правилне употребе акцента у руском језику. Објашњава да померање акцента може променити значење речи и упућује ученике да отворе *Уџбенике* на страни 14. Обрађује понуђене примере. Скреће пажњу ученицима на померање акцента у различитим облицима исте именице (у генитиву једнине и номинативу множине), објашњавајући примере из *Уџбеника*.  Ученици самостално раде задатак 3 из *Радне свеске*. Следи провера у оквиру одељења.  2. Прелази се на обраду песмице ***Всё, что было в школе***. Наставник чита песму и објашњава непознате речи. После тога ученици читају песму по деловима. Следи разговор ради разумевања прочитаног: о чему песма заправо говори, да ли се ученицима песма допада...  Наставник чита песму још једном, правећи паузу после сваког стиха. Ученици понављају, увежбавајући правилан изговор. |
| **Завршни део часа**  Слушање снимка и певање песме ***Всё, что было в школе***.  **Домаћи задатак**  Поновити из свеске за граматику будуће време глагола свршеног и несвршеног вида. Написати по три реченице у којима ће глагол несвршеног вида бити употребљен у будућем времену и три реченице са глаголом свршеног вида у будућем времену.     |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИПРЕМА ЧАСА | |
| **Школска година:** | **Школа:** |
| **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | **Наставна тема: Годовой круговорот**  **Наставна јединица: Времена года**  **Број часа: 10.** |
| **Тип часа** | обрада |
| **Образовни циљ и задаци часа** | усвајање речи и израза који се односе на различита годишња доба и временске прилике |
| **Васпитни циљ часа** | развијање љубави према природи, уз разумевање промена која носе различита годишња доба |
| **Облик рада** | фронтални, у пару, групни |
| **Наставне методе** | комуникативна, демонстративна, објашњење, рад на тексту, вежбање, игра |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме основни смисао текста који је чуо (чула) на руском језику * даје одговоре, примењујући основну лексику у вези са годишњим добима, променама у природи, активностима у различитим временским условима * правилно чита * учествује у дијалогу |
| **Активности наставника** | * организује час и даје упутства за рад, * подстиче ученике на дијалог, поставља питања, одговара на питања, * уводи непознате речи, * објашњава |
| **Активности ученика** | – слуша,  – одговара на питања,  – чита,  – усваја и обнавља градиво помоћу игре |
| **Наставна средства** | уџбенички комплет за осми разред, CD-плејер, фотографије (или репродукције) које приказују различита годишња доба, картице са редним бројевима за игру |
| **Ток часа** | |

|  |
| --- |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка задатог на претходном часу и кратко обнављање употребе будућег времена на основу њега. Неколико ученика чита своје примере. Док један ученик чита, остали уочавају да ли има грешака. |
| **Главни део часа**  Наставник на час доноси четири фотографије (или репродукције, нпр. из неког старог календара) које представљају природу у различитим годишњим добима. На основу разговора о фотографијама, наставник уводи ученике у тему коју ће радити и објашњава непознате речи, као на пример: *Что вы видите на этой картинке? Какое это время года? Ученики*: *Зима!*... *Правильно – это зима. Что можно делать зимой? (кататься на санках, на лыжах, на коньках, играть в снежки, лепить снеговика*…*)*. *Какие праздники бывают зимой? (Новый год, Рождество)*... *Какая погода зимой? (холодная, идёт снег, на улице сильный мороз*...*)*... *Кто из вас родился зимой? В каком месяце? (в декабре, январе, феврале*...)  Исти поступак наставник понавља са фотографијама остала три годишња доба.  Затим наставник упућује ученике да отворе *Уџбенике* на страни 32 и пушта снимак дијалога ***Времена года***. Ученици пажљиво слушају. Следи читање по улогама и разговор ради провере разумевања прочитаног.  Следећа активност је рад у групама (сваки ред је једна група). Ученици затварају свеске и уџбенике, користе само празан лист папира. Наставник задаје реч, на пример: **весна** и даје ученицима два минута да напишу што више речи и израза који се односе на дату реч. По истеку времена наставник узима листове и чита шта је која група написала. Свака тачно написана реч или израз носи један поен. Поступак се понавља док се не изређају и остала три годишња доба. На крају игре наставник сабира све поене и проглашава који је ред победио. Победнике наградити плусевима, који се имају у виду при оцењивању. |
| **Завршни део часа**  Игра **Старик-годовик**. Испред табле излази 12 ученика. Они добијају картице са бројевима. Један од ученика је старик-годовик, он издаје команду месецима: „*Январь*!”. Ученици се ређају од јануара налево, свако заузима положај у складу са својим редним бројем. Чим се поређају, ученици именују месеце чији број имају. Ко погреши излази из игре, а његово место заузима други ученик. Затим се месеци ређају поново. Овај пут старик-годовик може да изда команду: „*Июнь*!” или да назове било који други месец од којег почиње одбројавање осталих месеци у години.  **Домаћи задатак**  Урадити задатак 1 из *Радне свеске*.   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИПРЕМА ЧАСА | |
| **Школска година:** | **Школа:** |
| **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | **Наставна тема: Годовой круговорот**  **Наставна јединица: Погода в Москве**  **Број часа: 11.** |
| **Тип часа** | обрада |
| **Образовни циљ и задаци часа** | проширивање круга лексике везане за годишња доба и временске прилике, разумевање прочитаног, вежбање културе дијалога и обнављање фонетских правила |
| **Васпитни циљ часа** | навикавање ученика да повезују језичка знања у целину и самостално примењују правила |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални, групни |
| **Наставне методе** | комуникативна, објашњење, рад на тексту, вежбање, игра |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме основни смисао текста који је чуо (чула) на руском језику * поставља питања и даје одговоре, примењујући основну лексику у вези са годишњим добима и временском прогнозом * правилно чита, водећи рачуна о фонетским правилима изговора тврдих и меких сугласника, као и глаголских наставака |
| **Активности наставника** | * организује час и даје упутства за рад, * поставља питања, одговара на питања, * објашњава, * пушта снимак дијалога, * понавља и проширује фонетско градиво |
| **Активности ученика** | – слуша,  – одговара на питања и поставља питања,  – чита,  – ради задатке,  – активно учествује у игри |
| **Наставна средства** | уџбенички комплет за осми разред, CD-плејер, стикери са речима за усвајање лексике, комад вате, камен, картице са речима за увежбавање меких и тврдих сугласника |
| **Ток часа** | |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка и обнављање на основу њега.  Игра: **Определи, что к чему относится!** Наставник на табли пише називе годишњих доба: ВЕСНА, ЛЕТО, ОСЕНЬ, ЗИМА. Ученицима дели унапред припремљене стикере на којима су исписане речи и изрази везани за понуђене речи (нпр.: *кататься на коньках, море, шарф, начало школы, жёлтые листья,* *прилетают птицы, апрель, цветут сады, загорать, сентябрь, лыжи*...). Треба да буде онолико стикера колико има ученика. Сваки ученик излази пред таблу и лепи стикер на одговарајуће место, тј. код назива одговарајућег годишњег доба, док остали пажљиво прате и исправљају грешке уколико их има.  **Главни део часа**  1. На основу разговора наставник уводи ученике у дијалог који ће читати ( *Какая погода бывает* *зимой? – Холодная. Иногда идёт снег, иногда идёт дождь. Температура понижается и до минус десять и* *дует сильный ветер. А вы знаете какая погода бывает в Москве зимой?*...) У разговору наставник уводи непознате речи. Ученици отварају *Уџбенике*  на страни 33 и слушају снимак дијалога ***Погода в Москве***.Следи читање по улогама и разговор о тексту. Наставник прозива ученика који треба да смисли једно питање у вези са текстом. Питање поставља свом другу/другарици из одељења, који кад одговори смишља следеће питање и поставља трећем ученику. Поступак се наставља док се не исцрпе питања из текста. Наставник прати ток разговора, охрабрује ученике и исправља грешке.    2. Обнављање фонетике: изговор тврдих и меких сугласника, писање меког знака иза **ж** и **ш**, изговор сугласничких група **жч** и **сч**, као и наставака инфинитива повратних глагола, трећег лица једнине и множине садашњег времена: -ться, -ется, -ются. Ученици раде усмено задатке на странама 34 и 35.  **Завршни део часа**  Вежбање се наставља помоћу игре **ПУТАНИЦА**. Наставник доноси на час комад вате и камен. Ученик добија картице на којима су исписане речи у којима има тврдих и меких сугласника. Мекоћу сугласника обавезно обележава меки јотовани вокал, на пример: *олень, ложка, тень, нос, день, дым, наш,* *веселье, няня, лук, сад, сядь, открытка, парк*... Задатак такмичара је да распореде картице у низу тако да испод вате буду речи са меким сугласницима, а испод камена са тврдим. Ученике дели у две екипе. Представници екипа излазе наизменично, разврставају речи и изговарају их. За сваку исправно смештену картицу и изговорену реч добија се један бод. За неисправан изговор одузима се пола бода. Побеђује екипа која има више бодова.  **Домаћи задатак**  Урадити из *Радне свеске* задатак 13.   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИПРЕМА ЧАСА | |
| **Школска година:** | **Школа:** |
| **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | **Наставна тема: Годовой круговорот**  **Наставна јединица: Жёлтый свет**  **Број часа: 12.** |
| **Тип часа** | обрада |
| **Образовни циљ и задаци часа** | разумевање текста, усвајање нових речи и израза |
| **Васпитни циљ часа** | развијање љубави према природи, уз разумевање промена која носе различита годишња доба |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални, групни |
| **Наставне методе** | комуникативна, рад на тексту, вежбања, игра |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме основни смисао текста који је чуо (чула) на руском језику * правилно чита и даје одговоре о прочитаном тексту * учествује у дијалогу * усвоји нoва знања о писцу Константину Пауствском |
| **Активности наставника** | * организује час и даје упутства за рад, * уводи непознате речи и изразе, * објашњава, * пушта снимак текста |
| **Активности ученика** | – слуша,  – преводи,  – чита,  – ради задатке |
| **Наставна средства** | уџбенички комплет за осми разред, CD-плејер |
| **Ток часа** | |

|  |
| --- |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка задатог на претходном часу.  Игра **Мы строим предложение**.Наставник пише на табли неколико реченица на матерњем језику које су у вези са обрађиваним дијалозима из текуће лекције. Ученици преводе текст, тј. сваки ученик преводи по једну реч, с тим што сваки следећи ученик понавља све оно што су рекли претходни ученици. Текст на табли делимично олакшава игру, а уједно је то и одлична вежба превођења на страни језик с матерњег. Ево примера реченица:   1. Моје омиљено годишње доба је лето. 2. Прошле године зима је била дугачка и хладна. 3. Касна јесен обично је кишовита. 4. У фебруару људи чекају пролеће. 5. Мој рођендан је у августу. |
| **Главни део часа**  Обрада текста ***Жёлтый свет***.Наставник каже да ће радити текст у коме познати руски писац К. Паустовски описује свој доживљај јесени. Потом упознаје ученике са основним подацима о писцу: Константин Паустовски (1892–1968) рођен је у Москви. По његовим речима – отац му је био непоправљив маштар и протестант, па се породица често селила. Кад је писац похађао шести разред гимназије, отац је напустио породицу, па је Паустовски већ тада био принуђен да самостално зарађује за живот и школовање. Живот га је натерао да често мења места боравка и занимања (радио је на железници, у фабрици, као рибар, новинар...). „Лирска проза” Паустовског проткана је осећајем везаности за своју земљу и природу.  Наставник упућује ученике на одељак ***Посмотри, как переводится*** и објашњава и остале непознате речи, уколико оцени да их има. После тога пушта снимак текста. Ученици читају текст по деловима. Ради разумевања прочитаног користи се одељак ***Давайте поработаем над текстом***. Ученици самостално раде задатке, а провера следи у оквиру одељења. |
| **Завршни део часа**  Читање загонетки са страна 33 и 37 из *Уџбеника*.  **Домаћи задатак**  Написати састав (десетак реченица) о свом омиљеном годишњем добу.   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИПРЕМА ЧАСА | |
| **Школска година:** | **Школа:** |
| **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | **Наставна тема: Годовой круговорот**  **Наставна јединица: Выражение времени**  **Број часа: 13.** |
| **Тип часа** | обнављање |
| **Образовни циљ и задаци часа** | обнављање и проширивање граматичког градива |
| **Васпитни циљ часа** | навикавање ученика да повезују језичка знања у целину и самостално примењују граматичка правила |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални, групни |
| **Наставне методе** | комуникативна, објашњење, вежбање, игра |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * усвоји прилоге за време * даје одговоре, примењујући прилоге за време * учествује у дијалогу |
| **Активности наставника** | * организује час и даје упутства за рад, * оцењује, * понавља и проширује граматичко градиво |
| **Активности ученика** | – слуша,  – одговара на питања,  – самостално ради задатке,  – активно учествује у игри |
| **Наставна средства** | уџбенички комплет за осми разред, картице са редним бројевима за игру |
| **Ток часа** | |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка. Ученици читају саставе које су написали. Састави се могу оценити.  **Главни део часа**  Игра: **Неделька**.Испред табле излази седморо ученика (дани у недељи). Они добијају картице са бројевима. Наставник издаје команду: „*Понедельник*!”. Ученици се ређају од понедељка налево, свако заузима положај у складу са својим редним бројем. Чим се поређају, ученици именују дан у недељи, чији број имају. Ко погреши – излази из игре, а његово место заузима други ученик. Затим се дани у недељи ређају поново. Овај пут наставник може да изда команду:„*Среда*!” или да каже било који други дан у недељи од којег почиње одбрајање дана.    На основу разговора наставник наводи ученике да кажу што више примера за изражавање времена, на пример: *Когда мы купаемся на море? Когда можно кататься на санках? Когда ты смотришь телевизор? Когда мы спим? Когда ты занимаешься в школе? Когда встречаем Новый год? Когда улетают птицы? Когда заходит солнце? Что всегда бывает после четверга? А перед четвергом? Когда у вас уроки русского языка? В каком месяце ты родился / родилась? Какой день сегодня? А какой день был вчера?*  Одговоре наставник записује на табли. После тога ученици читају дијалоге на страни 39 у *Уџбенику*. Следе вежбања. Ученици самостално раде задатке 1, 2, 3, 4 и 6. Провера је у оквиру одељења.  **Завршни део часа**    Игра **ХЛОП – ШЛЁП** Наставник чита унапред припремљене реченице, у којима постоји неки показатељ за време. Уколико су реченице тачне, ученици пљесну длановима и кажу *хлоп*,а уколико су нетачне – ученици ударе рукама по коленима и кажу *шлёп*.На пример: *У вас уроки русского языка по* *вторникам и по средам*. – *ХЛОП*.*Зима – это январь, февраль, март*! – *ШЛЁП*.  Ученик који погреши испада из игре. Победници се награђују плусевима.  **Домаћи задатак**  Написати по три реченице у којима ће бити употребљени прилози за време.   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИПРЕМА ЧАСА | |
| **Школска година:** | **Школа:** |
| **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | **Наставна тема: Годовой круговорот**  **Наставна јединица: Который час**  **Број часа: 14.** |
| **Тип часа** | комбиновани |
| **Образовни циљ и задаци часа** | обнављање и проширивање начина исказивања времена (одговора на питање: Колико је сати?), обнављање фонетике |
| **Васпитни циљ часа** | навикавање ученика на самосталну примену научених исказа |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални, групни |
| **Наставне методе** | комуникативна, демонстративна, објашњење, вежбање, игра |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * примењује правила изговора у руском језику (тврди и меки сугласници) * самостално одговори на питање: Колико је сати?, користећи правилне облике бројева у различитим падежима * учествује у дијалогу |
| **Активности наставника** | * организује час и даје упутства за рад, * обнавља градиво из фонетике, * објашњава |
| **Активности ученика** | – слуша,  – одговара на питања,  – самостално ради задатке,  – у игри вежба гледање на сат и изговор опозитивних, меких и тврдих сугласника |
| **Наставна средства** | уџбенички комплет за осми разред, два велика картонска сата са сказаљкама |
| **Ток часа** | |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка задатог на претходном часу и обнављање на основу њега.  Игра **Испорченный телефон**.Наставник имитира телефонски разговор са једним од ученика изговарајући неколико речи са опозитивним паровима тврдих и меких сугласника, на пример: *сад – сядь*. Ученик понавља пар речи. Затим наставник изговара само једну од поменутих речи, на пример: само са тврдим – *сад*, а ученик треба да изговори реч са меким сугласницима. У „телефонском разговору” истовремено могу учествовати два или три ученика. Списак речи за игру:  [л] - [л']: лапа–ляпа, луна–Лена, лук–люк, галка–галька, полка–полька, полный–больно, угол–уголь, ел–ель, кол–моль.  [р] – [р']: ров–рёв, Рома–Римма, рад–рядь, зорко–зорька, горка–горько, жар–жарь.  [д] – [д']: дала–дела, дам–день, дома–Дима, дубок–дятел, один–одна, едут–едят.  [с] – [с']: сад–сядь, сады–сиди, сам–Сеня, трус–гусь, Тарас–карась, колос–повесь, рис–рысь.  [з] – [з']: фазан–Кузьма, вокзал–озябнуть, коза–козёл, замок–земля, забор–зебра, зал–зелье.  [н] – [н']: барабан–барабань, сын–кинь, Зина–Соня, на–нет, надо–небо.  [т] – [т']: кнут–гнуть, тут–тихо, тянут–тянуть, просит–просить, ты–тебя, так–тихо.  **Главни део часа**  Наставник уз помоћ сата од картона показује и објашњава ученицима како да одговоре на питање **Который час?** Почиње од пуног сата: *Сейчас час (ровно час); два часа*...*пять часов*... Затим прелази даље: *Сейчас пять минут первого*... *десять минут второго*... *четверть третьего* и понавља ову вежбу док не употреби све сате (нпр.: *половина двенадцатого*). Наставник показује ученицима време које су увежбавали, а ученици треба да кажу колико је сати. После тога наставник наставља са показивањем и објашњавањем: *Сейчас без пяти три*... *без четверти шесть*... *без двадцати восемь*. Неколико ученика одговара колико је сати (за другу половину сата).  Следе вежбања. Наставник исписује неколико времена на табли, а ученици излазе редом и записују колико је сати, како би се обновило писање бројева (нпр.: 12.00, 13.20, 06.45, 17. 10, 14.00, 15.55...).  Ученици после тога раде самостално задатке 1 и 2 из *Уџбеника*, као и задатке 3 и 4 из *Радне свеске*. Провера следи у оквиру одељења.  **Завршни део часа**    Игра **Который час**.Две екипе се такмиче. Свака од екипа има по један велики картонски сат са казаљкама, које се померају. Представник једне екипе намешта стрелице сата и пита: „*Который час*?”. Представник друге екипе одговара које време показује сат. Затим се парови мењају. Побеђује екипа са више исправно формулисаних исказа.  **Домаћи задатак**  Припремити читање текста ***Жёлтый свет*** за оцену.   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИПРЕМА ЧАСА | |
| **Школска година:** | **Школа:** |
| **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | **Наставна тема: Годовой круговорот**  **Наставна јединица: Прошедшее время**  **Број часа: 15.** |
| **Тип часа** | обнављање |
| **Образовни циљ и задаци часа** | обнављање граматике: прошло време глагола |
| **Васпитни циљ часа** | јачање самопоуздања и вере у сопствено језичко знање |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални, групни |
| **Наставне методе** | комуникативна, објашњење, вежбање |
| **Очекивани иходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * изражајно чита, поштујући правила изговора у руском језику * усвоји нову граматичку јединицу * самостално одговара на питања, користећи глаголе у прошлом времену * учествује у дијалогу |
| **Активности наставника** | * организује час и даје упутства за рад, * оцењује, * обнавља и проширује граматичко градиво, * контролише рад ученика |
| **Активности ученика** | – слуша,  – чита,  – одговара на питања,  – ради задатке |
| **Наставна средства** | уџбенички комплет за осми разред |
| **Ток часа** | |
| **Уводни део часа**  Читање текста ***Жёлтый свет*** по деловима. Читање се оцењује.  **Главни део часа**    Наставник поставља ученицима питања, користећи глаголе у прошлом времену, као на пример: *Что ты вчера делал / делала? Ты вчера вечером смотрел/а фильм? Тебе этот фильм понравился? О чём мы* *разговаривали в среду на уроке?*... Наставник затим пита ученике које време глагола су употребљавали у разговору. Ученици сами изводе закључак како се гради прошло време. Следи усмена израда задатака 1 и 2 на страни 42 у *Уџбенику*. После тога наставник чита примере са стране 43, објашњавајући прошло време понуђених глагола (**нести, везти, вести, расти, печь, мочь, мёрзнуть**, а обнавља и прошло време глагола **идти**) и увежбава са ученицима правилан изговор глагола **быть** у прошлом времену.  Следе вежбања. Ученици самостално раде задатке 1, 2 и 4 из *Радне свеске*. Провера је у оквиру одељења. (Задатак 4 се ради на табли, пошто је у питању превођење на руски језик.)  **Завршни део часа**    Ученици раде задатке 5, 6 и 7 из *Радне свеске*. Проверу раде тако што ће заменити радне свеске са паром из клупе. Наставник обилази ученике и контролише њихов рад.  **Домаћи задатак**  Припремити текст ***Жёлтый свет*** за диктат.   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | | |
|  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ПРИПРЕМА ЧАСА | | |
|  | **Школска година:** | **Школа:** | |
|  | **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | **Наставна тема: Годовой круговорот**  **Наставна јединица: Именительный падеж**  **Број часа: 16.** | |
|  | **Тип часа** | обнављање | |
|  | **Образовни циљ и задаци часа** | обнављање номинатива, проширивање граматичког знања | |
|  | **Васпитни циљ часа** | јачање вере у сопствено језичко знање, самостално закључивање у вези са језичким правилима | |
|  | **Облик рада** | фронтални, индивидуални, групни | |
|  | **Наставне методе** | комуникативна, објашњење, вежбање | |
|  | **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * усвоји употребу и функцију номинатива у руском језику * правилно пише, поштујући језичка правила * самостално гради множину именица | |
|  | **Активности наставника** | * организује час и даје упутства за рад, * диктира, * проширује граматичко градиво, * објашњава, * усмерава рад ученика | |
|  | **Активности ученика** | – слуша,  – ради диктат,  – одговара на питања,  – ради задатке | |
|  | **Наставна средства** | уџбенички комплет за осми разред, картице са „задатим“ именицама | |
|  | **Ток часа** | | |
| **Уводни део часа**  Наставник диктира ученицима неколико реченица из текста ***Жёлтый свет***.(Диктат не мора ићи „везано“ као у тексту; неке реченице, теже речи и изрази могу се изоставити.) Наставник диктира полако реченицу по реченицу, а на крају цео текст диктата бар два пута. После тога даје ученицима мало времена да свако за себе провери написано. Наставник узима радове, које ће оценити до следећег часа.    **Главни део часа**  Прелази се на обнављање граматике, односно номинатива. Наставник на табли исписује наслов ***Именительный падеж*** и пише по једну реченицу за три основна случаја употребе номинатива (то могу бити и примери из *Уџбеника*): 1. *Старый* ***дуб*** *рос во дворе*. / 2. *Отец –* ***врач***. / 3. ***Бабушка****, ты нашла* *очки*?  Затим наставник тражи од ученика да својим речима објасне употребу номинатива у овим реченицама. Када дају тачан одговор, наставник на табли исписује функцију на руском језику: *подлежащее,* *сказуемое, обращение*. Ученици добијају задатак да самостално смисле три реченице у којима ће употребити именицу у номинативу, у различитој употреби. Неколико ученика чита своје реченице, док остали ученици пажљиво слушају и треба да одговоре на питање да ли је реч о субјекту, предикату или обраћању.  После тога наставник дели ученицима картице на којима су исписане именице које имају различите наставке у номинативу множине (*стол, окно, бабушка, друг, музей, гость, поле, врач, лиса, няня, море,* *письмо, плащ, нож, книга, город, парта, дом, брат, история, здание*...). Списак именица треба да буде различит, да се обухвате сви постојећи наставци номинатива множине. Наставник таблу дели на три дела, од којих је сваки предвиђен за један род имeница. Ученици редом излазе пред таблу, преписују именицу са своје картице у једнини и додају облик множине. Остатак одељења прати и исправља евентуалне грешке. Ученици ће тако поновити наставке именица мушког, женског и средњег рода, правило када се **ы** не пише иза *к, г, х, ж, ш,* наставак – а за множину неких именица које се често користе, специфичан облик множине именица *друг* и *брат*... Ученике који су били најактивнији и сетили се највише наставака, наставник похваљује.  Затим ученици отварају уџбенике и раде задатке 1 и 3. (Задатак 1 се ради усмено, а задатак 3 на табли.)  **Завршни део часа**    Наставник најављује контролни задатак за 18. час. Каже ученицима какви ће бити задаци, које области треба да понове, које задатке поново да ураде.    **Домаћи задатак**  Урадити из *Радне свеске* задатке 8, 9, 10 и 11.   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  |  |  |  | | --- | --- | | ПРИПРЕМА ЧАСА | | | **Школска година:** | **Школа:** | | **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | **Наставна тема: Годовой круговорот**  **Наставна јединица: Непогода**  **Број часа: 17.** | | **Тип часа** | комбиновани | | **Образовни циљ и задаци часа** | усвајање нових речи и израза, разумевање текста песме, вежбање изговора и интонације | | **Васпитни циљ часа** | неговање љубави према певању руских песама | | **Облик рада** | фронтални, индивидуални, групни | | **Наставне методе** | комуникативна, рад на песми, певање | | **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме основни смисао песме коју је чуо (чула) на руском језику * пева песму ***Непогода*** * примењује правила изговора у руском језику | | **Активности наставника** | * организује час и даје упутства за рад, * пушта снимак, * чита, * поставља питања, * уводи непознате речи и изразе | | **Активности ученика:** | – слуша,  – одговара на питања,  – чита, вежба изговор и интонацију,  – пева | | **Наставна средства** | уџбенички комплет за осми разред, CD-плејер, снимак песама које су ученици учили од петог разреда | | **Ток часа** | |  |  | | --- | | **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка и обнављање на основу њега. | | **Главни део часа**  1. Вежбање изговора и интонације. Наставник пушта снимак прва два дијалога текуће лекције, правећи паузе. Ученици понављају за спикером. Активност се обавља прво групно, а затим и појединачно. Наставник прати и указује ученицима на грешке у изговору.  2. Обрада песме ***Непогода***.Наставник чита песму, а ученици пажљиво слушају. Затим ученици читају песму у себи и подвлаче непознате речи. Наставник објашњава непознате речи. Ученици читају песму у деловима. Следи кратак разговор да би се проверило разумевање песме.  Наставник пушта снимак песме, а ученици пажљиво слушају. Затим наставник поново пушта снимак, а ученици певају. | | **Завршни део часа**  Певање руских песама које су учиници учили од петог разреда. (Са ученицима је договорено у претходним годинама да чувају фотокопије свих песама које се раде на часу, и увек их прилажу уз свеску коју користе.)  **Домаћи задатак**  Припрема за контролни задатак.   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | | | | |
|  | ПРИПРЕМА ЧАСА | | |
|  | **Школска година:** | **Школа:** | |
|  | **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | **Наставна тема:**  **Наставна јединица: Контрольная работа**  **Број часа: 18.** | |
|  | **Тип часа** | писана вежба | |
|  | **Образовни циљ и задаци часа** | утврђивање усвојености градива обрађеног у прве две лекције | |
|  | **Васпитни циљ часа** | реално сагледавање сопственог језичког знања | |
|  | **Облик рада** | индивидуални | |
|  | **Наставне методе** | израда контролних задатака | |
|  | **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разликује померање акцента код познате лексике * самостално употреби глагол у садашњем и прошлом времену * писмено изрази колико је сати * одговори на питања уз употребу прилога за време | |
|  | **Активности наставника** | * организује час, * усмерава рад ученика, одговара на питања | |
|  | **Активности ученика** | – самостално ради контролни задатак | |
|  | **Наставна средства** | контролни задаци | |
|  | **Ток часа** | | |
| **Уводни део часа**  Наставник дели ученицима унапред припремљене контролне задатке. Упућује их како се ради. Уколико има неких нејасноћа, отклања их. Охрабрује ученике и ствара повољну радну атмосферу.    **Главни део часа**  Ученици самостално раде задатке. Понуђена је једна варијанта таквог задатка (за једну групу).    I. Знаешь ли ты где ударение?  1. две ноги – длинные ноги  2. из дома – новые дома  3. стоять у доски – классные доски    II. Дополни предложения глаголами в настоящем времени:   1. Он (задавать) трудные вопросы. 2. Я (болеть) гриппом. 3. Что вы (рисовать)? 4. Они (переписываться) с мальчиками из Москвы. 5. Ты (пить) кофе с молоком? 6. Она (хотеть) стать переводчицей. 7. Мой брат (есть) бутерброды. 8. Мы (готовиться) к чемпионату.   III. Напиши по-русски, который час:   1. 2:10 2. 4:15 3. 6:30 4. 11:40 5. 12:00   IV. Дополни предложения глаголами в прошедшем времени:  1. Этот мальчик (прыгнуть) с высокой скалы.  2. Вчера у нас не работал телевизор, и Боря не (мочь) смотреть хоккей.  3. Они (нести) цветы.  4. Лена (заниматься) гимнастикой.  5. Он (идти) мне навстречу.  V. Ответь на вопросы:   1. По каким дням у тебя уроки русского языка? 2. В каком кружке ты занимаешься в этом году? 3. Какой твой любимый месяц? 4. А время года? Почему? 5. Какая погода зимой?   **Завршни део часа**    Наставник скупља задатке, које ће оценити до следећег часа.  **Домаћи задатак**  Научити напамет песму ***Непогода***.   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИПРЕМА ЧАСА | |
| **Школска година:** | **Школа:** |
| **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | **Наставна тема: Родительский дом – начало начал**  **Наставна јединица: Юбилей**  **Број часа: 19.** |
| **Тип часа** | обрада |
| **Образовни циљ и задаци часа** | обнављање основних комуникативних функција везаних за породицу, усвајање нових речи и израза, разговор у вези са текстом |
| **Васпитни циљ часа** | подстицање на самостално изражавање на страном језику, неговање позитивног става према честитању рођендана драгим особама, без обзира на узраст и врсту односа ( рођак, друг, познаник, ...) |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални, групни |
| **Наставне методе** | комуникативна, рад на тексту |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме основни смисао текста коју је чуо (чула) на руском језику * селектује тражену информацију из прочитаног текста * да основне информације о члановима своје породице * учествује у дијалогу |
| **Активности наставника** | * организује час и даје упутства за рад, * подстиче ученике на дијалог, поставља питања, одговара на питања, * уводи непознате речи и изразе, * пушта снимак |
| **Активности ученика** | – слуша,  – рецитује,  – поставља питања и одговара на питања |
| **Наставна средства** | уџбенички комплет за осми разред, CD-плејер |
| **Ток часа** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уводни део часа**  1. Анализа контролних задатака. Наставник указује на најчешће грешке и уколико сматра да је потребно, поново објашњава неки део градива, или упућује ученике који су лошије урадили на часове допунске наставе, како би са њима поново прешао градиво које није добро схваћено. Обавезно похваљује ученике који су добро урадили задатке и подстиче их да наставе тако да уче.  2. Рецитовање песме ***Непогода***. | | |
| **Главни део часа**  Наставник на основу питања о породици започиње увод у тему коју ће радити са ученицима наредних неколико часова. На пример:  Какая у тебя семья (большая, маленькая )? Сколько человек в твоей семье? Кто они? Как зовут твоего папу? Сколько ему лет? Где и кем он работает? Как зовут твою маму? Сколько ей лет? Она работает? Кем она работает? Где она работает? У тебя есть старшие (младшие) братья (сёстры)? Что они делают? Что любит делать твой брат в свободное время? А сестра? Кто в вашей семье любит ходить в театр (в кино, слушать музыку, петь, танцевать)? Есть ли у тебя бабушка и дедушка? Где они живут? Знаешь ли ты , когда день рождения у твоих родителей? Ты их поздравил(а) с днём рождения?...  Наставник се у разговору надовезује на дијалог који ће обрађивати. Каже да је у руским породицама рођендан сваког члана породице подједнако важан. Слављенику се честита, купују поклони, припрема торта. Управо о таквом једном дану говори и текст. Прославља се јубиларан рођендан деке Алексеја, а рођаци му честитају на различите начине. За време разговора наставник уводи непознате речи. Затим пушта снимак дијалога ***Юбилей***, а ученици пажљиво слушају. Следи читање по улогама. | | |
| **Завршни део часа**  Разговор о прочитаном тексту ради провере разумевања. Наставник прозива ученика који треба да смисли једно питање у вези са текстом. Питање поставља свом другу/другарици из одељења, који кад одговори смишља следеће питање и поставља трећем ученику. Поступак се наставља док се не исцрпе питања из текста. Наставник прати ток разговора, охрабрује ученике и исправља евентуалне грешке.  **Домаћи задатак**  Сваки ученик треба да донесе фотографије чланова своје уже и шире породице које жели да представи осталим ученицима у одељењу и да се припреми да опише личности на фотографији.   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | | | |
| ПРИПРЕМА ЧАСА | | |
| **Школска година:** | | **Школа:** |
| **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | | **Наставна тема: Родительский дом – начало начал**  **Наставна јединица: Что говорят русские, когда поздравляют с днём рождения**  **Број часа: 20.** |
| **Тип часа** | | комбиновани |
| **Образовни циљ и задаци часа** | | обнављање назива за родбинске односе, усвајање израза који се користе за честитање рођендана |
| **Васпитни циљ часа** | | подстицање на самостално изражавање на страном језику и неговање позитивног става према честитању рођендана |
| **Облик рада** | | фронтални, индивидуални, групни |
| **Наставне методе** | | комуникативна, објашњење, вежбања, игра |
| **Очекивани исходи** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме основни смисао песме коју је чуо (чула) на руском језику * исприча основне информације о члановима породице * учествује у дијалогу * састави рођенданску честитку |
| **Активности наставника** | | * организује час и даје упутства за рад, * поставља питања, наводи ученике на дијалог, * објашњава нове речи и изразе, * чита |
| **Активности ученика** | | – слуша,  – одговара на питања,  – усваја предвиђене комуникативне функције помоћу вежбања и  игре |
| **Наставна средства** | | уџбенички комплет за осми разред, фотографије |
| **Ток часа** | | |

|  |
| --- |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка задатог на претходном часу. Ученици излазе пред таблу и, показујући фотографије, представљају чланове своје породице. Ученике који су се најбоље припремили наставник може оценити. |
| **Главни део часа**    1. Први део часа предвиђен је за наставак обнављања речи и израза везаних за родбинске односе. Обнављање се ради на основу игре **Родословная**. Одељење се дели на две групе, односно две породице. Сваки ученик у оквиру групе добија своју улогу, на основу које ће се представити. Када групе заврше припреме, представљају своју „породицу“, по редоследу како их прозову чланови породице. Сваки ученик мора да каже најмање три реченице о својој „породици“, на пример: *У меня большая семья. Я мама. У меня два сына и дочка. Это два брата и сестра. Млaдшего сына зовут Милан*. (Затим се представља Милан.) – *Я сын. У меня брат и сестра. И у папы брат. Он мой дядя. Его зовут Саша*... Игру наставља Саша и тако редом док се не дође до последњег члана породице.  После тога ученици усмено раде задатак 1 на страни 52 у *Уџбенику*.  2. Наставник упућује ученике на одељак ***Что говорят русские, когда поздравляют с днём* *рождения***.Наставник чита и објашњава изразе. Затим читају ученици, вежбајући изговор и интонацију.  3. Прелази се на обраду песмице ***Желаем счастья, радости, успеха***.Наставник полако чита песму, објашњава непознате речи. Још једном чита стих по стих, а ученици понављају. |
| **Завршни део часа**  Кратак разговор о томе на који начин од понуђених би ученици честитали рођендан омиљеном члану своје породице.    **Домаћи задатак**  Научити за аутодиктат песмицу ***Желаем счастья, радости, успеха***.   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИПРЕМА ЧАСА | |
| **Школска година:** | **Школа:** |
| **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | **Наставна тема: Родительский дом – начало начал**  **Наставна јединица: Обязанности по дому**  **Број часа: 21.** |
| **Тип часа** | обнављање |
| **Образовни циљ и задаци часа** | обнављање речи и израза који се односе на кућне послове и њихова активна примена |
| **Васпитни циљ часа** | стварање навике да се помаже у кућним пословима и да ученици схвате да је важно да сви чланови домаћинства учествују у испуњавању тих обавеза |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални, групни |
| **Наставне методе** | комуникативна, објашњење, вежбање, игра |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * примени стечена знања у писаном облику * даје одговоре у вези са кућним пословима * учествује у дијалогу, користећи изразе у вези са навикама исхране |
| **Активности наставника:** | * организује час и даје упутства за рад, * поставља питања, наводи ученике на дијалог, * објашњава непознате речи и изразе |
| **Активности ученика** | – слуша,  – одговара на питања,  – ради задатке,  – активно учествује у игри |
| **Наставна средства** | уџбенички комплет за осми разред |
| **Ток часа** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка. Ученици раде аутодиктат. Наставник скупља радове, које ће оценити до следећег часа. | | |
| **Главни део часа**    1. Наставник упућује ученике да отворе *Уџбенике* на страни 57. Каже им да погледају прву слику и пита: *Кого мы видим на картинке*? (Ученики *Это мама и дочка*). *Что делает мама*? (*Мама моет* *посуду*.) *Чем*? (*Губкой*). *А что делает дочка*? (*Она вытирает посуду полотенцем*). Поступак се понавља са свим понуђеним сликама док се не обнови сва лексика везана за кућне послове.  Затим ученици раде задатке 1 и 3 из *Уџбеника*, као и задатак 6 из *Радне свеске*. Следи провера у оквиру одељења.    2. Прелази се на обнављање речи и израза везаних за припремање хране. Наставник ученицима поставља питања: *Что ты обычно ешь на завтрак? Что ты любшь есть на обед? Что у вас обыкновенно бывает на ужин? Кто в вашей семье готовит обед? А кто накрывает на стол?*...  После тога ученици раде задатак 6 из *Уџбеника* и задатак 7 из *Радне свеске*. Провера је у оквиру одељења. | | |
| **Завршни део часа**  Игра **Вся семья в сборе**.Наставник ученике дели на три „породице“. Свака „породица“ има неко руско презиме, на пример: *Ивановы, Волгины, Птицыны*. Затим сваком ученику у породици наставник одређује улоге: мама, тата, брат, сестра, бака, дека... Када су улоге подељене, наставник издаје команде, на пример: *Мамы убирают в доме*. (На ту команду маме из свих породица окупе се на једном месту и праве се да спремају стан.) Команде могу бити: *Папы готовят обед*... *Бабушки идут на рынок*... *Дедушки играют в баскетбол*... *Сёстры играют в куклы*...(Биће забавније ако су ситуације нелогичне, рецимо: *Бабушки играют в куклы* итд.). После низа таквих команди (активности се не прекидају док се издају друге команде) наставник изда команду: *Вся семья в сборе*! На ту команду „породице“ морају да се окупе по својим презименима. Побеђује породица која се брже окупи.  **Домаћи задатак**  Урадити задатке 1, 2, 4 и 8 из *Радне свеске*.   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | | | |
| ПРИПРЕМА ЧАСА | | |
| **Школска година:** | | **Школа:** |
| **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | | **Наставна тема: Родительский дом – начало начал**  **Наставна јединица: Хитрый способ**  **Број часа: 22.** |
| **Тип часа** | | обрада |
| **Образовни циљ и задаци часа** | | усвајање нових речи и израза, разумевање текста |
| **Васпитни циљ часа** | | навикавање ученика да самостално раде на разумевању прочитаног и да схвате да је важан свачији допринос у обављању кућних послова |
| **Облик рада** | | фронтални, индивидуални, групни |
| **Наставне методе** | | комуникативна, рад на тексту, израда задатака, игра |
| **Очекивани исходи** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме основни смисао текста који је чуо (чула) на руском језику * издвоји тражену информацију из текста дајући одговоре на питања * самостално користи лексику у вези са кућним пословима * разуме смисао и поруку одабраних руских пословица |
| **Активности наставника** | | * организује час и даје упутства за рад, * објашњава, * пушта снимак, * прати рад ученика |
| **Активности ученика** | | – слуша,  – одговара на питања,  – чита,  – ради задатке,  – обнавља лексику са претходних часова у игри |
| **Наставна средства** | | уџбенички комплет за осми разред, CD-плејер |
| **Ток часа** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка задатог на претходном часу и обнављање на основу њега.  Игра **Описивање радње**. Ученици се деле на екипе. Представник једне екипе излази пред таблу и пантомимом показује неку радњу која се односи на кућне послове (пеглање, брисање прашине, усисавање, кување...). Представник супротне екипе треба да каже: *Ивана готовит обед*. Затим ученик који је погодио показује неку другу радњу. За сваки тачан опис радње добија се поен. Описује се договорени број радњи, а затим се констатује колико пута су тачно описане. | | |
| **Главни део часа**    Наставник помоћу разговора уводи ученике у текст који ће обрађивати. Прича говори о породици у којој углавном мама пере судове. Једног дана мами је досадило да сама обавља све послове и рекла је тати и сину да смисле како ће јој помоћи, или ручка неће бити. Син успева да смисли „лукав начин“ да помогне мами. Ручак ће изгледати као обављање активности на покретнoј траци: док он једе супу, тата једе главно јело, мама завршава компот и сви користе исти прибор... Наставник не открива ученицима како се прича завршава, већ каже да ће то сазнати после слушања текста. За време разговора наставник уводи непознате речи.  Следи слушање звучног снимка текста ***Хитрый способ***. Затим ученици читају текст по деловима. Да би се проверило разумевање прочитаног, ученици самостално раде задатке из одељка ***Давайте поработаем над текстом***. | | |
| **Завршни део часа**  Провера у оквиру одељења како су ученици урадили понуђене задатке.  **Домаћи задатак**  Записати у свеску три пословице по избору, које су ученици до сада учили. Ученици треба да се труде да пословице напишу лепим рукописом, а на следећем часу ће образложити зашто су изабрали баш те пословице и покушати да објасне њихово значење.   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | | | |
| ПРИПРЕМА ЧАСА | | |
| **Школска година:** | | **Школа:** |
| **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | | **Наставна тема: Родительский дом – начало начал**  **Наставна јединица: Повторяем грамматику**  **Број часа: 23.** |
| **Тип часа** | | обнављање |
| **Образовни циљ и задаци часа** | | обнављање придевске деклинације; обнављање прилога за меру и степен |
| **Васпитни циљ часа** | | подстицање на самосталан рад |
| **Облик рада** | | фронтални, индивидуални, групни |
| **Наставне методе** | | комуникативна, израда задатака, вежбање, игра |
| **Очекивани исходи** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме и усвоји нову граматичку јединицу * користи прилоге за меру и степен у једноставним изразима * објасни значење одабраних руских пословица * употреби придеве сва три рода у различитим падежним облицима |
| **Активности наставника** | | * организује час и даје упутства за рад, * поставља питања, * обнавља и проширује граматичко градиво,   – усмерава рад ученика |
| **Активности ученика** | | – слуша,  – одговара на питања,  – ради задатке,  – вежба примену граматичких правила помоћу вежбања и игре |
| **Наставна средства** | | уџбенички комплет за осми разред, лопта, фотокопије текста ***Старый моряк***  за сваког ученика. |
| **Ток часа** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка задатог на претходном часу. Неколико ученика чита пословице које су записали и објашњава својим речима њихово значење. Наставник подстиче и охрабрује ученике. | | |
| **Главни део часа**  1. Надовезујући се на разговор о томе колико истине и мудрих савета има у пословицама, изрекама и народним умотворинама, наставник користи једну од њих да би увео ученике у област коју ће обновити: ***Наречия меры и степени***. Наставник пише на табли: *Знай* ***много****, а говори* ***мало*** и пита ученике којој врсти припадају маркиране речи и на које питање одговарају. Затим упућује ученике да отворе *Уџбенике* на страни 61. Ученици читају дијалоге, обнављајући прилоге за меру и степен, а затим се ради задатак 1. Пошто је у питању превод на руски језик, задатак се ради на табли.    2. Обнављање придевске деклинације: Наставник ученицима дели фотокопије текста ***Старый* *моряк***.Задатак је да ученици у себи прочитају текст, подвуку придеве, одреде којој промени припадају, ког су рода и у ком падежу.  ***Старый моряк***  Много морей исходил старый моряк. Плавал он по тёплому южному морю мимо высоких гор Кавказских, возле берегов ласкового Крыма. Ходил он и в полярные моря, водил карабль меж ледяных гор. Туда ходил, где полгода холодная ночь стоит и только бледные звёзды отражаются в чёрной воде. Большой корабль стал моряку родным домом.  Када ученици заврше задатак заједнички се изводи закључак да се придеви мењају по роду, броју и падежу, да се разликују тврда и мека промена. | | |
| **Завршни део часа**  Ученици стану укруг, а наставник је у средини круга. Наставник баца лопту неком ученику и изговара придев са именицом и питање за одређени падеж. (Наставник се труди да обухвати сва три рода, као и обе придевске деклинације, нпр.: *старый моряк, красивая тётя, синее море, зелёное окно,* *летний дождь, сегодняшняя газета*). Ученик који треба да ухвати лопту каже исправан облик у одговарајућем падежу. Наставник убрзава игру. Ученик који погреши напушта круг, а победници се награђују плусевима.    **Домаћи задатак**  Написати три реченице у којима ће бити употребљени прилози за меру и степен.   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | | | |
| ПРИПРЕМА ЧАСА | | |
| **Школска година:** | | **Школа:** |
| **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | | **Наставна тема: Родительский дом – начало начал**  **Наставна јединица: Притяжательные местоимения**  **Број часа: 24.** |
| **Тип часа** | | обнављање |
| **Образовни циљ и задаци часа** | | обнављање фонетике и присвојних заменица |
| **Васпитни циљ часа** | | подстицање на самосталан рад и повезивање стечених знања у целину |
| **Облик рада** | | фронтални, индивидуални, групни |
| **Наставне методе** | | комуникативна, објашњење, вежбање, игра |
| **Очекивани исходи** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * примени фонетска правила (правилан изговор сугласника ж, ш, ц) * употреби присвојне заменице у различитим падежним облицима * учествује у дијалогу |
| **Активности наставника** | | * организује час и даје упутства за рад, * поставља питања, * обнавља и проширује граматичко градиво |
| **Активности ученика** | | – слуша,  – одговара на питања,  – ради задатке,  – вежба примену обновљених граматичких садржаја |
| **Наставна средства** | | уџбенички комплет за осми разред |
| **Ток часа** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка задатог на претходном часу и обнављање на основу њега. | | |
| **Главни део часа**    1. Обнављање фонетике: Изговор сугласника испред И и Ы. Наставник на табли исписује неколико примера парова речи, на пример: *бил–был, синь–сын, сады–сиди, рис–рысь, ближе–лыжи* итд. Ученици редом читају примере и објашњавају изговор. Наставник подсећа ученике да се иза **ж**, **ш**, **ц** уместо **и** изговара **[ы]**, наводећи примере (*жить, свежий, машина, шить, цирк, цифра*); као и да се почетно **и** после предлога изговара као **[ы]** (*С Ирой, от Ивана, перед играми*...).  2. Обнављање присвојних заменица. Наставник на табли пише пословице:  ***Моя*** *хата с краю, ничего не знаю*.  *Язык* ***мой*** *– враг* ***мой***.  *Скажи мне, кто* ***твой*** *друг, и я скажу, кто ты*.  После кратког разговора о томе како ученици схватају значење ових пословица наставник пита којој врсти припадају маркиране речи. Затим наводи ученике да се сете и осталих присвојних заменица. Обнављање деклинације присвојних заменица **мой (моя, моё, мои), твой (твоя, твоё, твои), наш (наша,** **наше, наши) и ваш (ваша, ваше, ваши)** ради се помоћу игре **Кто быстрее, кто точнее**. Одељење се дели на две екипе, а два ученика излазе пред таблу подељену на два дела. Ученици мењају кроз све падеже наведене присвојне заменице. Уколико на знају тачно да напишу, консултују своју екипу. (За време игре ученицима су затворене књиге и свеске.) Побеђује екипа која брже уради и која има више тачних одговора. После тога ученици исписују примере у својим свескама.  Посебну пажњу наставник посвећује присвојним заменицама **его, её, их**, које означавају припадност трећем лицу и које имају исти облик у свим падежима.  Ученици раде задатке 2, 3 и 4 из *Уџбеника* самостално. | | |
| **Завршни део часа**  Провера како су ученици урадили задатке. Задаци 2 и 3 проверавају се усмено, а задатак 4 ради се на табли.  **Домаћи задатак**  Урадити задатак 9 из *Радне свеске*.   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | | | |
| ПРИПРЕМА ЧАСА | | |
| **Школска година:** | | **Школа:** |
| **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | | **Наставна тема: Родительский дом – начало начал**  **Наставна јединица: Семья**  **Број часа: 25.** |
| **Тип часа** | | обрада |
| **Образовни циљ и задаци часа** | | усвајање нових речи и израза, разговор о песми, увежбавање изговора и интонације |
| **Васпитни циљ часа** | | ученике треба подстаћи да цене породичне вредности |
| **Облик рада** | | фронтални, индивидуални, групни |
| **Наставне методе** | | комуникативна, рад на песми, вежбање |
| **Очекивани исходи** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме основни смисао текста и песме који је чуо (чула) на руском језику * чита, поштујући правила изговора и интонације у руском језику * разуме и усвоји међујезичке хомониме * учествује у дијалогу |
| **Активности наставника** | | * организује час и даје упутства за рад, * поставља питања, наводи ученике на конверзацију, * објашњава непознате речи и изразе, * чита, * пушта снимак |
| **Активности ученика** | | – слуша,  – одговара на питања,  – ради задатке,  – чита,  – вежба изговор и интонацију |
| **Наставна средства:** | | уџбенички комплет за осми разред, CD-плејер |
| **Ток часа** | | |

|  |
| --- |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка задатог на претходном часу и обнављање на основу њега. |
| **Главни део часа**  1. Утврђивање међујезичких хомонима (*хитрый*–хитар и сл.) Наставник упућује ученике на одељак ***Смотри, не ошибись*** на страни 56 у  *Уџбенику* и објашњава наведене примере. Ученици добијају задатак да напишу по једну реченицу у којој ће употребити неки од управо научених примера. Неколико ученика чита своје реченице.  2. Обрада текста ***Шутки***. У датој лекцији понуђено је неколико шала. Наставник чита прву шалу, објашњава непознате речи и изразе. Затим шалу читају ученици. Следи кратак разговор ради разумевања прочитаног. Исти поступак се понавља и са осталим шалама.  3. Обрада песмице ***Семья***.Ученици отварају *Уџбенике* на страни 60. Наставник чита стихове. После тога ученици читају песмицу у себи и подвлаче непознате речи и изразе. Наставник објашњава непознате речи. Следи слушање звучног снимка. Ученици читају песму по деловима прво појединачно, а затим групно, понављајући за спикером. Наставник започиње разговор о прочитаном: шта за ученике значи породица, да ли се слажу са стиховима, да ли имају нешто да додају...  . |
| **Завршни део часа**  Вежбање изговора и интонације. Наставник поново пушта снимак текста ***Хитрый способ***, правећи паузе. Ученици понављају за спикером. Вежба се изводи прво групно, а затим појединачно. Наставник прати и исправља евентуалне грешке ученика.  **Домаћи задатак**  Научити напамет песмицу ***Семья***.   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ПРИПРЕМА ЧАСА | | |
|  | **Школска година:** | **Школа:** | |
|  | **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | **Наставна тема: Родительский дом – начало начал**  **Наставна јединица: Родительный падеж**  **Број часа: 26.** | |
|  | **Тип часа** | обнављање | |
|  | **Образовни циљ и задаци часа** | обнављање употребе генитива, наставака за генитив, проширивање граматичког знања | |
|  | **Васпитни циљ часа** | јачање вере у сопствено језичко знање, самостално закључивање у вези са језичким правилима | |
|  | **Облик рада** | фронтални, индивидуални, групни | |
|  | **Наставне методе** | комуникативна, објашњење, вежбање | |
|  | **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * изражајно рецитује песму **Семья,** поштујући правила изговора и интонације * разуме основне случајеве употребе генитива * зна који се предлози користе у генитиву * самостално користи именице у облику генитива у усменој и писаној форми * учествује у дијалогу | |
|  | **Активности наставника** | * организује час и даје упутства за рад, * диктира, * проширује граматичко градиво, * објашњава, * усмерава рад ученика | |
|  | **Активности ученика** | – слуша,  – рецитује,  – одговара на питања,   * ради задатке самостално и у групи, проширујући граматичка знања | |
|  | **Наставна средства** | уџбенички комплет за осми разред, картице са именицама, картице са текстовима стихова за рад по групама | |
|  | **Ток часа** | | |
| **Уводни део часа**  Рецитовање песмице ***Семья***. Рецитовање се оцењује.    **Главни део часа**  Прелази се на обнављање граматике, односно генитива. Наставник на табли исписује наслов ***Родительный падеж*** и по једну реченицу за све основне случајеве употребе гентива (то могу бити и примери из *Уџбеника*: 1. *Он родился* ***первого марта***. **/** 2. *Это кабинет* ***директора***. **/** 3. *Сейчас* ***без пяти*** *три*. / 4. ***У сестры*** *мяч*. / 5. *В соревнованиях участвовали две* ***команды***. **/** 6. *Он съел кусок* ***хлеба***. **/** 7. *Он человек* ***высокого роста***. **/** 8. *Они идут* ***из школы***./ 9. *Она закричала* ***от страха***. **/** 10. *В комнате нет* ***окна***).  Затим наставник тражи од ученика да својим речима покушају објаснити употребу генитива у овим реченицама. Када дају тачан одговор, наставник на табли исписује функцију на руском језику, као и питање које се користи за наведену употребу (нпр.: *Он родился* ***первого марта* –** *при обозначении в* *датах*. (КОГДА?)).  После тога наставник ученицима дели картице на којима су исписане именице које имају различите наставке у генитиву једнине и множине (*стол, окно, бабушка, друг, музей, гость, поле, врач, лиса, няня,* *тетрадь, море, письмо, плащ, нож, книга, город, парта, дом, брат, история, здание*...). Списак именица треба да буде различит, да се обухвате сви постојећи наставци генитива. Наставник таблу дели на три дела, од којих је сваки предвиђен за један род именица. Ученици редом излазе пред таблу, преписују именицу са своје картице и додају облик генитива једнине и множине. Остатак одељења прати и исправља евентуалне грешке. Ученике који су били најактивнији и сетили се највише наставака, наставник похваљује.  После тога ученици раде задатак 1 из *Уџбеника* усмено, а задатак 3 на табли.  **Завршни део часа**    Ученици се деле у групе. Свака од њих добија стихове које треба да прочита и подвуче све примере генитива. Затим ученици читају како су урадили задатак.  Предлог примера за рад у групи:  1. Ни ветерка, ни крика птицы,  Над рощей – красный диск луны,  И замирает песня жницы  Среди вечерней тишины... ( А. Блок)  2. Есть у ежа и ёлки  Колкие иголки.  В остальном на ёлку  Ёж  Совершенно не похож. (по Г. Сапгиру)  3. Если мы сорвём цветы,  То окажутся пусты  И деревья, и кусты...  И не будет доброты,  И не будет красоты,  Если только я и ты,  Если мы сорвём цветы! (Т. Собакин)  4. Живёт у Тани целый год  Большой, пушистый, старый кот.  А у кота сломался зуб,  И есть он может только суп. (Л. Малышева)  5. Если добрым вырос ты,  Злыднем быть не пробуй,  Не стесняйся доброты,  А стесняйся злобы. (А. Барто)  6. Вдоль реки бежал Аким,  Был Аким совсем сухим.  Побежал он поперёк–  Весь до ниточки промок. (О. Григорьев)  **Домаћи задатак**  Урадити из *Радне свеске*  задатке 14, 15 и 16.    Наставник подсећа ученике да је за два часа предвиђен писмени задатак. Говори о томе које ће све области бити обухваћене и које задатке ученици треба да поново провежбају.  (Скренути ученицима пажњу да запишу све што им није јасно, како би на часу припреме поновили тај део градива.)   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ПРИПРЕМА ЧАСА | | |
|  | **Школска година:** | **Школа:** | |
|  | **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | **Наставна тема:**  **Наставна јединица: Подготовка к письменной работе**  **Број часа: 27.** | |
|  | **Тип часа** | утврђивање | |
|  | **Образовни циљ и задаци часа** | утврђивање усвојености градива обрађеног у трећој лекцији, припрема ученика за писмени задатак | |
|  | **Васпитни циљ часа** | сагледавање сопственог језичког знања, јачање мотивације ученика да још боље напредују | |
|  | **Облик рада** | фронтални, индивидуални | |
|  | **Наставне методе** | израда задатака, метод објашњавања | |
|  | **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * самостално употреби именице сва три рода у облику генитива једнине и множине * користи присвојне заменице у различитим падежним облицима * писмено одговори на питања у вези са рођенданима чланова своје породице * тачно употреби предлоге * преведе на руски језик једноставне изразе, у вези са пређеним градивом | |
|  | **Активности наставника** | * организује час, * усмерава рад ученика, одговара на питања | |
|  | **Активности ученика** | – решава задатке,  – поставља питања | |
|  | **Наставна средства** | уџбенички комплет за осми разред | |
|  | **Ток часа** | | |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка и обнављање на основу њега.    Код куће су ученици започели са припремом за писмени задатак На почетку часа ученици којима нешто није било јасно постављају питања наставнику како би решили недоумице.    **Главни део часа**  Наставник даје ученицима детаљне информације о томе које области ће бити заступљене на писменом задатку и какви ће бити типови задатака. Подсећа их да су такве задатке радили и указује на којим странама се они налазе у У*џбенику* и *Радној свесци*. За овај писмени задатак се предлаже деклинација присвојних заменица, генитив, одговори на питања у вези са честитањем рођендана и превод на руски језик израза из обрађене лекције. Затим се поново раде слични и исти задаци, а решења се пишу на табли како би сви ученици имали тачно урађена вежбања.  **Завршни део часа**    Наставник подсећа ученике да се писмени задаци раде у вежбанкама. Указује им на важност оваквог облика провере знања и охрабрује да се добро припреме.    **Домаћи задатак**  Припрема за писмени задатак.   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ПРИПРЕМА ЧАСА | | |
|  | **Школска година:** | **Школа:** | |
|  | **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | **Наставна тема:**  **Наставна јединица: Первая письменная работа**  **Број часа: 28.** | |
|  | **Тип часа** | писана вежба | |
|  | **Образовни циљ и задаци часа** | провера знања ученика, као и ефикасности рада наставника | |
|  | **Васпитни циљ часа** | реално сагледавање сопственог језичког знања | |
|  | **Облик рада** | индивидуални | |
|  | **Наставне методе** | израда писмених задатака | |
|  | **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * самостално употреби именице сва три рода у облику генитива једнине и множине * користи присвојне заменице у различитим падежним облицима * писмено одговори на питања у вези са рођенданима чланова своје породице * тачно употреби предлоге * преведе на руски језик једноставне изразе, у вези са пређеним градивом | |
|  | **Активности наставника** | * организује час, * усмерава рад ученика, одговара на питања | |
|  | **Активности ученика** | – самостално ради писмени задатак | |
|  | **Наставна средства** | вежбанке, писмени задаци | |
|  | **Ток часа** | | |
| **Уводни део часа**  Наставник дели ученицима унапред припремљене писмене задатке. Упућује их на то како се раде. (Писмени задаци се раде у вежбанкама, на првој слободној левој страни, пенкалом, писаним словима. Ученици треба да воде рачуна о рукопису.) Уколико има неких нејасноћа, отклања их. Охрабрује ученике и ствара повољну радну атмосферу.  **Главни део часа**  Ученици самостално раде задатке. Понуђена је једна варијанта таквог писменог задатка (за једну групу).    I. Слова в скобках употреби в нужной форме:   1. В Москве много (музей). 2. В лагере не проходило ни одного дня без (весёлая игра). 3. Мы решили три (задача). 4. Это была девушка (необыкновенная красота). 5. Володя взял шапку у (сестра). 6. В зоопарке не было белых (медведь). 7. Без новых (знание) нет прогресса.   II. Местоимения из скобках употреби в нужном падеже:   1. Сестра гуляет с (мой) братом. 2. Сегодня мы говорили о (ваши) отметках. 3. Соня ждёт (мой) звонка. 4. Они играют в футбол (наш) мячом. 5. На озере мы познакомились с (ваши) соседями.   III. Какие предлоги пропущены в следующих предложениях? Допиши их.   1. Она закричала \_\_\_\_\_ страха. 2. Прозвенел звонок \_\_\_\_\_ урока. 3. \_\_\_\_\_ дома остановилась машина „скорой помощи“. 4. Я спросил об этом \_\_\_\_\_ чистого любопытства. 5. Он посмотрел на часы: было \_\_\_\_\_ пятнадцати шесть.   IV. Ответь на вопросы:   1. Знаешь ли ты, когда день рождения у твоей бабушки? 2. Ты поздравил(а) бабушку с днём рождения? 3. Что ты написал(а) в поздравительной открытке?   V. Переведи на русский язык:   1. У нашем селу има много трактора и аутомобила. 2. Да ли је ово ваша кућа? 3. Наш друг из одељења има лепу сестру. 4. Колико дана је остало до распуста? 5. Дошла нам је бака са села.   **Завршни део часа**    Наставник скупља задатке, које ће оценити до следећег часа.   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | | | |
|  | ПРИПРЕМА ЧАСА | | |
|  | **Школска година:** | **Школа:** | |
|  | **Предмет: Руски језик**  **Разред: осми** | **Наставна тема:**  **Наставна јединица: Исправление письменной работы**  **Број часа: 29.** | |
|  | **Тип часа** | утврђивање | |
|  | **Образовни циљ и задаци часа** | уочавање грешака у задацима рађеним на претходном часу и пропуста приликом усвајања градива | |
|  | **Васпитни циљ часа** | реално сагледавање сопственог језичког знања, мотивисање за даљи рад | |
|  | **Облик рада** | фронтални, индивидуални | |
|  | **Наставне методе** | израда исправљених писмених задатака | |
|  | **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * самостално употреби именице сва три рода у облику генитива једнине и множине * користи присвојне заменице у различитим падежним облицима * писмено одговори на питања у вези са рођенданима чланова своје породице * тачно употреби предлоге * преведе на руски језик једноставне изразе, у вези са пређеним градивом * самовреднује свој рад и уочи области на којим треба више да ради | |
|  | **Активности наставника** | * организује час * усмерава рад ученика, одговара на питања | |
|  | **Активности ученика** | – исправља писмени задатак | |
|  | **Наставна средства** | вежбанке | |
|  | **Ток часа** | | |
| **Уводни део часа**  Наставник дели ученицима вежбанке са прегледаним писменим задацима. Образлаже начин оцењивања (и бодовање). Указује на најчешће грешке. Похваљује ученике који су добили одличну оцену.    **Главни део часа**  Наставник таблу дели на два дела. Затим бира из сваке групе ученика који је најбоље урадио задатак да напише на табли исправак. Такође води рачуна о томе да то буду ученици који имају леп рукопис. Док ученици раде исправак на табли, остатак одељења ради исправак у својим вежбанкама. Сви раде све задатке без обзира на то где су погрешили. Уколико се неко од ученика пожали да је наставник негде погрешио, наставник поново проверава урађени задатак заједно са учеником и ако је заиста погрешио, исправља грешку, а ако није, објашњава ученику зашто је дошло до забуне.    **Завршни део часа**    Ученици дају коментар о томе колико су задовољни начином на који су урадили писмени задатак.   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | | | |
| ПРИПРЕМА ЧАСА | | |
| **Школска година:** | **Школа:** | |
| **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | **Наставна тема: Зимние радости**  **Наставна јединица: Разговор по чату перед Новым годом**  **Број часа: 30.** | |
| **Тип часа** | обрада | |
| **Образовни циљ и задаци часа** | обнављање основних комуникативних функција везаних за зиму, усвајање нових речи и израза, разумевање прочитаног текста, разговор у вези са новом лекцијом, препричавање | |
| **Васпитни циљ часа** | подстицање на самостално изражавање на страном језику у вези са зимским празницима | |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални, групни | |
| **Наставне методе** | комуникативна, рад на тексту, вежбање, игра | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме основни смисао текста које је чуо (чула) на руском језику и парцијано га усмено преприча * издвоји тражену информацију из текста у одговорима на питања * уочи сличности и разлике у обележавању Нове Године у Русији и Србији * учествује у дијалогу, користећи лексику везану за зимске празнике и зимске активности | |
| **Активности наставника** | * организује час и даје упутства за рад, * подстиче ученике на дијалог, поставља питања, * уводи непознате речи, * пушта снимак текста | |
| **Активности ученика** | – слуша,  – поставља питања и одговара на питања,  – чита,  – препричава,  – активно учествује у игри | |
| **Наставна средства** | уџбенички комплет за осми разред, CD-плејер | |
| **Ток часа** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Уводни део часа**  У овом делу часа обнавља се лексика која ће се користити наредних неколико часова. Загревање се изводи у облику такмичења између редова. Сваки ред добија лист папира и три минута времена да напише што више речи које се могу употребити на тему **Зима**, на пример: *Новый год, Рождество,* *лепить снеговика, Дед Мороз, ёлка, снег, кататься на санках, лыжи, играть в снежки* итд. Све тачно написане речи и изразе наставник записује на табли. Побеђује екипа која има више тачних одговора. | |
| **Главни део часа**  Наставник уводи ученике у нову тему на основу разговора, на пример:  Какое сейчас время года? А вы любите зиму? Что можно делать зимой? Какая погода на улице? Какие праздники приближаются? Что делаем перед Новым годом? Вы любите украшать ёлку? А дарить подарки?...  Затим наставник наводи разговор на текст који ће обрађивати. Започиње причу о прослави Нове године. Пита ученике како се код нас слави Нова година, да ли знају како се прославља у неким другим земљама, каже да управо о томе „разговарају“ Мила и Аљоша. У разговору наставник објашњава непознате речи.  Затим пушта снимак текста ***Разговор по чату перед Новым годом***, а ученици пажљиво слушају. Ученици читају текст по улогама.  Следи разговор о тексту, односно ученици одговарају на питања *(О чём завели разговор в Интернете Мила и Алёша? Какие подробности интересовали Милу? Когда русские поздравляют друг друга с Новым годом? Какие подарки дарят?*...*)*. | |
| **Завршни део часа**  Наставник прозове једног ученика да преприча први део дијалога. Остали ученици пажљиво слушају. Затим други ученик препричава други део дијалога. Наставник подстиче ученике и исправља евентуалне грешке.  **Домаћи задатак**  Ученици треба да саставе по три питања у вези са обрађеним дијалогом.   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | | |
| ПРИПРЕМА ЧАСА | | | |
| **Школска година:** | | **Школа:** | |
| **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | | **Наставна тема: Зимние радости**  **Наставна јединица: Что говорят русские, когда поздравляют с Новым годом**  **Број часа: 31.** | |
| **Тип часа** | | комбиновани | |
| **Образовни циљ и задаци часа** | | обнављање и проширивање основних комуникативних функција везаних за честитање Нове године, обнављање фонетских правила | |
| **Васпитни циљ часа** | | стварање навике честитања празника | |
| **Облик рада** | | фронтални, индивидуални, групни | |
| **Наставне методе** | | комуникативна, рад на песми, вежбање, игра | |
| **Очекивани исходи** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме основни смисао песмица и новогодишњих честитки које је чуо (чула) на руском језику * издвоји тражену информацију из текста у одговорима на питања * чита, водећи рачуна о изговору * правилно користи двогласе у изговору * учествује у дијалогу и игри, користећи лексику везану за зимске празнике и зимске активности | |
| **Активности наставника** | | * организује час и даје упутства за рад, * поставља питања, * обнавља градиво из фонетике, * чита, * уводи непознате речи | |
| **Активности ученика** | | – слуша,  – поставља питања и одговара на питања,  – чита,  – вежба изговор,  – ради задатке,  – активно учествује у игри | |
| **Наставна средств** | | уџбенички комплет за осми разред, креде у боји | |
| **Ток часа** | | | |

|  |
| --- |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка и обнављање на основу њега. Неколико ученика чита питања у вези са текстом ***Разговор по чату перед Новым годом***.Ученици уједно прозивају другове из одељења да одговоре на њихова питања. |
| **Главни део часа**  1. Обнављање фонетског градива: Изговор самогласника **Е, Ё, Я, Ю**. Наставник на табли пише неколико реченица (то могу бити и примери из *Уџбеника*):  *Ребята сели за стол и съели все фрукты*.  *Если польёт дождь, полёт отменяется*.  *Огурцы солю*. *Воду солью*.  *Почему они не были на занятиях? По чьему примеру ты поступил?*  *Терпенье и труд всё перетрут*.  *Друзья познаются в беде*.  Наставник наводи ученике да се сете правила када се Е, Ё, Я, Ю изговарају као један глас, а када као два гласа. Затим ученици редом излазе пред таблу и зеленом кредом подебљавају Е, Ё, Я, Ю кад се изговарају као два гласа, а жутом кад се изговарају као један глас. Исто вежбање остали ученици раде у свескама.  Ученици окрећу страну75 у *Уџбенику* и увежбавају правилан изговор речи из примера 1, 2 и 3. Вежбање се прво изводи групно, а затим појединачно.  2. Прелази се одељак ***Что говорят русские, когда поздравляют с Новым годом*.** Ученици читају изразе на страни 73, а после тога прелази се на обраду песмица на страни 74. Наставник чита песмицу ***Пусть Новый год здоровья Вам прибавит!***, а затим објашњава непознате речи. Ученици читају исту песмицу. Следи кратак разговор о томе да ли се стихови ученицима допадају и коме би могли уз помоћ ових стихова да честитају Нову годину. Исти поступак се понавља са песмицама ***Искрятся хрупкие снежинки*** и ***Снежинок белых лёгкое порхание***. |
| **Завршни део часа**  Игра **ДЕД:** Деца бирају „деда“, а онда се тихо договарају шта ће покретима да показују деди. Затим изводе следећи дијалог:  – *Здравствуй, дед!*  – *Здравствуйте, дети! Где вы были, что вы делали?*  – *Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем*.  Деца покретима показују неке од „зимских активности“, а деда мора да погоди, рецимо: *украшали ёлку,* *катались на коньках, играли в снежки, лепили снеговика*... итд.  Ако деда погоди и исправно именује активност, деца беже. Деда настоји да ухвати некога од њих. Ако у томе успе, ухваћени постаје нови деда. Ако деда не погоди о којој активности је реч, деца приказују нову активност.  **Домаћи задатак**  Урадити из *Радне свеске* задатке 1 и 2.   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИПРЕМА ЧАСА | |
| **Школска година:** | **Школа:** |
| **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | **Наставна тема: Зимние радости**  **Наставна јединица: Мой брат играет на кларнете**  **Број часа: 32.** |
| **Тип часа** | обрада |
| **Образовни циљ и задаци часа** | усвајање нових речи и израза, разумевање прочитаног текста, разговор у вези са новом лекцијом |
| **Васпитни циљ часа** | неговање културе изражавања на страном језику, подстицање ученика на дијалог, поштовање правила дискусије (свако има право на своје мишљење; док један говори – други слушају...), неговање веза и разумевања међу браћом и сестрама |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални, групни |
| **Наставне методе** | комуникативна, рад на тексту, вежбање, дискусија |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме основни смисао текста које је чуо (чула) на руском језику * издвоји тражену информацију из текста * самостално уради задатке у вези са текстом * учествује у дијалогу |
| **Активности наставника** | * организује час и даје упутства за рад, * поставља питања, подстиче ученике на конверзацију, * уводи непознате речи, * пушта снимак текста |
| **Активности ученика** | – слуша,  – поставља питања и одговара на питања,  – чита,  – активно учествује у дискусији |
| **Наставна средства** | уџбенички комплет за осми разред, CD-плејер |
| **Ток часа** | |

|  |
| --- |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка задатог на претходном часу. |
| **Главни део часа**  Наставник уводи ученике у текст који ће обрађивати помоћу разговора. Каже да ће радити текст о припремама новогодишње прославе за ученике десетог разреда. Организатор школских дешавања Роберт, ученик десетог разреда, моли ученицу седмог разреда да позове свог брата Љову да наступи те вечери. Љова похађа другу годину музичке академије и свира кларинет. Девојчица ће позвати брата и маштати о томе како ће после официјелног дела вечери плесати са њим... А да ли ће бити баш тако? Наставник каже ученицима да ће сазнати када прочитају текст.  Наставник упућује ученике на одељак ***Посмотри, как переводится***, на страни 77 у *Уџбенику*, а уколико сматра да има још непознатих речи, објашњава их у разговору који је претходио.  Следи слушање звучног снимка текста ***Мой брат играет на кларнете***.После тога ученици читају текст по улогама. Разумевање прочитаног проверава се помоћу одељка ***Давайте поработаем над* *текстом***.Ученици задатке раде самостално, а провера је у оквиру одељења. |
| **Завршни део часа**  Кратка дискусија о „јунацима“ текста. Наставник наводи ученике да дају своје мишљење о односу брата и сестре из приче. Да ли је братов поступак оправдан или не и због чега ученици тако мисле? Како се сестра осећала поводом тога? Наставник подстиче ученике на конверзацију, труди се да укључи што више ученика у дискусију и помаже ученицима да изразе своје мишљење на руском језику.  **Домаћи задатак**  Припремити се за усмено препричавање текста ***Мой брат играет на кларнете***.   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИПРЕМА ЧАСА | |
| **Школска година:** | **Школа:** |
| **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | **Наставна тема: Зимние радости**  **Наставна јединица: Неопределённые местоимения и наречия**  **Број часа: 33.** |
| **Тип часа** | комбиновани |
| **Образовни циљ и задаци часа** | усвајање нових граматичких садржаја |
| **Васпитни циљ часа** | реално сагледавање заједничког и појединачног рада у току полугодишта, јачање мотивације за даљи рад |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални, групни |
| **Наставне методе** | комуникативна, објашњење, вежбање, игра |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * усмено преприча текст ***Мой брат играет на кларнете*** * усвоји неодређене заменице и разуме када се употребљавају заменице са речцом **-то**, а када са речцом **-нибудь**. * Самовреднује свој рад |
| **Активности наставника** | * организује час и даје упутства за рад, * поставља питања, одговара на питања, * проширује граматичко градиво, * закључује оцене |
| **Активности ученика** | – слуша,  – препричава,  – одговара на питања,  – вежба,  – чита |
| **Наставна средства:** | уџбенички комплет за осми разред |
| **Ток часа** | |

|  |
| --- |
| **Уводни део часа**  Препричавање текста ***Мой брат играет на кларнете***.Ученици не препричавају цео текст, већ наставник редом прозива ученике да препричају део по део текста. Препричавање се оцењује. |
| **Главни део часа**  1. Граматика: ***Неопределённые местоимения и наречия с частицами -то и -нибудь***.  Наставник на табли исписује наслов и неколико примера реченица у којима су употребљене неодређене заменице и прилози. То могу бити реченице из *Уџбеника* са стране 86. Затим ученицима објашњава први пример за речце -*то* и -*нибудь*, а онда их наводи да сами објасне наредне примере. После тога ученици отварају уџбенике и читају објашњење када се употребљавају заменице са речцом **-то**, а када са речцом **-нибудь**.  Када се прочитају и објасне сви наведени примери прелази се на игру **Кто-то стучит**.Један ученик излази пред таблу и окреће се леђима према разреду. За то време неко од ученика куца по клупи. Затим цео разред у хору пита: „*Кто-то стучит. Кто это?*“. Ученик погађа име оног који је куцао. Ако погоди, иде на место, а пред таблу излази ученик који је куцао.  2. Закључивање оцена. Наставник прозива редом ученике и износи своје мишљење о њиховом раду у току првог полугодишта. На основу датих оцена доноси закључну. У току полугодишта ученик је оцењиван из различитих области: читање, рецитовање, контролни задатак, писмени задатак, презентација домаћих задатака и др. У различитим активностима ученици су добијали плусеве који се такође имају у виду при закључивању оцене. Наставник узима у обзир и учешће ученика на допунској и додатној настави, активност на часу, као и преглед свеске ученика. Наставник нарочито охрабрује ученике који спорије напредују и који из било ког разлога похађају наставу по посебном програму. Ученици могу дати своје мишљење и изнети свој став при закључивању оцена. |
| **Завршни део часа**  Наставник заједно са ученицима сумира резултате рада у првом полугодишту. Такође заједнички закључују о томе на шта треба више обратити пажњу у наставку школске године.  **Домаћи задатак**  Урадити задатак 9 из *Радне свеске*.  За следећи час ученици треба да припреме украсни папир, колаж-папир, лепак, маказе, фломастере и слично, за прављење новогодишњих честитки.   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИПРЕМА ЧАСА | |
| **Школска година:** | **Школа:** |
| **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | **Наставна тема: Зимние радости**  **Наставна јединица: С Новым годом!**  **Број часа: 34.** |
| **Тип часа** | обнављање |
| **Образовни циљ и задаци часа** | обнављање израза и стихова који се користе приликом честитања Нове године |
| **Васпитни циљ часа** | стварање навике честитања празника и мотивисање креативности ученика; неговање љубави ка учењу и певању руских песама |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални, групни |
| **Наставне методе** | комуникативна, илустровани радови, певање |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * направи новогодишњу честитку и изрази своје жеље на руском језику * пева песме на руском језику |
| **Активности наставника** | * организује час и даје упутства за рад, * обнавља изразе који се користе за честитање празника, * поставља питања, * пушта снимак песама |
| **Активности ученика** | – слуша,  – прави и попуњава честитке,  – пева |
| **Наставна средства** | уџбенички комплет за осми разред, CD-плејер, фломастери, украсни папир, маказе, лепак и др. |
| **Ток часа** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка задатог на претходном часу. | |
| **Главни део часа**  Наставник пита ученике да ли се сећају који се све изрази могу користити за честитање наступајућих празника. Наставник каже ученицима да отворе уџбенике и подсете се израза и стихова које су радили, јер ће правити новогодишње честитке. Ученици праве новогодишње честитке за ученике првог разреда. Наставник је припремио списак ученика првог разреда (Ако је одељење 8-1 – прави честитке за ученике првог један.) Честитке праве на основу сопствених жеља и креативности, сами бирају облик, изглед, димензије и текст. После часа ученици ће поделити честитке ономе коме су намењене. | |
| **Завршни део часа**  Наставник доноси на час CD са свим песмама које је радио са ученицима од петог разреда. Ученици певају. (Текстове свих руских песама које ради са ученицима наставник фотокопира. Ове фотокопије ученици лепе у свеске и чувају како би их поново залепили у свеску за наредни разред. На тај начин у сваком моменту сви ученици имају текстове песама и расположени су за овакву врсту активности.)  На крају часа наставник ученицима пожели срећне наступајуће празнике, као и да лепо проведу зимски распуст.   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | | |
| ПРИПРЕМА ЧАСА | | | |
| **Школска година:** | | **Школа:** | |
| **Предмет: руски језик**  **Разред: oсми** | | **Наставна тема: Зимние радости**  **Наставна јединица: Снежинки спускаются с неба**  **Број часа: 35.** | |
| **Тип часа** | | комбиновани | |
| **Образовни циљ и задаци часа** | | обнављање и проширивање лексике која се односи на одевне предмете, усвајање нових речи и израза, обрада песме | |
| **Васпитни циљ час** | | јачање самопоуздања и вере у сопствено језичко знање помоћу конверзације и игре | |
| **Облик рада** | | фронтални, индивидуални, групни, у пару | |
| **Наставне методе** | | комуникативна, објашњење, рад на песми, вежбање, игра | |
| **Очекивани исходи** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме основни смисао песме коју је чуо (чула) на руском језику * пева песму ***Снежинки спускаются с неба*** * исприча укратко шта је радио (радила) за време зимског распуста * учествује у дијалогу и игри, користећи лексику у вези са одевним предметима | |
| **Активности наставника** | | * организује час и даје упутства за рад, * поставља питања, наводи ученике на дијалог, * објашњава нове речи, * чита, * пушта снимак | |
| **Активности ученика** | | – слуша,  – одговара на питања,  – ради задатке,  – чита,  – пева,  – активно учествује у игри | |
| **Наставна средства** | | уџбенички комплет за осми разред, CD-плејер, флеш-картице са одевним предметима | |
| **Ток часа** | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уводни део часа**  Кратак разговор о томе како су ученици провели зимски распуст. Наставник поставља питања и наводи ученике на дијалог, на пример:  Где вы были на каникулах? Куда ездили? Ты ездил/а с друзьями или с родителями? Тебе там понравилось? Что вы делали на каникулах? Вы хорошо отдохнули? С кем познакомились? Говорили ли вы по-русски на каникулах?... | | |
| **Главни део часа**  1. Обнављање речи и израза који се односе на гардеробу, куповину гардеробе и облачење. Вежбање се ради помоћу игре **ЯРМАРКА**. Ученици стоје укруг. Они су продавци. У средини круга је један ученик. Он је купац. На наставниковом столу се налазе флеш-картице са најразличитијим одевним предметима. Продавци у хору рецитују стихове, а купац у центру круга окреће се око себе, испруживши једну руку.  *„Ваня, Ваня, покружись,*  *Всем ребятам покажись,*  *И какой тебе милей,*  *Укажи нам поскорей! Стоп!“*  Када продавци изговоре последњу реч купац се зауставља. Продавац на кога показује испружена купчева рука пита:  *– Что угодно для души? Все товары хороши*.  *– Хочу рубашку*.  Продавац тражи на столу одевни предмет који је купац хтео. Пошто нађе кошуљу, продавац каже: *Вот* *рубашка*. Када купац хоће да је узме, продавац му поставља једно питање у вези са тим делом гардеробе, на пример: *Какого цвета рубашка? – Зелёная*. Уколико тачно одговори на питање, продавац му даје кошуљу. Ако погреши испада из игре. Затим неко друго дете долази у центар круга.  После ове активности ученици у пару раде задатак 3 на страни 81 у *Уџбенику*. Парови читају како су допунили дијалог и превели понуђене изразе на руски језик.  2. Прелази се на обраду песмице ***Снежинки спускаются с неба***. Наставник чита песму и објашњава непознате речи. После тога ученици читају песму по деловима. Следи разговор ради разумевања прочитаног: о чему песма заправо говори, да ли се ученицима песма допада...  Наставник чита песму још једном, правећи паузу после сваког стиха. Ученици понављају, увежбавајући правилан изговор. | | |
| **Завршни део часа**  Певање песме ***Снежинки спускаются с неба***.  **Домаћи задатак**  Урадити задатак 3 из *Радне свеске*.     |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | | | |
| ПРИПРЕМА ЧАСА | | |
| **Школска година:** | | **Школа:** |
| **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | | **Наставна тема: Зимние радости**  **Наставна јединица: Сравнительная степень**  **Број часа: 36.** |
| **Тип часа** | | обрада |
| **Образовни циљ и задаци часа** | | обрада компаратива придева и прилога |
| **Васпитни циљ часа** | | јачање самопоуздања и вере у сопствено језичко знање помоћу задатака и игре |
| **Облик рада** | | фронтални, индивидуални, групни |
| **Наставне методе** | | комуникативна, демонстративна, објашњење, вежбање, игра |
| **Очекивани исходи** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * усвоји нову граматичку јединицу * искаже степен особине примењујући облике компаратива * самостално ради вежбања у вези са лекцијом * учествује у дијалогу |
| **Активности наставника** | | * организује час и даје упутства за рад, * поставља питања, одговара на питања, * објашњава граматичко градиво |
| **Активности ученика** | | – слуша,  – одговара на питања,  – ради задатке,  – вежба примену обрађеног градива |
| **Наставна средства** | | уџбенички комплет за осми разред, панои |
| **Ток часа** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка задатог на претходном часу и обнављање на основу њега. | | |
| **Главни део часа**    1. Наставник показује ученицима пано. На паноу су нацртане две девојчице, а лица су им у првом плану. Прва девојчица је насмејана. Изнад цртежа пише *Наташа*. Друга девојчица има тужан израз лица, изнад цртежа пише *Нина*. Наставник пита: *Какая Наташа*? (очекиван одговор је: *Наташа весёлая*). Наставник каже: *Правильно! А какая Нина*? (очекиван одговор је: *Нина грустная*). Наставник закључује: *Мы можем сказать, что Наташа веселее, чем Нина*. Пише на табли наслов ***Сравнительная степень*** и реченицу *Наташа**веселее, чем Нина*. Затим пита ученике да ли се констатација може другачије написати. Ученици би требало да дођу до одговора: *Нина грустнее, чем Наташа*. Када дођу до решења, наставник на табли пише реченицу *Нина грустнее Наташи* и објашњава ученицима да особа или предмет над којим се врши поређење може стајати у генитиву или номинативу, што поткрепљује примерима исписаним на табли. На основу ова два примера ученици изводе закључак како се гради компаратив у руском језику.    2. Наставник показује ученицима следећи пано. На паноу су нацртане кућа и зграда. Наставник пита: *Какой дом*? (очекиван одговор: *Дом низкий*.) Наставник констатује: *Можно сказать, что дом ниже* *здания* и пише на табли реченицу: *Дом ниже здания*. Објашњава ученицима да се компаратив може градити и помоћу једног суфикса -**Е** и да у том случају долази до сугласничких промена. Наставник би требало да објасни ученицима све примере, односно упућује их да отворе *Уџбенике* на страни 83 и објашњава понуђене примере (*твёрже, дороже, богаче, громче, тише, чище, ниже, дешевле*).  3. Наставник показује ученицима трећи пано. На паноу су нацртана два ранца: велики црвени и мали плави. Затим пита: *Какой красный ранец? ( Большой ). А голубой? ( Он маленький )*. Наставник каже: *Красный**ранец больше, чем голубой*и исту реченицу пише на табли. Поступак понавља с реченицом: *Голубой ранец меньше красного*.Затим објашњава ученицима све примере са стране 85 (*лучше, хуже, выше***,** *дальше, тоньше, больше, меньше*).  Следе вежбања. Ученици раде задатак 1 на страни 84 усмено, а задатке 2, 3 и 6 писмено. | | |
| **Завршни део часа**  Игра **Какой?**, **Какая?** Наставник прозове неколико (најбоље три) ученика да изађу пред таблу. Ученици су различите висине. Наставник каже за једног (средњег) ученика: *Какой Марко? Марко* *высокий*. *Марко выше Саши*. Ученици настављају: –*Марко ниже Миши*. *Миша выше всех*... Треба квалификовати све ученике према висини и обрадити још неке особине на овај начин. Овако се могу обрадити и различите особине које се односе на предмете (може се поредити дужина три графитне оловке, где имамо придев *длинный*), три гумице (*большой, маленький* ).  **Домаћи задатак**  Урадити задатке 5, 7 и 8 из *Радне свеске*.   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | | | |
| ПРИПРЕМА ЧАСА | | |
| **Школска година:** | | **Школа:** |
| **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | | **Наставна тема: Зимние радости**  **Наставна јединица: Дательный падеж**  **Број часа: 37.** |
| **Тип часа** | | обнављање |
| **Образовни циљ и задаци часа** | | обнављање употребе датива, наставака за датив, проширивање граматичког знања |
| **Васпитни циљ часа** | | самостално закључивање у вези са језичким правилима |
| **Облик рада** | | фронтални, индивидуални, у пару |
| **Наставне методе** | | комуникативна, објашњење, вежбање, игра |
| **Очекивани исходи** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме основне случајеве употребе датива * зна који се предлози користе у дативу * самостално користи именице у облику датива у усменој и писаној форми * учествује у дијалогу и игри |
| **Активности наставника** | | * организује час и даје упутства за рад, * поставља питања, * објашњава, * проширује граматичко градиво, * усмерава рад ученика |
| **Активности ученика** | | – слуша,  – одговара на питања,  – ради задатке самостално и у оквиру групе, проширујући  граматичка знања |
| **Наставна средства** | | уџбенички комплет за осми разред, картице са именицама, картице за игру |
| **Ток часа** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка задатог на претходном часу и обнављање компаратива на основу њега. | | |
| **Главни део часа**    Прелази се на обнављање граматике, односно датива. Наставник на табли исписује наслов ***Дательный* *падеж*** и по једну реченицу за све основне случајеве употребе датива (то могу бити и примери из *Уџбеника*): 1. *Он подарил* ***сестре*** *часы*. / 2. ***Брату*** *десять лет*. / 3. ***Мне*** *стало холодно*. / 4. ***Девочке*** *нельзя выходить на улицу*. / 5. *Мы часто разговариваем* ***по телефону***. / 6. *Я получил пятёрку* ***по химии***./ 7. *Они ходили* ***по городу***. **/** 8.*Подойди* ***к доске***.  Затим наставник тражи од ученика да својим речима објасне употребу датива у овим реченицама. Када дају тачан одговор, наставник на табли исписује функцију на руском језику, као и питање које се користи за наведену употребу (нпр.: 2. *При обозначении возраста человека*. (КОМУ?)). После тога наставник дели ученицима картице на којима су исписане именице које имају различите наставке у дативу једнине и множине (*стол, окно, бабушка, друг, музей, гость, поле, врач, лиса, няня, тетрадь, море,* *письмо, плащ, нож, книга, город, парта, дом, брат, история, здание*...). Списак именица треба да буде различит, да се обухвате сви постојећи наставци датива. Наставник таблу дели на три дела, од којих је сваки предвиђен за један род именица. Ученици редом излазе пред таблу, преписују именицу са своје картице и додају облике датива једнине и множине. Остатак одељења прати и исправља евентуалне грешке. Ученике који су били најактивнији наставник похваљује.  После тога ученици раде задатак 1 из *Уџбеника* усмено, а задатак 3 на табли. | | |
| **Завршни део часа**  Игра **Кому приснилось**.Наставник доноси на час картице: на једној групи картица су написане именице које означавају биће (што већи број именица у номинативу једнине и множине), а на другој су написане зависне реченице са везником **что**:...*что (он/она/они) заболел/а/и*...*что (он/она/они) в школе* *был/а/и без ботинок*....*что (он/она/они) опоздал/а/и в школу на сорок минут*...*что у (он/она/они) исчезли* *все книги*... Треба припремити бар пет парова оваквих картица и поделити их паровима из клупе. Када ученици извуку картице, састављају реченице, на пример: *Друзьям приснилось, что они опоздали в школу* *на сорок минут*. Наставник тада прозива ученика који није учествовао у игри и поставља му питање: *Кому приснились, что он опоздал в школу на сорок минут*? Ученик одговара употребивши личну заменицу: *Им приснилось, что они опоздали в школу на сорок минут*. Један од ученика исписује дате реченице на табли, а остали ученици их преписују у свеске. Игра се наставља док се не употребе све реченице.  **Домаћи задатак**  Урадити задатке 10, 11, 12, 13 и 14 из *Радне свеске*.   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | | | |
| ПРИПРЕМА ЧАСА | | |
| **Школска година:** | | **Школа:** |
| **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | | **Наставна тема: Кто в Москве не бывал, красоты не видал**  **Наставна јединица: Знакомство с достопримечательностями столицы**  **Број часа: 38.** |
| **Тип часа** | | обрада |
| **Образовни циљ и задаци часа** | | обнављање основних комуникативних функција везаних за знаменитости Москве, усвајање нових речи и израза, разумевање прочитаног текста, разговор у вези са новом лекцијом |
| **Васпитни циљ часа** | | научити ученике да цене знаменитости и вредности како свог родног места, тако и других градова (овде: вредности градова земље чији се језик учи). |
| **Облик рада** | | фронтални, индивидуални, групни |
| **Наставне методе** | | комуникативна, демонстративна, рад на тексту, објашњење, вежбање |
| **Очекивани исходи** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме основни смисао текста који је чуо (чула) на руском језику * постави питања и да одговоре у вези са текстом * зна које су најзначајније знаменитости Москве и може да их препозна на фотографији * учествује у дијалогу |
| **Активности наставника** | | * организује час и даје упутства за рад, * поставља питања и одговара на питања, * објашњава непознате речи, * подстиче активност ученика |
| **Активности ученика** | | – слуша,  – поставља питања и одговара на питања,  – чита,  – усваја нове речи и изразе у оквиру различитих активности |
| **Наставна средства** | | уџбенички комплет за осми разред, CD-плејер, фотографије и разгледнице, DVD и телевизор или компјутер, дискета са снимком неке знаменитости Москве |
| **Ток часа** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка задатог на претходном часу и обнављање на основу њега.  Наставник помоћу разговора уводи ученике у нову тему:  Что вы раньше слышали о Москве? Почему город носит это название? Что находится в центре Москвы? Как называется центральная улица Москвы? Как называют жителей Москвы? Какой самый быстрый транспорт в Москве? Какая погода стоит в Москве зимой? Вам нравится этот город? Почему?.... | | |
| **Главни део часа**    Наставник проширује разговор показујући ученицима илустративне материјале које је припремио за час (то могу бити разгледнице, репродукције или фотографије). Слике треба да садрже знаменитости о којима говори текст који ће обрађивати. Наставник редом показује слике и описује их ученицима, уводећи непознате речи. Објашњава ученицима да је Мила посетила Москву и да ће заједно са Мајом и Аљошом посетити неке од најлепших и најпознатијих делова престонице.  Следи слушање звучног снимка дијалога ***Знакомство с достопримечательностями столицы***.После тога ученици читају текст по улогама.  Провера разумевања текста ради се помоћу питања која смишљају ученици. Наставник прозове ученика који треба да смисли питање и постави га другом ученику. Ученик који одговари смишља ново питање, које поставља следећем ученику. Поступак се наставља док се не употребе сва питања из текста. | | |
| **Завршни део часа**  Наставник за овај део часа припрема видео-материјал по свом избору о некој знаменитости Москве. То може бити power point презентација, одломак неког филма, туристичка разгледница и слично.    **Домаћи задатак**  Урадити задатак 1 из *Радне свеске*.   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | | | |
|  | | |
| ПРИПРЕМА ЧАСА | |
| **Школска година:** | **Школа:** |
| **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | **Наставна тема: Кто в Москве не бывал, красоты не видал**  **Наставна јединица: Моя Москва**  **Број часа: 39.** |
| **Тип часа** | обрада |
| **Образовни циљ и задаци часа** | проширивање круга лексике која се односи на знаменитости Москве |
| **Васпитни циљ часа** | научити ученике да цене знаменитости и вредности како свог родног места, тако и других градова |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални, групни |
| **Наставне методе** | комуникативна, рад на тексту, објашњење, игра |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме основни смисао текста који је чуо (чула) на руском језику * постави питања и да одговоре у вези са текстом * зна које су најзначајније знаменитости Москве и може да их препозна на фотографији * уме да исприча пар реченица о престоници Русије |
| **Активности наставника** | * организује час и даје упутства за рад, * поставља питања, * објашњава непознате речи и изразе, * пушта снимак |
| **Активности ученика** | – слуша,  – одговара на питања,  – чита,  – ради задатке самостално и у групи |
| **Наставна средства** | уџбенички комплет за осми разред, CD-плејер |
| **Ток часа** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка задатог на претходном часу.  Наставник још једном обнавља са ученицима лексику везану за престоницу Русије, овај пут помоћу игре **ИНТЕРВЈУ**. Један ученик је школски репортер. Он интервјуише своје другове, понављајући питања која је наставник постављао на почетку претходног часа и додаje нова. Наставник прати ток игре, охрабрује ученике на конверзацију и помаже им. На пример:  Что находится в центре Москвы? Как называется центральная улица Москвы? Как называют жителей Москвы? Какой самый быстрый транспорт в Москве? В каком веке построен храм Василия Блаженного? Что значит „ГУМ“? Что можно увидеть в Оружейной палате?...  Улогу репортера може одиграти неколико бољих ученика. | | |
| **Главни део часа**    Наставник каже ученицима да ће читати састав ученика Вите Тамахина о свом родном граду. У кратком уводном разговору објашњава непознате речи. Затим пушта ученицима снимак текста ***Моя* *Москва***, а ученици пажљиво слушају. Ученици читају текст по деловима.  Разумевање прочитаног проверава се помоћу одељка ***Давайте поработаем над текстом***.Први задатак ради се групно: наставник чита тезе, а ученици одговарају са **да** или **нет**. После тога ученици самостално раде остале задатке, а провера је у оквиру одељења. | | |
| **Завршни део часа**  Кратак разговор о родном месту ученика. Наставник поставља ученицима питања типа:  Где ты родилась/родился? Где находится твой родной город (на севере, на юге, на западе, на востоке)? Какой твой город (старый, новый, большой, маленький)? Сколько жителей в городе? Как называется центральная площадь города? Что находится на площади? А как называется главная улица? Что находится на главной улице? Какой транспорт есть в твоём городе? На чём жители города ездят больше всего (на автобусе, на машине, на такси...)? Как называется центральный парк, где отдыхают жители? На берегу какой реки стоит твой город?...  **Домаћи задатак**  Ученици за следећи час треба да припреме разгледнице и фотографије свог родног града или неку занимљивост, коју ће представити пред одељењем.   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | | | |
| ПРИПРЕМА ЧАСА | |
| **Школска година:** | **Школа:** |
| **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | **Наставна тема: Кто в Москве не бывал, красоты не видал**  **Наставна јединица: Что говорят русские в городском транспорте**  **Број часа: 40.** |
| **Тип часа** | обрада |
| **Образовни циљ и задаци часа** | проширивање круга лексике која се односи на различите врсте превоза, вежбање изговора и интонације, обнављање комуникативних функција везаних за разговор о родном месту |
| **Васпитни циљ часа** | оспособљавање ученика за комуникацију у различитим врстама превоза, као и стварање навика поштовања правила понашања на јавним местима |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални, у пару |
| **Наставне методе** | комуникативна, демонстративна, објашњење, вежбање, игра |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * самостално исприча укратко о свом родном месту * разуме изразе који се користе у градском превозу * репродукује најважније информације о московском метроу * самостално ради задатке у вези са текућом темом * учествује у дијалогу |
| **Активности наставника** | * организује час и даје упутства за рад, * поставља питања, * објашњава непознате изразе, * усмерава рад ученика |
| **Активности ученика** | – слуша,  – чита, вежба изговор и интонацију,  – одговара на питања,  – ради задатке |
| **Наставна средства** | уџбенички комплет за осми разред, CD-плејер, разгледнице, фотографије, репродукције |
| **Ток часа** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка задатог на претходном часу ради се помоћу игре **ЭКСКУРСОВОД**. Ученици објашњавају садржај илустрације или фотографије коју су донели. У циљу јачања ефекта игре пожељно је објаснити ученицима како уобличити разгледање града. Прву екскурзију по граду води сам наставник. Он каже:  Здравствуйте. Меня зовут... Сегодня я буду вашим экскурсоводом по Белграду. Белград – столица Сербии. Это крупный административный, транспортный, культурный центр. Перед вами старинная крепость Калемегдан. В центре Калемегдана скульптура известного сербского скульптора Ивана Мештровича – Победитель. Слева от Победителя военный музей, справа – обсерватория.  (Уколико је у питању неки други град, наставник припрема текст везан за тај град.) Затим ученици преузимају улогу водича. Најбоље водиче наставник оцењује. | | |
| **Главни део часа**  1. Наставник пушта део по део текста ***Моя Москва***. Ученици понављају за спикером, увежбавајући изговор и интонацију.  2. Прелази се на обраду одељка ***Что говорят русские в городском транспорте***.Наставник може неколико минута посветити томе да ученике ближе упозна са московским метроом и како он функционише. Уз разговор показује ученицима фотографије, разгледнице или репродукције. Затим упућује ученике да отворе *Уџбенике* на страни 103. Све понуђене изразе, као и слике знакова наставник полако објашњава ученицима. У току разговора ученици пореде да ли неке од нових израза могу користити у свом граду, на пример у аутобусу, трамвају, возу... Када се објасне сви понуђени изрази, ученици раде задатак 1 са стране 105, односно допуњавају понуђене дијалоге. Неколико ученика може прочитати како су урадили задатке.  Ученици затим самостално раде задатке 4 и 5 из *Радне свеске*. Следи провера у оквиру одељења. | | |
| **Завршни део часа**  Ученици раде у пару задатак 3 из *Радне свеске*. Неколико парова може одглумути своје дијалоге.  **Домаћи задатак**  Поновити из свеске за граматику прилоге за место и правац.   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | | | |
| ПРИПРЕМА ЧАСА | |
| **Школска година:** | **Школа:** |
| **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | **Наставна тема: Кто в Москве не бывал, красоты не видал**  **Наставна јединица: Наречия места и направления**  **Број часа: 41.** |
| **Тип часа** | обнављање |
| **Образовни циљ и задаци часа** | обнављање граматичког градива – прилога за место и правац |
| **Васпитни циљ часа** | подстицање ученика на индивидуалан рад и самостално закључивање у вези са применом обрађених граматичких садржаја |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални, групни |
| **Наставне методе** | комуникативна, објашњење, вежбање, игра |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме основни смисао текста који је прочитао (прочитала) на руском језику * усвоји нову граматичку јединицу, прилоге за место и правац * самостално ради задатке, користећи прилоге за место и правац * учествује у дијалогу и игри |
| **Активности наставника** | * организује час и даје упутства за рад, * поставља питања, * понавља и проширује граматичко градиво, * подстиче ученике на самостално закључивање |
| **Активности ученика** | – слуша,  – чита,  – одговара на питања,  – самостално и у оквиру групе ради задатке,  – обнавља граматичко градиво |
| **Наставна средства** | уџбенички комплет за осми разред, фотокопија текста ***Заблудился*** за сваког ученика, цртеж дечије собе |
| **Ток часа** | |

|  |
| --- |
| **Уводни део часа**  Наставник ученицима дели фотокопије текста ***Заблудился***.Задатак је да ученици у себи прочитају текст и подвуку све прилоге за место и смер.  ***Заблудился***  Однажды в Карском море детёныш кита плавал близко от берега и вдруг заплыл в устье большой сибирской реки Енисея. Он заблудился: вместо того, чтобы повернуть назад, он поплыл вверх по реке. Это было опасно. Он мог налететь на острые камни, мог попасть на мелкое место. Рыбаки на берегу со страхом смотрели на него. И тогда один рыбак решил ему помочь. Он сел в лодку и стал плавать перед китом. Детёныш кита понял, что надо делать. Сначала он остановился, затем медленно повернул назад, поплыл вниз по реке и, наконец, спокойно вышел в море. |
| **Главни део часа**  Пошто провери како су ученици урадили задатак, наставник их наводи да се присете и осталих прилога за место и смер. ( **Наречия места**: ГДЕ? *Здесь, тут, там, везде, нигде, наверху, внизу, дома*... **Наречия направления:** КУДА? *Сюда, туда, никуда, вверх, вниз, домой, направо*..., ОТКУДА? *Отсюда,* *оттуда, ниоткуда, сверху, снизу, справа*...).  Затим следе вежбања. Наставник поређа неколико предмета школског прибора тако да су у одређеном саодносу. Ученици могу да постављају питања и на њих одговарају, на пример:  – *Где находится пенал?*  – *Пенал находится слева от карандаша*.  Ученици затим отварају *Уџбенике* на страни 108 и објашњавају понуђене шеме и примере. Раде се задаци 1 и 3. (Задатак 3 ученици раде на табли пошто је у питању превод на руски језик.) |
| **Завршни део часа**  Игра **ПРЯТКИ**. Наставник доноси на час цртеж једне дечије собе, на коме су приказана различита места погодна за скривање. Један ученик замишља да се сакрио, на пример, у ормар. Остали му постављају питања не би ли открили где се тај ученик сакрио, на пример: *Ты под столом? Нет, я не под столом, я справа от стола. Ты близко от кресла? Да, я слева от кресла. Ты в шкафу? Да, я в шкафу*... Наставник прати ток игре и помаже ученицима да правилно формулишу питања и одговоре.  **Домаћи задатак**  Урадити задатке 6, 7 и 8 из *Радне свеске*. Поновити глаголе кретања из свеске за граматику.   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИПРЕМА ЧАСА | |
| **Школска година:** | **Школа:** |
| **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | **Наставна тема: Кто в Москве не бывал, красоты не видал**  **Наставна јединица: Глаголы движения**  **Број часа: 42.** |
| **Тип часа** | обнављање |
| **Образовни циљ и задаци часа** | обнављање и проширивање граматичког градива – глагола кретања |
| **Васпитни циљ часа** | јачање самопоуздања и вере у сопствено језичко знање на основу самосталне примене граматичких правила |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални, групни, у пару |
| **Наставне методе** | комуникативна, објашњење, вежбање, игра |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме основни смисао текста који је прочитао (прочитала) на руском језику * разуме разлику у употреби глагола кретања прве и друге групе * примени правлино глаголе кретања у садашњем и прошлом времену |
| **Активности наставника** | * организује час и даје упутства за рад, * обнавља и проширује граматичко градиво, * поставља питања, * објашњава |
| **Активности ученика** | – слуша,  – одговара на питања,  – ради задатке самостално и у групи,  – чита,  – активно учествује у игри |
| **Наставна средства** | уџбенички комплет за осми разред, фотокопија текста ***Поездка за* *город*** за сваког ученика |
| **Ток часа** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка задатог на претходном часу и обнављање на основу њега.  Наставник дели ученицима фотокопије текста ***Поездка за город***.Ученици треба да у себи прочитају текст и подвуку све глаголе кретања.    ***Поездка за город***  Сегодня воскресенье. Вера и Пётр Сорокины решили поехать за город. До метро Вера и Пётр идут пешком. Они живут недалеко от метро и всегда ходят до метро пешком. Вера и Пётр каждый день ездят на работу на метро. Сегодня они едут не на работу, а на Курский вокзал. Они выходят на станции метро „Курская“ и идут к пригородным кассам. Здесь Пётр покупает билеты до Кускова и обратно, и Сорокины идут на платформу. Здесь они сели на поезд и доехали до станции Кусково. Это недалеко от Москвы. Вера и Пётр вышли из поезда и пошли в музей. Они осмотрели музей, а потом пошли в парк. Сорокины долго гуляли по парку, ходили на пруд, катались на лодке и только вечером вернулись в Москву. Они были очень довольны поездкой и решили каждое воскресенье ездить за город. | |
| **Главни део часа**  Кад заврше задатак сваки ученик чита по једну реченицу и каже да ли у њој постоји глагол кретања и који је. Затим одређује у ком је времену и којој групи припада. Ученик још треба да одговори зашто је у датом случају употребљен глагол одређеног (односно – неодређеног) кретања.  Наставник пита ученике којих се још глагола кретања сећају, понављају се глаголи: *бежать-бегать,* *лететь-летать и плыть-плавать*. Наставник објашњава и нова три пара глагола: **нести – носить**, **вести – водить** и **везти – водить**.  Ученици затим окрећу страну 110 у *Уџбенику* и обнављају промене свих наведених глагола, односно усвајају на који начин се мењају нова три пара глагола кретања.  Следи читање дијалога са стране 111. Пар који прочита дијалог објашњава који су глаголи и због чега употребљени у датом дијалогу. Наставник нарочито обраћа пажњу ученика на одељак ***Внимание!*** | |
| **Завршни део часа**  Игра **Кто быстрее, кто точнее**.Одељење се дели на две екипе, а два ученика излазе пред таблу подељену на два дела. Ученици мењају у садашњем времену глаголе кретања са списка који им даје наставник. Уколико на знају тачно да напишу, консултују своју екипу. (За време игре ученицима су затворене књиге и свеске.) Побеђује екипа која брже уради и која има више тачних одговора.  **Домаћи задатак**  Урадити задатке 9, 10 и 11 из *Радне свеске*.   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | | |
| ПРИПРЕМА ЧАСА | | | |
| **Школска година:** | | **Школа:** | |
| **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | | **Наставна тема: Кто в Москве не бывал, красоты не видал**  **Наставна јединица: О Москве**  **Број часа: 43.** | |
| **Тип часа** | | комбиновани | |
| **Образовни циљ и задаци часа** | | обнављање граматичког градива, фонетике, као и културолошких чињеница и појмова у вези са Москвом | |
| **Васпитни циљ часа** | | ширење обима општег знања и информација о руској престоници | |
| **Облик рада** | | фронтални, индивидуални, групни | |
| **Наставне методе:** | | комуникативна, објашњење, вежбање, игра | |
| **Очекивани исходи** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * одговори на питања у вези са основним информацијама о Москви * чита, поштујући правила изговора звучних и безвучних сугласника * правилно употребљава падежна питања на задату реченицу (синтагму) | |
| **Активности наставника** | | * организује час и даје упутства за рад, * обнавља и проширује граматичко и фонетско градиво, * поставља питања | |
| **Активности ученика** | | – слуша,  – чита,  – одговара на питања,  – ради задатке,  – обнавља градиво помоћу игре,  – вежба изговор и интонацију | |
| **Наставна средства** | | уџбенички комплет за осми разред, CD-плејер, картице са питањима за игру, креде у боји | |
| **Ток часа** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка датог на претходном часу и обнављање глагола кретања на основу њега. | |
| **Главни део часа**  1. Обнављање употребе питања ГДЕ?, КУДА?, ОТКУДА? и НА ЧЁМ? у руском језику. Ради се задатак 1 из *Уџбеника* на страни 112, као и задатак 12 из *Радне свеске*. Задаци се раде самостално, а провера у оквиру одељења.  2. Обнављање фонетског градива: опозитивних звучних и безвучних сугласника (**б-п**, **в-ф**, **г-к**, **д-т**, **ж-ш**, **з-с**), односно једначење сугласника по звучности као и обезвучавање на крају речи. Ученици читају примере и раде задатке на страни 99 у *Уџбеницима*.  После тога наставник на табли исписује неколико реченица, на пример:  Я сделал автомобиль.  На улице сильный мороз и идёт снег.  Книга была по столом.  Поезд стоит на вокзале.  Какой вкусный обед!  Све сугласнике који се изговарају звучно ученици треба да маркирају зеленим фломастером (односно ученик који је пред таблом зеленом кредом), а сугласнике који се изговарају безвучно жутим фломастером (тј. кредом у боји).  3. Вежбање изговора и интонације. Наставник пушта снимак неког од обрађених текстова из текуће лекције, правећи паузе. Ученици понављају за спикером. Вежба се изводи прво групно, а затим појединачно. Наставник пажљиво прати и исправља евентуалне грешке. | |
| **Завршни део часа**  Игра **ВИКТОРИНА**. Наставник пише на картама питања из општег знања, која се тичу дате лекције. (У овом случају питања се односе на податке о Москви.) Наставник ученике дели на две екипе које имају онолико ученика колико укупно има питања. Сваки ученик одговара на своје питање, екипе се смењују, а тачан одговор на питање доноси по један поен за екипу. Питања се чувају, а у свакој наредној лекцији се додаје један број нових питања. Сва питања могу бити у оптицају у датој игри до краја школске године. Што је већи број питања, већи је број учесника у свакој екипи. Ево могућих питања:   1. Кто основал Москву? 2. Что находится в центре Москвы? 3. Как называется центральная улица Москвы? 4. В каком веке построен храм Василия Блаженного? 5. В каком веке пострена Спасская башня? 6. В какое время дня и ночи бьют Кремлёвские куранты? 7. Сколько башен в Московском кремле? 8. Какова высота Спасской башни? 9. Какое место в Москве называют сердцем Москвы? 10. Какая планировка в старой части Москвы? 11. Чьими именами называют в Москве улицы и площади? 12. Какие памятники есть в Москве?   **Домаћи задатак**  Ученици треба да се припреме да причају о неком делу или знаменитости Москве. Ученици могу да припреме разгледнице, репродукције, информације са интернета или из других извора.   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | | |
| ПРИПРЕМА ЧАСА | | | |
| **Школска година:** | | **Школа:** | |
| **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | | **Наставна тема: Кто в Москве не бывал, красоты не видал**  **Наставна јединица: Превосходная степень... Бывает всё на свете хорошо**  **Број часа: 44.** | |
| **Тип часа** | | обрада | |
| **Образовни циљ и задаци часа** | | разговор о престоници Русије, обрада и усвајање употребе суперлатива, обрада песме | |
| **Васпитни циљ часа** | | проширивање информација о филмовима и песмама земље чији се језик учи, жеља за стицањем општих знања | |
| **Облик рада** | | фронтални, индивидуални, групни | |
| **Наставне методе** | | комуникативна, демонстративна, објашњење, вежбање, рад на песми, игра | |
| **Очекивани исходи** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме основни смисао песме коју је чуо (чула) на руском језику * изражајно чита песму ***Бывает всё на свете хорошо*** * усвоји нову граматичку јединицу (суперлатив) * самостално презентује своја знања о Москви * усваја нова културолошка знања (филм) | |
| **Активности наставника** | | * организује час и даје упутства за рад, * објашњава граматичко градиво: суперлатив, * објашњава нове речи и изразе, * чита, * пушта снимак, * усмерава рад ученика | |
| **Активности ученика** | | – слуша,  – представља свој рад о Москви,  – одговара на питања,  – ради задатке,  – чита,  – пева | |
| **Наставна средства** | | уџбенички комплет за осми разред, CD-плејер, разгледнице, фотографије и кратки филмови о Москви | |
| **Ток часа** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка помоћу игре **ЭКСКУРСИЯ**.Наставник уводи ученике у замишљену ситуацију: „*Сегодня, ребята, мы проведем екскурсию по Москве*“. Ученици наступају у улози водича користећи унапред припремљени текст и разгледнице или фотографије Москве. Уколико је неко од ученика припремио видео-прзентацију, час се одржава у учионици која је опремљена компјутером. Од свих припремљених текстова наставник на часу додатне наставе прави са ученицима постер под називом ЭКСКУРСИЯ ПО МОСКВЕ. | | | |
| **Главни део часа**  1. ***Превосходная степень прилагательных***. Наставник пише на табли реченице са стране 113 из *Уџбеника*:  Метро- **самый удобный** и **самый быстрый** вид транспорта.  Аля была для него **самая красивая.**  Байкал – **самое глубокое** озеро в мире.  Мы собрали **самые крупные** семена.  Затим наводи ученике да закључе како се гради суперлатив у руском језику. Ученици раде задатке 1 и 2 из *Уџбеника* самостално, а провера је у оквиру одељења.  Игра **Мы строим предложение**.Наставник исписује на табли неколико реченица на матерњем језику које су у вези са обрађеним граматичким садржајима. Ученици преводе текст, тј. сваки ученик преводи по једну реч, с тим што сваки следећи ученик понавља све оно што су рекли претходни ученици. Текст исписан на табли делимично олакшава игру, а уједно је то и одлична вежба превођења на страни језик с матерњег. Ево примера реченица:   1. Београд је највећи град у Србији. 2. Морава је наша најчистија река. 3. Лети је море најтоплије. 4. Она је најпаметнија девојчица у разреду. 5. Ви сте најбољи кошаркаши у школи.   2. Обрада песме ***Бывает всё на свете хорошо*** из филма „*Я шагаю по Москве*”.Наставник може прво информисати ученике о основним подацима о филму:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | год | [1963](http://www.kinopoisk.ru/level/10/m_act%5Byear%5D/1963/) | | режиссер | [Георгий Данелия](http://www.kinopoisk.ru/level/4/people/174225/) | | сценарий | [Геннадий Шпаликов](http://www.kinopoisk.ru/level/4/people/310461/) | | жанр | [мелодрама](http://www.kinopoisk.ru/level/10/m_act%5Bgenre%5D/7/), [комедия](http://www.kinopoisk.ru/level/10/m_act%5Bgenre%5D/6/), [...](http://www.kinopoisk.ru/level/92/film/42398/) | | премьера (мир.) | [11 апреля 1964](http://www.kinopoisk.ru/level/80/film/42398/) | | время | 78 мин. |   [кинопрокат в США:](http://www.kinopoisk.ru/level/85/film/42398/type/usa/)  **кассовые сборы**~~$~~  **время**1 день */ 0.1 недель*  [первый уик-энд:](http://www.kinopoisk.ru/level/42/weekend/type/usa/cur/USD/#42398)  [кинопрокат в мире:](http://www.kinopoisk.ru/level/85/film/42398/)  **кассовые сборы**~~$~~  [первый уик-энд:](http://www.kinopoisk.ru/level/42/weekend/type/world/cur/USD/#42398) |   В главных ролях: [Никита Михалков](http://www.kinopoisk.ru/level/4/people/101749/) [Алексей Локтев](http://www.kinopoisk.ru/level/4/people/304647/) [Галина Польских](http://www.kinopoisk.ru/level/4/people/266121/) [Евгений Стеблов](http://www.kinopoisk.ru/level/4/people/174189/) [Арина Алейникова](http://www.kinopoisk.ru/level/4/people/307732/) [Валентина Ананьина](http://www.kinopoisk.ru/level/4/people/9150/) [С. Беседина](http://www.kinopoisk.ru/level/4/people/343838/) [Вероника Васильева](http://www.kinopoisk.ru/level/4/people/1797327/) [Мария Виноградова](http://www.kinopoisk.ru/level/4/people/102198/) [Н. Лихобабина](http://www.kinopoisk.ru/level/4/people/343841/)  Наставник упознаје ученике са садржајем филма:  Володя работает монтажником в Сибири, а в Москве он проездом – его небольшой рассказ, опубликованный в журнале „Юность”, вызвал интерес у писателя Воронина, пригласившего Володю на важный разговор. В метро он знакомится с Колей -молодым задорным пареньком, возвращающимся с ночной смены. Володя собирается остановиться у своих друзей, но не знает точно, где находится нужный переулок. Коля предлагает его проводить. На Чистопрудном бульваре Володю кусает оставленная без присмотра собака. Коля приглашает Володю домой, чтобы зашить порванные брюки, знакомит его с семьёй. Вскоре оказывается, что знакомые Володи уехали из Москвы на лето. Володя оставляет вещи у Коли и уходит по делам. Оставшись дома один, Коля надеется выспаться, но неожиданно к нему приходит друг Саша, которого забирают в армию. Саша просит Колю пойти с ним в военкомат, чтобы получить отсрочку от призыва в связи с тем, что Саша сегодня женится на Свете. После военкомата друзья идут в ГУМ, чтобы выбрать жениху новый пиджак. Там они встречают Володю, как раз купившего себе новый костюм, и Коля предлагает вместо пиджака купить невесте подарок. Они идут в магазин пластинок, где работает его знакомая Алёна…  Наставник затим чита песму и објашњава непознате речи и изразе. Потом чита песму још једном, правеће паузе после сваког стиха, а ученици понављају, увежбавајући изговор. Ученици читају песму по строфама. | | | |
| **Завршни део часа**  Певање песме ***Бывает всё на свете хорошо***.  **Домаћи задатак**  Написати укратко своје утиске о песми.  (Наставник обавештава ученике да је за 46. час предвиђен контролни задатак, као и које области и задатке треба да понове.)   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  |  |  |  | | --- | --- | | ПРИПРЕМА ЧАСА | | | **Школска година:** | **Школа:** | | **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | **Наставна тема: Кто в Москве не бывал, красоты не видал**  **Наставна јединица: Винительный падеж**  **Број часа: 45.** | | **Тип часа** | обнављање | | **Образовни циљ и задаци часа** | обнављање употребе акузатива, наставака за акузатив, проширивање граматичког знања | | **Васпитни циљ часа** | самостално закључивање у вези са језичким правилима | | **Облик рада** | фронтални, индивидуални, групни | | **Наставне методе** | комуникативна, објашњење, вежбања, игра | | **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме основни смисао текста који је прочитао (прочитала) на руском језику * пева песму ***Бывает всё на свете хорошо*** * разуме основне случајеве употребе (као и функцију) акузатива * зна који се предлози користе уз акузатив * самостално користи именице у облику акузатива у усменој и писаној форми | | **Активности наставника:** | * организује час и даје упутства за рад, * поставља питања, * објашњава, * проширује граматичко градиво, * усмерава рад ученика | | **Активности ученика:** | – слуша,  – одговара на питања,  – пева,  – ради задатке самостално и у групи | | **Наставна средства:** | уџбенички комплет за осми разред, CD-плејер, картице са именицама, картице са стиховима за рад у групи | | **Ток часа** | |  |  | | --- | | **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка задатог на претходном часу.  Певање песме ***Бывает всё на свете хорошо***. | | **Главни део часа**    Обнављање граматике, односно акузатива. Наставник на табли исписује наслов ***Винительный падеж*** и по једну реченицу за све основне случајеве употребе акузатива (то могу бити и примери из *Уџбеника*): 1. *Я беру* ***пилу***  *и* ***дрова*** *пилю*. / 2. *Сосед идёт* ***на работу***./ 3. ***В среду*** *будет контрольная*. /  4. *Надень рубашку* ***в клетку***.  Затим тражи од ученика да својим речима објасне употребу акузатива у овим реченицама. Када дају тачан одговор, наставник на табли исписује функцију на руском језику, као и питање које се користи за наведену употребу (нпр.: 2. *Сосед идёт на работу. – при обозначении направления, движения* (КУДА?)).  После тога наставник дели ученицима картице са именицама које имају различите наставке у акузативу једнине и множине (*стол, окно, бабушка, друг, музей, гость, поле, врач, лиса, няня, тетрадь,* *море, письмо, плащ, нож, книга, город, парта, дом, брат, история, здание*...). Списак именица треба да буде различит, да се обухвате сви постојећи наставци за акузатив. Наставник таблу дели на три дела, од којих је сваки предвиђен за један род именица. Ученици редом излазе пред таблу, преписују именицу са своје картице и додају облике акузатива једнине и множине (обнављајући правило кад је наставак у акузативу исти као у номинативу, а кад као у генитиву). Остали ученици прате и исправљају грешке. Ученике који су били најактивнији наставник похваљује.  Затим ученици раде задатак 1 из *Уџбеника* усмено, а задатак 3 на табли. | | **Завршни део часа**  Ученици се деле у групе. Свака од њих добија стихове које треба да прочита и подвуче све примере акузатива. Потом свака група чита како је урадила задатак. Остали ученици пажљиво слушају.  Предлог примера за рад у групи.  1) **Купите лук**  Купите лук, зелёный лук,  Петрушку и морковку!  Купите нашу девочку,  Шалунью и плутовку!  Не нужен нам зелёный лук,  Петрушка и морковка.  Нужна нам только девочка,  Шалунья и плутовка. (И. Токмакова)  2. **Масленица**  Пригласили в гости мы  На сметану и блины  Сашу, Катю и Марину,  И весёлую Карину.  Будем вместе танцевать,  Будем праздник отмечать.  3. **Коза**  В дверь вошло животное,  До того голодное.  Съело веник и метлу,  Съело коврик на полу,  Занавеску на окне  И картину на стене,  Со стола слизнуло справку  И опять пошло на травку. (В. Берестов)  4. **На берёзе вижу я**  На берёзе вижу я  Чижа, стрижа и соловья.  И сороку, и ворону,  Трясогузку, воробья.  Берегите птиц, друзья,  Нам без них жить нельзя! ( Л. Костылёва)  5. **Если видишь на картине**  Если видишь на картине  Чашку кофе на столе,  Или морс в большом графине,  Или розу в хрустале,  Или бронзовую вазу,  Или грушу, или торт,  Или все предметы сразу,  Знай, что это – натюрморт. (А. Кушнер)  6. **В зоопарке вижу я**  В зоопарке вижу я  И мышонка, и ежа,  Длинношеего жирафа,  И огромного слона,  И пушистого песца,  И весёлого скворца. (Т. Савченко)  **Домаћи задатак**  Урадити задатке 14, 15 и 16 из *Радне свеске*. Припремити се за контролни задатак.   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | | | | | |
|  | ПРИПРЕМА ЧАСА | | | |
|  | **Школска година:** | | **Школа:** | |
|  | **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | | **Наставна тема:**  **Наставна јединица: Контрольная работа**  **Број часа: 46.** | |
|  | **Тип часа** | | писана вежба | |
|  | **Образовни циљ и задаци часа** | | утврђивање усвојености градива обрађеног у последње две лекције | |
|  | **Васпитни циљ часа** | | реално сагледавање сопственог језичког знања | |
|  | **Облик рада** | | индивидуални | |
|  | **Наставне методе** | | израда контролних задатака | |
|  | **Очекивани исходи** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * зна разлику у употреби глагола кретања прве и друге групе и правилно их употребљава у различитим облицима * образује компаратив и суперлатив од понуђених придева (прилога) * самостално користи именице у облику датива и акузатива у писаној форми * одговори на питања у вези са знаменитостима Москве | |
|  | **Активности наставника** | | * организује час, * усмерава рад ученика, одговара на питања | |
|  | **Активности ученика** | | – самостално ради контролни задатак | |
|  | **Наставна средства:** | | контролни задаци | |
|  | **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа**  Наставник дели ученицима унапред припремљене контролне задатке. Упућује их како се ради. Уколико има нејасноћа, разјашњава их. Охрабрује ученике и ствара повољну радну атмосферу.    **Главни део часа**  Ученици самостално раде задатке. Понуђена је једна варијанта таквог задатка (за једну групу).    I. Выбери глагол и напиши правильно:   * 1. Сегодня брат (вести - водить) свою сестрёнку в детский сад.   2. Куда она (бежать – бегать)?   3. С каких пор ты (везти- возить) ей продукты?   4. Мне надоело (плыть – плавать). Пошли домой!   5. Два раза в неделю я (ехать – ездить) на тренировку.   6. Вчера я (идти – ходить) домой и встретила подругу.     II. Дополни предложения прилагательными в сравнительной степени:   1. Погода в Крыму всегда (тёплый), чем в Москве. 2. Комедийные фильмы хорошие, а приключенческие ещё (хороший). 3. Твоя комната (чистый) моей. 4. Златибор (низкий), чем Копаоник. 5. Твоя последняя контрольная (плохой) первой.   III. Закончи предложения формами превосходной степени:   1. Первый фильм был хороший, второй был ещё лучше, а третий \_\_\_\_\_\_\_\_. 2. Наташа первой пришла к финишу. Она у нас \_\_\_\_\_\_\_ спортсменка. 3. Зрители аплодировали \_\_\_\_\_\_\_ клоуну.   IV. Правильно употреби существительные:  1. Водитель идёт к (машина).   1. (Дети) весело. 2. Аня всё рассказала (тётя). 3. Купи мне, пожалуйста, тетрадку в (клетка). 4. Благодарю вас за (внимание). 5. Матч состоится в (пятница).   V. Ответь на вопросы:  1. Что находится в центре Москвы?  2. В каком веке пострена Спасская башня?  3. Какова высота Спасской башни?  4. Какое место в Москве называют сердцем Москвы?  5. Какие памятники есть в Москве?  **Завршни део часа**    Наставник скупља задатке, које ће оценити до следећег часа.   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИПРЕМА ЧАСА | |
| **Школска година:** | **Школа:** |
| **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | **Наставна тема: У кого что болит, тот о том и говорит**  **Наставна јединица: В детской поликлинике**  **Број часа: 47.** |
| **Тип часа** | обрада |
| **Образовни циљ и задаци часа** | обнављање и проширивање основних комуникативних јединица које се односе на здравље и болести, усвајање нових речи и израза који се односе на посету лекару, разумевање и препричавање текста |
| **Васпитни циљ часа** | развијање позитивног односа према здравом начину живота и редовном контролисању здравља |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални, групни |
| **Наставне методе** | комуникативна, демонстративна, рад на тексту, објашњење, вежбањe |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме основни смисао текста који је прочитао (прочитала) на руском језику * усвоји нову лексику у вези са здрављем човека * усмено преприча парцијалне делове текста * самовреднује свој рад * учествује у дијалогу |
| **Активности наставника** | * организује час и даје упутства за рад, * поставља питања, * пушта снимак текста, * контролише изговор и интонацију ученика, * усмерава рад ученика |
| **Активности ученика** | – слуша,  – одговара на питања,  – објашњава,  – чита,  – препричава,  – усваја нове речи и изразе помоћу различитих активности |
| **Наставна средства** | уџбенички комплет за осми разред, CD-плејер, фотокопије „речника“ текуће лекције за сваког ученика, слике или фотографије |
| **Ток часа** | |

|  |
| --- |
| **Уводни део часа**  Анализа контролног задатка рађеног на претходном часу. Наставник указује на најчешће грешке, објашњава на који начин је оцењивао радове. Ученике који су добили негативне оцене упућује на часове допунске наставе, уколико је већ не похађају. Похваљује ученике који су добро урадили контролни задатак. |
| **Главни део часа**  1. Наставник ученике у нову тему уводи помоћу игре **Наш словарь**.За сваког ученика направљена је фотокопија речи и израза које су кључне за шесту лекцију. Наставник је дату лексику већ обрадио са ученицима на додатној настави. Они ће на овом часу објаснити остатку одељења речи из речника који су направили, на начин како су увежбали са наставником на часу додатне наставе – помоћу фотографија, асоцијација, очигледних средстава или глуме. Речник би требало да буде следећег садржаја:  *хирург, педиатр, зубной врач; мне (ей, ему*…*) больно*; *сгибать/согнуть ногу, выпрямлять/выпрямить руку, вывих ноги, перелом руки, рана, царапина, ссадина*; *промывать-промыть рану (чем?) перекисью водорода*; *накладывать/наложить повязку*; *будь здоров(а)*; *болит (что?) горло, голова, нога, живот*…; *насморк, кашель*; *знобит (кого?) меня, тебя, его, её*; *(вы)лечиться от (чего) гриппа, ангины, вируса*…; *ложитыся/лечь в постель*; *капли от насморка, таблетки от головной боли, простуды*…; *(с)делать укол*; *обрабатывать /обработать зуб бормашиной*; *класть/положить на зуб лекарство*; *(по)ставить пломбу*; *повышенная* температура:37 *и 5, высокая* температура:38 *и 8*; *послушать лёгкие, сердце*; *выписать рецепт на лекарство, принимать таблетки до еды, после еды, каждые 6 часов, 3 раза в день*…  Наставник објашњава ученицима да не морају одмах усвојити све нове речи и изразе, али служиће се својим речницима приликом обраде текстова из текуће лекције.  2. Прелази се на обраду првог дијалога ***У хирурга***. Наставник каже ученицима да ће читати дијалог о дечаку који је пао са бицикла и повредио ногу, па га друг води лекару. Ране и огреботине нису озбиљне па ће лекар само очистити ране и превити их. Пошто су у првом делу часа већ објашњене непознате речи и изрази, наставник пушта снимак првог дијалога. Ученици пажљиво слушају. После тога ученици читају текст по улогама. Следи препричавање дијалога, односно пребацивање у треће лице, како би се проверило разумевање прочитаног. Наставник прво прозива неког од бољих ученика, који ће уз његову помоћ да преприча први дијалог.  Цео поступак понавља се са дијалогом ***У педиатра***. |
| **Завршни део часа**  Наставник поново пушта снимак прва два дијалога, правећи паузе после сваке реплике. Ученици понављају за спикером, вежбајући изговор и интонацију.  **Домаћи задатак**  Урадити задатак 1 из *Радне свеске*. Увежбати читање дијалога, а ученици који желе могу поделити улоге и научити обрађене дијалоге напамет. Ученици који уче напамет могу припремити и потребне реквизите како би на следећем часу веродостојно „одглумили“ дијалоге.   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИПРЕМА ЧАСА | |
| **Школска година:** | **Школа:** |
| **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | **Наставна тема: У кого что болит, тот о том и говорит**  **Наставна јединица: У зубного врача**  **Број часа: 48.** |
| **Тип часа** | комбиновани |
| **Образовни циљ и задаци часа** | обнављање и проширивање основних комуникативних јединица које се односе на здравље и болести, усвајање нових речи и израза који се односе на посету зубару, разумевање и препричавање текста |
| **Васпитни циљ часа** | развијање позитивног односа према здравом начину живота и редовном контролисању здравља |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални, групни |
| **Наставне методе** | комуникативна, рад на тексту, објашњење, вежбање, игра |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме основни смисао текста који је прочитао (прочитала) на руском језику * учествује у инсценирању дијалога * преприча парцијалне делове текста * учествује у дијалогу * зна важност неговања здравих животних навика |
| **Активности наставника** | * организује час и даје упутства за рад, * поставља питања, подстиче ученике на дискусију, * објашњава непознате речи, * пушта снимак текста, * контролише рад ученика |
| **Активности ученика** | – слуша,  – одговара на питања,  – чита,  – препричава,  – ради задатке,  – активно учествује у игри |
| **Наставна средства** | уџбенички комплет за осми разред, CD-плејер |
| **Ток часа** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка. Ученици изводе дијалоге које су научили напамет. Ученицима који су се најбоље припремили наставник даје одличне оцене. | | |
| **Главни део часа**    1. Игра **ХЛОП – ШЛЁП.** Ученицима се каже тематска реч, овај пут ВРАЧ. Наставник изговара речи које су тематски у вези са болешћу и посетом лекару, као и речи узете из других семантичких поља. Уколико се реч односи на лексику која је задата (*укол, ушиб, царапина, ангина, насморк, грипп,* *лекарство, бормашина*...), ученици пљесну длановима и кажу *хлоп*,а ако је реч узета из друге области  (*площадь, купаться, загорать, лыжи, парта, стакан*...) ученици ударе рукама по коленима и кажу *шлёп*. Темпо се постепено убрзава, а ко погреши испада из игре. Победнике наставник награђује плусевима, који се узимају у обзир при оцењивању.  2. Прелази се на обраду дијалога ***У зубного врача***. Наставник каже ученицима да ће читати дијалог о дечаку који има три покварена зуба и плаши се да оде код зубара. Међутим, схватиће да је много лакше и мање болно решити проблем на време. Пошто су на прошлом часу већ објашњене непознате речи и изрази, наставник пушта снимак дијалога. Ученици пажљиво слушају.  После тога ученици читају текст по улогама. Следи препричавање дијалога, односно пребацивање у треће лице, како би се проверило разумевање прочитаног. Наставник прво прозива неког од бољих ученика, који ће уз његову помоћ препричати први део дијалога. Други део дијалога препричава следећи ученик.  3. Ученици раде задатак 1 на страни 122 у *Уџбенику*. Провера је у оквиру одељења. | | |
| **Завршни део часа**  Обрада текста савета на страни 122: *Береги свою красивую улыбку!, Береги своё здоровье!, Береги**себя и других от гриппа!, А если заболел(а)*… После уводног читања и објашњавања непознатих речи следи кратка дискусија са ученицима о томе да ли се придржавају понуђених савета, колико је корисна превенција и заштита здравља, да ли би они можда неко своје искуство или савет поделили са друговима из одељења.  **Домаћи задатак**  Урадити из *Радне свеске*  задатке 3 и 4.   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | | | |
| ПРИПРЕМА ЧАСА | | |
| **Школска година:** | | **Школа:** |
| **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | | **Наставна тема: У кого что болит, тот о том и говорит**  **Наставна јединица: Что говрят русские, когда высказывают своё мнение**  **Број часа: 49.** |
| **Тип часа** | | комбиновани |
| **Образовни циљ и задаци часа** | | усвајање израза који се користе за изражавање свог мишљења, обнављање фонетике: изговора сугласничких група и самогласника Е и Э |
| **Васпитни циљ часа** | | подстицање ученика на конверзацију и изражавање сопствених ставова на страном језику |
| **Облик рада** | | фронтални, индивидуални, групни |
| **Наставне методе** | | комуникативна, објашњење, вежбањe |
| **Очекивани исходи** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме основни смисао текста који је прочитао (прочитала) на руском језику * зна да употреби изразе којима се исказује сопствено мишљење * изражајно чита, водећи рачуна о фонетским правилима (изговор Е и Э, испадање сугласника у сугласничким групама) * самостално ради задатке у вези са пређеним граматичким и лексичким материјалом |
| **Активности наставника** | | * организује час и даје упутства за рад, * поставља питања, одговара на питања, * објашњава непознате изразе, * проширује и обнавља фонетска правила, * наводи ученике на дијалог, * контролише изговор ученика |
| **Активности ученика** | | – слуша,  – одговара на питања,  – чита,  – ради задатке,  – закључује |
| **Наставна средства** | | уџбенички комплет за осми разред |
| **Ток часа** | | |

|  |
| --- |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка задатог на претходном часу и обнављање обрађених комуникативних функција на основу њега. |
| **Главни део часа**    1. Наставник упућује ученике на страну 123 у *Уџбенику*, на одељак ***Что говорят русские, когда* *высказывают своё мнение*** и редом чита и објашњава понуђене изразе: *По-моему*... *По-моему мнению*...  *Я думаю*... *Мне кажется*... *Я с тобой (не) согласен (согласна)!*... *Ты (не) прав(а)*... *Правильно!*... *Верно!*...  *Действительно!*... *Нет, не так!*... *Неправильно!)*.  Следи читање примера. Ученици читају примере редом и сваки пример се укратко прокоментарише, као на пример: Ученик (чита): „*В возрасте пятнадцати лет, по-моему, ещё рано решать, кем быть*.“ Наставник: „*Ты согласен, что вам ещё рано решать, кем быть*?“. Ученик: „*Я не согласен, я уже знаю,* *что я хочу стать врачом*!“.  Поступак се понавља док се не употребе сви примери, а ученици треба што више да користе нове изразе.  2. Обнављање фонетике: изговор сугласничких група **ЗДН** и **СТН**. Ученици прво групно, а затим и појединачно читају примере са стране 124 (*поздно, праздник, звёздный, проездной, прелестный*, *радостный, местный, честный, известный* ). Наставник прати и исправља евентуалне грешке.  Следе вежбања. Ученици раде задатке 1 и 2 на страни 124 у *Уџбенику*.  3. Фонетика: изговор слова **Е** и **Э**. Ученици читају садржај текста са стране 124. Затим изводе закључак о изговору наведених самогласника (нарочито о изговору **Е** на почетку речи, иза самогласника, меког и тврдог знака и иза сугласника). |
| **Завршни део часа**  Ученици раде задатке 4 и 5 из *Радне свеске* самостално, а провера је у оквиру одељења.  **Домаћи задатак**  Смислити по три реченице у којима ће бити употребљени изрази усвојени у првом делу часа.   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИПРЕМА ЧАСА | |
| **Школска година:** | **Школа:** |
| **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | **Наставна тема: У кого что болит, тот о том и говорит**  **Наставна јединица: Неудачная прогулка**  **Број часа: 50.** |
| **Тип часа** | обрада |
| **Образовни циљ и задаци часа** | усвајање нових речи и израза, разумевање текста |
| **Васпитни циљ часа** | подстицање на одговорно и зрело понашање у непредвиђеним ситуацијама |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални, групни |
| **Наставне методе** | комуникативна, рад на тексту, објашњење, вежбање |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме основни смисао текста који је прочитао (прочитала) на руском језику * селектује тражене информације у вези са текстом * чита, водећи рачуна о правилном изговору и интонацији * самостално решава задатке у вези са темом у писаној форми |
| **Активности наставника** | * организује час и даје упутства за рад, * поставља питања, * објашњава непознате речи и изразе, * пушта снимак, * контролише рад ученика |
| **Активности ученика** | – слуша,  – одговара на питања,  – чита,  – ради задатке |
| **Наставна средства** | уџбенички комплет за осми разред, CD-плејер |
| **Ток часа** | |

|  |
| --- |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка задатог на претходном часу. |
| **Главни део часа**  Обрада текста ***Неудачная прогулка***.Наставник, у разговору, уводи ученике у текст који ће обрађивати и објашњава непознате речи. Каже да прича говори о два дечака који су решили да зимски распуст проведу у викендици, без родитеља. Одлично су се снашли у путу, угрејали су пећ, распаковали се и кренули на скијама да обиђу околину. Уживали су у пејзажу, али на једној низбрдици Љонка је пао и страшно се повредио...  Наставник пушта снимак текста, ученици пажљиво слушају. Ученици затим читају текст по деловима, а наставник исправља грешке. Да би се проверило разумевање прочитаног, прелази се на одељак ***Давайте поработаем над текстом***.Наставник редом чита исказе из првог задатка, а ученици групно констатују да ли је исказ тачан или не, односно одговарају са *да* или *нет*. Затим ученици самостално раде задатке 2, 3 и 5. |
| **Завршни део часа**  Провера како су ученици урадили задатке.  **Домаћи задатак**  Ученици треба писмено да одговоре на питања из задатка ***Запомнили ли вы*** и на основу њега припреме кратко усмено препричавање текста (по тезама).   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИПРЕМА ЧАСА | |
| **Школска година:** | **Школа:** |
| **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | **Наставна тема: У кого что болит, тот о том и говорит**  **Наставна јединица: Наречия образа действия**  **Број часа: 51.** |
| **Тип часа** | обнављање |
| **Образовни циљ и задаци часа** | обнављање и проширивање граматичког градива: прилога за начин |
| **Васпитни циљ часа** | јачање самопоуздања ученика при препричавању и изражавању на страном језику |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | комуникативна, објашњење, вежбање |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме основни смисао текста који је прочитао (прочитала) на руском језику * користи прилоге за начин у усменој и писаној форми * самостално решава задатке у вези са новом граматичком јединицом * учествује у дијалогу |
| **Активности наставника** | * организује час и даје упутства за рад, * поставља питања, * проширује граматичко градиво, * објашњава |
| **Активности ученика** | – слуша,  – препричава,  – одговара на питања,  – чита,  – ради задатке,  – обнавља граматичко градиво |
| **Наставна средства** | уџбенички комплет за осми разред, фотокопије шале ***Перелом*** за сваког ученика |
| **Ток часа** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уводни део часа**  Препричавање текста ***Неудачная прогулка***.Ученици препричавају текст по деловима. Наставник помаже ученицима постављајући питања. Препричавање се оцењује. | | |
| **Главни део часа**  Обнављање прилога за начин. Наставник дели ученицима фотокопије шале ***Перелом***.Ученици треба да у себи прочитају шалу и подвуку прилоге за начин. После тога ради се провера у оквиру одељења.  ***Перелом***  Врач внимательно осмотрел больного, у которого был перелом ноги и сказал: – Я ясно вижу, что вы выздоравливаете. Дела ваши идут неплохо, хотя вы ещё не можете хорошо ходить. Но это меня не беспокоит... Нужно время, чтобы нога совсем срослась и стала здоровой.  Больной не понял врача. Дома он сердито сказал матери: – Конечно! Если бы у него был перелом ноги, это беспокоило бы его очень сильно, а я спал бы спокойно...  – Вы не поняли друг друга, - сказала мать своему сыну.    Следе вежбања. Ученици окрећу страну 130 у својим уџбеницима и редом читају понуђене реченице. После тога раде задатке 1 и 3. Задатак 3 се ради на табли. | | |
| **Завршни део часа**  Ученици раде задатке 7 и 8 из *Радне свеске*. Провера је у оквиру одељења.  **Домаћи задатак**  Написати по три реченице са прилозима за начин.   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | | | |
| ПРИПРЕМА ЧАСА | | |
| **Школска година:** | | **Школа:** |
| **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | | **Наставна тема: У кого что болит, тот о том и говорит**  **Наставна јединица: Повелительное наклонение**  **Број часа: 52.** |
| **Тип часа** | | обнављање |
| **Образовни циљ и задаци часа** | | обнављање заповедног начина |
| **Васпитни циљ часа** | | самостално закључивање у вези са језичким правилима |
| **Облик рада** | | фронтални, индивидуални, групни |
| **Наставне методе:** | | комуникативна, објашњење, вежбање |
| **Очекивани исходи** | | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме основни смисао песме коју је прочитао (прочитала) на руском језику * чита, водећи рачуна о правилном изговору и интонацији * примењује функцију позива на заједничку радњу (и облике императива) |
| **Активности наставника** | | * организује час и даје упутства за рад, * обнавља и проширује граматичко градиво, * контролише рад ученика, изговор и интонацију |
| **Активности ученика** | | – слуша,  – одговара на питања,  – чита,  – ради задатке |
| **Наставна средства:** | | уџбенички комплет за осми разред, CD-плејер, свеске за граматику |
| **Ток часа** | | |

|  |
| --- |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка и обнављање на основу њега. |
| **Главни део часа**    Наставник каже ученицима да у себи прочитају стихове Г. Остера на страни 130 у *Уџбенику* и подвуку све примере заповедног начина. Затим ученици наглас читају стих по стих и наводе шта су подвукли. Уколико је било непознатих речи наставник их објашњава. Исти поступак се понавља са реченицима из задатка 1(б). После тога наставник наводи ученике да се сете правила грађења заповедног начина у руском језику које су обрадили у седмом разреду. Понављају се и облици заповедног начина за треће лице, као и прво лице множине. Ученици могу на овом часу користити своје свеске за граматику, које ће им помоћи да се подсете ове области граматике.  Следе вежбања. Ученици задатак 2 раде у својим уџбеницима, а задатак 4 на табли, пошто је у питању превод на руски језик |
| **Завршни део часа**  Вежбање изговора и интонације. Наставник пушта снимак дијалога с почетка шесте лекције, правећи паузе. Ученици пажљиво слушају, а затим понављају за спикером. Вежбање се може изводити групно и појединачно. Наставник пажљиво прати и исправља евентуалне грешке.  **Домаћи задатак**  Научити напамет стихове Г. Остера ***Запомни навсегда***.   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИПРЕМА ЧАСА | |
| **Школска година:** | **Школа:** |
| **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | **Наставна тема: У кого что болит, тот о том и говорит**  **Наставна јединица: Творительный падеж**  **Број часа: 53.** |
| **Тип часа** | обнављање |
| **Образовни циљ и задаци часа** | обнављање употребе инструментала, наставака за инструментал, проширивање граматичког знања |
| **Васпитни циљ часа** | самостално закључивање у вези са језичким правилима |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални, групни |
| **Наставне методе** | комуникативна, објашњење, вежбање, игра |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * изражајно рецитује песму **Запомни навсегда** * разуме основне случајеве употребе (као и функцију) инструментала * зна који се предлози користе уз инструментал * самостално користи именице у облику инструментала у усменој и писаној форми |
| **Активности наставника** | * организује час и даје упутства за рад, * поставља питања, * објашњава, * проширује граматичко градиво, * усмерава рад ученика |
| **Активности ученика** | – слуша,  – одговара на питања,  – ради задатке самостално и у групи |
| **Наставна средства** | уџбенички комплет за осми разред, картице са именицама, картице за игру |
| **Ток часа** | |

|  |
| --- |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка задатог на претходном часу и обнављање на основу њега. |
| **Главни део часа**    Прелази се на обнављање граматике, односно инструментала. Наставник на табли исписује наслов ***Творительный падеж*** и по једну реченицу за све основне случајеве употребе инструментала (то могу бити и примери из *Уџбеника*): 1. *Я стану* ***инженером***. / 2. *Я**ходил в театр* ***с другом***. / 3. *Снимай фильм* ***камерой***. / 4. *Он любит кофе* ***с молоком***./ 5. ***За домом*** *растут деревья*. / 6. ***Летом*** *у нас каникулы*. / 7. *Я* *иду* ***за покупками***. / 8. *Он пишет* ***с ошибками***. / 9. *Собака летела* ***стрелой***.  Затим тражи од ученика да својим речима објасне употребу инструментала у тим реченицама. Када дају тачан одговор, наставник на табли исписује функцију на руском језику, као и питање које се користи за наведену употребу, на пример: 1. *В роли именной части сказуемого* – (КЕМ?).  После тога наставник ученицима дели картице на којима су исписане именице које имају различите наставке у инструменталу (*стол, окно, бабушка, друг, музей, гость, поле, врач, лиса, няня, тетрадь, море,* *письмо, плащ, нож, книга, город, парта, дом, брат, история, здание*...). Списак именица треба да буде различит, да се обухвате сви постојећи наставци инструментала једнине и множине. Наставник таблу дели на три дела, од којих је сваки предвиђен за један род именица. Ученици редом излазе пред таблу, преписују именицу са своје картице и додају облике инструментала једнине и множине. Остали ученици прате и исправљају евентуалне грешке. Ученике који су били најактивнији и сетили се највише наставака, наставник похваљује. Затим ученици раде задатке 1 и 2 из *Уџбеника* усмено, а задатак 3 на табли. |
| **Завршни део часа**  Игра **КТО?, С КЕМ?, КУДА?, ЗА ЧЕМ?**. На малим листовима хартије треба написати осам имена јунака руских бајки, називе четири руска града и четири производа који се купују у продавници. Децу треба поделити у четири екипе (у свакој по четири ученика). Два ученика добијају имена јунака из бајки, а по један ученик назив града и производа који се купује. Сваки тачан одговор на наставниково питање доноси по један поен екипи.  Наставник: – *Кто*?  Ученик 1: – *Черномор*.  Наставник: – *С кем*?  Ученик 2: – *С Людмилой*.  Наставник: – *Куда*?  Ученик 3: – *В Санкт-Петербург*.  Наставник: – *За чем*?  Ученик 4: – *За молоком*.  **Домаћи задатак**  Урадити задатке 9 и 10 из *Радне свеске*.   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИПРЕМА ЧАСА | |
| **Школска година:** | **Школа:** |
| **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | **Наставна тема: У кого что болит, тот о том и говорит**  **Наставна јединица: А вы знали**  **Број часа: 54.** |
| **Тип часа** | обрада |
| **Образовни циљ и задаци часа** | упознавање ученика са познатим руским научницима и лекарима, као и медицинским достигнућима |
| **Васпитни циљ часа** | подстицање ученика на самосталан рад, неговање културе изражавања на страном језику |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | комуникативна, објашњење, дискусија |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * истражује и усваја нова знања о познатим личностима Русије * самостално презентује унапред припремљен реферат * учествује у дијалогу |
| **Активности наставника** | * организује час и даје упутства за рад, * поставља питања, * усмерава рад ученика |
| **Активности ученика** | – слуша,  – презентује свој рад,  – поставља питања и одговара на питања |
| **Наставна средства** | уџбенички комплет за осми разред, реферати и фотографије које припремају ученици |
| **Ток часа** | |

|  |
| --- |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка задатог на претходном часу и обнављање инструментала на основу њега. |
| **Главни део часа**    Овај час предвиђен је за подстицање ученика на самосталан рад, као и неговање културе изражавања на страном језику. Наставник се договорио са три-четири ученика да припреме реферате које ће презентовати осталим ученицима у одељењу. Тема реферата је у вези са одељком ***А вы знали*** на страни 134 у *Уџбенику.* Реферати могу садржати информације о познатим руским научницима, лекарима, иновацијама у различитим областима медицине. Ученици се за час припремају помоћу интернета и уз подршку наставника. Док један ученик чита свој реферат и показује фотографије, остали пажљиво слушају. |
| **Завршни део часа**  Кратка дискусија о томе колико су ученицима биле интересантне информације које су сазнали на часу.  **Домаћи задатак**  Увежбати читање текстова обрађених у шестој лекцији.   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИПРЕМА ЧАСА | |
| **Школска година:** | **Школа:** |
| **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | **Наставна тема: У кого что болит, тот о том и говорит**  **Наставна јединица: Я болею**  **Број часа: 55.** |
| **Тип часа** | комбиновани |
| **Образовни циљ и задаци часа** | обрада песме, усвајање нових речи и израза, вежбање читања |
| **Васпитни циљ часа** | јачање вере у сопствено језичко знање |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални, групни |
| **Наставне методе** | комуникативна, објашњење, игра |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * изражајно чита, поштујући правила изговора у руском језику, као и интонацију * разуме основни смисао песме коју је чуо (чула) на руском језику * учествује у дијалогу |
| **Активности наставника** | * организује час и даје упутства за рад, * чита, * објашњава нове речи и изразе, * поставља питања |
| **Активности ученика** | – слуша,  – чита,  – поставља питања и одговара на питања,  – активно учествује у игри |
| **Наставна средства** | уџбенички комплет за осми разред, CD-плејер |
| **Ток часа** | |

|  |
| --- |
| **Уводни део часа**  Читање текстова обрађених у шестој лекцији. Читање се оцењује. |
| **Главни део часа**    Обрада песмице ***Я болею***. Наставник упућује ученике да отворе *Уџбенике* на страни 129 и чита стихове. После тога објашњава непознате речи и изразе. Затим наставник пушта снимак песме. Наставник пушта снимак још једном, правећи паузу после сваког стиха. Ученици понављају, увежбавајући читање, изговор и интонацију. Следи разговор о песми ради разумевања прочитаног. Разговор се води помоћу питања која смишљају сами ученици и постављају својим друговима из одељења. Настaвник прати разговор и исправља грешке ученика, уколико их има. |
| **Завршни део часа**  Игра **ВИСЕЛИЦА**, идентична је нашој игри ВЕШАЛА. Наставник је „џелат“– „палач“ – црта на табли вешала, а испод њих исписује цртице у зависности од тога колико слова има реч, тј. израз или конструкција. Речи и изрази су у вези са текућом лекцијом, на пример: *зубной врач, поставить пломбу, капли от насморка*.Ученике треба поделити на две екипе које погађају, задајући наставнику наизменично по једно слово. Уколико се слово садржи у датој речи, наставник га уписује на линију. Уколико слова нема, наставник црта детаљ на вешалима: главу, очи, уста, нос... Екипа која погоди реч добија један поен, а наставник поставља следећу реч (реченицу, израз, итд.).  **Домаћи задатак**  Научити напамет песмицу ***Я болею***.  (Наставник најављује писмени задатак за 57. час и говори о томе које ће области бити обухваћене и које задатке ученици треба да поново ураде.)   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ПРИПРЕМА ЧАСА | | |
|  | **Школска година:** | **Школа:** | |
|  | **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | **Наставна тема:**  **Наставна јединица: Подготовка к письменной работе**  **Број часа: 56.** | |
|  | **Тип часа:** | утврђивање | |
|  | **Образовни циљ и задаци часа:** | утврђивање усвојености градива обрађеног у шестој лекцији, припрема ученика за писмени задатак | |
|  | **Васпитни циљ часа:** | сагледавање сопственог језичког знања, јачање мотивације ученика да још боље напредују | |
|  | **Облик рада:** | фронтални, индивидуални | |
|  | **Наставне методе:** | израда задатака, метод објашњавања | |
|  | **Очекивани исходи:** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * образује облик заповедног начина од датих глагола * употреби прилоге за начин и одреди њихове антониме * одговори на питања у вези са познатим текстом * образује облик инструментала именица сва три рода * преведе на руски језик изразе у вези са обрађиваним темама | |
|  | **Активности наставника:** | * организује час, * усмерава рад ученика, * одговара на питања | |
|  | **Активности ученика:** | – решава задатке,  – поставља питања | |
|  | **Наставна средства:** | уџбенички комплет за осми разред | |
|  | **Ток часа** | | |
| **Уводни део часа**  Код куће су ученици започели са припремом за писмени задатак. На почетку часа ученици којима нешто није било јасно постављају питања наставнику како би решили недоумице.    **Главни део часа**  Наставник даје ученицима детаљне информације о томе које области ће бити заступљене на писменом задатку и какви ће бити типови задатака. Подсећа их да су такве задатке радили и указује на којим странама се они налазе у *Уџбенику* и *Радној свесци*. За овај писмени задатак се предлаже инструментал, прилози за начин, заповедни начин, одговори на питања у вези са текстом *Неудачная прогулка* и превод на руски језик израза у вези са шестом лекцијом. Затим се поново раде слични и исти задаци, а решења се пишу на табли како би сви ученици имали тачно урађена вежбања.  **Завршни део часа**    Наставник указује ученицима на важност оваквог облика провере знања и охрабрује их да се добро припреме.    **Домаћи задатак**  Припрема за писмени задатак.   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ПРИПРЕМА ЧАСА | | |
|  | **Школска година:** | **Школа:** | |
|  | **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | **Наставна тема:**  **Наставна јединица: Вторая письменная работа**  **Број часа: 57.** | |
|  | **Тип часа** | писана вежба | |
|  | **Образовни циљ и задаци часа** | провера знања ученика, као и ефикасности рада наставника | |
|  | **Васпитни циљ часа** | реално сагледавање сопственог језичког знања | |
|  | **Облик рада:** | индивидуални | |
|  | **Наставне методе:** | израда писмених задатака | |
|  | **Очекивани исходи:** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * образује облик заповедног начина од датих глагола * употреби прилоге за начин и одреди њихове антониме * одговори на питања у вези са познатим текстом * образује облик инструментала именица сва три рода * преведе на руски језик изразе у вези са обрађиваним темама | |
|  | **Активности наставника:** | * организује час, * усмерава рад ученика, * одговара на питања | |
|  | **Активности ученика:** | – самостално ради писмени задатак | |
|  | **Наставна средства:** | вежбанке, писмени задаци | |
|  | **Ток часа** | | |
| **Уводни део часа**  Наставник дели ученицима унапред припремљене писмене задатке. Упућује их како се ради. (Писмени задаци се раде у вежбанкама, на првој слободној левој страни, пенкалом, писаним словима. Ученици треба да воде рачуна о рукопису.) Уколико има неких нејасноћа, отклања их. Охрабрује ученике и ствара повољну радну атмосферу.    **Главни део часа**  Ученици самостално раде задатке. Понуђена је једна варијанта таквог писменог задатка (за једну групу).    I. Ответь на вопросы:  1. Когда друзья договорились отправиться на дачу в Красную Пахру?  2. Какая в тот год была зима?  3. Как поступил мальчик, увидев крутой обрыв к реке?  4. Что произошло с Лёнькой?  5. Кто помог мальчикам?    II. Слова в скобках употреби в нужном падеже:   1. Ира интересуется (плавание). 2. Мяч был под (кровать). 3. Я всегда дружил с (музыканты). 4. Мы встретились перед (урок). 5. Мама разговаривает с (воспитатель).   III. Выбери из скобок нужный глагол и употрби его в повелительном наклонении  ( садиться, открыть, успокоиться, идти, записать, поставить ).   1. Серёжа, \_\_\_\_\_\_\_\_ к доске! 2. \_\_\_\_\_\_\_\_ задание. 3. Здравствуйте ребята, \_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_ свои тетради. 4. Катя, \_\_\_\_\_\_\_\_ глобус на стол, пожалуйста. 5. Почему в классе так шумно? \_\_\_\_\_\_\_\_, пожалуйста.   IV. Допиши антонимы наречий:   1. Маша хорошо играет на пианино, но \_\_\_\_\_ на гитаре. 2. Как весело было встречаться, и как \_\_\_\_\_ расставаться. 3. Каникулы \_\_\_\_\_ пролетели, а учебный год тянется очень медленно. 4. Вы всегда у доски так тихо отвечаете, но зато за партой \_\_\_\_\_ болтаете. 5. Наташе на футболе скучно, а на концерте \_\_\_\_\_.   V. Переведи на русский язык:   1. Она ће постати добра медицинска сестра. 2. Шта је са тобом? Имам кијавицу и кашљем. 3. Јако ме боли зуб.   **Завршни део часа**    Наставник скупља задатке, које ће оценити до следећег часа.   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | | | |
|  | ПРИПРЕМА ЧАСА | | |
|  | **Школска година:** | **Школа:** | |
|  | **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | **Наставна тема:**  **Наставна јединица: Исправление письменной работы**  **Број часа: 58.** | |
|  | **Тип часа** | утврђивање | |
|  | **Образовни циљ и задаци часа** | уочавање грешака у задацима рађеним на претходном часу и пропуста у усвајању градива | |
|  | **Васпитни циљ часа** | реално сагледавање сопственог језичког знања, мотивисање за даљи рад | |
|  | **Облик рада** | фронтални, индивидуални | |
|  | **Наставне методе** | израда исправљених писмених задатака | |
|  | **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * образује облик заповедног начина од датих глагола * употреби прилоге за начин и одреди њихове антониме * одговори на питања у вези са познатим текстом * образује облик инструментала именица сва три рода * преведе на руски језик изразе у вези са обрађиваним темама * самовреднује свој рад | |
|  | **Активности наставника** | * организује час, * усмерава рад ученика, * одговара на питања | |
|  | **Активности ученика** | – исправља писмени задатак | |
|  | **Наставна средства** | вежбанке, табла | |
|  | **Ток часа** | | |
| **Уводни део часа**  Наставник дели ученицима вежбанке са прегледаним писменим задацима. Образлаже начин оцењивања (и бодовање). Указује на најчешће грешке. Похваљује ученике који су добили одличну оцену.    **Главни део часа**  Наставник таблу дели на два дела. Затим бира из сваке групе ученика који је најбоље урадио задатак да напише на табли исправак. Такође води рачуна о томе да то буду ученици који имају леп рукопис. Док ученици раде исправак на табли, остатак одељења ради исправак у својим вежбанкама. Сви раде све задатаке без обзира на то где су погрешили. Уколико се неко од ученика пожали да је наставник негде погрешио, наставник поново проверава урађени задатак заједно са учеником и ако је заиста погрешио, исправља грешку, а ако није, објашњава ученику зашто је дошло до забуне.  **Завршни део часа**    Ученици дају коментар о томе колико су задовољни начином на који су урадили писмени задатак.   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИПРЕМА ЧАСА | |
| **Школска година:** | **Школа:** |
| **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | **Наставна тема: Едем на экскурсию! Ура!**  **Наставна јединица: Новость**  **Број часа: 59.** |
| **Тип часа** | обрада |
| **Образовни циљ и задаци часа** | обнављање основних комуникативних функција везаних за путовања, усвајање нових речи и израза, разумевање прочитаног текста, разговор у вези са новом лекцијом |
| **Васпитни циљ часа** | неговање позитивног става према путовањима и упознавању различитих градова, предела, знаменитости и др. |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални, групни |
| **Наставне методе:** | комуникативна, рад на тексту, игра |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме основни смисао текста који је чуо (чула) на руском језику * усваја нову лексику на тему путовања * уме да постави питања и да одговоре у вези са новим текстом * учествује у дијалогу |
| **Активности наставника** | * организује час и даје упутства за рад, * подстиче ученике на дијалог, поставља питања, одговара на питања, * објашњава непознате речи, * пушта снимак текста |
| **Активности ученика** | – слуша,  – поставља питања и одговара на питања,  – чита,  – вежба изговор и интонацију |
| **Наставна средства** | уџбенички комплет за осми разред, CD-плејер |
| **Ток часа** | |

|  |
| --- |
| **Уводни део часа**  Наставник обнавља са ученицима лексику везану за путовања и на тај начин их уводи у тему коју ће радити наредних неколико часова, на пример:  Любишь ли ты ездить по разным городам и странам? Что ты предпочитаешь: отдыхать на одном месте или путешествовать? Где, по–твоему, лучше отдыхать: на море, в горах или в деревне? Что ты больше любишь: ехать на поезде или лететь на самолёте? Куда вы ездили в этом году на экскурсию? Как вы проводили время? Что вы делали днём, а что вечером? Что вам особенно понравилось?... |
| **Главни део часа**  Наставник се у разговору надовезује на текст дијалога ***Новость***. Каже да се Маја и Аљоша спремају на екскурзију са братом Витјом, студентом историје уметности, и његовим друговима. Маја и Аљоша праве списак ствари неопходних за пут, воде рачуна о ситницама као што су CD-ови са омиљеном музиком, фото-апарат, гитара, водич кроз „Златни прстен Русије“ који ће обићи и др. У току разговора наставник објашњава непознате речи.  Ученици отварају уџбенике на страни 138 и наставник пушта снимак дијалога ***Новость***.После тога ученици читају текст по улогама.  Следи разговор о тексту, ради разумевања прочитаног. Разговор је уједно и једна врста игре, односно такмичења. Наставник ученике дели у четири групе. Свака група добија пет минута времена да смисли и запише питања у вези са дијалогом. Прва група постављаће питања другој, друга трећој, а трећа четвртој групи. Свако правилно формулисано питање и сваки тачно дат одговор носи по један поен. Побеђује група која има највише поена. |
| **Завршни део часа**  Наставник поново пушта снимак дијалога, правећи паузе после сваке реплике. Ученици понављају за спикером, вежбајући изговор и интонацију. Наставник прати и исправља грешке ученика.  **Домаћи задатак**  Урадити задатак 1 из *Радне свеске.*   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИПРЕМА ЧАСА | |
| **Школска година:** | **Школа:** |
| **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | **Наставна тема: Едем на экскурсию! Ура!**  **Наставна јединица: Что говорят русские, когда прощаются перед дорогой и когда встречаются после дороги**  **Број часа: 60.** |
| **Тип часа** | обрада |
| **Образовни циљ и задаци часа** | обнављање основних комуникативних функција везаних за путовања, усвајање нових речи и израза, разумевање прочитаног текста, разговор у вези са новом лекцијом |
| **Васпитни циљ часа** | оспособљавање ученика за комуникацију на руском језику: шта се говори уочи и после сусрета |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални, групни |
| **Наставне методе** | комуникативна, објашњење, рад на тексту, игра |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме основни смисао текста који је чуо (чула) на руском језику * преприча део текста * усваја изразе које Руси употрбљавају приликом растанка пред путовање и по повратку са пута * употребљава дату лексику у задатим ситуацијама * учествује у дијалогу |
| **Активности наставника** | * организује час и даје упутства за рад, * подстиче ученике на дијалог, поставља питања, * објашњава непознате речи, * пушта снимак текста |
| **Активности ученика** | – слуша,  – поставља питања и одговара на питања,  – чита,  – препричава,  – усваја нове речи и изразе помоћу игре |
| **Наставна средства** | уџбенички комплет за осми разред, CD-плејер, картице са задацима за игру |
| **Ток часа** | |

|  |
| --- |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка задатог на претходном часу.  Игра **ХЛОП – ШЛЁП**. Наставник чита унапред припремљене реченице које се односе на дијалог ***Новость***. Уколико су реченице тачне, ученици пљескају и кажу *хлоп*, а уколико су нетачне – ученици ударају рукама по коленима и изговарају*шлёп*.На пример, *Мама согласилась и отпускает Майю и* *Алёшу на экскурсию*. –ХЛОП.*Они поедут на поезде*. – ШЛЁП.  Ко погреши испада из игре, а победнике наставник награђује плусевима. |
| **Главни део часа**  1. Наставник се у разговору надовезује на текст дијалога ***Перед отъездом***. Каже да ће читати дијалог о последњим припремама пред пут. У току разговора наставник објашњава непознате речи. Ученици отварају *Уџбенике* на страни 138 и наставник пушта снимак дијалога.После тога ученици читају текст по улогама.  Следи разговор о тексту ради разумевања прочитаног. На основу питања наставник наводи неког од бољих ученика да преприча дијалог, односно пребаци га у треће лице.  2. Прелази се на обраду одељака ***Что говорят русские, когда прощаются перед дорогой*** и ***Что говорят русские, когда встречаются после дороги***. Наставник објашњава изразе понуђене на страни 139 у *Уџбенику.* После тога ученици читају изразе, вежбајући изговор и интонацију.  Следи рад у групи. Наставник ученике дели на групе и дели им картице са ситуацијама које треба да разраде кроз дијалог, користећи управо научене изразе. Ситуације могу бити следеће: 1. Родитељи прате Ивану код баке и деке у село. / 2. Тата се вратио са службеног пута из Москве. / 3. На железничкој станици породица се опрашта од кумова који су били у посети, а живе на мору. /  4. Ученици су се на екскурзији упознали са дечацима и девојчицама из другог места. Пред пут размењују адресе и опраштају се. / 5. Петру за новогодишње празнике долази тетка, коју није видео неколико месеци... Сваки члан групе треба да има „улогу“ и бар једну реплику у дијалогу. Предвиђено време за ову активност је десет минута. |
| **Завршни део часа**  Ученици читају дијалоге које су припремили. Док једна група чита, остали ученици прате и уочавају да ли има грешака.  **Домаћи задатак**  Урадити задатак 2 из *Радне свеске.*   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИПРЕМА ЧАСА | |
| **Школска година:** | **Школа:** |
| **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | **Наставна тема: Едем на экскурсию! Ура!**  **Наставна јединица: По „Золотому кольцу“ России**  **Број часа: 61.** |
| **Тип часа** | комбиновани |
| **Образовни циљ и задаци часа** | обнављање основних комуникативних функција везаних за путовања, усвајање нових речи и израза, разумевање прочитаног текста |
| **Васпитни циљ часа** | усвајање лингвокултуролошких чињеница везаних за руску историју и културу |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални, групни |
| **Наставне методе** | комуникативна, објашњење, описивање, илустративна |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме историјске чињенице у вези са одређеним периодом руске историје * усваја нову лексику на тему путовања * се информише о градовима који припадају „Златном прстену Русије“ * разуме основни садржај информативног писма * учествује у дијалогу |
| **Активности наставника** | * организује час и даје упутства за рад, * објашњава, * описује, * информише ученике |
| **Активности ученика** | – слуша,  – поставља питања и одговара на питања,  – чита |
| **Наставна средства** | уџбенички комплет за осми разред, фотографије и разгледнице |
| **Ток часа** | |

|  |
| --- |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка задатог на претходном часу. |
| **Главни део часа**  Наставник је за час припремио фотографије и разгледнице (или видео-презентацију) градова који припадају „Златном прстену Русије“. Наставник показује фотографије и објашњава да су то стари руски градови, од којих су неки старији од Москве. Они улазе у састав „Златног прстена Русије“, који је добио назив због лепоте и културног богатства ових градова.  Наставник показује ученицима шему Златног прстена Русије, а потом им даје основне информације о градовима који су описани у *Уџбенику.* На пример, пошто се помиње град Владимир, неопходно је објаснити да је Владимир Мономах био последњи чувени владар велике средњовековне државе Источних Словена Кијевске Русије, која се састојала од бројних кнежевина. Владао је у XII. веку и био је последњи велики владар у доба успона ове државе. После његове смрти држава је почела да слаби због међусобних ратова локалних кнежева. У 13. веку држава је уништена под монголско-татарском најездом. Године 1240. пао је Кијев – престоница средњовековне руске државе.  На сличан начин наставник представља ученицима и остале градове који се помињу у тексту ***По „Золотому кольцу“*** ***России***. |
| **Завршни део часа**  Наставник каже ученицима да су Мила и Аљоша на својој екскурзији посетили знаменитости о којима су причали на часу и да је Мила послала Маји мејл у којем је пренела утиске са екскурзије. Наставник прозива неког од бољих ученика да прочита текст писма са стране 140 из *Уџбеника.* Није потребно инсистирати да ученици у потпуности разумеју садржај писма, већ да информативно сазнају кључне детаље.  **Домаћи задатак**  Урадити задатак 5 из *Радне свеске*.   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИПРЕМА ЧАСА | |
| **Школска година:** | **Школа:** |
| **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | **Наставна тема: Едем на экскурсию! Ура!**  **Наставна јединица: По „Золотому кольцу“ России**  **Број часа: 62.** |
| **Тип часа** | обрада |
| **Образовни циљ и задаци часа** | усвајање нових речи и израза, разумевање прочитаног текста |
| **Васпитни циљ часа** | усвајање лингвокултуролошких чињеница везаних за руску историју и културу |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални, групни |
| **Наставне методе** | комуникативна, рад на тексту, вежбање |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме основни смисао текста који је чуо (чула) на руском језику * селектује тражену информацију из текста и одговори на питања * разуме историјске чињенице у вези са одређеним периодом руске историје * прошири своја знања о градовима који припадају „Златном прстену Русије“ * учествује у дијалогу |
| **Активности наставника** | * организује час и даје упутства за рад, * чита, * објашњава нове речи и изразе, * поставља питања, * прати рад ученика |
| **Активности ученика** | – слуша,  – одговара на питања,  – чита,  – ради задатке |
| **Наставна средства** | уџбенички комплет за осми разред |
| **Ток часа** | |

|  |
| --- |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка задатог на претходном часу. |
| **Главни део часа**  Наставник подсећа ученике да су започели причу о „Златном прстену Русије“ и каже да ће читати текст о томе. Упућује их да отворе *Уџбенике* на страни 141 и чита први пасус. Затим објашњава непознате речи и записује их на табли. Исти пасус чита неко од ученика. Помоћу питања наставник проверава разумевање прочитаног, на пример: *Где начинается маршрут „Золотое кольцо России“? А где заканчивается? Через какие города проходит? Кто основал Москву? Когда?*...  На исти начин наставник обрађује и остале пасусе текста. |
| **Завршни део часа**  Прелази се на одељак ***Давайте поработаем над текстом***. Задаци *Согласен или нет?, Закончи предложения, опираясь на текст* и *Задай вопрос к выделенным словам* раде се усмено. Наставник чита захтеве, а ученици редом одговарају на њих.  **Домаћи задатак**  Одговорити писмено на питања из задатка ***Запомнили ли вы****.*   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИПРЕМА ЧАСА | |
| **Школска година:** | **Школа:** |
| **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | **Наставна тема: Едем на экскурсию! Ура!**  **Наставна јединица: Ответное письмо**  **Број часа: 63.** |
| **Тип часа** | обрада |
| **Образовни циљ и задаци часа** | усвајање нових речи и израза, разумевање прочитаног текста, разговор у вези са новом лекцијом |
| **Васпитни циљ часа** | неговање позитивног односа према историјским и културним споменицима Русије и Србије |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални, групни |
| **Наставне методе** | комуникативна, рад на тексту, вежбање, игра |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме основни смисао текста који је чуо (чула) на руском језику * селектује тражену информацију из текста и самостално одговори на питања * учествује у дијалогу * разуме историјске чињенице у вези са одређеним периодом српске историје * усваја изразе који Руси користе када изражавају радост и задовољство |
| **Активности наставника** | * организује час и даје упутства за рад, * објашњава нове речи и изразе, * пушта снимак текста, * поставља питања, подстиче ученике на дијалог, * прати рад ученика |
| **Активности ученика** | – слуша,  – одговара на питања,  – чита,  – ради задатке,  – активно учествује у игри |
| **Наставна средства** | уџбенички комплет за осми разред, картице са питањима за игру, CD-плејер |
| **Ток часа** | |

|  |
| --- |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка задатог на претходном часу.  Игра ВИКТОРИНА. Наставник пише на картама питања из општег знања, која се тичу дате лекције. (У овом случају питања се односе на лекцију прочитану на претходном часу, као и на презентацију наставника.) Наставник ученике дели на две екипе које имају онолико ученика колико укупно има питања. Сваки ученик одговара на своје питање, екипе се смењују, а тачан одговор на питање доноси по један поен за екипу. Питања се чувају, а у свакој наредној лекцији се додаје један број нових питања. Сва питања могу бити у оптицају у датој игри до краја школске године. Што је већи број питања, већи је број учесника у свакој екипи. Ево могућих питања:   1. Где начинается и заканчивается маршрут „Золотое кольцо России“? 2. Какие города можно увидеть, путешествуя по „Золотому кольцу“? 3. Кто основал город Владимир? 4. На берегу какой реки построен Владимир? 5. Как ещё называют Суздаль? 6. Когда основан город Ярославль? 7. На какой реке расположен город Ярославль? 8. На каком расстоянии можно слышать ростовские звоны? 9. Какой город основал Юрий Долгорукий в 1152 году? 10. Где Пётр Первый построил учебную флотилию? |
| **Главни део часа**  1. Наставник помођу разговора уводи ученике у текст који ће читати. Каже да на екскурзији нису били само Маја и Аљоша, већ и Мила. Њена екскурзија је трајала кратко, али је била весела и интересантна. Ученици су прво обишли манастир Манасију, задужбину српског деспота Стефана Лазаревића. Мила је обишла и манастир Раваницу, задужбину кнеза Лазара. После Косовског боја кнежево тело пренето је у овај манастир. Ученици су свратили и у Крушевац, одакле су српски војници кренули пут Косова поља. Увече су стигли у Врњачку Бању, богату изворима минералне воде. Као и на свакој екскурзији вече су провели у дискотеци... У току разговора наставник објашњава непознате речи. Затим упућује ученике да отворе *Уџбенике* на страни 144 и пушта снимак текста ***Ответное письмо***. Ученици читају текст по пасусима. Провера разумевања текста ради се помоћу задатака ***Вспомни***и ***Запомнили ли вы****.*  Ученици задатке раде самостално, а провера је у оквиру одељења.  2. Наставник објашњава ученицима изразе из одељка ***Что говорят русские, когда выражают радость, удовольствие***. Примену тих израза ученици ће провежбати при изради домаћег задатка. |
| **Завршни део часа**  Наставник надовезује разговор на матурску екскурзију ученика. Пита их где су путовали, чиме, како су се припремали за екскурзију, шта су обишли, шта су ново сазнали, да ли су упознали неког, да ли се неко заљубио...  **Домаћи задатак**  Написати састав о својој матурској екскурзији. (Ученици треба да се ослањају на питања из задатка 6 на страни 148 у *Уџбенику*.) Ученици који желе могу припремити и фотографије са екскурзије. Наставник се договара са ученицима да ће на следећем часу правити пано о својој екскурзији као и шта је све потребно да припреме и донесу.   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИПРЕМА ЧАСА | |
| **Школска година:** | **Школа:** |
| **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | **Наставна тема: Едем на экскурсию! Ура!**  **Наставна јединица: Наша экскурсия**  **Број часа: 64.** |
| **Тип часа** | комбиновани |
| **Образовни циљ и задаци часа** | обнављање речи и израза везаних за путовања |
| **Васпитни циљ часа** | неговање кративности ученика |
| **Облик рада** | индивидуални, групни |
| **Наставне методе** | комуникативна, израда паноа |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * самостално описује путовање у писаном облику * учествује у дијалогу * да свој допринос у изради заједничког пројекта (паноа) |
| **Активности наставника** | * организује час и даје упутства за рад, * поставља питања, подстиче ученике на дијалог, * прати рад ученика |
| **Активности ученика:** | – слуша,  – одговара на питања,  – чита,  – активно учествује у изради паноа |
| **Наставна средства:** | радови ученика, фотографије, фломастери, маказе, лепак итд. |
| **Ток часа** | |

|  |
| --- |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка задатог на претходном часу. Ученици читају саставе које су написали. |
| **Главни део часа**  Израда паноа под називом *Наша экскурсия*!. Од прочитаних састава ученици бирају најбоље (или одломке појединих састава) које ће залепити на пано. На претходном часу договорено је да ученици донесу фотографије, које такође могу залепити на пано. Ученици могу да донесу и улазнице из музеја које су обишли, улазнице за дискотеку, проспекте, разгледнице итд. Наставник препушта ученицима иницијативу за обављање задатка. Важно је да се сви ученици договоре око изгледа паноа и детаља на њему, као и да се свачија креативност и идеје саслушају. Пано се качи у хол школе.  Док траје задатак наставник поставља ученицима једноставана питања о детаљима екскурзије, обнављајући основне комуникативне функције везане за путовања. |
| **Завршни део часа**  Ученици коментаришу како су задовољни начином на који су урадили задатак.  **Домаћи задатак**  Прочитати одељак ***А вы знали*** на страни 155 у *Уџбенику* и извадити из речника непознате речи.   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИПРЕМА ЧАСА | |
| **Школска година:** | **Школа:** |
| **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | **Наставна тема: Едем на экскурсию! Ура!**  **Наставна јединица: Предложный падеж**  **Број часа: 65.** |
| **Тип часа** | обнављање |
| **Образовни циљ и задаци часа** | обнављање употребе локатива, наставака за локатив, проширивање граматичког знања |
| **Васпитни циљ часа** | самостално закључивање у вези са језичким правилима |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални, групни |
| **Наставне методе** | комуникативна, објашњење, вежбање, игра |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме основни смисао текста који је прочитао (прочитала) на руском језику * селектује тражену информацију из текста и постави питања * разуме основне случајеве употребе и функцију локатива * употреби именице сва три рода у облику локатива * учествује у дијалогу |
| **Активности наставника** | * организује час и даје упутства за рад, * поставља питања, * објашњава, * проширује граматичко градиво, * усмерава рад ученика |
| **Активности ученика** | – слуша,  – чита,  – одговара на питања, поставља питања,  – ради задатке,  – активно учествује у игри |
| **Наставна средства** | уџбенички комплет за осми разред, картице са именицама, картице за игру |
| **Ток часа** | |

|  |
| --- |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка задатог на претходном часу. Наставник прозива неког од бољих ученика да прочита текст ***А вы знали*** са стране 155 из *Уџбеника.* Провера разумевања прочитаног ради се на основу питања која смишљају сами ученици. Један ученик смишља прво питање и прозива друга из одељења да одговори. Пошто да одговор, ученик смишља наредно питање и тако редом, док се не исцрпе питања из текста. |
| **Главни део часа**    Прелази се на обнављање граматике, односно локатива. Наставник на табли исписује наслов ***Предложный падеж*** и по једну реченицу за све основне случајеве употребе локатива (то могу бити и примери из *Уџбеника*): 1. ***На площади*** *собрались спортсмены*. / 2. ***В мае***  *уже по-летнему тепло*. / 3. *Я* *мечтаю о* ***каникулах***. / 4. *Мы едем в город* ***на автобусе***./ 5. *Одень пальто* ***на меху***. Затим тражи од ученика да својим речима објасне употребу локатива у тим реченицама. Када дају тачан одговор, наставник на табли исписује функцију на руском језику, као и питање које се користи за наведену употребу, на пример: 1. *При обозначении места* – (ГДЕ?).  После тога наставник дели ученицима картице на којима су исписане именице које имају различите наставке у локативу (*стол, окно, бабушка, друг, музей, гость, поле, врач, лиса, няня, тетрадь, море,* *письмо, плащ, нож, книга, город, парта, дом, брат, история, здание*...). Списак именица треба да буде различит, да се обухвате сви постојећи наставци локатива једнине и множине. Наставник таблу дели на три дела, од којих је сваки предвиђен за један род именица. Ученици редом излазе пред таблу, преписују именицу са своје картице и додају облик локатива једнине и множине. Остали ученици прате и исправљају евентуалне грешке. Ученике који су били најактивнији наставник похваљује. Затим ученици раде задатак 1 из *Уџбеника* усмено, а задатак 3 на табли. |
| **Завршни део часа**  Игра **Перепутанные ответы.** Наставник дели ученицима по два мања листа папира. На једном ученици треба да напишу питање које почиње са **О ком...?** (*О ком ты вчера долго думал? О ком ты* *собираешься писать сочинение? О ком ты будешь писать домашнее задание?*... ). На другом листу папира пишу именицу која означава биће (животиње, јунаке из бајки и слично да би игра била забавнија). Наставник затим узима сва питања и све одговоре и измеша их. Сваки ученик извлачи по једно питање и један одговор и наглас их чита, на пример: *О ком ты вчера долго думал? О Бабе-Яге*.  **Домаћи задатак**  Урадити задатке 7 и 8 из *Радне свеске*.   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИПРЕМА ЧАСА | |
| **Школска година:** | **Школа:** |
| **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | **Наставна тема: Едем на экскурсию! Ура!**  **Наставна јединица: Повторяем грамматику**  **Број часа: 66.** |
| **Тип часа** | обнављање |
| **Образовни циљ и задаци часа** | обнављање и проширивање граматиких садржаја |
| **Васпитни циљ часа** | јачање вере у сопствено језичко знање |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални, групни |
| **Наставне методе** | комуникативна, објашњење, вежбање, игра |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * изрази временску одредницу употребом датума у усменој и писаној форми * разуме грађу и употребу сложених реченица са допунским, узрочним и циљним зависним делом * учествује у дијалогу |
| **Активности наставника** | * организује час и даје упутства за рад, * поставља питања, * објашњава, * проширује граматичко градиво, * усмерава рад ученика |
| **Активности ученика** | – слуша,  – одговара на питања,  – ради задатке,  – активно учествује у игри |
| **Наставна средства** | уџбенички комплет за осми разред |
| **Ток часа** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка задатог на претходном часу. | | |
| **Главни део часа**    1. Наставник упућује ученике да отворе *Уџбенике* на страни 150, на одељак ***Выражение времени датой***.Чита полако наведене примере и објашњава их ученицима. Ученици потом раде задатак 1 на табли.  2. Други део часа предвиђен је за синтаксу: ***Сложные предложения а придаточными дополнительными***, ***Сложные предложения с придаточными цели*** и ***Сложные предложения с придаточными причины***.Наставник објашњава ученицима грађење и употребу сложених реченица са допунским, узрочним и циљним зависним делом ослањајући се на примере на странама 153 и 154 у *Уџбенику*. После тога ученици раде задатке 1 и 2 самостално, а провера је у оквиру одељења. | | |
| **Завршни део часа**  Игра **ДЕД:** Деца бирају „деда“, а онда се тихо договарају шта ће покретима да показују деди. Затим изводе следећи дијалог:  – *Здравствуй, дед!*  – *Здравствуйте, дети! Где вы были, что вы делали?*  – *Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем*.  Деца покретима показују неке од активности у вези са путовањима или екскурзијом, а деда мора да погоди, рецимо: *танцевали, ехали на поезде, играли на гитаре, гуляли*... итд.  Ако деда погоди и исправно именује активност, деца беже. Деда настоји да ухвати некога од њих. Ако у томе успе, ухваћени постаје нови деда. Ако деда не погоди о којој активности је реч, деца приказују нову активност.  **Домаћи задатак**  Урадити задатке 6 и 14 из *Радне свеске*.   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | | | |
| ПРИПРЕМА ЧАСА | | |
| **Школска година:** | **Школа:** | |
| **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | **Наставна тема: Едем на экскурсию! Ура!**  **Наставна јединица: По дороге с облаками**  **Број часа: 67.** | |
| **Тип часа** | комбиновани | |
| **Образовни циљ и задаци часа** | усвајање нових речи и израза, обрада песме, обнављање градива помоћу израде задатака | |
| **Васпитни циљ часа** | неговање љубави према путовањима; реално сагледавање стеченог знања у току школске године | |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални, групни | |
| **Наставне методе** | комуникативна, рад на песми, израда задатака | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме основни смисао песме коју је прочитао (прочитала) на руском језику * селектује тражену информацију из текста и одговори на питања * пева песму ***По дороге с облаками*** * учествује у дијалогу * самовреднује свој рад | |
| **Активности наставника** | * организује час и даје упутства за рад, * чита, * објашњава, * прати рад ученика, * закључује оцене | |
| **Активности ученика** | – слуша,  – одговара на питања,  – чита,  – ради задатке | |
| **Наставна средства** | уџбенички комплет за осми разред, CD-плејер | |
| **Ток часа** | | |

|  |
| --- |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка и обнављање на основу њега. |
| **Главни део часа**  1. Обрада песме ***По дороге с облаками***.Наставник упућује ученике да отворе *Уџбенике* на страни 149 и чита песму. Ученици затим читају песму у себи и подвлаче непознате речи. Наставник објашњава непознате речи. Затим ученици читају песму још једном и води се разговор о песми ради провере разумевања прочитаног. На крају наставник пушта снимак, а ученици певају.  2. Закључивање оцена. Наставник прозива редом ученике и износи своје мишљење о њиховом раду у току школске године. На основу датих оцена доноси закључну оцену. У току полугодишта ученик је оцењиван из различитих области: читања, рецитовања, контролних задатака, писмених задатака. презентације домаћих задатака... У различитим активностима ученици су добијали плусеве који се такође имају у виду при закључивању оцене. Наставник узима у обзир и учешће ученика на допунској и додатној настави, у активности на часу, као и преглед свеске ученика. Ученици могу дати своје мишљење и изнети свој став при закључивању оцена. |
| **Завршни део часа**    Ученици раде задатке из тестова са краја *Радне свеске* који нису урађени.    **Домаћи задатак**  Ученике поделити у четири групе. Они треба да се припреме до следећег часа за завршну игру **КВН**.     |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИПРЕМА ЧАСА | |
| **Школска година:** | **Школа:** |
| **Предмет: руски језик**  **Разред: осми** | **Наставна тема: Едем на экскурсию! Ура!**  **Наставна јединица: Давайте споём!**  **Број часа: 68.** |
| **Тип часа** | комбиновани |
| **Образовни циљ и задаци часа** | утврђивање стеченог знања помоћу песме и игре |
| **Васпитни циљ часа** | неговање и развијање креативности ученика |
| **Облик рада** | групни |
| **Наставне методе** | комуникативна, игра, певање |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * покаже своју креативност и стечена знања * пева песме на руском језику |
| **Активности наставника** | * организује час |
| **Активности ученика** | – глуми,  – рецитује,  – пева... |
| **Наставна средства** | CD-плејер, реквизити које су припремили ученици |
| **Ток часа** | |

|  |
| --- |
| **Уводни део часа**  На прошлом часу наставник је поделио разред на групе, које би требало да покажу своје знање језика током игре. Представници група најављују шта ће на овом часу „извести“. |
| **Главни део часа**  1. Игра **КВН** (такмичење у духовитости и сналажљивости: КВН – *клуб весёлых и находчивых*). Задатак сваке групе састоји се у томе да духовито осмисли и изведе неку ситуацију. Пожељно је укључити певање, рецитовање, шале на руском језику. Ученици користе материјал из обрађених лекција, мењају у њима речи, поигравајући се мелодијом и стиховима и сл. Овога пута неће се бирати победник, циљ игре је да ученици покажу стечено знање и добро се забаве.  2. Певање руских песама које су ученици научили у протекле четири године. |
| **Завршни део часа**    Наставник жели ученицима успешан упис у средњу школу, да лепо проведу летњи распуст и каже да се нада да ће бар неки од њих имати прилике да склопе ново познанство, захваљујући коме ће моћи да причају на руском језику.   |  |  | | --- | --- | | **Провера остварености исхода** |  | | **Оквир за преиспитивање остварености часа** |  | |