

ИЛДИКО ВРАЧАРИЋ
АНА БАБИЋ
ЦВИЈЕТА ШМИТ
ИВАНКА ФАЈФЕР-ЧАГОРОВИЋ

Komm, wir gehen spielen!

DU UND ICH 2

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК ЗА 2. РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ
ПРИРУЧНИК ЗА НАСТАВНИКЕ



ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ И НАСТАВНА СРЕДСТВА, БЕОГРАД
2004

Рецензенти

др Весна Берић, редовни професор Филозофског факултета у Новом Саду
др Свенка Савић, редовни професор Филозофског факултета у Новом Саду
Елеонора Тот, професор у Основној школи „Шандор Петефи“ у Новом Саду

Консултанти

Гордана Летић-Глишић

Лектор за немачки језик

Thomas Gradwohl, лектор у Филолошкој гимназији у Београду

Уредник

Слободанка Ружичић

Одговорни уредник

Драган Хамовић

За издавача

проф. др Радош Љушић, директор и главни уредник

САДРЖАЈ

УВОДНИ ДЕО

Садржај уџбеничког комплета за 2. разред основне школе	5
Методe	7
Евалуација	8
Симболи и скраћенице у Приручнику	9
Оријентациони списак језичких структура у току наставе	10

ЈЕЗИЧКИ МАТЕРИЈАЛ И МЕТОДОЛОШКА УПУТСТВА

Наставна јединица 1 – Моја школа	13
Наставна јединица 2 – Моји другови	25
Наставна јединица 3 – Моја породица	38
Наставна јединица 4 – Мој дом	49
Наставна јединица 5 – Одећа	62
Наставна јединица 6 – Храна	72
Наставна јединица 7 – Пролеће, Ускрс, Мајчин дан	84
Наставна јединица 8 – Овде живим, распуст	95

ДОДАТАК

Транскрипција текстова са касете	107
Цик-цак књига	138
Модел флеш-картица	146
Прилози за копирање	181

УВОДНИ ДЕО

САДРЖАЈ УЦБЕНИЧКОГ КОМПЛЕТА ЗА 2. РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ

НАЗИВ: **KOMM, WIR GEHEN SPIELEN!** **DU UND ICH 2**

Аутори: Илдико Врачарић, Ана Бабић, Цвијета Шмит, Иванака Фајфер Чагоровић

Уцбенички комплет се састоји од:

- уцбеника
- радне свеске
- приручника за наставнике
- касете и CD-а
- постера са апликацијама
- флеш-картица

Пут за реализацију исхода у настави страног језика као основног предмета до завршетка другог разреда:

Језичке активности:

Слушање – језичка рецепција

- препознаје гласове у говорном ланцу, ритам и интонацију
- разуме вербални садржај уз помоћ облика невербалне комуникације (слика, гест, мимика, покрет, предмет)
- слуша (говор наставника, аудио-визуелни запис, песме, бројалице, кратке дијалоге које се одnose на познату тему), прикупља информације, разуме инструкције, и адекватно реагује на њих, богати речник и ужива у слушању
- слушајући разликује језик од других језика.

Говор – језичка продукција

- разумљиво изговара гласове, научене речи и изразе и правилно интонира реченицу
- употребљава најједноставније језичке структуре да би говорио о себи и другима, о стварима из свог непосредног окружењу уз наставникову помоћ
- употребљава једноставне језичке структуре и описује себе и друге у познатим ситуацијама
- учествује у игри и другим групним активностима изговарајући кратке наредбе и реагујући на њих.

Интеракција

- тражи, даје и реагује вербално и невербално на упутства и постављена питања
- изражава допадање и недопадање

- изражава своје потребе уважавајући потребе других
- поставља једноставна питања
- учествује у раду и комуницира у пару и групи.

Знање о језику

- препознаје на елементарном нивоу гласовну структуру језика који учи и уочава разлику у односу на матерњи језик, користи реченицу као целину, односно као обавештење, питање и заповест, схвата значај језика
- препознаје шта је ново научио
- под знањем о језику подразумева се функционално знање, односно способност ученика да језичке структуре правилно употребљава у датој комуникативној ситуацији

Медијска писменост

- на основном нивоу уочава елементе културе у штампаним и електронским медијима и аудио и аудиовизуелним записима

У сликовници је обрађено осам тема:

1. Meine Schule
2. Meine Freunde
3. Meine Familie
4. Mein Zuhause
5. Kleidung
6. Essen und Trinken
7. Frühling, Ostern, Muttertag
8. Hier lebe ich

Садражаји су тако конципирани да одговарају интересовањима ученика, подстичу активност и креативност и доносе им радост и задовољство у учењу.

Теме одговарају узрасту ученика, њиховим сазнајним могућностима и искуствима у оквиру социјално-културног окружења.

Радна свеска прати сликовницу са разноврсним задацима, који су комуникативно усмерени: препознавањем и повезивањем појмова, као и разне мануелне активности: цртање, бојење, сецкање, лепљење повезивање слика–слика, тон–слика (Hördiktat), тон–цртање (Maldiktat).

Разне мануелне активности; цртање, бојење, сецкање, лепљење, прате и подстичу језичке активности. Овакви типови вежбе омогућавају активно учење, повезивање покрета са другим језичким активностима, тако да ученици кроз ове активности лакше памте нове речи и језичке структуре.

Картице са илустрацијама предмета и активности представљају основни продуктивни речник. Оне су неопходни материјал за многе игре (игра памћења, пантомима, погађалица) и конкретни подстрек дијалозима.

Картице сваки ученик треба да сакупи током године у један коверат, потребно је и активирати картице које су ученици користили у претходној години. Картице омогућавају непрекидно понављање и проширивање продуктивног речника.

Приручник за наставнике садржи предлоге и упутства за сваку поједину наставну јединицу и детаљно дидактички разрађене наставне часове.

Ово су предлози за ток часа и они не спутавају наставника у његовој креативности, али могу да му буду од помоћи, кад год му она треба.

Приручник садржи: транскрипцију текстова са касете, текстове и ноте песама за певање, флеш-картице за копирање, прилоге за копирање, евалуационе листове и „цик-цак књигу“, по један лист за сваку наставну јединицу.

Касета/CD садржи и прати комуникативне ситуације из сликовнице и за неке стране и из радне свеске, дијалоге, песмице, разбрајалице, фонетске вежбе.

Постери као и **флеш-картице** служе за увођење у тему, лакше усвајање и утврђивање лексике и структура.

Циљ и исходи наставе страног језика на карају другог циклуса у општим цртама одговарају нивоу компетенције А1 који дефинише „Заједнички референтни оквир за наставу, учење и евалуацију језика“ Савета Европе.

МЕТОДЕ

Критериј за избор метода

- Методе, које ће ученицима обезбедити да се добро осећају, које ће их подстаћи и изазвати да се изражавају, оне треба да подстичу расположење и вољу за учењем.
- Методе треба да буду усмерене на целовитост дечјег бића, да се учи са свим чулима.
- Методе треба да буду усмерене на потребе детета, због тога су потребна честе промене: места, врсте активности...
- Методе треба да доведу дете до активности – усмерена игра нуди за то најбоље могућности.
- Методе треба да омогуће свест о сопственој личности, своме ја.
- Метода која подразумева поимање језика као средства комуникације.
- Метода која инсистира на употреби циљног језика у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике.
- Методе треба да допринесу напуштању класичног облика наставе, где је наставник центар и где он одлучује о свему. Напротив, дете треба да учествује у креирању наставе, наставник више посматрач, саветник, саиграч.
- Методе које претпостављају да се знања ученика мере прецизно дефинисаним релативним, никако апсолутним критеријумима тачности изказа
- Методе треба да уваже принцип рецептивног пре продуктивног. Као и током усвајања матерњег језика, ученици у почетку само слушају и реагују а тек потом почињу да говоре. Рецептивне фазе треба подржати невербалним елементима (причу увек прати гестика и мимика, дата ситуација и графички приказ).
- Методе које ће инсистирати на комуникативном аспекту употребе језика, одн. на значењу језичке поруке, на испуњењу комуникативне намере, а никако на граматичкој прецизности исказа.
- Методе треба да постепено воде самосталном учењу и диференцијацији између ученика.
- Методе треба да омогуће све облике рада: индивидуални, у паровима и групни рад.

ЕВАЛУАЦИЈА

- Настава треба да буде транспарентна, атмосфера без страха,
- оцењивање описно, њиме се обухвата индивидуални развој и напредовање ученика

Шта треба процењивати: – напредовање ученика
– постигнућа у односу на исходе и циљеве наставе
– креативност
– социјалну активност

Наставник:

- посматра развој емоционалних, креативних, когнитивних и говорних способности детета
- рефлектира свој сопствени рад
- на тај начин конкретније формулише циљеве учења
- тако даље планира свој рад, диференцира на нивоу одељења, те на тај начин доприноси индивидуалном развоју и напредовању ученика
- наставник треба да своју наставу посматра и као поље истраживања, а резултати могу да послуже ревизији плана и програма
- због специфичних потреба и могућности ученика на овом узрасту, за наставника страног језика неопходна је активна сарадња и консултације са учитељем током планирања, креирања и реализације наставе и процеса евалуације (ученика и сопственог рада)

Дете

- спознаје своје напредовање и отуда црпи мотивацију
- учи да процењује своје и напредовање других
- учи да својим напредовањем помогне другима

Родитељ

- се информира о развоју свога детета и активно учествује у школском животу.

У приручнику је дат за сваку тему један евалуациони лист, наставник треба да га фотокопира и подели ученицима после сваке обрађене наставне јединице. Циљ евалуационог листа је да ученику, наставнику и родитељу пружи слику о напредовању у учењу. Свест о напредовању и о одговорности за лично напредовање треба пренети на сваког појединца – ученика лично.

Наставник ће упутити ученике како да попуне евалуациони лист.

Сваки евалуациони лист се може користити двојачко:

1. рецептивно: Наставник „диктира“ (неколико пута) појмове са евалуационог листа, изостављајући неке или убацујући друге, којих нема на слици. Ученик треба да заокружи оне, које је препознао.

Контрола може бити у облику фолије, приказа на табли или на већем папиру.

Ученик сам контролише: тачан одговор обележава знаком (крстић, квачица) у квадратићу поред насмешеног лика, а погрешан у квадратићу поред незадовољног лика.

2. продуктивно: Ученик треба да каже на немачком, шта препознаје на слици (могуће је више решења: појам, реченица...), уколико зна да каже задати појам уписује знак у квадратић поред насмешеног лика, у супротном у квадратић поред незадовољног лика. Треба ученику узети страх од „грешке“ и подстаћи га да искрено сагледа и процени своје знање. Овде је наставник поново у улози посматрача и помагача.

Евалуациони листови су дати у прилогу за фотокопирање, на тај начин наставник може да одлучи да ли ће се контролисати рецепција (Hörverstehen) или продукција (Sprechen), или и једно и дру-

го у два наврата. Осим тога евалуација се може поновити са целим разредом или делом разреда, односно индивидуално. Процеси усвајања и евалуације су испреплетани и сваки ученик може пре или касније да постигне резултат, који ће њему бити подстрек за даљи рад.

Наставник ће у сваком случају прегледати попуњене евалуационе листове, како би добио повратну информацију о степену знања, односно о томе које су се тешкоће при усвајању градива јављале код највећег броја ученика, да би то кроз понављање, диференцирање или изналагање алтернативних метода могао да елиминише.

Евалуациони лист је путоказ ученику да научи да сам процени шта разуме и уме да каже, а шта (тренутно) не.

Евалуациони листови, као и други видови контроле дати у овом приручнику (на пр. Maldiktat, Hördiktat) су само предлог и један мали део процеса евалуације и самоевалуације.

Праћење и посматрање ученика, похвала али и указивање на чињеницу да постоје начини савладавања и превазилажења потешкоћа у учењу и давање конкретних предлога ради постизања тог циља, су битни елементи евалуације и наставе у целини.

Симболи и скраћенице у приручнику

Н. – наставница/наставник

Л. – лутка

У. – ученица/ученик

У табели датој на почетку предлога тока часа је наведен потребан материјал за тај час и речник косим словима нове речи а правим већ обрађене у 1. разреду.

Материјал: Сликоница, Рагна свеска, флеш-картице итд.
Речник: oben, unten, links, rechts, geradeaus



– вежбе говора и изговора на касети/CD-у



– певање песама



– вежбе слушања



– игра



– игре



– задатак са цртањем, повезивањем...



– задатак са сечењем/лепљењем



– задатак са бојењем

Оријентациони списак језичких структура у току наставе

Begrüßung und Verabschiedung

Hallo! Guten Morgen. Guten Tag.

Wie geht's?

Danke, gut. Danke, prima. Gut.

Tschüss. Auf Wiedersehen. Bis morgen / Montag ...!

Lehrersprache

Lob und Ermahnung

Gut gemacht. (Ei,) das hast du gut (fein) gemacht!

Toll! Super! Sehr gut!

Passt auf! Ruhe, bitte.

Aufforderung

Alle zusammen!

Bildet einen Kreis!

Wollen wir jetzt spielen, tanzen, singen...? Auf geht's, wir tanzen, singen...!

Kommt und zeigt!

Macht eure Bilderbücher/Arbeitsbücher auf! Seite...

Schaut mal!

Hört zu und zeigt mit!

Hört zu und sprecht nach!

Hört zu, sprecht nach und zeigt mit!

Hört zu und schaut euch das Bild an!

Hört zu und singt mit!

Hört zu und spielt mit!

Hör zu und antworte!

Hört zu und verbindet!

Hört zu und zeichnet!

Komm(t) bitte her!

Steh(t) auf!

Setzt euch! Setz dich!

Sprich lauter, langsamer, schneller!

Schülersprache

Wie bitte? Was?

Warum?

Und du?
Toll! Super!
Das mag ich. Das mag ich nicht.
Ich möchte (nicht)...
Ja, ja, das ist richtig.
Nein, nein, das ist falsch.
Wie heißt das auf Deutsch?

Неке интернет-адресе

Goethe-Institut - Nürnberger Empfehlungen
<http://www.goethe.de/z/50/pub/nuernb/deindex.htm/>

Frühes Fremdsprachenlernen
<http://www.goethe.de/dll/mat/fsl/ein/deindex.htm/>

Weitere Links zum Thema...
<http://www.goethe.de/dll/mat/fsl/prj/deindex.htm/>

Frühes Fremdsprachenlernen – eine Übersicht (mit Links im Anhang)
Gerlinde Massoudi
www.goethe.de/mmo/priv/34533/standard.doc

DaF im Kindergarten und in der Vorschule
<http://homepages.compuserve.de/HuthNarang/manfred/fbr/lit/ki.htm/>

Blinde Kuh (Suchmaschine für Kinder)
<http://www.blinde-kuh.de/>

KIKA (Kinderkanal – Fernsehprogramm und vieles mehr)
http://www.kika.de/_organisation/flashweiche/index.shtml

Драге колеџинице и колеџе,

овај приручник је настао у жељи да вам олакшамо леп али тежак и за све нас пионирски посао. За нас, као и за вас, настава немачког језика на овом узрасту је новина. Немојте нам замерити на свентуалним грешкама и пропустима, били бисмо вам веома захвални ако бисте нам јавили уколико их уочите.

Ако у току рада са децом сакупите предлоге за побољшања садржаја овог приручника или било ког дела комплета, радо ћемо их унети у неко од следећих издања.

Viel Spaß
beim Lesen und Arbeiten
wünscht Ihnen Ihr Autorenteam

Контакт:
e-mail: [v.ildiko@eunet.yu]
адреса: Удружење наставника немачког језика
Булевар Михајла Пупина 25
21000 Нови Сад

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА 1

Моја школа

КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ	ЈЕЗИЧКЕ СТРУКТУРЕ	АКТИВНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ поздрављање ➤ захваљивање ➤ представљање себе и других ➤ упознавање ➤ питање интонацијом са одговором JA / NEIN ➤ идентификација и именовање предмета у школи и учионици ➤ разумевање питања и команди ➤ позивање на игру 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ просте реченице у презенту ➤ питања која захтевају одговоре са ДА и НЕ ➤ императив ➤ личне заменице и присвојне заменице ➤ именице: једнина и множина ➤ придеви ➤ упитне заменице ➤ члан одређен / неодређен <p style="text-align: center;">ФОНЕТИКА</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ почетно h [h] (Hallo!) ➤ „сг“ на крају речи [ə:] (Spitzer) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ слушање ➤ понављање ➤ певање ➤ рецитовање ➤ извођење мини дијалога ➤ цртање, бојење, исцапање, лепљење ➤ повезивање звучног материјала са илустрацијама ➤ игра по улогама ➤ разне врсте игара
<p>РЕЧНИК</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Интернационализми</i> ➤ <i>Guten Tag! Hallo! Wie geht's? Danke! Prima! Gut!</i> ➤ <i>Auf Wiedersehen! Tschüss!</i> ➤ <i>Bitte! Danke!</i> ➤ <i>Ich bin... Ich bin Frau/Herr... Und du? Wer bist du?</i> ➤ <i>Das ist... Und das? Wer ist das?</i> ➤ <i>Das ist (ein/eine...) ? Ja! / Nein!</i> ➤ <i>Was ist das? Was ist weg?</i> ➤ Schule, die Schülerin, der Schüler, die Lehrerin, der Lehrer, der Schulhof, ➤ das Klassenzimmer, die Tafel, die Kreide, der Schwamm, die Bank, der Stuhl, der Papierkorb, der Schrank, ➤ das Buch, das Heft, das Etui, der Radiergummi, der Bleistift, der Spitzer, der Buntstift, der Filzstift, lesen, rechnen, schreiben, malen, basteln, heute, schlafen, singen, besuchen, der Herbst, das Blatt/die Blätter, die Pflaume, der Wind, der Apfel/die Äpfel, die Kastanie/die Kastanien, der Zapfen, die Eichel, der Vogel/die Vögel, beginnen, der September ➤ <i>Arbeitsbuch Seite ... Buch Seite... Hausaufgabe! Hör zu und sprich nach!</i> ➤ <i>Komm und zeig...! Zeig, bitte...! Zeigt, bitte...! Alle! Mach weiter!</i> ➤ <i>Zeichne! Nimm...! Schneide... aus! Mal ...aus! Klebe! Klebe auf! Zusammen!</i> ➤ (rot, blau, gelb, grün, orange, weiß, bunt) 		
<p>МАТЕРИЈАЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ученици би требало да имају увек код себе: <i>Сликовницу, Рагну свеску</i>, оловку, бојице, маказе, лепак и блок за цртање, картице. ➤ Наставник би требало увек да има код себе: <i>Сликовницу, Рагну свеску</i>, лутку, касету и касетофон. <p>Остали материјали су дати по часовима.</p>		
<p>ЕЛЕМЕНТИ КУЛТУРЕ И ЦИВИЛИЗАЦИЈЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обраћање наставнику: Herr / Frau... ➤ песма: Guten Tag...Der Herbst ist da... Ich heiße Michael 		

МОЈА ШКОЛА

1. час

Материјал: Сликовница, Рагна свеска, касетофон, касета, лутка

Речник: Hallo! Ich bin... Guten Tag. Danke. Auf Wiedersehen. Prima. Gut. Wer bist du?

Припрема: Пре почетка првог часа наставник треба да припреми материјал који ће се користити током целе школске године: лутку, картице из првог разреда, касету за први разред.

ТОК ЧАСА

1. Наставник улази у разред и поздравља децу са Hallo! , а лутка отпоздравља са Guten Tag, Frau / Herr NN.

Л: Ich bin Anna. Und wer bist du?

У1: Ich bin Marko. Und du?

У2: Ich bin... – „ –

док сви ученици не дођу на ред (Kettenspiel).



2. Понављање песмице Guten Tag из првог разреда:



Gu-ten Tag! Gu-ten Tag! Hal-lo, wie geht's? Gu-ten Tag! Gu-ten Tag! Hal-lo, wie geht's?



Dan-ke, pri-ma, gut. Dan-ke, pri-ma, gut. Dan-ke, pri-ma, gut. Tschüss! Auf Wie-der-seh'n!

- а) слушање,
- б) слушање и певушење,
- в) певање песме.

3. Наставник показује ученицима уџбенички комплет за II разред. Позива их да прелистају *Сликовницу* и *Рагну свеску* и затим разговарају о томе шта им се највише допада, кога познају итд.

Док прелиставају *Рагну свеску* наставник им објашњава који ће им материјал бити потребан: маказе, лепак, бојице, коверат.

Наставник подсећа ученике на картице које су користили претходне школске године. Каже им да их поново донесу у школу, а ако су неки ученици изгубили картице, наставник ће се побринути да их набави.



4. Наставник пушта са касете вежбе изговора (почетно [h]) наставник и ученици понављају у хору.

Текст на касети:

а) дуго и све гласније: **Нaaaaaaaallo! Нaaaaaaaallo! Нaaaaaaaallo!**

б) кратко и све тише: **Hallo! Hallo! Hallo! Hallo!**

Hallo, ich bin Anna!

Hallo, ich bin Marko!

Hallo, ich bin Helga!

Hallo, ich bin Hans!

Hallo, ich bin Thomas!

Hallo, ich bin Petra!

5. Час завршити песмом: Guten Tag.

МОЈА ШКОЛА

2. час

Материјал: Сликовница, Рагна свеска, касетофон, касета, лутка, лопта, постер

Речник: Guten Tag. Hallo! Ich bin. Und du? Wer bist du? die Schule, der Schulhof, der Schüler, die Schülerin, der Lehrer, die Lehrerin, beginnen, der September, Auf Wiedersehen, Tschüss

ТОК ЧАСА

1. Наставник поздравља ученике са „Hallo! Wie geht’s?“

У: Danke, gut.

Наставник се обраћа лутки.: „Hallo, Anna, wie geht’s?“

Л: Danke prima!



Лутка се обраћа ученицима: „Hallo! Wie geht’s?“

У1: Danke! Prima. Hallo! Wie geht’s?

У2: Danke, gut! Wie geht’s?

У3, 4: итд. (Kettenspiel)

2. Наставник позива ученике: Macht die Bilderbücher auf! Seite 6 und 7. Наставник пушта касету, ученици прво само слушају, а наставник показује на слици или постеру оно што ученици чују. Затим наставник и ученик понављају за спикером у хору. На касети су и три мини дијалога. Ученици треба да после слушања сами говоре мини дијалоге уз помоћ наставника и лутке.

Das ist die Schule. Das ist der Schulhof. Die Schüler und die Lehrerin sind auf dem Schulhof. Es ist September. Die Schule beginnt

Anna: Guten Tag, Frau Meier.

Л: Hallo, Anna! Wie geht’s?

Anna: Danke gut.

Petra: Hallo, Anna! Wie geht's?
Anna: Hallo, Petra! Danke prima!
Petra: Hallo, Marko!
Marko: Hallo, Petra!
Herr Holm: Hallo! Wie heißt du?
Daniel: Guten Tag! Ich bin Daniel.
Herr Holm: Bist du neu?
Daniel: Ja.

3. Наставник се прво обраћа лутки.: „Komm und zeig Anna!“
Лутка показује на постеру/*Сликовници* и понавља са другим ученицима: „Komm und zeig die Lehrerin“ (Thomas, die Schule, den Schulhof). Поновити сва имена свих особа и називе предмета са слике.



4. Игра лоптом – **Kettenspiel**

Наставник стоји у кругу са децом, држи лопту и говори:

Н: Ich bin Frau/Herr NN. Ich bin Lehrerin и баца лопту неком ученику.

Н: „Und du? Wer bist du?“

У1: Ich bin Milica. Ich bin Schülerin. Баца лопту другу/другарици и пита „Und du? Wer bist du?“

У2: Ich bin Dušan. Ich bin ein Schüler.

Играти док сви не дођу на ред.

5. Наставник остаје у кругу са децом. Узима лутку, поздравља се са децом Auf Wiedersehen! Tschüss!
Ученици отпоздрављају.

Домаћи задатак. – Копирати флеш-картице из приручника са школским предметима и прибором.

МОЈА ШКОЛА

3. час

Материјал: *Сликовница, Рагна свеска*, касетофон, касета, постер, коцке, фигурица, мемори-картице са школским прибором и предметима из уџбеника за 1. разред.

Речник: die Tafel, die Kreide, der Schwamm, der Tisch, der Stuhl, die Bank, der Schrank, der Papierkorb, der/das Poster, das Buch, das Heft, das Etui, der Bleistift, der Filzstift, der Buntstift, der Radiergummi, der Spitzer, das Lineal

ТОК ЧАСА



1. После уобичајеног поздрава ученици слушају и певају песмицу „Ich heiÙe Michael“ (касета за 1. разред)

Текст песме – gesprochen

**Ich heiÙ´ Michael,
ich heiÙ´ Michael,
wie heiÙt du,**

wie heißt du?

Komm, wir gehen spielen,
komm, wir gehen spielen,
ich und du, ich und du



Ich heiß' Mi - cha - el, ich heiß' Mi - cha - el,



wie heißt du, wie heißt du? Komm, wir ge-hen spie-len,



komm, wir ge-hen spie-len, ich und du, ich und du.

2. Наставник ставља касету: Hört zu, zeigt und sprecht nach.



Ученици су припремили картице. Наставник пушта касету и каже ученицима да треба да:

- а) слушају,
- б) подигну одговарајућу картицу,
- в) понове.

Речи на картицама:

die Tafel (пауза) **die Tafel**
die Kreide
der Schwamm
der Tisch
der Stuhl
die Bank – „ –
der Schrank
der Papierkorb
der/das Poster
das Buch
das Heft
das Etui
der Bleistift

der Buntstift
der Filzstift
der Radiergummi
der Spitzer
das Lineal



3. Игра – **Würfelspiel**

Подлога за игру се налази у *Радној свесци* на странама 4 и 5.

Поделити ученике у групе од по 4 ученика. За сваку групу обезбедити по 1 коцку и 4 фигурице.

Ученици бацају коцку, а игру почиње онај ученик са највећим бројем. Фигурица се помера према броју тачкица на коцки. Ко дође на поље са неким од предмета треба да га именује.

Ученик који зна назив предмета иде 1 поље напред, ко не зна – мора да се врати 1 поље уназад. Насмејани смајли значи 2 поља напред, тужан 2 поља назад. Победио је онај ко први стигне на циљ – у учионицу.

Игра се може поновити више пута.



4. Наставник копира из *Приручника* лист за „цик-цак“ књигу са школским прибором и предметима.

Објашњава ученицима да ће правити „цик-цак“ књигу.

Лист је подељен на осам делова на којима се налазе школски предмети и прибор. На свакој слици је различит број предмета. Наставник помаже ученицима тако да кад савију папир по дужини школски предмети остану на једној страни а школски прибор на другој, а осми део је предња страна на којој ће ученици написати своје име.

(2 Hefte, 1 Etui, 5 Bleistifte, 3 Spitzer, 1 Tafel, 1 Stuhl, 2 Tische und die leere Seite)

Наставник позива ученике: „Zeig mir die Hefte! Zähle!“ Поновити то за све слике.

Лист се може користити за бојење по диктату (Maldiktat).

Наставник: „Nehmt eure Buntstifte und malt! Zeigt mir den blauen Bleistift!“

Наставник проверава да ли су ученици добро урадила задатак тако што именује неки предмет са слике, а ученици препознају које је боје.

Књига се може користити и тако да ученици на делу на коме су написали своје име и нацртају неки предмет из учионице као наслов.

Ученици отварају књигу и изговарају називе предмета оним редом који је у књизи.

Наставник: „Macht eure Bücher auf! Zeigt die Hefte!“...

Домашњи задатак



Обојити предмете на подлози за игру.

МОЈА ШКОЛА

4. час

Материјал: Сликовница, Радна свеска, касетофон, касета, лутка.

Речник: basteln, malen, lesen, schreiben, rechnen, das Klassenzimmer, rot, blau, gelb, braun, schwarz, weiß, grün, violett, rosa, bunt

ТОК ЧАСА

1. Након уобичајеног поздрава наставник позива ученике да отворе радне свеске да би проконтролисао домаћи задатак.

Наставник: „Kinder, schlagt eure Arbeitshefte auf ! Seite 4 und 5.

Wir kontrollieren jetzt die Hausaufgabe.“

2. Наставник носи лутку и креће се по учионици. Лутка говори ученику крај кога стоји: „Zeig mir bitte deinen Spitzer.“

Ученик подиже тражени предмет и говори: „Das ist mein Spitzer.“

Лутка: „Zeig mir bitte dein Heft /dein Buch/ dein Lineal / dein Etui / deinen Bleistift / deinen Filzstift / deinen Radiergummi/“

3. Лутка пита ученике: „Wer hat ein rotes Heft?“ Они који имају одговарајући предмет показују га.

Лутка може да понови „Ivana hat ein rotes Heft“ или „Ivana, Milan und Zoran haben rote Hefte; и то се понавља док се не понове све боје и научени појмови за школски прибор.



4. Наставник чита следећи текст. Ученици су већ отворили *Сликовницу* на страни 8 и 9, слушају текст и показују на слици.

Wo ist Anna?

Anna und Ihre Schulfreunde sind im Klassenzimmer. Und was machen sie heute?

Eine Gruppe bastelt.

Anna und Petra stehen am Tisch und malen.

Sabine, Daniel und Monika rechnen.

Karin und Doris lesen und Robert schreibt.

Schule macht Spaß.

5. Наставник чита више пута да би ученици понављали за њим и показују оно о чему је реч на слици.

6. Намерне грешке (Fehlerteufel)

Л: „Die Schüler basteln.“ и показује на сто за којим ученици сликају.

Н: (зачуђено према деци): „Die Schüler basteln?“

У: Nein. Nein. Die Schüler malen.

Наставник именује, лутка упорно греши. Позива децу да пантомимом заједно исправљају лутку.

Поступак се понавља са свих пет активности (rechnen, basteln, malen, schreiben, lesen).

МОЈА ШКОЛА

5. час

Материјал: Сликовница, Радна свеска, касетофон, касета, лутка

Речник: besuchen, leben, auf dem Land, der Obstgarten, das Obst, der Garten, die Katze, schlafen, die Zähne putzen, der Herbst, die Pflaume, die Birne/die Birnen, der Apfel/die Äpfel, vor dem Haus, die Dusche, das Blatt/die Blätter, reif

ТОК ЧАСА



1. Након уобичајеног поздрава и прегледање домаћег задатка, наставник позива ученике да отворе *Раду свеску* на страни 6. Задатак ове вежбе је да ученици повежу оно што чују са одговарајућом илустрацијом/ активношћу у *Радној свесци*. Испред сваке реченице се јасно изговара број реченице – исказа да би ученици могли да упишу број реченице у квадратић поред илустрације.

Hört zu und schreibt die richtige Nummer auf!

Текст на касети

1. **Die Schüler singen.**
2. **Das Kind schläft.**
3. **Die Schüler basteln.**
4. **Der Schüler steht an der Tafel und rechnet.**
5. **Das Kind putzt sich die Zähne.**
6. **Der Schüler sitzt am Tisch und schreibt.**
7. **Das Kind steht unter der Dusche.**
8. **Der Schüler liest ein Buch.**

Hör zu und kontrolliere!

Наставник:

8. **Der Schüler liest ein Buch**
 7. **Das Kind steht unter der Dusche.**
 4. **Der Schüler steht an der Tafel und rechnet.**
 6. **Der Schüler sitzt am Tisch und schreibt.**
 1. **Die Schüler singen.**
 3. **Die Schüler basteln.**
 5. **Das Kind schläft.**
 2. **Das Kind putzt sich die Zähne.**
2. Наставник разговара са ученицима на матерњем језику о годишњим добима на основу илустрација са страна 4 и 5 у *Сликовници*. Пита их ученике да ли знају које је годишње доба, шта су карактеристике јесени итд.



3. Наставник позива ученике: „Macht die Bilderbücher auf! Seite 10“. Наставник чита и каже: „Hör zu und zeig mit!“

Familie Schumacher besucht Oma und Opa.

Oma und Opa leben auf dem Land. Vor dem Haus ist ein Obstgarten. Es ist

Herbst und das Obst wird reif. Die Äpfel sind rot. Die Birnen sind gelb. Die Pflaumen sind blau. Die Blätter sind bunt. Katze Mimi spielt im Garten.

4. Ученици слушају текст са касете и показују у својим сликовницама. Ученици слушају и понављају за спикером.

Домаћи задатак. – Наставник позива ученике: „Die Arbeitshefte auf Seite 9 aufschlagen.“ Задатак је да пронађу и обоје животиње сакривене у крошњи дрвета.

МОЈА ШКОЛА

6. час

Материјал: <i>Сликовница, Радна свеска, касетофон, касета, лутка</i>
Речник: der Wind, das Regenwetter, der Wind schüttelt die Blätter, weiter

ТОК ЧАСА

1. Након поздрава и прегледања домаћег задатка наставник пушта касету са претходног часа и каже „Hör zu und sprich nach!“
2. Л.: „Anna und Thomas sind auf dem Lande.“ Показује на постеру или нечијој сликовници.
Л: Wer macht es weiter? Sag und zeig! Ich helfe.
Претпостављене реченице:
У1: Pia ist auch da.
Л (бодри): Ja. Ja, Gut. Toll.
У2, 3... док се не понове све реченице са касете.
Л: коментарише.



3. Lied – Der Herbst ist da – Hör zu und sing mit!

Наставник пушта касету са текстом песме

Der Herbst, der Herbst ist , der Herbst ist da!

Er bringt uns Wind, hei – hus – sas – sa!

Schüttelt ab die Blätter, bringt uns Regenwetter.

Hei – a hus – sas – sa, der Herbst ist da!

Der Herbst, der Herbst, der Herbst ist da!

Er bringt uns Obst, hei hussassa!

Macht die Blätter bunter,

wirft die Äpfel runter.

Heia hussassa, der Herbst ist da.

1. Der Herbst, der Herbst, der Herbst ist da!
 Er bringt uns Wind, hei - hus - sas - sa!
 Schüt-telt ab die Blät - ter, bringt uns Re - gen - wet - ter.
 Hei - a hus - sas - sa, der Herbst ist da!

2. Der Herbst, der Herbst, der Herbst ist da!
 Er bringt uns Obst, hei hussassa!
 Macht die Blätter bunter,
 wirft die Äpfel runter.
 Heia hussassa, der Herbst ist da.



Домћи задатак. – Обојити илустрацију на страни 7 у *Рагној свесци*.

МОЈА ШКОЛА

7. час

Материјал: Сликовница, Рагна свеска, касетофон, касета, лутка

Речник: das Blatt/die Blätter, der Vogel/die Vögel, die Kastanie/ die Kastanien, der Zapfen, die Eichel, das Eichhörnchen, dort

ТОК ЧАСА



Након уобичајеног поздрава наставник позива ученике на игру: „Kinder, wir spielen jetzt: Ich packe in meine Schultasche...“
Setzt euch in einen Kreis.

Наставник је поставио празну клупу у средину, а ученици су припремили по један предмет из школске торбе. Како који ученик именује свој предмет, ставља га на клупу.

У1: Ich packe in meine Schultasche einen Bleistift.

У2: Ich packe in meine Schultasche einen Bleistift und einen Buntstift.

У3: Ich packe in meine Schultasche einen Bleistift, einen Buntstift und ein Heft.

То се наставља док се сви предмети не изваде из школске торбе.

Ко погрешни код набрајања или нешто заборави напушта круг.

2. Наставник: „Schlagt die Bilderbücher auf! Seite 11.“

Наставник води разговор са ученицима.

Wo sind die Schüler?

Очекивани одговор: „Im Park“. Ако ученици не реагују, лутка помаже.

H: Wie sind die Blätter?

У: Bunt, gelb, braun und rot. Лутка прискаче у помоћ.



3. Наставник чита, ученици слушају и прате тако што показују у својим сликовницама.

Die Schüler sind im Park. Frau Meier ist auch da. Im Park sind viele Bäume. Es ist Herbst und die Blätter sind bunt. Ein Eichhörnchen ist dort im Baum. Vögel sind auch auf den Bäumen. Die Kinder sammeln Kastanien, Zapfen und Eicheln.

4. После поновљеног читања ученици понављају реченицу по реченицу за наставником.

МОЈА ШКОЛА

8. час

Материјал: Сликовница, Рагна свеска, лутка, касетофон, касета

Речник: der Park, der Baum / die Bäume, das Blatt / die Blätter, der Herbst, dort, die Kastanie, Was bin ich? Bin ich braun? Singe ich?

ТОК ЧАСА



1. Након поздрава наставник пушта касету са песмом „Der Herbst ist da“. Ученици слушају, певуше и певају.

2. Наставник: „Schlagt die Arbeitsbücher auf!“ Seite 8.

Wir spielen jetzt. Das Spiel heißt „Was bin ich?“

Сваки ученик изабере по једну илустрацију и исече је.

Наставник објашњава игру па са лутком сакупља картице/илустрације и качи сваком ученику по једну картицу на леђа.

Ученик има право да постави три питања да би погодио шта је.

Was bin ich?

Eine Kastanie?

Bin ich braun?

Singe ich?

Bin ich rot / gelb / blau / bunt?

Онај ученик који погоди шта је, скида картицу са леђа и качи је на груди.



3. Наставник пушта касету. Ученици певуше и певају песму „Der Herbst ist da“.

Домаћи задатак. – Ученици сакупљају шишарке, жиреве, лишће итд.

МОЈА ШКОЛА

9. час

Материјал: плодови јесени, маказе, лепило, *Рагна свеска*, вуница, чачкалице, евалуациони лист

Речник: die Kastanie/ die Kastanien, das Blatt/die Blätter, die Eichel/die Eicheln, der Zapfen

ТОК ЧАСА

1. Након уобичајеног поздрава наставник објашњава шта ће се радити. Контролише шта је ко од ученика донео.

Ученици се опредељују шта ће ко радити и тако формирају групе.

Наши предлози за мини пројекте.

1. Ученици могу да у *Рагну свеску* на страни 10 залепе припремљено лишће.

2. Израда гирланде од донесеног лишћа

3. Израда намештаја (столица, стола од кестења)

4. Израда украса или животиња од жирева или шишарки

Ученици ће изложити своје радове, а наставник ће похвалити сваки пројекат.

Док раде, ученици певају песме које су научили.



2. Наставник позива ученике да попуне евалуациони лист у *Рагној свесци*. Наставник шета учионицом и уочава код ученика слабе тачке ако их има.

Наставник не треба да коментарише рад ученика. Анализом ових листова наставник може да види шта ученици нису научили или увежбали и да то током наредних часова коригује.

Домћи задатак. – Ученици треба да за следећи час да направе маске.

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА 2

Моји другови

КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ	ЈЕЗИЧКЕ СТРУКТУРЕ	АКТИВНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ поздрављање ➤ захваљивање ➤ представљање себе и других ➤ упознавање ➤ извињење ➤ идентификација и именовање предмета у школи и учионици ➤ разумевање питања и команди ➤ позивање на игру ➤ допадање / недопадање 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ просте реченице у презенту ➤ препозиције in/zu/nach/ ➤ императив ➤ личне заменице и присвојне заменице ➤ именице: једнина и множина ➤ придеви ➤ упитне заменице Wo? Was? Wie? Woher? ➤ члан одређен / неодређен <p style="text-align: center;">ФОНЕТИКА</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ почетно š – Schere 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ слушање ➤ понављање ➤ певање ➤ речитовање ➤ извођење мини дијалога ➤ цртање, бојење, исцапање, лепљење ➤ повезивање звучног материјала са илустрацијама ➤ игра по улогама ➤ разне врсте игара ➤ погађање предмете ➤ мини пројекат са плодовима јесени
<p>РЕЧНИК</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Hör zu! Sprich nach! Mach weiter! Komm rein! Kommt, wir spielen!</i> ➤ <i>die Stunde/die Stunden, der Teppich, auf dem Boden liegen, sich freuen</i> ➤ <i>sich kennen, hier, rufen, der Spielplatz, auf dem Spielplatz,</i> ➤ <i>Bitte! Danke! Gib mir, bitte, Was wollen wir machen?</i> ➤ <i>Ich bin... Ich bin Frau/Herr... Und du? Wer bist du? Warum denn? O ja gerne, aber...</i> ➤ <i>Das ist... Und das? Wer ist das?</i> ➤ <i>Das ist (ein/eine...) ? Ja! / Nein!</i> ➤ <i>Was ist das? Was ist weg?</i> ➤ <i>Verstecken spielen, klettern, Drachen fliegen lassen, ich möchte, „Blinde Kuh“, zuschauen,</i> ➤ <i>wünschen, bleiben, der Würfel, tut mir Leid, ich kann nicht, ich kann,</i> ➤ <i>das Bein, der Arm, mein Fuß, weh tun, schade, die Uhr, halb, ins Kino gehen</i> ➤ <i>Arbeitsbuch Seite ... Buch Seite... Hausaufgabe! Hör zu und sprich nach!</i> ➤ <i>Komm und zeig...! Zeig, bitte...! Zeigt, bitte...! Alle! Lies! Sing!</i> ➤ <i>Zeichne! Nimm...! Schneide... aus! Mal ...aus! Klebe! Schau mal... Guck mal...</i> 		
<p>МАТЕРИЈАЛ</p> <p>Дат по часовима</p>		
<p>ЕЛЕМЕНТИ КУЛТУРЕ И ЦИВИЛИЗАЦИЈЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Песме: Die Schule ist aus... Hallo, Peter... Was möchtest du denn machen?... ➤ Das Uhrenlied ➤ Бројалица: Eins, zwei, drei... 		

МОЈИ ДРУГОВИ

10 час

Материјал: Сликовница, лутка, касетофон, касета, маске

Речник: die Stunde/ die Stunden, der Teppich, auf dem Boden liegen, die Schule ist aus

ТОК ЧАСА



1. Након уобичајеног поздрава наставник ставља касету и ученици понављају стих из претходне године.

**Die Schule ist aus,
wir geh' n nach Haus,
labimmel, labammel,
la – bum!**



Die Schule ist aus, wir gehn nach Haus. La - bim - mel, la - bum - mel, la - bum.



2. Наставник пушта касету и каже: „Kinder, schlagt eure Bilderbücher auf! Seite 12/13.“ Лутка прати текст са касете тако што показује на постеру или *Сликовници* оно што спикер говори.

Anna kommt aus der Schule. Karin, Daniela und Peter kommen mit. Die Mutter ist im Wohnzimmer. Pia spielt auf dem Boden. Rudi Rund liegt auf dem Teppich.

Anna: Hallo, Mama, hallo, Pia!

Karin, Daniela und Peter: Guten Tag, Frau Schumacher! Hallo, Pia!

Frau Schumacher: Hallo, Kinder! Die Schule ist aus?

Alle Kinder: Ja, ja, wir hatten vier Stunden.

Anna: Mama, wir möchten in meinem Zimmer spielen.

3. Наставник понову пушта касету. Ученици понављају за спикером.
4. Наставник позива ученике да сами опишу ситуацију са слике. Лутка им помаже у томе.



5. Наставник пушта касету са песмицом „Hallo, Peter“.

а) Ученици слушају мелодију и певуше.

**Ich bin Peter, Peter, Peter
Ich bin Peter, wer bist du?**

Hallo, Peter



1. Kind: Ich bin PE-TER, PE-TER, PE-TER.



Ich bin PE-TER, wer bist du?



б) Наставник позива ученике да стану у круг и објашњава им игру. Ученици стављају маске. Наставник позива једног ученика и показује осталима како ће се одвијати игра.

1. Ученик хвата лопту и пева.

Ich bin нпр. Milan, Milan, Milan

Ich bin Milan, wer bist du?. Баца лопту једном ученику.

2. Ученик хвата лопту и пева.

Ich bin Marko, Marko, Marko

Ich bin Marko, wer bist du? Баца лопту следећем ученику, док се не изређају сва деца.

МОЈИ ДРУГОВИ

11. час

Материјал: Сликовница, касетофон, касета, лутка, маска

Речник: sich freuen, sich kennen, hier, der Freund, die Freundin, Er kommt aus, neu..., schon, noch nicht,

ТОК ЧАСА

1. Након уобичајеног поздрава наставник пушта касету. Ученици понављају за спикером, а затим самостално описује илустрацију и изводе дијалог.



2. Наставник пушта касету са кратким мини дијалозима без паузе.

Sabine: Hallo, Mami! Ich bin da.

Мама: Hallo, Sabine! Schon zu Hause?

Sabine: Es ist schon 12 Uhr.

Daniel: Hallo, ich bin der Daniel.

Kerstin: Freut mich! Ich heiße Kerstin.

Daniel: Kennen wir uns schon?

Kerstin: Noch nicht. Ich bin hier neu.

Frau Meier: Hallo Kinder!

Schüler: Guten Tag, Frau Meier.

Frau Meier: Kerstin ist neu. Sie kommt aus Bonn.

Schüler: Hallo, Kerstin.

3. Наставник пушта дијалоге са паузама, ученици понављају за спикером.



4. Наставник дели ученике у групе од по 3 ученика. У свакој групи један ученик игра улогу новог ученика.

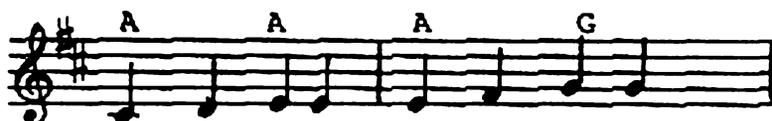
Уз помоћ наставника и лутке ученици играју ситуацију упознавања. (Rollenspiel)



5. а) Наставник ставља касету са песмицом Hallo Peter. Неколико ученика отпева и одигра први део песме, обрађен на претходном часу. Ученици имају маску.

Текст другог дела песмице

**Du bist Iris, ich bin Peter
Freund und Freundin, das sind wir.**



Du bist I-ris, ich bin Pe-ter,



Freund und Freun-din, das sind wir.

Уз прво понављање за спикером ученици певуше и певају.



Ученик пева Du bist Dragana, ich bin Ivan
Freund und Freundin, das sind wir.

Иде према следећем ученику коме је добацио лопту; скидају маске, додаје следећем ученику лопту, пева се рефрен и на крају сви ученици са скинутим маскама држе свога друга/другарицу за руку.

МОЈИ ДРУГОВИ

12. час

Материјал: Сликовница, касетофон, касета, лутка, картице

Речник: der Spielplatz, auf dem Spielplatz, Verstecken spielen, klettern, Drachen fliegen lassen, „Blinde Kuh“, zuschauen, wünschen, bleiben, das Mädchen/ die Mädchen

ТОК ЧАСА



1. Након уобичајеног поздрава ученици слушају и певају песму Hallo Peter. Уче се и последња 2 стиха.

Текст трећег дела на касети

**Ja, wir zwei sind Freund und Freundin,
dass es so bleibt, wünsch' ich mir.**

Ученици слушају, певуше и певају песму.



Ja, wir zwei sind Freund und Freun-din,
daß es so bleibt, wünsch' ich mir.

2. Ученици су припремали картице и поређали их по столу тако да је слика окренута нагоре.

Н.: Die Kinder fahren Rad. Подстиче ученике да покажу – подигну одговарајућу карту.

У: Die Kinder fahren Rad.

Поступак поновити са свих 6 картица.

Die Jungen spielen Fußball.

Anna schaukelt.

Die Mädchen springen Seil.

Die Jungen spielen mit den Spielzeugautos.

Anna fährt Skateboard.

 3. Наставник позива ученике: „Schlagt eure Bilderbücher auf! Seite 14/15.“

Н: Wo sind die Kinder?

Очекивани одговор: Im Park. Ако ученици не реагују или су заборавили, лутка прискаче у помоћ.

Н: Was machen die Kinder?

У: Spielen.

Н (реагује): Ja, die Kinder spielen. (Verstecken, Fußball und Fangen)

Н: Und was macht das Mädchen da?

У: Es schaukelt.

Н: Und Anna, was macht sie?

У: Sie springt Seil.

Наставник чита:

Das ist der Spielplatz. Frau Meier und ihre Schüler sind auf dem Spielplatz. Die Kinder spielen Verstecken. Die Jungen spielen Fußball. Anna springt Seil. Das Mädchen schaukelt. Einige Schüler spielen „Blinde Kuh“. Thomas sitzt auf dem Rad. Er schaut zu. Die Jungen klettern auf den Baum.

4. Наставник чита текст. Ученици слушају и показују у својој сликовници.

5. Ученици слушају текст и понављају за наставником.

6. Ученици уз помоћ лутке или наставника описују илустрацију.

МОЈИ ДРУГОВИ

13. час

Материјал: Сликовница, Радна свеска, касетофон, лутка, маказе, лепак, бојице, коцка

Речник: basteln, schneiden, kleben, der Würfel, Kommt, wir spielen!

ТОК ЧАСА

1. Након уобичајеног поздрава ученици слушају касету са текстом лекције. Наставник се са лутком шета по разреду. Наставник каже реченицу из текста, ученици треба да ситуацију на слици покажу и понове реченицу.



2. Наставник ставља касету са вежбама. Изговара почетно слово sch. Пауза после сваког реда. Током ове вежбе ученици могу све време да иду један за другим у „возићу“. Наставник је локомотива.

Текст на касети

а) **sch – sch – sch ...** (као воз)

б) спикер све брже, **Schere – schneiden – schreiben – Schüler**

в) Mädchen: **ich schneide – male – klebe.**

Ich spiele – bastle – lese.

Ich schreibe – schreibe – schreibe!

Ich bin eine Schülerin!

г) Junge: **Ich schneide – male – klebe.**

Ich spiele – bastle – lese.

Ich schreibe – schreibe – schreibe!

Ich bin ein Schüler



2. Наставник позива ученике: „Macht eure Arbeitshefte auf! Seite 11“ Heute basteln wir einen Würfel.

Ученици треба да направе коцку. Наставник иде од ученика до ученика, помаже и пита:

Was machst du Milan?

Очекивани одговор:

Schneidest du?

Ich schneide.

У: Nein ich klebe...

Ich klebe.

Н: Klebst du?

Ich bastle.

У: Ja.



3. Игра – **Würfelspiel**

Када су ученици направили коцку:

Н: „Kommt, wir spielen!“ Наставник уз помоћ лутке покаже игру. Наставник баца коцку, када се лоцка заустави лутака опише слику: Die Kinder spielen Ball.

Лутка баца коцку а наставник описује слику: Die Kinder spielen Verstecken.

Сада ученици у паровима настављају игру. Наставник се шета по учионици и помаже ученицима.

МОЈИ ДРУГОВИ

14. час

Материјал: Сликовница, Радна свеска, касетофон, касета, коцка

Речник: ich fahre, er/sie/es fährt, ich springe, er/sie/es springt. ich spiele, er/sie/es spielt, ich schaukle, er/sie/es schaukelt, ich klettere, er/sie/es klettert, ich schwimme, er/sie/es schwimmt

ТОК ЧАСА

1. Након уобичајеног поздрава наставник каже: „Wir spielen jetzt. Nehmt eure Würfel.“



Игра – **Würfelspiel / Kettenspiel**

Ученици треба да формирају круг. У средини круга је сто. На столу је неколико коцака. Наставник почиње игру тако што баца коцку и каже, нпр.: Ich spiele Ball. Und du? Was machst du, Milica?

Ученик прилази столу, баца коцку и говори: „Ich fahre Rad. Und was machst du Mihajlo?“ Игра се наставља док сви ученици не дођу на ред.



2. Наставник позива ученике: „Macht eure Arbeitshefte auf. Seite 13. Hört zu und verbindet!“

Наставник ставља касету и пушта цео текст, а други пут је заустављања да би ученици могли да ураде вежбу.

Текст на касети

Anna springt Seil.

Thomas fährt Rad.

Marko spielt Ball.

Die Kinder spielen «Blinde Kuh».

Das Kind schaukelt.



3. а) Наставник: Macht eure Arbeitshefte auf. Seite 14. Schaut euch die Bilder an, hört zu und zeigt!

Текст на касети

Der Junge klettert auf den Baum.

Das Mädchen fährt Skateboard.

Ein Kind springt Seil.

Das Mädchen läuft.

Ein Junge lässt Drachen fliegen.

Der Junge fährt Rad.

Ein Mädchen springt.

Der Junge spielt Ball.

б) Hört noch einmal zu und wiederholt.

Наставник пушта текст и прави паузе да би ученици понављали.



в) Was passt nicht zum Herbst? Kreuzt an!

Наставник шета по учионици, контролише рад ученика и пита:

„Маја, was passt nicht zum Herbst?“

Очекивани одговор:

У.: „Der Junge schwimmt.“

Н.: Ja, richtig. Хвали ученике.

Домаћи задатак. – Донети картице из *Радне свеске* за први разред (стр.15).

МОЈИ ДРУГОВИ

15. час

Материјал: Сликовница, касетофон, картице са школским прибором

Речник: Ich möchte, Gib mir, bitte...! Was wollen wir machen?

ТОК ЧАСА



1. Наставник после уобичајеног поздрава ставља касету са песмицом
Hallo Freunde, was wollen wir denn machen?

Текст песмице

Was wollen wir denn machen?

Spielen oder basteln?

Tanzen oder singen?

Schwimmen oder schaukeln?

Klettern oder malen?

Basteln Basteln Basteln

Basteln macht uns Spaß.



2. а) Наставник ставља касету са мини дијалозима и пушта је, без паузе.
б) Ученици слушају и понављају.

в) Ученици у паровима изводе сличне дијалогe (Rollenspiel). Искористити картице са школским прибором или конкретне предмете. Наставник шета кроз учионицу, памаже, хвали и подстиче.

A: Ich möchte basteln.

Gib mir die Schere!

Б: Hier bitte.

A: Rot

A: Ich möchte malen.

Gib mir den Buntstift!

Б: Rot oder gelb?

A: Rot.

A: Ich möchte basteln.

Gib mir den Klebstoff!

Б: Hier bitte.

A: Danke.

A: Ich möchte schreiben.

Gib mir den Bleistift!

Б: Hier bitte.

A: Danke.



3. Наставник: „Macht eure Arbeitshefte auf! Seite 16.“

Wer macht was? Verbinde und sag!

Сваки ученик треба да каже по једну реченицу. Лутка помаже ученику.



4. Наставник ставља касету и завршава час песмицом.

Was möchtest du denn machen?

Текст песме:

Was möchtest du denn machen?

Schreiben oder lesen?

Was möchtest du denn machen?

Schreiben oder lesen?

Schreiben? Schreiben? Lesen? Lesen? Schreiben? Lesen? Schreiben? Lesen?

Was möchtest du denn machen?

Malen oder rechnen?

Was möchtest du denn machen?

Malen oder rechnen.

Ja! Ja! Ja! Malen macht Spaß!

Was möchtest du denn machen?

Alle: Was möch-test du denn ma-chen?
Schrei-ben o-der le-sen?
Was möcht-test du denn ma-chen?
Schrei-ben o-der le-sen?
Einer:
Schrei-ben? Schrei-ben? Le-sen? Le-sen? Schrei-ben? Le-sen? Schrei-ben? Le-sen?
Nein! Nein! Nein! Ich ha-be kei-ne Lust!

Alle: Was möchtest du denn machen?

Malen oder rechnen?

Was möchtest du denn machen?

Malen oder rechnen?

Einer: Malen? Malen? Rechnen? Rechnen?

Malen? Rechnen? Malen? Rechnen?

Ja! Ja! Ja! Malen macht mir Spaß!

Alle: Was möchtest du denn machen?

Singen oder tanzen?

...

МОЈИ ДРУГОВИ

16. час

Материјал: картице

Речник: tut mir Leid, Ich kann nicht., das Bein, der Arm, mein Fuß ...tut weh, Warum denn? O ja gerne, aber, Kommst du rein! Schade.

ТОК ЧАСА



1. Наставник након уобичајеног поздрава пушта касету са песмицом „Hallo Freunde, was wollen wir denn machen?“ Ученици певају песмицу.

2. Наставник позива ученике да изваде картице. Наставник показује картицу и каже: „Die Kinder fahren Rad.“

Ученици бирају картицу и показују. Наставник контролише да ли су сви разумели, односно подигли одговарајуће картице.

То се ради док се не понове све активности са картица.



3. Наставник: „Schlagt eure Bilderbücher auf! Seite 16.“

Наставник пушта касету са мини дијалозима.

Петер: **Komm, wir spielen Ball.**

Андреас: **Tut mir Leid, ich kann nicht.**

Роберт: **Warum denn?**

Андреас: **Mein Bein tut weh.**

Kommt rein.

Андреас: **Spielen wir Karten?**

Роберт: **Ach nein, lieber „Mensch ärgere dich nicht“**

Петер: **Na gut.**

A: Hallo, Thomas! Kommst du mit!

Wir fahren Rad

B: O ja, gerne, aber ich kann nicht.

Mein Bein tut weh.

A: Schade. Spielen wir dann Lego.

A: Tobi, Tobi

B: He! Was ist?

A: Komm runter! Wir spielen Fangen.

B: Ich kann leider nicht. Meine Hand tut weh.

Kommt herauf! Wir spielen Domino.

A: Hallo Andrea! Komm wir spielen Verstecken.

B: O je, ich kann nicht. Mein Fuß tut weh.

A: Dann spielen wir Memory.

Ученици слушају први дијалог, наставник зауставља касету, ученици показују у *Сликовници* одговарајућу илустрацију, и тако док се не послушају сви дијалози.

Ученици слушају дијалоге и понављају за спикером.



4. Наставник: „Macht eure Arbeitshefte auf! Seite 12.
Hört zu und verbindet!“ (Слушају више пута.)

Текст на касети

Marko spielt Ball.

Anna springt Seil.

Die Kinder spielen Verstecken.

Thomas fährt Rad.

Ein Kind schaukelt.



5. Ученици праве „цик-цак“ књигу по већ датом упутству.

Наставник позива ученике да отворе књигу и читају реченицу по реченицу.

Домћи задатак. – Ученици треба да донесу тањи картон, плутани чеп и рајснеглу.

МОЈИ ДРУГОВИ

17. час

Материјал: *Сликовница, Радна свеска, касетофон, касета, маказе, лепак*

Речник: die Uhr, Wie spät ist es? Es ist...Uhr, halb

ТОК ЧАСА

1. Након уобичајеног поздрава наставник позива ученике да припреме материјал за израду часовника. Модел је на стр. 17 у *Радној свесци*.

Наставник: „Wir basteln heute eine Uhr. Wir brauchen Pappe, Schere, Klebstoff, Korken und Stecknadel oder Nagel.“

Наставник може да показује предмете које спомиње. „Das Uhrenmodell ist auf Seite 17 im Arbeitsheft.“



2. Док ученици раде слушају песму „Das Uhrenlied“.
Пошто је одслушају два пута, ученици певуше песму.

Текст песме

**Große Uhren gehen tick tack, tick tack, kleine
Uhren gehen ticke, tacke, ticke tacke, und die kleinen
Taschenuhren ticke-tacke, ticke-tacke, ticke-tacke, tick.**

1 2

Gro - ße Uh - ren ge - hen tick tack, tick tack, klei - ne

3

Uh - ren ge - hen ticke, tacke, ticke, tacke, un die klei - nen

Ta - schen - uh - ren ticke - tacke, ticke - tacke, ticke - tacke, tick.

3. Наставник има модел часовника на коме показује целе сате, а затим и половину сата.
Наставник пита лутку: *Wie spät ist es?*
Л: *Es ist zwölf Uhr.*
То се понавља неколико пута.
Наставник пита лутку: *Wie spät ist es?*
Л: *Es ist halb zehn.*
4. Ученици узимају модел часовника и намештају жељено време – целе сате или половину.
Наставник иде по разреду и пита ученике: *Entschuldigung, wie spät ist es?*
Ученици одговарају. Лутка прискаче у помоћ: *Es ist...*
Н: *Danke.*
Наставник поставља питање сваком ученику.
5. Ученици у паровима воде исти дијалог. Време на часовнику су променили.



6. Израда вежбе са стране 15 у *Радној свесци* *Finde und male.*

МОЈИ ДРУГОВИ

18. час

Материјал: *Сликовница, Радна свеска, касетофон, касета, модел часовника*
Наставник је за час припремио одговарајућу копију из приручника за евалуацију и евалуациони лист.

Речник: *das Kino, ins Kino gehen, nach Hause gehen*

ТОК ЧАСА

1. Након уобичајеног поздрава наставник узима модел часовника. Намешта одређено време и понавља са ученицима:

Wie spät ist es? U: Es ist...



2. Наставник: „Macht eure Bilderbücher auf! Seite 17.“ Наставник чита и истовремено показује ситуације на илустрацији у *Сликовници* или на постеру.

Es ist halb vier. Frau Meier und ihre Schüler gehen ins Kino. Anna ist auch da. Petra, Marko, Andrea und Karin gehen auch ins Kino. Frau Meier kauft die Karten. Der Film beginnt um 4 Uhr. Um 6 Uhr sind alle Schüler zu Hause.

3. Ученици понављају реченицу по реченицу за наставником и показују у *Сликовници* или на постеру.



4. Наставник позива ученике: „Macht eure Arbeitshefte auf! Seite 19.“ Наставник чита неколико пута. Hör zu und schreibe auf!

Es ist 4 Uhr

Es ist halb neun.

Es ist 8 Uhr.

Es ist 5 Uhr.

Es ist 6 Uhr.

Es ist halb zwei.

Es ist 3 Uhr.

Es ist 10 Uhr.

Es ist 2 Uhr.

Es ist 1 Uhr.



5. Наставник ставља касету са бројалицом (Abzählreim). Слуша се без паузе. Друго слушање је са паузама. Ученици понављају бројалицу.

Eins, zwei, drei

Rische, rasche, rei

Rische, rasche, Zaubertasche

Du bist frei.



6. Наставник позива ученике да поуне евалуациони лист у *Радиој свесци*. Шета учионом и уочава код ученика слабе тачке ако их има. Наставник не треба да коментарише рад ученика.

Анализирајући ове листове наставник може да види шта ученици нису научили или увежбавали и да то, током наредних часова, коригује.

Домаћи задатак. – Ученици треба да донесу фотографију своје породице (мама, тата, брат, сестра, ујак, тетка, бака и дека).

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА 3

Моја породица

КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ	ЈЕЗИЧКЕ СТРУКТУРЕ	АКТИВНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ поздрављање ➤ захваљујуће ➤ представљање себе и других ➤ упознавање ➤ честитање ➤ исказивање величина ➤ разумевање питања и команди ➤ изражавање допадања и недопадања ➤ изрази захвалности ➤ позивање на игру 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ просте реченице у презенту ➤ препозиције auf / zum ➤ императив ➤ личне заменице и присвојне заменице ➤ именице: једнина и множина ➤ придеви stark, bunt, alt, jung, groß, klein ➤ упитне заменице W-Fragen ➤ члан одређен / неодређен <p style="text-align: center;">ФОНЕТИКА</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Умлауте (ä, ö) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ слушање ➤ понављање ➤ певање ➤ рецитовање ➤ извођење мини дијалога ➤ цртање, бојење, исцање, лепљење ➤ повезивање звучног материјала са илустрацијама ➤ игра по улогама ➤ разне врсте игара ➤ погађање животиња
<p>РЕЧНИК</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>der Onkel, die Tante, die Mutter, der Vater, die Geschwister, die Eltern,</i> ➤ <i>alt, jung, stark, groß, klein, lustig, der Grill, grillen</i> ➤ <i>zum Geburtstag gratulieren, alles Gute zum Geburtstag, gratulieren,</i> ➤ <i>bekommen, träumen, der Traum, Blumen gießen, im Garten arbeiten,</i> ➤ <i>Rad fahren, lieber, spazieren, doch, denn, der Junge/die Jungen,</i> ➤ <i>der Tag, der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag,</i> ➤ <i>der Samstag, der Sonntag, die Woche, Angst haben,</i> ➤ <i>Macht die Bilderbücher auf! Macht die Arbeitsbücher auf! Seite...! Hör zu sprich und sprich nach! Wer macht was? Verbinde und sag! Hört zu und schreibt die richtige Nummer auf! Was bin ich? Hör zu und verbinde! Hör und zeig!</i> ➤ <i>Hör noch einmal zu und wiederhole! Finde und mal! Lies! Was passt nicht?</i> ➤ <i>Zeichne! Nimm...! Schneide... aus! Mal ...aus! Klebe!</i> 		
<p>МАТЕРИЈАЛ</p> <p>Дат по часовима</p>		
<p>ЕЛЕМЕНТИ КУЛТУРЕ И ЦИВИЛИЗАЦИЈЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Рецитација: Meine Woche ➤ Песме: Brüderchen, komm' tanz mit mir и Alles Gute, viel Glück 		

МОЈА ПОРОДИЦА

19. час

Материјал: Сликовница, касетофон, касета, породичне фотографије

Речник: der Onkel, die Tante, die Mutter, der Vater, die Geschwister

ТОК ЧАСА

1. Након уобичајеног поздрава наставник показује ученицима фотографије своје породице и именује чланове своје породице.

Das ist meine Familie.

Das ist meine Mama. Sie heißt...

Das ist mein Papa. Er heißt...

Das ist meine Schwester. Sie heißt...

Das ist mein Bruder. Er heißt...

Das ist meine Oma. Sie heißt...

Das ist mein Opa. Er heißt...

Das ist mein Onkel. Er heißt...

Das ist meine Tante. Sie heißt...

2. Наставник позива ученике да покажу фотографије и представе чланове своје уже и шире породице. Наставник и лутка помажу ученицима.

У.: Das ist meine Mama. Sie heißt...

Сви ученици представљају своју породицу.



3. Наставник позива ученике: „Schlagt eure Bilderbücher auf! Seite 18/19. Hört und zeigt!“

Текст на касети

Anna stellt ihre Familie vor.

Das ist meine Mutter. Sie heißt Bettina.

Das ist mein Vater. Er heißt Klaus.

Ich habe zwei Geschwister, einen Bruder und eine Schwester.

Mein Bruder heißt Thomas und meine Schwester heißt Pia.

Ich habe zwei Omas und zwei Opas.

Das ist mein Onkel. Er heißt Albert.

Das ist meine Tante. Sie heißt Helena.

4. Ученици слушају текст лекције са паузама и понављају реченице за спикером.



5. Наставник дели ученицима лист копиран из приручника са „дик-цак“ књигом. Позива ученике да отворе књигу и читају шта виде.



6. Наставnik пушта касету са песмом. (касета за 1. разред)

Brüderchen, komm tanz mit mir.

**Brüderchen, komm tanz mit mir, beide Hände reich ich dir,
einmal hin, einmal her, rundherum das ist nicht schwer.**

Ei, das hast du fein gemacht.

**Ei, das hätt' ich nicht gedacht,
einmal hin, einmal her, rundherum das ist nicht schwer.**

**Schwesterchen, komm tanz mit mir, beide Hände reich ich dir,
einmal hin, einmal her, rundherum das ist nicht schwer.**

Даље варијанте:

Liebe Mama tanz' mit mir...

Liebe Oma tanz' mit mir...

Brüderchen, komm' tanz' mit mir

Brü-der-chen komm tanz mit mir, beide Hän-de reich ich dir,
ein-mal hin, ein-mal her, rundherum das ist nicht schwer.

2. Ei, das hast du fein gemacht,
Ei, das hätt'ich nicht gedacht. Einmal hin...

3. Schwesterchen, komm' tanz' mit mir ...

4. Liebe Mutter, tanz' mit mir...

МОЈА ПОРОДИЦА

20. час

Материјал: Сликовница, Радна свеска, касетофон, касета, лутка, фотографије

Речник: groß, die Eltern

ТОК ЧАСА



1. Након уобичајеног поздрава наставник ставља касету и каже: „Hört zu, singt und tanzt mit!“

Наставник позива ученике да стану у круг (Im Kreis aufstellen! – показује руком). Док наставник пева први стих, прилази једном ученику, пружа му обе руке и плеше са њим. Затим њих двоје позивају двоје нових ученика. После сваке строфе број парова се повећава, док сви ученици на заплешу. Наставник: Und jetzt alle! (показује покретом руке).



2. Наставник пушта касету са мини дијалозима.

Текст на касети:

A: Anna, wer ist denn das?

B: Mein Bruder.

A: Der ist aber groß.

A: Schau mal! Das sind meine Eltern.

B: Was?

A: Ja, das ist meine Mama und das ist mein Papa.

A: Was hast du denn da?

B: Ein Foto. Schau mal, das ist meine Tante.

A: Und das ist wohl dein Onkel?

B: Ja, das ist mein Onkel Peter.

3. Ученици слушају мини дијалоге са паузама и понављају за спикером.

4. Уз помоћ наставника или лутке а користећи фотографије које су донели, изводе мини дијалоге.



5. Наставник позива ученике: „Macht eure Arbeitshefte auf! Seite 21.“

Ученици треба да нацртају и обоје свог љубимца.

Наставник се креће по учионици и поставља питања:

Was machst du denn da? Wie heißt er/sie/es?

Исто може да учини носећи лутку.



Домћи задатак. – Ученици треба да доврше и исеку цртеж свог љубимца.

МОЈА ПОРОДИЦА

21. час

Материјал: Сликовница, касетофон, касета, лутка

Речник: groß, der Grill, gratulieren, alt
Ich gratuliere dir zum Geburtstag

ТОК ЧАСА

1. Након уобичајеног поздрава наставник позива ученике да припреме цртеж свог љубимца. Један по један ученик излази, показује свој цртеж и представља свог љубимца: Das ist mein Hund. Er ist groß und braun. Er heißt...

Након представљања ставити цртеж на пано или га закачити на уже.



2. Наставник позива ученике: „Macht eure Bilderbücher auf! Seite 20/21. Hört zu und zeigt!“

Наставник чита:

Wir feiern Pias Gebutstag

Pia hat Geburtstag. Sie ist 2 Jahre alt. Alle sind da: Mama, Papa, Thomas, Pia, Omas und Opas, Onkel und Tante. Hier sind auch Rudi Rund und Mimi. Da bin ich auch. Auf dem Tisch ist eine Torte. Hier sind auch Geschenke: eine Puppe, Lego, eine Schokolade und ein Bilderbuch. Papa, Opa und Thomas grillen. Alle sind im Garten.

3. Ученици слушају текст са паузама и понављају за наставником.
4. Наставник носи лутку и иде по разреду и говори ученицима:
Zeig die Torte! Zeig die Geschenke! Zeig den Grill! Zeig die Puppe!...



5. Лутака каже: „Pia hat Geburtstag. Wir gratulieren Pia zum Geburtstag.“ Наставник пушта касету са песмом. (касета за 1. разред)
Alles Gute, viel Glück.

Текст песме

Alles Gute, viel Glück!
Alles Gute, viel Glück!
zum Geburtstag liebe/r ...
Alles Gute, viel Glück!

Al - les Gu - te, viel Glück! Al - les Gu - te, viel Glück! Zum Ge-
burts-tag, lie - ber Micha-el al - les Gu - te, viel Glück!
lie - be Clau-dia

Ученици певуше а затим увежбавају израз:

Ich gratuliere dir zum Geburtstag и Alles Gute zum Geburtstag.

МОЈА ПОРОДИЦА

22. час

Материјал: Сликовница, Рагна свеска, касетофон, касета, лутка

Речник: groß – klein, bekommen

ТОК ЧАСА

1. Након уобичајеног поздрава ученици певају песму:

Alles Gute, viel Glück.



2. Ученици слушају мини дијалоге са касете.

A: **Hallo, Petra. Ich habe heute Geburtstag.**

B: **Wie alt bist du?**

A: **Acht.**

B: **Alles Gute zum Geburtstag, Kristina.**

A: **Hallo, Monika.**

Ich gratuliere dir zum Geburtstag.

B: **Danke.**

A: **Ich habe ein Geschenk für dich, ein Buch.**

B: **Toll, danke.**

Телефонски разговор (чује се звоно телефона)

A: **Karin hier.**

B: **Hallo, Karin. Ich mache eine Geburtstagsparty. Kommst du?**

A: **Oh, ja gerne. Wann?**

B: **Heute um halb vier.**

3. Ученици слушају дијалоге и понављају у паузама за спикером.

4. Наставник са лутком одигра мини дијалог.

H: Ich habe heute Geburtstag.

L: Oh, alles Gute!

Ученици у паузама изводе дијалоге. Наставник и лутка помажу ученицима.



5. Игра – **Kettenspiel**

L: Ich habe heute Geburtstag. Ich bekomme ein Buch. Und du? Was bekommst du?

У1: Ich bekomme eine Puppe (Lego, einen Ball...) Und du? Was bekommst du?

У2: ...

Игра траје док сви ученици не дођу на ред.

Домаћи задатак. – Ученици треба да донесу за следећи час картице из 1. разреда са 15 стр. у *Рагној свесци*.

МОЈА ПОРОДИЦА

23. час

Материјал: Сликовница, Радна свеска, касетофон, касета, лутка, картице, флеш-картице

Речник: träumen, der Traum, Blumen gießen, im Garten arbeiten, Rad fahren, lieber, spazieren

ТОК ЧАСА

1. Након уобичајеног поздрава наставник позива ученике: „Macht eure Bilderbücher auf! Seite 22.“
Wer ist auf dem Bild? Очекивани одговор: Die Familie Schumacher, Mama, Papa, Thomas und Pia.



2. Наставник чита. Ученици слушају без паузе. Наставник/лутка показује у Сликовници (на постеру) ситуације.

Anna sitzt am Tisch und schreibt. Sie möchte lieber mit Karin spielen. Die Mutter ist in der Küche und kocht. Sie möchte lieber mit Pia spazieren. Der Vater arbeitet im Garten. Er möchte lieber am Computer sitzen. Thomas gießt die Blumen. Er möchte lieber Fußball spielen. Pia liegt im Bett und schläft. Sie träumt. Im Traum fährt sie Rad.

3. Ученици слушају са паузама, понављају и показују.

4. Наставник позива ученике да покажу у Сликовници или на постеру увежбане језичке структуре. Лутка и наставник помажу код одговора.

Л./Н: Was macht Anna? (die Mutter, der Vater, Thomas und Pia)

У: Anna sitzt am Tisch. ili Anna schreibt.

Л./Н: Was möchte Anna (die Mutter, der Vater, Thomas und Pia) lieber machen?

У: Anna möchte lieber spielen.

5. Наставник позива ученике да од донетих картица са различитим активностима (drinnen – draußen) одаберу две по својој жељи. Исто ће урадити и лутка и започети игру.

У припремању часа наставник може за следећу игру да понуди ученицима и флеш-картице које представљају одређене активности, нпр. Kuchen essen, klettern, Musik hören, tanzen...



Игра – **Kettenspiel**

Л: Ich bastle. Ich möchte lieber lesen. Und du, was machst du?

У1: Ich lese. Ich möchte lieber Ball spielen. Und du, was machst du?

У2: ...

МОЈА ПОРОДИЦА

24. час

Материјал: Радна свеска, маказа, лепак, касетофон, касета, лутка

Речник: ich sehe, er/sie/es sieht, ich esse, er/sie/es isst, ich lese, er/sie/es liest

ТОК ЧАСА

1. Након уобичајеног поздрава наставник позива ученике: „Macht eure Arbeitshefte auf! Seite 21.“
Ученици треба да исеку кругове са пртежима и да их ставе на клупу испред себе.

Наставник носи лутку иде кроз учионицу и пита: „Was siehst du da? Was ist denn das? Очекивани одговори су: ein Buch, ein Computer, ein Zirkus, ein Skateboard, eine Puppe, eine Wurst.



2. Ученици отварају *Ragne свеске* на 20 страни а наставник ставља касету. Ученици слушају више пута текст без паузе.

Задатак: Hör zu, ordne die Bilder und klebe!

Текст на кесети

Die Mutter liest ein Buch.

Der Vater sitzt am Computer.

Anna ist im Zirkus.

Thomas fährt Skateboard.

Pia spielt mit der Puppe.

Rudi Rund isst seine Wurst.

3. Ученици лепе кружиће уз одговарајући лик.

4. Наставник носи лутку и шета кроз учионицу и проверава како ученици раде, помаже, исправља, хвали.

5. Усмена провера

Л: Was macht die Mutter?

У: Die Mutter liest ein Buch. ...

МОЈА ПОРОДИЦА

25. час

Материјал: *Ragne свеска*, касетофон, касета, лутка, фелш карте

Речник: doch, einkaufen, der Junge/die Jungen, angeln, der See

ТОК ЧАСА



1. Након уобичајеног поздрава наставник ставља касету са мини дијалозима. Ученици слушају сваки дијалог, прво без паузе, а после другог слушања, понављају за спикером.

Текст на касети

A: **Was machst du denn?**

B: **Ich sitze am Computer.**

A: **Möchtest du Rad fahren?**

B: **Ja, gerne!**

A: **Anna, was machst du denn?**

B: **Ich lese.**

A: **Ist das interessant?**

B: **Ja, sehr.**

A: **Was machst du denn, Thomas?**

B: **Das siehst du doch?**

Ich schreibe.

- После слушања дијалога ученици сами изводе дијалоге. Као помоћ наставник може да понуди флеш-карте са разним активностима. Лутка помаже.
- Наставник позива ученике: „Macht eure Arbeitshefte auf! Seite 23.“ Ученици треба да користећи илустрације „читају“ реченице.
Лутка „чита“ прву реченицу, ученици добровољци „читају“ даље а лутка помаже.



- Наставник чита, ученици слушају без паузе.

Текст на касети

Der Vater geht einkaufen.

Oma kocht.

Pia ist im Bett.

Anna geht in die Schule.

Drei Jungen spielen Fußball im Park.

Opa angelt am See.

Thomas sitzt am Computer.

Mama liest Pia ein Buch vor.

- Наставник треба да прихвати и најкраћу прочитану реченицу, нпр. Opa angelt. Mama liest...

Домаћи задатак. – Донети флеш-картице са активностима „drinnen-draußen“

МОЈА ПОРОДИЦА

26. час

Материјал: Сликoвница, касетофон, касета, лутка, флеш-картице

Речник: der Tag, der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonntag, die Woche, fernsehen

ТОК ЧАСА



- После уобичајеног поздрава наставник ставља касету. Ученици слушају више пута текст са касете и понављају за спикером.

Текст на касети

Am Montag fahr' ich Rad.

Am Dienstag seh' ich fern.

Am Mittwoch spiel' ich Fußball.

Das mach' ich sehr gern, sehr gern.

Am Donnerstag, da geh' ich schwimmen.

Am Freitag spiele ich Klavier.

Am Samstag kommt Frau Stange.

Am Sonntag schlaf' ich lange.

Und schon hör' ich die Mama:

„Komm, Anna steh auf! Schule!“

Ja, dann ist der Montag da.



2. Игра

Наставник подели ученике у 7 група. Свака група носи назив једног дана у недељи. Циљ игре је увежбавање назива дана у недељи и њиховог редоследа.

Лутка започиње игру тако што каже:

Л: Montag ruft Mittwoch!

Један ученик из групе „Mittwoch“ излази и стаје пред таблу. Сада он позива следећи дан.

У1: Mittwoch ruft Dienstag!

Излази ученик из групе „Dienstag“ и заузима место испред ученика „Mittwoch“

У: Dienstag ruft Donnerstag!

...

Када се формира прва седмица, ученици је представљају.

Ich bin Montag

Ich bin Dienstag...

Игру наставити док сви ученици не формирају „седмице“ испред табле.

3. Наставник издваја 7 флеш-картица (Rad fahren, Ball spielen, fernsehen, schaukeln, tanzen, einkaufen, gehen, lesen, schreiben...). Лепи их на таблу, за сваки дан једна активност.

Наставник пита лутку: Was macht Anna am Montag?

Л: Anna schreibt.

Н: Und du? Was machst du am Montag?

Л: Ich _____ am Montag.

Игра се наставља док се понове активности за све дане у седмици.

4. Сваки ученик је на клупи поређао своје активности за седам дана у седмици. Наставник шета по разреду и пита: Was machst du am _____?



5. Ако буде времена, наставник пушта још једном касету са песмицом Meine Woche.

МОЈА ПОРОДИЦА

27. час

Материјал: Сликовница, Радна свеска, касетофон, касета

Речник: Angst haben, stark, im Winter, lustig, bunt

ТОК ЧАСА

1. Након уобичајеног поздрава наставник позива ученике: „Macht eure Bilderbücher auf. Seite 23.“

Н: Wo ist die Familie Schumacher? Очекивани одговор: Im Zoo.

Wie heißen die Tiere? Очекивани одговор: Bär, Elefant, Zebra, Nilpferd, Affe, Giraffe, Papagei, Krokodil.



2. Наставник пушта касету Hörst zu und zeigt mit!

Текст на касети

Es ist Sonntag. Familie Schumacher ist im Zoo.

Im Zoo sind viele Tiere.

Thomas: Schau mal, Anna! Ein Elefant!

Er ist groß und stark.

Anna: Oh, ein Bär! Er ist auch groß und stark.

Aber ich habe keine Angst.

Vater: Anna, Thomas, schaut mal, im Wasser ist ein Nilpferd. Es ist auch groß.

Mama: Pia, guck mal, hier ist ein Zebra. Es ist schwarz-weiß. Da sind noch lustige Affen, bunte Papageien, große Giraffen und brrrrrr ein Krokodil.

3. Ученици слушају текст са паузама и понављају за спикером.



4. Наставник ставља касету са вежбама изговора (Umlaute).

Hör zu und sprich nach! Пауза после сваког реда.

Текст на касети

Leo, der Löwe

Beri, der Bär

Löwe Leo möchte fressen!

Löwe Leo möchte Fleisch!

Löwe Leo möchte schlafen!

Gute Nacht!

Beri, der Bär, möchte Beeren.



5. Наставник: Schlagt eure Arbeitshefte auf! Seite 24. Macht die Übung „Was passt nicht?“ Наставник/лутка шета учионицом и помаже ученицима.



6. Наставник је припремио, или су ученици донели, картице са животињама исечене из *Radne свеске* за 1. разред (стр. 51). Наставник причвршћује сваком ученику по 1 картицу на леђа.

Игра

Ученик има право да постави 3 питања да би открио која је животиња. Када погоди картицу, треба да је закачи на груди. Могућа питања:

Bin ich ein Bär, ein Affe...?

Bin ich groß / klein?

Bin ich braun / schwarz-weiß / lustig?

Bin ich stark?



7. Наставник позива ученике да попуне евалуациони лист у *Radnoj свесци*.

Наставник шета учионицом и уочава код ученика слебе тачке, ако их има.

Наставник не треба да коментарише рад ученика.

Анализирајући ове листове наставник може да види шта ученици нису научили или увежбали и да то током наредних часова покуша да коригује.

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА 4

Мој дом

КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ	ЈЕЗИЧКЕ СТРУКТУРЕ	АКТИВНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ именованье одевних предмета ➤ изказиванье просторних величина ➤ именованье боја ➤ молба за услугу ➤ разумевање питања и команди ➤ именованье активнос- ➤ ти: облачити, скидати, ➤ носити ➤ позиванье на игру 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ просте реченице у презенту ➤ предлози ➤ императив ➤ повратни глаголи ➤ личне заменице и присвојне заменице ➤ именице једнина и множина ➤ придеви ➤ упитне заменице ➤ члан одређен / неодређен <p style="text-align: center;">ФОНЕТИКА</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ w: wohnen ➤ v: Vater ➤ ä: Hände ➤ sch: Schrank ➤ er: Zimmer ➤ ü: Küche ➤ ei: Kleid 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ слушање ➤ понављање ➤ певање ➤ рецитовање ➤ извођење мини-дијалога ➤ игра по улогама ➤ „симулација“ ➤ цртање, бојење, исечање, лепљење ➤ повезивање звучног материјала с илустрацијама ➤ „превођење“ исказа у гест и геста у исказ ➤ разне врсте игара
<p>РЕЧНИК</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>im Erdgeschoss, rechts, links, oben, unten, die Garage, im ersten Stock</i> ➤ <i>der Schneemann, das Dach, das Häuschen, der Winter, überall,</i> ➤ <i>der Schnee, der Schlitten, Schlitten fahren, Ski fahren, Schneebälle werfen,</i> ➤ <i>zu Besuch kommen, Was ist denn los? suchen, vor dem Schlafen,</i> ➤ <i> duschen, die Wanne, die Haare, sich kämmen, fleißig, faul, aufräumen,</i> ➤ <i>ihr, sein, die Spielzeuge, ich kann jetzt nicht, kein</i> ➤ <i>Arbeitsbücher, Seite ... Buch, Seite... Hausaufgabe! Hört zu und sprecht nach!</i> ➤ <i>Komm und zeig...! Zeig, bitte...! Zeigt, bitte...! Alle! Mach weiter!</i> ➤ <i>Zeichne! Nimm...! Nehmt...! Schneide... aus! Mal ...aus! Klebe!</i> 		
<p>МАТЕРИЈАЛ</p> <p>Дати по часовима.</p>		
<p>ЕЛЕМЕНТИ КУЛТУРЕ И ЦИВИЛИЗАЦИЈЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Песмице: Abends kurz nach acht A,a,a der Winter, der ist da ➤ Reime: Ich bin Peter, du bist Paul, ich bin fleißig, du bist faul. 		

МОЈ ДОМ

28. час

Материјал: Сликовница, касетофон, касета, лутка

Речник: im Erdgeschoss, rechts, links, die Garage, im ersten Stock, der Schneemann, das Dorf, das Häuschen, oben, unten

ТОК ЧАСА

1. После уобичајеног поздрава наставник позива ученике и „Macht eure Bilderbücher auf! Seite 24.“
Л: „Schau mal, ein Haus, schön, schön. Ein schönes Haus!“
Н: „Oh, ja. Passt auf Kinder! Wir wiederholen.“
Наставник подстиче ученике да се сете назива просторија у стану – кући.
Н: „Wohnzimmer“ – показујући на дневну собу, ученици понављају, а затим
Н: „Zeigt die Küche!“
Ученици показују и понављају : „die Küche, die Küche.“
На овај начин ће поновити називе свих просторија.
2. Наставник уводи појмове *rechts* и *links* и понавља *oben* и *unten*.
Н: „Steht auf! Jetzt machen wir Gymnastik!“ oben, unten, oben, unten
Наставник подиже и спушта руке заједно са ученицима док они понављају појмове.
Rechts, links, rechts, links – Наставник показује руком лево и десно заједно са ученицима док они понављају појмове.



3. Наставник пушта касету: „Hört zu und sprecht nach!“

Вежбе изговора са паузама (er)

Текст на касети

Wohnzimmer

Esszimmer

Kinderzimmer

Schlafzimmer

Zimmer

aber

Vater



4. Наставник чита и каже: „Hört zu und zeigt mit!“

Ученици слушају текст без паузе.

Das ist das Haus der Familie Schumacher. Das Haus ist groß und schön. Vor dem Haus ist ein Garten.

Da ist ein Schneemann und dort ist Rudis Häuschen.

Neben dem Haus ist eine Garage.

Im Erdgeschoss sind der Flur, die Küche, das Esszimmer und das Wohnzimmer.

Die Küche und das Esszimmer sind rechts und das Wohnzimmer ist links.

Im ersten Stock sind das Kinderzimmer, das Bad, das Schlafzimmer und der Balkon.

5. Ученици слушају текст са паузама и понављају за наставником.



6. Игра – Bewegungsspiel

Наставник позива ученике да формирају круг: „Wir machen einen Kreis.“
Наставник показује ученицима покрете које треба да изведу на команде:
OBEN – руке горе и стоје
UNTEN – чучну
RECHTS – десну руку испруже удесно – или се ухвате и крећу удесно
LINKS – понавља се, али улево
Наставник мења команде, душира их и посматра реакције ученике:
rechts, links, rechts, rechts, rechts, links, links...
oben, unten...

МОЈ ДОМ

29. час

Материјал: Сликовница, Радна свеска, касетофон, касета, лутка.

Речник: der Winter, der Schnee, überall, der Schlitten, Schlitten fahren

1. После уобичајеног поздрава наставник на основу илустрације у *Сликовници* каже и показује: „Es ist Winter. Es ist kalt. Es schneit. Überall ist Schnee, auf dem Dach, am Baum, auf der Garage.“



Наставник пушта касету са вежбама изговора (w).

Текст на касети:

wohnen

Wohnzimmer

Was?

Wo?

Wie?

Winter



2. Наставник чита и каже: „Hört zu, zeigt mit und sprecht nach!“

**Es ist Winter. Es ist kalt. Es schneit. Überall liegt Schnee, auf dem Dach, am Baum, auf der Garage.
Der Schneemann ist auch da. Die Kinder fahren Schlitten.**

3. Наставник / лутка се крећу по разреду, лутка показује на Снешка и пита:

„Oh, wer ist das da?“ – очекује се одговор: „Schneemann“.

Л: „Was ist es denn das da?“ – очекује се одговор: „Schnee“.



4. Наставник пушта касету и каже: „Jetzt singen wir“. Ученици слушају и певају

Текст песме – gesprochen

A, a, a, der Winter, der ist da!
Herbst und Sommer sind vergangen,
Winter der hat angefangen.
A, a, a, der Winter, der ist da!

1. A, a, a, der Win - ter, der ist da!
Herbst und Som - mer sind ver - gan - gen,
Win - ter, der hat an - ge - fan - gen:
A, a, a, der Win - ter, der ist da!



5. Наставник: „Macht eure Arbeitshefte auf! Seite 25.“

Hier seht ihr zwei Winterbilder. Sie sehen völlig gleich aus – oder doch nicht?
Richtig! Sechs Unterschiede gibt es – die sollst du finden.

6. Наставник шета по учионици, контролише рад ученика и пита:

Was fehlt hier, sag es mir.
Wie viele Kinder bauen den Schneemann?
Wie viele Beine hat der Hund?

МОЈ ДОМ

30. час

Материјал: Сликовница, Радна свеска, касетофон, касета, лутка. флеш-картице

Речник: Schneemann bauen, Eis laufen, Schneebälle werfen, so weit ich sehe, ich freue mich



1. После уобичајеног поздрава наставник пушта касету са песмом

A, a, a, der Winter, der ist da! Ученици слушају и певуше песму.

2. Наставник пушта касету са вежбама изговора (sch).

Текст на касети

Schnee

Schneemann

Schlitten fahren

Ski fahren

Schneebälle werfen

Schlitten fahren

3. Наставник пушта касету са текстом који описује илустрацију на дволисници. Ученици показују, а затим и понављају текст за спикером.

4. Помоћу илустрација / флеш-картица наставник увежбава активности/игре на снегу.

Наставник показује картице на којима се деца скијају, санкају, праве Снешка, грудвају се, клизају.

Л: „Was machen die Kinder da?“

Н: „Die Kinder fahren Ski.“

Лутка понавља – Die Kinder fahren Ski, и подстиче ученике да и они то понове.

Н: „Die Kinder fahren Schlitten“

поступак је исти за све активности.

Die Kinder bauen einen Schneemann.

Die Kinder werfen Schneebälle.

Die Kinder laufen Eis.



5. Наставник пушта касету са мини-дијалозима и каже: „Hört zu und wiederholt!“

A: Oh, es schneit. Komm, wir fahren Schlitten!

B: Prima, ich hole den Schlitten.

A: Komm schnell! Schau mal!

B: Oh, es schneit.

A: Komm, wir bauen einen Schneemann.

Thomas: **Schau Anna! Uli und Martin werfen Schneebälle.**

Anna: **Mama, darf ich hinaus?**

Mama: **Ja, aber nimm deine Mütze!**

A: Papa, wann gehen wir Eis laufen?

B: Hm, hm, heute um 6 Uhr.

A: Toll. Ich freue mich schon.



6. Наставник пушта касету и каже: „Macht eure Arbeitshefte auf! Seite 26. Hört zu und verbindet!“

Текст на касети

**Zwei Mädchen fahren Schlitten.
Fünf Kinder werfen Schneebälle.
Vier Kinder bauen einen Schneemann.
Drei Jungen fahren Ski.
Sechs Kinder laufen Eis.**

Наставник контролише рад ученика.



6. Игра – Pantomime

Н: Wir spielen Pantomime.

Наставник позива једног ученика и шапуће му једну активност, нпр.: Ski fahren.

Ученик треба пантомимом да дочара ову активност. Остали ученици погађају. Ученик који је први погодио излази пред разред и показује: Schneebälle werfen итд.



7. Наставник пушта песмицу „Hört zu und sprecht nach!“

Наставник показује на илустрацији.

Текст на касети

**Schnee, Schnee!
Schnee, so weit ich seh.
Auf dem Hof,
auf dem Haus.
Kommt wir laufen hinaus!**

МОЈ ДОМ

31. час

Материјал: Сликовница, Рагна свеска, касетофон, касета, флеш-картице са просторијама, у стану/кући: трпезарија, спаваћа соба, кухиња, купатило, дечја соба, дневна соба.

Речник:

1. После уобичајеног поздрава наставник каже лутки:

Н: Komm, wir gehen in den Garten.

Л: Was machen wir dort?

Н: Da spielen wir

Наставник држи слику купатила:

Н: Komm, wir gehen ins Bad.

Л: Was machen wir dort?

Н: Da waschen wir uns.



Н: „Jetzt hören und wiederholen wir!“

Текст на кесети

A: **Komm, wir gehen in die Küche.**

B: **Was machen wir dort?**

A: **Da kochen wir.**

A: **Komm, wir gehen ins Esszimmer.**

B: **Was machen wir dort?**

A: **Da essen wir.**

A: **Komm, wir gehen ins Schlafzimmer.**

B: **Was machen wir dort?**

A: **Da schlafen wir.**

2. Ученици изводе овакве дијалоге у паровима. Наставник помаже, хвали и подстиче ученика.



3. Наставник пушта касету са вежбама изговра (ü).

Hört zu und sprecht nach!

Küche

Würfel

Mütze

Tür

4. Н: „Macht eure Arbeitshefte auf! Seite 27. Hört mal zu und verbindet!“



Наставник чита:

Papa möchte kochen. Wo ist er?

Thomas möchte essen. Wo ist er?

Mama möchte lesen. Wo ist sie?

Pia möchte spielen. Wo ist sie?

Anna möchte Hände waschen. Wo ist sie?

„Kontrolliert und sprecht nach“

Наставник чита:

Papa ist in der Küche.

Thomas ist im Esszimmer.

Mama ist im Wohnzimmer.

Pia ist im Kinderzimmer.

Anna ist im Bad.

МОЈ ДОМ

32. час

Материјал: Сликовница, Радна свеска, касетофон, касета, лутка

Речник: zu Besuch kommen, Was ist denn los? suchen, unter dem Bett, auf dem Tisch, im Regal, in, auf

1. Након уобичајеног поздрава наставник се обраћа ученицима: „Kinder, macht eure Bilderbücher auf! Seite 26/27“.

Наставник покушава да активира предзнање ученика: „Was ist auf dem Bild?“

Ученик: – очекивани одговор: Kinderzimmer

Наставник показујући на делове намештаја очекује одговоре:

Bett, Poster, Computer, Regal, Fenster, Tür...

Уколико су ученици заборавили, наставник/лутака прискачу у помоћ.

2. Лутка показује на делове намештаја и изговара погрешне називе. Ученици треба да реагују и исправљају лутку.



3. Наставник чита и каже: „Hört zu und zeigt mit!“

Anna und Thomas sind in ihrem Zimmer.

Ihre Freunde kommen zu Besuch. Sie möchten spielen.

Sie möchten „Mensch, ärgere dich nicht“ spielen.

Was ist denn los?

Anna sucht die Würfel. Anna sucht überall.

Auf dem Tisch sind sie nicht. Unter dem Bett sind sie nicht.

Im Regal sind sie auch nicht.

„Wau, Wau“. Rudi Rund steht auf.

Da sind die Würfel. Jetzt können sie spielen.

4. Ученици слушају текст лекције са паузама и понављају за наставником.



5. Наставник: „Macht eure Arbeitshefte auf! Seite 28. Hört zu und verbindet!“

Текст на касети

Pia liegt im Bett.

Rudi Rund ist unter dem Bett.

Die Katze sitzt auf dem Stuhl.

Anna sitzt am Schreibtisch.

Thomas liegt auf dem Teppich.

Der Ball ist unter dem Schrank.

МОЈ ДОМ

33. час

Материјал: Сликовница, лутка, касета, касетофон

Речник: vor dem Schlafen, duschen, die Wanne, die Haare, sich kämmen, sich die Zähne putzen, sich die Hände waschen, sich putzen



1. Након уобичајеног поздрава наставник пушта касету са песмом:
(касета за 1. разред)

„Abends kurz nach acht“
„Hört zu, macht mit und singt mit!“

Текст песме на касети:

Ich putze mir die Zähne, abends kurz nach acht.
Ich putze mir die Zähne, weil's Mutti Freude macht.
Und sag' vor dem Schlafen allen Gute Nacht.
Ich putze mir die Zähne, aber ganz sacht.

Варијанте:

2. Ich wasche mir die Hände...
3. Ich kämme mir die Haare...

Chords: C, F, C, G7, C, C, e, A7, D7, G, F, d, F, G7, C, F, C, e, G, C

Ich . put-ze mir die Zäh-ne , a-bends kurz nach acht .
Ich put-ze mir die Zäh-ne , weil 's Mut-ti Freu-de macht .
(weil es mir Freu-de macht .)
Und sag' vor dem Schla-fen al-len Gu-te Nacht .
Ich put-ze mir die Zäh-ne , a-ber ganz sacht .



2. Наставник пушта касету са вежбама изговора (ä).

Hört zu und sprecht nach!

Текст на касети:

Hände
Zähne
sich kämmen
Mädchen
Blätter



3. Наставник: „Macht eure Bilderbücher auf! Seite 28. Hört zu und zeigt mit!“

Наставник чита:

Es ist Abend. Vor dem Schlafen gehen alle ins Bad.

Pia ist in der Wanne. Sie badet.

Anna putzt sich die Zähne.

Thomas wäscht sich die Hände.

Papa duscht.

Mama kämmt sich.

Katze Mimi putzt sich.

4. Ученици слушају текст са паузама и понављају Н: „Hört zu und wiederholt“

5. Наставник пита лутку: Was machst du am Abend?

Л: Ich putze mir die Zähne.

Лутка пита неког ученика: Und was machst du am Abend?

У: Ich kämme mir die Haare.

Л: Was machst du am Abend, Ivan? Са питањима се наставља док сви ученици не дођу на ред.



5. Наставник поново чита; ученици слушају и певају песму.

МОЈ ДОМ

34. час

Материјал: Сликовница, Радна свеска, коцка
Речник:

1. Након уобичајеног поздрава наставник пушта касету а ученици певају.
2. Наставник понавља с ученицима које се активности обављају у купатилу.

Н: Was macht Pia?

Badet sie?

Duscht sie?

Was macht Thomas?

Kämmt er sich die Haare? dok se ne ponove sve aktivnosti.



3. Наставник:“Macht eure Arbeitshefte auf! Seite 29.“

Schneidet den Würfel aus und klebt ihn zusammen.

4. Наставник формира групе од по 4–6 ученика. Ученици редом бацају коцку и именују активности у првом лицу једнине.

Очекују се следеће реченице:

Ich bade.

Ich putze mir die Zähne.

Ich dusche.

Ich kämme mir die Haare.

Ich wasche mir die Hände.

5. Наставник се креће по разреду, помаже, и хвали рад ученика.
Ученици бапају коцку а наставник пита:
Was macht das Mädchen?
Was macht der Junge?
Was macht die Katze?
Очекују се одговори у 3. лицу јединине.
6. Наставник треба за наредни час да припреми картице са активностима: прање зуба, чешљање, купање, туширање, мачка лиже шапу, прање руку.

МОЈ ДОМА

35. час

Материјал: картице, *Сликовница*, *Радна свеска*, касетофон, касета

Речник: fleißig, aufräumen, ihr, sein, überall, die Spielzeuge, Bett machen, Fenster putzen, Ich kann jetzt nicht., Komm mal her!, faul



1. Након уобичајеног поздрава наставник: Spielen wir?

У: Ja, ja, ja!

Н: Ja, wir spielen Pantomime.

Наставник ставља картице на сто и позива „добровољце“ да узму картицу и пантомимом дочарају активност. Остали ученици погађају.



2. Наставник: „Macht eure Bilderbücher auf! Seite 29. Hört zu und zeigt mit!“

Наставник чита:

Es ist Samstag. Alle sind zu Hause.

Alle sind fleißig. Was machen sie?

Anna und Thomas sind im Kinderzimmer.

Anna macht ihr Bett. Thomas räumt seinen Schreibtisch auf.

Vater räumt das Wohnzimmer auf.

Mama putzt das Fenster.

Pia spielt mit Rudi Rund. Überall ist Spielzeug.

3. Ученици слушају текст са паузом и понављају за наставником.



4. Н: „Macht eure Arbeitshefte auf! Seite 31. Hört zu und verbindet!“

Текст на кести

Pia spielt mit dem Hund.

Anna macht ihr Bett.

Thomas räumt seinen Schreibtisch auf.

Die Mutter putzt das Fenster.

Der Vater räumt auf.



5. Наставник пушта касету са мини-дијалозима.

Pia: **Mutti, Mutti, wo bist du denn?**

Mama: **Im Schlafzimmer. Ich putze das Fenster.**

Pia: **Vati, Vati, komm mal! Ich möchte spielen.**

Vater: **Jetzt nicht. Ich räume auf.**

Anna: **Thomas, komm mal her! Mach dein Bett!**

Thomas: **Jetzt kann ich nicht.**

6. Ученици слушају дијалог са паузама и понављају за спикером.



7. Ученици уз помоћу наставника и лутке изводе сличне дијалог.

Reime: **Ich bin Peter.**

Du bist Paul.

Ich bin fleißig.

Du bist faul.

МОЈ ДОМ

36. час

Материјал: флеш-картице, копије цикцак књиге, копије листа евакуације

Речник: kein

1. Након уобичајеног поздрава наставник помоћу флеш-картица понавља називе делове намештаја и просторије у кући.

Картице су на паноу или ужету да би их сви ученици видели.

H: Komm und zeig den Tisch!

Ученици показују на одговарајућу картицу и именују:

der Tisch или Das ist ein Tisch. итд. док се не именују сви предмети.

2. Наставник показује погрешну картицу и пита:

Ist das ein Tisch? – Очекивани одговор: Nein, nein, das ist ein Stuhl или Das ist kein Tisch, das ist ein Stuhl. итд. док се не искористе све картице.



Наставник чита вежбу изговора.

Hört aufmerksam zu und spricht nach!

ei:

Kleid

seine

ein

eine

kein

keine
mein
weit
breit
weiß



3. Наставник дели ученицима копије цикпак књиге. На уобичајени начин припремају књигу и „читају“ у 3. лицу једнине, а затим и у 1. лицу – за себе.

5. Наставник позива ученике да попуне евалуациони лист у *Радној свесци*. Ученици их попуњавају. Наставник шета учионицом и уочава код ученика слабе тачке ако их има. Наставник не треба да коментарише рад ученика. Анализирајући евалуационе листове наставник може да види шта ученици нису научили или увежбали и да то током наредних часова коригује.

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА 5

Одећа

КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ	ЈЕЗИЧКЕ СТРУКТУРЕ	АКТИВНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ именованье одевних предмета ➤ одевни предмети по годишњим добима ➤ делови дана ➤ именованье боја и величина ➤ именованье активности: ➤ облачити, ➤ скидати, ➤ носити ➤ разумевање питања и команди ➤ изражавање допадања и недопадања 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ просте реченице у презенту ➤ питања која захтевају одговоре са ДА и НЕ ➤ императив ➤ личне заменице и присвојне заменице ➤ именице једнина и множина ➤ придеви ➤ придеви у атрибутој функцији ➤ упитне заменице ➤ члан одређен / неодређен <p style="text-align: center;">ФОНЕТИКА</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ превођење изказа у гест и обрнуто ➤ повезивање звучног материјала са илуст. ➤ извођење мини-дијалога ➤ цртање, бојење, исцапање, лепљење ➤ повезивање звучног материјала с илустрацијама ➤ игра по улогама ➤ разне врсте игара ➤ класирање и упоређивање по боји, величини и годишњим добима
<p>РЕЧНИК</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ der Morgen, die Strumpfhose, anziehen, ausziehen, brauchen, eng, kurz, ➤ neu, alt, klein, breit, weit, hell, dunkel, gefallen, anprobieren, verkaufen, ➤ anhaben, tragen, legen, liegen, das gefällt mir, ich möchte es kaufen, ➤ müde, schlafen, der Schlafanzug ➤ <i>Macht eure Arbeitsbücher auf! Seite...Legt eure Kärtchen auf den Tisch! Hör/t zu und sprich/sprecht nach und verbinde/t!</i> ➤ <i>Komm und zeig...! Zeig, bitte...! Zeigt, bitte...! Alle! Mach weiter!</i> ➤ <i>Zeichne! Nimm...! Schneide... aus! Mal ...aus! Klebe!</i> ➤ <i>Jetzt malen und „lesen“ wir! Hör/t zu, zeigt mit und sprecht nach!</i> 		
<p>МАТЕРИЈАЛ</p> <p>Дат по часовима</p>		
<p>ЕЛЕМЕНТИ КУЛТУРЕ И ЦИВИЛИЗАЦИЈЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Песмице: Hampelmann Grün, grün, grün sind alle meine Kleider ➤ Reime: A B C die Katze lief in den Schnee 		

ОДЕЋА

37. час

Материјал: Сликовница, флеш-картица, касетофон, касета, лутка

Речник: die Strumpfhose, der Morgen, anziehen

1. После уобичајеног подрава наставник позива ученике: "Macht eure Bilderbücher auf! Seite 30-31."

Наставник помоћу флеш-картица активира предзнање ученика.

Наставник показује флеш-картицу са неким од одевних предмета и пита:

Н: Was siehst du?

У: (очекивани одговор) Jacke, (eine, die) Rock, (ein, der)...

Лутка помаже уколико су ученици заборавили називе неког одевног предмета.



2. Наставник чита: Hört zu, zeigt mit und sprecht nach!

Ученици слушају без паузе.

Es ist Morgen. Mama, Papa und Pia sind im Schlafzimmer.

Pia ist im Schlafanzug und sitzt auf dem Bett.

Die Mutter zieht ihren Rock an.

Der Vater zieht sein Hemd an.

Im Schrank sind ein Mantel, ein Kleid, eine Bluse und ein Pullover.

Anna und Thomas sind im Kinderzimmer.

Sie ziehen sich auch an.

Anna zieht ihre Strumpfhose an. Die Strumpfhose ist blau.

Neben Anna liegen noch ein Rock, eine Jacke und eine Mütze.

Thomas zieht seine blaue Jeans an. Auf dem Boden sind seine Socken und seine Sportschuhe.

3. Ученици слушају и понављају за наставником.



4. Н: Macht eure Arbeitshefte auf! Seite 32.

Ученици треба да обоје одевне предмете и повежу са ликовима као што су чули у тексту.

Док ученици раде, наставник и лутка шетају учионицом, питају, подстичу и помажу.

Н/Л: Wer ist das?

У: Anna.

Н/Л: Was zieht Anna an?

У: Strumpfhose.

Н/Л: Wie ist die Strumpfhose?

У: Blau.

ОДЕЋА

38. час

Материјал: Сликовница, касетофон, касета, флеш-картице, модел лутка, лутка

Речник:

1. После уобичајеног поздрава наставник понавља помоћу флеш-картица називе одеће и обуће које су ученици уочили на претходном часу.

а) Н/Л именују намерно погрешно називе одевних предмета и очекује се да ученици дају тачан одговор, нпр.:

Л/Н: Das ist eine Jacke. (показује сукњу).

У: Nein, nein! Rock, ein Rock

Ово поновити неколико пута наводећи називе различитих делова одеће.

б) Н: Ivan hat eine Jacke an. (ученик је у пуловеру).

У: Nein, nein! Einen Pullover.

И ово поновити неколико пута наводећи називе различитих делова одеће и обуће.



2. Наставник пушта касету са песмом „Jetzt steigt Hampelmann...“ (касета за 1. разред)

Наставник показује ученицима модел лутке и подсећа их на песму коју су учили у 1. разреду. Наставник пушта касету. Ученици слушају, певају и певају.

Ученици у стихове песме могу увести и називе других одевних предмета, као и обуће.

Текст песме – gesprochen

**Jetzt steigt Hampelmann, jetzt steigt Hampelmann aus
seinem Bett heraus, aus seinem Bett heraus.**

O du mein Hampelmann, mein Hampelmann, mein Hampelmann.

O du mein Hampelmann, mein Hampelmann bist du.

**Jetzt zieht Hampelmann, jetzt zieht Hampelmann
seine Hose an, seine Hose an.**

O du mein Hampelmann, mein Hampelmann, mein Hampelmann.

O du mein Hampelmann, mein Hampelmann bist du.

**Jetzt zieht Hampelmann, jetzt zieht Hampelmann
seine Jacke an, seine Jacke an.**

O du mein Hampelmann, mein Hampelmann, mein Hampelmann.

O du mein Hampelmann, mein Hampelmann bist du.

**Jetzt zieht Hampelmann, jetzt zieht Hampelmann
seine Stiefel an, seine Stiefel an.**

O du mein Hampelmann, mein Hampelmann, mein Hampelmann.

O du mein Hampelmann, mein Hampelmann bist du.

ОДЕЋА

39. час

Материјал: Сликовница, касетофон, касета, лутка

Речник: brauchen, eng, kurz, neu, alt, kein, breit



1. Наставник после уобичајеног поздрава пушта касету са мини-дијалозима. Прво слушају без паузе а затим слушају за спикером.

Текст на касети

A: **Ich seh' , ich seh' was?**

B: **Was siehst du denn?**

A: **Das sag' ich nicht!**

B: **Welche Farbe hat es denn?**

A: **Blau.**

B: **Ist es die Bluse von Milica?**

A: **Ja. / Nein.**

2. Наставник са лутком изводи дијалог, користећи конкретну ситуацију у разреду.

H: Ich seh' , ich seh' was?

L: Was siehst du denn?

H: Das sag ich nicht !

L: Welche Farbe hat es denn?

H: Rot.

L: Ist es die Jacke von Marko?

H: Ja. / Nein.

3. Следећи сличан дијалог изводе наставник и ученик а затим ученици у паровима. Наставник са лутком иде кроз учионицу и помаже ученицима. Тако се могу поновити називи одеће и боја.



4. H: „Macht eure Bilderbücher auf! Seite 32–33.“

Наставник чита текст с описом слике, без паузе.

Anna, Thomas und Pia brauchen neue Kleider.

Anna braucht eine neue Bluse. Die alte Bluse ist zu eng.

Sei braucht einen neuen Rock. Der alte Rock ist zu kurz.

Pia braucht neue Sportschuhe. Sie braucht auch einen neuen Pullover.

5. Ученици слушају текст и понављају за наставником.

6. Наставник иде кроз учионицу и пита:

Brauchst du eine neue Jacke. (Bluse, Jeans...)

Ja, ich brauche eine neue Jacke.

Nein, ich brauche keine (neue Jacke).

ОДЕЋА

40. час

Материјал: Сликовница, Радна свеска, касетофон, касета, лутка, флеш-картице

Речник: weit, hell, dunkel, gefallen, anprobieren



1. После уобичајеног поздрава, наставник пушта касету. Ученици слушају текст са претходног часа.



2. H: Macht eure Arbeitshefte auf! Seite 33.

- a) Hört aufmerksam zu!
Текст на касети

**Anna braucht eine neue Bluse und einen neuen Rock.
Thomas braucht eine neue Jacke und eine neue Jeans.
Pia braucht neue Sportschuhe und einen neuen Pullover.**



- б) H: Hört noch einmal zu und verbindet!
Наставник пушта касету са паузама.

Контрола: Наставник поставља питања.

Was braucht Anna?

Was braucht Thomas?

Was braucht Pia?



3. Наставник пушта касету са мини-дијалозима изведеним у робној кући. Ученици слушају без паузе.

Текст на касети:

Im Kaufhaus

Anna: **Guten Tag!**

Verkäuferin: **Guten Tag! Was möchtest du denn?**

Anna: **Eine Bluse.**

Verkäuferin: **Da ist eine schöne Bluse für dich.**

Anna: **Danke. Toll!**

Verkäuferin: **Was möchtest du?**

Thomas: **Jeans. Oben eng und unten weit.**

Verkäuferin: **Hell oder dunkelblau?**

Thomas: **Dunkelblau**

Mama: **Die Sportschuhe gefallen mir.**

Papa: **Komm, Pia probier' sie mal an!**

4. Ученици слушају текст са паузама и понављају за спикером.



5. Spiel: Kaufen – Verkaufen

За игру користити флеш-картице са одећом и обућом, које наставник ређе по столу.

Наставник изведе дијалог са лутком, затим позове једног „добровољца“, изведе дијалог са њим, а затим ученици изводе дијалоге у паровима.

ОДЕЋА

41. час

Материјал: Сликовница, Радна свеска, касетофон, касета, лутка

Речник: anhaben, tragen

1. Након уобичајеног поздрава наставник пушта касету са песмицом „Grün, grün, grün sind ...“, коју су ученици учили у првом разреду (касета за 1. разред). Ученици слушају песму и певају.

Н: „Hört zu und singt mit!“

Текст песме – gesprochen

**Grün, grün, grün sind alle meine Kleider, grün, grün
grün, ist alles, was ich hab'. Darum lieb' ich
alles, was so grün ist, weil mein Schatz ein Jäger, Jäger ist.**

**Blau, blau, blau sind alle meine Kleider, blau, blau
blau, ist alles, was ich hab'. Darum lieb' ich
alles, was so blau ist, weil mein Schatz ein Seemann, Seemann ist.**

**Weiß, weiß, weiß sind alle meine Kleider, weiß, weiß,
weiß, ist alles, was, ich hab'. Darum lieb' ich
alles, was so weiß ist, weil mein Schatz ein Bäcker, Bäcker ist.**



2. Н: Macht eure Bilderbücher auf! Seite 32–33.

Schaut mal! Was hat Anna jetzt an?

Und Thomas?

Und Pia?

Очекују се следећи одговори:

Anna hat eine neue Bluse und einen neuen Rock an.

Thomas hat eine neue Jacke und neue Jeans an.

Pia hat einen neuen Pullover und neue Sportschuhe an.

Лутка прискаче у помоћ ученицима.

3. Појмове за допадање / недопадање наставник ће прво показати на примеру

Ich habe den roten Pullover an. Ich mag rot. Ich trage gern den roten Pullover.

Затим наставник прилази ученику и каже: Deine Bluse ist schön.

Deine Bluse ist gelb. Magst du gelb?

Очекивани одговор – Ja, ich mag gelb. итд.



4. Н: „Macht eure Arbeitshefte auf! Seite 34.“
Verbinde, was magst du? Was trägst du gern und was nicht?“

Домаћи задатак. – Ученици треба да обоје и исеку картице са стране 35 у *Радној свесци*.
Наставник припрема кутију за ципеле или мали кофер.

ОДЕЋА

42. час

Материјал: картице, кутија од ципела или мали кофер, *Сликовница*, лутка

Речник: Legt eure Kärtchen auf den Tisch! legen, gefallen, das gefällt mir, ich möchte es kaufen

1. После уобичајеног поздрава наставник каже: „Legt eure Kärtchen auf den Tisch! Wir spielen jetzt.“

Н: Ich brauche ein rotes Kleid.

У: Ich habe ein rotes Kleid. Ученици подижу одговарајућу картицу.

Н: Leg das rote Kleid in den Koffer oder in die Schachtel.

У: Ich lege das Kleid in den Koffer. Ich lege das Kleid in die Schachtel.

Игра се наставља док се не употреби свих девет картица

2. Н: „Macht eure Bilderbücher auf! Seite 34.“

Н: Was ist das? обраћа се лутки

Л: Ein Mantel.

Н: Gefällt dir der Mantel?

Л: Ja, der Mantel gefällt mir, или: Nein, der Mantel gefällt mir nicht.

Наставља се дијалог наставник–ученик, а затим дијалоге воде ученици у паровима.

Напомена. – Увежбавати именице по родовима.

3. Н: Der Pullover gefällt mir. Den möchte ich kaufen.

Исти поступак као и у претходној вежби.

ОДЕЋА

43. час

Материјал: *Сликовница*, касетофон, касета, *Радна свеска*, лутка

Речник: ausziehen, müde, schlafen, er schläft, der Schlafanzug



1. После уобичајеног поздрава наставник каже: „Macht eure Arbeitshefte auf! Seite 37.“

Н: „Schaut mal und überlegt, was passt nicht!“

Наставник се шета учионицом и пита:

Н: Was passt nicht in die erste Reihe?

У: Heft. Das Heft passt nicht.

2. Н: „Jetzt malen und „lesen“ wir!“

- a) Nehmt blaue, rote, gelbe und grüne Buntstifte und ausmalen das Kleid, die Sportschuhe, den Pullover und die Handschuhe an.
- б) Und jetzt „lesen“ wir! Наставник помаже ученицима при „читању“
Das blaue Kleid ist im Schrank.
Die roten Sportschuhe sind unter dem Bett.
Der grüne Pullover liegt auf dem Stuhl.
Die gelben Handschuhe sind auf dem Tisch.

Ово је само предлог а ученици могу да користе друге и глаголе: sein, liegen, stehen, hängen



3. Н: „Macht jetzt eure Bilderbücher auf! Seite 35.“

Наставник чита, ученици слушају и показују у *Сликовници*.
Hört zu und zeigt mit!

Текст на касети

Es ist Abend. Anna ist müde. Sie möchte schlafen.

Sie zieht ihren Pullover und ihre Hose aus.

Sie zieht ihre Socken und ihre Sportschuhe aus.

Dann zieht Anna ihren Schlafanzug an.

Anna ist im Bad. Sie putzt sich die Zähne.

Anna geht schlafen. Rudi Rund liegt schon unter dem Bett und schläft.

4. Ученици слушају текст са паузама и понављају за наставником.

Н: „Hört zu und sprecht nach!“

ОДЕЋА

44. час

Материјал: *Сликовница*, *Рагна свеска*, касетофон, касета, лутка

Речник:



1. Након уобичајеног поздрава наставник позива ученике да отворе *Сликовницу* како би поновили градиво са претходног часа.
Наставник пушта касету: „Hört zu, zeigt mit und sprecht nach!“

2. Наставник шета са лутком кроз учионицу и пита показујући на одређену слику.

Н/Л: Was macht Anna?

У: Anna zieht den Pullover aus, usw.

Лутка помаже ученицима да одговоре ако су несигурни или не знају одговор. Тако описати све слике.

Н: Und was machst du am Abend, Maja?

Могућа питања:

Ziehst du deine / deinen...aus?

Gehst du ins Bad?

Was machst du im Bad?

Gehst du schlafen?

Очекивани одговори су у ИСН-форми. Н/Л прискачу у помоћ када су ученици несигурни.



4. Игра пантомиме

Наставник пантомимом дочарава једну од научених активности, нпр.: Ich bin müde.

Ученик који прво коректно именује активности излази пред разред и добија задатак од наставника (шапатом) Du ziehst deinen Pullover aus.

Ученик показује задату активност и игра се наставља.

Могуће активности за игру пантомиме:

Ich putze mir die Zähne.

Ich kämme mir die Haare.

Ich ziehe meine Socken an/aus.

Ich ziehe meine Schuhe an/aus.

Ich ziehe meine Hose, Jacke, Bluse an/aus...



5. Н: Macht jetzt eure Arbeitshefte auf! Seite 38.

Н: „Was tragen wir im Winter? Zeichne eine Schneeflocke neben jeder Wintersache!“

На часу (или за домаћи задатак) ученици треба да обоје зимске одевне предмете.

Наставник треба за следећи час да ископира и припреми „цикцак књигу“ и евалуациони лист.

ОДЕЋА

45. час

Материјал: Рагна свеска, „цик-цак књига“, евалуациони лист, лутка
Речник:

1. После уобичајеног поздрава наставник каже: „Macht eure Arbeitshefte auf! Seite 38.“

Наставник шета са лутком кроз учионицу, гледа како су ученици обојили зимске одевне предмете и пита:

Was trägst du im Winter?

In welcher Farbe ist deine Jacke? usw.

Хвали ученике и подстиче их на разговор.



2. Наставник дели ученицима припремљене копије „цик-цак књиге“, и помаже им да склопе књигу да би могли да почну да „читају“.

На основу раније датог упутства ученици „читају“ књигу.



3. Наставник пушта касету са песмицом (Reime).

Текст на касети

A B C, die Katze lief in den Schnee.

Und als sie wieder nach Haus kam,

da hatt' sie weiße Schuhe an.

O jemine, o jemine, o jemine, o je!



4. Наставник позива ученике да попуне евалуациони лист у *Рагној свесци*.

Наставник шета учионицом и уочава код ученика слабе тачке ако их има.

Наставник не треба да коментарише рад ученика.

Анализирајући ове листове наставник уочава оно што ученици нису запамтили или довољно увежбали. У даљем раду наставник ће покушати да увежбава оно што није научено.

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА 6

Храна

КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ	ЈЕЗИЧКЕ СТРУКТУРЕ	АКТИВНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ именовање основних прехранбених производа, воћа и поврћа ➤ именовање оброка (доручак, ужина, вечера) ➤ храна и прибор за јело ➤ изражавање осећања глади и жеђи ➤ извињавање и захваљивање ➤ изражавање допадања и недопадања ➤ разумевање команди и питања 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ просте реченице у презенту ➤ питања која захтевају одговоре са ДА и НЕ ➤ императив ➤ личне и присвојне заменице ➤ именице једнина и множина ➤ придеви ➤ императив ➤ модални глаголи ➤ упитне заменице ➤ члан одређен / неодређен <p style="text-align: center;">ФОНЕТИКА</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ü: müde ➤ ö: Löffel 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ слушање ➤ понављање ➤ певање ➤ рецитовање ➤ извођење мини-дијалога ➤ цртање, бојење, исцапање, лепљење ➤ повезивање звучног материјала с илустрацијама ➤ игра по улогама ➤ разне врсте игара ➤ учење са свим чулима (tasten, riechen, schmecken) ➤ мини-пројекат: прваљење воћне салате
<p>РЕЧНИК</p> <p>das Brötchen, der Honig, die Marmelade, frühstücken, wollen, die Salami, die Butter, der Käse, der Saft, das Müsli, der/das Jogurt, das Ei, die Eier, Hunger haben, Durst haben, das Käsebrod, das Wurstbrod, die Orange, die Kiwi, hungrig, durstig, kosten, die Pizza, der Hamburger, die Pommes frites, der Obstsaft, die Imbissbude, die Pause, das Pausenbrod, die Konditorei, schmecken, lecker, kalt, warm, heiß, der Tee, süß, sauer, der Obstsalat, Wie heißt das auf Deutsch?, tasten, riechen, schälen, schneiden, probieren</p>		
<p>МАТЕРИЈАЛ</p> <p>Дат по часовима</p>		
<p>ЕЛЕМЕНТИ КУЛТУРЕ И ЦИВИЛИЗАЦИЈЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Песмице: Essen und Trinken Wie heißt das auf Deutsch? ➤ Разбрајалице: Eins, zwei, drei... Den Tisch decken... Vor dem Essen... 		

ХРАНА
46. час

Материјал: Сликовница, касетофон, касета, лутка, флеш-картице

Речник: das Brötchen, die Salami, das Müsli, der Honig, die Butter, der/das Jogurt, die Marmelade, der Käse, das Ei-die Eier, der Saft, wollen, frühstücken, Hunger haben, Durst haben

1. После уобичајеног поздрава наставник активира предзнање ученика помоћу флеш-картица са намирницама које су учили прошле године. Флеш-картице су у *Приручнику*.



2. Наставник: „Macht eure Bilderbücher auf! Seite 36–37.“

Hört zu, zeigt mit und sprecht nach!

Ученици слушају текст без паузе.

Текст на касети

Es ist Sonntag. Die Familie ist zu Hause. Vater, Anna und Pia sitzen am Tisch. Sie wollen frühstücken. Auf dem Tisch sind: fünf Teller, Tassen, Gläser, Servietten, Messer, Gabeln und Löffel. Käse, Salami und Eier sind auch da.

Thomas: Hier bitte, Brötchen und Brot.

Мама: Wer trinkt Milch?

Anna: Ich möchte Jogurt, Mutti.

Vater: Ich trinke Saft.

Rudi Rund hat auch Hunger. Er isst gern Würstchen.

3. Ученици слушају текст са касете са паузама и понављају.

4. Наставник пита: Was isst ihr? Очекивани одговори: Brot, Brötchen, Salami, Käse, Jogurt.
Was trinkt ihr? Очекивани одговори: Milch, Saft, Kakao.

5. Дијалог између наставника и лутке

Л: Ich habe Hunger.

Н: Möchtest du ein Brötchen?

Л: Nein, ich möchte Pizza essen.

Наставник се обраћа ученику: Hast du Hunger? Was möchtest du essen?

Очекивани одговор – нека од научених намирница.



Наставник пушта касету са римама:

**Vor dem Essen,
Nach dem Essen,
Hände waschen
Nicht vergessen!**

**Den Tisch decken ist nicht schwer,
bringt mir alle Sachen her:
(Rhythmisch) Teller und Gabeln,
Messer und Löffel
und auch noch die Gläser .**

ХРАНА
47. час

Материјал: Сликовница, Рагна свеска, касетофон, касета, лутка, флеш-картице

Речник: Durst haben, die Orange, das Käsebrot



1. Након уобичајеног поздрава наставник пушта касету, ученици слушају, показују и говоре за спикером. (понављање садржаја са претходног часа).

Н: „Macht eure Bilderbücher auf! Seite 36–37. Hört zu, zeigt mit und sprecht nach!“



2. Наставник пушта касету са мини-дијалозима. “Hört zu und sprecht nach!”

A: Ich habe Hunger. Ich möchte essen.

Б: Was möchtest du essen?

A: Käsebrötchen. Mmmmm, lecker!

A: **Mutti, ich habe Durst.**

Б: **Wasser oder Saft?**

A: **Saft, bitte!**

Б: **Hier bitte.**

A: **Danke, Mutti.**

A: **Mutti, Mutti, Mutti!**

Б: **Was ist denn los?**

A: **Ich möchte Schokolade.**

Б: **Schon wieder?**

A: **Aber Mutti, bitte, bitte.**

3. Наставник даје сваком пару ученика по једну флеш-картицу.

Зависно од намирнице, ученици састављају и изводе мини-дијалог.

Н/Л се шетају по разреду и слушају ученике, помажу им и подстичу их.



4. Н: „Macht eure Arbeitshefte auf! Seite 41.“

Was siehst du auf dem Bild? Finde und male!

Наставник иде по разреду, контролише рад ученика и пита.

Н: Was siehst du auf dem Bild? очекивани одговор: Apfel, Käse, Brötchen, Banane, Würstchen, Jogurt, Orange

Н: Magst du Wurst?

У: Ich mag keine Wurst. (Ich mag Wurst)

Was magst du? очекивани одговори: исти

У: Apfel

Н: Magst du Jogurt?

У: Ich mag Jogurt. Ich mag keinen/kein Jogurt.



5. Вежбе изговора: Hört aufmerksam zu und sprecht nach!

ü

müde

fünf

frühstücken

Frühstück

grün

Würstchen

ХРАНА

48. час

Материјал: Радна свеска, касетофон, касета, флеш-картице, маказе, лепило

Речник: hungrig, durstig



1. Након уобичајеног поздрава наставник ставља касету са песмицом коју су учили у 1. разреду: „Essen und Trinken“ (касета за 1. разред)

Н: „Hört zu und singt mit“

Називи намирница се могу мењати.

Текст песме – gesprochen

Was wollt ihr essen?

Was wollt ihr essen?

Hungrig seid ihr sicher sehr.

Wir möchten Suppe.

Wir möchten Suppe.

Hungrig ist dann keiner mehr.

Was wollt ihr trinken?

Was wollt ihr trinken?

Durstig seid ihr sicher sehr.

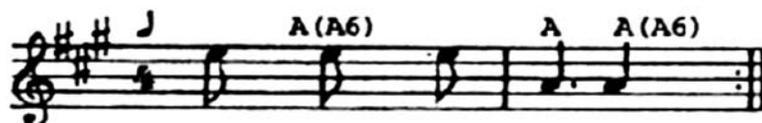
Wir möchten Cola.

Wir möchten Cola.

Durstig ist dann keiner mehr.

Essen und Trinken

Text und Melodie:
Rüdiger Urbach



Was wollt ihr es-sen ?
Was wollt ihr es-sen ?
(Was woll'n Sie es-sen ?)



Hung-rig seid ihr si-cher sehr.
(Hung-rig sind Sie si-cher sehr.)



Wir möch-ten Sup-pe .
Wir möch-ten Sup-pe .
(Wir es-sen Sup-pe .)



Hung-rig ist dann kei-ner mehr .

2. Час се наставља кратким обнављањем језичких структура и израза увежбаваних на претходним часовима.

H: Hallo, Kinder! Wer hat Hunger?

U: Ich, ich.

H: Was möchtest du essen?

U: Käse, Eier, Brötchen, Kuchen, Apfel, Birne, usw.

H: Wer hat Durst?

U: Ich, ich, ich.

H: Was möchtest du trinken?

U: Cola, Jogurt, Saft, Wasser...usw.



3. H: „Macht eure Arbeitshefte auf! Seite 39.“

1. Nehmt die Schere und schneidet aus! Наставник шета учионицом, поставља питања

Isst du Banane gern? U: Ja/Nein.

Trinkst du Milch gern? U: Ja/Nein.

2. Наставник пушта касету: „Hört zu und klebt!“.

Текст на касети

Junge: **Ich esse gern Würstchen.**

Mädchen: **Ich trinke gern Saft.**

Junge: **Ich mag auch Bananen.**

Mädchen: **Ich möchte Cola trinken.**

Junge: **Ich esse Käse zum Frühstück.**

Mädchen: **Ich habe Durst. Ich möchte Wasser.**

Junge: **Ich esse in der Pause Brötchen.**

Mädchen: **Zum Frühstück trinke ich Milch.**

4. Наставник шета учионицом, проверава како ученици раде, подстиче их и хвали.

ХРАНА

49. час

Материјал: Сликовница, ксетофон, касета, лутка, флеш-картице

Речник: nehmen, kosten, die Pizza, der Hamburger, Pommes frites, das Wurstbrot, die Imbissbude, die Pause, das Pausenbrot



1. Након уобичајеног поздрава наставник ставља касету и каже: „Kinder, jetzt singen wir!“ Ученици слушају и певају песмицу „Essen und Trinken“.

2. H: ”Kinder macht eure Bilderbücher auf! Seite 38/39.” Наставник активира предзнање ученика подстичући их да именују (опису) шта виде на слици.



3. Наставник пушта касету са мини-дијалозима. Ученици слушају дијалоге без паузе а затим са паузама да би могли да понављају.

Текст на касети

Es ist Pause. Die Schüler sind vor der Imbissbude. Sie kaufen ihr Pausenbrot.

A: **Was nimmst du?**

B: **Ich nehme eine Pizza.**

Entschuldigung, was kostet eine Pizza?

C: **Eine Pizza kostet zwei Euro.**

A: **Und ich nehme einen Hamburger.**

A: **Ich habe Durst.**

B: **Möchtest du eine Cola?**

A: **Nein, ich nehme einen Obstsaft.**

B: **Und ich nehme ein Wurstbrot.**

Ich habe Hunger.

2. Наставник са лутком изводи дијалог користећи понуђена јела и пића. Тежиште увежбавања треба да буде на изразима:

ich nehme

ich möchte

Was kostet?

3. Ученици у паровима помоћу флеш-картица изводе сличне дијалоге. (Sprechanlass)

Картице поделити тако да на једној буде јело а на другој пиће.

Mögliche Fragen: Was nimmst du?

Mögliche Antworten: Ich nehme eine Pizza und trinke Obstsaft.

Лутка помаже и укључује се по потреби у дијалоге.

Домаћи задатак за наставнике. – Припремити већ копиране флеш-картице везане за јело и пиће, најмање онолико картица колико има ученика. Картице окачити о уже или ставити на пано.

ХРАНА

50. час

Материјал: Сликовница, Рагна свеска, касетофон, касета, лутка, флеш-картице
Речник: die Konditorei, die Obsttorte, schmecken, lecker

1. Након уобичајеног поздрава наставник позива ученике у игру. Jetzt spielen wir! Möchtet ihr spielen?



Игра – Bewegungsspiel

Ток игре. – Ученици излазе и узимају по једну картицу са јелом и пићем. Игру почињу наставник и лутка.

N: Anna, was möchtest du essen?

L: Ich möchte einen Apfel.
N: Und was möchtest du trinken?
L: Eine Cola.

Игру наставља наставник са једним учеником, а затим ученик и ученик. Игра траје док сви ученици на дођу на ред.

 2. Н: „Schlagt eure Bilderbücher auf! Seite 39. Hört zu, zeigt mit und sprecht nach!“

Наставник чита:

Es ist Sonntag. Es ist fünf Uhr. Oma, Anna, Thomas und Pia sind in der Konditorei. Sie essen und trinken.

Oma isst eine Käsetorte und trinkt Tee.

Anna isst Eis. Thomas isst eine Obsttorte und trinkt eine Limonade.

Pia trinkt Kakao.

Anna: Mein Eis schmeckt lecker!

Thomas: Mmmm! Die Obsttorte ist lecker!

3. Ученици слушају текст са паузама и понављају за наставником.



4. Н: „Macht eure Arbeitshefte auf! Seite 42.“

Was passt nicht?

Ученици раде а наставник шета учионицом, подстиче их, хвали и пита:

Was passt nicht?

ХРАНА

51. час

Материјал: Сликовница, Радна свеска, лутка, касетофон, касета.

Речник: kalt, warm, heiß, der Tee



1. Након уобичајеног поздрава наставник каже: „Macht eure Arbeitshefte auf! Seite 42.“ Finde und sag' es! Was essen und trinken sie? Док ученици раде Н/Л шета кроз учионицу, подстиче ученике у раду, хвали њихов рад и одговоре.

Mögliche Antworten:

Anna isst Eis

Н: Ja, Anna isst Eis. Das Eis ist kalt.
Ist das Eis kalt? Ja/Nein.

Pia trinkt Kakao

Н: Ist der Kakao warm? U: Ja/Nein.

Oma trinkt Tee.

Н: Ist der Tee heiß? U: Ja/Nein.

Rudi Rund isst Wurst.

2. Н: „Macht eure Bilderbücher auf! Seite 40–41“

Помоћу флеш-картица наставник уводи нове речи: die Suppe, der Fisch, das Hähnchen, der Salat, der Spinat, die Spaghetti, die Erbse, die Karotte



3. Наставник ставља касету и каже: “Hört zu, zeigt mit und sprecht nach!”

Текст на касети

Im Restaurant

Familie Schumacher ist im Restaurant. Sie möchten zu Mittag essen.

Der Kellner kommt.

Kellner: **Was wünschen Sie bitte?**

Anna: **Ich nehme Spaghetti.**

Thomas: **Ich möchte Hähnchen mit Pommes und Salat.**

Mama: **Und für Pia Suppe und Spinat.**

Für mich bitte Fisch mit Kartoffeln.

Vater: **Ich esse auch Fisch.**

Kellner: **Und zu trinken?**

Anna und Thomas: **Cola! Cola!**

Mama: **Und wir trinken Mineralwasser.**

4. Ученици слушају дијалог са паузама и понављају за спикером.
 5. Н/Л иде кроз учионицу и обраћа се ученицима питањем (mögliche Fragen).
Н/Л: Was nimmt Anna?
Was isst Pia?
Was trinkt Vater?...
- Ученици одговарају паказујући илустрације или састављајући реченицу.



6. Abzählreim – Ученици слушају и понављају разбрајалицу.

Текст на касети

**Eins, zwei, drei,
Butter in den Brei,
Salz auf den Speck,
du musst weg.**

ХРАНА

52. час

Материјал: Сликовница, Радна свеска, касетофон, касета, лутка, бојице.

Речник: süß, sauer, der Obstsaft, Wie heißt das auf Deutsch?



1. Након уобичајеног поздрава наставник ставља касету са текстом лекције „Im Restaurant“ и каже: „Hört zu, zeigt mit und sprecht nach!“



2. Игра - Rollenspiel

Ученике поделити у групе од по 5 ученика – мале породице + 1 ученик је конобар.
Импровизирати мини-дијалоге у ресторану. Мени је на страни 41 Сликовнице.



5. Н: Macht eure Arbeitshefte auf! Seite 43.

- а) Н: „Jetzt malen wir!“
Н: Malt den Apfel rot an/aus!
Наставник шета кроз учионицу и пита: „Wie ist der Apfel?“
У: Rot.
Поновити поступак с осталим вођкама.
- б) Н: „Findet des Obst in der Schüssel und malt es aus!“
Наставник шета учионицом док ученици раде и пита, нпр.:
Н: Was malst du?
У1: Eine Banane.
Н: Magst du Bananen?
У: Ja, sehr.

6. Н: Unser Obstsalat ist fertig. Узима лутку и пита је:
Н: Wie schmeckt die Banane?
Л: Die Banane ist süß. – и показује картицу са симболом / илустрација на флеш-картици / за слатко.
Лутка се обраћа ученику:
Und dir? Wie schmeckt dir die Banane?
У: Gut.
Поступак поновити са придевима: sauer, lecker.
7. Час завршити песмом „Wie heißt das auf Deutsch?“
Домаћи задатак. – Ученици треба за следећи час да донесу по једну вођку, пластичну чашу и кашичицу, а наставник једну већу чинију, кашику и нож, као и једну платнену врећицу.

ХРАНА

53. час

Материјал: касетофон, касета, воће, чинија, кашика, нож, платнена врећица.
Речник: tasten, riechen, schälen, schneiden, probieren



1. После уобичајеног поздрава наставник ставља касету са песмом „Wie heißt das auf Deutsch?“ Ученици певају.

2. На један припремљен сто ученици стављају воће. Наставник ставља у платнену врећицу неколико различитих врста воћа. Потом ставља врећицу на клупу, око које стоје ученици и каже им:
Н: „Wir tasten, riechen und raten, was in der Tüte ist.“
Једном „добровољцу“ наставник везује мараму преко очију. Ученик вади из кесе једну вођку, пипа је, помирише и каже која је то вођка.
Н: Komm und taste! Ученик пипа воће.
Н: Was ist das? Rieche!
У: Das ist eine Orange.
Н: Sehr gut. Das ist eine Orange.

3. H: „Jetzt machen wir einen Obstsalat!“
H: Ich schäle den Apfel (die Banane, die Kiwi, die Orange, die Birne...)
Jetzt mischen wir das alles und probieren unseren Obstsalat.

4. Док ученици пробају / једу воћну салату, наставник може да пита:

Mögliche Fragen, mögliche Antworten

H: Was schmeckt sauer?

Was schmeckt süß?

Was schmeckt lecker?

У1: Der Apfel schmeckt sauer.

У2: Die Banane schmeckt süß.

H: Und wie schmeckt der Obstsalat?

У: Lecker! Lecker!

Напомена. – Ако постоји могућност, час треба организовати у школској кухињи.



5. Вежбе изговора: Hört aufmerksam zu und sprecht nach!

ö

hören

Löffel

möchte

Brötchen

schön

zwölf

Домаћи задатак. – Наставник треба да за следећи час припреми све флеш-картице везане за ову тему.

ХРАНА

54. час

Материјал: флеш-картице, цикцак књига, евалуациони листови

Речник:



1. Након уобичајеног поздрава наставник слаже флеш-картице, са сликом надоле, на сто и каже:

H: „Jetzt spielen wir!“ Позива ученике да приђу столу и узму по једну картицу коју не смеју да покажу другим ученицима.

Игра – Kettenspiel

H: Marko, isst du oder trinkst du?

У1: Ich trinke.

H: Was trinkst du?

У1: Ich trinke Saft. (Milch...)

У1: Milica, isst du oder trinkst du?

У2: ...

Игра се наставља док све картице не прођу.



2. Наставник дели копирану цикпак књигу, помаже при савијању а затим почиње „читање“.

Es ist 7 Uhr. Thomas isst Brötchen und trinkt Milch.

Es ist 12 Uhr. Anna isst Suppe. Die Suppe ist warm.

Es ist 8 Uhr. Der Vater isst Brot mit Käse.

Der Junge und das Mädchen essen Torte.

Der Junge isst Pizza.

Thomas isst einen Apfel. Anna isst eine Banane. Pia isst eine Birne.

Auf dem Tisch sind 3 Teller, 3 Gläser, drei Löffel, 3 Gabeln und 3 Messer.

Н/Л шетају учионицом, помажу у „читању“, хвале и по потреби поставе по неко питање да би подстицали ученике на „читање“.

3. Наставник позива ученике да попуне евалуациони лист у *Радној свесци*.

Наставник шета учионицом и уочава код ученика слабе тачке, ако их има.

Наставник не треба да коментарише рад ученика.

Анализирајући ове листове наставник може да види шта ученици нису научили или увежбали и да током наредних часова то коригује.

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА 7

Пролеће, Ускрс, Мајчин дан

КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ	ЈЕЗИЧКЕ СТРУКТУРЕ	АКТИВНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ честитање Ускрса ➤ захваљуивање и изказивање жеља ➤ честитање Мајчиног дана ➤ изказивање радости и допадања ➤ разумевање питања и команди ➤ позивање на игру 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ просте реченице у презенту ➤ питања која захтевају одговоре са ДА и НЕ ➤ императив ➤ личне заменице и присвојне заменице ➤ именице једнина и множина ➤ придеви ➤ упитне заменице ➤ члан одређен / неодређен ➤ бројеви ➤ глаголи <p style="text-align: center;">ФОНЕТИКА</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ еi: zeichnen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ слушање ➤ понављање ➤ певање ➤ рецитовање ➤ извођење мини-дијалога ➤ цртање, бојење, исцапање, лепљење ➤ игра по улогама ➤ разне врсте игара ➤ заједничко прављење илустрованих материјала
<p>РЕЧНИК</p> <p>der Monat, der Januar, Februar, März, April, Mai, Juni, Juli, August, September, Oktober, November, Dezember, austreten, tritt aus, auf den Platz gehen, der Frühling, der Sommer, der Herbst, der Winter, der Klee, die Trauben, Die Sonne scheint, blühen, die Tulpe/die Tulpen, die Narzisse/die Narzissen, der Krokus/die Krokusse, Ostern, suchen, verstecken, finden, der Osterhase, das Osterei/die Ostereier, das Osternest, aus Schokolade, die Zahlen von 13–20, die Schokoeier, der Muttertag, alles Liebe, das Glück, das Herz, lieb haben, die Muttertagskette, aufsagen, rezitieren, Ist es klar?</p>		
<p>МАТЕРИЈАЛ</p> <p>Дат по часовима</p>		
<p>ЕЛЕМЕНТИ КУЛТУРЕ И ЦИВИЛИЗАЦИЈЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Песмице: Das Lied von den Jahreszeiten Es war eine Mutter ➤ Gedichte: Mama, ich sag dir Wer sitzt denn da im grünen Gras? ➤ Reime: Osterhäschen, Osterhas' ... 		

ПРОЛЕЋЕ, УСКРС, МАЈЧИН ДАН

55.час

Материјал: Сликовница, Рагна свеска, касетофон, касета, флеш-картице

Речник: der Monat, der Januar, der Februar, März, April, Mai, Juni, Juli, August, September, Oktober, November, Dezember, der Frühling, der Sommer, die Jahreszeiten, Ist es klar?



1. Након уобичајеног поздрава наставник каже: "Macht eure Bilderbücher auf! Seite 42–43. Wir hören jetzt ein Lied. Hört zu und zeigt mit!"
Наставник пушта касету. Ученици слушају прво текст песме, а потом показују.

2. Н: "Hört das Lied, singt mit!"

Текст песме – gesprochen

Das Lied von den Jahreszeiten

Dezember, Januar, Februar, da kommt der Winter. Ist das klar? Im März, April und Mai, da kommt der Frühling. Eins, zwei, drei. Im Juni, Juli, August, da kommt der Sommer. Hast du's gewusst? September, Oktober, November, dann ist der Herbst bis Dezember.

De - zem - ber, Ja - nu - ar, Fe - bru - ar, da kommt der Win - ter. Ist das klar? Im
März, A - pril und Mai, da kommt der Früh - ling. Eins, zwei, drei, Im
Ju - ni, Ju - li, Au - gust, da kommt der Som - mer. Hast du's ge - wusst? Sep -
tem - ber, Ok - to - ber, No - vem - ber, dann ist der Herbst bis De...

3. Наставник је припремио 12 флеш-картица са симболима 12 месеци.

Мотиви су исти као у *Сликовници*. Наставник ученицима дели картице.

Ученик који је добио картицу треба да погоди који је месец.

Наставник је дао једну картицу лутки и сада је пита:

Н: Welcher Monat bist du?

Ако има ласту на карти, лутка каже: Ich bin Mai.

Лутка се креће по разреду и пита ученике који имају картице:

Was bist du? / Welcher Monat bist du?

Наставник помаже уколико неко од ученика није сигуран или погрешни.



4. Игра – Bewegungsspiel

H: Wie heißt der erste Monat? Wer ist Januar? Komm raus!

Ученик са том картицом излази пред таблу и каже: Ich bin Januar.

N: Wer ist März? Ученик са том картицом долази, стаје и говори: Ich bin März.

Наставник даље позива све месеце, а ученици треба да заузму тачан редослед месеци у години.



4. Наставник пушта поново касету са песмицом, ученици певају. Das Lied von den Jahreszeiten

ПРОЛЕЋЕ, УСКРС, МАЈЧИН ДАН

56. час

Материјал: касетофон, касета. *Сликовница*, бојице

Речник: Im Januar, im..., austreten – tritt aus, auf den Platz gehen



1. После уобичајеног поздрава наставник пушта касету са песмицом. Das Lied von den Jahreszeiten



2. H: „Kinder macht eure Arbeitshefte auf! Seite 44.“ Verbindet und zeichnet die Symbole für alle 12 Monate.

H: Wie heißt der erste Monat?

У: очекивани одговор Јануар.

H: Und weiter, wie heißen die Monate?

Ученици треба да нацртају симболе по месецима пазећи на редослед месеци.

Наставник шета учионицом и хвали рад ученика.



3. H: Wollen wir spielen?

У: Ја, ја.

H: Dann spielen wir.

Игра – Bewegungsspiel

H: Wer im Januar Geburtstag hat, tritt aus.

Ученици који имају рођендан у јануару излазе и хватају се за руке и треба да кажу:

Ich habe im Januar Geburtstag.

H: Wer im Februar Geburtstag hat, steht auf!

Ученици на које се то односи устају, а „Јануар“ долази по њих, хватају се за руке и чекају следеће питање.

Игра се наставља док се не изређају сви месеци.

Када су сви ученици у „ланцу“, наставник може да каже:

Wer im Januar Geburtstag hat, geht auf seinen Platz и тако док не дође до децембра.

4. Час завршити песмицом.

ПРОЛЕЋЕ, УСКРС, МАЈЧИН ДАН

57. час

Материјал: Сликовница, касетофон, касета, лутка, Рагна свеска

Речник: Die Jahreszeit/ die Jahreszeiten, der Frühling, der Sommer, der Herbst, der Klee, die Trauben

1. Након уобичајеног поздрава Н: „Macht eure Bilderbücher auf! Seite 42-43.“

Наставник питањима подстиче ученике на размишљање, пажљиво посматрање и анализирање слике и активира њихово предзнање.

Wie heißen die Monate?

Welchen Monat haben wir jetzt?

Ist das der Herbst?

Geht Anna in die Schule?

Слична питања постављати док се не исцрпе сви садржаји.



2. Наставник пушта касету са песмом „Es war eine Mutter“.

Ученици слушају спикере који говори текст песме. Наставник прати текст песме показујући одговарајућу илустрацију у Сликовници – на постеру.

Текст песме – gesprochen

Es war eine Mutter

Es war eine Mutter, die hatte vier Kinder,
den Frühling, den Sommer, den Herbst und den Winter.

Der Frühling bringt Blumen, der Sommer den Klee,
der Herbst bringt die Trauben, der Winter den Schnee.

Es war eine Mutter

Text und Melodie:
Volksgut

Es war ei-ne Mut-ter, die hat-te vier Kin-der,
den Früh-ling, den Som-mer, den Herbst und den Win-ter.

2. Der Frühling bringt Blumen, der Sommer den Klee,
der Herbst bringt die Trauben, der Winter den Schnee.

3. Ученици слушају песму са паузама, показују и понављају за спикером.

H: „Kinder, hört zu, zeigt mit und sprecht nach!“

4. Ученици певуше, а затим певају песму.



5. H: „Macht eure Arbeitshefte auf! Seite 45. Verbindet die Pünktchen und malt aus!“

Was ist auf dem Bild?

mögliche Antworten: Tulpe, Narzisse, Schwalbe

ПРОЛЕЋЕ, УСКРС, МАЈЧИН ДАН

58.час

Материјал: Сликовница, Рагна свеска, касетофон, касета,

Речник: die Sonne scheint, blühen, die Tulpe/die Tulpen, die Narzisse/die Narzissen, der Krokus/ die Krokusse, Ostern, suchen, verstecken, finden, der Osterhase, das Osterei/die Ostereier, das Osternest, aus Schokolade



1. Након уобичајеног поздрава наставник пушта касету са песмом
Es war eine Mutter. Ученици певају.

2. H: „Macht eure Bilderbücher auf! Seite 44–45.“

H: Welche Jahreszeit ist das?

U: Frühling – mögliche Antwort

H: Was bringt uns der Frühling?

U: mögliche Antwort – Blumen.

 Наставник чита „Hört zu und zeigt mit!“

Es ist Frühling. Die Sonne scheint. Es ist warm. Die Blumen blühen.

Die Tulpen sind schön rot. Die Narzissen blühen gelb . Die Krokusse sind bunt.

Es ist Ostern. Der Osterhase versteckt die Eier im Garten. Die Eier sind bunt und auch aus Schokolade.

Anna, Thomas und Pia sind im Garten. Sie suchen Ostereier. Thomas findet das Osternest mit Eiern.

3. Ученици слушају текст са паузама и понављају.

H: “Hört zu und sprecht nach!“



4. H: „Macht eure Arbeitshefte auf! Seite 46.“

Ordne die Zeichnungen dem Winter und dem Frühling zu!“

Наставник шета учионицом, контролише рад ученика и пита:

Was ist das?

Was gehört zum Winter?

Gehört der Schneemann zum Frühling?

-  5. Наставник чита песмицу.
„Hört zu und sprecht nach!“

**Wer sitzt denn da im grünen Gras,
mit bunten Farben, wer ist denn das?
Er malt die Eier blau, gelb, rot.
Für's Frühstück und für's Abendbrot.
Hat eine runde Knubbelnase.
Ich glaub, das ist der Osterhase.**

Домаћи задатак за наставника. – Припремити картице са бројевима од 1 до 20.

ПРОЛЕЋЕ, УСКРС, МАЈЧИН ДАН

59. час

Материјал: Сликовница, касета, касетофон, картице са бројевима
Речник: dreizehn, vierzehn, fünfzehn, sechzehn, siebzehn, achtzehn, neunzehn, zwanzig



1. Након уобичајеног поздрава наставник пушта текст песмице
Wer sitzt denn da...?
Н: „Kinder, hört aufmerksam zu und sprecht nach!“



Наставник пушта касету са мини-дијалозима.

Мама: **Kinder, aufstehen!! Der Osterhase war schon da.**

Thomas: **Hurra! Schnell in den Garten!**

Anna: **Hier ist ein Ei!**

Thomas: **Und hier sind viele Eier!**

Thomas: **Schau mal, ein ganzes Nest.**

Anna: **Oh, bunte Eier.**

Thomas: **Und auch aus Schokolade.**

Anna: **Danke, lieber Osterhase.**

Anna: **Pia, guck mal!**

Pia: **Was ist denn das?**

Anna: **Ein Osterhase! Er malt die Eier an.**

3. Ученици слушају поново текст са паузама и понављају за спикером.

4. Н: Wir zählen die Eier. Wie viele Eier sind auf dem Bild? (На дволисници је нацртано 20 јаја.)
Наставник наводи ученике да броје до 12 (те бројеве су научили у 1. разреду).
Наставник броји даље: dreizehn ... zwanzig.



Пушта касету. Спекер говори бројеве од 1–20 са паузама а ученици понављају.

Текст на касети

Wir zählen bis zwanzig

eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn,
elf, zwölf, dreizehn, vierzehn, fünfzehn, sechzehn, siebzehn, achtzehn, neunzehn, zwanzig

5. Наставник узима припремљене картице са бројевима. Подиже по једну картицу, а ученици у хору изговарају показани број.



6. Игра – Kettenspiel

N: Eins

L: Eins, zwei

U1: Eins, zwei, drei

U2: Eins, zwei, drei, vier

usw.

ПРОЛЕЋЕ, УСКРС, МАЈЧИН ДАН

60. час

Материјал: Сликовница, Радна свеска, касетофон, касета, шарено јаје
Речник: Die Schokoeier, träumen von



1. Након уобичајеног поздрава наставник каже: „Macht eure Arbeitshefte auf! Seite 49. Wir zählen und schreiben die Zahlen auf. Hier fehlt etwas. Zeichne und schreibe auf!“

Наставник се креће по разреду, контролише рад ученике и пита:
„Wie viele Eier sind hier?“



2. Игра – Bewegungsspiel

Such das Ei!

H: Kinder, wollt ihr spielen?

U: Ja, ja.

H: Dann suchen wir das Ei.

Један ученик излази из учионице, а други сакрива шарено јаје.

U1 се враћа у учионицу и почиње да тражи јаје.

Сви ученици вичу „хладно“, „топло“ или „врुће“ (kalt, warm, heiß), у зависности од тога колико се ученик приближио сакривеном јајету.

U1: излази из учионице.

U2: Ich verstecke das Osterei!

Сви ученици: Komm herein! Such das Ei!

Сви ученици: Kalt! Kalt!
Warm! Warm!
Heiß! Heiß!

У1: Hier ist das Ei!



3. Н: Macht eure Bilderbücher auf! Seite 46. Hört zu, zeigt mit und sprecht nach!“

Наставник чита:

Morgen ist Ostern. Der Osterhase kommt und bringt Geschenke.

Thomas, Anna und Pia schlafen.

Sie träumen. Anna träumt von einem Osterhasen aus Schokolade und einem Buch.

Thomas wünscht sich eine CD und Schokoeier.

Pia träumt von einer Puppe und einem Osterhasen.

4. Наставник води разговор са ученицима. Могућа питања:

Н: Was bekommst du zu Ostern, Milica?

Мöchtest du einen Hasen aus Schokolade?

Мöchtest du Schokoeier?



5. Н: „Hört aufmerksam zu und sprecht nach!“

Текст на касети:

Osterhäuschen, Osterhas,

komm mal her, ich sag´ dir was:

Laufe nicht an mir vorbei,

schenk mir doch ein buntes Ei!

Ученици слушају без паузе, а затим понављају за спикером.

ПРОЛЕЋЕ, УСКРС, МАЈЧИН ДАН

61. час

Материјал: Сликовница, касета, касетофон

Речник: der Muttertag, alles Liebe, das Glück, das Herz, lieb haben



1. После уобичајеног поздрава наставник пушта касету са стиховима: Osterhäuschen, Osterhas.
Ученици говоре за спикером, а затим и самостално они који то желе.



2. Н: „Macht eure Bilderbücher auf! Seite 47. Hört zu, zeigt mit und sprecht nach!“

Текст на касети

Heute ist Muttertag. Anna, Thomas und Pia haben kleine Geschenke für ihre Mutter. Sie gratulieren der Mutter zum Muttertag.

Anna: Alles Liebe zum Muttertag.

Hier ist ein Herz für dich.

Pia: Mama, Mama, ich hab' dich lieb.

Thomas: Mit diesen Blumen wünsch' ich dir, Mutter, lauter Glück.

3. Наставник води разговор са ученицима.

H: Wie gratulierst du deiner Mutter/ Was sagst du zu ihr?

mögliche Antworten: Alles Gute zum Geburtstag. Alles Liebe zum Muttertag. Ich wünsche dir lauter Glück. Mama, ich liebe dich. Mama, ich habe dich lieb.

H: Was schenkst du deiner Mutter?

mögliche Antworten: Blumen, Schokolade, Buch, CD, Bild

H: Was bastelst du deiner Mutter?

mögliche Antworten: ein Bild, eine Karte



4. Hört aufmerksam zu und spricht nach!

Наставник пушта касету са стиховима.

Текст на касети:

Mama, ich sage dir...

**Mama, ich sage dir,
ich mag dich wirklich sehr.**

**Jeden Tag, glaube mir
ein kleines bisschen mehr.**

**Mama, ich sage dir,
das ist wirklich wahr.**

So sehr vertraue ich dir

Das ist doch sonnenklar.

Домашњи задатак. – Ученици треба да донесу маказе, лепак, бојице (фломастере) и машну дужине до 60 cm, а ширине до 2 cm.

ПРОЛЕЋЕ, УСКРС, МАЈЧИН ДАН

62. час

Материјал: *Рагна свеска*, касетофон, касета, маказе, лепак, машна (трака), фломастери (бојице)

Речник: die Muttertagskette, aufsagen, rezitieren



1. Након уобичајеног поздрава наставник пушта касету са стиховима:

Mama, ich sage dir

H: „Kinder, hört zu und sprecht nach!“

H: Wer möchte das Gedicht aufsagen – rezitieren?



2. H: „Kinder, wollen wir ein Geschenk für Mutter basteln?“

У: Ja, ja.

Dann basteln wir eine Muttertagskette.

Macht eure Arbeitshefte auf! Seite 47.

Zeichnet und malt die „Perlen“ für die Kette.

Schneidet die „Perlen“ aus, klebt sie auf und fädelt sie auf das Band.

Наставник шета учионицом, помаже ученицима и хвали рад ученика.



2. Наставник чита вежбу изговора.

H: „Hört aufmerksam zu und sprecht nach!“

ei:

zeichnen

heißen

weiter

Jahreszeit

zeigen

schneinen

Ei

Osterei

ein

eine

keine

vorbei

klein

ПРОЛЕЋЕ, УСКРС, МАЈЧИН ДАН

63. час

Материјал: флеш-картице, цикцак књига, евалуациони лист
Речник:



1. Након уобичајеног поздрава наставник пушта касету са песмом „Das Lied von den Jahreszeiten“.

Ученици слушају и певају. Када су поновили називе месеца и годишњих доба, наставник дели ученицима флеш-картице са симболима месеци и понавља месеце као у игри на 55. часу.

2. Наставник треба да понови са ученицима садржаје обрађене у овој теми.

Циљ свих понављања је припрема ученика за „цикцак“ књигу и евалуацију.



3. Наставник дели копирану цикцак књигу, помаже при савијању, а затим почиње „читање“.

1. Es ist Frühling.
2. Narzissen und Tulpen blühen im Frühling.
3. der Osterhase
4. Zwölf eier sind im Osternest.
5. Thomas sucht Ostereier.
6. Anna schenkt ihrer Mutter Blumen.
7. vierzehn, neunzehn, zwanzig, siebzehn



4. Наставник позива ученике да попуне евалуациони лист у *Радној свесци*.

Наставник шета учионицом и не коментарише рад ученика.

Анализирајући ове листове наставник може да коригује грешке у наредним часовима.

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА 8

Овде живим, распуст

КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ	ЈЕЗИЧКЕ СТРУКТУРЕ	АКТИВНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ именовање околине (град, село, море, планине, језеро) ➤ исказивање жеља ➤ оријентација на улици ➤ исказивање радости и допадања ➤ разумевање питања и команди ➤ позивање на игру ➤ казивање планова за распуст 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ просте реченице у презенту ➤ питања која захтевају одговоре са ДА и НЕ ➤ императив ➤ личне заменице и присвојне заменице ➤ именице једнина и множина ➤ придеви ➤ упитне заменице ➤ члан одређен / неодређен ➤ ономатопеја ➤ глаголи ➤ модални глаголи ➤ предлози <p style="text-align: center;">ФОНЕТИКА</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ слушање ➤ понављање ➤ певање ➤ рецитовање ➤ извођење мини-дијалога ➤ цртање, бојење ➤ игра по улогама ➤ разне врсте игара ➤ повезивање звучног материјала с илустрацијом ➤ превођење исказа у гест ➤ „читање“ цик-цак књиге ➤ попуњавање евалуационог листа
<p>РЕЧНИК</p> <p>Beeilt euch! Komm raus! Gib mir die Hand! Komm schnell! In welcher Straße? ins Theater gehen, an der Kreuzung, zur Post, zum Theater, geradeaus, nach links, nach rechts, die Straßenbahn, der Esel, der Hahn, der Räuber, traurig, weinen, das Märchen, die Nummer, weit, gleich, die Maus, der Sommer, die Sommerferien, die Ferien, reiten, Muscheln sammeln, angeln, Tennis spielen, mit dem Boot fahren</p>		
<p>МАТЕРИЈАЛ</p> <p>Дат по часовима</p>		
<p>ЕЛЕМЕНТИ КУЛТУРЕ И ЦИВИЛИЗАЦИЈЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Песмице: Wir fahren... Trarira, der Sommer, der ist da... ➤ Бајка: Die Bremer Stadtmusikanten ➤ Брзалица: Auf der Straße... ➤ Стихови: Schau links, ... Willst du auf die Straße gehen Die Wohnung der Maus 		

ОВДЕ ЖИВИМ, РАСПУСТ

64. час

Материјал: Сликовница, касетофон, касета, флеш-картице

Речник: sich freuen auf, ins Theater gehen, die Kreuzung, über, an, Beeilt euch!, schnell, Gib mir die Hand!

1. Након уобичајеног поздрава Н: „Schlagt die Bilderbücher auf! Seite 48-49. Schaut mal! – показује слику града:

Was seht ihr auf dem Bild? Очекује се одговор: eine Stadt

Н: Ist die Stadt groß oder klein? очекивани одговор klein, groß
обновити лексику, језичке структуре из претходне године.



2. Наставник пушта касету и каже: „Hört zu, zeigt mit und sprecht nach!“

Текст на касети

Heute ist Dienstag. Die Schüler freuen sich. Sie gehen mit der Lehrerin ins Theater.

Jetzt sind sie auf der Straße. Sie kommen an die Kreuzung. Die Ampel ist grün.

Sie gehen über die Straße.

Frau Meier: **Kinder! Schnell, schnell. Beeilt euch!**

Schülerin: **Tina komm, schnell! Gib mir die Hand!**

Schüler: **Frau Meier. Was spielt im Theater?**

Frau Meier: **Die Bremer Stadtmusikanten. Ein Märchen von den Brüdern Grimm.**

3. Ученици слушају текст са паузама и понављају за спикером.

4. Н: Zeig bitte die Post! usw.

5. Помоћу флеш-картица наставник увежбава нову лексику.

Н: Die Schüler gehen heute ins _____ и покаже одговарајућу картицу (позориште) итд.



6. Наставник пушта брзалицу:

Auf der Straße stolpert Stefan über einen spitzen Stein.

ОВДЕ ЖИВИМ, РАСПУСТ

65. час

Материјал: Сликовница, Радна свеска, касетофон, касета, фолија

Речник: Post, zum Theater, geradeaus, nach links, nach rechts, die Straßenbahn



1. Након уобичајеног поздрава наставник пушта касету са текстом обрађене лекције: Hört zu, zeigt mit und sprecht nach



2. Наставник пушта касету са мини-дијалозима: „Hört zu und sprecht nach!“

A: **Entschuldigung. Wie komme ich zur Post?**

B: **Geh geradeaus und dann gleich nach links.**

A: **Danke.**

A: **Entschuldigung. Wie komme ich zum Theater?**

B: **Da über die Straße ist das Theater.**

A: **Danke.**

A: **Entschuldigung. Wo ist hier der Park?**

B: **Geh nach rechts und dann geradeaus und du bist schon im Park.**

A: **Vielen Dank.**

B: **Bitte, bitte.**



3. Н: „Macht eure Arbeitshefte auf! Seite 50.“
Hört zu und verbindet!

Наставник чита:

Thomas geht in den Park.

Anna und Karin gehen auf den Spielplatz.

Marko geht über die Straße.

Mutti und Vati gehen ins Theater.

Die Schüler fahren mit dem Bus.

Oma und Pia fahren mit der Straßenbahn.



4. Н: „Macht eure Arbeitshefte auf! Seite 51. Hört zu und zeichnet!“

Текст на касети

1. A: **Entschuldigung. Wie komme ich zur Post?**

B: **Geh geradeaus und dann gleich nach links.**

2. A: **Entschuldigung. Wie komme ich zum Theater?**

B: **Da über die Straße ist das Theater.**

3. A: **Entschuldigung. Wo ist hier der Park?**

B: **Geh nach rechts und dann geradeaus und du bist schon im Park.**

5. Наставник је припремио решење на фолији и тако ученици могу да проконтролишу свој рад.

ОВДЕ ЖИВИМ, РАСПУСТ

66. час

Материјал: Сликовница, касетофон, касета, шан града – само улице нацртане на хамеру или пакпапиру, флеш-картице

Речник: Komm steig ein! Bleib stehen!



1. Након уобичајеног поздрава Н: „Jetzt singen wir Kinder! Wollt ihr singen?“
Наставник пушта касету са песмом „ Wir fahren“. Ученици слушају текст.

Текст песме – gesprochen

Wir fahren mit dem Omnibus. Komm steig ein.

Wir fahren mit dem Omnibus ganz allein.

Fährt er um die Ecken rum,

halt dich fest, sonst fällst du um!

Komm steig ein!

Wir fahren mit der Straßenbahn.

Komm steig ein!

Wir fahren mit der Straßenbahn ganz allein.

Kommt sie an die Kreuzung ran,

bimmelt sie so laut sie kann.

Komm, steig ein!

Ученици певуше и затим певају песму.

1. Wir fah-ren mit dem Om-ni - bus. Komm, steig
ein! Wir fah-ren mit dem Om-ni-bus ganz al - lein.
Fährt er um die E-cken rum, Komm, steig ein!
halt dich fest, sonst fällst du um!



2. Н: „ Jetzt spielen wir. Das Spiel heißt: Bitte, wie komme ich zur / zum...?“

Наставник има у *Приручнику* једноставан план града који треба да увећа или прецрта на пак-папир.

Наставник ставља флеш-картицу на план града и пита лутку:

Н: Entschuldigung. Wie komme ich zum Theater?

Л: Упућује га како да дође до позоришта.

Игра се наставља тако што дијалог воде наставник и ученик, а затим ученик и ученик.



3. Наставник пушта касету са стиховима – римом.

Текст на касети

- а) **Schau links, schau rechts,
geh geradeaus,
dann kommst du sicher gut nach Haus.**

Ученици понављају и прате пантомимом.

Текст на касети

- б) **Willst du auf die Straße gehn,
musst du nach der Ampel sehn:
Ist sie grün,
dann darfst du gehn,
ist sie rot,
dann bleibst du stehn.**

Домаћи задатак за наставника. – Припремити флеш-картице за бајку „Die Bremer Stadtmusikanten“.

ОВДЕ ЖИВИМ, РАСПУСТ

67. час

Материјал: Сликовница, касета, касетофон, флеш-картице

Речник: der Esel, der Hahn, der Räuber, traurig, weinen, das Märchen

1. Након уобичајеног поздрава наставник каже: „Macht eure Bilderbücher auf! Seite 50–51. Wir gehen ins Theater. Anna und ihre Freunde sitzen schon im Saal.“

Наставник пре слушања бајке помоћу флеш-картице уводи нове речи.



2. а) Ученици без паузе слушају бајку. Наставник показује флеш-картицу с одговарајућом сценом.

б) Ученици саслушају још једном бајку и показују одговарајућу илустрацију у *Сликовници*.

в) Ученици слушају са паузама и понављају за спикером.

Текст на касети

Der Bauer: **Du bist zu alt. Geh weg!**

Der Esel: **Ach, was mache ich denn jetzt? Ich kann nicht mehr arbeiten.**

Ich gehe nach Bremen.

~~~~~  
Esel: **Hallo. Warum bist du so traurig?**

Hund: **Ich bin alt. Ich kann nicht mehr arbeiten.**

Esel: **Komm mit! Wir gehen nach Bremen. Wir werden Stadtmusikanten**

~~~~~  
Esel: **Hallo. Warum weinst du?**

Katze: **Ich bin alt und kann nicht mehr arbeiten.**

Esel und Hund: **Komm mit! Wir gehen nach Bremen. Wir werden Stadtmusikanten.**

Esel: **Was ist denn los mit dir?**
Hahn: **Ah, ich bin alt und kann nicht mehr arbeiten.**
Esel, Hund und Katze: **Komm mit!**
Wir machen alle zusammen Musik

Hahn: **Schau mal! Das ist ein Haus.**
Kater und Hund: **Ich bin müde. Ich auch.**
Esel: **Ist jemand im Haus?**

Hahn, Katze, Hund und Esel: **Räuber !!!**
Singen wir!
Kikerikii !!!
Miau, miau !!!
Wau, wau !!!
I-A, I-A!!!

Esel: **Die Räuber sind weg!**

Hund: **Die Wurst ist lecker.**
Katze: **Hier ist es so schön warm:**
Hahn: **Hier ist es so schön.**
Esel: **Dann bleiben wir hier.**
Све животиње се задовољно оглашавају.

3. Н: „Kinder, wer kommt im Märchen vor?“
Ученици (могући одговори): Esel, Hund, Katze, Hahn.
Наставник помаже ученицима када затреба одговарајућом флеш-картицом.

Н: Ist der Esel alt?
У: Ja. / Der Esel ist alt.
Н: Ist er auch traurig?
У: Ja, er ist traurig.
Н: Kann der Esel arbeiten?
У: Nein.
Н: Geht er nach Bremen?
У: Ja.

По истом принципу наставник разговара са ученицима и о осталим животињама.

ОВДЕ ЖИВИМ, РАСПУСТ

68. час

Материјал: Сликовница, касетофон, касета, флеш-картица, лутка, графо-фолија
Речник: die Nummer



1. Након уобичајеног поздрава наставник ставља касету са бајком. Ученици слушају без паузе, ако треба – и више пута.



2. Н: „Jetzt spielen wir das Märchen!“

- а) Наставник одабира 7 „добровољаца“ и сваком даје по једну картицу – секвенцу из бајке. Ученици излазе пред таблу и стају један поред другог без обзира на редослед у бајци. Ученици покушавају да изговоре „своју“ реченицу. Наставник помаже ученицима.
- б) Наставник позива остале ученике да слажу бајку, тј. поређа ученике који стоје пред таблом тако што довикују реченицу којом почиње бајка. На крају 7 ученика треба да стоји у реду онако како бајка тече.



3. Н: „Macht eure Arbeitshefte auf! Seite 52.“

Hört zu und schreibt die Nummern zu den entsprechenden Bildern!“

Текст на касети

1. **Der Esel ist zu alt. Er kann nicht arbeiten. Er geht nach Bremen.**
2. **Der Hund ist alt und traurig. Er kommt auch nach Bremen mit.**
3. **Der Esel und der Hund treffen die Katze.
Die Katze weint. Sie kommt auch mit.**
4. **Der Hahn ist auch alt und kann nicht arbeiten.
Sie gehen alle nach Bremen.**
5. **Der Esel, der Hund, die Katze und der Hahn sehen ein Haus.
Sie sind müde.**
6. **Räuber! Singen wir! Kikerikiii! Miau, miau! Wau, wau! I-A, I-A**
7. **Der Esel, der Hund, die Katze, und der Hahn leben glücklich im Haus.**

4. Вежба може да се проконтролише помоћу графо-фолије.

ОВДЕ ЖИВИМ, РАСПУСТ

69. час

Материјал: Сликовница, Радна свеска, касетофон, касета, лутка

Речник: weit, gleich, In welcher Straße? die Maus

1. Након уобичајеног поздрава Н: „Macht eure Bilderbücher auf! Seite 52.“

Наставник са лутком описује ликове и активности на слици.

Л: Was ist denn das?

Wie heißt der Junge / das Mädchen?

Kommen sie aus der Schule?

Was siehst du noch? mögliche Antwort : Fahrrad



2. Наставник ставља касету: „Hört zu und sprecht nach!“

Текст на касети

Прва ситуација

Karin: **Wohnst du weit von hier?**

Petra: **Nein, gleich da links.**

Karin: **In welcher Straße?**

Petra: **In der Poststraße Nummer 11.**

Друга ситуација

Peter: **Du Stefan, kommst du zu mir?**

Stefan: **Wo wohnst du denn?**

Peter: **Blumenstraße 16.**

Stefan: **Ja, gerne.**

3. Ученици слушају текст и понављају за спикером.



4. Игра – Ketenspiel

Увежбавање израза **Wo wohnst du?**

Ich wohne in der _____straße Nummer ____.

може и без броја.

Игру започињу наставник и лутка

Н: **Wo wohnst du Anna?**

Л: **Ich wohne in der Gartenstraße Nummer 15.**

Л: **Und du? Wo wohnst du? (обраћа се првом ученику)**

У1: **Ich wohne in der _____straße Nummer ____.**

Und du? **Wo wohnst du?**

У2: ...

Игра траје док сви ученици не дођу на ред.



5. Н: „Macht eure Bilderbücher auf! Seite 52.“

Und wo wohnt die kleine Maus?

Наставник чита песмицу „Die Wohnung der Maus“.

Hört zu! Касету одслушати више пута.

Ich frag die Maus:

Wo ist dein Haus?

Die Maus darauf erwidert mir:

Sag´ s nicht der Katz, so sag ich´ s dir.

Treppauf, treppab.

Erst rechts, dann links,

dann wieder rechts,

und dann geradeaus.

Das ist mein Haus.

Du wirst es schon erblicken.

Die Tür ist klein,

und trittst du ein,

vergiss nicht, dich zu bücken!

Johannes Trojan, Spatzenpost, Heft 1, September 1999, Seite 5

После слушања наставник може на матерњем језику да провери колико су ученици разумели, да боље објасни ако је нешто потребно – рецептивно.



6. Н: „Macht eure Arbeitshefte auf! Seite 53.“
Verbindet! Wer wohnt wo?

ОВДЕ ЖИВИМ, РАСПУСТ

70. час

Материјал: Сликовница, касетофон, касета, лутка, флеш-картице

Речник: der Sommer, die Sommerferien, die Ferien, reiten, Muscheln sammeln, angeln, wandern, Tennis spielen, Boot fahren, im Sand spielen



1. Након уобичајеног поздрава наставник пуштата касету са песмом о лету.

Н: „Wollen wir singen!“

Ученици слушају текст песме и понављају за спикером.

Текст песме

Trarira, der Sommer, der ist da

Trarira, der Sommer, der ist da!

Wir wollen in den Garten und woll' n des Sommers warten!

Ja, ja, ja, der Sommer, der ist da!

Trarira, der Sommer, der ist da!

Wir wollen hinter Hecken und woll'n den Sommer wecken.

Ja, ja, ja, der Sommer, der ist da!

Trarira, der Sommer, der ist da!

der Winter ist zerronnen, der Sommer hat begonnen.

Ja, ja, ja, der Sommer, der ist da!

Ученици слушају песму и певуше – певају.

Trarira, der Sommer, der ist da

1. Tra - ri - ra, der Som - mer, der ist da!

Wir wol - len in den Gar - ten und woll'n des Som - mers war - ten!

Ja, ja, ja, der Som - mer, der ist da!



2. Н: „Macht eure Bilderbücher auf! Seite 53.“

Наставник уводи нову лексику помоћу флеш-картица.

Наставник пушта касету: „Hört zu, zeigt mit und sprecht nach!“

Текст на касети

Bald sind Sommerferien. Die Schüler freuen sich auf die Ferien. Anna, Petra, Thomas, Marko, Karin und Otto sind im Park.

Petra: **Was machst du in den Ferien, Anna?**

Wohin fährst du?

Anna: **Ich fahre ans Meer. Dort spiele ich im Sand und sammle Muscheln.**

Petra: **Und du Thomas?**

Thomas: **Ich fahre ans Meer. Ich schwimme gern.**

Bootfahren finde ich toll.

Marko: **Endlich Ferien! Wir fahren in die Berge.**

Karin: **Ich bleibe zu Hause.**

Otto: **Meine Großeltern leben auf dem Lande.**

Dort kann ich reiten.

Und du, Petra? Wohin fährst du?

Petra: **Meine Familie fährt an den See.**

Mein Vater angelt und ich schwimme.

4. Наставник говори реченице с активностима приказаним на илустрацији, ученик треба да покаже и понови реченицу, нпр.:

Anna sammelt Muscheln.

Die Kinder spielen Ball. itd.

5. Час завршити песмицом „Trarira, der Sommer, der ist da“.

ОВДЕ ЖИВИМ, РАСПУСТ

71. час

Материјал: Сликовница, Радна свеска, касетофон, касета

Речник:



1. Након уобичајеног поздрава наставник : „Macht eure Arbeitshefte auf! Seite 54. Hört zu und verbindet!“

Текст на касети

Anna sammelt Muscheln.

Thomas fährt mit dem Boot.

Im Sommer fährt Marko in die Berge.

Karin sitzt in ihrem Zimmer am Computer.

Petras Vater angelt.

Otto ist auf dem Lande und reitet.



Игра – Kettenspiel

2. H: Anna, was machst du in den Sommerferien?

Wohin fährst du?

L: Ich fahre ans Meer. Ich sammle Muscheln.

H: Und du, Milica?

U1: ... итд.



3. H: „Kinder macht eure Arbeitshefte auf! Seite 55. Zeichnet und malt wohin ihr in den Sommerferien fahrt und was ihr dort macht!“

Наставник шета по учионици и контролише рад ученика.

Сваки ученик треба бар једном реченицом да опише свој цртеж.

Домаћи задатак за наставника. – Ископирати за сваког ученика цик-цак књигу и евалуациони лист.

ОВДЕ ЖИВИМ, РАСПУСТ

72. час

Материјал: цикцак књига, евалуациони лист, касетофон, касета.

Речник:



1. H: „Wir singen jetzt das Lied : Trarira, der Sommer, der ist da“

Ученици певају.



2. Наставник дели ученицима цикцак књигу, помаже при савијању, а затим почиње „читања“. Могуће реченице – одговори ученика

1. Die Kinder gehen ins Theater.
2. Die Schüler stehen an der Ampel.
3. Anna geht zur Post.
4. Die Schüler fahren mit dem Bus.
5. Thomas geht über die Straße.
6. Hier wohnt die Maus.
7. Die Sommerferien sind da.

3. Наставник позива ученике да попуне евалуациони лист у *Радној свесци*. Уколико знају одговор, ученици уписују знак у квадратић поред насмешеног Смајлија. Наставник ће у сваком случају прегледати попуњене евалуационе листове који ће му помагати да у следећој школској години кроз понављање и диференцирање планира како да ученици превазиђу тешкоће које су показали током године.

ТРАНСКРИПЦИЈА ТЕКСТОВА СА КАСЕТЕ



LEKTION 1 – MEINE SCHULE

Hört zu und spricht nach!

Вежбе изговора

1. Спикер

а) дуго и све гласније: **Нaaaaaaallo! Нaaaaaaaallo! Нaaaaaaaallo!**

2. Спикер

б) кратко и све тише **Hallo! Hallo! Hallo! Hallo!**

Деца говоре реченице

Hallo, ich bin Anna!

Hallo, ich bin Marko!

Hallo, ich bin Helga!

Hallo, ich bin Hans!

Hallo, ich bin Thomas!

Hallo, ich bin Petra!



Спикер читање текста без паузе, а затим после сваког реда пауза.

Исто тако и у дијалогу.

Спикер: Hörт zu, zeigt mit und spricht nach!

Das ist die Schule. Das ist der Schulhof. Die Schüler und die Lehrerin sind auf dem Schulhof. Es ist September. Die Schule beginnt.

Anna: Guten Tag, Frau Meier.

Л: Hallo, Anna! Wie geht' s?

Anna: Danke gut.

Petra: Hallo, Anna! Wie geht' s?

Anna: Hallo, Petra! Danke, prima!

Petra: Hallo, Marko!

Marko: Hallo, Petra!

Herr Holm: Hallo! Wie heißt du?

Daniel: Guten Tag! Ich bin Daniel.

Herr Holm: Bist du neu?

Daniel: Ja.



Спикер: „Hört zu und sprecht nach!“
Текст песме – gesprochen (касета за 1. разред)

**Ich heiß´ Michael,
ich heiß´ Michael,
wie heißt du,
wie heißt du?
Komm, wir gehen spielen,
komm, wir gehen spielen,
ich und du, ich und du.**



Речи на картицама
Спикер: „Hört zu und sprecht nach!“ После сваке речи паузе и ученици понављају реч.

**die Tafel (пауза) die Tafel
die Kreide
der Schwamm
der Tisch
der Stuhl
die Bank - „ -
der Schrank
der Papierkorb
der/das Poster
das Buch
das Heft
das Etui
der Bleistift
der Buntstift
der Filzstift
der Radiergummi
der Spitzer
das Lineal**



Наставник: читање текста прво без паузе, а затим са паузама реченицу по реченицу.

**Wo ist Anna?
Anna und ihre Schulfreunde sind im Klassenzimmer. Und was machen sie heute?
Eine Gruppe bastelt.
Anna und Petra stehen am Tisch und malen.
Sabine, Daniel und Monika rechnen.
Karin und Doris lesen und Robert schreibt.
Schule macht Spaß.**



Спикер: „Hört zu und schreibt die richtige Nummer auf!“

Die Schüler singen.

Das Kind schläft.

Die Schüler basteln.

Der Schüler steht an der Tafel und rechnet.

Das Kind putzt sich die Zähne.

Der Schüler sitzt am Tisch und schreibt.

Das Kind steht unter der Dusche.

Der Schüler liest ein Buch.

Lösungen (наставник):

8. **Der Schüler liest ein Buch.**

7. **Das Kind steht unter der Dusche.**

4. **Der Schüler steht an der Tafel und rechnet.**

6. **Der Schüler sitzt am Tisch und schreibt.**

1. **Die Schüler singen.**

3. **Die Schüler basteln.**

5. **Das Kind schläft.**

2. **Das Kind putzt sich die Zähne.**



Наставник: читање текста прво без паузе, а затим са паузама.

„Hört zu, zeigt mit und sprecht nach!“

Familie Schumacher besucht Oma und Opa.

Oma und Opa leben auf dem Land. Vor dem Haus ist ein Obstgarten. Es ist Herbst und das Obst wird reif. Die Äpfel sind rot. Die Birnen sind gelb. Die Pflaumen sind blau. Die Blätter sind bunt. Katze Mimi spielt im Garten.



Спикер: „Hört zu und sprecht nach!“

Текст на касети – gesprochen

Der Herbst, der Herbst ist , der Herbst ist da!

Er bringt uns Wind, heia – hus – sas – sa!

Schüttelt ab die Blätter, bringt uns Regenwetter.

Hei a hus - sas – sa, der Herbst ist da!

Der Herbst, der Herbst, der Herbst ist da!

Er bringt uns Obst, hei hussassa!

Macht die Blätter bunter,

wirft die Äpfel runter.

Heia hussassa, der Herbst ist da.



Наставник: Вежба слушања без паузе, а затим са паузама после сваке реченице.
Hört zu, zeigt mit und sprecht nach!

Die Schüler sind im Park. Frau Meier ist auch da. Im Park sind viele Bäume. Es ist Herbst und die Blätter sind bunt. Ein Eichhörnchen ist dort im Baum. Vögel sind auch auf den Bäumen. Die Kinder sammeln Kastanien, Zapfen und Eicheln.

LEKTION 2 – MEINE FREUNDE



Спикер: ученици слушају без паузе.

**Die Schule ist aus,
wir geh' n nach Haus,
labimmel, labammel,
la – bum!**



Ученици слушају без паузе, а затим са паузама после сваке реченице.
Hört zu, zeigt mit und sprecht nach!

Anna kommt aus der Schule. Karin, Daniela und Peter kommen mit. Die Mutter ist im Wohnzimmer. Pia spielt auf dem Boden. Rudi Rund liegt auf dem Teppich.

Anna: „Hallo, Mama, hallo, Pia!

Karin, Daniela und Peter: Guten Tag, Frau Schumacher! Hallo, Pia!

Frau Schumacher: Hallo, Kinder! Die Schule ist aus?

Alle Kinder: Ja, ja, wir hatten vier Stunden.

Anna: Mama, wir möchten in meinem Zimmer spielen.



Вежба слушања без паузе, а затим пауза после сваког дијалога.
Hört aufmerksam zu und sprecht nach!

Sabine: Hallo, Mami! Ich bin da.

Mama: Hallo, Sabine! Schon zu Hause?

Sabine: Es ist schon 12 Uhr.

Daniel: Hallo, ich bin der Daniel.

Kerstin: Freut mich! Ich heiße Kerstin.

Daniel: Kennen wir uns schon?

Kerstin: Noch nicht. Ich bin hier neu.

Frau Meier: Hallo Kinder!

Schüler: Guten Tag Frau Meier.

Frau Meier: Kerstin ist neu. Sie kommt aus Bonn.

Schüler: Hallo, Kerstin.



Наставник: слушање без паузе, а затим са паузама после сваке реченице.
Hört zu, zeigt mit und sprecht nach!

**Das ist der Spielplatz. Frau Meier und ihre Schüler sind auf dem Spielplatz.
Die Kinder spielen Verstecken. Die Jungen spielen Fußball. Anna springt Seil.
Das Mädchen schaukelt. Einige Schüler spielen „Blinde Kuh“. Thomas sitzt
auf dem Rad. Er schaut zu. Die Jungen klettern auf den Baum.**



Hört zu und sprecht nach!

Вежбе изговора, пауза после сваког реда.

- a) **sch – sch – sch ...** (као воз)
 б) спикер све брже, **Schere – schneiden – schreiben – Schüler**
 в) Mädchen: **ich schneide – male – klebe.**
Ich spiele – bastle – lese.
Ich schreibe – schreibe – schreibe!
Ich bin eine Schülerin!
 г) Junge: **Ich schneide – male – klebe.**
Ich spiele – bastle – lese.
Ich schreibe – schreibe – schreibe!
Ich bin ein Schüler!



- a) Hört zu und zeigt!
 б) Hört noch einmal zu und wiederholt!
 в) Was passt nicht zum Herbst? Kreuze an!

Anna springt Seil.
Thomas fährt Rad.
Marko spielt Ball.
Die Kinder spielen „Blinde Kuh“.
Das Kind schaukelt.



Hört zu und verbindet!

Der Junge klettert auf den Baum.
Das Mädchen fährt Skateboard.
Ein Kind springt Seil.
Das Mädchen läuft.
Ein Junge lässt Drachen fliegen.
Der Junge fährt Rad.

**Ein Mädchen springt.
Der Junge spielt Ball.**



Спикер: „Hallo Freunde, was wollen wir denn machen!“

**Was wollen wir denn machen?
Spielen oder basteln?
Tanzen oder singen?
Schwimmen oder schaukeln?
Klettern oder malen?
Basteln Basteln Basteln
Basteln macht uns Spaß.**



Вежба слушања без паузе, затим са паузама после сваког дијалога.

**A: Ich möchte basteln.
Gib mir die Schere!**

B: Hier bitte.

A: Danke.

**A: Ich möchte malen.
Gib mir den Buntstift!**

B: Rot oder gelb?

A: Rot

**A: Ich möchte basteln.
Gib mir den Klebstoff!**

B: Hier bitte

A: Danke.

**A: Ich möchte schreiben.
Gib mir den Bleistift!**

B: Hier bitte.

A: Danke



Спикер: „Hört zu und sprecht nach!“

**Was möchtest du denn machen?
Schreiben oder lesen?
Was möchtest du denn machen?
Schreiben oder lesen?
Schreiben? Schreiben? Lesen? Lesen? Schreiben? Lesen? Schreiben? Lesen?
Was möchtest du denn machen?
Malen oder rechnen?
Was möchtest du denn machen?
Malen oder rechnen.
Ja! Ja! Ja! Malen macht Spaß!**



Ученици слушају дијалоге без паузе, а затим са паузама после сваког дијалога.
Hört zu, zeigt mit und sprecht nach!

Peter: **Komm. Wir spielen Ball.**

Andreas: **Tut mir Leid, ich kann nicht.**

Robert: **Warum denn?**

Andreas: **Mein Bein tut weh.
Kommt rein.**

Andreas: **Spielen wir Karten?**

Robert: **Ach nein, lieber „Mensch ärgere dich nicht“**

Peter: **Na gut.**

A: **Hallo, Thomas! Kommst du mit!
Wir fahren Rad**

B: **O ja, gerne, aber ich kann nicht.
Mein Bein tut weh.**

A: **Schade. Spielen wir dann Lego.**

A: **Tobi, Tobi**

B: **He! Was ist?**

A: **Komm runter! Wir spielen Fangen.**

B: **Ich kann leider nicht. Meine Hand tut weh.
Kommt herauf! Wir spielen Domino.**

A: **Hallo Andrea! Komm wir spielen Verstecken.**

B: **O je, ich kann nicht. Mein Fuß tut weh.**

A: **Dann spielen wir Memory.**



Hört zu und verbindet!

Marko spielt Ball.

Anna springt Seil.

Die Kinder spielen Verstecken.

Thomas fährt Rad.

Ein Kind schaukelt.



Текст песме – gesprochen

Спикер: „Hört zu und singt mit!“

**Große Uhren gehen tick tack, tick tack, kleine
Uhren gehen ticke, tacke, ticke tacke, und die kleinen
Taschenuhren ticke-tacke, ticke-tacke, ticke-tacke, tick.**



Наставник:

Ученици слушају текст лекције без паузе, а затим са паузама после сваке реченице.

Es ist halb vier. Frau Meier und ihre Schüler gehen ins Kino. Anna ist auch da.

Petra, Marko, Andrea und Karin gehen auch ins Kino. Frau Meier kauft die Karten. Der Film beginnt um 4 Uhr. Um 6 Uhr sind alle Schüler zu Hause.



Спикер: „Hör zu und schreibe auf!“

Es ist 4 Uhr
Es ist halb neun.
Es ist 8 Uhr.
Es ist 5 Uhr.
Es ist 6 Uhr.
Es ist halb zwei.
Es ist 3 Uhr.
Es ist 10 Uhr.
Es ist 2 Uhr.
Es ist 1 Uhr.



Abzählreim

Спикер: „Hört zu, sprecht nach und wiederholt!“

Eins, zwei, drei
Rische, rasche, rei
Rische, rasche, Zaubertasche
Du bist frei.

LEKTION 3 – MEINE FAMILIE



Спикер: „Hört zu und zeigt auf das Bild!“

Девојчица чита текст (Ана).

Anna stellt ihre Familie vor.
Das ist meine Mutter. Sie heißt Bettina.
Das ist mein Vater. Er heißt Klaus.
Ich habe zwei Geschwister, einen Bruder und eine Schwester.
Mein Bruder heißt Thomas und meine Schwester heißt Pia.
Ich habe zwei Omas und zwei Opas.
Das ist mein Onkel. Er heißt Albert.
Das ist meine Tante. Sie heißt Helena.



Текст на касети – gesprochen (касета за 1. разред)

Спикер: “Hört zu und sprecht nach!”

Brüderchen, komm tanz mit mir

**Brüderchen, komm tanz mit mir, beide Hände reich' ich dir,
einmal hin, einmal her, rundherum das ist nicht schwer.**

Ei, das hast du fein gemacht.

**Ei, das hätt' ich nicht gedacht,
einmal hin, einmal her, rundherum das ist nicht schwer.**

**Schwesterchen, komm tanz mit mir, beide Hände reich' ich dir,
einmal hin, einmal her, rundherum das ist nicht schwer.**



Ученици слушају без пауза, а затим после сваког дијалога пауза.

A: Anna, wer ist denn das?

B: Mein Bruder.

A: Der ist aber groß.

A: Schau mal! Das sind meine Eltern.

B: Was?

A: Ja, das ist meine Mama und das ist mein Papa.

A: Was hast du denn da?

B: Ein Foto. Schau mal, das ist meine Tante.

A: Und das ist wohl dein Onkel?

B: Ja, das ist mein Onkel Peter.



Наставник: „Hört zu und zeigt!“

Ана прича

Wir feiern Pias Geburtstag

Pia hat Geburtstag. Sie ist 2 Jahre alt. Alle sind da: Mama, Papa, Thomas, Pia, die Omas und die Opas, Onkel und Tante. Hier sind auch Rudi Rund der Hund und Mimi die Katze. Da bin ich auch. Auf dem Tisch ist eine Torte. Hier sind auch Geschenke: eine Puppe, Lego, eine Schokolade und ein Bilderbuch. Papa, Opa und Thomas grillen. Alle sind im Garten.



„Pia hat Geburtstag. Wir gratulieren Pia zum Geburtstag.“

Спикер: „Hört zu und spricht mit!“

Alles Gute, viel Glück

Текст песме – gesprochen (касета за 1. разред)

Alles Gute, viel Glück!

Alles Gute, viel Glück!

zum Geburtstag liebe / r ...

Alles Gute, viel Glück!



Вежба слушања без паузе, а затим са паузама.

A: Hallo, Petra. Ich habe heute Geburtstag.

B: Wie alt bist du?

A: Acht.

B: Alles Gute zum Geburtstag, Kristina.

A: Hallo, Monika.

Ich gratuliere dir zum Geburtstag.

B: Danke.

A: Ich habe ein Geschenk für dich, ein Buch.

B: Toll, danke.

Телефонски разговор; чује се звоно телефона.

A: Karin hier.

B: Hallo, Karin. Ich mache eine Geburtstagsparty. Kommst du?

A: Oh, ja gerne. Wann?

B: Heute um halb vier.



Наставник:

Ученици слушају текст без паузе, а затим са паузама после сваке реченице.

Hört zu, zeigt mit und sprecht nach!

Anna sitzt am Tisch und schreibt. Sie möchte lieber mit Karin spielen. Die Mutter ist in der Küche und kocht. Sie möchte lieber mit Pia spazieren.

Der Vater arbeitet im Garten. Er möchte lieber am Computer sitzen.

Thomas gießt die Blumen. Er möchte lieber Fußball spielen.

Pia liegt im Bett und schläft. Sie träumt. Im Traum fährt sie Rad.



Hör zu, ordne die Bilder und klebe!

Die Mutter liest ein Buch.

Der Vater sitzt am Computer.

Anna ist im Zirkus.

Thomas fährt Skateboard.

Pia spielt mit der Puppe.

Rudi Rund isst seine Wurst.



Ученици слушају мини-дијалоге без паузе, а затим пауза после сваког дијалога.

A: Was machst du denn?

B: Ich sitze am Computer.

A: Möchtest du Rad fahren?

B: Ja, gerne!

A: Anna, was machst du denn?

B: Ich lese.

A: Ist das interessant?

B: Ja, sehr.

A: Was machst du denn Thomas?

B: Das siehst du doch!

Ich schreibe.



Наставник:

Читање реченица описа слика у „цик-цак“ књизи.

Der Vater geht einkaufen.

Oma kocht.

Pia ist im Bett.

Anna geht in die Schule.

Drei Jungen spielen Fußball im Park.

Opa angelt am See.

Thomas sitzt am Computer.

Mama liest Pia ein Buch vor.



Ученици слушају стихове без паузе, а затим са паузама после сваког реда.

Am Montag fahr' ich Rad.

Am Dienstag seh' ich fern.

Am Mittwoch spiel' ich Fußball.

Das mach' ich sehr gern, sehr gern.

Am Donnerstag, da geh' ich schwimmen.

Am Freitag spiele ich Klavier.

Am Samstag kommt Frau Stange.

Am Sonntag schlaf' ich lange.

Und schon hör' ich die Mama:

„Komm, Anna steh auf! Schule!“

Ja, dann ist der Montag da.



Hört zu und zeigt mit!

Ученици слушају прво без паузе, а затим са паузама.

Es ist Sonntag. Familie Schumacher ist im Zoo.

Im Zoo sind viele Tiere.

Thomas: Schau mal, Anna! Ein Elefant!

Er ist groß und stark.

Anna: Oh, ein Bär! Er ist auch groß und stark.

Aber ich habe keine Angst.

Vater: Anna, Thomas schaut mal, im Wasser ist ein Nilpferd. Es ist auch groß.

Mama: Pia, guck mal, hier ist ein Zebra. Es ist schwarz-weiß.

Da sind noch lustige Affen, bunte Papageien, große Giraffen und brrrrrr ein Krokodil.



Вежбе изговора

Hört zu und spricht nach! Пауза после сваког реда.

Leo, der Löwe

Beri, der Bär

**Löwe Leo möchte fressen!
Löwe Leo möchte Fleisch!
Löwe Leo möchte schlafen!
Gute Nacht!
Beri, der Bär möchte Beeren.**

LEKTION 4 – MEIN ZUHAUSE



„Hört zu und sprecht nach!“
Вежбе изговора са паузама

**Wohnzimmer
Esszimmer
Kinderzimmer
Schlafzimmer
Zimmer
aber
Vater**



Наставник:

„Hört zu und zeigt mit!“
Ученици слушају текст без паузе, а затим са паузама реченицу по реченицу.

**Das ist das Haus der Familie Schumacher. Das Haus ist groß und schön.
Vor dem Haus ist ein Garten. Da ist ein Schneemann und dort ist Rudis Häuschen.
Neben dem Haus ist eine Garage.
Im Erdgeschoss sind der Flur, die Küche, das Esszimmer und das Wohnzimmer.
Die Küche und das Esszimmer sind rechts und das Wohnzimmer ist links.
Im ersten Stock sind das Kinderzimmer, das Bad, das Schlafzimmer und der Balkon.**



Вежбе изговора (w).
Спикер: „Hört zu und sprecht nach!“

**wohnen
Wohnzimmer
Was?
Wo?
Wie?
Winter**



Наставник:

„Hört zu, zeigt mit und sprecht nach!“ Ученици слушају текст без паузе, а затим са паузама после сваке реченице.

Es ist Winter. Es ist kalt. Es schneit. Überall liegt Schnee, auf dem Dach, am Baum, auf der Garage. Der Schneemann ist auch da. Die Kinder fahren Schlitten.



Спикер: „Hört zu und sprecht nach!“

Текст песме – gesprochen

**A, a, a, der Winter, der ist da!
Herbst und Sommer sind vergangen,
Winter, der hat angefangen.
A, a, a, der Winter, der ist da!**



Вежбе изговора (sch).

Спикер: “Hört zu und sprecht nach!“

**Schnee
Schneemann
Schlitten fahren
Ski fahren
Schneebälle werfen
Schlitten fahren**



„Hört zu und wiederholt!“ Ученици слушају без паузе, а затим са паузама после сваког дијалога.

A: Oh, es schneit. Komm, wir fahren Schlitten!

B: Prima, ich hole den Schlitten.

A: Komm schnell! Schau mal!

B: Oh, es schneit.

A: Komm, wir bauen einen Schneemann.

Thomas: **Schau, Anna! Uli und Martin werfen Schneebälle.**

Anna: **Mama, darf ich hinaus?**

Mama: **Ja, aber nimm deine Mütze!**

A: Papa, wann gehen wir Eis laufen?

B: Hm, hm, heute um 6 Uhr.

A: Toll. Ich freue mich schon.



Спикер: „Hört zu und verbindet!“

**Zwei Mädchen fahren Schlitten.
Fünf Kinder werfen Schneebälle.**

**Vier Kinder bauen einen Schneemann.
Drei Jungen fahren Ski.
Sechs Kinder laufen Eis.**



Спикер: „Hört zu und sprecht nach!“

**Schnee, Schnee! Schnee!
Schnee, so weit ich seh.
Auf dem Hof,
auf dem Haus.
Kommt wir laufen raus!**



Спикер: „Hört und wiederholt!“

Ученици слушају дијалоге без паузе, а затим са паузам а после сваког дијалога.

A: Komm, wir gehen in die Küche.

B: Was machen wir dort?

A: Da kochen wir.

A: Komm, wir gehen ins Esszimmer.

B: Was machen wir dort?

A: Da essen wir.

A: Komm, wir gehen ins Schlafzimmer.

B: Was machen wir dort?

A: Da schlafen wir.



Вежбе изговара (ü).

Спикер: „Hört zu und sprecht nach!“

Küche

Würfel

Mütze

Tür



Наставник: „Hört zu und verbindet!“

Papa möchte kochen. Wo ist er?

Thomas möchte essen. Wo ist er?

Mama möchte lesen. Wo ist sie?

Pia möchte spielen. Wo ist sie?

Anna möchte sich die Hände waschen. Wo ist sie?

Наставник: „Kontrolliert und sprecht nach!“

Контрола на касети.

Papa ist in der Küche.

Thomas ist im Esszimmer.

Mama ist im Wohnzimmer.

Pia ist im Kinderzimmer.

Anna ist im Bad.



Наставник:

„Hört zu und zeigt mit!“ Ученици слушају без паузе, а затим са паузама после сваке реченице.

Anna und Thomas sind in ihrem Zimmer.

Ihre Freunde kommen zu Besuch. Sie möchten spielen.

Sie möchten „Mensch ärgere dich nicht“ spielen.

Was ist denn los?

Anna sucht die Würfel. Anna sucht überall.

Auf dem Tisch sind sie nicht. Unter dem Bett sind sie nicht.

Im Regal sind sie auch nicht.

„Wau, Wau“ Rudi Rund steht auf.

Da sind die Würfel. Jetzt können sie spielen.



Спикер: „Hört zu und verbindet!“

Pia liegt im Bett.

Rudi Rund ist unter dem Bett.

Die Katze sitzt auf dem Stuhl.

Anna sitzt am Schreibtisch.

Thomas liegt auf dem Teppich.

Der Ball ist unter dem Schrank.



Спикер: „Hört zu, macht mit und sprecht nach!“

Текст песме на касети – gesprochen (касета за 1. разред)

Ich putze mir die Zähne abends kurz nach acht.

Ich putze mir die Zähne, weil’s Mutti Freude macht.

Und sag vor dem Schlafen allen Gute Nacht.

Ich putze mir die Zähne, aber ganz sacht.

Variante:

2. Ich wasche mir die Hände...

3. Ich kämme mir die Haare...



Вежбе изговора (ä).

Спикер: „Hört zu und sprecht nach!“

Hände

Zähne

sich kämmen

Mädchen

Blätter



Наставник:

„Hört zu und zeigt mit!“ Ученици слушају без паузе, а затим са паузама реченицу по реченицу.

Es ist Abend. Vor dem Schlafen gehen alle ins Bad.

Pia ist in der Wanne. Sie badet.

Anna putzt sich die Zähne.

Thomas wäscht sich die Hände.

Papa duscht.

Mama kämmt sich.

Katze Mimi putzt sich.



Наставник:

„Hört zu und zeigt mit!“ Ученици слушају без паузе, а затим са паузама реченицу по реченицу.

Es ist Samstag. Alle sind zu Hause.

Alle sind fleißig. Was machen sie?

Anna und Thomas sind im Kinderzimmer.

Anna macht ihr Bett. Thomas räumt seinen Schreibtisch auf.

Vater räumt das Wohnzimmer auf.

Mama putzt das Fenster.

Pia spielt mit Rudi Rund. Überall ist Spielzeug.



Спикер: Hört zu und verbindet!“

Pia spielt mit dem Hund.

Anna macht ihr Bett.

Thomas räumt seinen Schreibtisch auf.

Die Mutter putzt das Fenster.

Der Vater räumt auf.



Ученици слушају дијалоге без паузе, а затим са паузама после сваког дијалога.

Pia: **Mutti, Mutti, wo bist du denn?**
Mama: **Im Schlafzimmer. Ich putze das Fenster.**
Pia: **Vati, Vati, komm mal! Ich möchte spielen.**
Vater: **Jetzt nicht. ich räume auf.**
Anna: **Thomas, komm mal her! Mach dein Bett!**
Thomas: **Jetzt kann ich nicht.**



Спикер: „Hört aufmerksam zu und sprecht nach!“

Reime: **Ich bin Peter.**
Du bist Paul.
Ich bin fleißig.
Du bist faul.



Вежбе изговора

Наставник: „Hört aufmerksam zu und sprecht nach!“

ei:
Kleid
seine
ein
eine
kein
keine
mein
weit
breit
weiß

LEKTION 5 – KLEIDUNG



Наставник:

Hört zu und zeigt mit!

Ученици слушају текст без паузе, а затим са паузама.

Es ist Morgen. Mama, Papa und Pia sind im Schlafzimmer.

Pia ist im Schlafanzug und sitzt auf dem Bett.

Die Mutter zieht ihren Rock an.

Der Vater zieht sein Hemd an.

Im Schrank sind ein Mantel, ein Kleid, eine Bluse und ein Pullover.

Anna und Thomas sind im Kinderzimmer.

Sie ziehen sich auch an.

Anna zieht ihre Strumpfhose an. Die Strumpfhose ist blau.

Neben Anna liegen noch ein Rock, eine Jacke und eine Mütze.

Thomas zieht seine blaue Jeans an. Auf dem Boden sind seine Socken und seine Sportschuhe.



Текст песме – gesprochen (касета за 1. разред)

Спикер: „Hört zu und sprecht nach!“

**Jetzt steigt Hampelmann, jetzt steigt Hampelmann aus
seinem Bett heraus, aus seinem Bett heraus.**

O du mein Hampelmann, mein Hampelmann, mein Hampelmann.

O du mein Hampelmann, mein Hampelmann bist du.

**Jetzt zieht Hampelmann, jetzt zieht Hampelmann
seine Hose an, seine Hose an.**

O du mein Hampelmann, mein Hampelmann, mein Hampelmann.

O du mein Hampelmann, mein Hampelmann bist du.

**Jetzt zieht Hampelmann, jetzt zieht Hampelmann
seine Jacke an, seine Jacke an.**

O du mein Hampelmann, mein Hampelmann, mein Hampelmann.

O du mein Hampelmann, mein Hampelmann bist du.

**Jetzt zieht Hampelmann, jetzt zieht Hampelmann
seine Stiefel an, seine Stiefel an.**

O du mein Hampelmann, mein Hampelmann, mein Hampelmann.

O du mein Hampelmann, mein Hampelmann bist du.



Спикер: „Hört zu und sprecht nach!“

Ученици прво слушају без паузе, а затим са паузама.

A: Ich seh' , ich seh' was?

B: Was siehst du denn?

A: Das sag ich nicht!

B: Welche Farbe hat es denn?

A: Blau.

B: Ist es die Bluse von Milica?

A: Ja. / Nein.



Наставник:

Ученици слушају без паузе, а затим са паузама реченицу по реченицу.

Anna, Thomas und Pia brauchen neue Kleider.

Anna braucht eine neue Bluse. Die alte Bluse ist zu eng.

**Sie braucht einen neuen Rock. Der alte Rock ist zu kurz.
Pia braucht neue Sportschuhe. Sie braucht auch einen neuen Pullover.**



Спикер: а) Hört aufmerksam zu!
б) Hört noch einmal zu und verbindet!

**Anna braucht eine neue Bluse und einen neuen Rock.
Thomas braucht eine neue Jacke und eine neue Jeans.
Pia braucht neue Sportschuhe und einen neuen Pullover.**



Ученици слушају дијалоге прво без паузе, а затим са паузама.

Im Kaufhaus

Anna: **Guten Tag!**
Verkäuferin: **Guten Tag! Was möchtest du denn?**
Anna: **Eine Bluse.**
Verkäuferin: **Da ist eine schöne Bluse für dich.**
Anna: **Danke. Toll!**
Verkäuferin: **Was möchtest du?**
Thomas: **Jeans. Oben eng und unten weit.**
Verkäuferin: **Hell oder dunkelblau?**
Thomas: **Dunkelblau.**
Mama: **Die Spotschuhe gefallen mir.**
Papa: **Komm, Pia, probier' sie mal an!**



„Hört zu und sprecht nach!“

Текст песме – gesprochen (касета за 1. разред)

**Grün, grün, grün sind alle meine Kleider, grün, grün
grün, ist alles, was ich hab'. Darum lieb' ich
alles, was so grün ist, weil mein Schatz ein Jäger, Jäger ist.**

**Blau, blau, blau sind alle meine Kleider, blau, blau
blau, ist alles, was ich hab'. Darum lieb' ich
alles, was so blau ist, weil mein Schatz ein Seemann, Seemann ist.**

**Weiß, weiß, weiß sind alle meine Kleider, weiß, weiß,
weiß, ist alles, was, ich hab'. Darum lieb' ich
alles, was so weiß ist, weil mein Schatz ein Bäcker, Bäcker ist.**

 Наставник:

1. „Hört zu und zeigt mit!“
2. „Hört zu und spricht nach!“

**Es ist Abend. Anna ist müde. Sie möchte schlafen.
Sie zieht ihren Pullover und ihre Hose aus.
Sie zieht ihre Socken an und ihre Sportschuhe aus.
Dann zieht Anna ihren Schlafanzug an.
Anna ist im Bad. Sie putzt sich die Zähne.
Anna geht schlafen. Rudi Rund liegt schon unter dem Bett und schläft.**



Ученици слушају без паузе, а затим ред по ред са паузама.

**A B C, die Katze lief in den Schnee.
Und als sie wieder nach Haus kam,
da hatt' sie weiße Schuhe an.
O jemine, o jemine, o jemine, o je!**

LEKTION 6 – ESSEN UND TRINKEN



Hört zu, zeigt mit und spricht nach!

Ученици слушају текст без паузе, а затим са паузама реченицу по реченицу.

**Es ist Sonntag. Die Familie ist zu Hause. Vater, Anna und Pia sitzen am Tisch. Sie wollen frühstücken.
Auf dem Tisch sind: fünf Teller, Tassen, Gläser, Servietten, Messer, Gabeln und Löffel. Käse, Salami und
Eier sind auch da.**

Thomas: **Hier bitte, Brötchen und Brot.**

Mama: **Wer trinkt Milch?**

Anna: **Ich möchte Jogurt, Mutti.**

Vater: **Ich trinke Saft.**

Rudi Rund hat auch Hunger. Er isst Würstchen gern.



Ученици слушају без паузе, па затим ред по ред са паузама.

**Vor dem Essen,
Nach dem Essen,
Hände waschen
Nicht vergessen!**

**Den Tisch decken ist nicht schwer,
bringt mir alle Sachen her:
(Rhythmisch) Teller und Gabeln,
Messer und Löffel
und auch noch die Gläser.**



Ученици слушају дијалог са паузама, а затим дијалог по дијалог.
 „Hört zu und sprecht nach!“

A: Ich habe Hunger. Ich möchte essen.

B: Was möchtest du essen?

A: Käsebrötchen. Mmmmm, lecker!

A: Mutti, ich habe Durst.

B: Wasser oder Saft?

A: Saft, bitte!

B: Hier bitte.

A: Danke, Mutti.

A: Mutti, Mutti, Mutti!

B: Was ist denn los?

A: Ich möchte Schokolade.

B: Schon wieder?

A: Aber Mutti, bitte, bitte.



Вежба изговора: Hört aufmerksam zu und sprecht nach!

ü

müde

fünf

frühstücken

Frühstück

grün

Würstchen



„Hört zu und sprecht mit!“

Текст песме – gesprochen (касета за 1. разред)

Was wollt ihr essen?

Was wollt ihr trinken?

Hungrig seid ihr sicher.

Was wollt ihr trinken?

Wir möchten Suppe.

Was wollt ihr trinken?

Durstig seid ihr sicher sehr.

Wir möchten Suppe.

Wir möchten Cola.

Hungrig ist dann keiner mehr.

Wir möchten Cola.

Durstig ist dann keiner mehr.



„Hört zu und klebt!“

Junge: **Ich esse gern Würstchen.**
Mädchen: **Ich trinke gern Saft.**
Junge: **Ich mag auch Bananen.**
Mädchen: **Ich möchte Cola trinken.**
Junge: **Ich esse Käse zum Frühstück.**
Mädchen: **Ich habe Durst. Ich möchte Wasser.**
Junge: **Ich esse Brötchen in der Pause.**
Mädchen: **Zum Frühstück trinke ich Milch.**



Ученици слушају дијалоге без паузе, а затим са паузама.

Es ist Pause. Die Schüler sind vor der Imbissbude. Sie kaufen ihr Pausenbrot.

A: **Was nimmst du?**

B: **Ich nehme eine Pizza.**

Entschuldigung, was kostet eine Pizza?

B: **Eine Pizza kostet zwei Euro.**

A: **Und ich nehme einen Hamburger.**

A: **Ich habe Durst.**

B: **Möchtest du eine Cola?**

A: **Nein, ich nehme einen Obstsaft.**

B: **Und ich nehme ein Wurstbrot.**

Ich habe Hunger.



Наставник:

Hört zu, zeigt mit und sprecht nach!

Ученици слушају текст са паузама, а затим реченицу по реченицу без паузе.

Es ist Sonntag. Es ist fünf Uhr. Oma, Anna, Thomas und Pia sind in der Konditorei. Sie essen und trinken.

Oma isst eine Käsetorte und trinkt Tee.

Anna isst Eis. Thomas isst eine Obsttorte und trinkt Limonade.

Pia trinkt Kakao.

Anna: Mein Eis schmeckt lecker!

Thomas: Mmmmm! Die Obsttorte ist lecker!



“Hört zu, zeigt mit und sprecht nach!”

Ученици прво слушају без паузе, а затим са паузама понављају за спикером.

Im Restaurant

Familie Schumacher ist im Restaurant. Sie möchten zu Mittag essen.

Der Kellner kommt.

Kellner: **Was wünschen Sie bitte?**

Anna: **Ich nehme Spaghetti.**

Thomas: **Ich möchte Hähnchen mit Pommes und Salat.**
Mama: **Und für Pia Suppe und Spinat.**
Für mich, bitte Fisch mit Kartoffeln.
Vater: **Ich esse auch Fisch.**
Kellner: **Und zu trinken?**
Anna und Thomas: **Cola! Cola!**
Mama: **Und wir trinken Mineralwasser.**



Abzählreim

Спикер: „Hört zu und sprecht nach!“

**Eins, zwei, drei,
Butter in den Brei,
Salz auf den Speck
du musst weg.**



„Hört zu, sprecht nach und singt mit!“

“ Wie heißt das auf Deutsch“

Текст на касети – zuerst gesprochen

Wie heißt das auf Deutsch? Das heißt Salat.
Wie heißt das auf Deutsch? Das heißt Spinat, und das hier ist Milch.
Das ist Kaffee, und das sind zwei Eier, und das ist Tee.



Вежба изговора: Hört aufmerksam zu und sprecht nach!

ö
hören
Löffel
möchte
Brötchen
schön
zwölf

LEKTION 7 – DER FRÜHLING, OSTERN, DER MUTTERTAG



Спикер: „Hört zu und sprecht nach!“

Текст песме – gesprochen

Das Lied von den Jahreszeiten

Dezember, Januar, Februar, da kommt der Winter. Ist das klar? Im März, April und Mai, da kommt der Frühling. Eins, zwei, drei. Im Juni, Juli, August, da kommt der Sommer. Hast du´s gewusst? September, Oktober, November, dann ist der Herbst bis Dezember.



„Es war eine Mutter“
„Hört zu und sprecht nach!“
Текст песме – gesprochen

Es war eine Mutter

**Es war eine Mutter, die hatte vier Kinder,
den Frühling, den Sommer, den Herbst und den Winter.**

**Der Frühling bringt Blumen, der Sommer den Klee,
der Herbst bringt die Trauben, der Winter den Schnee.**



Наставник:

„Hört zu und zeigt mit!“
Ученици слушају текст без паузе, а затим са паузама.

**Es ist Frühling. Die Sonne scheint. Es ist warm. Die Blumen blühen.
Die Tulpen sind schön rot. Die Narzissen blühen gelb. Die Krokusse sind bunt.
Es ist Ostern. Der Osterhase versteckt die Eier im Garten. Die Eier sind bunt
und auch aus Schokolade.
Anna, Thomas und Pia sind im Garten. Sie suchen Ostereier. Thomas findet
das Osternest mit Eiern.**



Наставник:

„Hört zu und sprecht nach!“
Ученици слушају текст песмице без паузе, а затим са паузама после сваког реда.

**Wer sitzt denn da im grünen Gras,
mit bunten Farben, wer ist denn das?
Er malt die Eier blau, gelb, rot.
Für´s Frühstück und für's Abendbrot.
Hat eine runde Knubbelnase.
Ich glaub, das ist der Osterhase.**



Ученици слушају дијалоге без паузе, а затим са паузама дијалог по дијалог.

Мама: **Kinder, aufstehen!! Der Osterhase war schon da.**

Thomas: **Hurra! Schnell in den Garten!**

Anna: **Hier ist ein Ei!**
Thomas: **Und hier sind viele Eier!**

Thomas: **Schau mal, ein ganzes Nest.**

Anna: **Oh, bunte Eier.**

Thomas: **Und auch aus Schokolade.**

Anna: **Danke, lieber Osterhase.**

Anna: **Pia, guck mal!**

Pia: **Was ist denn das?**

Anna: **Ein Osterhase! Er malt die Eier.**



Спикер: Wir zählen bis zwanzig.

**eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn,
elf, zwölf, dreizehn, vierzehn, fünfzehn, sechzehn, siebzehn, achtzehn, neunzehn, zwanzig**



Наставник: **Hört zu, zeigt mit und sprecht nach!**“

Ученици слушају текст без пауза, а затим са паузама.

Morgen ist Ostern. Der Osterhase kommt und bringt Geschenke.

Thomas, Anna und Pia schlafen.

Sie träumen. Anna träumt von einem Osterhasen aus Schokolade und einem Buch.

Thomas wünscht sich eine CD und Schokoeier.

Pia träumt von einer Puppe und einem Osterhasen.



Спикер: „Hört aufmerksam zu und sprecht nach!“

Ученици слушају текст без паузе, а затим ред по ред са паузом.

Osterhäschen, Osterhas,

komm mal her, ich sag' dir was:

Laufe nicht an mir vorbei,

schenk mir doch ein buntes Ei!



Hört zu, zeigt mit und sprecht nach!“

Ученици слушају текст без паузе, а затим са паузома реченицу по реченицу

**Heute ist Muttertag. Anna, Thomas und Pia haben kleine Geschenke
für ihre Mutter. Sie gratulieren der Mutter zum Muttertag.**

Anna: Alles Liebe zum Muttertag.

Hier ist ein Herz für dich.

Pia: Mama, Mama, ich hab' dich lieb.

Thomas: Mit diesen Blumen wünsch' ich dir, Mutter, lauter Glück.



Спикер: Hört aufmerksam zu und sprecht nach!

Ученици слушају песму без паузе, а затим са паузама ред по ред.

Mama, ich sage dir...

**Mama, ich sage dir,
ich mag dich wirklich sehr.
Jeden Tag, glaube mir,
ein kleines bisschen mehr.**

**Mama, ich sage dir,
das ist wirklich wahr.
So sehr vertraue ich dir
Das ist doch sonnenklar.**



Вежбе изговора

Наставник: „Hört aufmerksam zu und sprecht nach!“

ei:

zeichnen

heißen

weiter

Jahreszeit

zeigen

schneien

Ei

Osterei

ein

eine

keine

vorbei

klein

LEKTION 8 – HIER LEBE ICH



Спикер: „Hört zu, zeigt mit!“

Hört zu und sprecht nach! Ученици слушају текст са паузама и понављају за спикером.

**Heute ist Dienstag. Die Schüler freuen sich. Sie gehen mit der Lehrerin ins Theater.
Jetzt sind sie auf der Straße. Sie kommen an die Kreuzung. Die Ampel ist grün.
Sie gehen über die Straße.**

Frau Meier: **Kinder! Schnell, schnell. Beeilt euch!**

Schülerin: **Tina komm, schnell! Gib mir die Hand!**

Schüler: **Frau Meier. Was spielt im Theater?**

Frau Meier: **Die Bremer Stadtmusikanten. Ein Märchen von den Brüdern Grimm.**



Zungenbrecher

Ученици слушају неколико пута брзалицу.

Auf der Straße stolpert Stefan über einen spitzen Stein.



Спикер: „Hört zu und sprecht nach!“

Ученици слушају дијалог по дијалог прво без паузе, а затим дијалог по дијалог.

A: Entschuldigung. Wie komme ich zur Post?

B: Geh geradeaus und dann gleich nach links.

A: Danke.

A: Entschuldigung. Wie komme ich zum Theater?

B: Da über die Straße ist das Theater.

A: Danke.

A: Entschuldigung, wo ist hier der Park?

B: Geh nach rechts und dann geradeaus und du bist schon im Park.

A: Vielen Dank.

B: Bitte, bitte.

Hört zu und verbindet!



Наставник: „Hört zu und verbindet!“

Thomas geht in den Park.

Anna und Karin gehen auf den Spielplatz.

Marko geht über die Straße.

Mutti und Vati gehen ins Theater.

Die Schüler fahren mit dem Bus.

Oma und Pia fahren mit der Straßenbahn.



Спикер: „Hört zu und zeichnet!“

1. **A: Entschuldigung. Wie komme ich zur Post?**

B: Geh geradeaus und dann gleich nach links.

2. A: Entschuldigung. Wie komme ich zum Theater?

B: Da über die Straße ist das Theater.

3. A: Entschuldigung. Wo ist hier der Park?

B: Geh nach rechts und dann geradeaus und du bist schon im Park.



Спикер: „Hört zu und sprecht nach!“

„ Wir fahren“

Текст песме – gesprochen

Wir fahren mit dem Omnibus. Komm steig ein.

Wir fahren mit dem Omnibus ganz allein.

Fährt er um die Ecken rum,

halt dich fest, sonst fällst du um!

Komm steig ein!

Wir fahren mit der Straßenbahn.

Komm steig ein!

Wie fahren mit der Straßenbahn ganz allein.

Kommt sie an die Kreuzung ran,

bimmelt sie so laut sie kann.

Komm, steig ein!



Спикер: „Hört zu und sprecht nach!“

Ученици слушају и прате пантомимом.

a) **Schau links, schau rechts,**

geh geradeaus,

dann kommst sicher gut nach Haus.

Ученици слушају и понављају са спикером.

b) **Willst du auf die Straße geh'n,**

musst du nach der Ampel seh'n:

Ist sie Grün,

dann darfst du gehn,

ist sie rot,

dann bleibst du steh'n.



Спикер: „Ein Märchen: Die Bremer Stadtmusikanten“

Ученици слушају бајку прво без паузе, а затим по секвенцама са паузама.

Der Bauer: **Du bist zu alt. Geh weg!**

Der Esel: **Ach, was mache ich denn jetzt? Ich kann nicht mehr arbeiten.**

Ich gehe nach Bremen.

Esel: **Hallo. Warum bist du so traurig?**
Hund: **Ich bin alt. Ich kann nicht mehr arbeiten.**
Esel: **Komm mit! Wir gehen nach Bremen. Wir werden Stadtmusikanten.**

Esel: **Hallo. Warum weinst du?**
Katze: **Ich bin alt und kann nicht mehr arbeiten.**
Esel und Hund: **Komm mit! Wir gehen nach Bremen. Wir werden Sadtmsikanten.**

Esel: **Was ist denn los mit dir?**
Hahn: **Ah, ich bin alt und kann nicht mehr arbeiten.**
Esel, Hund und Katze: **Komm mit!**
Wir machen alle zusammen Musik.

Hahn: **Schau mal! Das ist ein Haus.**
Kater und Hund: **Ich bin müde. Ich auch.**
Esel: **Ist jemand im Haus?**

Hahn, Katze, Hund und Esel: **Räuber !!!**
Singen wir!
Kikerikii !!!
Miau, miau !!!
Wau, wau !!!
I-A, I-A !!!

Esel: **Die Räuber sind weg!**

Hund: **Die Wurst ist lecker.**
Katze: **Hier ist es so schön warm:**
Hahn: **Hier ist es so schön.**
Esel: **Dann bleiben wir hier.**

Све животиње се задовољно оглашавају.



Спикер: „Hört zu und schreibt die Nummern zu den entsprechenden Bildern!“

1. **Der Esel ist zu alt. Er kann nicht arbeiten. Er geht nach Bremen.**
2. **Der Hund ist alt und traurig. Er kommt auch nach Bremen mit.**
3. **Der Esel und der Hund treffen die Katze.**
Die Katze weint. Sie kommt auch mit.
4. **Der Hahn ist auch alt und kann nicht arbeiten.**
Sie gehen alle nach Bremen.
5. **Der Esel, der Hund, die Katze und der Hahn sehen ein Haus.**
Sie sind müde.
6. **Räuber! Singen wir! Kikerikiii! Miau, Miau! Wau, wau! I-A, I-A**
7. **Der Esel, der Hund, die Katze, und der Hahn leben glücklich im Haus.**



„Hört zu und spielt nach!

Ученици слушају дијалоге без паузе, а затим понављају са спикером.

Die Kinder sind auf der Straße. Sie kommen aus der Schule.

Прва ситуација

Karin: **Wohnst du weit von hier?**

Petra: **Nein, gleich da links.**

Karin: **In welcher Straße?**

Petra: **In der Poststraße Nummer 11.**

Друга ситуација

Peter: **Du Stefan, kommst du zu mir?**

Stefan: **Wo wohnst du denn?**

Peter: **Blumenstraße 16.**

Stefan: **Ja, gerne.**



Наставник: „Hört aufmerksam zu und sprecht nach!“

Die Wohnung der Maus

Ich frag die Maus:

Wo ist dein Haus?

Die Maus darauf erwidert mir:

Sag' s nicht der Katz, so sag ich' s dir.

Treppauf, treppab.

Erst rechts, dann links,

dann wieder rechts,

und dann geradeaus.

Das ist mein Haus.

Du wirst es schon erblicken.

Die Tür ist klein,

und trittst du ein,

vergiss nicht, dich zu bücken!



Спикер: „Hört zu und sprecht nach!“

Trarira, der Sommer, der ist da

Trarira, der Sommer, der ist da!

Wir wollen in den Garten und woll'n des Sommers warten!

Ja, ja, ja, der Sommer, der ist da!

**Trarira, der Sommer, der ist da!
Wir wollen hinter Hecken und woll'n den Sommer wecken.
Ja, ja, ja, der Sommer, der ist da!**

**Trarira, der Sommer, der ist da!
der Winter ist zeronnen, der Sommer hat begonnen.
Ja, ja, ja, der Sommer, der ist da!**



Спикер: „Hört zu und zeigt mit.“

Спикер: „Hört zu und sprecht nach!“

Bald sind Sommerferien. Die Schüler freuen sich auf die Ferien. Anna, Petra, Thomas, Marko, Karin und Otto sind im Park.

Petra: Was machst du in den Ferein Anna?

Wohin fährst du?

Anna: Ich fahre ans Meer. Dort spiele ich im Sand und sammle Muscheln.

Petra: Und du Thomas?

Thomas: Ich fahre ans Meer. Ich schwimme gern.

Bootfahren finde ich toll.

Marko: Endlich Ferien! Wir fahren in die Berge.

Karin: Ich bleibe zu Hause.

Otto: Meine Großeltern leben auf dem Lande.

Dort kann ich reiten.

Und du, Petra? Wohin fährst du?

Petra: Meine Familie fährt an den See.

Mein Vater angelt und ich schwimme.



Спикер: „Hört zu und verbindet!“

Anna sammelt Muscheln.

Thomas fährt mit dem Boot.

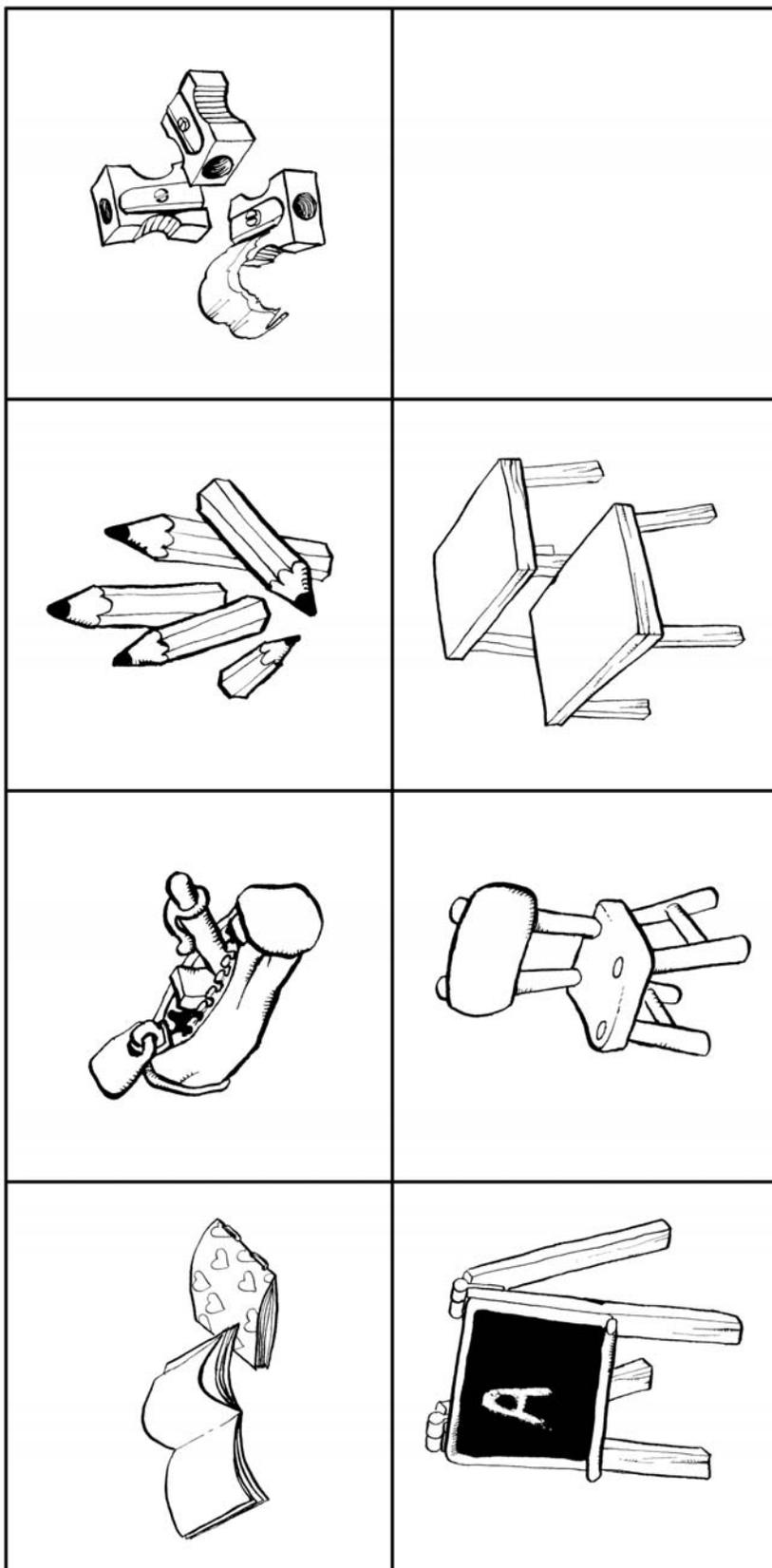
Im Sommer fährt Marko in die Berge.

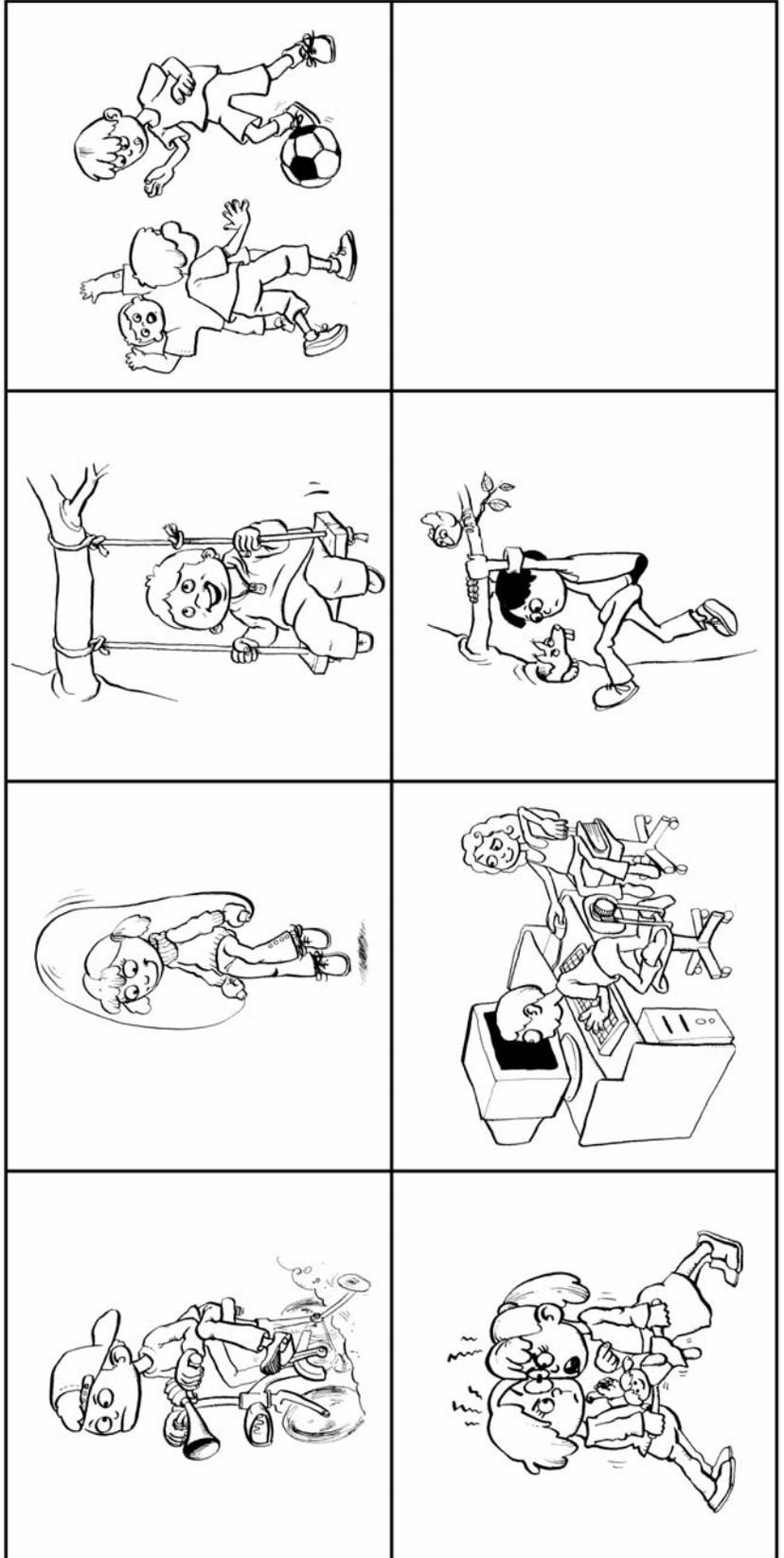
Karin sitzt in ihrem Zimmer am Computer.

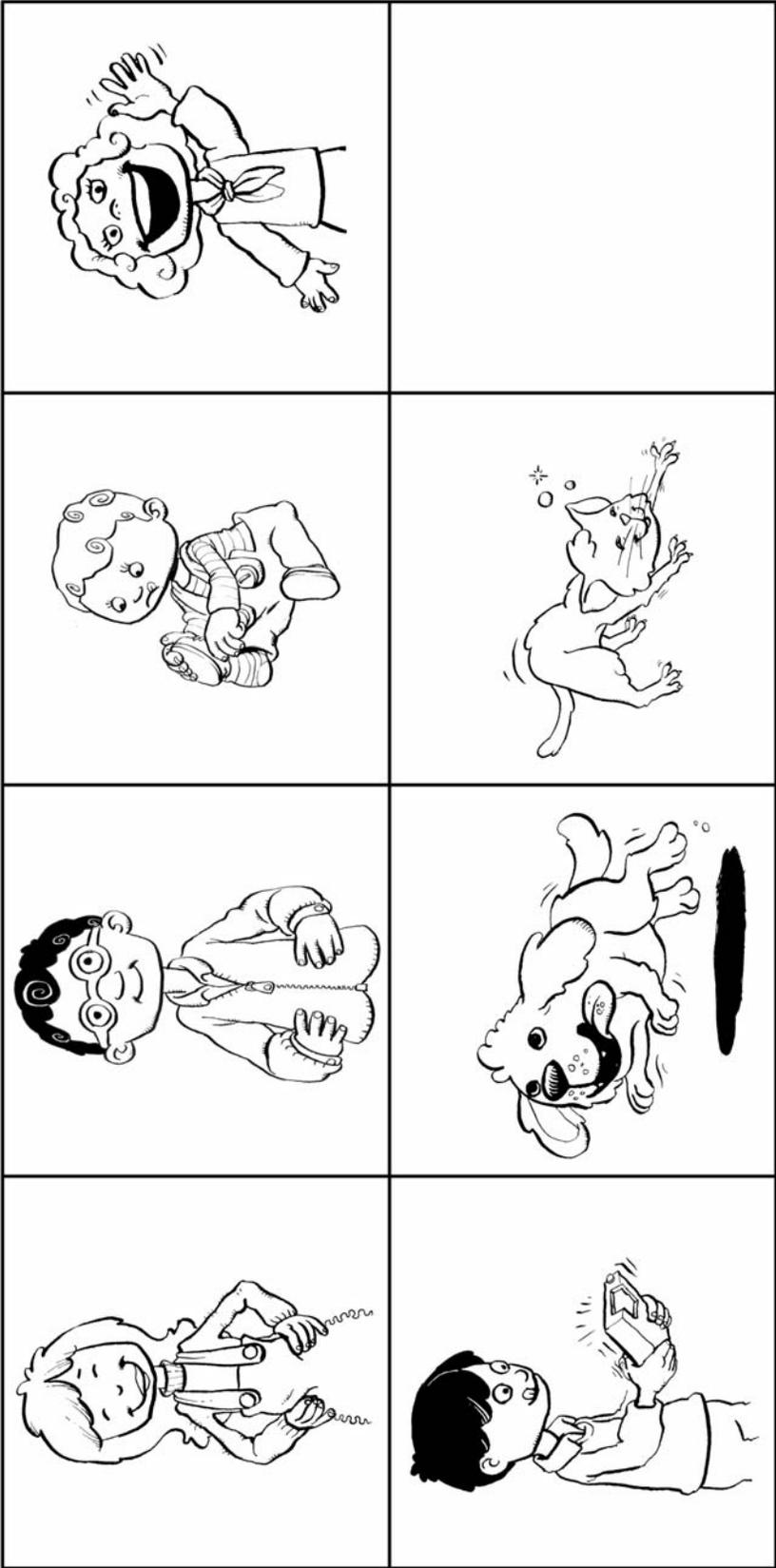
Petras Vater angelt.

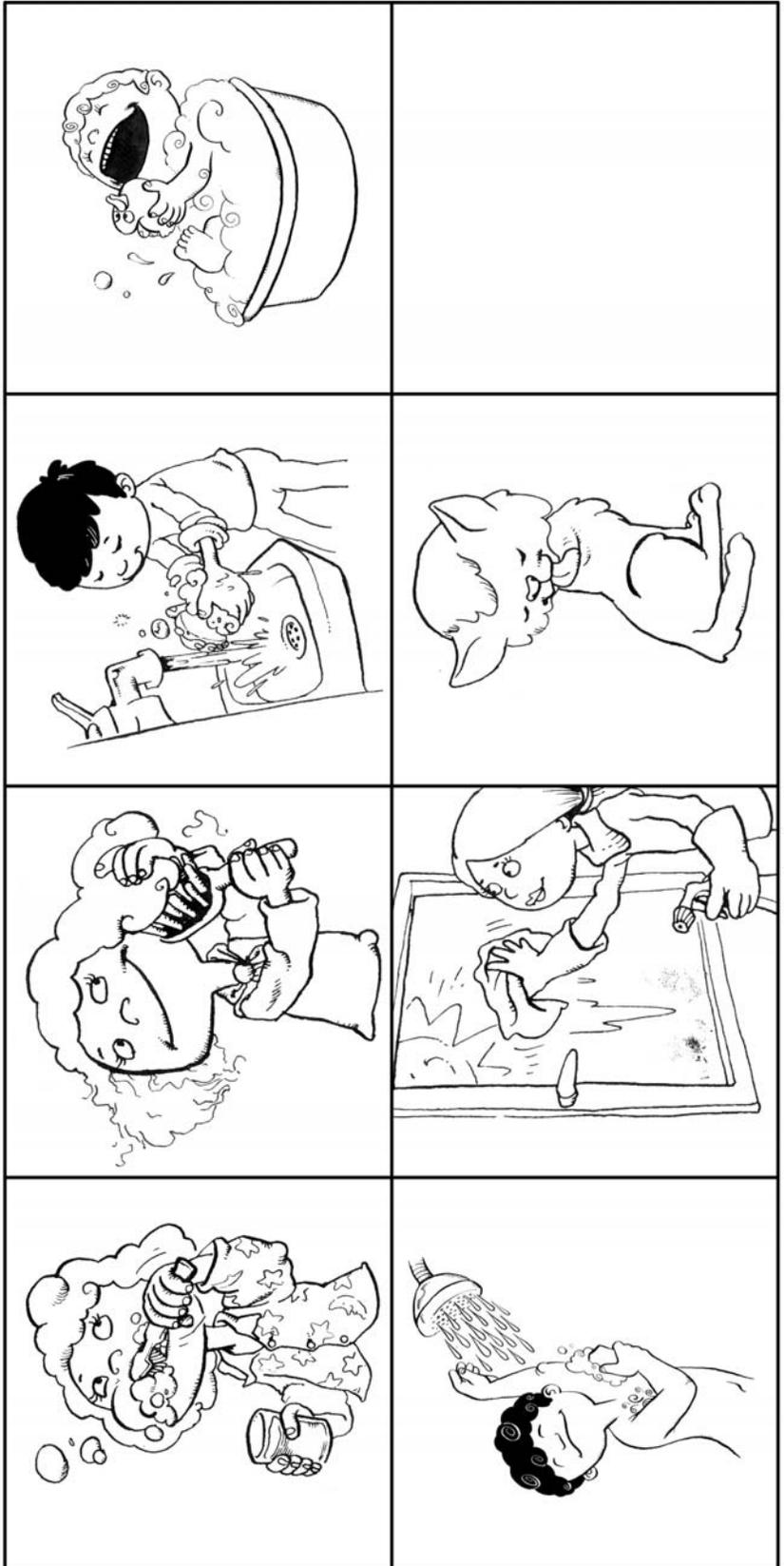
Otto ist auf dem Lande und reitet.

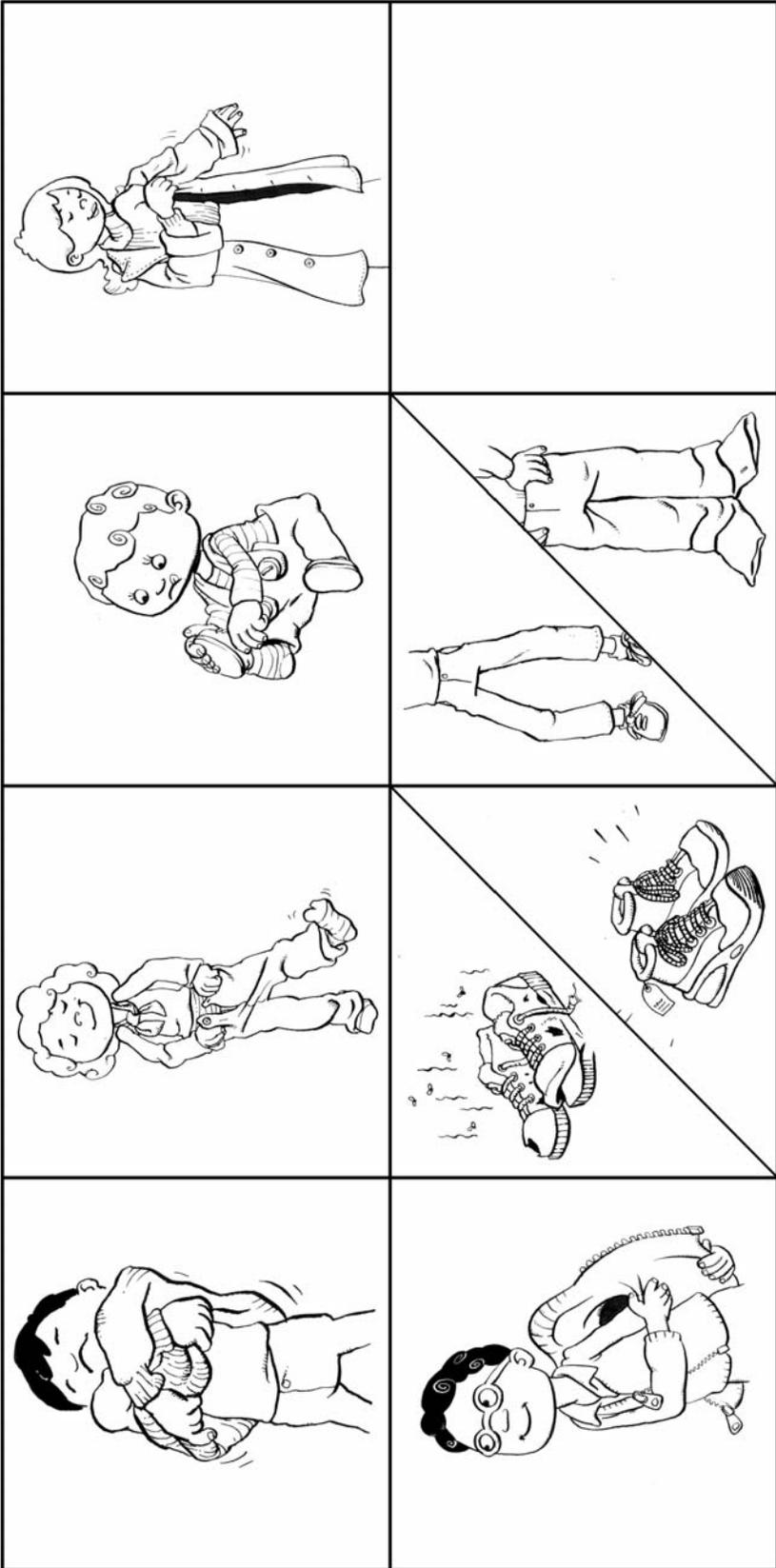
ЦИК-ЦАК КЪБИГА

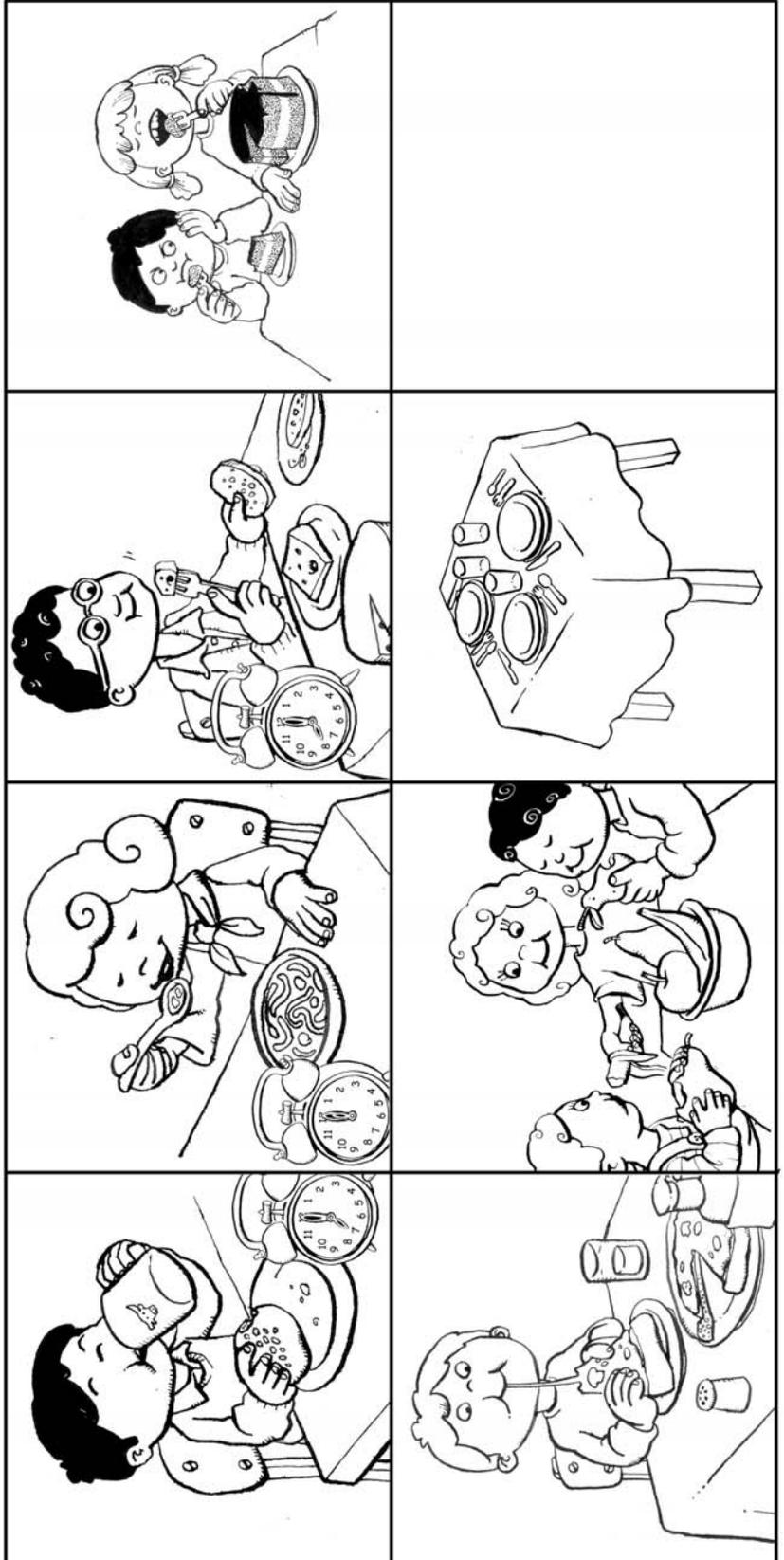


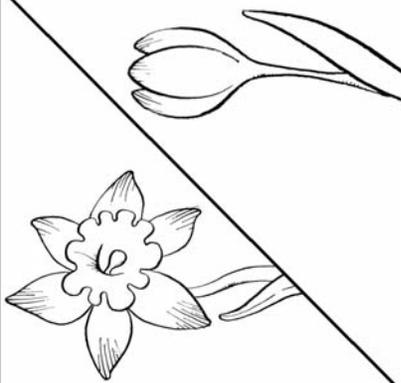


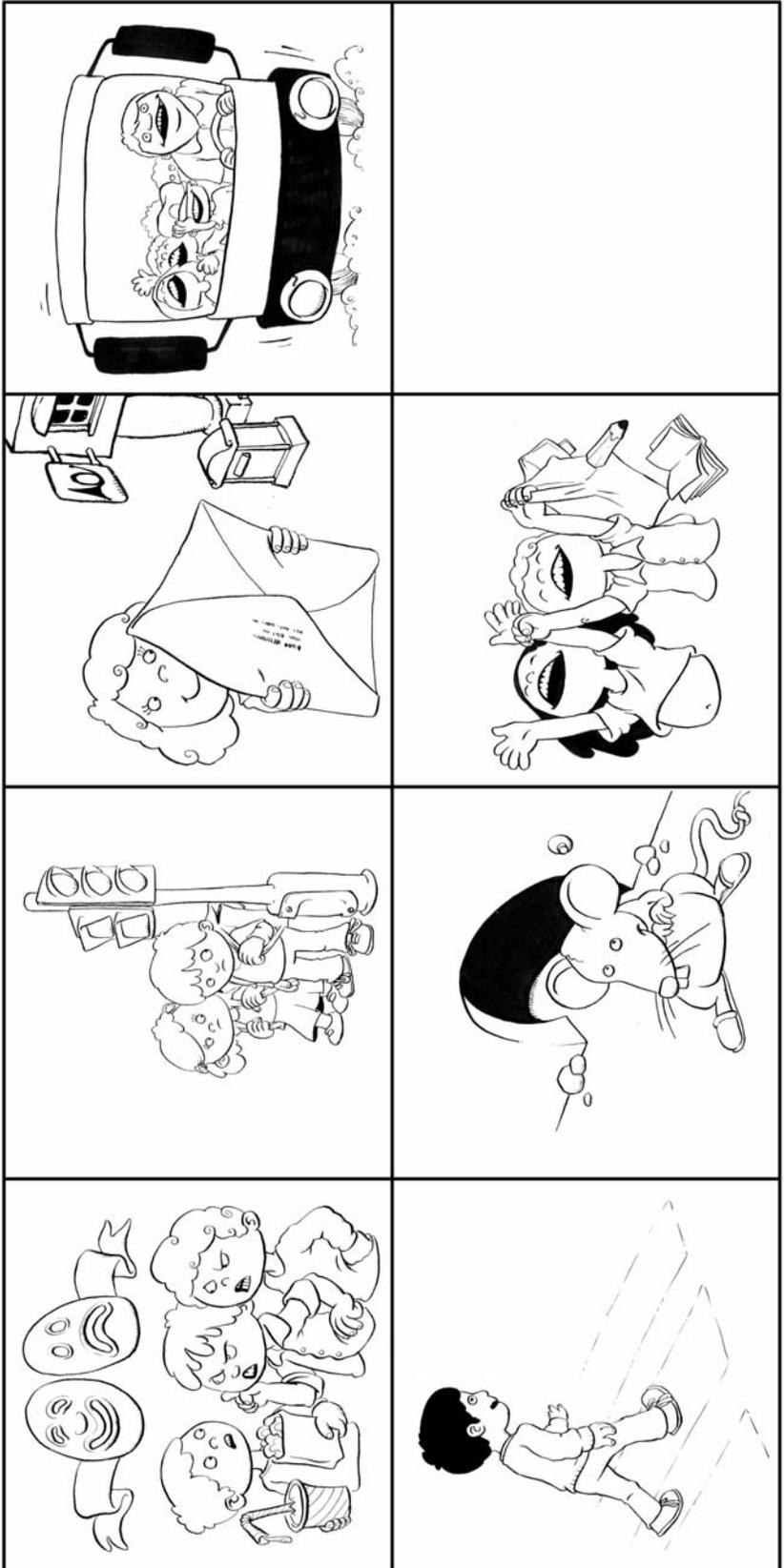




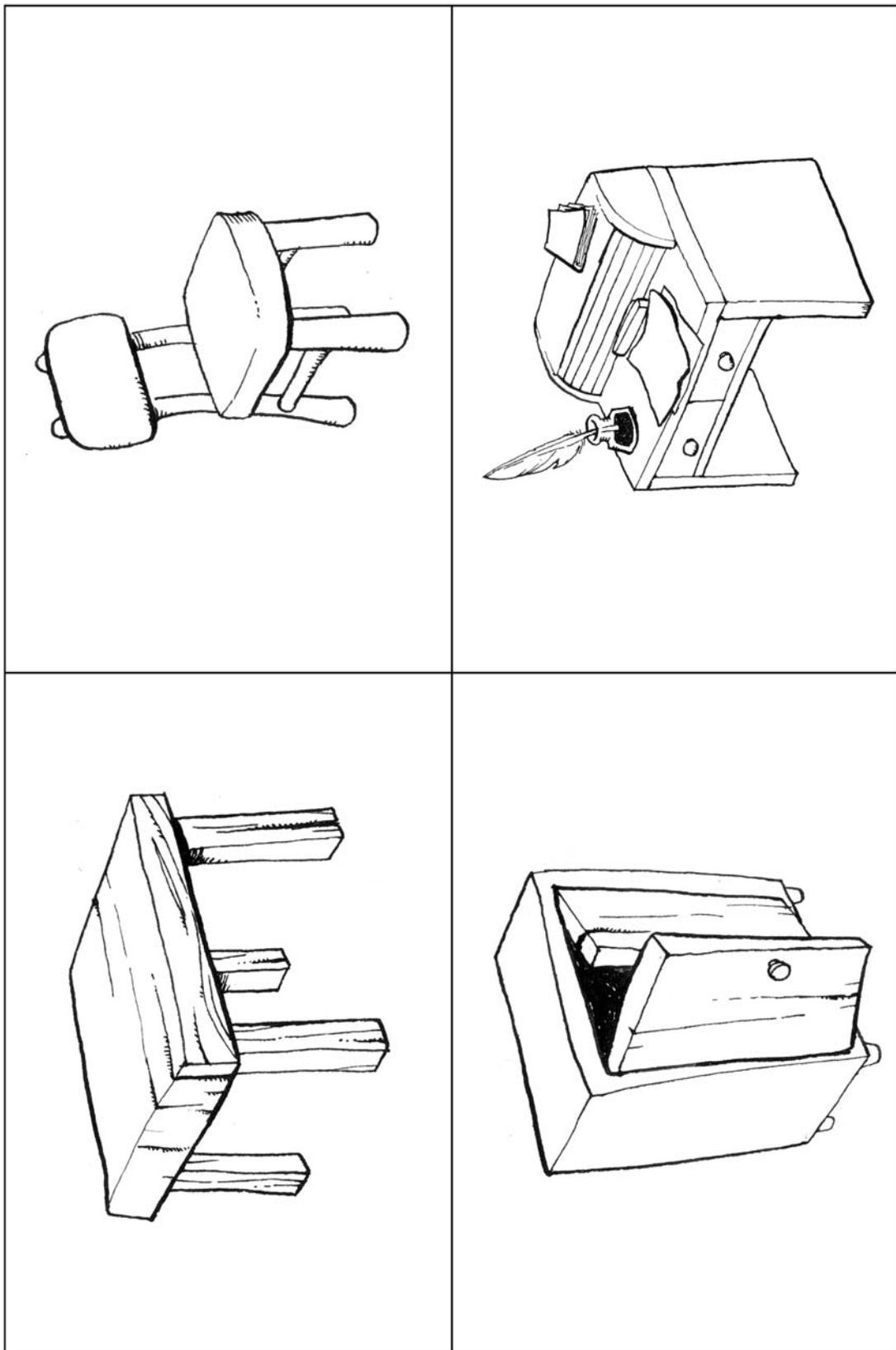


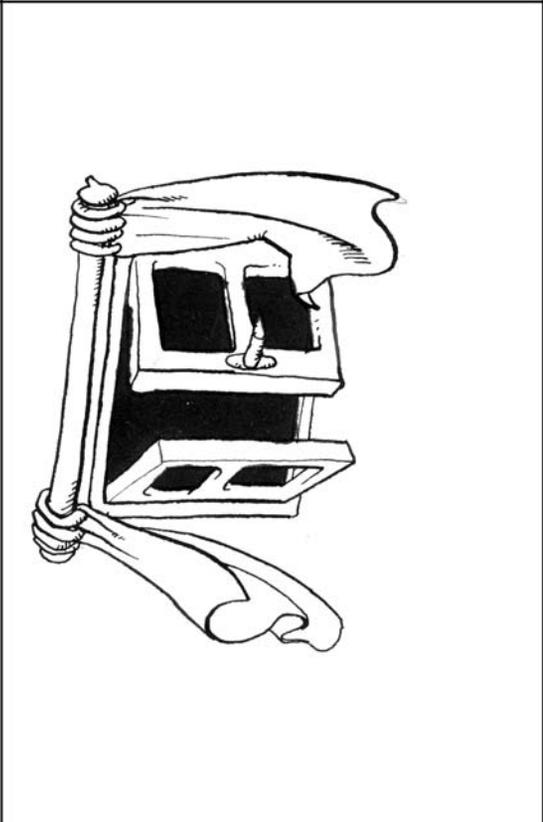
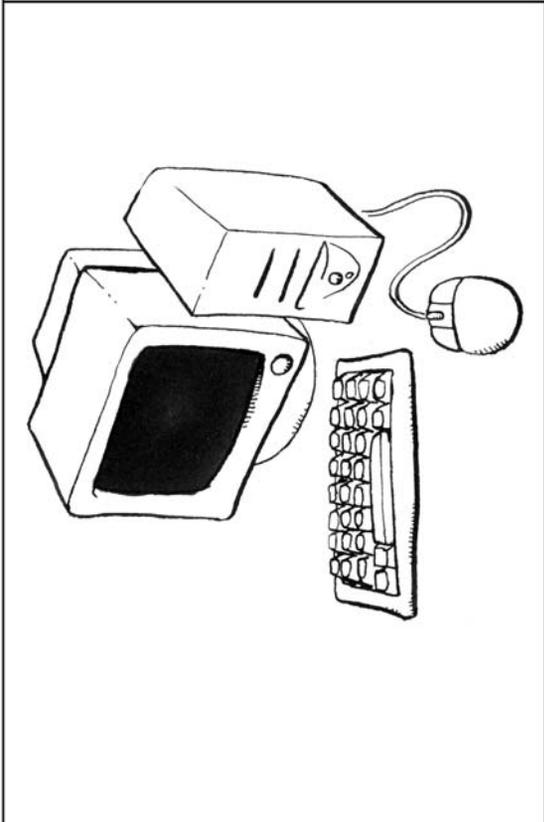
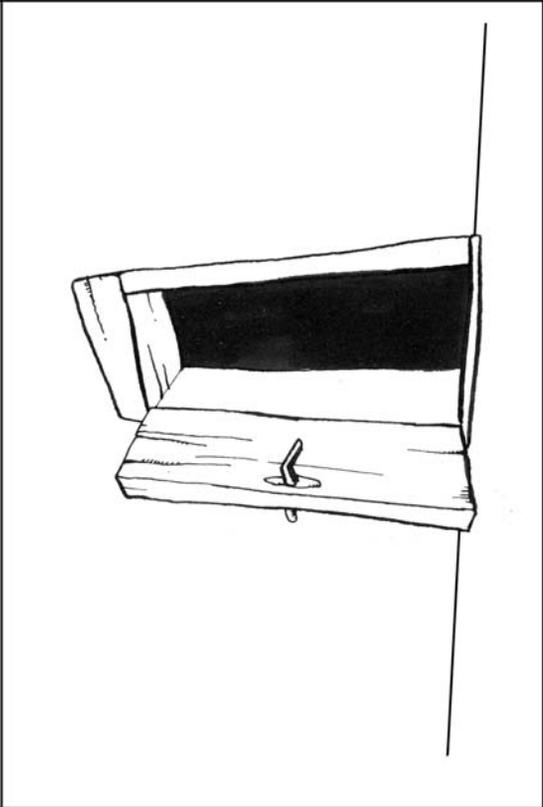
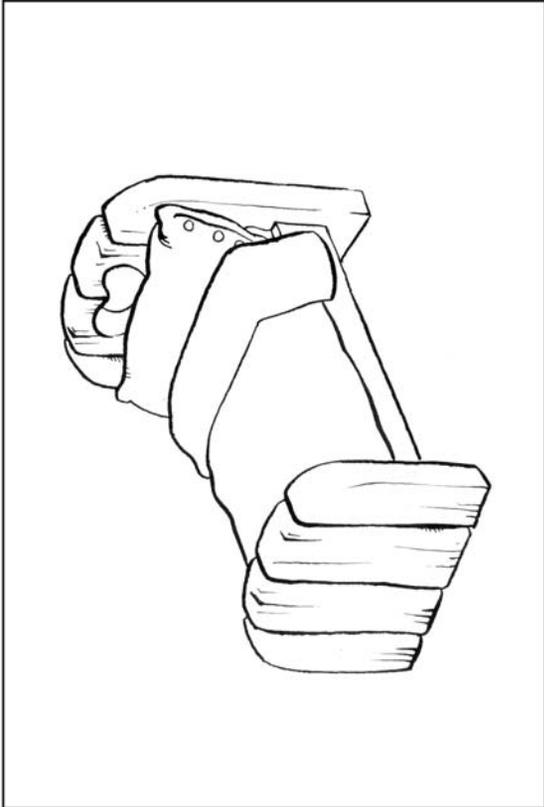


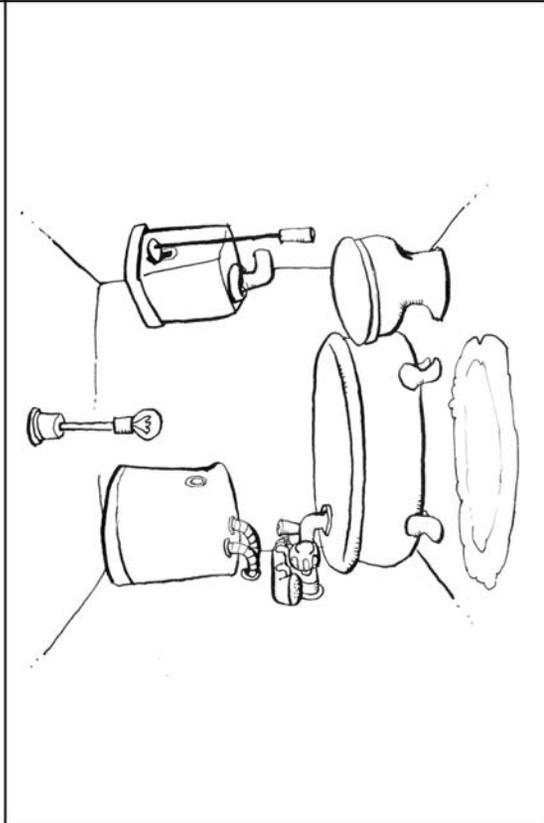
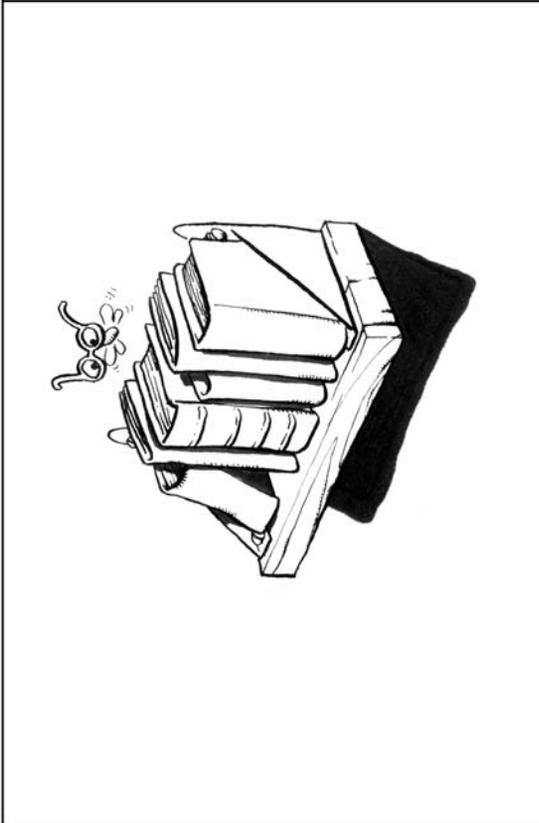
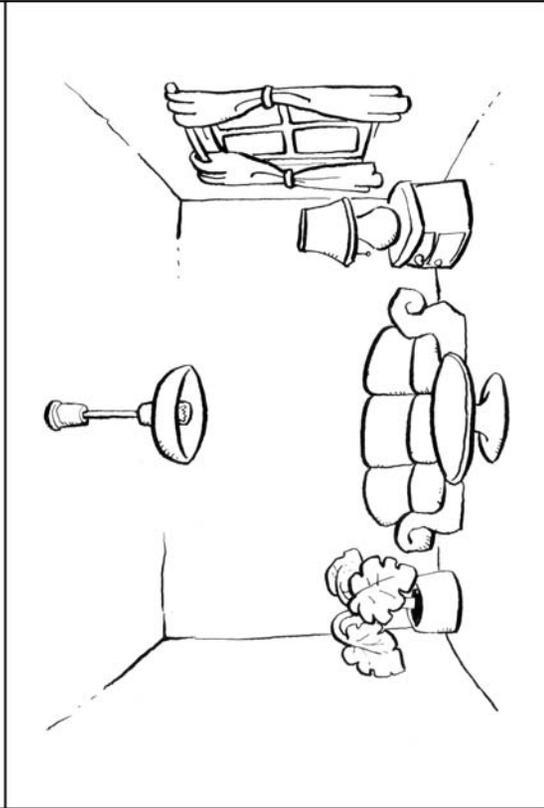
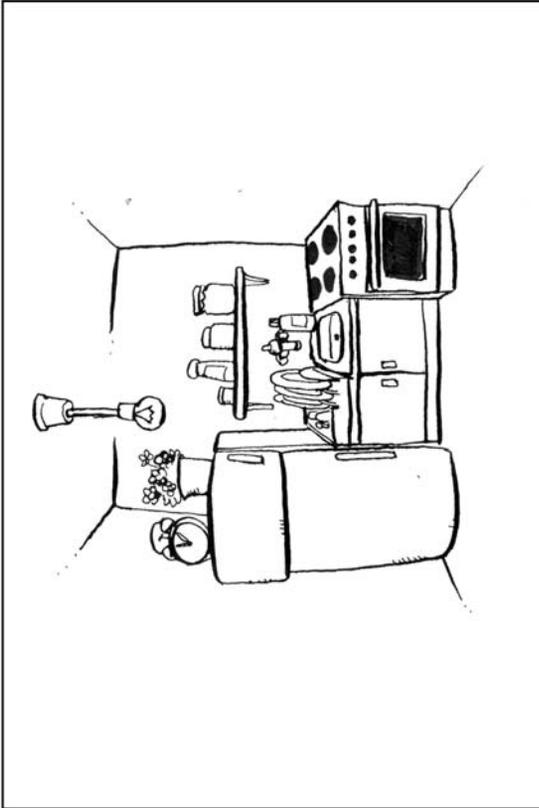
	
	<p>14 17</p> <p>19 20</p>
	
	

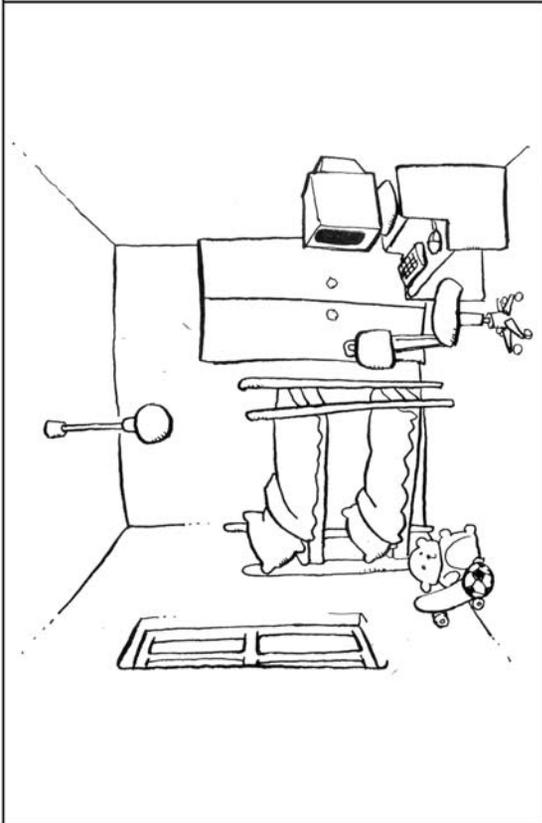
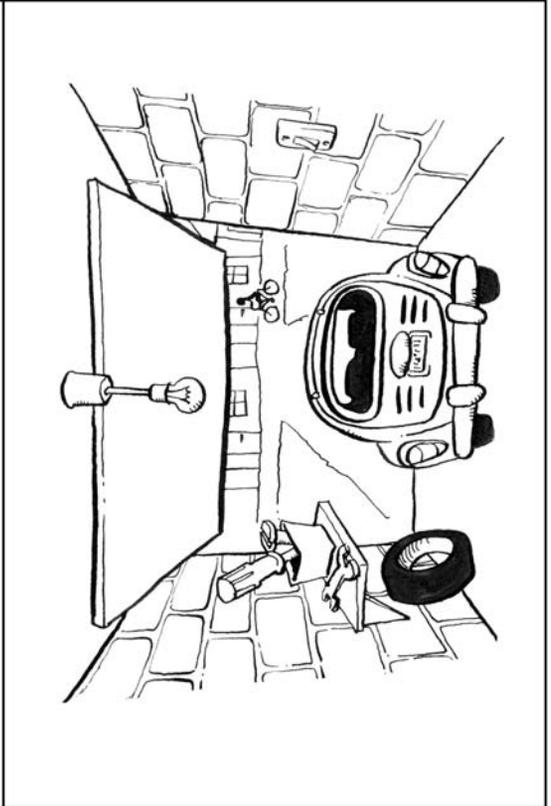


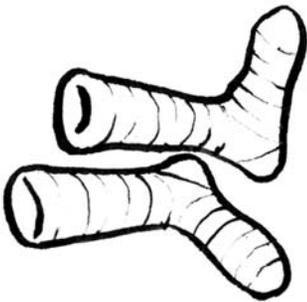
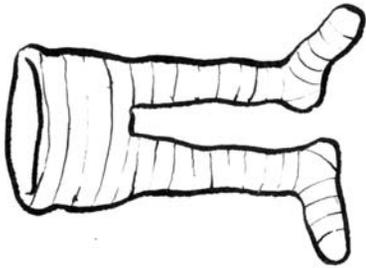
МОДЕЛИ ФЛЕШ-КАРТИЦА

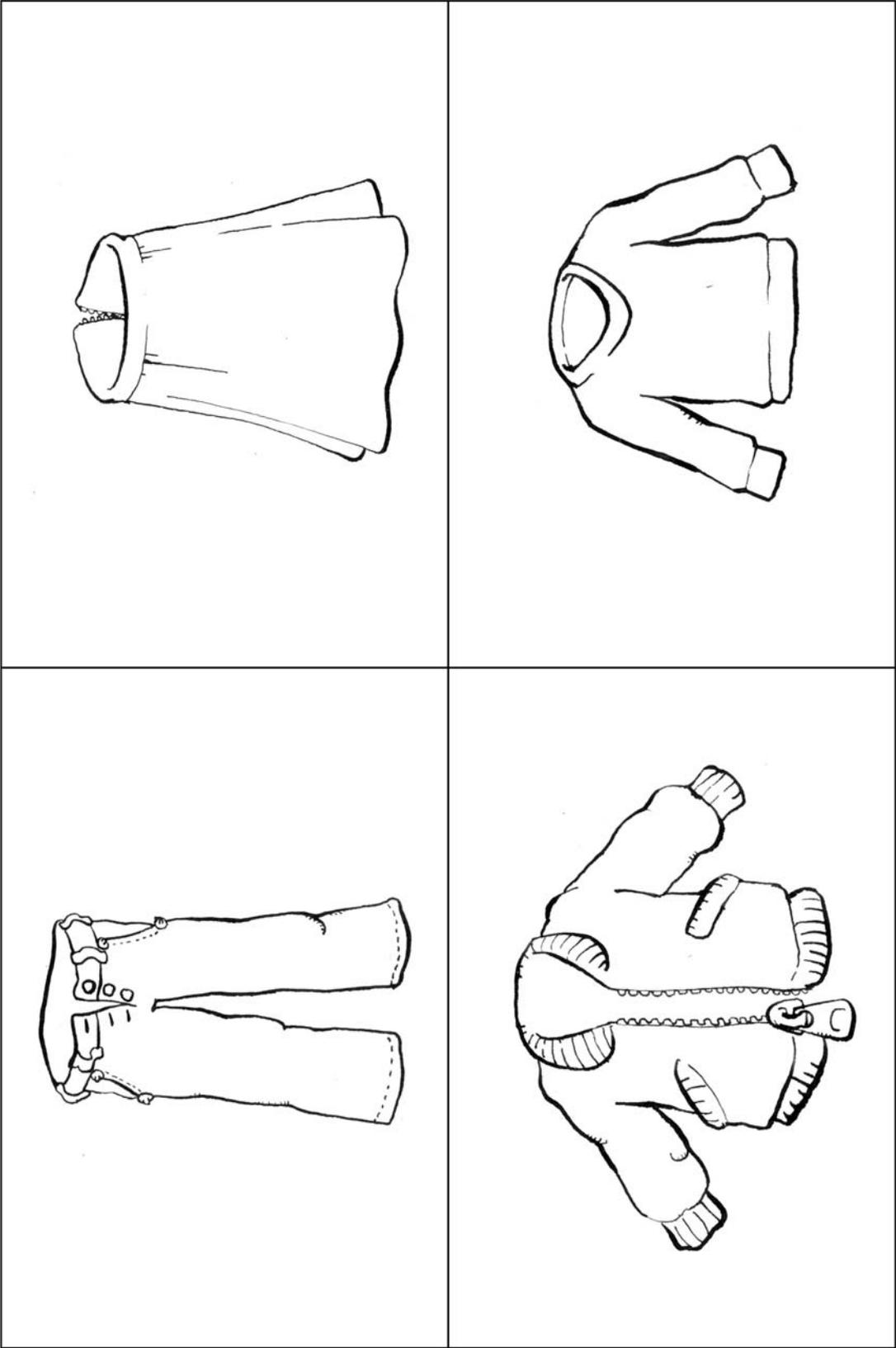


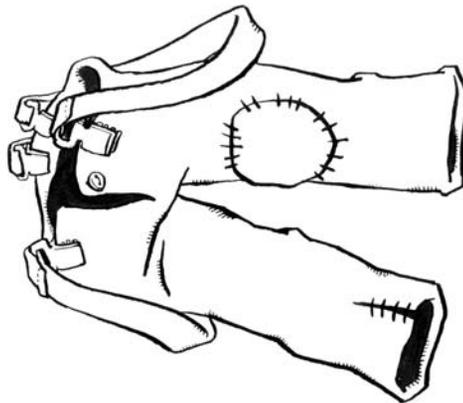
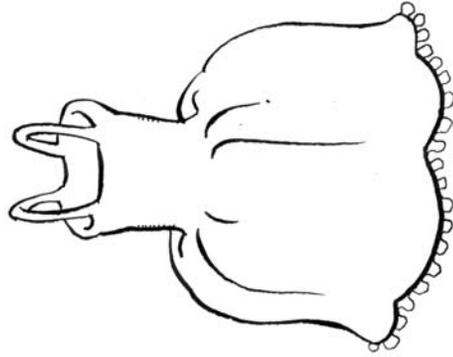


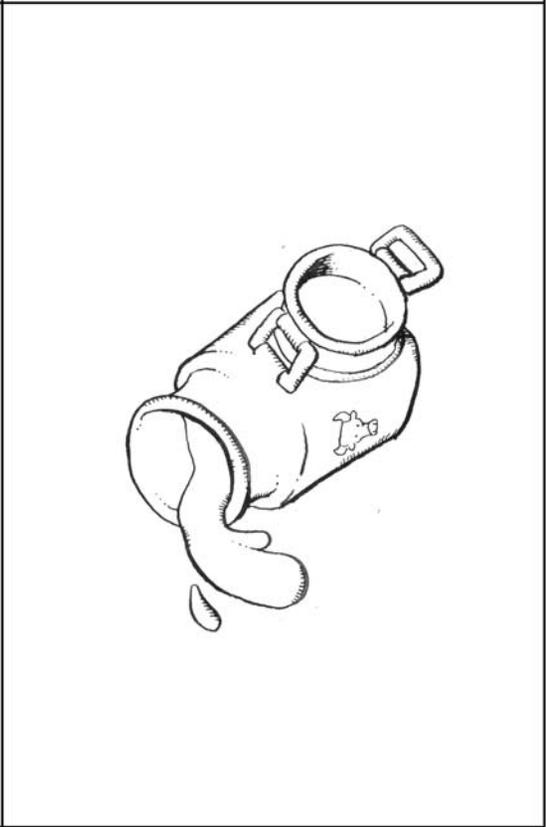
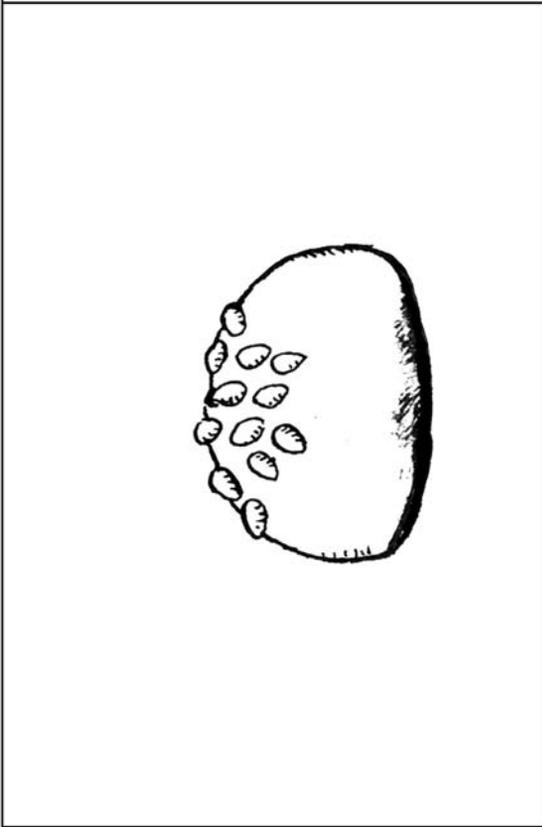
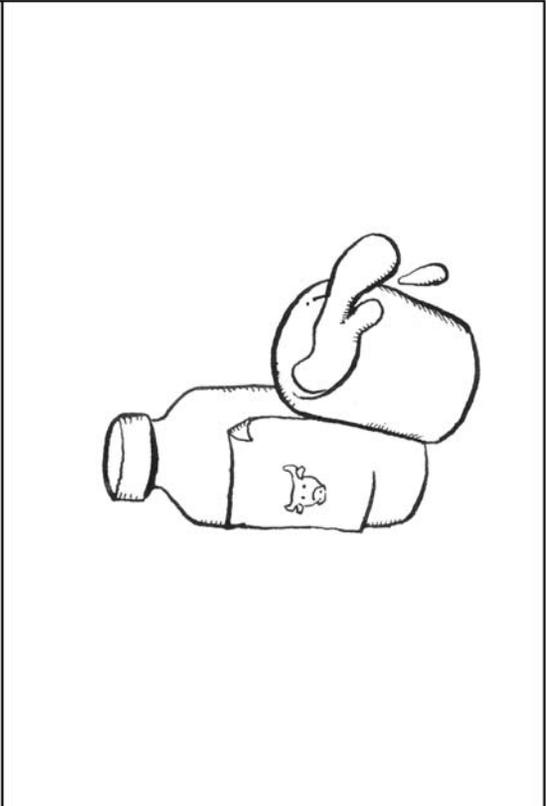
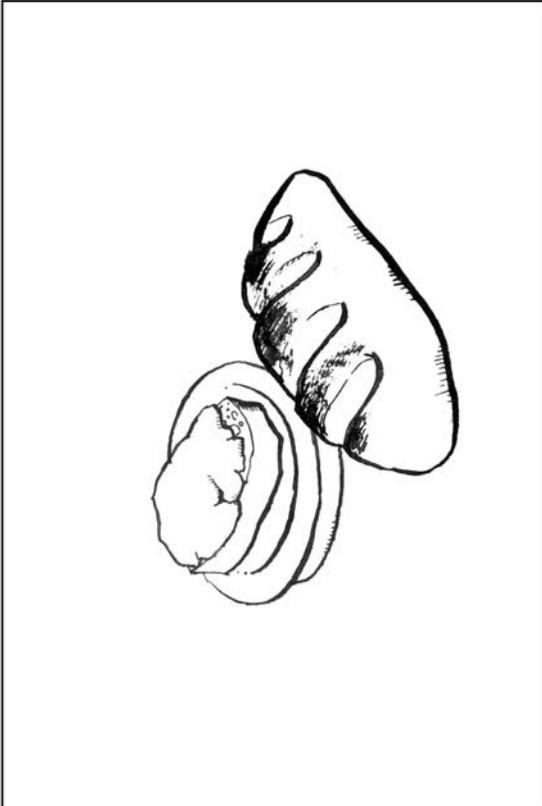


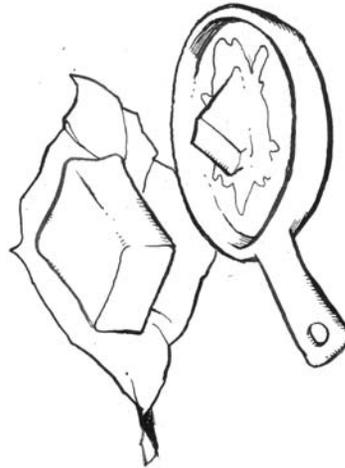
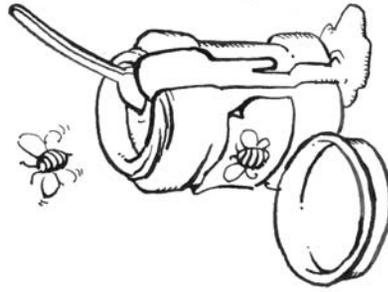


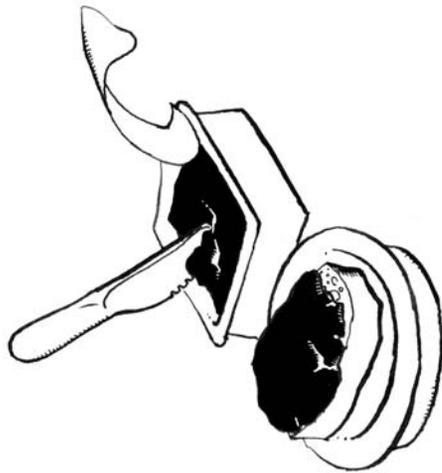
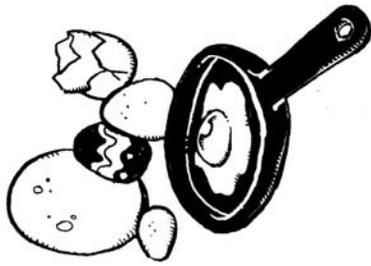


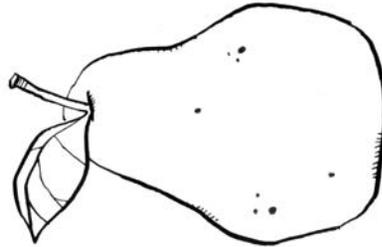
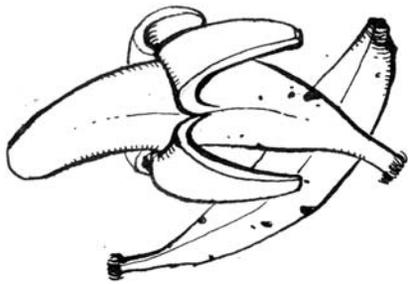
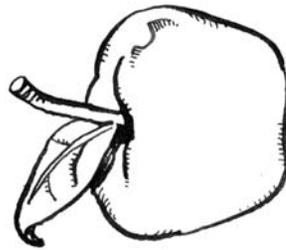
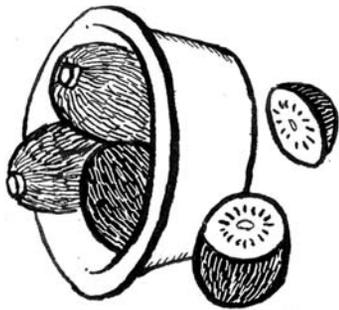


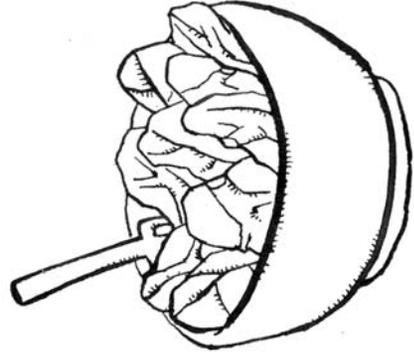


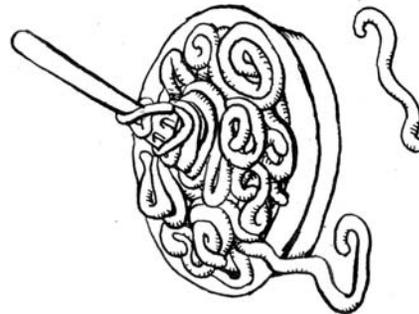
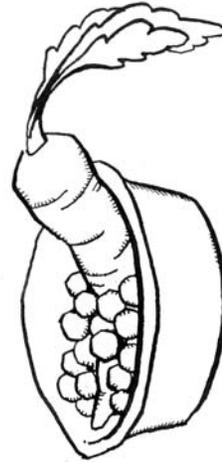
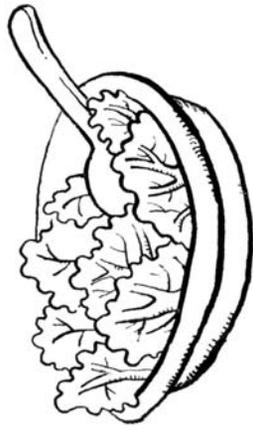


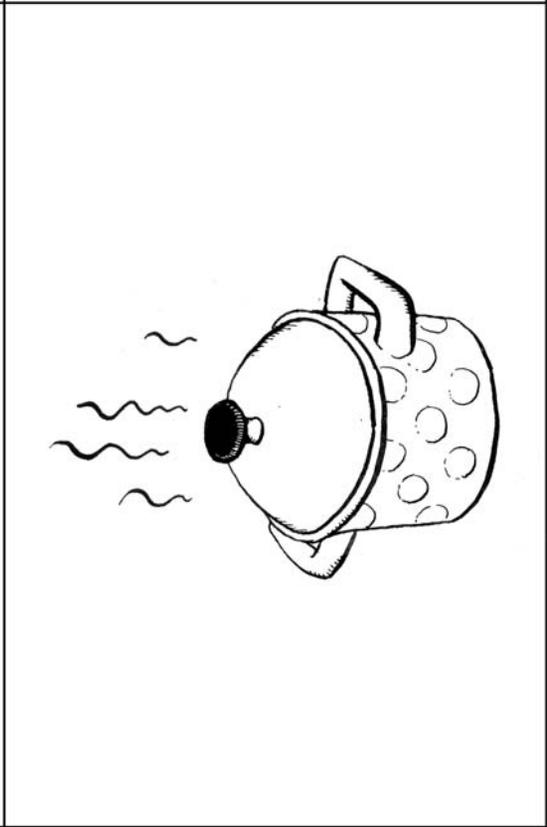
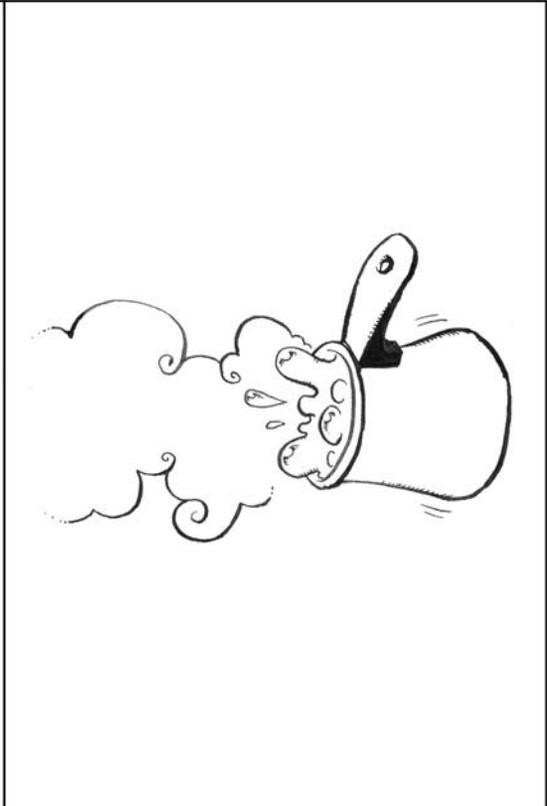


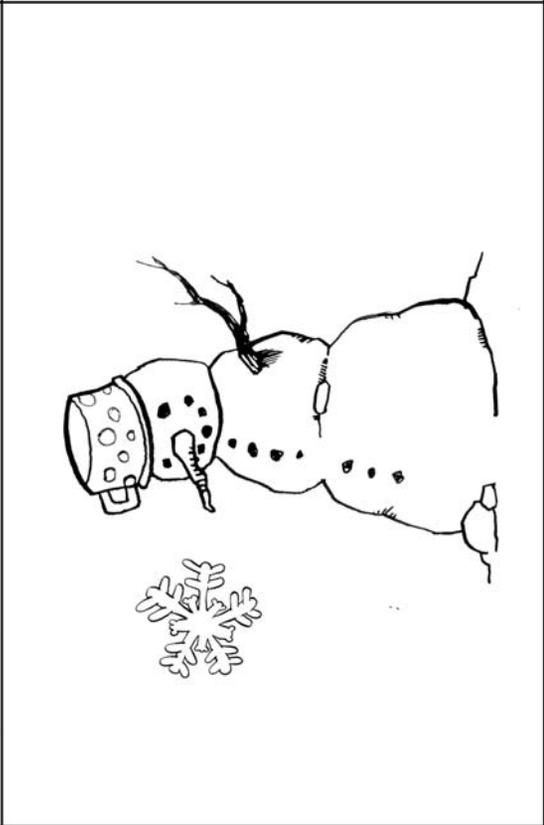
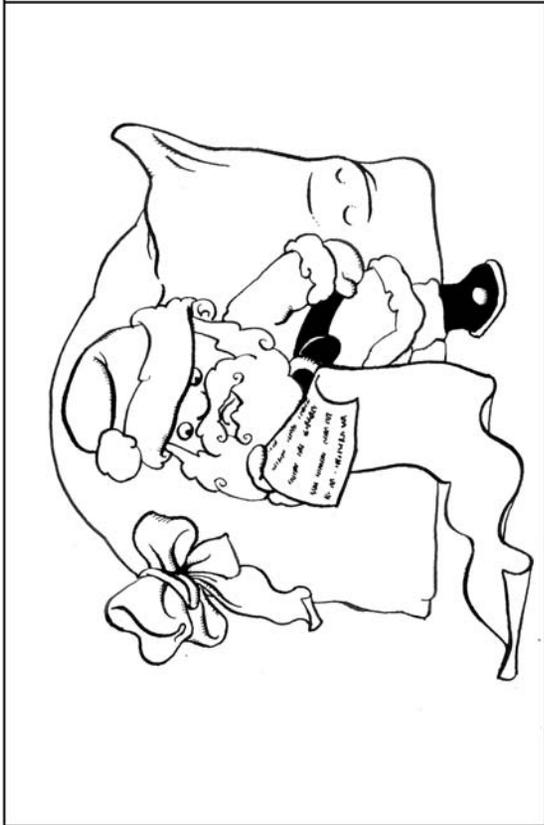
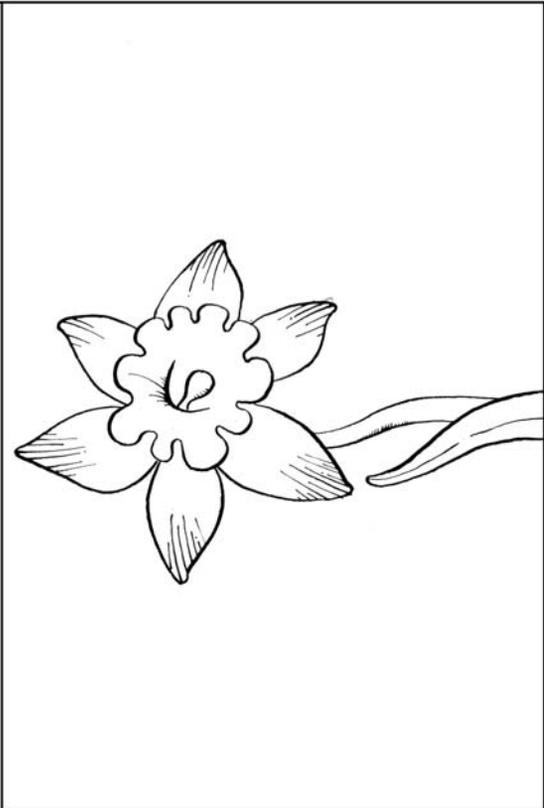
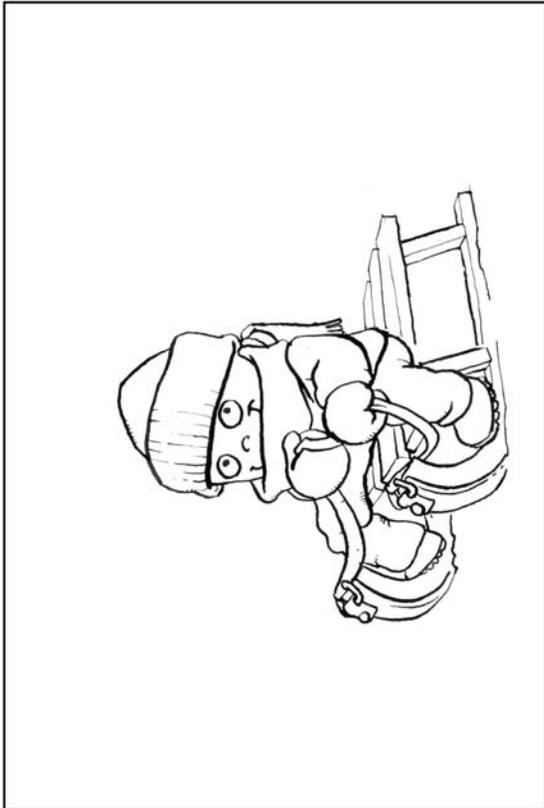


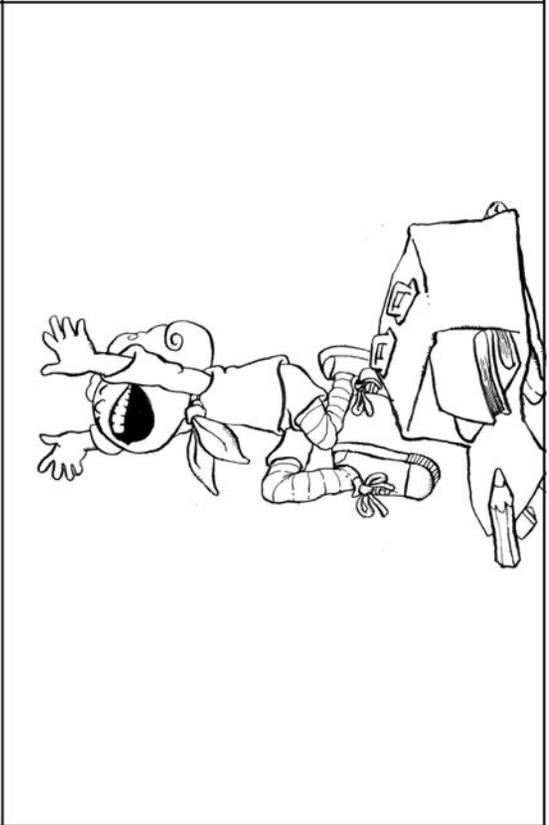
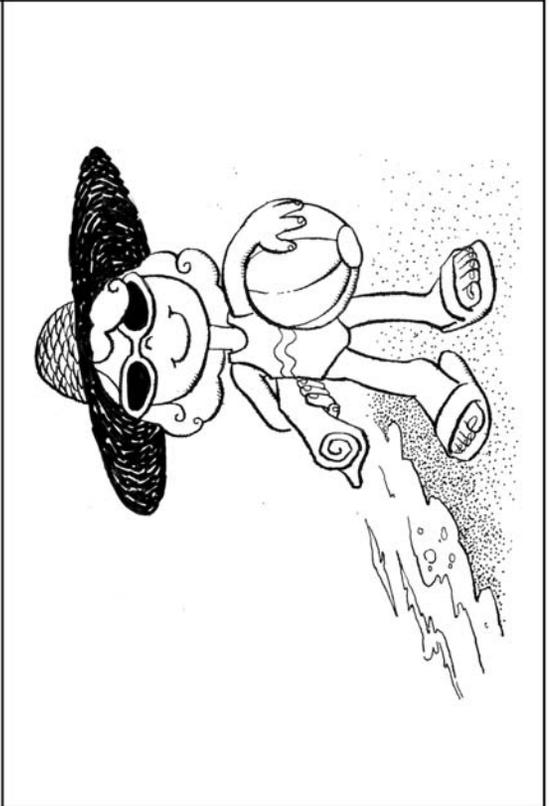


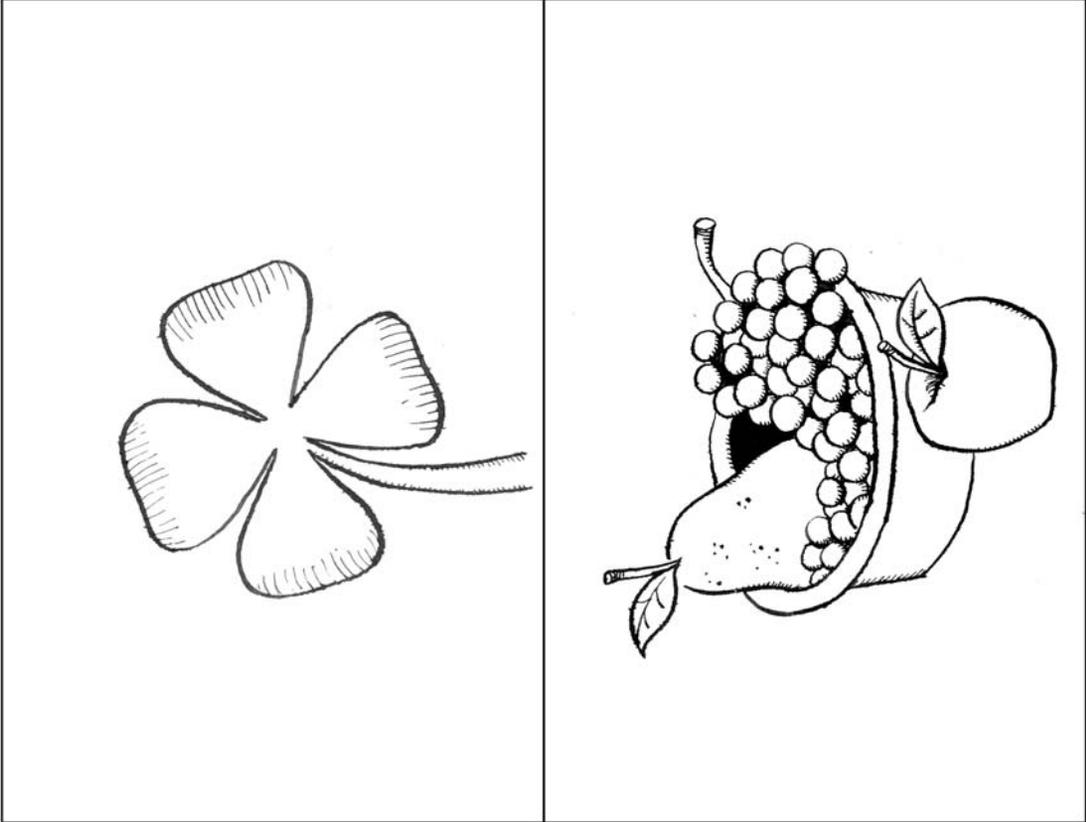
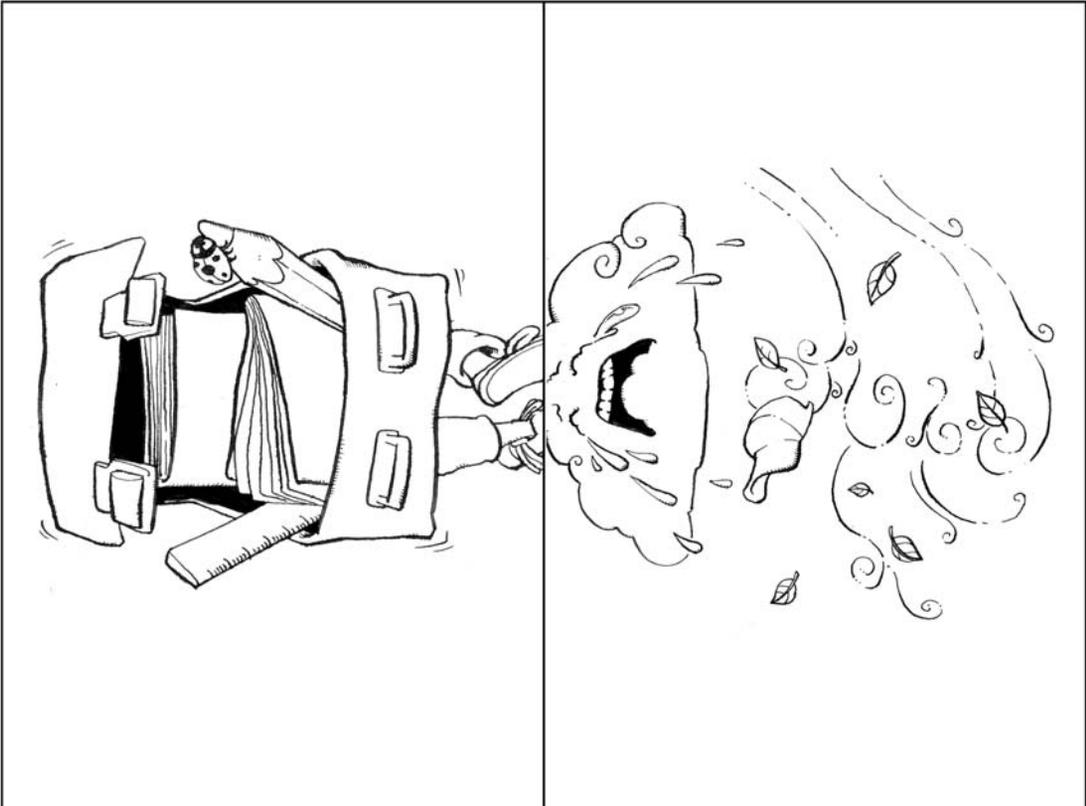


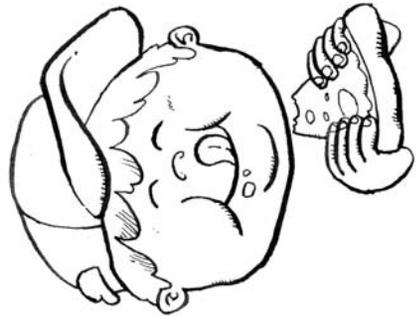
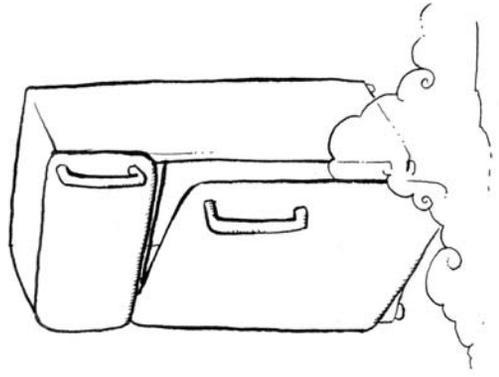
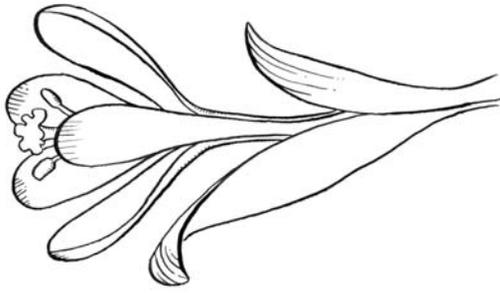


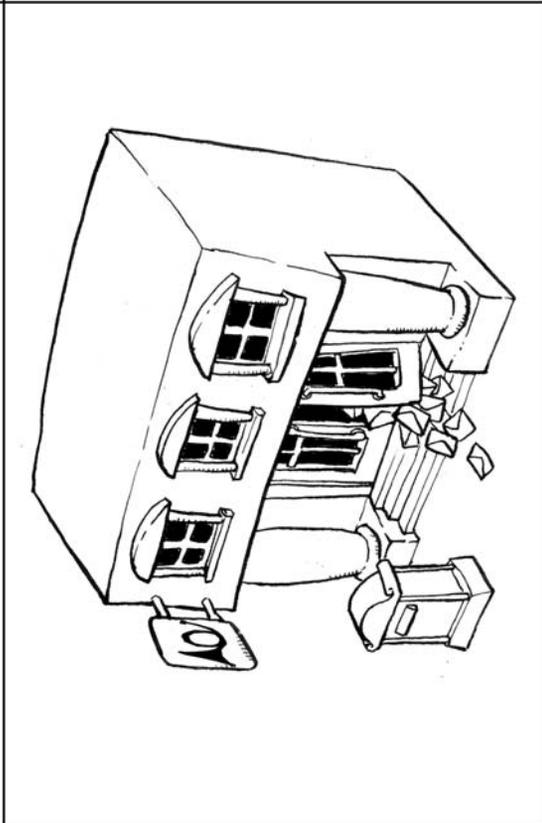
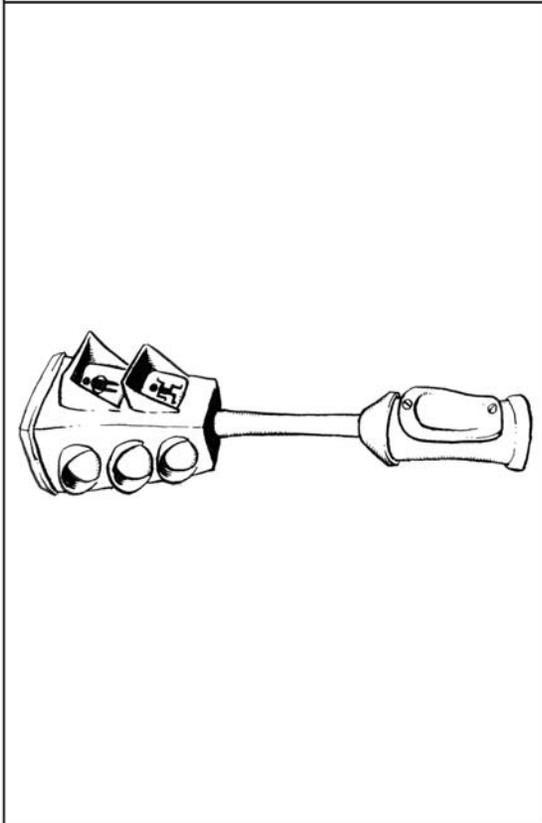
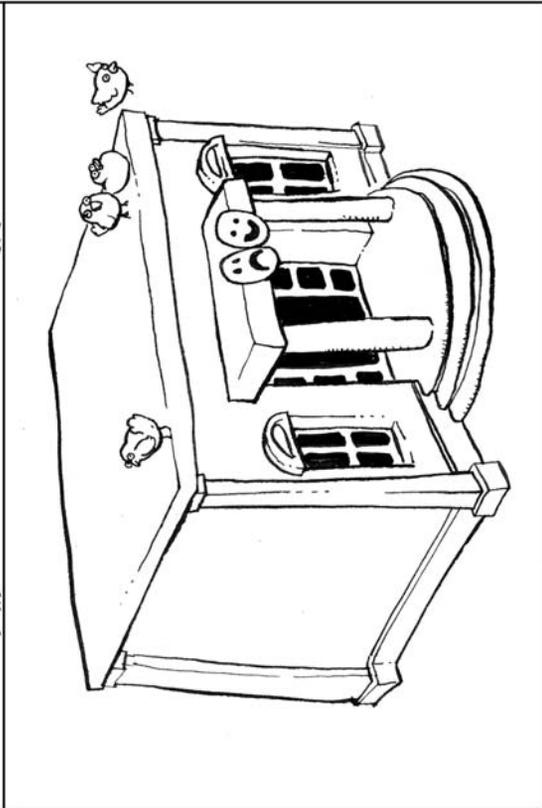
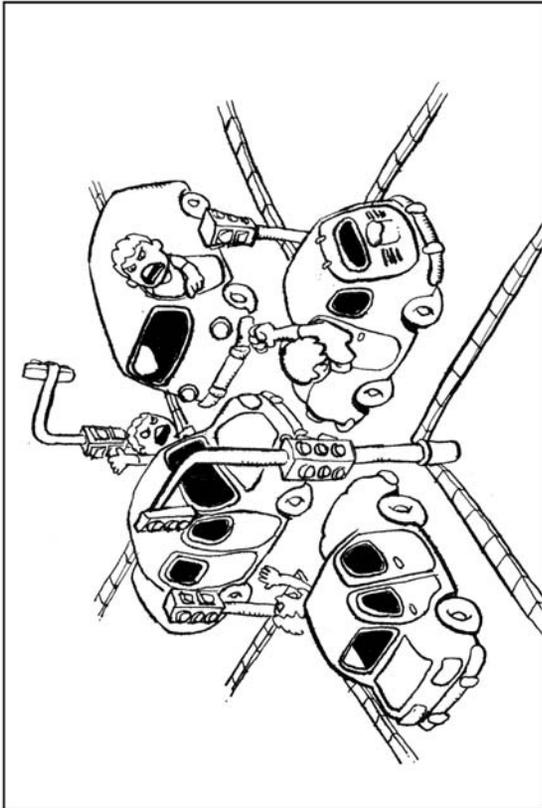


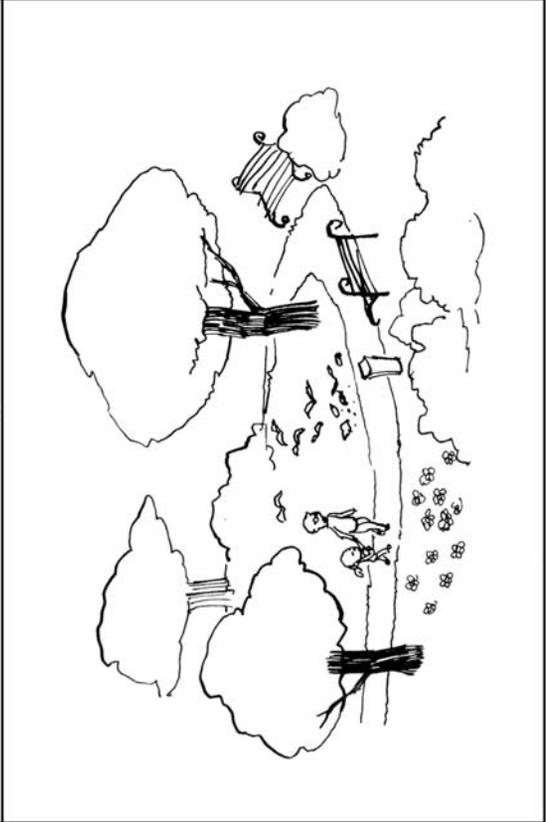
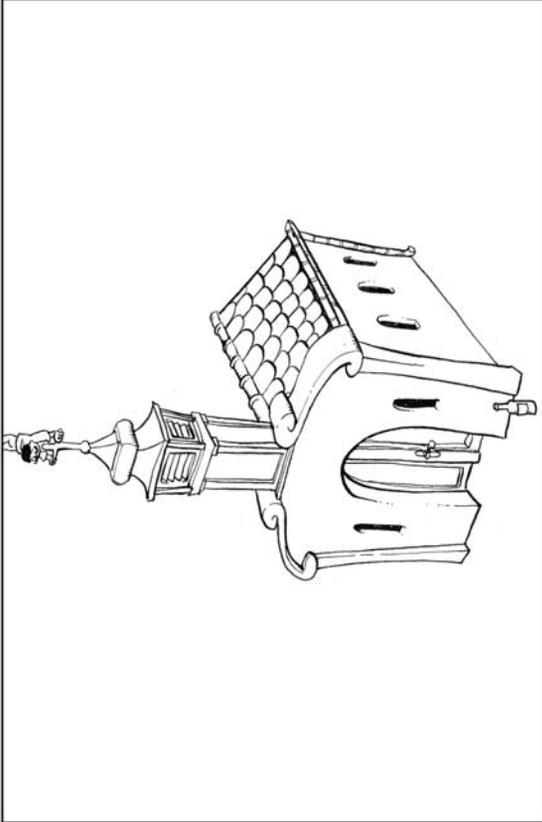
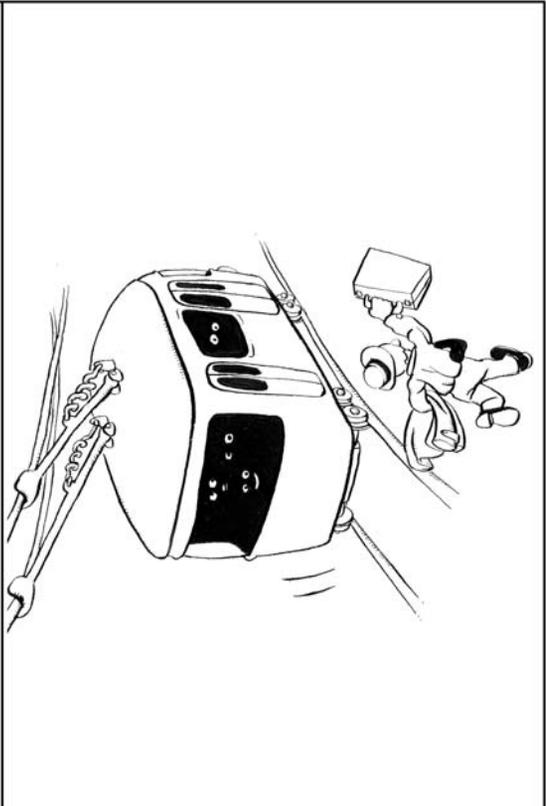


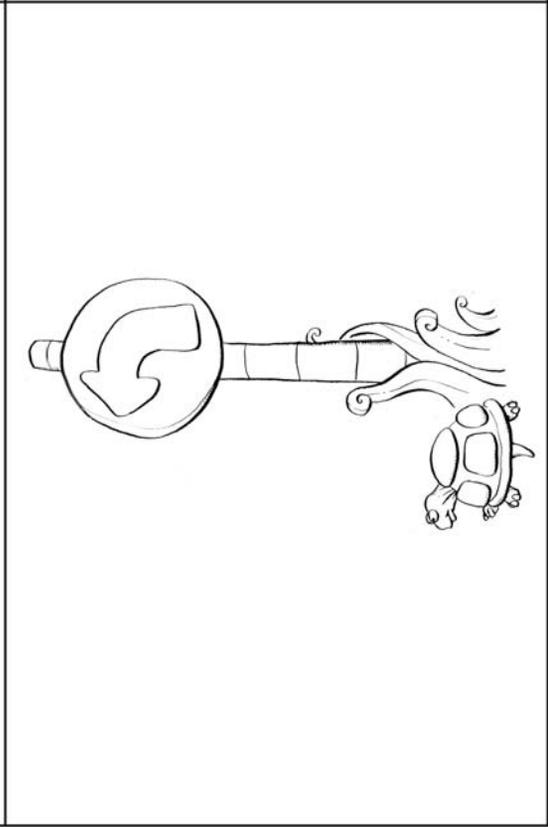
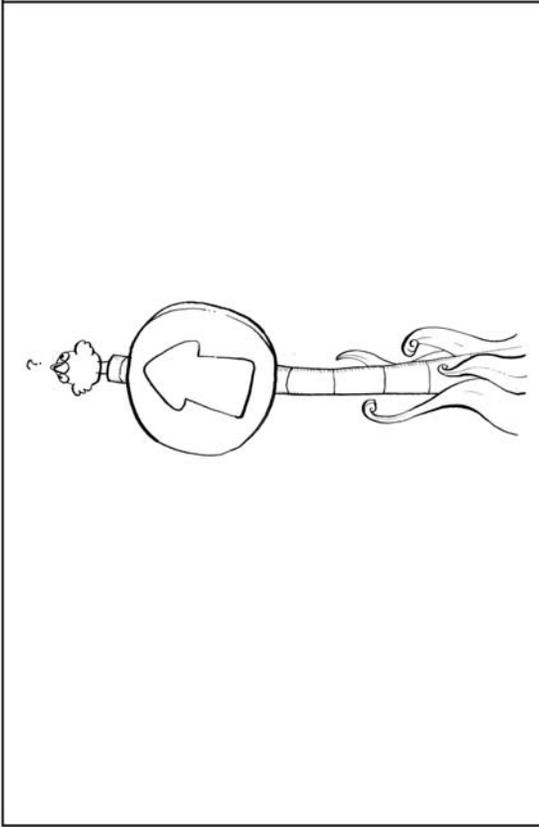
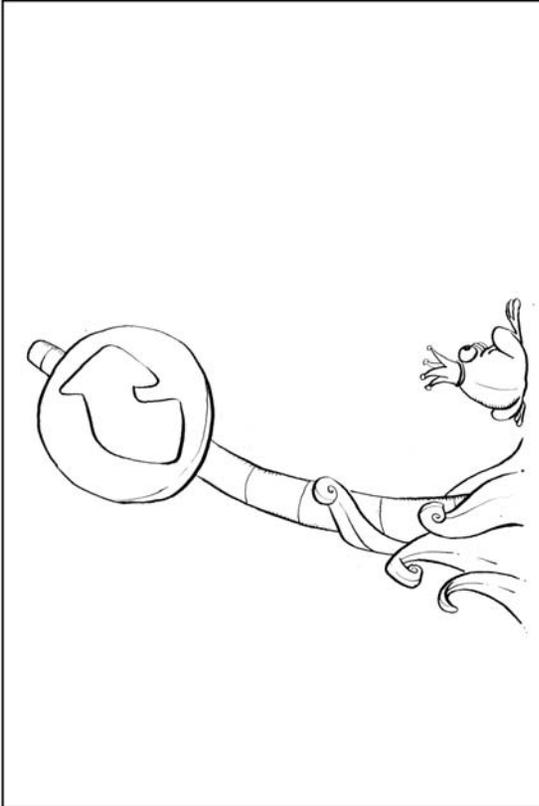


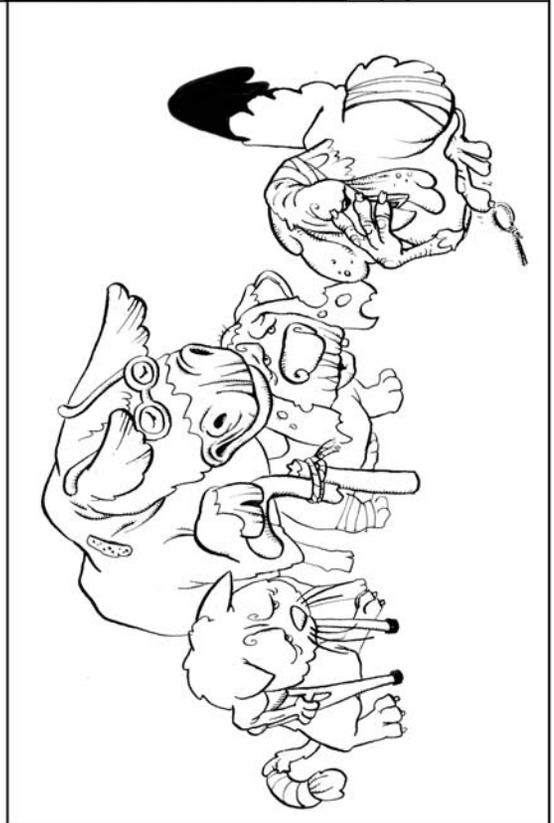


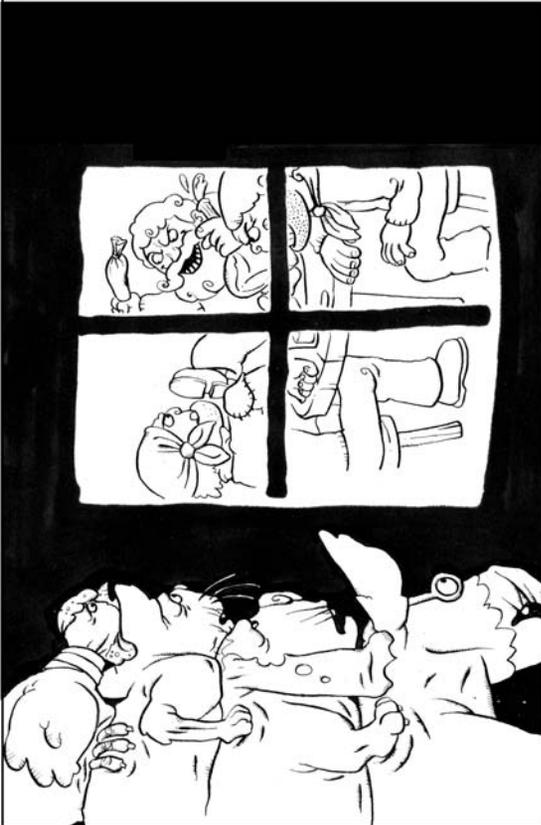
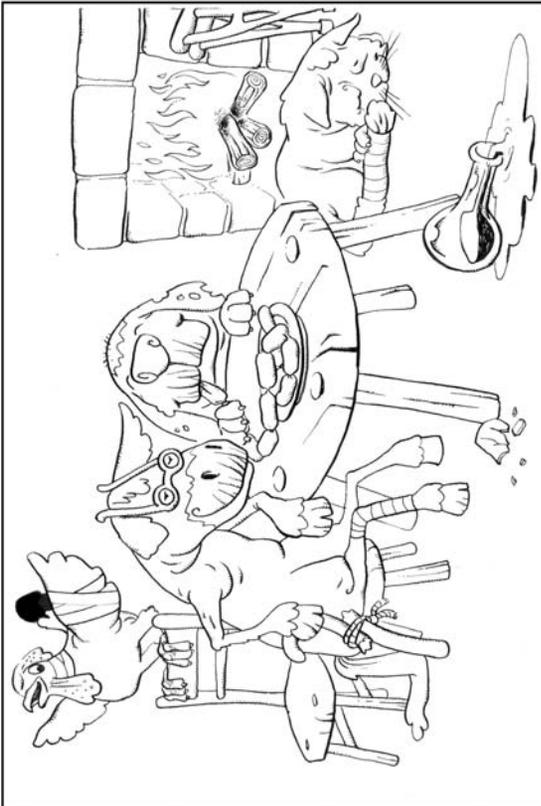




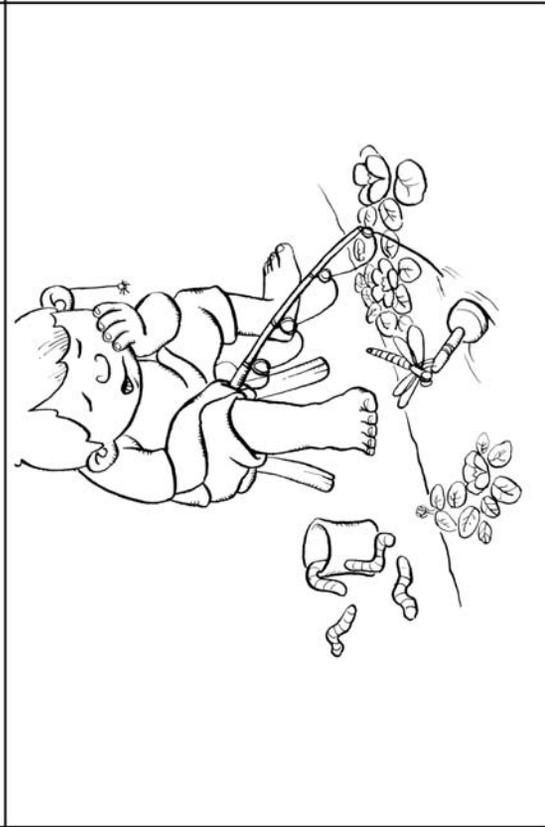
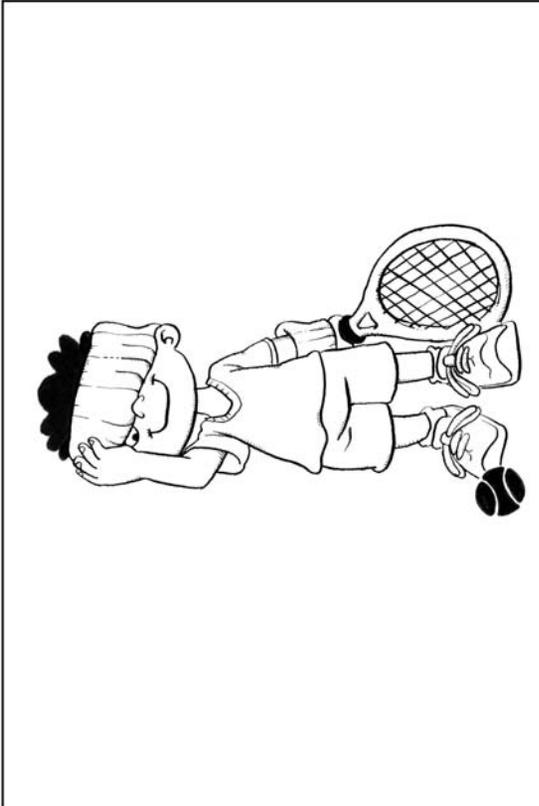


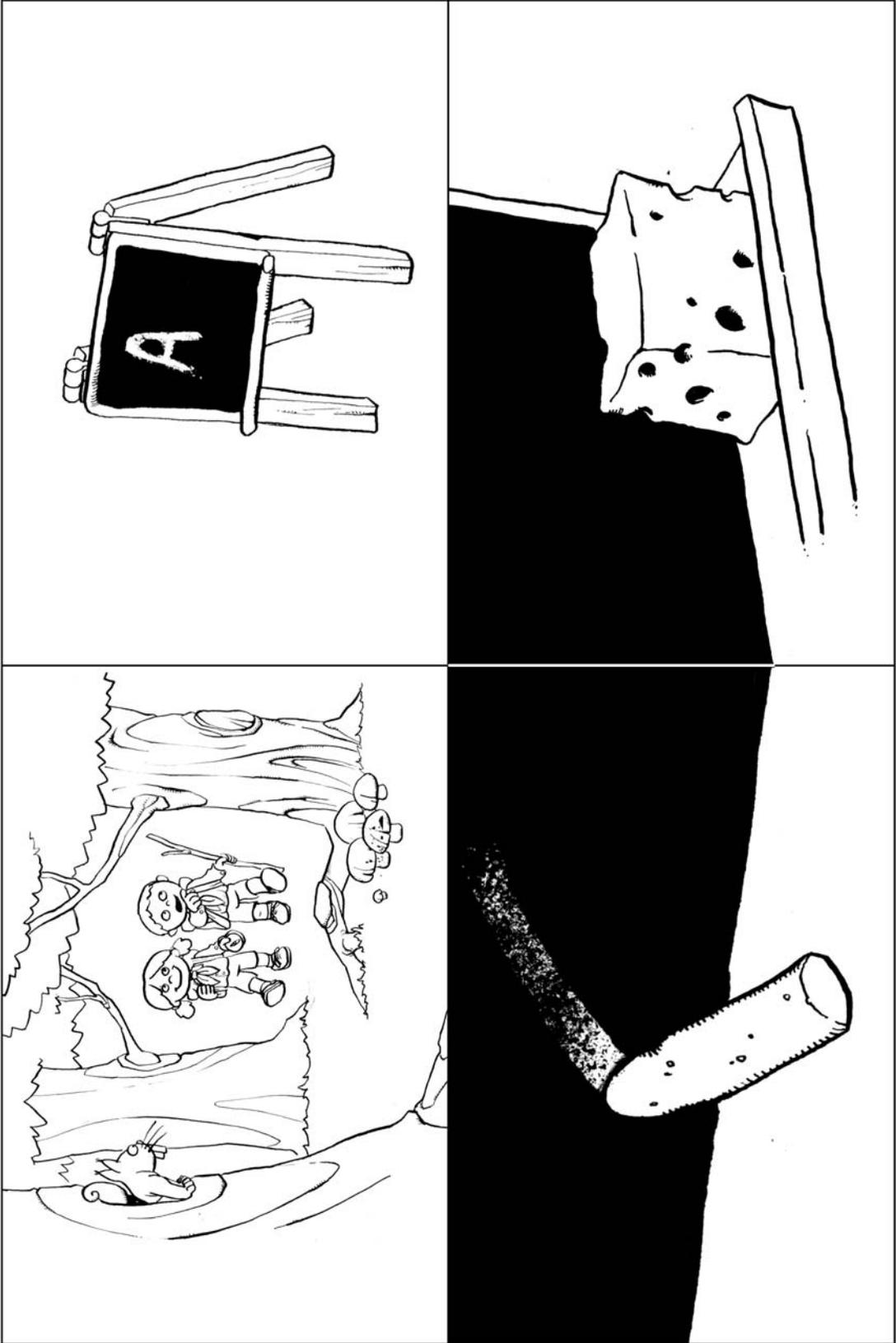


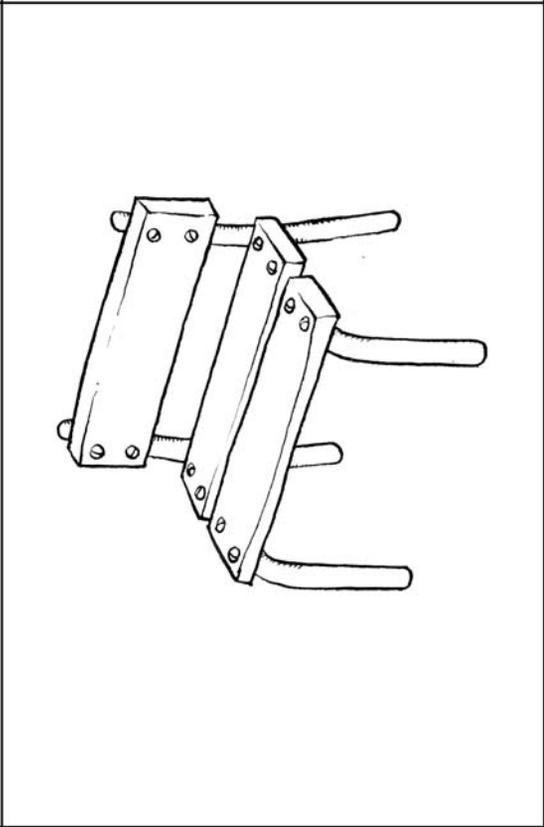
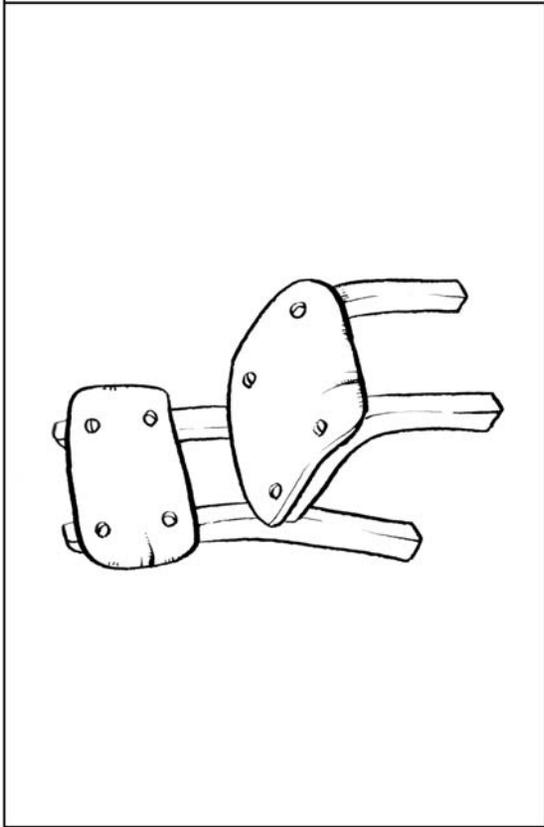
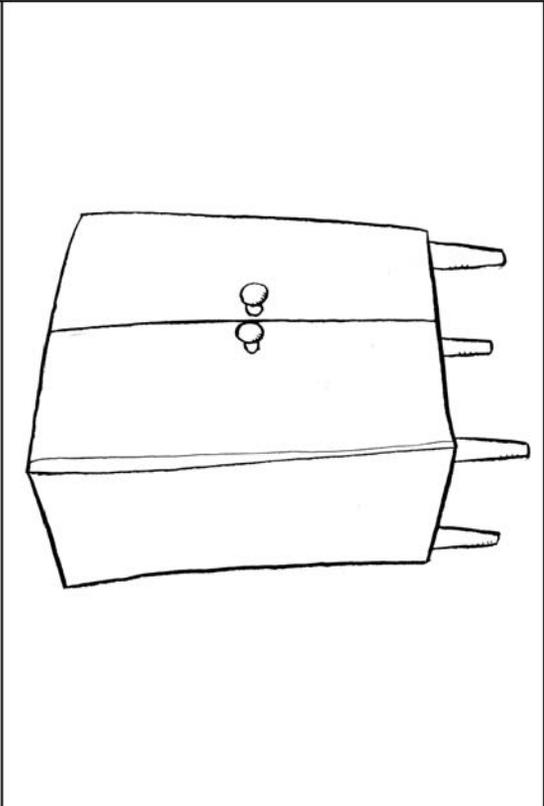
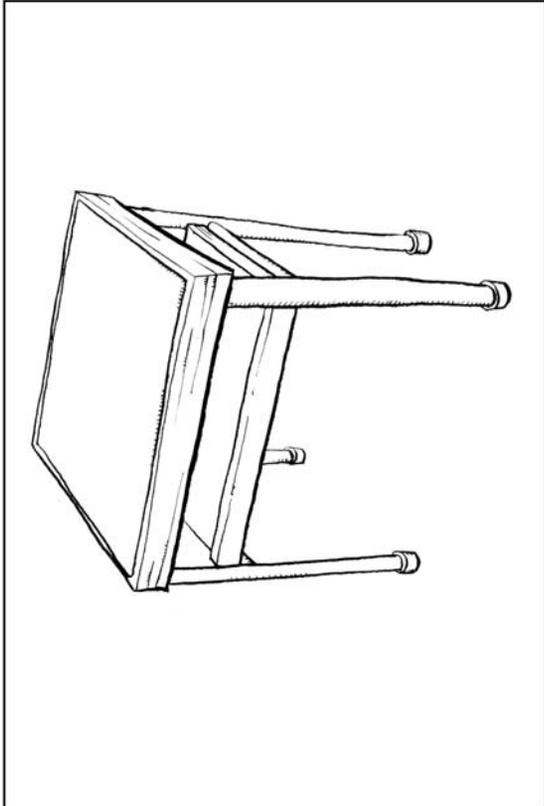


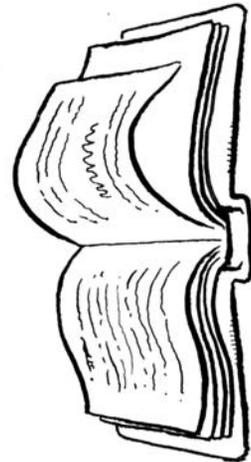


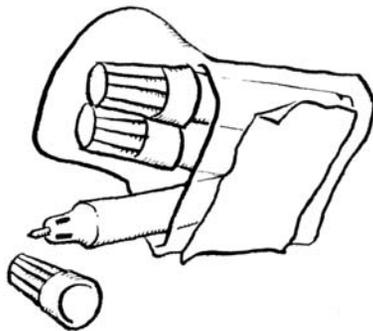
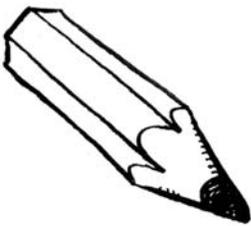
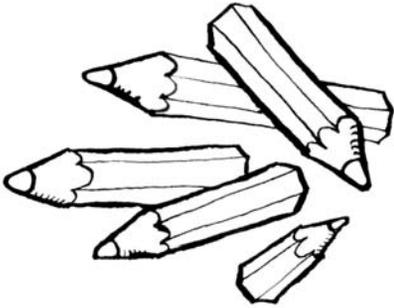


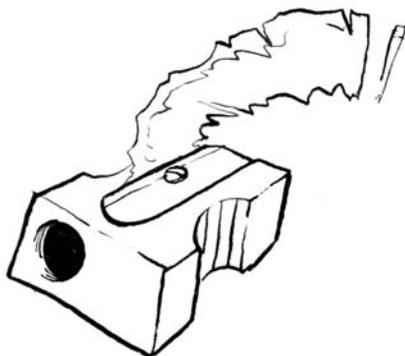
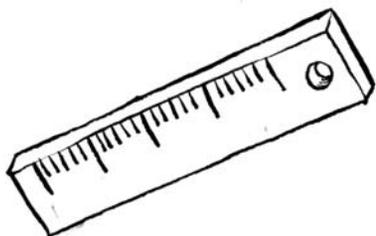
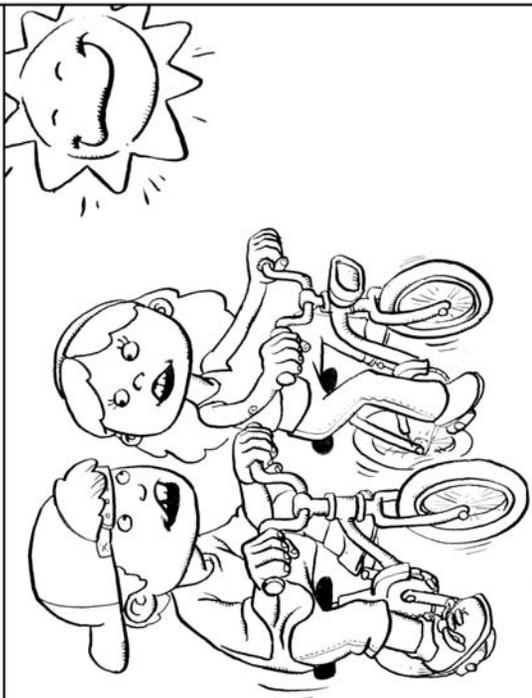


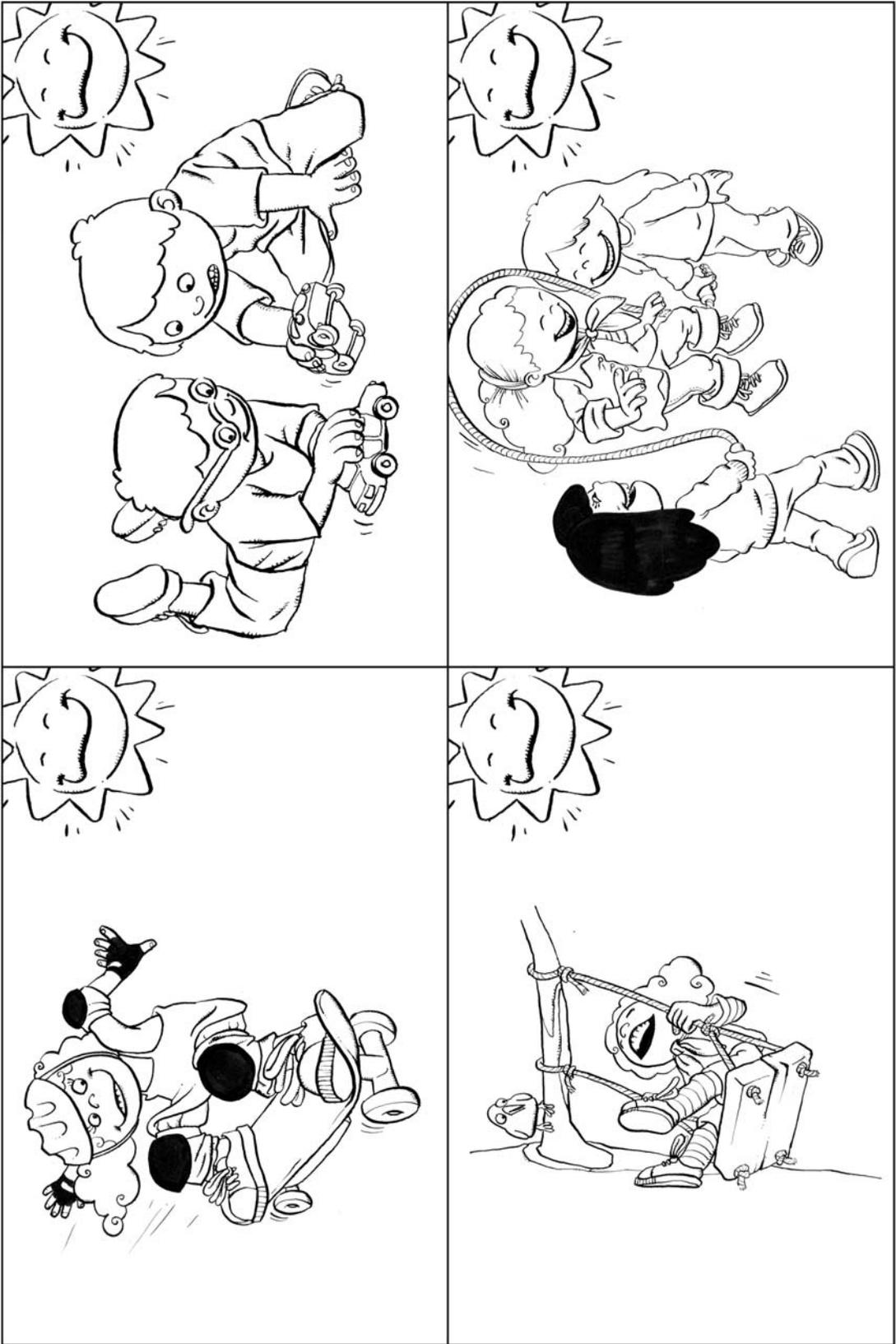


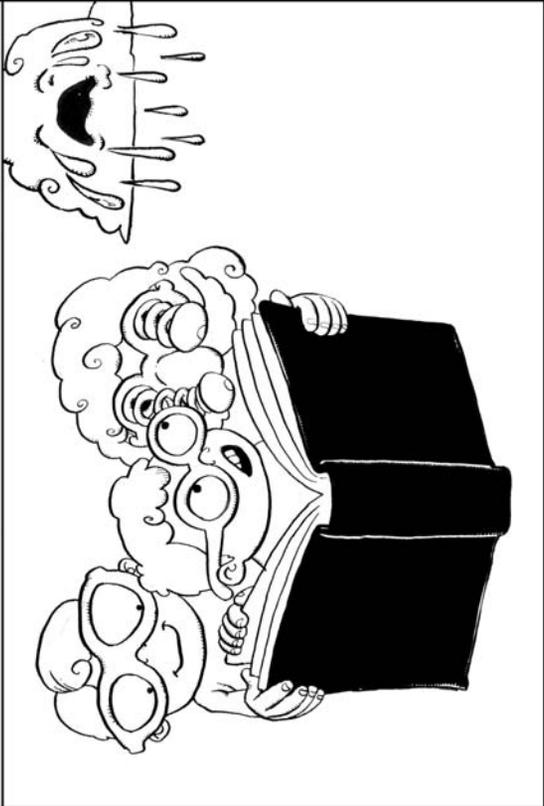
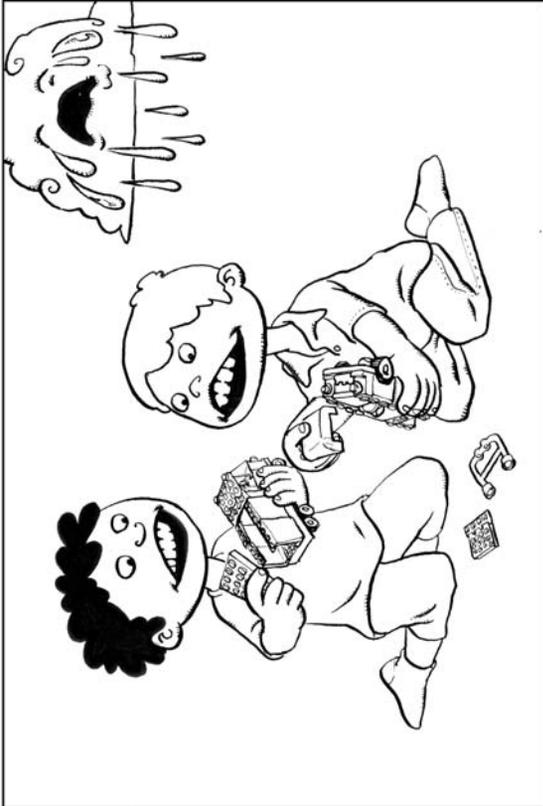




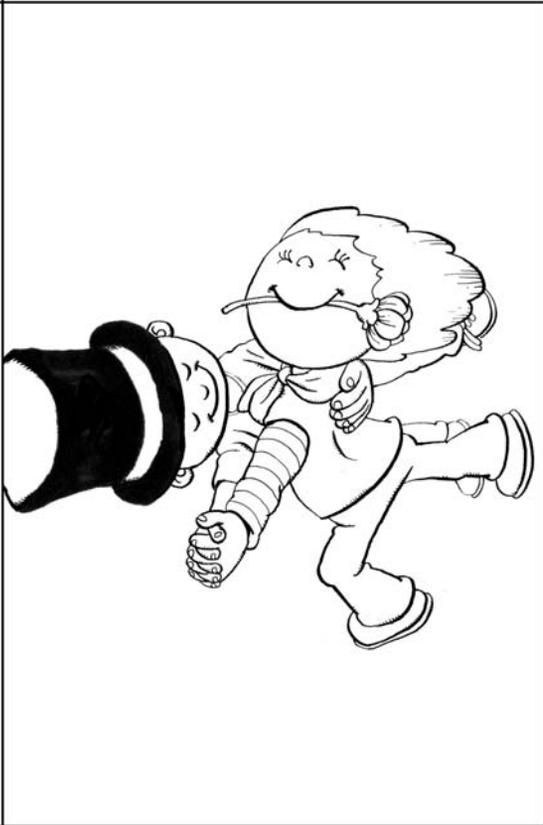
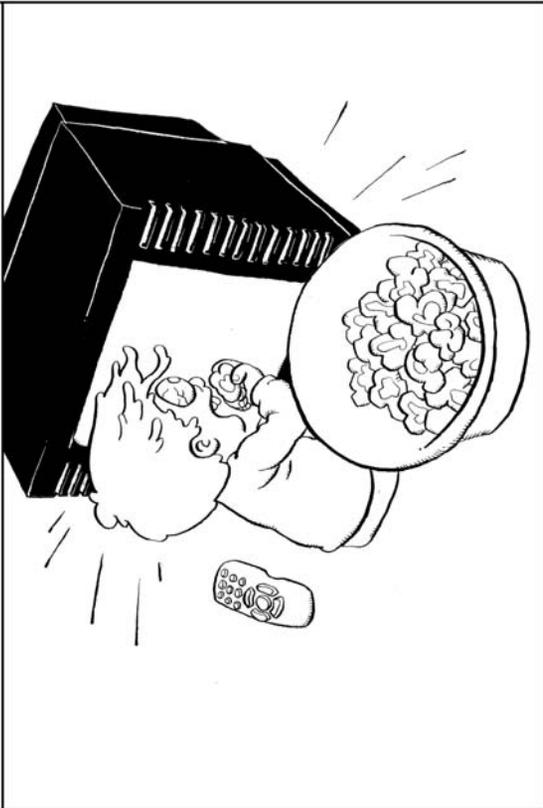


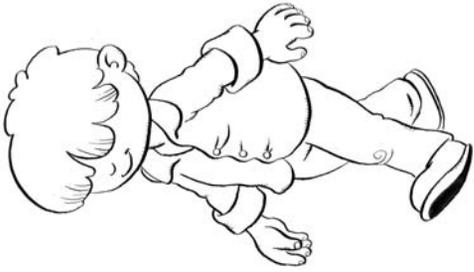






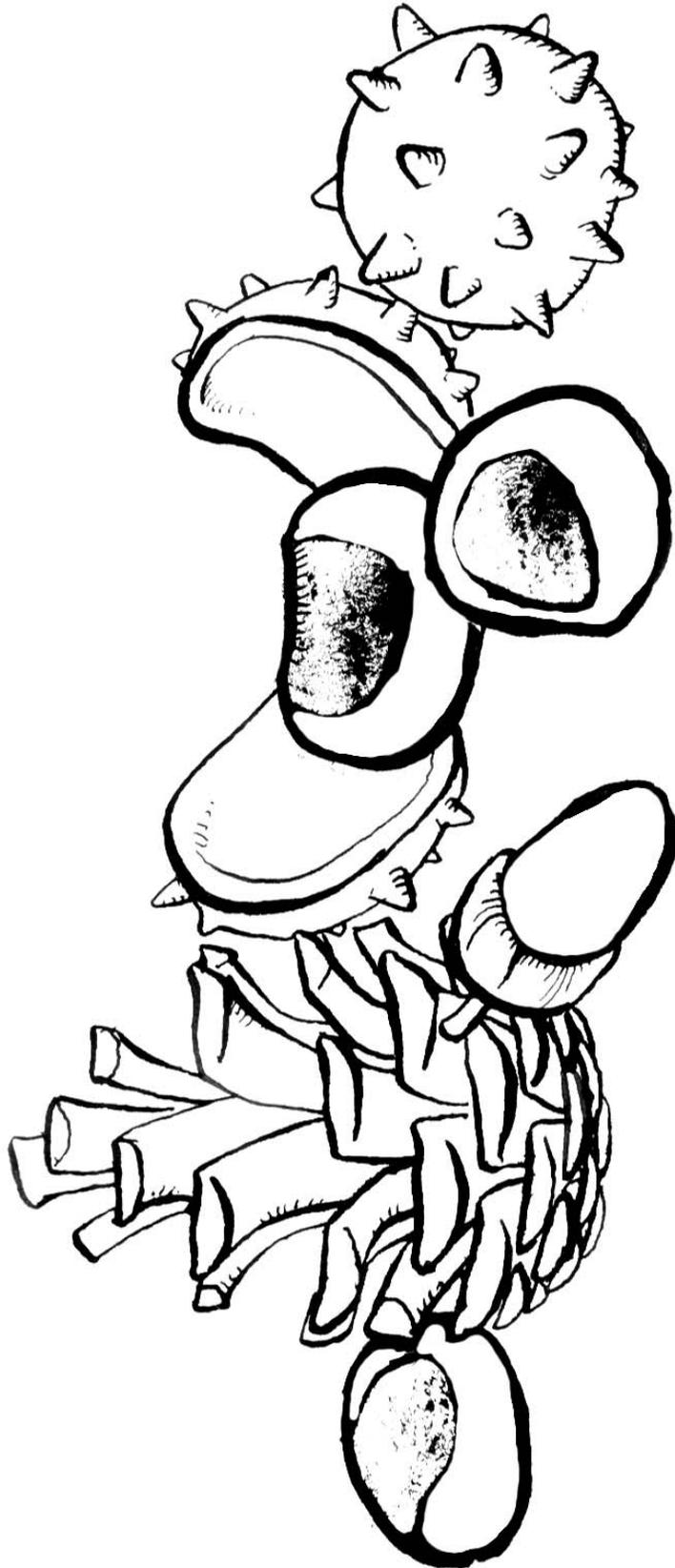




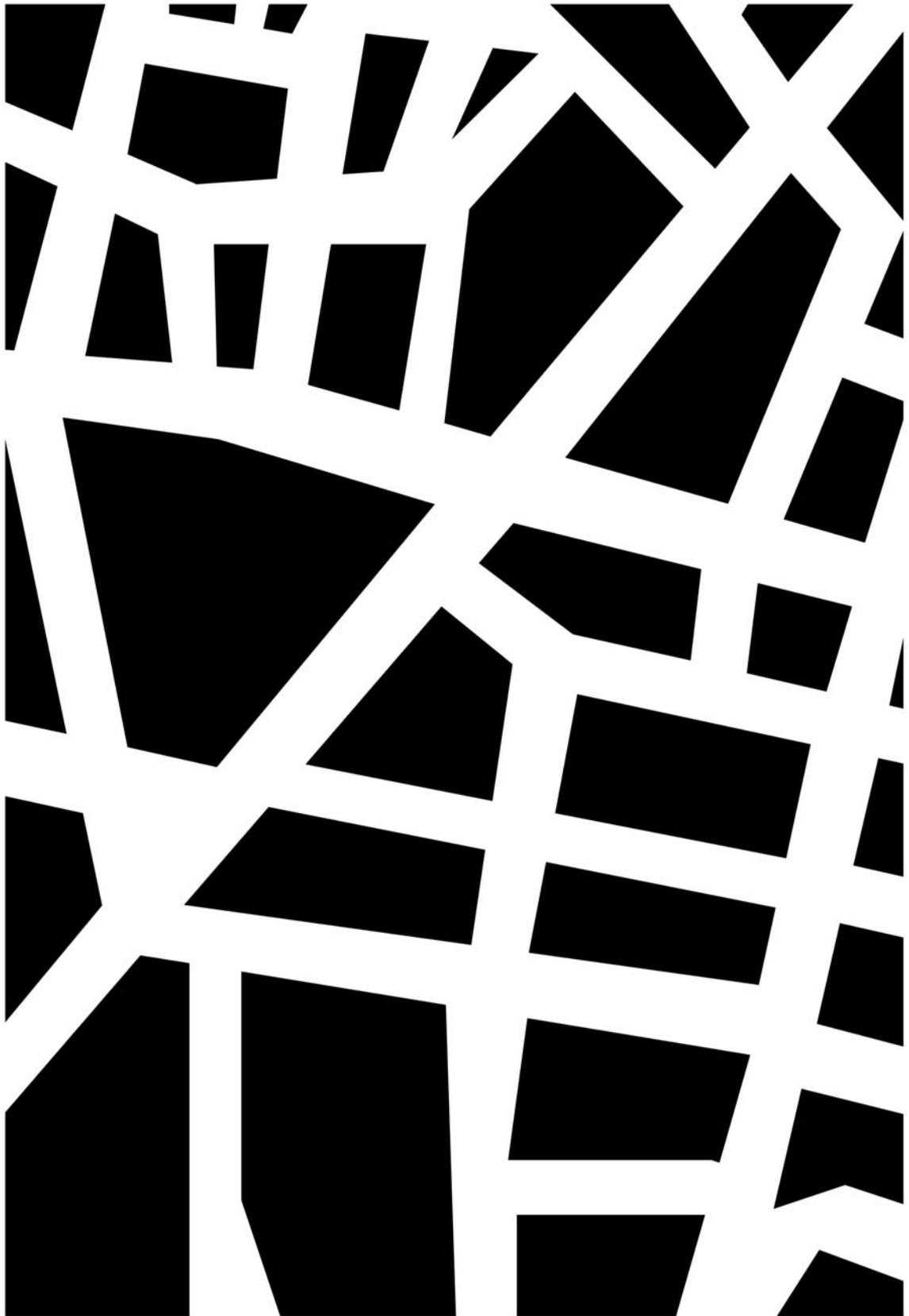


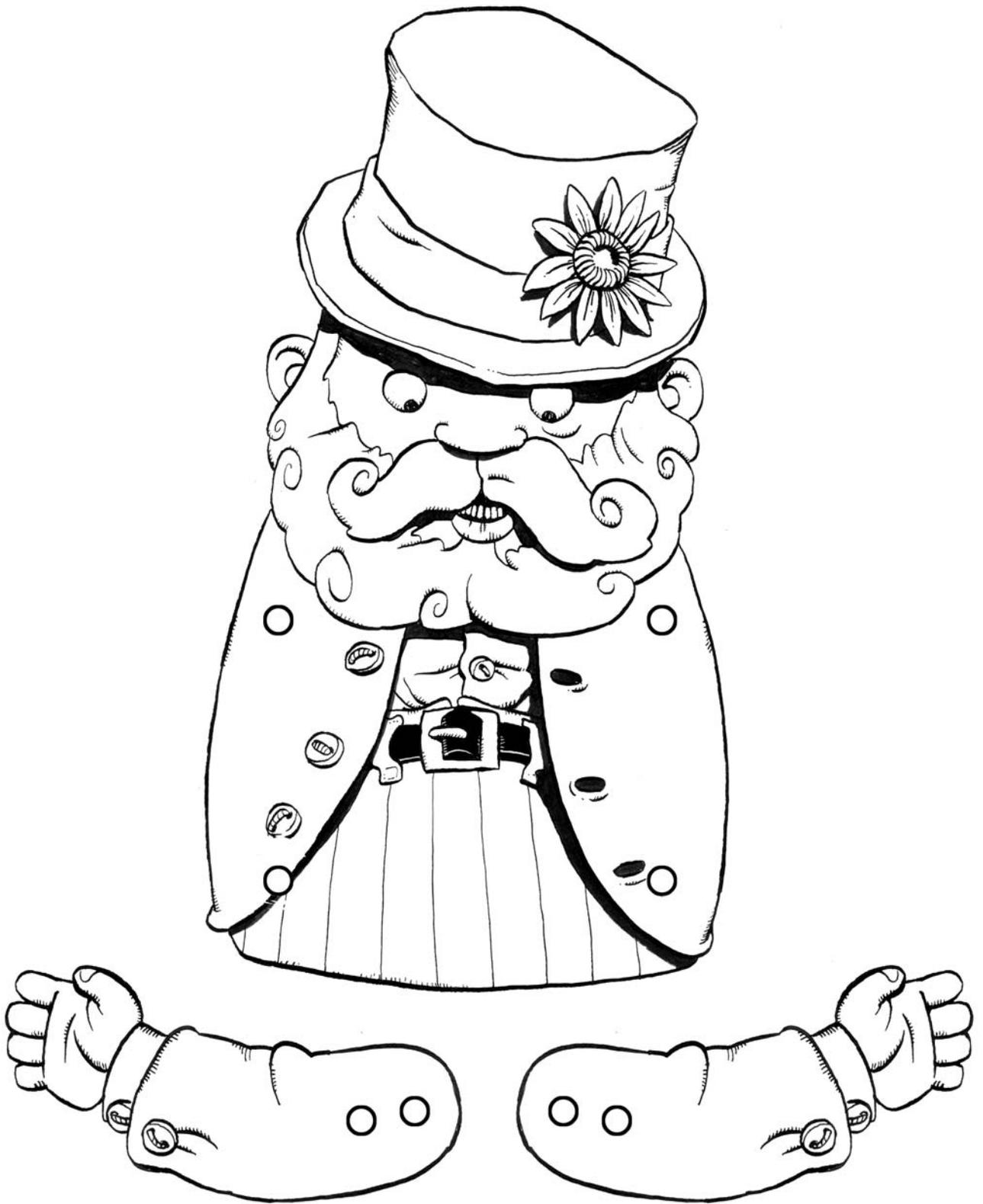
ПРИЛОЗИ ЗА КОПИРАЊЕ











Илдико Врачарић
Ана Бабић
Цвијета Шмит
Иванка Фајфер-Чагоровић

Komm, wir gehen spielen!
DU UND ICH 2
Немачки језик за 2. разред основне школе
Приручник за наставнике

Прво издање, 2004. година

Издавач
ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ И НАСТАВНА СРЕДСТВА
Београд, Обилићев венац 5

Ликовни уредник
Бранислав Николић

Лектор за српски језик
мр Бранислава Марковић

Коректор
Љиљана Митровић

Компјутерска обрада
„АДИМАР“ – Земун

Обим: 23 ¼ штампарских табака
Формат: 20,5 × 26,5 cm

Рукопис предат у штампу априла 2004. године.
Штампање завршено јула 2004. године.
Штампа „Бакар“, Бор

CIP – Каталогизација у публикацији
Народна библиотека Србије, Београд

371.3::811.112.2-028.31(035)

Du und Ich 2 : komm, wir gehen spielen! : nemački jezik za 2. razred osnovne škole : priručnik za nastavnike / Ildiko Vračarić ... [i dr.]. – 1. izd. – Beograd : Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, 2004 (Bor : Bakar). – 185 str. : ilustr. ; 30 cm

Тираж 500.

ISBN 86-17-11746-X

1. Врачарић, Илдико 2. Бабић, Ана 3. Шмит, Цвијета 4. Фајфер-Чагоровић, Иванка

а) Немачки језик – Почетна настава–
Методика – Приручници

COBISS.SR-ID 115843852
