

Наталија Кантар

TALK TALK 2

Енглески језик за 6. разред основне школе
Друга година учења

ПРИРУЧНИК ЗА НАСТАВНИКЕ



Завод за уџбенике, Београд

Рецензенти

др *Гордана Пејричић*, доцент за предмет Методика
наставе енглеског језика на Катедри за англистику
Уметничко-филолошког факултета у Крагујевцу

Јелена Пејовић, саветник координатор у Заводу за
унапређивање образовања и васпитања Републике Србије
у Београду

Снежана Симић, професор у Основној школи „Доситеј
Обрадовић“ у Београду

Лектор за енглески језик
Sheila Macgregor Kovačević

Уредник и одговорни уредник
Слободанка Ружичић

За издавача
проф. др *Радош Љушић*,
директор и главни уредник

Министар просвете Републике Србије, решењем број 650-02-00324/2008-06 од 30. јуна
2008. године, одобрио је овај уџбеник за издавање и употребу у 6. разреду основне школе.

ISBN 978-86-17-15650-1

САДРЖАЈ

УВОДНИ ДЕО	5
Наставни материјал	6
– уџбеник	6
– радна свеска	10
– аудио запис (CD)	11
– приручник за наставнике са методолошким упутствима за сваки час појединачно	11
ОПШТА МЕТОДОЛОШКА УПУТСТВА	12
НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ (SYLLABUS CHART)	14
– теме	14
– лексика	14
– граматика	14
– четири језичке вештине: говор, слушање, читање и писање	14
МЕТОДОЛОШКА УПУТСТВА	21
РЕЦИТАЦИЈЕ	127
ТРАНСКРИПЦИЈА АУДИО ЗАПИСА	129

УВОДНИ ДЕО

Уџбеник **TALK TALK 2** је намењен ученицима 6. разреда основне школе, друга година учења. Концепцијом, грађом и начином обраде јединица доследно прати уџбеник за 5. разред, прва година учења – **TALK TALK 1**. Уџбеник је конципиран тако да се рад увек одвија у два правца: ревизија градива из 5. разреда, уз константну лексичку и граматичку надградњу. Циљ уџбеника је даље развијање све четири језичке вештине: слушање, говор, читање и писање (*listening, speaking, reading and writing*). Обухваћене теме, које су део савременог света, блиске су деци и помажу им да боље упознају културолошке разлике између њихове земље и земље чији језик уче. Све лекције су повезане чврстим оквиром који дају типска вежбања од 1. до 14. лекције како у уџбенику тако и у радној свесци.

У уџбенику редослед вежбања прати принцип који је био заступљен и у 5. разреду: слушање и читање, као рецептивне функције, увек претходе говору и писању као продуктивним функцијама.

Појмови који означавају елементе британске културе и цивилизације представљају неопходан део усвајања енглеског језика и пружају могућност поређења и исказивања мишљења.

Разноврсне и забавне активности на крају сваке лекције, у концепцијској основи имају побуђивање радозналости, као стимулативног момента код деце, приликом учења страног језика.

Рад у паровима омогућава интерактивну комуникацију на часу.

План рада у оквиру 72 часа годишње (2 часа недељно):

2 уводна часа за ревизију градива на почетку школске године;

14 лекција по 4 часа;

12 часова за ревизије и тестове (1 час ревизија, 1 час тест, 1 час исправка);

2 часа за општу ревизију на крају школске године (идеје дате на крају приручника).

Наставни материјал чине:

Уџбеник

Радна свеска

Приручник за наставнике

CD

Уџбеник

У складу с Планом и програмом Министарства за просвету уџбеник садржи следеће теме: Школа, Ја и моји пријатељи, Породица, Празници, Мој дом, Исхрана, Одећа и Окружење (у оквиру три основне тематске целине – јавно, приватно и образовно).

Свака лекција се састоји из 4 дела: А, В, С и D и сваки део се обрађује по један час. Лекције су типски организоване. Сваки део прате по три вежбања у радној свесци, с тим што је треће вежбање увек мање захтевно.

Део А – уводи кроз текст/дијалог нову лексичку/граматичку категорију.

Део В – кроз рад у паровима и вежбања на CD-у врши ревизију пређеног градива у делу А, утврђује ниво разумевања и поспешује интерактивну комуникацију међу ученицима. Такође даје прилику наставницима да утичу на изговор и интонацију подражавајући изворне говорнике које чују на CD-у.

Део С – састоји се из текста/дијалога који даље обрађује исту тему и, за нијансу, врши лексичку надградњу, а такође садржи и издвојене језичке функције везане за одређену тему.

Део D – садржи вежбања кроз која се врши ревизија целокупне лекције. Ученик се подстиче да самостално каже/чује/напише нешто везано за дату тему, али је при томе увек вођен опцијама и јасним смерницама, с обзиром да се ради о другој години учења. Препознатљиви јунак *Superspy* кроз забавне активности маштовитим и подстицајним задацима прати ученике у потрази за знањем и решавању задатака који су лексички и граматички усклађени са лекцијом, а који на стимулативан начин омогућавају наставнику да обнови одређене јединице. Ученици подељени у тимове су мотивисани да дају свој допринос, освоје поен за свој тим и остваре победу.

1. час (део А)

- илустрације/фотографије на првој страни лекције служе за визуализацију лексике која се уводи приликом презентације нове грађе. Оне су врло важно методолошко средство у настави страних језика, с обзиром да ученику приближавају ситуацију о којој се говори, поготово када се ради о културолошким разликама. На истој страни налази се *STARTER*, којим су обухваћена лична питања као увод у тему и ситуацију која се обрађује у лекцији, и који наставнику даје могућност да увек креће од познатог ка непознатом при увођењу нове лекције.
- *LISTEN AND READ* – главни текст/дијалог.
- *TRUE OR FALSE* – вежбање којим се проверава ниво разумевања текста, али најпре на рецептивном нивоу.
- *MY DICTIONARY* – обухвата кључне речи из текста с фонетском транскрипцијом, али не и значењем (које се може наћи у речнику на крају књиге), јер је циљ да се реч објасни контекстуално, путем синонима или преко дефиниције на енглеском језику (а директан превод на српски да се користи само када се контекстуално или визуелно значење не може објаснити). Ученик сам пише значење речи током обраде нове лекције. Свака лекција обухвата 8 речи са фонетском транскрипцијом.
- Кратка информација везана за елементе културе, цивилизације и културолошке разлике у односу на земљу чији се језик учи.
- *PROJECTS* – упућује на списак пројеката, на крају уџбеника, везаних за тему која се обрађује и које се могу реализовати у складу са могућностима и интересовањима ученикама. Такође указује на важност и заступљност пројеката у школама у Великој Британији, који подстичу интерактивну наставу и мотивишу ученике да учествују у разним активностима.

2. час (део В)

- *ANSWER THE QUESTIONS* – након што је разумевање текста проверено на рецептивном нивоу, прелази се на продуктивни ниво, када се од ученика захтева да на питање одговоре целом реченицом.
- *SMALL TALK (PAIR WORK)* – слушање мини дијалога и репродуковање уз коришћење супституција којим се увежбава изговор, подражавање интонације изворних говорника, рад у паровима, а уједно и обнављање лексике и граматике заступљених у лекцији.

- *VOCABULARY CHECK* – проверка вокабулара и контекстуална употреба нове лексике у реченици на једноставним примерима, како би се утврдиле нове речи заступљене у лекцији, а то је уједно и прилика да се провери писање тих речи.
- *HOW DO YOU SAY IT?* – увежбавање фонолошког система у енглеском језику, изговора гласова и њиховог препознавања у речима како би могли схватити важност фонетске транскрипције за самостално коришћење речника приликом провере изговора. Ово вежбање обухвата базичне и врло једноставне примере, с обзиром да су фонолошки симболи уведени у уџбенику за 5. разред.

3. час (део C)

- *LISTEN AND READ* – текст/дијалог који увек садржи мањи број непознатих речи у односу на централни текст/дијалог у делу А, а којим се за још један ниво врши надградња лексике и језичких функција у оквиру дате теме.
- *ASK AND ANSWER* – ово вежбање, које обухвата постављање питања и давање одговора, подразумева два нивоа: рецептивни и продуктивни, рад у паровима, читање, говор и писање. Ово вежбање је посебно важно, јер се фокусира на форму питања у енглеском језику, која нашим ученицима, не тако ретко, представља проблем.
- *SPEAK ENGLISH* – обухвата издвојене функције из лекције како би ученици видели како се у енглеском изражава слагање/неслагање, допадање/недопадање, мишљење, одобравање, забрана, оправдање...
- *FILE* – упућује на додатак на крају уџбеника, где се уз фотографије/илустрације налазе информације везане за тему која се у лекцији обрађује, а у циљу приближавања културолошких разлика између нашег и енглеског говорног подручја, језиком који је прихватљив за овај ниво и узраст.

4. час (део D)

- *TIME TO TALK* – након обрађених нових лексичких и граматичких јединица у лекцији, претпоставља се да су ученици оспособљени да сами

кажу пар реченица на задату тему, користећи изразе и лексику који су уведени.

- *TIME TO LISTEN* – ово вежбање обухвата слушање, говор и писање; заснива се на селективном тражењу информација из кратког текста који се слуша на CD-у.
- *TIME TO WRITE* – на крају лекције ученик је оспособљен да напише пар реченица на тему обухваћену том лекцијом, али увек по принципу писања на основу модела (*guided writing*), са јасним смерницама и започетим реченицама. Цео текст, који није сувише дугачак, се као задатак задаје за домаћи за преписивање у радној свесци, под називом *All about you*. Ово вежбање је уједно и последње вежбање у радној свесци.
- *FILL IN THE GAPS* – вежбање кроз које ученици још једном виде контекстуалну употребу глагола у одређеним изразима који су коришћени у оквиру дате лекције.
- *RHYME TIME/RIDDLE TIME* – део у којем се налази рецитација у складу са темом и граматичким/лексичким категоријама обухваћеним том лекцијом или питалица. Рецитација је у овом узрасту прихватљивија од песмице (јер је у складу са узрастом и бројем деце у одељењу и могућностима реализације), а прикладна је за учење напамет, као домаћи задатак, с обзиром да је увек усклађена са темом и лексиком.
- *TIME OFF* – вежбање са препознатљивим јунаком из претходног уџбеника *SUPERSPY* који задаје задатке, и кроз игру и стимулативне активности уводи ученике у свет енглеског језика, увек имајући за циљ одређену лексичку/граматичку јединицу.

На крају уџбеника налазе се:

- тестови за ревизију градива *CHECK BACK 1, 2, 3, 4*;
- *PROJECTS*;
- *FILE*;
- *GRAMMAR CHECK* – граматички додаток, који на једноставан начин даје преглед граматике која је уџбеником обухваћена;
- *VOCABULARY* – речник по абecedном реду.

Ревизија под називом *Check back* је организована на следећи начин:

после *Unit 4 – Check back 1*

после *Unit 8 – Check back 2*

после *Unit 12 – Check back 3*

после *Unit 14 – Check back 4*

Свака ревизија се ради заједно са наставником на часу, након чега следи тест (1 час) и исправак (1 час). Укупно три часа – ревизија/тест/исправак. Ревизија садржи 6 вежбања, а по истом принципу су урађени и тестови.

Радна свеска

Граматичка грађа је презентирана без компликованих објашњења, у контексту и на конкретним примерима. Свака лекција обухвата 4 странице у радној свесци, односно 3 вежбања одговарају једном делу у уџбенику (А, В, С и D). Нова граматичка грађа је презентирана пре свега кроз ревизију целокупне граматике из 5. разреда, због чега су објашњења дата под називом *DO YOU REMEMBER?* – којима се врши осврт на градиво из 5. разреда и *LOOK!* – која подразумевају нову јединицу. Вежбања су предвиђена за рад на часу, као и за домаћи задатак. На самом почетку радне свеске налази се уводни део *TOGETHER AGAIN!* – за ревизију градива из претходне године, на прва два уводна часа. Треће вежбање на страници је увек мање захтевно од осталих (*Spelling puzzle, Odd one out, Write the words*). Последње вежбање *All about you* је везано за вежбање у уџбенику *Time to write* где је остављен простор за преписивање целог текста, тако да ученици на крају школске године имају 14 кратких састава на теме које су везане за њихов свет и интересовања, с обзиром на то да уџбеник обухвата вежбања из области фонолошког система енглеског језика и фонетских симбола, у радној свесци је дато вежбање где на основу фонетске транскрипције треба написати реч –наравно, на базичном нивоу и само пар једноставних речи. Радна свеска обухвата и вежбања која су типична за енглеско говорно подручје, као што су *ONE word only, Multiple choice u Sentence-changing*.

На крају радне свеске налазе се *Tests 1–4* и *My Score* (где се могу бележити датум теста, број поена и јединица на коју треба обратити пажњу).

Аудио запис (CD) садржи материјал на којем су снимљени изворни говорници енглеског језика: текстови/дијалози у делу А и С, дијалошка форма у делу В – *Small talk*, вежбање које обухвата фонетске симболе *How do you say it?*, *Time to listen* и рецитације. Аутентичан изговор, који је јако важан при учењу страног језика, с обзиром на фонолошке разлике, ученицима треба да послужи као модел који треба да усвоје, а све у циљу правилног изговора и правилног репродуковања основне интонацијске шеме.

Приручник за наставнике садржи:

- уводни део;
- општа методолошка упутства;
- наставни план и програм;
- методолошка упутства за сваки час појединачно;
- транскрипција материјала снимљеног на касети / CD-у;
- рецитације.

ОПШТА МЕТОДОЛОШКА УПУТСТВА

У циљу доследности, боље организације и чврсте структуре часа, сваки час треба поделити у 4 основне фазе:

1. загревање,
2. увођење,
3. увежбавање,
4. утврђивање.

1. Загревање подразумева кратку уводну конверзацију, која се базира на општим питањима и којом се резимира пређено градиво и вокабулар, или неком активношћу и игрицом која не траје дуго, али је ефектна.
2. Посебно треба обратити пажњу да се приликом увођења нове лексике користи минималан број нових речи и израза, углавном оне кључне речи, и да се увек иде од познатог ка непознатом. Нове изразе и речи је неопходно писати на табли. Пожељно их је објашњавати на енглеском, дескриптивно и контекстуално, а преводу на српски треба прибећи када је то немогуће на овакав начин објаснити. Један од начина да задржите пажњу ученика је да на табли не пишете значење речи на српском (што они морају учинити у својим свескама), како би ученици с више пажње пратили час. Изузетно важан део увођења је визуелна презентација (илустрације, фотографије, додатни материјал) која вам омогућава да већим делом часа користите енглески језик приликом објашњавања нове лексике. Слушање тонског записа (неколико пута) је неопходно пре читања текста/дијалога. Рецептивни ниво (слушање и читање) увек претходе продуктивном (говору и писању).
3. Увежбавање се реализује низом вежбања у уџбенику и радној свесци, радом у паровима, писањем, које се на овом нивоу реализује јасно датим смерницама и вежбама које су снимљене на CD-у којима се активирају све четири вештине – слушање, читање, писање и говор.

4. За утврђивање градива, поред низа вежбања, предвиђене су стимулативне активности које подстичу на тимско решавање и такмичење, а које обухватају градиво везано за дату тему. Рецитације и загонетке такође могу бити врло корисна фаза утврђивања, којом се час заокружује и завршава. Домаћи задатак је важно заједнички проверити. Мотивисати ученике да на часу што више користе енглески језик. Похвалити успешан рад.

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ

(SYLLABUS CHART)

TOGETHER AGAIN

Introduction

SCHOOL

UNIT 1 Welcome to Anglian!		VOCABULARY <ul style="list-style-type: none"> • school clubs, sports • student council • making a school homepage on a computer 	GRAMMAR <ul style="list-style-type: none"> • Present Simple – revision • ortographic changes • A/AN • often, usually, sometimes (position in a sentence)
READING Anglian Student council	SPEAKING school activities problems at school	LISTENING school clubs <i>/ʌ/ /ɑ:/</i>	WRITING all about you

UNIT 2 My timetable		VOCABULARY <ul style="list-style-type: none"> • school timetable • subjects • lessons • marks • teachers 	GRAMMAR <ul style="list-style-type: none"> • Present Simple vs Continuous • Saxon genitive vs of + noun • and/but/because • wh-questions
READING Jim's timetable Different subjects	SPEAKING subjects/ different opinions	LISTENING subjects-likes/dislikes <i>/ɪ/ /i:/</i>	WRITING all about your favourite teachers/subjects

FRIENDS

UNIT 3 Plans, plans		VOCABULARY <ul style="list-style-type: none"> • plans for the weekend • studying • visiting friends, grandparents • going out • tidying the room • taking a friend out 	GRAMMAR <ul style="list-style-type: none"> • going to • country and nationality • comparison of adjectives (revision) • cardinals 30–100
READING Different plans Jim's exhibition	SPEAKING sights in a city taking photos	LISTENING plans for the weekend /e/ /æ/	WRITING all about your plans

UNIT 4 The most amusing holiday		VOCABULARY <ul style="list-style-type: none"> • Halloween activities • costume parties 	GRAMMAR <ul style="list-style-type: none"> • comparison of adjectives (more – the most) • ordinals 20–100 • articles (a, an, the, /) • going to (revision) • wh-questions (revision)
READING The Halloween party Choosing a costume	SPEAKING costumes and parties	LISTENING different costumes likes/dislikes /ʊ/ /ɔ:/	WRITING all about different holidays

HOLIDAYS

UNIT 5 I really enjoyed it		VOCABULARY <ul style="list-style-type: none"> • Thanksgiving in America • activities in the past (last week, last Sunday...) 	GRAMMAR <ul style="list-style-type: none"> • Past Simple (regular verbs) • the plural of nouns • much/many – comparison
READING Karen's e-mail Jim's note	SPEAKING helping your parents activities in the past	LISTENING Julie's activities last week /ʊ/ /u:/	WRITING all about your activities last week

UNIT 6 Everything went wrong		VOCABULARY <ul style="list-style-type: none"> • New Year/Christmas • resolutions • decorating a tree • being late • school reports 	GRAMMAR <ul style="list-style-type: none"> • Past Simple (irregular v.) • time telling • articles (the, /)
READING Writing for the school magazine Gilwell winter camp	SPEAKING winter activities New Year resolutions keeping promises	LISTENING Steven's winter holidays /ə/ /ɜ:/	WRITING all about your last winter holidays

I LIVE HERE

UNIT 7 I was in a total mess		VOCABULARY <ul style="list-style-type: none"> • moving to a new neighbourhood • rooms/objects • street/shops/buildings 	GRAMMAR <ul style="list-style-type: none"> • Past Simple (to be) • plural • adjectives in -y • this, these/that, those • at Tim's (Saxon genitive)
READING Julie's new house Visiting Julie	SPEAKING describing your street/house/flat	LISTENING giving directions /eɪ/ /aɪ/ /ɔɪ/	WRITING all about your street

UNIT 8 My neighbourhood		VOCABULARY <ul style="list-style-type: none"> • places in your neighbourhood • cinema/theatre/sports center • kinds of films 	GRAMMAR <ul style="list-style-type: none"> • can (ability) • be interested in • Past Simple • word order • prepositions (behind/next to/in front of)
READING Going to the cinema New neighbours	SPEAKING your neighbours	LISTENING helping your neighbours /əʊ/ /aʊ/	WRITING all about films–likes/dislikes

CLOTHES

UNIT 9 School uniform		VOCABULARY <ul style="list-style-type: none"> • uniform in Britain • items of clothing • school logo 	GRAMMAR <ul style="list-style-type: none"> • nouns always in the plural • must • mustn't • must vs mustn't • word order • short answers
READING Schools in Britain and Serbia Uniform-for and against	SPEAKING uniform clothes for school colours likes/dislikes	LISTENING uniform-for and against /ɪə/ /eə/ /ʊə/	WRITING all about your uniform/ clothes for school

UNIT 10 What to wear		VOCABULARY <ul style="list-style-type: none"> • different seasons • different clothes • parties • school trips 	GRAMMAR <ul style="list-style-type: none"> • adverbs of manner (-ly) • time telling • can (permission) • Present Simple (revision)
READING Party time School trip	SPEAKING favourite clothes school trips means of transport	LISTENING a school visit to a museum /ʃ/ /tʃ/	WRITING all about your clothes

FAMILY LIFE

UNIT 11 My cousins		VOCABULARY <ul style="list-style-type: none"> • cousins • family lunch at Easter • Easter activities • describing people 	GRAMMAR <ul style="list-style-type: none"> • have to • adverbs (revision) • adverbs (well) • some/any • Past Simple (rev.) • adjectives of quality
READING Family lunch Easter competition	SPEAKING Easter describing cousins	LISTENING family holiday /ʒ/ /dʒ/	WRITING all about your family

UNIT 12 Eating out		VOCABULARY <ul style="list-style-type: none"> • food/drinks • ordering food in a restaurant • fast food • meals • making a shopping list 	GRAMMAR <ul style="list-style-type: none"> • much/many/a lot of • (un)countable nouns •of + uncountable noun • a/an – some
READING In a restaurant Shopping for Grandma	SPEAKING favourite food fast food eating out	LISTENING Sunday lunch /θ/ /ð/	WRITING all about your eating habits

LOOK AROUND YOU

UNIT 13 Take care of animals		VOCABULARY <ul style="list-style-type: none"> • pets • parts of the body • pets organization • homeless animals 	GRAMMAR <ul style="list-style-type: none"> • REVISION – prepositions • plural • articles • Present Simple/ Continuous • adjectives of quality
READING “Happy feet” Getting a pet	SPEAKING pets and responsibility	LISTENING different pets /n/ /ŋ/	WRITING all about pets

UNIT 14 How different are we?		VOCABULARY <ul style="list-style-type: none"> • different countries • capitals • rivers • food • sports • famous people • means of transport 	GRAMMAR <ul style="list-style-type: none"> • REVISION- TENSES • comparison of adjectives • adverbs • quantitative adj. • time telling • must/mustn’t
READING The UK and Serbia Belgrade	SPEAKING your city/town/ place	LISTENING sights in London /v/ /w/	WRITING all about your country

МЕТОДОЛОШКА УПУТСТВА

Уводни део

TOGETHER AGAIN

1. ЧАС

1. Поздравити ученике у складу с насловом прве, уводне лекције и започети час уобичајеном уводном конверзацијом (као у 5. разреду), кроз питања која су им позната и на која вам могу одговорити. *Hello! / Hi! / Good morning! / Good afternoon! / How are you? I'm fine, thank you. / What year are you in now? / Are there any new students in your class this year? / This is your book and this is your workbook.* Покажите насловну страну уџбеника и објасните шта је на њој приказано. *Look at your book. This is Tower Bridge in central London.* Објасните да се мост под називом *London Bridge*, који је опеван у истоименој песмици и који се налази у близини, често меша са овим мостом. Покажите мост са торњем (*tower*) на насловној страни, како би ученици схватили зашто се зове *Tower Bridge*.
2. Одиграјте неку кратку игрицу (са списка игара из уџбеника *Talk Talk 1*), нпр. Вешала (*Hangman*) која је корисна за увежбавање спелинга, а ученици је радо играју. Изабрана игра и вокабулар треба да буду у вези с новом књигом, тако да прелазак на уџбеник буде њихов логичан наставак (нпр. насловна страна уџбеника и реч *bridge*).
3. *Open your books, please! Turn to page..... Look at the picture! Do you remember Annie's friend Mark? Where is he from? Let's describe him! Look at the picture to see what he likes and what he doesn't like. You have 10 minutes. Then write it down!* Детаљно са ученицима опишите слику на основу које треба написати шта Марк воли, а шта не воли. Вежбање је ревизија лексике из 5. разреда и конструкције *He likes/doesn't like... ing*. Пажљиво прочитајте решења у приручнику како бисте их водили кроз конверзацију. Нека решења су врло очигледна, нека

мање. *What can you see in his room? How many are there? (Поновите There is/are) What colour is it? It's What colour are they? They are What's there on the desk? Is his room tidy? What can you see on these books? What books does he like reading? Are there any pets? Look at his clothes! What does he like wearing? Where is his uniform? What can you say about it? Does he like wearing it? Let's have a look at his notebook! What can you see there? Does he like doing homework? What about his spelling? Is it good/bad? There's his mother's note. Let's read it! Does he like making his bed in the morning? Is he sometimes late for school? Does he like tidying his room?*

4. На крају пустите тонски запис како би ученици чули решења. Решења ученика не морају бити идентична – свако логично решење је прихватљиво. Обратите пажњу на писање глагола са наставком – *ING*. Напишите примере на табли како бисте поновили оно што су научили у 5. разреду, а уједно и припремили за наредни час на којем ће се обрађивати садашње трајно време и ортографске промене (*running, writing, making*).

He likes playing computer games.

He likes listening to music.

He likes reading books about animals.

He likes riding a skateboard.

He likes going to summer camp "Cool School".

He likes wearing T-shirts, jeans and trainers.

He likes pets.

He doesn't like wearing uniforms and shirts.

He doesn't like spelling/writing.

He doesn't like doing homework.

He doesn't like Maths.

He doesn't like making his bed in the morning.

He doesn't like getting up early in the morning.

He doesn't like tidying his room.

5. *Open your workbook, please! Turn to page....., exercise 1. Let's play! There are two teams, Red Team and Blue Team. Just choose a number, answer the question and win a point.* Игра за циљ има понављање градива из 5. разреда (граматика, лексика и писање). Сваки тим има капитена

(*team leader*). Тим се заједнички договара о одговору на питање, а капитен га саопштава. Време давања одговора је ограничено на 30 секунди. Противнички тим има право да преузме питање у случају да супротни тим не може да дâ одговор или је дао погрешан одговор. Наставник пажљиво пише поене на табли. Упозорите ученике да тим који галами и омета друге може изгубити поен.

Питања:

1. *Spell the word playground.*
2. *Make it interrogative: There is some water in the glass. (Is there any water in the glass?)*
3. *Name 10 animals.*
4. *Spell the word wardrobe.*
5. *Make a question starting it with WHAT TIME: Annie usually gets up at 8. (What time does Annie usually get up?)*
6. *Name 6 sports.*
7. *Make a question starting it with HOW MANY: There is only one book on the desk. (How many books are there on the desk?)*
8. *Make it negative: There is some milk in the fridge. (There isn't any milk in the fridge.)*
9. *Rewrite the sentence: He hasn't got a brother or a sister. He's an..... (He's an only child.)*
10. *Finish the sentence: When is her birthday party? – Look at the birthday (Look at the birthday invitation.)*
11. *Spell the word question.*
12. *My hands are not clean, they are very..... (dirty.)*
13. *Make a question with WHERE: Jim goes to the mountains for his summer holidays. (Where does Jim go for his summer holidays?)*
14. *Name 10 items of clothing.*
15. *1 child – 5 (children)*
16. *French isn't easy, it's very..... (difficult)*
17. *Finish the sentence: I want to go to the cinema. But we must buy the (tickets)*
18. *Name 7 objects in your classroom.*
19. *Name 10 parts of the body.*
20. *What is it? It's big, it can be black, it can be green, it can be white, there's always one in the classroom. (a blackboard)*

21. Rewrite the sentence: My room is in a mess. I must.....
(tidy my room)
22. What is it? The English drink it very often. (tea)
23. Spell the word kitchen.
24. What is it? You put them on your hands when it's very cold. (gloves)
25. My father isn't tall, he's (short)
26. 1 woman – 3 (women) Have the children spell the word!
27. Name 4 pets.
28. It's not cold, it's very..... (hot)
29. What is it? You put it on a birthday cake. (a candle)
30. 1 tooth – 10 (teeth)

Уводни део

2. ЧАС

1. Hello! / Hi! / Good morning! / Good afternoon! / How are you? I'm fine, thank you./ What's the weather like today? Is it sunny/rainy/cold/warm/hot?
2. Let's play Hangman (вешала) or Noughts and crosses (икс–окс). (За игру икс–окс припремите унапред питања; погледати приручник за 5. разред и списак игара).
3. Open your books, please! Turn to page.....Look at these people! Where are they? What are they doing? What are they talking about? Look at the answers. What are the questions? У циљу обнављања основне лексике и функција из 5. разреда прокоментаришите слике и питајте ученике која питања се могу поставити на одговоре дате у балончићима. (How are you? How old are you? Can you spell your name, please? What are you doing now? Have you got a brother or a sister? Do you speak English?)
4. Дајте им 5 минута да напишу питања и заједно их прочитајте. Now write the questions.
5. Пређите на следеће вежбање – Match them и замолите једног од ученика да прочита питања/изразе из колоне А. Затим им дајте мало времена да питања повежу са адекватним одговором.

6. *Small talk (pair work)* – пустите CD да чују овај кратак дијалог, а затим два ученика то могу да изведу користећи супституције уместо речи означених црвеном бојом.
7. *Listen and write* – Решење: *school, friends, classroom, September*.
8. *Open your workbooks, please! Turn to page....., exercise 2. What are they doing?* С обзиром да сте кроз конверзацију поновили садашње трајно време, овде га утврдите у писаној форми.
9. *Add -ING. Any changes?* Још једном утврдите ортографске промене које настају при додавању овог суфикса, јер је неопходно добро утврдити садашње трајно и просто време, пре него што се крене у обраду нових времена у овој школској години.
10. *Exercise 4 in your workbooks IN, ON or AT. This is your homework!*

IN	ON	AT
<i>summer</i>	<i>5th June</i>	<i>school</i>
<i>March</i>	<i>Wednesday</i>	<i>home</i>
<i>2007</i>	<i>Monday morning</i>	<i>9 o'clock</i>
<i>the afternoon</i>	<i>holiday</i>	<i>Christmas</i>
<i>the mountains</i>	<i>the farm</i>	<i>the seaside</i>

11. *The lesson is over. See you on Wednesday (Thursday, Friday....)! Don't forget to do your homework! Goodbye!*

TOPIC: SCHOOL

UNIT 1 Welcome to Anglian!		VOCABULARY <ul style="list-style-type: none"> • school clubs, sports • student council • making a school homepage on a computer 	GRAMMAR <ul style="list-style-type: none"> • Present Simple – revision • ortographic changes • A/AN • often, usually, sometimes (position in a sentence)
READING Anglian Student council	SPEAKING school activities problems at school	LISTENING school clubs /ʌ/ /ɑ:/	WRITING all about you

WELCOME TO ANGLIAN!**1. ЧАС – ЛЕКЦИЈА 1/ДЕО А**

- Потрудите се да улазак у учионицу пропратите осмехом и поздравом на енглеском језику и кратком конверзацијом уз познате изразе: *Hello! / Hi! / Good morning! / Good afternoon! / How are you? I'm fine, thank you./ What's the weather like today? Is it hot/cold outside?*
- Прва, лева страна лекције је визуелни приказ теме која се обрађује и садржи фотографије и илустрације које ученицима могу приближити нову лексику. Питања под називом *STARTER*, на дну странице, служе за увођење теме. У њој се налазе познати појмови и изрази, евентуално 1–2 нове речи које су кључне за тему која се најављује. И сами увек можете припремити додатни материјал којим ћете освежити час и привући пажњу ученика, а визуелни приказ је увек најближи ученицима овог узраста. Уведите лексику кроз питања о почетку/завршетку школе. Назначите разлику са британским школама тако што ћете им објаснити да је школска година у нашој земљи подељена на два дела – два полугодишта, а у Великој Британији на три дела. Такве назнаке, везане за културолошке разлике и подаци везани за земљу чији се језик учи, увек се налазе у издвојеном делу,

на дну странице у делу А. Питајте ученике о раду секција у школи, школском часопису, о томе да ли воле да шаљу електронску пошту (мејлове) и уведите питања: *Do you have a computer at home? Do you have computers at school?*, уведите израз *Are you on e-mail?* Питајте их да ли имају школски парламент који се бави питањима и проблемима ученика. Објасните да се том телу придаје много значаја у свим британским школама и да је важно да ученици у школском парламенту излажу своје проблеме и идеје. *When do you start/finish school in autumn/summer? How many terms are there? When do you have holidays? Are there any clubs in your school? Are you on e-mail? Do you like writing e-mail? Do you have a school magazine? Is there a student council in your school? A student council is very important in English schools. Now listen and read about an English school.*

3. *Listen and read:* Увек прво са ученицима пажљиво одслушајте текст/дијалог, ако вам време дозвољава, и два пута пре него што пређете на читање. Врло је важно да ученици никада не читају текст који им није уведен. Приликом читања реците ученицима да се потруде да подражавају интонацију изворних говорника које чују на CD-у. Главни текст се увек задаје за домаћи, да се препише ради савладавања писања нових речи.
4. *True ☒ or false ☐*: као и претходне године, разумевање текста се проверава прво на рецептивном нивоу, а тек се на наредном часу прелази на продуктивни ниво одговарањем на питања. Инсистирајте да вам ученик исправи нетачну реченицу и да тачну информацију из текста.
5. У делу под називом *My dictionary* дате су кључне речи са изговором, тако да ученици могу да напишу значење док се лекција уводи кроз конверзацију. Врло је важно да овде виде и изговор, с обзиром да се ради о новој лексици и да се полако навикавају на симболе фонетске транскрипције ради самосталног коришћења речника и проверавања изговора (које деци у енглеском језику обично представља проблем.) У свакој лекцији се налази речник са по 8 речи.
6. Информација на дну странице даје одређени податак везан за британску културу, тако да ученици могу вршити поређење са својом земљом. У овој лекцији то је податак да школска година није подељена на два полугодишта као у нашој земљи; други податак је

везан за „сквош“ – спорт у којем учествује двоје или четворо играча и лопту ударају, не између себе, већ у зид испред себе. Користи се рекет сличан рекету за бадминтон и гумена лопта.

7. Назнака на дну странице – *Projects, page ...* се увек односи на део с краја уџбеника; на једној страници под називом *Projects* налази се идеја за сваку лекцију за разне пројекте и активности које се са ученицима могу обављати у склопу задате теме (као у уџбенику за 5. разред). Договорите се са ученицима да на већем папиру испишу називе секција које имају у школи и уз то нацртају одговарајуће слике; друга варијанта је да на папиру већег формата заједно нацртају почетну страницу на компјутеру (*homepage*), на којој би представили своју школу као што су то у лекцији учинили ученици школе *Anglian* издвојивши најбитније активности.
8. *Open your workbooks, please! Turn to page...* Део под називом *Do you remember?* увек представља ревизију, а део означен са *Look!* увек уводи нешто ново. Пређите заједно са ученицима садашње просто време, пишући своје примере на табли и тражећи од ученика да и они дају своје примере. *Name three things you do every weekend. Name two things you do every day.* Урадите вежбања *Write -s or -es. Any changes? и Make a question.*
9. *Homework: Spelling puzzle (council, leader, choose, meeting, join, club)* и објасните да се ради о речима из нове лекције; *Write two sentences with usually, two sentences with sometimes and two sentences with every day in your notebook. Copy Unit 1!* Навикните их да главни текст увек препишу за следећи час.
10. *The lesson is over. See you on Wednesday (Thursday, Friday)! Don't forget to do your homework! Goodbye!*

2. ЧАС – ЛЕКЦИЈА 1/ДЕО В

1. *Hello! / Hi! / Good morning! / Good afternoon! / How are you? I'm fine, thank you.*
2. Уопштена конверзација на тему школе и школских активности која је уведена прошлог часа. Инсистирајте на новим речима и изразима. Обратите пажњу на изговор.

3. Прочитајте текст (неколико ученика по један део); обратите при томе пажњу на њихову интонацију.
4. *Answer the questions*: Неколико ученика ће прочитати питања и дати на њих одговор. Ово вежбање можете увек задати за домаћи задатак и проверити га наредног (трећег) часа.
5. *Small talk (pair work)*: Посебно одслушајте сваки кратак дијалог, а затим нека их неколико ученика изведу користећи супституције. Ако процените да је то могуће, ученици могу да дијалоге изведу и без гледања у књигу (или им дајте по 5 минута да их у паровима увежбају, а затим одаберите неколико парова да их изведу; док увежбавају, обилазите и исправљајте их; објасните да је интонација важна при извођењу ових дијалога, у циљу подражавања изворних говорника).
6. *Vocabulary check*: Дајте им неколико минута да ураде ово вежбање користећи нову лексику заступљену у лекцији. (Ако немате времена, вежбање задајте за домаћи.) Решења су прилично транспарентна, важно је да поново употребе нове речи и изразе, и то у писменој форми чиме увежбавају писање тих речи, а уједно и контекст у којима се оне употребљавају. Решење: *password/ ideas/ chat/ leader/ join*.
7. *How do you say it?*: Кроз сваку лекцију ученици ће се ове године постепено упознавати са симболима фонетске транскрипције у енглеском језику на базичном нивоу ради лакшег и самосталног коришћења речника који им је у овом узрасту потребан. Увођење знакова иде постепено на врло једноставним примерима; у овој лекцији */ʌ/ /ɑ:/*. Објасните им разлику у дужини ова два гласа и скрените пажњу да знак: увек означава дужину. Заједно прочитајте речи, а затим им дајте мало времена да те речи, у складу са дужином гласа, напишу у одговарајућу колону. Затим пустите CD да чују решење, односно речи које спадају у прву и речи које спадају у другу колону.
8. *Open your workbooks! Let's check your homework*.
9. *Exercise 4: Make it negative* Урадите вежбање на часу. Скрените им пажњу на ортографске промене.
10. *Homework: ex 5 Good or bad at it? Ex 6 Odd one out*. Објасните им да ћете приликом провере овог вежбања тражити да вам, што је више

могуће, дају објашњење на енглеском језику зашто једна реч или један појам не припадају низу (*sometimes/indefinite; we don't know how many times; phone/all the others are connected with computers; school/it's not a verb; jump/all the others are connected with speaking*).

11. *The lesson is over. See you on Wednesday (Thursday, Friday)! Don't forget to do your homework! Goodbye!*

3. ЧАС – ЛЕКЦИЈА 1/ДЕО С

1. *Hello! / Hi! / Good morning! / Good afternoon! / How are you? I'm fine, thank you.*
2. Повежите конверзацију са претходним текстом. *Have you got a computer? Do you like writing e-mail? Is the school council important? Do you have something like that in your school? Do you talk about your problems? Who do you usually talk to? Why don't children talk about their problems? Do other children sometimes laugh? Do you sometimes organize any activity in your school?* Дајте објашњење појма 'chat' – могућност комуникације (ћаскања, разговора) преко рачунара, у писаној форми. Објасните да су у овом тексту ученици разговарали о важности школског парламента у решавању проблема које ученици у школи могу да имају. Објасните да је школски парламент врло важна организација у свим енглеским школама. Објасните (иако је то ученицима сигурно познато) да се ознака *Smiley* ☺ или :) често користи у електронској пошти, порукама преко мобилних телефона и сл. како би се изразило мишљење, слагање, па чак и неслагање, на шаљив начин, као што је то овде случај са Сели, коју задиркују на рачун чисте униформе.
3. Изрази на дну странице под називом *Speak English*, ученицима помажу да искажу своје мишљење; у њима су јасно издвојене функције и приликом увођења текста/дијалога треба их што више користити.
4. *Listen and read:* Увек прво пажљиво одслушајте текст/дијалог, ако вам време дозвољава и два пута пре него што пређете на читање.
5. *Ask and answer:* Ово вежбање је посебно важно, јер обухвата постављање питања и давање одговора. Кроз њега се увежбава ред речи у упитној реченици, које неретко нашим ученицима представља

проблем. Пре преласка на нека друга времена у енглеском језику, у 7. разреду, неопходно је утврдити постављање питања у садашњем простом и трајном времену (а касније и у прошлом простом времену). Један ученик поставља питање, а други одговора, чиме се подстиче и интеракција у настави и рад у паровима.

6. *Speak English*: Важно је да при припреми часа обратите пажњу на изразе у овом вежбању, како бисте их користили при увођењу текста/дијалога. Док их уводите пишите их и на табли.
7. Проверите домаћи задатак – *Answer the questions*.
8. *File, page ...*: Назнака овог типа на дну странице, вас упућује на део који се налази на крају уџбеника, са кратким и базичним информацијама везаним за тему која се обрађује, а кроз које се може сазнати нешто више о култури и обичајима земље чији се језик учи. У овој лекцији, то су подаци везани за разреде у британском школском систему и узраст деце у одређеним разредима, а затим и објашњење шта је ученички парламент, којем се придаје велики значај, с обзиром да се сматра да изношење проблема које ученици имају доприноси њиховом ефикаснијем решавању. Школски парламент се обично састаје једном или два пута месечно. У нашој лекцији се помиње да се обично састају петком.
9. *Open your workbooks! Let's check your homework*.
10. *Write the sentences with usually/often/sometimes*: Скрените пажњу на положај ових прилога уз глагол бити и остале глаголе. *Make them interrogative* – Исте реченице ставите у упитан облик (назначите разлику између питања помоћу упитних речи *who, what, where, when* и упитног облика; нагласите инверзију за упитни облик у садашњем трајном времену и помоћне глаголе *DO/DOES* за упитни облик у садашњем простом времену). Урадите ово вежбање на часу. *Write the words*: Подсетите ученике на кратко и дуго **a** и реците да напишу речи чији је изговор дат у загради. Скрените пажњу да се користи само ова врста косе заграде приликом фонетске транскрипције. Примери су увек јако једноставни, с обзиром да се први пут сусрећу са фонетском транскрипцијом. (*laugh, car, park, sun, does, fun*).
11. *Homework: ex 8 A or AN?* Ученици ово вежбање могу урадити сами, јер су дати основни примери употребе неодређеног члана из текста као и они рађени прошле године.

12. *The lesson is over. See you on Wednesday (Thursday, Friday)! Don't forget to do your homework! Goodbye!*

4. ЧАС – ЛЕКЦИЈА 1/ДЕО D

1. *Hello! / Hi! / Good morning! / Good afternoon! / How are you? I'm fine, thank you.* Део D је, као и у 5. разреду, планиран за ревизију лекције.
2. *Time to talk:* Кроз ово вежбање поновите текст/дијалог са претходног часа. Ово вежбање је уједно и прилика да све повежете и да обновите и текст/дијалог са 1. часа и утврдите колико су ученици способни да се сами изразе користећи лексику из ове лекције.
3. *Time to listen:* Увек ученицима дајте прецизно упутство о томе шта ће чути и на шта треба да обрате пажњу. Ако је потребно, и два пута пустите тонски запис. Затим заједно проверите урађено вежбање. Вежбање овог типа никада није сувише захтевно. Кроз њега проверавате ниво разумевања пређеног градива селективним тражењем информације у тексту који слушају и писањем речи. Неколико ученика ће прочитати шта су написали.

(Tapescript)

I'm in the music club. We meet twice a week, on Mondays and Wednesdays, at half past one.

I'm in the volleyball club. We meet twice a week, on Tuesdays and Thursdays, at half past six.

I'm in the drama club. We meet once a week, on Fridays, at 6 o'clock.

4. *Time to write:* На овом нивоу писање је увек према моделу, тзв. *guided writing*, са јасно датим смерницама и опцијама. Од ученика се очекује да на часу доврше започете реченице, а један од ученика то може прочитати као кратак састав. На последњој страни у радној свесци, у тој лекцији налази се вежбање *All about you*, где ученици тај састав препишују као свој домаћи задатак. На крају године ће по том принципу имати 14 кратких састава кроз које се оспособљавају да дају основне информације о себи и да искажу мишљење на одређену тему. (У последњој реченици објасните значење скраћеница *am (ante*

meridien)/*pm* (*post meridiem*) – које потичу из латинског језика и значе пре подне/после подне).

5. *Fill in the gaps*: Ово вежбање урадите на часу. Допуните израз одговарајућим глаголом. Кроз ово вежбање ученици памте контекстуално одређене изразе.
6. *Open your workbooks! Let's check your homework.*
7. На последњој страни се налазе вежбања којима се резимира обрађена лекција. Такође су заступљена вежбања, која су по типу карактеристична за енглеско говорно подручје и Кембриџ тестове као што су *Multiple choice*, *ONE word only*, *Sentence-changing*. Урадите оба вежбања на часу (или једно задајте за домаћи). Објасните да у вежбању 11 само једна адекватна реч долази у обзир. *Ex 12 All about you – for homework*. (Ово вежбање је већ урађено у делу D у уџбенику, кроз одабир опција, а у радну свеску се преписује у потпуности. Повремено узмите радне свеске и прегледајте ова вежбања. Наредног часа један или два ученика могу прочитати свој састав.)
8. На последњој страни у уџбенику се налазе рецитација, питалица и нека активност, која на забаван начин стимулише ученике. Рецитација увек обухвата лексику која је уведена и може се дати као домаћи задатак да се научи напамет. Наравно сваку рецитацију треба заједно одслушати на CD-у и неко од ученика треба да је прочита.
9. *Time off*: За крај сваке лекције предвиђене су активности уз познати лик из прошле године. Активности увек за циљ имају утврђивање лексике и граматике, а искуство показује да задаци овог типа врло стимулативно делују на ученике, поготово ако се поделе у тимове. За крај ове лекције предвиђена је ревизија глагола. Имајте на уму да је пожељно да одвојите време за ове активности, с обзиром да је за децу игра најстимулативнији начин учења страног језика и да их кроз игру радо прихватају. Могу бити врло користан начин ревизије као и забаван моменат који може освежити час и допунити уобичајени начин рада.
10. *The lesson is over. See you on Wednesday (Thursday, Friday)! Don't forget to do your homework! Goodbye!*

Решење:

1. **PLAY**
2. **HELP**
3. **ANSWER**
4. **SAY**
5. **FORGET**
6. **HAVE**
7. **MAKE**
8. **SEE**
9. **START**
10. **WANT**
11. **TIDY**
12. **STUDY**
13. **THINK**
14. **MEET**
15. **SPELL**

TOPIC: SCHOOL

UNIT 2 My timetable		VOCABULARY <ul style="list-style-type: none"> • school timetable • subjects • lessons • marks • teachers 	GRAMMAR <ul style="list-style-type: none"> • Present Simple vs Continuous • Saxon genitive/of + noun • and/but/because • wh-questions
READING Jim's timetable Different subjects	SPEAKING subjects/ different opinions	LISTENING subjects- likes/dislikes /ɪ/ /i:/	WRITING all about your favourite teachers/subjects

MY TIMETABLE

1. ЧАС – ЛЕКЦИЈА 2/ДЕО А

- Потрудите се да улазак у учионицу пропратите осмехом и поздравом на енглеском језику и кратком конверзацијом уз познате изразе: *Hello! / Hi! / Good morning! / Good afternoon! / How are you? I'm fine, thank you./What's the weather like today? Is it hot/cold outside?*
- Наставите уводну конверзацију, којом уједно уводите и лексику нове лекције. *STARTER – How many lessons do you have today? How many lessons a day do you usually have? How many subjects do you have this year? What are the new subjects? What's your favourite subject? What are you good at? What are you bad at? Who is your favourite teacher?* Повежите лексику претходне лекције. *When do you have your school clubs? What time do you start/finish them?* Користите слике при увођењу разних предмета, а затим ученицима дајте пар минута да напишу називе предмета испод одговарајуће слике. *Now look at Jim's timetable. Let's see how many subjects and lessons he has. Let's see what time he goes to school and what time he comes back home.* Објасните да је *ICT* – информатика. Такође појасните да се природне науке у неким школама изучавају посебно као биологија, физика и хемија, а у неким школама под заједничким називом *Science*.
- Listen and read:* Увек прво одслушајте пажљиво текст/дијалог, ако вам време дозвољава, и два пута пре него што пређете на читање.

Приликом читања реците ученицима да се потруде да подражавају интонацију изворних говорника, које чују на CD-у. Главни текст се увек као домаћи задатак задаје за преписивање, ради савладавања писања нових речи.

4. *True* ☒ *or false* ☒: Као и претходне године разумевање текста се проверава прво на рецептивном нивоу, а тек се на наредном часу прелази на продуктивни ниво одговарањем на питања. Инсистирајте да вам ученик исправи нетачну реченицу и да тачну информацију из текста.
5. У делу под називом *My dictionary* дате су кључне речи са изговором, тако да ученици могу да напишу значење док се лекција уводи кроз конверзацију. Врло је важно да у речнику виде и изговор, с обзиром да се ради о новој лексици и да се поступно навикавају на симболе фонетске транскрипције ради самосталног коришћења речника и проверавања изговора (које деци у процесу учења енглеског језика обично представља проблем).
6. Договорите се са ученицима да напишу свој распоред на енглеском и испишу имена својих наставника.
7. *Open your workbooks, please! Turn to page....Let's check your homework.* Вратите се још једном на разлике између садашњег трајног и простог времена и напишите неколико паралелних примера на табли. Осврните се поново на ортографске промене при додавању суфикса *-(e)s* у трећем лицу јединине у садашњем простом времену и наставка за садашње трајно време *-ing*. Урадите вежбања 1 и 2 – *Present Simple or Present Continuous?; Present Simple or Continuous? Complete with the right verb: look, do, talk, win, prepare.*
8. *Homework: Spelling puzzle (subject, lesson, science, win, practise, prepare)* и објасните да се ради о речима из нове лекције. *Copy Unit 2!*
9. *The lesson is over. See you on Wednesday (Thursday, Friday)! Don't forget to do your homework! Goodbye!*

2. ЧАС – ЛЕКЦИЈА 2/ДЕО В

1. *Hello! / Hi! / Good morning! / Good afternoon! / How are you? I'm fine, thank you.* Уопштена конверзација на тему школе и школских активности која је уведена прошлог часа. Инсистирајте на новим

речима и изразима. Обратите пажњу на изговор. *How many lessons do you have today? What is the first/last lesson? Do you like? (subjects) Do you have any school club today?*

2. Прочитајте текст (неколико ученика по један део). Обратите пажњу на интонацију ученика док читају.
3. *Answer the questions:* Неколико ученика ће прочитати питања и на њих дати одговоре. Ово вежбање можете увек задати за домаћи задатак и проверити га наредног (трећег) часа.
4. *Small talk (pair work):* Посебно одслушајте сваки кратак дијалог, а затим нека их неколико ученика изведу користећи супституције. Ако процените да је то могуће, ученици могу да дијалоге изведу и без гледања у књигу (или им дајте по 5 минута да их у паровима увежбају, а затим одаберите неколико парова да их изведу; док увежбавају, обилазите и исправљајте их; објасните да је интонација важна при извођењу ових дијалога, у циљу подражавања изворних говорника). Кроз ово вежбање поновите месеце у години, називе предмета и основне бројеве до 20. Скрените пажњу на конструкцију *OF + noun*, исписујући још неколико примера на табли.
5. *Vocabulary check:* Дајте им неколико минута да ураде ово вежбање користећи нову лексику заступљену у лекцији. (Ако немате времена, вежбање задајте за домаћи.) Решења су прилично транспарентна, важно је да поново употребе нове речи и изразе, и то у писменој форми чиме увежбавају писање тих речи, а уједно и контекст у којима се оне употребљавају. Решење: *subjects, timetable, lessons, practise, looking.*
6. *How do you say it?:* Уведите нове фонетске симболе /ɪ/ /i:/ . Заједно прочитајте речи, а затим им дајте мало времена да те речи, у складу са дужином гласа, напишу у одговарајућу колону. Затим пустите CD да чују решење, односно речи које спадају у прву и речи које спадају у другу колону.
7. *Open your workbooks! Let's check your homework.*
Вратите се на саксонски генитив и аналитички генитив и на изражавање припадности у енглеском језику. *Exercise 4: Rewrite the sentence using 's; Exercise 5: Make a sentence.*
8. *Homework: ex 6 Odd one out (subjects/test/boring/Biology); ex 7 Write your timetable; Answer the questions (student's book).*
9. *The lesson is over. See you on Wednesday (Thursday, Friday)! Don't forget to do your homework! Goodbye!*

3. ЧАС – ЛЕКЦИЈА 2/ДЕО С

1. *Hello! / Hi! / Good morning! / Good afternoon! / How are you? I'm fine, thank you.* Повежите конверзацију са претходним текстом. *What's your favourite subject? What are you good at? And what are you bad at? Why? Do you think that subject is boring/difficult? What subject is interesting/easy? What subject is very important today? Is ICT important today? Why? Who is your favourite teacher? Why? Is (s)he strict/interesting/boring as a teacher? Is it important to study languages? What foreign languages do you study at school? Which one is easy/difficult? Is English spelling difficult? Is Serbian spelling easy? Do you write the way you speak Serbian? How many letters are there in the English alphabet? And in Serbian?* Док разговарате придеве које употребљавате пишите на табли, а ученици нека их записују у своје свеске.
2. *Listen and read:* Увек прво пажљиво одслушајте текст/дијалог, ако вам време дозвољава, и два пута пре него што пређете на читање.
3. *Ask and answer:* Један ученик поставља питање, а други на њега одговара.
4. *Speak English:* Важно је да при припреми часа обратите пажњу на изразе у овом вежбању, како бисте их користили при увођењу текста/дијалога. Док их уводите, пишите их на табли.
5. Проверите домаћи задатак ако сте дали одговоре на питања – *Answer the questions.*
6. *File, page* : Назнака овог типа на дну странице, упућује вас на део, који је на крају уџбеника, са кратким и базичним информацијама везаним за тему која се обрађује, а кроз које се може сазнати нешто више о култури и обичајима земље чији се језик учи. У овој лекцији, то су подаци везани за предмете и систем оцењивања у британским школама.
7. *Open your workbooks! Let's check your homework.*
8. *Exercise 8: Complete the dialogue with AND, BUT or BECAUSE. Write three sentences with AND, BUT and BECAUSE in your notebook.* На ове везнике ученици су у току прошле године наилазили безброј пута. Направите ревизију кроз пар примера исписаних на табли, а затим урадите ово вежбање.

9. *Homework: ex 9 Write the words.* Сада ће ученици моћи ово вежбање да ураде самостално, код куће.
10. *The lesson is over. See you on Wednesday (Thursday, Friday)! Don't forget to do your homework! Goodbye!*

4. ЧАС – ЛЕКЦИЈА 2/ДЕО D

1. *Hello! / Hi! / Good morning! / Good afternoon! / How are you? I'm fine, thank you.* Део D је, као и у 5. разреду, планиран за ревизију лекције.
2. *Time to talk:* Кроз ово вежбање поновите текст/дијалог са претходног часа. Ово вежбање је уједно и прилика да све повежете и обновите текст/ дијалог са 1. часа, и утврдите колико су ученици способни да се сами изразе.
3. *Time to listen:* Увек ученицима дајте прецизно упутство о томе шта ће чути и на шта треба да обрате пажњу. Ако је потребно, и два пута пустите тонски запис. Затим заједно проверите урађено вежбање. Вежбање овог типа никада није сувише захтевно. Кроз њега проверавате ниво разумевања пређеног градива селективним тражењем информације у тексту који слушају и писањем речи. Неколико ученика ће прочитати шта су написали.

(Tapescript)

Jason likes Maths. Jason thinks it's important. He doesn't like French. He thinks it's difficult.

Jonathan likes Physics. Jonathan thinks it's interesting. He doesn't like Geography. He thinks it's boring.

Barbara likes French. Barbara thinks it's easy. She doesn't like Maths. She thinks it's difficult.

4. *Time to write:* На овом нивоу учења писање је увек према моделу тзв. *guided writing*. На часу се од ученика очекује да доврше започете реченице, а један ученик то може прочитати као кратак састав. На последњој страници у радној свесци, у тој лекцији налази се вежбање *All about you*, где ученици тај састав преписују као домаћи задатак.

5. *Fill in the gaps:* Ово вежбање урадите на часу. Допуните израз одговарајућим глаголом. Кроз ово вежбање ученици памте контекстуално одређене изразе.
6. *Open your workbooks! Let's check your homework.*
7. *Ex 10: Complete with WHAT, WHEN or WHERE; ex 11 Choose from a), b) or c).* Ова вежбања урадите на часу, а последње, бр. 12 (*ex 12*), као и увек нека буде за домаћи.
8. *Riddle time: Are you sleeping?/In a dictionary./Cats can't swim./Because it's the capital (letter) of England.*
9. *Time off: good, bad, difficult, easy, boring, amusing.*

D								E
	I		G	O	O	D		A
		F						S
B			F					Y
A	M	U	S	I	N	G		
D					C			
						U		
							L	
	B	O	R	I	N	G		T

10. *The lesson is over. See you on Wednesday (Thursday, Friday)! Don't forget to do your homework! Goodbye!*

TOPIC: FRIENDS

UNIT 3 Plans, plans		VOCABULARY <ul style="list-style-type: none"> • plans for the weekend • studying • visiting friends, grandparents • going out • tidying the room • taking a friend out 	GRAMMAR <ul style="list-style-type: none"> • going to • country and nationality • comparison of adjectives (revision) • cardinals 30–100
READING Different plans Jim's exhibition	SPEAKING sights in a city taking photos	LISTENING plans for the weekend /e/ /æ/	WRITING all about your plans

PLANS, PLANS

1. ЧАС – ЛЕКЦИЈА 3/ДЕО А

1. Поздравите ученике на уобичајени начин: *Hello! / Hi! / Good morning! / Good afternoon! / How are you? I'm fine, thank you./What's the weather like today? Is it hot/cold outside?*
2. Наставите уводну конверзацију, којом уједно уводите лексику нове лекције. *STARTER – What are your plans for this weekend? What are you going to do?* Напишите на табли неколико примера везаних за сопствене намере и подвуците *going to*, облик за изражавање намере и плана у енглеском језику: *I'm going tonext weekend. Are you going to study? What subjects? Are you going to watch any films/play computer games? Are you going to visit your grandparents?Are you going to tidy your room? Let's see what our English friends are going to do this weekend!* Уз слике уведите основне појмове и дајте информације које су у вези са музејом воштаних фигура у Лондону.
3. *Listen and read:* Увек прво одслушајте пажљиво текст/дијалог, ако вам време дозвољава, и два пута пре него што пређете на читање. Приликом читања реците ученицима да се потруде да подражавају интонацију изворних говорника, које чују на CD-у. Главни текст се

увек као домаћи задатак задаје за преписивање, ради савладавања писања нових речи.

4. *True* ☒ *or false* ☒: Као и претходне године разумевање текста се проверава прво на рецептивном нивоу, а тек се на наредном часу прелази на продуктивни ниво одговарањем на питања. Затражите да вам ученик исправи нетачну реченицу и да тачну информацију из текста.
5. У делу под називом *My dictionary* дате су кључне речи са изговором, тако да ученици могу да напишу значење док се лекција уводи кроз конверзацију. Врло је важно да у речнику виде и изговор, с обзиром да се ради о новој лексици и да се поступно навикавају на симболе фонетске транскрипције ради самосталног коришћења речника и проверавања изговора (које деци у процесу учења енглеског језика обично представља проблем).
6. *Projects, page* Договорите се са ученицима да донесу фотографије свог града/места за следећи час.
7. *Open your workbooks, please! Turn to page.... Let's check your homework.* (Ако су имали домаћи задатак, проверите га заједно; ако је у питању само састав у вежбању 12 у радној свесци, одаберите једног или два ученика да га прочитају.) Вратите се на конструкцију *going to*, утврдите упитни и одрични облик и урадите вежбање 1: *ex 1 Complete the sentence, copy it and make it interrogative.*
8. *Homework: ex 2: It's Susan's birthday party tomorrow. What is Julie going to do?; ex 3: Spelling puzzle (photos/weekend/ exhibition/ museum)* и објасните да се ради о речима из нове лекције. *Copy Unit 3!*
9. *The lesson is over. See you on Wednesday (Thursday, Friday)! Don't forget to do your homework! Bring some photos for the next class! Goodbye!*

2. ЧАС – ЛЕКЦИЈА 3/ДЕО В

1. *Hello! / Hi! / Good morning! / Good afternoon! / How are you? I'm fine, thank you.*
2. Уопштена конверзација која је уведена прошлог часа. Инсистирајте на новим речима и изразима. Обратите пажњу на изговор. *How many*

lessons do you have today? What are you going to do after school? Are you going to study in the afternoon? Are you going to tidy your room?

3. Прочитајте текст (неколико ученика по један део). Обратите пажњу на интонацију ученика док читају.
4. *Answer the questions:* Неколико ученика ће прочитати питања и на њих дати одговоре. Ово вежбање можете увек задати за домаћи задатак и проверити га наредног (трећег) часа.
5. *Small talk (pair work):* Посебно одслушајте сваки кратак дијалог, а затим нека их неколико ученика изведу користећи супституције. Ако процените да је то могуће, ученици могу да дијалоге изведу и без гледања у књигу (или им дајте по 5 минута да их у паровима увежбају, а затим одаберите неколико парова да их изведу; док увежбавају, обилазите и исправљајте их; објасните да је интонација важна при извођењу ових дијалога, у циљу подражавања изворних говорника). Кроз ово вежбање поновите конструкцију коју сте увели за изражавање намере и плана у будућности, уведите заменицу *one* (*substitute word*) којом се избегава понављање у енглеском језику и поновите поређење једносложних придева које су радили у 5. разреду, пишући примере на табли. Можете и одиграти игру *Think of an adjective starting with the letter.....* Дате слово нпр. Т, а ученици морају да смисле придев на то слово и напишу облик компаратива и суперлатива, нпр. *tall-taller-the tallest*. Најбоље решење је да разред поделите у два тима, са вођама (*team leader*) који дају одговор за који се цео тим одлучио. У случају да ствара буку, тим губи поен. Тимовима дајте имена и напишите их на табли.
6. *Vocabulary check:* Дајте им неколико минута да ураде ово вежбање користећи нову лексику заступљену у лекцији. (Ако немате времена, вежбање задајте за домаћи.) Решења су прилично транспарентна, важно је да поново употребе нове речи и изразе, и то у писменој форми, чиме увежбавају писање тих речи, а уједно и контекст у којима се оне употребљавају. Решење: *wax figures/guests/visit/pocket money/naughty*.
7. *How do you say it?:* Уведите нове симболе за фонетску транскрипцију /e/ /æ/ и назначите разлику између кратког е и отвореног е. Заједно прочитајте речи, а затим им дајте мало времена да те речи, у складу

са дужином гласа, напишу у одговарајућу колону. Затим пустите CD да чују решење, односно речи које спадају у прву и речи које спадају у другу колону.

8. *Open your workbooks! Let's check your homework.* (Ако су имали домаћи задатак, проверите га заједно). Вратите се на текст и подсетите их да ће Марк повести свог пријатеља Пола у разгледање Лондона. Питајте ученике: *Where is Paul from? Is he English? Is he French? Is he American? Yes, he's American. He comes from America. Turn to page.....* Вратите се на радну свеску и обрадите називе земаља и придеве за означавање националне припадности. Примере напишите на табли. Урадите вежбање 4: *Let's do exercise 4 Complete.* Вратите се на компарацију придева о којој сте већ причали и исписујући примере на табли, назначите ортографске промене. *Ex 5 Complete the sentence.*
9. *Homework: ex 6 Odd one out (ugly/take photos/terrible).*
10. *The lesson is over. See you on Wednesday (Thursday, Friday)! Don't forget to do your homework! Goodbye!*

3. ЧАС – ЛЕКЦИЈА 3/ДЕО С

1. *Hi!/Hello!/Good morning!/Good afternoon!/How are you today?/What time do you finish school today?/ How many lessons do you have today?/ What are you going to do this afternoon?/What are you going to do this weekend?*
2. Наставите са конверзацијом користећи лекцију део А. *What are our friends Mark/Julie/Sally/Jim are going to do this weekend? What photos is Jim going to take? Does he like taking photos? What is the Art teacher going to organize next week? How many photos does Jim have?* (Напишите број 60 на табли и реците да се бројеви од 20 до 90 који означавају десетице завршавају истим суфиксом -ty). *Do you like taking photos? Do you have a camera?*
3. *Listen and read:* Увек прво одслушајте пажљиво текст/дијалог, ако вам време дозвољава, и два пута пре него што пређете на читање.
4. *Ask and answer:* Један ученик поставља питање, а други на њега одговара.

5. *Speak English:* Важно је да при припреми часа обратите пажњу на изразе у овом вежбању, како бисте их користили при увођењу текста/дијалога. Док их уводите, пишите их на табли. Дати су изрази за изражавање мишљења и допадања, као и начин како да се нешто похвали.
6. Проверите домаћи задатак ако сте дали одговоре на питања – *Answer the questions.*
7. *File, page*: Назнака овог типа на дну странице, упућује вас на део, који је на крају уџбеника, са кратким и базичним информацијама везаним за тему која се обрађује, а кроз које се може сазнати нешто више о култури и обичајима земље чији се језик учи. У овој лекцији, то су подаци везани за знаменитости Лондона.
8. *Open your workbooks! Let's check your homework.*
9. Вратите се на бројеве 20 – 100 и урадите вежбање *Exercise 7: Write the numbers/Match and write the numbers*; такође се вратите на поређење придева и урадите *ex 8: Complete.*
10. *Homework: ex 9 Write the words.* Сада ученици могу да ово вежбање ураде самостално, код куће.
11. *The lesson is over. See you on Wednesday (Thursday, Friday)! Don't forget to do your homework! Goodbye!*

4. ЧАС – ЛЕКЦИЈА 3/ДЕО D

1. *Hello! / Hi! / Good morning! / Good afternoon! / How are you? I'm fine, thank you.* / Део D је, као и у 5. разреду, планиран за ревизију лекције.
2. *Time to talk:* Кроз ово вежбање поновите текст/дијалог са претходног часа. Ово вежбање је уједно и прилика да све повежете и обновите текст/дијалог са 1. часа, и утврдите колико су ученици способни да се сами изразе.
3. *Time to listen:* Увек ученицима дајте прецизно упутство о томе шта ће чути и на шта треба да обрате пажњу. Ако је потребно, и два пута пустите тонски запис. Затим заједно проверите урађено вежбање. Вежбање овог типа никада није сувише захтевно. Кроз

њега проверавате ниво разумевања пређеног градива селективним тражењем информације у тексту који слушају и писањем речи. Неколико ученика ће прочитати шта су написали.

(*Tapescript*)

John: This weekend I'm going to visit my grandparents. I'm not going to study.

Paul: This weekend I'm going to play football. I'm not going to stay at home.

Amanda: This weekend I'm going to visit my friend. I'm not going to watch TV.

4. *Time to write: Time to write:* На овом нивоу учења писање је увек према моделу тзв. *guided writing*. На часу се од ученика очекује да доврше започете реченице, а један ученик то може прочитати као кратак састав. На последњој страници у радној свесци, у тој лекцији налази се вежбање *All about you*, где ученици тај састав преписују као домаћи задатак.
5. *Fill in the gaps:* ово вежбање урадите на часу. Допуните израз одговарајућим глаголом. Кроз ово вежбање ученици памте контекстуално одређене изразе.
6. *Open your workbooks! Let's check your homework.*
7. *Ex 10: Choose the correct verb from the box and write the sentences* задајте као домаћи задатак. Следеће вежбање урадите заједно, с обзиром да је захтевније. Објасните да се овај тип вежбања често користи на енглеском говорном подручју као и *Choose the correct answer/ONE word only*. Појасните да значење реченице мора остати исто при парафрази првобитне реченице.
8. *Riddle time: a blackboard; because it's the beginning of everything; Mary; 8 a-l-p-h-a-b-e-t.*
9. *Time off: weekend, exhibition, museum, photo.*
10. *The lesson is over. See you on Wednesday (Thursday, Friday)! Don't forget to do your homework! Goodbye!*

TOPIC: FRIENDS

UNIT 4 The most amusing holiday		VOCABULARY <ul style="list-style-type: none"> • Halloween activities • costume parties 	GRAMMAR <ul style="list-style-type: none"> • comparison of adjectives (more-the most) • ordinals 20-100 • articles (a,an,the,/) • going to (rev.) • wh-questions (revision)
READING The Halloween party Choosing a costume	SPEAKING costumes and parties	LISTENING different costumes likes/dislikes /ʊ/ /ɔ:/	WRITING all about different holidays

THE MOST AMUSING HOLIDAY**1. ЧАС – ЛЕКЦИЈА 4/ДЕО А**

1. Поздравите ученике на уобичајени начин: *Hello! / Hi! / Good morning! / Good afternoon! / How are you? I'm fine, thank you./What's the weather like today? Is it hot/cold outside?*
2. Наставите уводну конверзацију, којом уједно уводите и лексику нове лекције. *STARTER – Look at these costumes! Which one do you like? Do you like parties? Which one is the most interesting? Напишите на табли: interesting–more interesting – the most interesting и подвуците more/the most. Do you like costume parties? What date is it today? Halloween is on 31st of October. It's the children's favourite holiday. On that day children dress up as witches and ghosts. They make pumpkin lanterns and light candles in them to keep witches and ghosts away. They knock on the doors and shout "Trick or treat!" People give them some sweets. If you don't give them anything, they will play tricks on you! Look at this pumpkin! Can you draw a pumpkin and a face on it?*
3. *Listen and read:* Увек прво одслушајте пажљиво текст/дијалог, ако вам време дозвољава, и два пута пре него што пређете на читање.

Приликом читања реците ученицима да се потруде да подражавају интонацију изворних говорника, које чују на CD-у. Главни текст се увек као домаћи задатак задаје за преписивање, ради савладавања писања нових речи.

4. *True* ☒ *or false* ☒: Као и претходне године разумевање текста се проверава прво на рецептивном нивоу, а тек се на наредном часу прелази на продуктивни ниво одговарањем на питања. Инсистирајте да вам ученик исправи нетачну реченицу и да тачну информацију из текста.
5. У делу под називом *My dictionary* дате су кључне речи са изговором, тако да ученици могу да напишу значење док се лекција уводи кроз конверзацију. Врло је важно да у речнику виде и изговор, с обзиром да се ради о новој лексици и да се поступно навикавају на симболе фонетске транскрипције ради самосталног коришћења речника и проверавања изговора (које деци у процесу учења енглеског језика обично представља проблем).
6. *Projects, page.....* Договорите се са ученицима да нацртају неки интересантан и необичан костим за следећи час.
7. *Open your workbooks, please! Turn to page.... Let's check your homework.* (Ако су имали домаћи задатак, проверите га заједно; ако је у питању само састав у вежбању 12, у радној свесци, одаберите једног или два ученика да га прочитају.) Вратите се на поређење вишесложних придева; дајте неколико примера, прочитајте примере у радној свесци и урадите вежбање 1: *ex 1 Complete the sentence with the comparative/superlative form.*
8. *Homework: ex 2: Complete the sentence; ex 3: Spelling puzzle. (holiday/costume/party/pumpkin)* и објасните да се ради о речима из нове лекције. *Copy Unit 4!*
9. *The lesson is over. See you on Wednesday (Thursday, Friday)! Don't forget to do your homework! Draw an interesting costume! Goodbye!*

2. ЧАС – ЛЕКЦИЈА 4/ДЕО В

1. *Hello! / Hi! / Good morning! / Good afternoon! / How are you? I'm fine, thank you.*

2. Поновите конверзацију с почетка прошлог часа. Користите информације из текста, које су сада ученицима познате. *What do children do on Halloween? What is Annie going to do? What is there on her list? Let me see your costumes! Let's choose the most interesting/original/amusing costume.*
3. Прочитајте текст (неколико ученика по један део). Обратите пажњу на интонацију ученика док читају.
4. *Answer the questions:* Неколико ученика ће прочитати питања и на њих дати одговоре. Ово вежбање можете увек задати за домаћи задатак и проверити га наредног (трећег) часа.
5. *Small talk (pair work):* Посебно одслушајте сваки кратак дијалог, а затим нека их неколико ученика изведу користећи супституције. Ако процените да је то могуће, ученици могу да дијалоге изведу и без гледања у књигу (или им дајте по 5 минута да их у паровима увежбају, а затим одаберите неколико парова да их изведу; док увежбавају, обилазите и исправљајте их; објасните да је интонација важна при извођењу ових дијалога, у циљу подражавања изворних говорника). Кроз ово вежбање поновите компарацију придева тако што ће ученици придев у загради ставити у одговарајући облик. Можете и одиграти игру *Who is the most student in this class.* Сваки ученик нека узме парче папира и, не потписујући се, пише имена ученика из одељења одговарајући на питања која ви, једно по једно, пишете на табли: *Who's the best student in your class? Who's the most amusing child in your class? Who's the tallest child in your class? Who's the funniest child in your class?.....* Узмите папире од ученика и поред питања, на табли испишите наведена имена. На крају прогласите победника у свакој категорији.
6. *Vocabulary check:* Дајте им неколико минута да ураде ово вежбање користећи нову лексику заступљену у лекцији. (Ако немате времена, вежбање задајте за домаћи.) Решења су прилично транспарентна, важно је да поново употребе нове речи и изразе, и то у писменој форми, чиме увежбавају писање тих речи, а уједно и контекст у којима се оне употребљавају. Решење: *amusing/ dress/ competition/ prize/ surprise.*
7. *How do you say it?:* Уведите нове симболе за фонетску транскрипцију /ʊ/ /ɔ:/ и назначите разлику између кратког и дугог о. Заједно

прочитајте речи, а затим им дајте мало времена да те речи, у складу са дужином гласа, напишу у одговарајућу колону. Затим пустите CD да чују решење, односно речи које спадају у прву и речи које спадају у другу колону.

8. *Open your workbooks! Let's check your homework.* (Ако су имали домаћи задатак, проверите га заједно). Вратите се на датум када се прославља празник описан у тексту, и кроз вежбање 4 обнове редне бројеве, које су учили у 5. разреду. Поновите да се редни бројеви од 4 до 19 завршавају наставком *-th*. *Let's do exercise 4 Write the ordinal numbers; Ex 5: Make questions with WHAT, WHERE or WHEN.* Кроз ово вежбање поновите конструкцију *going to* и *wh-questions* (или га задајте за домаћи).
9. *Homework: ex 6 Odd one out (second/weekend/present).*
10. *The lesson is over. See you on Wednesday (Thursday, Friday)! Don't forget to do your homework! Goodbye!*

3. ЧАС – ЛЕКЦИЈА 4/ДЕО С

1. Започните час уобичајеном општом конверзацијом, све више користећи изразе које су ученици усвојили.
2. Наставите са конверзацијом користећи лекцију део А. Нагласите редни број 31 када помињете дан на који пада овај празник, како бисте касније урадили вежбање у радној свесци везано за редне бројеве и нагласите одређени члан испред редног броја (такође везано за вежбања у радној свесци). *What are the children going to organize on Halloween this year? What is the winner going to get? Do you like prizes? When do you usually get a prize? Do you organize competitions in your school? Look at Jim and Mark. They are talking about the costume. Jim doesn't know what costume to choose. He wants something really scary this year. Mark is trying to help him choose an original and scary costume. Can you think of a scary costume?*
3. *Listen and read:* Увек прво одслушајте пажљиво текст/дијалог, ако вам време дозвољава, и два пута пре него што пређете на читање.
4. *Ask and answer:* Један ученик поставља питање, а други на њега одговара.

5. *Speak English:* Важно је да при припреми часа обратите пажњу на изразе у овом вежбању, како бисте их користили при увођењу текста/дијалога. Док их уводите, пишите их на табли. Дати су изрази за изражавање мишљења, (не)допадања, чуђења као и начин како да се за нешто захвалите.
6. Проверите домаћи ако сте дали одговоре на питања – *Answer the questions.*
7. *File, page*: Назнака овог типа на дну странице, упућује вас на део, који је на крају уџбеника, са кратким и базичним информацијама везаним за тему која се обрађује, а кроз које се може сазнати нешто више о култури и обичајима земље чији се језик учи. У овој лекцији, то су подаци везани за овај празник и додатне активности које деца обављају на тај дан, између осталог, хватање јабуке која плута у некој чинији пуној воде, без коришћења руку.
8. *Open your workbooks! Let's check your homework.*
9. Вратите се на употребу одређеног члана који сте поменули у вези са суперлативом, и урадите *Exercise 7: Complete the sentence with THE or /; Complete the sentence with A, AN or THE.* Такође се вратите на редне бројеве од 20 до 100, нагласите да се бројеви од 20 до 90 завршавају наставком – *ieth* и урадите *ex 8: Match and write the numbers.*
10. *Homework: ex 9 Write the words.*
11. *The lesson is over. See you on Wednesday (Thursday, Friday)! Don't forget to do your homework! Goodbye!*

4. ЧАС – ЛЕКЦИЈА 4/ДЕО D

1. Започните час уобичајеном општом конверзацијом и организујте га као ревизију целе лекције.
2. *Time to talk:* Кроз ово вежбање поновите текст/дијалог са претходног часа. Ово вежбање је уједно и прилика да то све повежете и обновите текст/дијалог са 1. часа и утврдите колико су ученици способни да се сами изразе.
3. *Time to listen:* Увек ученицима дајте прецизно упутство о томе шта ће чути и на шта треба да обрате пажњу. Ако је потребно, и

два пута пустите тонски запис. Затим заједно проверите урађено вежбање. Вежбање овог типа никада није сувише захтевно. Кроз њега проверавате ниво разумевања пређеног градива селективним тражењем информације у тексту који слушају и писањем речи. Неколико ученика ће прочитати шта су написали.

(Tapescript) WHAT

WHY

Jim likes the monster costume.

It's the funniest one.

Mark likes the ghost costume.

It's the most interesting one.

Annie likes the skeleton costume.

It's the most amusing one.

Sally likes the wizard costume.

It's the most original one.

Julie likes the witch costume.

It's the most beautiful one.

4. *Time to write:* На овом нивоу учења писање је увек према моделу тзв. *guided writing*. На часу се од ученика очекује да доврше започете реченице, а један ученик то може прочитати као кратак састав. На последњој страници у радној свесци, у тој лекцији налази се вежбање *All about you*, где ученици тај састав преписују као домаћи задатак.
5. *Fill in the gaps:* Ово вежбање урадите на часу. Допуните израз одговарајућим глаголом. Кроз ово вежбање ученици памте контекстуално одређене изразе.
6. *Open your workbooks! Let's check your homework.*
7. *Ex 10: Complete with TO, ABOUT, OF or AT. Ex 11: Choose from a), b) or c).* (Ово вежбање урадите на часу или га задајте за домаћи, ако желите да то време искористите за вежбање *Time off. Homework – ex. 12 All about you*.
8. *Rhyme time:* Пустите рецитацију са CD–а, прочитајте је заједно и задајте ученицима да је за домаћи науче напамет или да, ако желе, покушају сами да напишу пар рима ако желе.
9. *Time off:* Ученике поделите у два тима. Сваки тим има вођу, који даје финални одговор. Ако тим не зна одговор, противнички тим може да преузме питање. Свако питање носи један поен. Поене пишите на табли испод назива тимова, које сте им претходно дали. Увек важи правило да тим може изгубити поен уколико праве буку и гужву. Решење: 1. *a uniform* 2. *by tube* 3. *Big Ben* 4. *the London Eye* 5.

Buckingham Palace 6. London Bridge 7. tea 8. double-decker 9. black 10. the Thames 11. the Royal family 12. on 25th December 13. Madam Tussauds 14. pound 15. rainy and cloudy.

10. *The lesson is over. See you on Wednesday (Thursday, Friday)! Don't forget to do your homework! Maybe you can write a rhyme! Think about it! Goodbye!*

TOPIC: HOLIDAYS

UNIT 5 I really enjoyed it		VOCABULARY <ul style="list-style-type: none"> • Thanksgiving in America • activities in the past (last week, last Sunday...) 	GRAMMAR <ul style="list-style-type: none"> • Past Simple (regular verbs) • the plural of nouns • much/many – comparison
READING Karen's e-mail Jim's note	SPEAKING helping your parents activities in the past	LISTENING Julie's activities last week /ʊ/ /u:/	WRITING all about your activities last week

I REALLY ENJOYED IT

1. ЧАС – ЛЕКЦИЈА 5/ДЕО А

1. Поздравите ученике на уобичајени начин: *Hello! / Hi! / Good morning! / Good afternoon!* користећи устаљене изразе и питања на почетку часа, увек их проширујући додатном и новом лексиком везаном за пређене лекције.
2. Наставите уводну конверзацију, а тиме уједно уводите и лексику нове лекције користећи фотографије/илустрације на уводној страни као начин да ученицима приближите нове изразе/ситуације/ културолошке разлике. С обзиром да у овој лекцији уводите просто

прошло време правилних глагола, конверзацију започните садашњим простим временом везујући је за слике на уводној страни, а затим пређите на прошло време исписујући на табли примере за сва три облика – потврдни, упитни и одрични. *STARTER – Do you sometimes help your mother with the housework? What do you usually do? Do you set the table/tidy your room/hoover the rooms? Do you have a younger brother or sister? Do you sometimes help him/her with his/her homework? Look at this picture. Thanksgiving is a family holiday in America. It's on the fourth Thursday of November. (Погледати додатне информације у File). Families have lunch/dinner together. They have roast turkey, cranberry sauce and a cake for Thanksgiving. Look! Cranberry sauce is red. Karen is Annie's American friend. Her grandparents visited her last week for Thanksgiving. They prepared a traditional family dinner. Let's see how she helped her mother. What did you do yesterday? Did you study/visit a friend/visit your grandparents/watch a good film on TV/ play with your friends?* Напишите пример на табли и подвучите наставак *-ED*. Назначите ортографску промену којом се означава прошло време код глагола *study-studied*.

3. *Listen and read:* Увек прво одслушајте пажљиво текст/дијалог, ако вам време дозвољава, и два пута пре него што пређете на читање. Приликом читања реците ученицима да се потруде да подражавају интонацију изворних говорника, које чују на CD-у. Главни текст се увек као домаћи задатак задаје за преписивање, ради савладавања писања нових речи.
4. *True ☒ or false ☐*: Као и претходне године разумевање текста се проверава прво на рецептивном нивоу, а тек се на наредном часу прелази на продуктивни ниво одговарањем на питања. Инсистирајте да вам ученик исправи нетачну реченицу и дâ тачну информацију из текста.
5. У делу под називом *My dictionary* дате су кључне речи са изговором, тако да ученици могу да напишу значење док се лекција уводи кроз конверзацију. Врло је важно да у речнику виде и изговор, с обзиром да се ради о новој лексици и да се поступно навикавају на симболе фонетске транскрипције ради самосталног коришћења речника и проверавања изговора (које деци у процесу учења енглеског језика обично представља проблем).

6. *Projects, page* Договорите се са ученицима да донесу фотографије везане за одређене празнике.
7. *Open your workbooks, please! Turn to page.... Let's check your homework.* (Ако су имали домаћи задатак, проверите га заједно; ако је у питању само састав у вежбању 12, у радној свесци, одаберите једног или два ученика да га прочитају.) Вратите се на начин на који се гради просто прошло време, прочитајте заједно примере у радној свесци и урадите вежбање 1: *ex 1 Write the answers; ex 2: Make it negative.*
8. *Homework: ex 3: Spelling puzzle (test/weekend/homework/housework)* и објасните да се ради о речима из нове лекције. *Copy Unit 5!*
9. *The lesson is over. See you on Wednesday (Thursday, Friday)! Don't forget to do your homework! Bring some holiday photos! Goodbye!*

2. ЧАС – ЛЕКЦИЈА 5/ДЕО В

1. *Hello! / Hi! / Good morning! / Good afternoon! / How are you? I'm fine, thank you*
2. Поновите конверзацију с почетка прошлог часа. Користите информације из текста, које су сада ученицима познате. *When is Thanksgiving? Is it a British holiday? Is it an American holiday? What do they do on that day? What do they usually eat on that day? What did Karen do last week? How did she help her mother? Did she study for the test? Why not? What did they do in the evening?*
3. Прочитајте текст (неколико ученика по један део). Обратите пажњу на интонацију ученика док читају.
4. *Answer the questions:* Неколико ученика ће прочитати питања и на њих дати одговоре. Ово вежбање можете увек задати за домаћи задатак и проверити га наредног (трећег) часа.
5. *Small talk (pair work):* Посебно одслушајте сваки кратак дијалог, а затим нека их неколико ученика изведу користећи супституције. Ако процените да је то могуће, ученици могу да дијалоге изведу и без гледања у књигу (или им дајте по 5 минута да их у паровима увежбају, а затим одаберите неколико парова да их изведу; док увежбавају, обилазите и исправљајте их; објасните да је интонација

важна при извођењу ових дијалога, у циљу подражавања изворних говорника). Кроз ово вежбање поновите прошло просто време, направите ревизију *MUCH/MANY* уз бројиве и небројиве именице и уведите конструкцију 'S која се користи у изразима *at my friend's, at Tom's, at my aunt's etc.* Нагласите да се у току развоја језика у тој конструкцији изгубила именица која се ту налазила, као нпр. *house, place....*

6. *Vocabulary check:* Дајте им неколико минута да ураде ово вежбање користећи нову лексику заступљену у лекцији. (Ако немате времена, вежбање задајте за домаћи.) Решења су прилично транспарентна, важно је да поново употребе нове речи и изразе, и то у писменој форми, чиме увежбавају писање тих речи, а уједно и контекст у којима се оне употребљавају. Решење: *Thanksgiving/ enjoy/ celebrated/ hoovered/ set.*
7. *How do you say it?:* Уведите нове симболе за фонетску транскрипцију /ʊ/ /u:/ и назначите разлику између кратког и дугог u. Заједно прочитајте речи, а затим ученицима дајте мало времена да те речи, у складу са дужином гласа, напишу у одговарајућу колону. Затим пустите CD да чују решење, односно речи које спадају у прву и речи које спадају у другу колону.
8. *Open your workbooks! Let's check your homework.* (Ако су имали домаћи задатак, проверите га заједно). Вратите се на множину именица коју сте обрадили прошле године и додајте неке нове именице; прочитајте примере из радне свеске. Скрените ученицима пажњу на именице које се завршавају на -o и на неке изузетке. *Let's do exercise 4 Write the plural; Ex 5: What did Peter do last weekend? Use the Past Simple Tense.*
9. *Homework: ex 5: Make the sentences negative and interrogative. Write them in your notebook. Ex 6: Odd one out (visit/sing/Sports Day).*
10. *The lesson is over. See you on Wednesday (Thursday, Friday)! Don't forget to do your homework! Goodbye!*

3. ЧАС – ЛЕКЦИЈА 5/ДЕО С

1. Започните час уобичајеном општом конверзацијом, све више користећи нове изразе које су ученици усвојили.

2. Наставите са конверзацијом користећи лекцију део А. Покажите поруку коју је мама оставила Џиму и истакните његове обавезе. Увек таква питања персонализујте и примените на саме ученике. *What must Jim do? Look at Mother's note. Did he do all these things? What did you do yesterday afternoon/evening? Did you study? What subject did you study? Did you play any sport yesterday?*
3. *Listen and read:* Увек прво одслушајте пажљиво текст/дијалог, ако вам време дозвољава, и два пута пре него што пређете на читање.
4. *Ask and answer:* Један ученик поставља питање, а други на њега одговара.
5. *Speak English:* Важно је да при припреми часа обратите пажњу на изразе у овом вежбању, како бисте их користили при увођењу текста/дијалога. Док их уводите, пишите их на табли. Дати су изрази везани за изражавање оправдања, објашњења и опомињања.
6. Проверите домаћи ако сте дали одговоре на питања – *Answer the questions.*
7. *File, page*: Назнака овог типа на дну странице, упућује вас на део, који је на крају уџбеника, са кратким и базичним информацијама везаним за тему која се обрађује, а кроз које се може сазнати нешто више о култури и обичајима земље чији се језик учи. У овој лекцији, то су подаци везани за овај празник, који се слави на територији Америке и Канаде: када се слави и начин на који се слави.
8. *Open your workbooks! Let's check your homework.*
9. Вратите се на употребу простог прошлог времена и урадите *exercise 7: What did they do yesterday? Choose and write* (ученици треба да одаберу опцију). Други део вежбања задајте за домаћи – *Make the sentences interrogative.* Урадите *ex 8: Complete with MORE or THE MOST.* Објасните да квантификатори бројивих и небројивих именица имају исте облике за компаратив и суперлатив.
10. *Homework: ex 9 Write the words.*
11. *The lesson is over. See you on Wednesday (Thursday, Friday)! Don't forget to do your homework! Goodbye!*

4. ЧАС – ЛЕКЦИЈА 5/ДЕО D

1. Започните час уобичајеном општом конверзацијом и организујте га као ревизију целе лекције враћајући се на оба текста – А и С.
2. *Time to talk:* Кроз ово вежбање поновите текст/дијалог са претходног часа. Ово вежбање је уједно и прилика да све повежете и обновите текст/дијалог са 1. часа, и утврдите колико су ученици способни да се сами изразе.
3. *Time to listen:* Увек ученицима дајте прецизно упутство о томе шта ће чути и на шта треба да обрате пажњу. Ако је потребно, и два пута пустите тонски запис. Затим заједно проверите урађено вежбање. Вежбање овог типа никада није сувише захтевно. Кроз њега проверавате ниво разумевања пређеног градива селективним тражењем информације у тексту који слушају и писањем речи. Неколико ученика ће прочитати шта су написали.

Listen to Julie. What did she do last week?

Monday- Julie tidied her room. Tuesday – She studied Biology. Wednesday – She walked the dog. Thursday – She helped mother. Friday – She watched an interesting movie. Saturday – She played volleyball. Sunday – She invited some friends to her house.

4. *Time to write:* На овом нивоу учења писање је увек према моделу тзв. *guided writing*. На часу се од ученика очекује да доврше започете реченице, а један ученик то може прочитати као кратак састав. На последњој страници у радној свесци, у тој лекцији налази се вежбање *All about you*, где ученици тај састав препишу као домаћи задатак.
5. *Fill in the gaps:* Ово вежбање урадите на часу. Допуните израз одговарајућим глаголом. Кроз ово вежбање ученици памте контекстуално одређене изразе.
6. *Open your workbooks! Let's check your homework.*
7. *Ex 10: Choose the correct noun from the box and write the sentences.* (Наредна два вежбања задајте за домаћи ако желите да оставите мало времена за вежбање и активности у делу *Time off. Homework – ex 11 ONE word only; ex. 12 All about you.*
8. *Riddle time: alphabet; yesterday, today, tomorrow; I-T (it); I is the letter after H.*

9. *Time off:* Ученике поделите у два тима. Победник је тим који први нађе сва решења. Решења:

<u>holidays</u>	<u>countries</u>	<u>ordinal numbers</u>
Halloween	England	eightieth
Thanksgiving	America	thirtieth

<u>months</u>	<u>clothes</u>	<u>places</u>
March	costume	school
December	uniform	house

A										S	U
M	T	H	I	R	T	I	E	T	H	C	N
E										H	I
R	E	N	G	L	A	N	D			O	F
I										O	O
C	E	I	G	H	T	I	E	T	H	L	R
A		M									M
T	H	A	N	K	S	G	I	V	I	N	G
		R		C	O	S	T	U	M	E	
D	E	C	E	M	B	E	R				
		H				H	O	U	S	E	
	H	A	L	L	O	W	E	E	N		

10. *The lesson is over. See you on Wednesday (Thursday, Friday)! Don't forget to do your homework! Maybe you can write a rhyme! Think about it! Goodbye!*

TOPIC: HOLIDAYS

UNIT 6 Everything went wrong		VOCABULARY <ul style="list-style-type: none"> • New Year/Christmas • resolutions • decorating a tree • being late • school reports 	GRAMMAR <ul style="list-style-type: none"> • Past Simple (irregular v.) • time telling • articles (the, /)
READING Writing for the school magazine Gilwell winter camp	SPEAKING winter activities New Year resolutions keeping promises	LISTENING Steven's winter holidays /ə/ /ɜ:/	WRITING all about your last winter holidays

EVERYTHING WENT WRONG

1. ЧАС – ЛЕКЦИЈА 6/ДЕО А

1. Поздравите ученике на уобичајени начин: *Hello! / Hi! / Good morning! / Good afternoon!* користећи устаљене изразе и питања на почетку часа, увек их проширујући новом лексиком везаном за пређене лекције.
2. Наставите уводну конверзацију, а тиме уједно уводите и лексику нове лекције, користећи фотографије/илустрације на уводној страни као начин да ученицима приближите нове изразе/ситуације/културолошке разлике. С обзиром да у овој јединици уводите просто прошло време неправилних глагола, конверзацију започните коришћењем неправилних глагола и напишите неколико примера на табли како би ученици схватили по чему се неправилни глаголи разликују од правилних – сваки глагол има сопствени облик у прошлом времену. *STARTER – Where did you go for your last winter holiday? What did you do? Did you go skiing /snowboarding/skating/sledging? What do you usually do at Christmas/for the New Year? What did you do last year? Do you make New Year resolutions? Did you make a New Year resolution last year? What did you promise? Did you keep the promise?*

Look at our friends! Let's see what happened to them last year! Let's see what they wrote for the school magazine.

3. *Listen and read:* Увек прво одслушајте пажљиво текст/дијалог, ако вам време дозвољава, и два пута пре него што пређете на читање. Приликом читања реците ученицима да се потруде да подражавају интонацију изворних говорника, које чују на CD-у. Главни текст се увек као домаћи задатак задаје за преписивање, ради савладавања писања нових речи.
4. *True ☒ or false ☐*: Као и претходне године разумевање текста се проверава прво на рецептивном нивоу, а тек се на наредном часу прелази на продуктивни ниво одговарањем на питања. Инсистирајте да вам ученик исправи нетачну реченицу и да тачну информацију из текста.
5. У делу под називом *My dictionary* дате су кључне речи са изговором, тако да ученици могу да напишу значење док се лекција уводи кроз конверзацију. Врло је важно да у речнику виде и изговор, с обзиром да се ради о новој лексици и да се поступно навикавају на симболе фонетске транскрипције ради самосталног коришћења речника и проверавања изговора (које деци у процесу учења енглеског језика обично представља проблем).
6. *Projects, page* Договорите се са ученицима да нацртају или исеку из новина слике везане за прославу Божића у Србији, као приказ типичних традиционалних обичаја.
7. *Open your workbooks, please! Turn to page.... Let's check your homework.* (Ако су имали домаћи, проверите га заједно; ако је у питању само састав у вежбању 12, у радној свесци, одаберите једног или два ученика да га прочитају.) Вратите се на начин на који се гради просто прошло време неправилних глагола, прочитајте заједно примере у радној свесци и урадите вежбање 1: *ex 1 Make a question; ex 2: Use the past tense of the verb*
8. *Homework: ex 3: Spelling puzzle. (resolution/skiing/mountains/promise/winter/snow)* и објасните да се ради о речима из нове лекције. *Copy Unit 6!*
9. *The lesson is over. See you on Wednesday (Thursday, Friday)! Don't forget to do your homework! Bring some pictures for the next class! Goodbye!*

2. ЧАС – ЛЕКЦИЈА 6/ДЕО В

1. *Hello! / Hi! / Good morning! / Good afternoon! / How are you? I'm fine, thank you.*
2. Поновите конверзацију с почетка прошлог часа. Користите информације из текста, које су сада ученицима познате. *What did the students at Anglian write for the magazine "Speak up"? What happened to Jim/ Mark/ Julie/ Sally? Where did Jim spend his last winter holidays? What happened to him? What about Mark? What did he do last Christmas? Where did Julie's family want to go? Why didn't they go to Paris? What is Sally bad at? What mark did she have in Science? What promise did she make? Did she keep the promise?*
3. Прочитајте текст (неколико ученика по један део). Обратите пажњу на интонацију ученика док читају.
4. *Answer the questions:* Неколико ученика ће прочитати питања и на њих дати одговоре. Ово вежбање можете увек задати за домаћи задатак и проверити га наредног (трећег) часа.
5. *Small talk (pair work):* Посебно одслушајте сваки кратак дијалог, а затим нека их неколико ученика изведу користећи супституције. Ако процените да је то могуће, ученици могу да дијалоге изведу и без гледања у књигу (или им дајте по 5 минута да их у паровима увежбају, а затим одаберите неколико парова да их изведу; док увежбавају, обилазите и исправљајте их; објасните да је интонација важна при извођењу ових дијалога, у циљу подражавања изворних говорника). Кроз ово вежбање поновите облике за сате (пуне и пола сата) и уведите облике за 15 минута; утврдите прошло просто време неправилних глагола и израз *to be crazy about something*.
6. *Vocabulary check:* Дајте им неколико минута да ураде ово вежбање користећи нову лексику заступљену у лекцији, чиме увежбавају писање тих речи, а уједно и контекст у којима се те речи употребљавају. (Ако немате времена, задајте вежбање за домаћи.) Решење: *promise/ spent/ resolution/ fell/ wake*.
7. *How do you say it?:* Уведите нове симболе за фонетску транскрипцију и назначите разлику између кратког и дугог /ə/ /ɜ:/ . Заједно прочитајте речи, а затим ученицима дајте мало времена да те речи, у складу са дужином гласа, напишу у одговарајућу колону. Затим

пустите CD да чују решење, односно речи које спадају у прву и речи које спадају у другу колону.

8. *Open your workbooks! Let's check your homework.* (Ако су имали домаћи, проверите га заједно). *Let's do exercise 4: Write the times; ex 5: Complete with made, came, went, did or had. Write the times.* Обједините утврђивање прошлог времена и исказивање хронолошког времена на енглеском језику.
9. *Homework: ex 6: Odd one out (week/hate/school).*
10. *The lesson is over. See you on Wednesday (Thursday, Friday)! Don't forget to do your homework! Goodbye!*

3. ЧАС – ЛЕКЦИЈА 6/ДЕО С

1. Започните час уобичајеном општом конверзацијом, све више користећи нове изразе које су ученици усвојили.
2. Наставите са конверзацијом користећи лекцију део А. Покажите два нова лика у уџбенику у овој лекцији. *Look at our new friends Steven and Michael. Look at Gilwell winter camp. Steven was there last year for his winter holidays. He liked it very much. They had so many activities in the mountains. He had a great time. Do you sometimes go to the seaside/mountains with your school/class/teacher?*
3. *Listen and read:* Увек прво одслушајте пажљиво текст/дијалог, ако вам време дозвољава, и два пута пре него што пређете на читање.
4. *Ask and answer:* Један ученик поставља питање, а други на њега одговара.
5. *Speak English:* Важно је да при припреми часа обратите пажњу на изразе у овом вежбању, како бисте их користили при увођењу текста/дијалога. Док их уводите, пишите их на табли. Дати су изрази везани за изражавање допадања, жаљења, одушевљења, давања мишљења...
6. Проверите домаћи ако сте дали одговоре на питања – *Answer the questions.*
7. *File, page* : Назнака овог типа на дну странице, упућује вас на део, који је на крају уџбеника, са кратким и базичним информацијама

везаним за тему која се обрађује, а кроз које се може сазнати нешто више о култури и обичајима земље чији се језик учи. У овој лекцији, то су подаци везани за Божић у Британији, који је тамо много важнији празник од саме Нове године.

8. *Open your workbooks! Let's check your homework.*
9. Вратите се на употребу простог прошлог времена и урадите *exercise 7: What did Annie do last weekend? Use the past tense of the verbs have, visit, tidy, go, study and do. Make the sentences negative.*
10. *Homework: ex 8 Write THE or / (ово вежбање могу урадити и самостално, с обзиром да су дати примери употребе одређеног члана или израза у којима се члан не употребљава, на које су до сада често наилазили); ex 9 Write the words.*
11. *The lesson is over. See you on Wednesday (Thursday, Friday)! Don't forget to do your homework! Goodbye!*

4. ЧАС – ЛЕКЦИЈА 6/ДЕО D

1. Започните час уобичајеном општом конверзацијом и организујте га као ревизију целе лекције, враћајући се на оба текста – А и С.
2. *Time to talk:* Кроз ово вежбање поновите текст/дијалог са претходног часа. Ово вежбање је уједно и прилика да све повежете и обновите текст/дијалог са 1. часа, и утврдите колико су ученици способни да се сами изразе.
3. *Time to listen:* Увек ученицима дајте прецизно упутство о томе шта ће чути и на шта треба да обрате пажњу. Ако је потребно, и два пута пустите тонски запис. Затим заједно проверите урађено вежбање. Вежбање овог типа никада није сувише захтевно. Кроз њега проверавате ниво разумевања пређеног градива селективним тражењем информације у тексту који слушају и писањем речи. Неколико ученика ће прочитати шта су написали.

Let's see what Steven did in Gilwell winter camp yesterday. Write the times

WHAT

I woke up

I had breakfast

I had some tea

I went snowboarding

I had lunch

WHAT TIME

at a quarter to eight.

at eight o'clock.

at ten o'clock.

at half past ten.

at two o'clock.

4. *Time to write:* На овом нивоу учења писање је увек према моделу тзв. *guided writing*. На часу се од ученика очекује да доврше започете реченице, а један ученик то може прочитати као кратак састав. На последњој страници у радној свесци, у тој лекцији налази се вежбање *All about you*, где ученици тај састав преписују као домаћи задатак.
5. *Fill in the gaps:* Ово вежбање урадите на часу. Допуните израз одговарајућим глаголом. Кроз ово вежбање ученици памте контекстуално одређене изразе.
6. *Open your workbooks! Let's check your homework.*
7. *Ex 10: Choose the correct part from the box and write the sentences.* (На редна два вежбања задајте за домаћи ако желите да оставите мало времена за вежбање и активности у делу *Time off. Homework – ex 11 Sentence changing; ex. 12 All about you*).
8. *Rhyme time:* Можете дати ученицима да напамет науче ову рецитацију, с обзиром да обухвата лексичке и граматичке јединице које су заступљене у лекцији 6. Прво је заједно одслушајте на CD-у.
9. *Time off:* Ученике поделите у два тима. Победник је тим који први реши укрштене речи.
Решења: 1. *holiday*; 2. *winter*; 3. *decorate*; 4. *term*; 5. *skiing*; 6. *promises*; 7. *mountains*.
10. *The lesson is over. See you on Wednesday (Thursday, Friday)! Don't forget to do your homework! Learn the rhyme by heart! Goodbye!*

TOPIC: I LIVE HERE

UNIT 7 I was in a total mess		VOCABULARY <ul style="list-style-type: none"> • moving to a new neighbourhood • rooms/objects • street/shops/buildings 	GRAMMAR <ul style="list-style-type: none"> • Past Simple (to be) • plural • adjectives in -y • this, these/that, those • at Tim's (Saxon genitive)
READING Julie's new house Visiting Julie	SPEAKING describing your street/house/flat	LISTENING giving directions /eɪ/ /aɪ/ /ɔɪ/	WRITING all about your street

I WAS IN A TOTAL MESS**1. ЧАС – ЛЕКЦИЈА 7/ДЕО А**

1. Поздравите ученике на уобичајени начин: *Hello! / Hi! / Good morning! / Good afternoon!* користећи устаљене изразе и питања на почетку часа, увек их проширујући додатном и новом лексиком везаном за пређене лекције.
2. Наставите уводну конверзацију, а тиме уједно уводите и лексику нове лекције користећи фотографије/илустрације на уводној страни, као начин да ученицима приближите нове изразе/ситуације/културолошке разлике. Прво поновите називе просторија и предмета у кући, начин на који казујете која вам је адреса (да број увек иде пре назива улице). *STARTER – What's your address? Do you live near your school or far from school? Do you live in a block of flats or in a house? What floor do you live on? Do you have your own room? How many rooms are there in your flat/house? What are they? Where do you usually eat/study/watch TV/read a book/play with your friends? Let's see Julie's new house. She lives at 26 Hill Street. What shops are there in her street?* При помињању продавница као што су *baker's/ grocer's/ newsagent's*, вратите се на податак који сте већ помињали, да је иза ових именица некада стајало *shop*, али да се временом изгубило. С обзиром да у овој

јединици уводите прошло време глагола *to be*, поставите пар питања *What's the weather like today? What was the weather like yesterday? Was it hot/cold/rainy? Where were you yesterday afternoon? Were you at home/at school/at your friend's?* Напишите облике за сва лица на табли. Можете увести овај глагол кроз активност *Chain game*. Први ученик треба да каже где је био јуче, нпр. *I was at Marko's yesterday*. Други ученик треба да понови његову реченицу и дода своју, итд. *He was at Marko's yesterday and I was ...*

3. *Listen and read:* Увек прво одслушајте пажљиво текст/дијалог, ако вам време дозвољава, и два пута пре него што пређете на читање. Приликом читања реците ученицима да се потруде да подражавају интонацију изворних говорника, које чују на CD-у. Главни текст се увек као домаћи задатак задаје за преписивање, ради савладавања писања нових речи.
4. *True ☒ or false ☐*: Као и претходне године разумевање текста се проверава прво на рецептивном нивоу, а тек се на наредном часу прелази на продуктивни ниво одговарањем на питања. Инсистирајте да вам ученик исправи нетачну реченицу и дâ тачну информацију из текста.
5. У делу под називом *My dictionary* дате су кључне речи са изговором, тако да ученици могу да напишу значење док се лекција уводи кроз конверзацију. Врло је важно да у речнику виде и изговор, с обзиром да се ради о новој лексици и да се поступно навикавају на симболе фонетске транскрипције ради самосталног коришћења речника и проверавања изговора (које деци у процесу учења енглеског језика обично представља проблем).
6. *Projects, page* Договорите се са ученицима да исеку из часописа слике продавница и разних институција које могу имати у свом окружењу и да их донесу на следећи час. Можете их залепити на пано и тако направити „своју улицу“.
7. *Open your workbooks, please! Turn to page.... Let's check your homework.* (Ако су имали домаћи, проверите га заједно; ако је у питању само састав у вежбању 12 у радној свесци, одаберите једног или два ученика да га прочитају.) Прочитајте примере за прошло време глагола бити и урадите вежбање 1: *ex 1 Where were they an hour ago? Complete with was or were.*

8. *Homework: ex 2: Complete with was or were; ex 3: Spelling puzzle. (street/ house/flat/shop) и објасните да се ради о речима из нове лекције. Copy Unit 7!*
9. *The lesson is over. See you on Wednesday (Thursday, Friday)! Don't forget to do your homework! Bring some pictures for the next class! Goodbye!*

2. ЧАС – ЛЕКЦИЈА 7/ДЕО В

1. *Hello! / Hi! / Good morning! / Good afternoon! / How are you? I'm fine, thank you.*
2. Поновите конверзацију с почетка прошлог часа. Користите информације из текста које су сада ученицима познате. *What was the weather like last weekend? Where did Julie's family move? What's the new house like? What's Julie's new address? How does she go to school? How did she go to school when she lived near Annie? What shops are there next to her new house? Where is her room/her brother's room? What can she put in the attic? Do you have an attic? Is the new garden bigger or smaller?*
3. Прочитајте текст (неколико ученика по један део). Обратите пажњу на интонацију ученика док читају.
4. *Answer the questions:* Неколико ученика ће прочитати питања и на њих дати одговоре. Ово вежбање можете увек задати за домаћи задатак и проверити га наредног (трећег) часа.
5. *Small talk (pair work):* Посебно одслушајте сваки кратак дијалог, а затим нека их неколико ученика изведу користећи супституције. Ако процените да је то могуће, ученици могу да дијалоге изведу и без гледања у књигу (или им дајте по 5 минута да их у паровима увежбају, а затим одаберите неколико парова да их изведу; док увежбавају, обилазите и исправљајте их; објасните да је интонација важна при извођењу ових дијалога, у циљу подражавања изворних говорника). Кроз ово вежбање поновите прошло време глагола бити; уведите стране света; поновите предлоге за место и напишите их на табли; скрените пажњу на израз *What is it like? (What's it like?)* у смислу описивања нечега.

6. *Vocabulary check*: Дajte им неколико минута да ураде ово вежбање користећи нову лексику заступљену у лекцији. (Ако немате времена, вежбање задајте за домаћи.) Решења су прилично транспарентна, важно је да поново употребе нове речи и изразе, и то у писменој форми, чиме увежбавају писање тих речи, а уједно и контекст у којима се оне употребљавају. Решење: *grocer's/flats/floor/weather/foggy*.
7. *How do you say it?*: Уведите нове симболе за фонетску транскрипцију /eɪ/ /aɪ/ /ɔɪ/. Заједно прочитајте речи, а затим ученицима дајте мало времена да те речи, у складу са дужином гласа, напишу у одговарајућу колону. Затим пустите CD да чују решење, односно речи које спадају у прву, другу и трећу колону.
8. *Open your workbooks! Let's check your homework*. (Ако су имали домаћи, проверите га заједно). *Let's do exercise 4: What's the weather like? Write under the pictures* – Поновите придеве на -у и уједно конструкцију *What's it like? What's the weather like?* о којој је било говора. Затим направите ревизију показних заменица које су усвојили у 5. разреду *this/these, that/those*, али сада назначите разлику између показних заменица и показних придева (када су уз именицу). *Ex 5: Complete with THIS, THAT, THESE or THOSE*.
9. *Homework: ex 6: Odd one out (street/hot/May)*.
10. *The lesson is over. See you on Wednesday (Thursday, Friday)! Don't forget to do your homework! Goodbye!*

3. ЧАС – ЛЕКЦИЈА 7/ДЕО С

1. Започните час уобичајеном општом конверзацијом, све више користећи нове изразе које су ученици усвојили.
2. Наставите са конверзацијом користећи лекцију, део А и повезујући је са лекцијом у делу С. *Look at Sally and Julie! Julie didn't go skating on Saturday? Why? What did she do last weekend? Where did she move? What's her new address? How did she help her mother? What shops are there next to her new house?*
3. *Listen and read*: Увек прво одслушајте пажљиво текст/дијалог, ако вам време дозвољава, и два пута пре него што пређете на читање.

4. *Ask and answer:* Један ученик поставља питање, а други на њега одговара.
5. *Speak English:* Важно је да при припреми часа обратите пажњу на изразе у овом вежбању, како бисте их користили при увођењу текста/дијалога. Док их уводите, пишите их на табли. Дати су изрази везани за исказивање изненађења, чуђења и недоумице.
6. Проверите домаћи ако сте дали одговоре на питања – *Answer the questions.*
7. *File, page :* Назнака овог типа на дну странице, упућује вас на део, који је на крају уџбеника, са кратким и базичним информацијама везаним за тему која се обрађује, а кроз које се може сазнати нешто више о култури и обичајима земље чији се језик учи. У овој лекцији, то су подаци везани за куће, превоз и продавнице у Британији, само на базичном нивоу. Објасните да су куће у Енглеској или засебне (*detached*) или две куће које деле један заједнички зид (*semi-detached*).
8. *Open your workbooks! Let's check your homework.*
9. Вратите се на употребу простог прошлог времена и урадите *exercise 7: Where was John yesterday?*
10. *Homework: ex 8 Write the plural.* (Поновите све што су прешли везано за множину именица и додајте нове изузетке.) *Ex 9 Write the words.*
11. *The lesson is over. See you on Wednesday (Thursday, Friday)! Don't forget to do your homework! Goodbye!*

4. ЧАС – ЛЕКЦИЈА 7/ДЕО D

1. Започните час уобичајеном општом конверзацијом и организујте га као ревизију целе лекције, враћајући се на оба текста – А и С.
2. *Time to talk:* Кроз ово вежбање поновите текст/дијалог са претходног часа. Ово вежбање је уједно и прилика да све повежете и обновите текст/дијалог са 1. часа, и утврдите колико су ученици способни да се сами изразе.

3. *Time to listen:* Увек ученицима дајте прецизно упутство о томе шта ће чути и на шта треба да обратe пажњу. Ако је потребно, и два пута пустите тонски запис. Затим заједно проверите урађено вежбање. Вежбање овог типа никада није сувише захтевно. Кроз њега проверавате ниво разумевања пређеног градива селективним тражењем информације у тексту који слушају и писањем речи. Неколико ученика ће прочитати шта су написали.
A: Excuse me, where is the cinema here?
B: Which one?
A: The Odeon cinema.
B: Let me see! Turn left. Then turn right. It's just round the corner, next to the post office.
A: Thank you very much.
B: You're welcome.
4. *Time to write:* На овом нивоу учења писање је увек према моделу тзв. *guided writing*. На часу се од ученика очекује да доврше започете реченице, а један ученик то може прочитати као кратак састав. На последњој страници у радној свесци, у тој лекцији налази се вежбање *All about you*, где ученици тај састав препишују као домаћи задатак.
5. *Fill in the gaps:* Ово вежбање урадите на часу. Допуните израз одговарајућим глаголом. Кроз ово вежбање ученици памте контекстуално одређене изразе.
6. *Open your workbooks! Let's check your homework.*
7. *Ex 10: Complete the questions.* (Наредна два вежбања задајте за домаћи ако желите да оставите мало времена за вежбање и активности у делу *Time off. Homework – ex 11 Choose from a), b) or c); ex. 12 All about you.*)
8. *Rhyme time:* Можете задати ученицима да напамет науче ову реци-тацију, с обзиром да обухвата лексичке и граматичке јединице које су заступљене у лекцији 7. Претходно је заједно одслушајте на CD-у.

9. *Time off:* Ученике поделите у два тима. Победник је тим који први реши све задатке.

							G							T
								A						H
									R					E
B	A	K	E	R						D				A
				M	U	S	E	U	M		E			T
												N		R
							G	R	O	C	E	R		E
A														P
M														O
E			F			S	T	R	E	E	T		H	H
N			L										O	S
I			O						F				U	K
C			O						L				S	O
			R						A				E	O
	N	E	W	S	A	G	E	N	T					B

10. *The lesson is over. See you on Wednesday (Thursday, Friday)! Don't forget to do your homework! Learn the rhyme by heart! Goodbye!*

TOPIC: I LIVE HERE

UNIT 8 My neighbourhood		VOCABULARY <ul style="list-style-type: none"> • places in your neighbourhood • cinema/theatre/sports center • kinds of films 	GRAMMAR <ul style="list-style-type: none"> • can (ability) • interested in- • Past Simple • word order • prepositions (behind/ next to/in front of)
READING Going to the cinema New neighbours	SPEAKING your neighbours	LISTENING helping your neighbours /əʊ/ /aʊ/	WRITING all about films– likes/dislikes

MY NEIGHBOURHOOD**1. ЧАС – ЛЕКЦИЈА 8/ДЕО А**

1. Поздравите ученике на уобичајени начин: *Hello! / Hi! / Good morning! / Good afternoon!* користећи устаљене изразе и питања на почетку часа, увек их проширујући новом лексиком везаном за пређене лекције.
2. Наставите уводну конверзацију, а тиме уједно уводите и лексику нове лекције, користећи фотографије/илустрације на уводној страни као начин да ученицима приближите нове изразе/ситуације/културолошке разлике. *STARTER – Where are you from? Is there a cinema/theatre/museum/sports centre in your neighbourhood? What is there in the centre of Belgrade (your town)? Do you like going to the cinema? How often do you go to the cinema? Do you prefer watching films on DVDs? What kind of films do you like to watch? Look at these posters! Match the numbers to the films.*
3. *Listen and read:* Увек прво одслушајте пажљиво текст/дијалог, ако вам време дозвољава, и два пута пре него што пређете на читање.

Приликом читања реците ученицима да се потруде да подражавају интонацију изворних говорника, које чују на CD-у. Главни текст се увек као домаћи задатак задаје за преписивање, ради савладавања писања нових речи.

4. *True* ☑ *or false* ☒: Као и претходне године разумевање текста се проверава прво на рецептивном нивоу, а тек се на наредном часу прелази на продуктивни ниво одговарањем на питања. Инсистирајте да вам ученик исправи нетачну реченицу и дâ тачну информацију из текста.
5. У делу под називом *My dictionary* дате су кључне речи са изговором, тако да ученици могу да напишу значење док се лекција уводи кроз конверзацију. Врло је важно да у речнику виде и изговор, с обзиром да се ради о новој лексици и да се поступно навикавају на симболе фонетске транскрипције ради самосталног коришћења речника и проверавања изговора (које деци у процесу учења енглеског језика обично представља проблем).
6. *Projects, page* Договорите се са ученицима да нацртају центар свог града или крај у којем живе и да испишу називе установа које се ту налазе.
7. *Open your workbooks, please! Turn to page.... Let's check your homework.* (Ако су имали домаћи, проверите га заједно; ако је у питању само састав у вежбању 12 у радној свесци, одаберите једног или два ученика да га прочитају.) Подсетите их на текст и информацију да Сели не може да иде у биоскоп јер је болесна. Прочитајте примере са глаголом CAN и питајте ученике *What can you do? Can you ski/skate/snowboard/rollerblade? Let's do exercise 1: Can you do it? Yes, I can. No, I can't; ex 2: What can you buy there? Find and complete.*
8. *Homework: ex 3: Spelling puzzle (cinema/theatre/museum/neighbourhood)* и објасните да се ради о речима из нове лекције. *Copy Unit 8!*
9. *The lesson is over. See you on Wednesday (Thursday, Friday)! Don't forget to do your homework! Draw your neighbourhood/the centre of your city/town! Goodbye!*

2. ЧАС – ЛЕКЦИЈА 8/ДЕО В

1. *Hello! / Hi! / Good morning! / Good afternoon! / How are you? I'm fine, thank you.*
2. Поновите конверзацију с почетка прошлог часа. Користите информације из текста, које су сада ученицима познате. *Where do Julie and Annie want to go? What is there near Julie's new house? What's on at 8 o'clock? Does Annie like horror films? What's on at 7 o'clock? Why can't Sally go with them?*
3. Прочитајте текст (неколико ученика по један део). Обратите пажњу на интонацију ученика док читају.
4. *Answer the questions:* Неколико ученика ће прочитати питања и на њих дати одговоре. Ово вежбање можете увек задати за домаћи задатак и проверити га наредног (трећег) часа.
5. *Small talk (pair work):* Посебно одслушајте сваки кратак дијалог, а затим нека их неколико ученика изведу користећи супституције. Ако процените да је то могуће, ученици могу да дијалоге изведу и без гледања у књигу (или им дајте по 5 минута да их у паровима увежбају, а затим одаберите неколико парова да их изведу; док увежбавају, обилазите и исправљајте их; објасните да је интонација важна при извођењу ових дијалога, у циљу подражавања изворних говорника). Кроз ово вежбање поновите прошло време глагола бити, израз *interested in*, начин на који се разговара преко телефона и уведите неке нове изразе везане за болести.
6. *Vocabulary check:* Дајте им неколико минута да ураде ово вежбање користећи нову лексику заступљену у лекцији. (Ако немате времена, вежбање задајте за домаћи.) Решења су прилично транспарентна, важно је да поново употребе нове речи и изразе, и то у писменој форми, чиме увежбавају писање тих речи, а уједно и контекст у којима се оне употребљавају. Решење: *cinema/thriller /temperature/speak/buy.*
7. *How do you say it?:* Уведите нове симболе за фонетску транскрипцију /əʊ/ /aʊ/. Заједно прочитајте речи, а затим им дајте мало времена да те речи, у складу са дужином гласа, напишу у одговарајућу колону. Затим пустите CD да чују решење, односно речи које спадају у прву и речи које спадају у другу колону.

8. *Open your workbooks! Let's check your homework.* (Ако су имали домаћи, проверите га заједно.) *Let's do exercise 4: Match the verbs to their past tense; Choose a verb in the past tense, complete the sentence and make it interrogative.*
9. *Homework: ex 5: Complete the sentence; ex 6: Odd one out (television/sport/film).*
10. *The lesson is over. See you on Wednesday (Thursday, Friday)! Don't forget to do your homework! Goodbye!*

3. ЧАС – ЛЕКЦИЈА 8/ДЕО С

1. Започните час уобичајеном општом конверзацијом, све више користећи нове изразе које су ученици усвојили.
2. Наставите са конверзацијом користећи лекцију, део А и повезујући је са лекцијом у делу С. *Do you like your neighbours? Are they understanding? Do you sometimes help your neighbours? In what way? Do you sometimes go shopping for your neighbours? Let's read about Julie's new neighbours. Let's see how understanding they are.*
3. *Listen and read:* Увек прво одслушајте пажљиво текст/дијалог, ако вам време дозвољава, и два пута пре него што пређете на читање.
4. *Ask and answer:* Један ученик поставља питање, а други даје одговор.
5. *Speak English:* Важно је да при припреми часа обратите пажњу на изразе у овом вежбању, како бисте их користили при увођењу текста/дијалога. Док их уводите, пишите их на табли. Дати су изрази везани за исказивање мишљења, допадања, поређења.
6. Проверите домаћи ако сте дали одговоре на питања – *Answer the questions.*
7. *File, page* : Назнака овог типа на дну странице, упућује вас на део, који је на крају уџбеника, са кратким и базичним информацијама везаним за тему која се обрађује, а кроз које се може сазнати нешто више о култури и обичајима земље чији се језик учи. У овој лекцији, то су подаци везани за Велику Британију. Ученици често наилазе

на различите називе – Енглеска, Британија, Велика Британија, Уједињено краљевство. Појасните им ове разлике.

8. *Open your workbooks! Let's check your homework.*
9. *Let's do exercise 7: Where is it: behind/next to/in front of? Ex 8: Make a sentence. Follow the example.*
10. *Homework: ex 9 Write the words.*
11. *The lesson is over. See you on Wednesday (Thursday, Friday)! Don't forget to do your homework! Goodbye!*

4. ЧАС – ЛЕКЦИЈА 8/ДЕО D

1. Започните час уобичајеном општом конверзацијом и организујте га као ревизију целе лекције враћајући се на оба текста А и С.
2. *Time to talk:* Кроз ово вежбање поновите текст/дијалог са претходног часа. Ово вежбање је уједно и прилика да све повежете и обновите текст/дијалог са 1. часа, и утврдите колико су ученици способни да се сами изразе.
3. *Time to listen:* Увек ученицима дајте прецизно упутство о томе шта ће чути и на шта треба да обрате пажњу. Ако је потребно, и два пута пустите тонски запис. Затим заједно проверите урађено вежбање. Вежбање овог типа никада није сувише захтевно. Кроз њега проверавате ниво разумевања пређеног градива селективним тражењем информације у тексту који слушају и писањем речи. Неколико ученика ће прочитати шта су написали. Скрените им пажњу на презимена у овом вежбању и реците им да нађу везу која постоји између њих (да свако од њих у себи садржи назив неке боје).

How do they help their neighbours?

Kevin usually goes to the baker's in the morning for Mrs Green.

John usually goes to the newsagent's in the morning for Mrs Brown.

Lyn usually walks the dog in the afternoon for Mrs Black.

Alison usually goes to the post office on Friday for Mrs Grey.

4. *Time to write:* На овом нивоу учења писање је увек према моделу тзв. *guided writing*. На часу се од ученика очекује да доврше започете реченице, а један ученик то може прочитати као кратак састав. На последњој страници у радној свесци, у тој лекцији налази се вежбање *All about you*, где ученици тај састав преписују као домаћи задатак.
5. *Fill in the gaps:* Ово вежбање урадите на часу. Допуните израз одговарајућим глаголом. Кроз ово вежбање ученици памте контекстуално одређене изразе.
6. *Open your workbooks! Let's check your homework.*
7. *Ex 10: Choose the correct part from the box and write the questions.* (Наредна два вежбања задајте за домаћи ако желите да оставите мало времена за вежбање и активности у делу *Time off. Homework – ex 11 ONE word only; ex. 12 All about you.*
8. *Riddle time: the letter N, I (eye), a mouth.*
9. *Time off:* Ученике поделите у два тима. Победник је тим који први реши све задатке. Ову активност могу и појединачно решавати. Решење: 1. *attic* 2. *city* 3. *car* 4. *address* 5. *floor* 6. *comedies* 7. *neighbour* 8. *bus*.
10. *The lesson is over. See you on Wednesday (Thursday, Friday)! Don't forget to do your homework! Goodbye!*

TOPIC: CLOTHES

UNIT 9 School uniform		VOCABULARY <ul style="list-style-type: none"> • uniform in Britain • items of clothing • school logo 	GRAMMAR <ul style="list-style-type: none"> • nouns always in the plural • must • mustn't • must vs mustn't • word order • short answers
READING Schools in Britain and Serbia Uniform-for and against	SPEAKING uniform clothes for school colours likes/dislikes	LISTENING uniform-for and against /ɪə/ /eə/ /ʊə/	WRITING all about your uniform/ clothes for school

SCHOOL UNIFORM**1. ЧАС – ЛЕКЦИЈА 9/ДЕО А**

1. Поздравите ученике на уобичајени начин: *Hello! / Hi! / Good morning! / Good afternoon!* користећи устаљене изразе и питања на почетку часа, увек их проширујући додатном лексиком везаном за пређене лекције.
2. Наставите уводну конверзацију, а тиме уједно уводите и лексику нове лекције, користећи фотографије/илустрације на уводној страни као начин да ученицима приближите нове изразе/ситуације/културолошке разлике. *STARTER – Look at these children! Children in Britain wear a school uniform. Every school has its colour and school logo. What is the girl wearing? What is the boy wearing? What are you wearing now? What colour is it/are they? What do you usually wear to school? What do you wear to school in summer/winter? Do you prefer comfortable clothes? What clothes do you find comfortable? Do you think it's okay to wear a uniform to school? Why? Look at the school rules at Anglian! What must children do? What mustn't children do? What mustn't you do at school? What clothes mustn't you wear to school?* Напишите на табли два примера

са глаголима *must* и *mustn't*. Назначите разлику између **морати** и **не смети**. Уз понављање назива делова одеће можете одиграти и игру *Who's that?* Један од ученика треба да изађе пред таблу и леђима се окрене целом одећењу. Наставник нека прстом покаже на ученика који треба да устане и на још једног ученика који ће описати шта ученик који је устао има на себи. Нпр. *He's wearing a red sweatshirt, blue jeans and black trainers*. Ученик окренут табли има право да три пута погађа о коме се ради. То је уједно и прилика да ученицима скренете пажњу на употребу неодређеног члана испред делова одеће у једнини и одсуство члана испред делова одеће у множини.

3. *Listen and read:* Увек прво одслушајте пажљиво текст/дијалог, ако вам време дозвољава, и два пута пре него што пређете на читање. Приликом читања реците ученицима да се потруде да подражавају интонацију изворних говорника, које чују на CD-у. Главни текст се увек као домаћи задатак задаје за преписивање, ради савладавања писања нових речи.
4. *True ☒ or false ☐*: Као и претходне године разумевање текста се проверава прво на рецептивном нивоу, а тек се на наредном часу прелази на продуктивни ниво одговарањем на питања. Инсистирајте да вам ученик исправи нетачну реченицу и да тачну информацију из текста.
5. У делу под називом *My dictionary* дате су кључне речи са изговором, тако да ученици могу да напишу значење док се лекција уводи кроз конверзацију. Врло је важно да у речнику виде и изговор, с обзиром да се ради о новој лексици и да се поступно навикавају на симболе фонетске транскрипције ради самосталног коришћења речника и проверавања изговора (које деци у процесу учења енглеског језика обично представља проблем).
6. *Projects, page...* Договорите се са ученицима да нацртају своју верзију идеалне униформе, у случају да морају да је носе.
7. *Open your workbooks, please! Turn to page... Let's check your homework.* (Ако су имали домаћи задатак, проверите га заједно; ако је у питању само састав у вежбању 12 у радној свесци, одаберите једног или два ученика да га прочитају.) Користећи примере у радној свесци, лекција 9, нагласите да су неке именице увек у облику множине, што се

понекада поклапа са облицима у српском језику, а понекада не. Нпр. *Jeans*, односно фармерке, имају у оба језика само облик за множину, али *clothes*, *shorts* немају ту врсту поклапања у ова два језика. *Let's do exercise 1: Complete with is this/are these; It's/They're; ex 2: Choose the correct sentence from the box and copy it* (нагласите када је употребљен израз *choose the correct part* могућа је само једна опција).

8. *Homework: ex 3: Spelling puzzle (navy blue/pink/black/grey) и објасните да се ради о речима из нове лекције. Copy Unit 9!*
9. *The lesson is over. See you on Wednesday (Thursday, Friday)! Don't forget to do your homework! Draw an ideal school uniform! Goodbye!*

2. ЧАС – ЛЕКЦИЈА 9/ДЕО В

1. *Hello!/Hi!/Good morning!/Good afternoon!/How are you? I'm fine, thank you.*
2. Поновите конверзацију с почетка прошлог часа. Користите информације из текста које су сада ученицима познате. *What do children at Anglian wear to school? What do they wear in summer/winter? Where does Katarina come from? What does she wear to school? What kind of clothes mustn't they wear to school?*
3. Прочитајте текст (неколико ученика по један део). Обратите пажњу на интонацију ученика док читају.
4. *Answer the questions:* Неколико ученика ће прочитати питања и на њих дати одговоре. Ово вежбање можете увек задати за домаћи задатак и проверити га наредног (трећег) часа.
5. *Small talk (pair work):* Посебно одслушајте сваки кратак дијалог, а затим нека их неколико ученика изведу користећи супституције. Ако процените да је то могуће, ученици могу да дијалоге изведу и без гледања у књигу (или им дајте по 5 минута да их у паровима увежбају, а затим одаберите неколико парова да их изведу; док увежбавају, обилазите и исправљајте их; објасните да је интонација важна при извођењу ових дијалога, у циљу подражавања изворних говорника). Кроз ово вежбање утврдите глаголе *must/mustn't*, поновите исказивање хронолошког времена и изразе за болести.

6. *Vocabulary check*: Дајте им неколико минута да ураде ово вежбање користећи нову лексику заступљену у лекцији, чиме увежбавају писање тих речи, а уједно и контекст у којима се те речи употребљавају. (Ако немате времена, задајте за домаћи.) Решења: *uniform/ jumper/ comfortable/tradition/logo*.
7. *How do you say it?*: Уведите нове симболе за фонетску транскрипцију /ɪə/ /eə/ /ʊə/ . Заједно прочитајте речи, а затим им дајте мало времена да те речи, у складу са дужином гласа, напишу у одговарајућу колону. Затим пустите CD да чују решење, односно речи које спадају у прву, речи које спадају у другу и речи које спадају у трећу колону.
8. *Open your workbooks! Let's check your homework*. (Ако су имали домаћи, проверите га заједно.) *Let's do exercise 4: What MUSTN'T you do here?*
9. *Homework: ex 5: Complete with must or mustn't and copy them; ex 6: Odd one out (colour/mini skirt/tie)*.
10. *The lesson is over. See you on Wednesday (Thursday, Friday)! Don't forget to do your homework! Goodbye!*

3. ЧАС – ЛЕКЦИЈА 9/ДЕО С

1. Започните час уобичајеном општом конверзацијом, све више користећи нове изразе које су ученици усвојили.
2. Наставите са конверзацијом користећи лекцију, део А и повезујући је са лекцијом у делу С. Напишите на табли: *A school uniform – for and against. What do you think of school uniforms? Is it better to wear jeans and trainers to school? Why? Is it important that all students look the same? Is it better that students look different? Why? School uniforms are usually blue and grey. What do you think of that? What is an ideal colour for a school uniform?*
3. *Listen and read*: Увек прво одслушајте пажљиво текст/дијалог, ако вам време дозвољава, и два пута пре него што пређете на читање.
4. *Ask and answer*: Један ученик поставља питање, а други даје одговор.

5. *Speak English*: Важно је да при припреми часа обратите пажњу на изразе у овом вежбању, како бисте их користили при увођењу текста/дијалога. Док их уводите, пишите их и на табли. Дати су изрази везани за исказивање слагања и неслагања.
6. Проверите домаћи ако сте дали одговоре на питања – *Answer the questions*.
7. *File, page* : Назнака овог типа на дну странице, упућује вас на део, који је на крају уџбеника, са кратким и базичним информацијама везаним за тему која се обрађује, а кроз које се може сазнати нешто више о култури и обичајима земље чији се језик учи. У овој лекцији, то су подаци везани за ставове ученика за и против униформе у школама.
8. *Open your workbooks! Let's check your homework*.
9. *Let's do exercise 7: Make a sentence and make it interrogative, ex 8: What are they wearing?*
10. *Homework: ex 9 Write the words*.
11. *The lesson is over. See you on Wednesday (Thursday, Friday)! Don't forget to do your homework! Goodbye!*

4. ЧАС – ЛЕКЦИЈА 9/ДЕО D

1. Започните час уобичајеном општом конверзацијом и организујте га као ревизију целе лекције, враћајући се на оба текста – А и С.
2. *Time to talk*: Кроз ово вежбање поновите текст/дијалог са претходног часа. Ово вежбање је уједно и прилика да све повежете и обновите текст/дијалог са 1. часа, и утврдите колико су ученици способни да се сами изразе.
3. *Time to listen*: Увек ученицима дајте прецизно упутство о томе шта ће чути и на шта треба да обрате пажњу. Ако је потребно, и два пута пустите тонски запис. Затим заједно проверите урађено вежбање. Вежбање овог типа никада није сувише захтевно. Кроз њега проверавате ниво разумевања пређеног градива селективним

тражењем информације у тексту који слушају и писањем речи. Неколико ученика ће прочитати шта су написали.

	SUE	BOB	TOM
colour	<i>My uniform is grey.</i>	<i>My uniform is blue.</i>	<i>My uniform is green and grey.</i>
uniform	<i>I wear a skirt and a jumper.</i>	<i>I wear a jacket, a shirt and trousers.</i>	<i>I wear trousers, a shirt and a jumper.</i>
for/against	<i>I think uniforms are okay.</i>	<i>I don't like uniforms.</i>	<i>Who likes uniforms?</i>

4. *Time to write*: На овом нивоу учења писање је увек према моделу тзв. *guided writing*. На часу се од ученика очекује да доврше започете реченице, а један ученик то може прочитати као кратак састав. На последњој страници у радној свесци, у тој лекцији налази се вежбање *All about you*, где ученици тај састав препишују као домаћи задатак.
5. *Fill in the gaps*: Ово вежбање урадите на часу. Допуните израз одговарајућим глаголом. Кроз ово вежбање ученици памте контекстуално одређене изразе.
6. *Open your workbooks! Let's check your homework.*
7. *Ex 10: Match the questions to the answers.* (Наредна два вежбања задајте за домаћи ако желите да оставите мало времена за вежбање и активности у делу *Time off. Homework – ex 11 Choose from a), b) or c); ex. 12 All about you.*)
8. *Rhyme time*: Одслушајте рецитацију на CD-у и можете ученицима задати за домаћи да је науче напамет, с обзиром да се базира на глаголима *must/mustn't*, који су обухваћени овом лекцијом.
9. *Time off*: Ученике поделите у два тима. Победник је тим који први реши све задатке. Решење: *You mustn't talk at the theatre. You mustn't touch the pictures at the museum. You mustn't touch the animals at the zoo. You mustn't be late for school.*

10. *The lesson is over. See you on Wednesday (Thursday, Friday)! Don't forget to do your homework! Goodbye!*

TOPIC: CLOTHES

UNIT 10 What to wear		VOCABULARY <ul style="list-style-type: none"> • different seasons • different clothes • parties • school trips 	GRAMMAR <ul style="list-style-type: none"> • adverbs of manner (-ly) • time telling • can (permission) • Present Simple (revision)
READING Party time School trip	SPEAKING favourite clothes school trips means of transport	LISTENING a school visit to a museum /ʃ/ /tʃ/	WRITING all about your clothes

WHAT TO WEAR

1. ЧАС – ЛЕКЦИЈА 10/ДЕО А

1. Поздравите ученике на уобичајени начин: *Hello! / Hi! / Good morning! / Good afternoon!* користећи устаљене изразе и питања на почетку часа, увек их проширујући додатном и новом лексиком везаном за пређене лекције.
2. Наставите уводну конверзацију, а тиме уједно уводите и лексику нове лекције користећи фотографије/илустрације на уводној страни као начин да ученицима приближите нове изразе/ситуације/културолошке разлике. *STARTER – Look carefully!* Тиме поступно уводите прилоге за начин које обухвата ова лекција. *Show me your favourite clothes! What season is it now?* Поновите годишња доба. *What clothes do you usually wear when it's very hot/ very cold/ rainy /snowy? What kind of clothes do you like to wear? What kind of clothes do you not like to wear? Why? What do you wear to a party? What do you wear at home?*

Do you like shopping for clothes? What's your favourite colour? What colour do you never wear?

3. *Listen and read:* Увек прво одслушајте пажљиво текст/дијалог, ако вам време дозвољава, и два пута пре него што пређете на читање. Приликом читања реците ученицима да се потруде да подражавају интонацију изворних говорника, које чују на CD-у. Главни текст се увек као домаћи задатак задаје за преписивање, ради савладавања писања нових речи.
4. *True ☒ or false ☐*: Као и претходне године разумевање текста се проверава прво на рецептивном нивоу, а тек се на наредном часу прелази на продуктивни ниво одговарањем на питања. Инсистирајте да вам ученик исправи нетачну реченицу и дâ тачну информацију из текста.
5. У делу под називом *My dictionary* дате су кључне речи са изговором, тако да ученици могу да напишу значење док се лекција уводи кроз конверзацију. Врло је важно да у речнику виде и изговор, с обзиром да се ради о новој лексици и да се поступно навикавају на симболе фонетске транскрипције ради самосталног коришћења речника и проверавања изговора (које деци у процесу учења енглеског језика обично представља проблем).
6. *Projects, page...* Договорите се са ученицима да из часописа исеку делове одеће и направе табелу под називом *Likes/Dislikes*.
7. *Open your workbooks, please! Turn to page... Let's check your homework.* (Ако су имали домаћи задатак, проверите га заједно; ако је у питању само састав у вежбању 12 у радној свесци, одаберите једног или два ученика да га прочитају.) *Let's do exercise 1: Complete with like, afternoon, here, yes, can, one or don't;* вежбање 2 уведите питањима која се односе на ученике: *What do you do badly? What do you do carefully? What do you do easily? ... ex 2: How do they do it?*
8. *Homework: ex 3: Spelling puzzle (trousers/jeans/shorts/skirt/shirt/jumper)* и објасните да се ради о речима из нове лекције. *Copy Unit 10!*
9. *The lesson is over. See you on Wednesday (Thursday, Friday)! Don't forget to do your homework! Make a chart – Likes/Dislikes! Goodbye!*

2. ЧАС – ЛЕКЦИЈА 10/ДЕО В

1. *Hello!/Hi!/Good morning!/Good afternoon!/How are you? I'm fine, thank you.*
2. Поновите конверзацију с почетка прошлог часа. Користите информације из текста, које су сада ученицима познате. *Where is Annie going tonight? What time is it?* Нацртајте на табли сат и на њему означите 8:10. Пошто су већ усвојили изразе *past* и *to* када је увођено исказивање времена на 15 минута, ово им неће представљати проблем. Дајте неколико примера. *Is she ready for the party? Why not? What is she going to wear to the party? Does she usually know what to wear? Why doesn't she want a grey dress? What is she going to wear in the end? Who did she get the skirt from? When did she get it? What is she going to borrow from her mother?*
3. Прочитајте текст (неколико ученика по један део). Обратите пажњу на интонацију ученика док читају.
4. *Answer the questions:* Неколико ученика ће прочитати питања и на њих дати одговоре. Ово вежбање можете увек задати за домаћи задатак и проверити га наредног (трећег) часа.
5. *Small talk (pair work):* Посебно одслушајте сваки кратак дијалог, а затим нека их неколико ученика изведу користећи супституције. Ако процените да је то могуће, ученици могу да дијалоге изведу и без гледања у књигу (или им дајте по 5 минута да их у паровима увежбају, а затим одаберите неколико парова да их изведу; док увежбавају, обилазите и исправљајте их; објасните да је интонација важна при извођењу ових дијалога, у циљу подражавања изворних говорника). Кроз ово вежбање поново се вратите на прилоге за начин, делове одеће и начин на који се захваљујете.
6. *Vocabulary check:* Дајте им неколико минута да ураде ово вежбање користећи нову лексику заступљену у лекцији. (Ако немате времена, вежбање задајте за домаћи.) Решење: *borrow /tired /light/ slowly/ carefully.*
7. *How do you say it?:* Уведите нове симболе за фонетску транскрипцију /ʃ/ /tʃ/. Заједно прочитајте речи, а затим им дајте мало времена да те речи, у складу са дужином гласа, напишу у одговарајућу колону.

Затим пустите CD да чују решење, односно речи које спадају у прву и речи које спадају у другу колону.

8. *Open your workbooks! Let's check your homework.* (Ако су имали домаћи, проверите га заједно.). *Let's do exercise 4: Write the times.* Вратите се на исказивање времена на сату.
9. *Homework: ex 5: Answer the questions. Write the times; ex 6: Odd one out (winter/cap/dark red).*
10. *The lesson is over. See you on Wednesday (Thursday, Friday)! Don't forget to do your homework! Goodbye!*

3. ЧАС – ЛЕКЦИЈА 10/ДЕО С

1. Започните час уобичајеном општом конверзацијом, све више користећи нове изразе које су ученици усвојили.
2. Наставите са конверзацијом користећи лекцију, део А и повезујући је са лекцијом у делу С. *Look at the notice! Mark and his class are going to visit Windsor Castle on Friday. They are going to leave at 8:30 in the morning. When are they going to return? Look! They must bring an anorak, a packed lunch, a notebook and a pen. Do you sometimes go on a school trip with your teacher? How do you usually travel? Where do you usually go? Do you go to a museum/theatre/concert/cinema?*
3. *Listen and read:* Увек прво одслушајте пажљиво текст/дијалог, ако вам време дозвољава, и два пута пре него што пређете на читање.
4. *Ask and answer:* Један ученик поставља питање, а други даје одговор.
5. *Speak English:* Важно је да при припреми часа обратите пажњу на изразе у овом вежбању, како бисте их користили при увођењу текста/дијалога. Док их уводите, пишите их и на табли. Дати су изрази везани за давање обавештења и опомене.
6. Проверите домаћи ако сте дали одговоре на питања – *Answer the questions.*
7. *File, page ... :* Назнака овог типа на дну странице, упућује вас на део, који је на крају уџбеника, са кратким и базичним информацијама везаним за тему која се обрађује, а кроз које се може сазнати нешто

више о култури и обичајима земље чији се језик учи. У овој лекцији, то су подаци везани за замак Виндзор, где британска краљица повремено борави. То је један од највећих настањених замака у свету.

8. *Open your workbooks! Let's check your homework.*
9. *Let's do exercise 7: Complete the text about John with the following verbs: have (2x), play, wake up, put on, go (3x), brush, do, start, come, leave, finish. Use the Present Simple Tense.*
10. *Homework: ex 8: Complete with invite, go, watch, have or borrow; ex 9 Write the words.*
11. *The lesson is over. See you on Wednesday (Thursday, Friday)! Don't forget to do your homework! Goodbye!*

4. ЧАС – ЛЕКЦИЈА 10/ДЕО D

1. Започните час уобичајеном општом конверзацијом и организујте га као ревизију целе лекције, враћајући се на оба текста – А и С.
2. *Time to talk:* Кроз ово вежбање поновите текст/дијалог са претходног часа. Ово вежбање је уједно и прилика да све повежете и обновите текст/дијалог са 1. часа, и утврдите колико су ученици способни да се сами изразе.
3. *Time to listen:* Увек ученицима дајте прецизно упутство о томе шта ће чути и на шта треба да обрате пажњу. Ако је потребно, и два пута пустите тонски запис. Затим заједно проверите урађено вежбање. Вежбање овог типа никада није сувише захтевно. Кроз њега проверавате ниво разумевања пређеног градива селективним тражењем информације у тексту који слушају и писањем речи. Неколико ученика ће прочитати шта су написали.

We went on a school visit to the Natural History Museum last week. It was rainy and windy. Luckily we all had anoraks. We returned at 5pm. All in all we had a lot of fun.

4. *Time to write:* На овом нивоу учења писање је увек према моделу тзв. *guided writing*. На часу се од ученика очекује да доврше започете реченице, а један ученик то може прочитати као кратак састав. На

- последњој страници у радној свесци, у тој лекцији налази се вежбање *All about you*, где ученици тај састав преписују као домаћи задатак.
5. *Fill in the gaps*: Ово вежбање урадите на часу. Допуните израз одговарајућим глаголом. Кроз ово вежбање ученици памте контекстуално одређене изразе.
 6. *Open your workbooks! Let's check your homework*.
 7. *Ex 10: Choose the correct part from the box and write the questions*. Наредна два вежбања задајте за домаћи ако желите да оставите мало времена за вежбање и активности у делу *Time off. Homework – ex 11 ONE word only; ex. 12 All about you*.
 8. *Riddle time: a clock/ a table/ a jungle/ when they make 22*.
 9. *Time off*: Ученике поделите у неколико тимова. Игра се игра по принципу занимљиве географије. Слово бирате тако што у себи почнете да набрајате слова абецедом, а једног ученика задужите да у одређеном тренутку каже: Стоп! Ученици морају написати појмове који започињу словом на којем сте били у том тренутку. Ако само један тим има појам на то слово, добија 10 поена. Ако више тимова има исти појам сви добијају 5 поена. Активност је временски ограничена (сами одредите њено трајање). Када време истекне, викните: *Time's up!* и крените са провером. Наравно, речи морају бити тачно написане. Табела садржи више поља, тако да се на ову игру можете вратити и наредних часова.
 10. *The lesson is over. See you on Wednesday (Thursday, Friday)! Don't forget to do your homework! Goodbye!*

TOPIC: FAMILY LIFE

UNIT 11 My cousins		VOCABULARY <ul style="list-style-type: none"> • cousins • family lunch at Easter • Easter activities • describing people 	GRAMMAR <ul style="list-style-type: none"> • have to • adverbs (rev.) • adverbs (well) • some/any • Past Simple (rev.) • adjectives of quality
READING Family lunch Easter competition	SPEAKING Easter describing cousins	LISTENING family holiday /ɜ/ /dʒ/	WRITING all about your family

MY COUSINS

1. ЧАС – ЛЕКЦИЈА 11/ДЕО А

1. Поздравите ученике на уобичајени начин: *Hello! / Hi! / Good morning! / Good afternoon!* користећи устаљене изразе и питања на почетку часа, увек их проширујући новом лексиком везаном за пређене лекције.
2. Наставите уводну конверзацију, а тиме уједно уводите и лексику нове лекције, користећи фотографије/илустрације на уводној страни као начин да ученицима приближите нове изразе/ситуације/културолошке разлике. *STARTER –How often do you visit your cousins?* (Објасните да у енглеском језику не постоје изрази „брат од стрица“, „сестра од тетке“ и да реч *cousin* покрива сва та значења, а да се реч брат и сестра односе само на рођеног брата и сестру.). *Look at Annie's aunt and uncle. Do you remember them? These are Uncle Ted and Aunt Kate. She's a painter and he's an engineer. Let's describe them. What colour is their hair? What colour are their eyes? Is her/his hair straight/curly/long/short?* Користите квалитативне придеве за опис. *They live in Brighton, a town in the south of England. They have a big house there. They have three pets – a dog, a cat and a rabbit. Do you have a pet? What pet do you have? How often do you visit your cousins? Where do they live? On*

Sunday the Davis family is going to have lunch together because it's Easter. At Easter they paint eggs, bake hot cross buns and hide chocolate eggs – usually somewhere in the garden. Little children look for them and believe that Easter bunnies hide chocolate eggs. Let's see what Mrs Davis has to do on Sunday. What do you have to do today? Напишите израз на табли и употребите га у неколико примера. What do you usually do at Easter? Do you have an Easter holiday? Do you paint eggs? Does your mother/grandmother paint Easter eggs? Does she do it well? Напишите на табли good – well и назначите по чему се разликују од осталих прилога за начин. Овај прилог има потпуно другачији облик. Употребите овај прилог у неколико примера: Do you sing well? Do you paint/draw well? Do you speak English/French/German well? Do you ski/skate well? What do you do well and what do you do badly?

3. *Listen and read:* Увек прво одслушајте пажљиво текст/дијалог, ако вам време дозвољава, и два пута пре него што пређете на читање. Приликом читања реците ученицима да се потруде да подражавају интонацију изворних говорника, које чују на CD-у. Главни текст се увек као домаћи задатак задаје за преписивање, ради савладавања писања нових речи.
4. *True ☒ or false ☐*: Као и претходне године разумевање текста се проверава прво на рецептивном нивоу, а тек се на наредном часу прелази на продуктивни ниво одговарањем на питања. Инсистирајте да вам ученик исправи нетачну реченицу и да тачну информацију из текста.
5. У делу под називом *My dictionary* дате су кључне речи са изговором, тако да ученици могу да напишу значење док се лекција уводи кроз конверзацију. Врло је важно да у речнику виде и изговор, с обзиром да се ради о новој лексици и да се поступно навикавају на симболе фонетске транскрипције ради самосталног коришћења речника и проверавања изговора (које деци у процесу учења енглеског језика обично представља проблем).
6. *Projects, page.....* Договорите се са ученицима да нацртају своје породично стабло.
7. *Open your workbooks, please! Turn to page....Let's check your homework.* (Ако су имали домаћи задатак, проверите га заједно; ако је у питању само састав у вежбању 12 у радној свесци, одаберите једног или два ученика да га прочитају.) *Let's do exercise 1: Match the sentences and copy them.*

8. *Homework: ex 2: Make a question; ex 3: Spelling puzzle. (Easter/cousins/uncle/aunt) и објасните да се ради о речима из нове лекције. Copy Unit 11!*
9. *The lesson is over. See you on Wednesday (Thursday, Friday)! Don't forget to do your homework! Draw your family tree ! Goodbye!*

2. ЧАС – ЛЕКЦИЈА 11/ДЕО В

1. *Hello! / Hi! / Good morning! / Good afternoon! / How are you? I'm fine, thank you.*
2. Поновите конверзацију с почетка прошлог часа. Користите информације из текста, које су сада ученицима познате. *Where do Aunt Kate and Uncle Ted live? How many pets do they have? Why is Annie going there on Sunday? What does Mrs Davis have to do on Sunday? How does Aunt Kate cook? How does she paint? Is she a painter? And Ted? What does he do? (an engineer) What do Judy and Emily always look for at Easter? Why did Judy cry last year? Does Annie like to take care of her younger sister and cousin Judy? How does she feel? Let's describe Annie's cousins. Let me see your family tree.*
3. Прочитајте текст (неколико ученика по један део). Обратите пажњу на интонацију ученика док читају.
4. *Answer the questions:* Неколико ученика ће прочитати питања и на њих дати одговоре. Ово вежбање можете увек задати за домаћи задатак и проверити га наредног (трећег) часа.
5. *Small talk (pair work):* Посебно одслушајте сваки кратак дијалог, а затим нека их неколико ученика изведу користећи супституције. Ако процените да је то могуће, ученици могу да дијалоге изведу и без гледања у књигу (или им дајте по 5 минута да их у паровима увежбају, а затим одаберите неколико парова да их изведу; док увежбавају, обилазите и исправљајте их; објасните да је интонација важна при извођењу ових дијалога, у циљу подражавања изворних говорника). Кроз ово вежбање обновите прилоге за начин, квалитативне придеве и облике *some/any*, које су усвојили прошле године.
6. *Vocabulary check:* Дајте им неколико минута да ураде ово вежбање користећи нову лексику заступљену у лекцији. (Ако немате времена, вежбање задајте за домаћи.) Решење: *Easter/ buns /presents/ bored/ curly.*

7. *How do you say it?:* Уведите нове симболе за фонетску транскрипцију /з/ /dз/. Заједно прочитајте речи, а затим им дајте мало времена да те речи, у складу са дужином гласа, напишу у одговарајућу колону. Затим пустите CD да чују решење, односно речи које спадају у прву и речи које спадају у другу колону.
8. *Open your workbooks! Let's check your homework.* (Ако су имали домаћи, проверите га заједно). *Let's do exercise 4: Complete with the correct adverb; ex 5: Put the text into the Past Simple Tense. Start with last year instead of every year.*
9. *Homework: ex 5: Write the past tense of these verbs; ex 6: Odd one out (friend/green/shopping).*
10. *The lesson is over. See you on Wednesday (Thursday, Friday)! Don't forget to do your homework! Goodbye!*

3. ЧАС – ЛЕКЦИЈА 11/ДЕО С

1. Започните час уобичајеном општом конверзацијом, све више користећи нове изразе које су ученици усвојили.
2. Наставите са конверзацијом користећи лекцију, део А и повезујући је са лекцијом у делу С. *Look! The students at Anglian are going to have a competition on Easter Sunday. They are going to have the egg rolling competition. The winner is the child whose egg doesn't break. Look! Bob, Annie's younger brother, wants to go there but they have to go to Brighton on Sunday. Why do they have to go to Brighton?*
3. *Listen and read:* Увек прво одслушајте пажљиво текст/дијалог, ако вам време дозвољава, и два пута пре него што пређете на читање.
4. *Ask and answer:* Један ученик поставља питање, а други даје одговор.
5. *Speak English:* Важно је да при припреми часа обратите пажњу на изразе у овом вежбању, како бисте их користили при увођењу текста/дијалога. Док их уводите, пишите их и на табли. Дати су изрази везани за тражење дозволе, изрицање извињења, забране и оправдања.
6. Проверите домаћи ако сте дали одговоре на питања – *Answer the questions.*
7. *File, page* : Назнака овог типа на дну странице, упућује вас на део, који је на крају уџбеника, са кратким и базичним информацијама

везаним за тему која се обрађује, а кроз које се може сазнати нешто више о култури и обичајима земље чији се језик учи. У овој лекцији, то су подаци о обичајима везаним за Ускрс. Направите поређење са ускршњим обичајима у нашој земљи. Направите са ученицима пано, на којем ћете налепити слике исечене из часописа, везане за обичаје у нашој земљи.

8. *Open your workbooks! Let's check your homework.*
9. *Let's do exercise 7: Write the opposites. Change the adjective with its opposite.*
10. *Homework: ex 8: Complete with some or any and choose the right sentence; ex 9: Write the words.*
11. *The lesson is over. See you on Wednesday (Thursday, Friday)! Don't forget to do your homework! Goodbye!*

4. ЧАС – ЛЕКЦИЈА 11/ДЕО D

1. Започните час уобичајеном општом конверзацијом и организујте га као ревизију целе лекције враћајући се на оба текста – А и С.
2. *Time to talk:* Кроз ово вежбање поновите текст/дијалог са претходног часа. Ово вежбање је уједно и прилика да све повежете и обновите текст/дијалог са 1. часа, и утврдите колико су ученици способни да се сами изразе.
3. *Time to listen:* Увек ученицима дајте прецизно упутство о томе шта ће чути и на шта треба да обрате пажњу. Ако је потребно, и два пута пустите тонски запис. Затим заједно проверите урађено вежбање. Вежбање овог типа никада није сувише захтевно. Кроз њега проверавате ниво разумевања пређеног градива селективним тражењем информације у тексту који слушају и писањем речи. Неколико ученика ће прочитати шта су написали.

Last weekend we went to my grandparents' for my Easter holidays. They don't live in London. They live in a small place in the south of England. My grandmother cooks well. She prepared a lot of food. She made an Easter cake, too. After breakfast we opened the presents. I got a new phone.

4. *Time to write:* На овом нивоу учења писање је увек према моделу тзв. *guided writing*. На часу се од ученика очекује да доврше започете реченице, а један ученик то може прочитати као кратак састав. На

последњој страници у радној свесци, у тој лекцији налази се вежбање *All about you*, где ученици тај састав преписују као домаћи задатак.

5. *Fill in the gaps*: Ово вежбање урадите на часу. Допуните израз одговарајућим глаголом. Кроз ово вежбање ученици памте контекстуално одређене изразе.
6. *Open your workbooks! Let's check your homework*.
7. *Ex 10: Match the questions to their answers*. (Наредна два вежбања задајте за домаћи, ако желите да оставите мало времена за вежбање и активности у делу *Time off. Homework – ex 11 Choose from a), b) or c); ex. 12 All about you.*)
8. *Rhyme time*: Задајте рецитацију за домаћи након што је заједно одслушате и прочитате.
9. *Time off*: Ученике поделите у тимове. Победник је онај тим који први пронађе све појмове.

N	T	E	E	T	H									
O	L													
S		E												F
E			G				H	A	N	D	S			A
				S	H						R		S	C
S	H	O	U	L	D	E	R	S			E		M	E
							A				G		R	
E								D			N		A	H
Y	S										I			T
E	R			H	A	I	R				F			U
S	A		T	O	E	S					F	E	E	T
	E													M

10. *The lesson is over. See you on Wednesday (Thursday, Friday)! Don't forget to do your homework! Goodbye!*

TOPIC: FAMILY LIFE

UNIT 12 Eating out		VOCABULARY <ul style="list-style-type: none"> • food/drinks • ordering food in a restaurant • fast food • meals • making a shopping list 	GRAMMAR <ul style="list-style-type: none"> • much/many/a lot of • (un)countable nouns • ... of + uncountable noun • a/an-some
READING In a restaurant Shopping for Grandma	SPEAKING favourite food fast food eating out	LISTENING Sunday lunch /θ/ /ð/	WRITING all about your eating habits

EATING OUT

1. ЧАС – ЛЕКЦИЈА 12/ДЕО А

1. Поздравите ученике на уобичајени начин: *Hello! / Hi! / Good morning! / Good afternoon!* користећи устаљене изразе и питања на почетку часа, увек их проширујући додатном и новом лексиком везаном за пређене лекције.
2. Наставите уводну конверзацију, а тиме уједно уводите и лексику нове лекције, користећи фотографије/илустрације на уводној страни као начин да ученицима приближите нове изразе/ситуације/културолошке разлике. *STARTER – Do you sometimes eat out with your family/cousins/friends? What's your favourite food? What do you like to eat for breakfast/lunch/dinner? What do you like to drink? Do you have breakfast at home or at school? What do you have for breakfast on weekdays? What do you have for breakfast on Sunday when you don't go to school? Traditional English breakfast includes bacon and eggs. What's traditional Serbian breakfast? What do you not like to eat? What's your favourite vegetable? What's your favourite fruit? How often do you go to a fast food restaurant? Is there a McDonald's restaurant in your city/town/place? What do you*

usually order there? In Britain there are also Burger King and Wimpy fast food restaurants. Do you like fast food? How often do you eat fast food?

3. *Listen and read:* Увек прво одслушајте пажљиво текст/дијалог, ако вам време дозвољава, и два пута пре него што пређете на читање. Приликом читања реците ученицима да се потруде да подражавају интонацију изворних говорника, које чују на CD-у. Главни текст се увек као домаћи задатак задаје за преписивање, ради савладавања писања нових речи.
4. *True ☒ or false ☐*: Као и претходне године разумевање текста се проверава прво на рецептивном нивоу, а тек се на наредном часу прелази на продуктивни ниво одговарањем на питања. Инсистирајте да вам ученик исправи нетачну реченицу и дâ тачну информацију из текста.
5. У делу под називом *My dictionary* дате су кључне речи са изговором, тако да ученици могу да напишу значење док се лекција уводи кроз конверзацију. Врло је важно да у речнику виде и изговор, с обзиром да се ради о новој лексици и да се поступно навикавају на симболе фонетске транскрипције ради самосталног коришћења речника и проверавања изговора (које деци у процесу учења енглеског језика обично представља проблем).
6. *Projects, page...* Договорите се са ученицима да саставе свој омиљени јеловник.
7. *Open your workbooks, please! Turn to page... Let's check your homework.* (Ако су имали домаћи задатак, проверите га заједно; ако је у питању само састав у вежбању 12 у радној свесци, одаберите једног или два ученика да га прочитају.) *Let's do exercise 1: Match the names to the pictures; ex 2: Complete with a lot of, much or many.* (Назначите да *a lot of* употребљавају у потврдној реченици испред бројивих и небројивих именица, а *much/many* у одричној и упитној, *much* уз небројиве, а *many* уз бројиве именице.
8. *Homework: ex 3: Spelling puzzle. (fish/chicken/chips/carrot/strawberry/yoghurt)* и објасните да се ради о речима из нове лекције. *Copy Unit 12!*
9. *The lesson is over. See you on Wednesday (Thursday, Friday)! Don't forget to do your homework! Write your favourite menu! Goodbye!*

2. ЧАС – ЛЕКЦИЈА 12/ДЕО В

1. *Hello! / Hi! / Good morning! / Good afternoon! / How are you? I'm fine, thank you.*
2. Поновите конверзацију с почетка прошлог часа. Користите информације из текста које су сада ученицима познате. *Let's see your menu. Where are Annie, her family and her cousins? What does the waiter recommend? What do the children want to eat? What drink do they order in the end? You are in a restaurant now! What would you order?* (Ову конструкцију радите само на рецептивном нивоу.)
3. Прочитајте текст (неколико ученика по један део). Обратите пажњу на интонацију ученика док читају.
4. *Answer the questions:* Неколико ученика ће прочитати питања и на њих дати одговоре. Ово вежбање можете увек задати за домаћи задатак и проверити га наредног (трећег) часа.
5. *Small talk (pair work):* Посебно одслушајте сваки кратак дијалог, а затим нека их неколико ученика изведу користећи супституције. Ако процените да је то могуће, ученици могу да дијалоге изведу и без гледања у књигу (или им дајте по 5 минута да их у паровима увежбају, а затим одаберите неколико парова да их изведу; док увежбавају, обилазите и исправљајте их; објасните да је интонација важна при извођењу ових дијалога, у циљу подражавања изворних говорника). Кроз ово вежбање уведите неке појмове везане за посуђе, поновите *a lot of/much/many*, начин на који наручујете нешто.
6. *Vocabulary check:* Дајте им неколико минута да ураде ово вежбање користећи нову лексику заступљену у лекцији. (Ако немате времена, вежбање задајте за домаћи.) Решење: *order/ dessert /menu/ recommend/ water.*
7. *How do you say it?:* Уведите нове симболе за фонетску транскрипцију /θ/ /ð/. Заједно прочитајте речи, а затим им дајте мало времена да те речи, у складу са дужином гласа, напишу у одговарајућу колону. Затим пустите CD да чују решење, односно речи које спадају у прву и речи које спадају у другу колону.
8. *Open your workbooks! Let's check your homework.* (Ако су имали домаћи, проверите га заједно). *Let's do exercise 4: Countable or uncountable?*

9. *Homework: ex 5: Complete with the right word: box (2x), bottle (2x), cup, packet, loaf, carton; ex 6: Odd one out (a carton of milk/cherries/green peppers).*
10. *The lesson is over. See you on Wednesday (Thursday, Friday)! Don't forget to do your homework! Goodbye!*

3. ЧАС – ЛЕКЦИЈА 12/ДЕО С

1. Започните час уобичајеном општом конверзацијом, све више користећи нове изразе које су ученици усвојили.
2. Наставите са конверзацијом користећи лекцију, део А и повезујући је са лекцијом у делу С. *Look! Who is Mrs Davis talking to? Grandma went shopping yesterday but there are some things she forgot to buy. What's there on Grandma's shopping list? Do you sometimes go shopping for your grandparents? Where do your grandparents live? Do they live in Belgrade (in your town/place)?*
3. *Listen and read:* Увек прво одслушајте пажљиво текст/дијалог, ако вам време дозвољава, и два пута пре него што пређете на читање.
4. *Ask and answer:* Један ученик поставља питање, а други даје одговор.
5. *Speak English:* Важно је да при припреми часа обратите пажњу на изразе у овом вежбању како бисте их користили при увођењу текста/дијалога. Док их уводите, пишите их на табли. Дати су изрази везани за тражење услуге и прихватање.
6. Проверите домаћи ако сте дали одговоре на питања – *Answer the questions.*
7. *File, page...* : Назнака овог типа на дну странице, упућује вас на део, који је на крају уџбеника, са кратким и базичним информацијама везаним за тему која се обрађује, а кроз које се може сазнати нешто више о култури и обичајима земље чији се језик учи. У овој лекцији, то су подаци о ресторанима брзе хране у Великој Британији, о обичају да се у току дана пије чај, као и неколико израза карактеристичних за британски енглески, а који су везани за лексику ове лекције.
8. *Open your workbooks! Let's check your homework.*

9. *Let's do exercise 7: Complete with a/an or some?*
10. *Homework: ex 8 What do you eat for breakfast/lunch/dinner? Put a tick ✓. Tell your friend/teacher about it; ex 9: Write the words.*
11. *The lesson is over. See you on Wednesday (Thursday, Friday)! Don't forget to do your homework! Goodbye!*

4. ЧАС – ЛЕКЦИЈА 12/ДЕО D

1. Започните час уобичајеном општом конверзацијом и организујте га као ревизију целе лекције, враћајући се на оба текста – А и С.
2. *Time to talk:* Кроз ово вежбање поновите текст/дијалог са претходног часа. Ово вежбање је уједно и прилика да све повежете и обновите текст/дијалог са 1. часа, и утврдите колико су ученици способни да се сами изразе.
3. *Time to listen:* Увек ученицима дајте прецизно упутство о томе шта ће чути и на шта треба да обрате пажњу. Ако је потребно, и два пута пустите тонски запис. Затим заједно проверите урађено вежбање. Вежбање овог типа никада није сувише захтевно. Кроз њега проверавате ниво разумевања пређеног градива селективним тражењем информације у тексту који слушају и писањем речи. Неколико ученика ће прочитати шта су написали.

Let's see what they had for Sunday lunch.

Annie had soup, chicken, salad and a glass of juice.

Mark had fish, potatoes and a glass of lemonade.

Julie had roast beef, chips, tomatoes and a glass of Coke.

4. *Time to write:* На овом нивоу учења писање је увек према моделу тзв. *guided writing*. На часу се од ученика очекује да доврше започете реченице, а један ученик то може прочитати као кратак састав. На последњој страници у радној свесци, у тој лекцији налази се вежбање *All about you*, где ученици тај састав препisuју као домаћи задатак.
5. *Fill in the gaps:* Ово вежбање урадите на часу. Допуните израз одговарајућим глаголом. Кроз ово вежбање ученици памте контекстуално одређене изразе.

6. *Open your workbooks! Let's check your homework.*
7. *Ex 10: Choose the correct part from the box and write the sentences (Наредна два вежбања задајте за домаћи ако желите да оставите мало времена за вежбање и активности у делу Time off. Homework – ex 11 Sentence-changing; ex. 12 All about you.)*
8. *Riddle time: T(tea), your name, letters.*
9. *Time off: Ученике поделите у тимове. Победник је онај тим који први да сва решења: lemonade/eats/tomato/sugar/glass/orange/strawberry/ham/orange/plates/potatoes/ice cream/name/grapes.*
10. *The lesson is over. See you on Wednesday (Thursday, Friday)! Don't forget to do your homework! Goodbye!*

TOPIC: LOOK AROUND YOU

UNIT 13 Take care of animals		VOCABULARY <ul style="list-style-type: none"> • pets • parts of the body • pets organization • homeless animals 	GRAMMAR <ul style="list-style-type: none"> • REVISION–prepositions • plural • articles • Present Simple/ Continuous • adjectives of quality
READING “Happy feet” Getting a pet	SPEAKING pets and responsibility	LISTENING different pets /n/ /ŋ/	WRITING all about pets

TAKE CARE OF ANIMALS

1. ЧАС – ЛЕКЦИЈА 13/ДЕО А

1. Поздравите ученике на уобичајени начин: *Hello! / Hi! / Good morning! / Good afternoon!* користећи устаљене изразе и питања на почетку часа увек их проширујући новом лексиком везаном за пређене лекције.
2. Наставите уводну конверзацију, а тиме уједно уводите и лексику нове лекције, користећи фотографије/илустрације на уводној страни. Последње две лекције представљају ревизију целокупног градива, када је граматика у питању, тако да кроз уводну конверзацију користите сва времена и што више граматичких јединица које сте у току године обрадили. *STARTER – Do you have a pet? Did you have a pet in the past? Are you going to have a pet one day? What pets can you see in the picture? Let’s match the words to the pictures! Let’s write the names of these pets under the pictures. Look at the pet shop in the picture. Let’s describe the animals. (hair/legs/tail/wings/beak/spots/feathers) What animals can we keep as pets? (a parrot/ hamster/ dog/ cat/ rabbit/ fish/ turtle...) What pet is easy to keep? How many times a day do you have to walk a dog? Do you have to be responsible and caring to have a pet? In what way? (to take it out/ to feed it)*

3. *Listen and read:* Увек прво одслушајте пажљиво текст/дијалог, ако вам време дозвољава, и два пута пре него што пређете на читање. Приликом читања реците ученицима да се потруде да подражавају интонацију изворних говорника, које чују на CD–у. Главни текст се увек као домаћи задатак задаје за преписивање, ради савладавања писања нових речи.
4. *True ☒ or false ☒*: Као и претходне године разумевање текста се проверава прво на рецептивном нивоу, а тек се на наредном часу прелази на продуктивни ниво одговарањем на питања. Инсистирајте да вам ученик исправи нетачну реченицу и дâ тачну информацију из текста.
5. У делу под називом *My dictionary* дате су кључне речи са изговором, тако да ученици могу да напишу значење док се лекција уводи кроз конверзацију. Врло је важно да у речнику виде и изговор, с обзиром да се ради о новој лексици и да се поступно навикавају на симболе фонетске транскрипције ради самосталног коришћења речника и проверавања изговора (које деци у процесу учења енглеског језика обично представља проблем).
6. *Projects, page...* Договорите се са ученицима да из часописа исеку слике кућних љубимаца и да их донесу за следећи час. Ученици који имају кућног љубимца могу да га опишу/нацртају.
7. *Open your workbooks, please! Turn to page... Let's check your homework.* (Ако су имали домаћи задатак, проверите га заједно; ако је у питању само састав у вежбању 12 у радној свесци, одаберите једног или два ученика да га прочитају.) *Let's do exercise 1: Put them into the right group.*
8. *Homework: ex 2: Match the words to the pictures; ex 3: Spelling puzzle (fish/parrot/bear/elephant/rabbit/wolf/fox/horse)* и објасните да се ради о речима из нове лекције. *Copy Unit 13!*
9. *The lesson is over. See you on Wednesday (Thursday, Friday)! Don't forget to do your homework! Bring some pictures for the next class ! Goodbye!*

2. ЧАС – ЛЕКЦИЈА 13/ДЕО В

1. *Hello! / Hi! / Good morning! / Good afternoon! / How are you? I'm fine, thank you.*
2. Поновите конверзацију с почетка прошлог часа. Користите информације из текста које су сада ученицима познате. *When did Sally call Jim? Where was Jim? What is "Happy feet"? What do they do? When did Jim join it? Do you have to pay for the pet? Does Sally have a pet? Did her parents finally let her get one? What pet does she want? What idea does Jim have?*
3. Прочитајте текст (неколико ученика по један део). Обратите пажњу на интонацију ученика док читају.
4. *Answer the questions:* Неколико ученика ће прочитати питања и на њих дати одговоре. Ово вежбање можете увек задати за домаћи задатак и проверити га наредног (трећег) часа.
5. *Small talk (pair work):* Посебно одслушајте сваки кратак дијалог, а затим нека их неколико ученика изведу користећи супституције. Ако процените да је то могуће, ученици могу да дијалоге изведу и без гледања у књигу (или им дајте по 5 минута да их у паровима увежбају, а затим одаберите неколико парова да их изведу; док увежбавају, обилазите и исправљајте их; објасните да је интонација важна при извођењу ових дијалога, у циљу подражавања изворних говорника). Кроз ово вежбање утврдите глагол *have to*, делове тела животиња, изразе којима се исказују обавезе према кућним љубимцима и израз *would you like*, и даље само на рецептивном нивоу.
6. *Vocabulary check:* Дајте им неколико минута да ураде ово вежбање користећи нову лексику заступљену у лекцији. (Ако немате времена, вежбање задајте за домаћи.) Решење: *homeless/ owners/ puppy/ finally/ free.*
7. *How do you say it?:* Уведите нове симболе за фонетску транскрипцију /n/ /ŋ/ и објасните да се други знак употребљава у речима где се иза *n* налази *k* (на варијанту *n* иза којег се налази *g*, нпр. *thing* /θɪŋ/, када се *g* не пише иза фонетског симбола /ŋ/, на шта ће наићи следеће године). Заједно прочитајте речи, а затим им дајте мало времена да те речи, у складу са дужином гласа, напишу у одговарајућу

колону. Затим пустите CD да чују решење, односно речи које спадају у прву и речи које спадају у другу колону.

8. *Open your workbooks! Let's check your homework.* (Ако су имали домаћи, проверите га заједно). С обзиром да су лекције 13 и 14 ревизија целог градива, помоћу вежбања 4 и 5 ћете обновити придеве укључујући и нове из ове лекције, као и предлоге. *Let's do exercise 4: Positive or negative? Ex 5: Complete with on/at/in front of/next to/in/under.*
9. *Homework: ex 6: Odd one out (pig/bad/big garden).*
10. *The lesson is over. See you on Wednesday (Thursday, Friday)! Don't forget to do your homework! Goodbye!*

3. ЧАС – ЛЕКЦИЈА 13/ДЕО С

1. Започните час уобичајеном општом конверзацијом, све више користећи нове изразе које су ученици усвојили.
2. Наставите са конверзацијом користећи лекцију, део А и повезујући је са лекцијом у делу С. *Look! Where are Julie, Jim and Sally? Do you remember Julie's dog Speedy? Julie thinks it's better to take a dog. Speedy can have a friend that way. Jim thinks smaller dogs are easy to keep. Is he right?*
3. *Listen and read:* Увек прво одслушајте пажљиво текст/дијалог, ако вам време дозвољава, и два пута пре него што пређете на читање.
4. *Ask and answer:* Један ученик поставља питање, а други даје одговор.
5. *Speak English:* Важно је да при припреми часа обратите пажњу на изразе у овом вежбању, како бисте их користили при увођењу текста/дијалога. Док их уводите, пишите их и на табли. Дати су изрази везани за давање мишљења, образложења, поређења.
6. Проверите домаћи ако сте дали одговоре на питања – *Answer the questions.*
7. *File, page...* : Назнака овог типа на дну странице, упућује вас на део, који је на крају уџбеника, са кратким и базичним информацијама везаним за тему која се обрађује, а кроз које се може сазнати нешто више о култури и обичајима земље чији се језик учи. У овој лекцији, то су подаци везани за лондонски зоо-врт.

8. *Open your workbooks! Let's check your homework.*
9. *Let's do exercise 7: Put the nouns into the plural; ex 8: Complete with A/AN, THE or /. Направите детаљну ревизију множине именица и употребе одређеног и неодређеног члана.*
10. *Homework: ex 9: Write the words.*
11. *The lesson is over. See you on Wednesday (Thursday, Friday)! Don't forget to do your homework! Goodbye!*

4. ЧАС – ЛЕКЦИЈА 13/ДЕО D

1. Започните час уобичајеном општом конверзацијом и организујте га као ревизију целе лекције враћајући се на оба текста – А и С.
2. *Time to talk:* Кроз ово вежбање поновите текст/дијалог са претходног часа. Ово вежбање је уједно и прилика да све повежете и обновите текст/дијалог са 1. часа, и утврдите колико су ученици способни да се сами изразе.
3. *Time to listen:* Увек ученицима дајте прецизно упутство о томе шта ће чути и на шта треба да обрате пажњу. Ако је потребно, и два пута пустите тонски запис. Затим заједно проверите урађено вежбање. Вежбање овог типа никада није сувише захтевно. Кроз њега проверавате ниво разумевања пређеног градива селективним тражењем информације у тексту који слушају и писањем речи. Неколико ученика ће прочитати шта су написали.
James: My pet's name is Blacky. It's black. It has four legs. It has a long tail. It likes to eat meat. What is it? (a dog)
Susan: My pet's name is Jumpy. It's grey. It has four legs. It has a short tail. It likes to eat carrots. What is it? (a rabbit)
Steve: My pet's name is Tom. It's white. It has four legs. It has a long tail. It likes to drink milk. What is it? (a cat) (Објасните да *TOMCAT* на енглеском значи *МАЧАК*).
4. *Time to write:* На овом нивоу учења писање је увек према моделу тзв. *guided writing*. На часу се од ученика очекује да доврше започете реченице, а један ученик то може прочитати као кратак састав. На последњој страници у радној свесци, у тој лекцији налази се вежбање *All about you*, где ученици тај састав преписују као домаћи задатак.

5. *Fill in the gaps:* Ово вежбање урадите на часу. Допуните израз одговарајућим глаголом. Кроз ово вежбање ученици памте контекстуално одређене изразе.
6. *Open your workbooks! Let's check your homework.*
7. *Ex 10: Put the verbs in brackets into the Present Simple or Continuous Tense* (Наредна два вежбања задајте за домаћи ако желите да оставите мало времена за вежбање и активности у делу *Time off. Homework – ex 11: Choose from a), b) or c); ex. 12 All about you.*)
8. *Rhyme time:* Одслушајте, као и обично, рецитацију и задајте да је науче напамет за домаћи задатак.
9. *Time off:* Ученике поделите у тимове. Победник је онај тим који први да сва решења. Урадите оба дела само ако имате времена.
(a) решења:
dog/cat/hamster/parrot/fish/turtle;
horse/cow/pig/chicken/sheep/duck;
bear/fox/wolf/tiger/elephant/zebra/giraffe/monkey.
(b) могућа решења: *Paris/strawberry/Britain/carrot/table/purple/keep/*
amusing/elephant/Jim/yoghurt/pizza/Easter.
10. *The lesson is over. See you on Wednesday (Thursday, Friday)! Don't forget to do your homework! Goodbye!*

TOPIC: LOOK AROUND YOU

UNIT 14 How different are we?		VOCABULARY <ul style="list-style-type: none"> • different countries • capitals • rivers • food • sports • famous people • means of transport 	GRAMMAR <ul style="list-style-type: none"> • REVISION – TENSES • comparison of adjectives • adverbs • quantitative adj. • time telling • must/mustn't
READING The UK and Serbia Belgrade	SPEAKING your city/town/ place	LISTENING sights in London /v/ /w/	WRITING all about your country

HOW DIFFERENT ARE WE?

1. ЧАС – ЛЕКЦИЈА 14/ДЕО А

1. Поздравите ученике на уобичајени начин: *Hello! / Hi! / Good morning! / Good afternoon!* користећи устаљене изразе и питања на почетку часа, увек их проширујући додатном и новом лексиком везаном за пређене лекције.
2. Наставите уводну конверзацију, а тиме уједно уводите и лексику нове лекције, користећи фотографије/илустрације на уводној страни. Последње две лекције представљају ревизију целокупног градива, када је граматика у питању, тако да кроз уводну конверзацију користите сва времена и што више граматичких јединица које сте у току године обрадили. Такође ова лекција је и нека врста ревизије у лексичком смислу. У 5 разреду ученици су добили основне информације о Лондону и Енглеској, као и пар информација о нашој земљи. Зато је ова последња лекција осмишљена као поређење Србије и Велике Британије, Београда и Лондона. *STARTER – Look at the map! Where is Serbia? Where is Great Britain?* (Стране света су им већ познате). *What's the capital of the UK/Serbia? What colour is the Serbian/*

British flag? What river runs through London? What rivers run through Belgrade/your town? How can you travel in London/Belgrade? What's typical British/Serbian food? Think of some famous British/Serbian people (writers/sportsmen/singers/actors). What's favourite Serbian sport?

3. *Listen and read:* Увек прво одслушајте пажљиво текст/дијалог, ако вам време дозвољава, и два пута пре него што пређете на читање. Приликом читања реците ученицима да се потруде да подражавају интонацију изворних говорника, које чују на CD-у. Главни текст се увек као домаћи задатак задаје за преписивање, ради савладавања писања нових речи.
4. *True ☒ or false ☐*: Као и претходне године разумевање текста се проверава прво на рецептивном нивоу, а тек се на наредном часу прелази на продуктивни ниво одговарањем на питања. Инсистирајте да вам ученик исправи нетачну реченицу и дâ тачну информацију из текста.
5. У делу под називом *My dictionary* дате су кључне речи са изговором, тако да ученици могу да напишу значење док се лекција уводи кроз конверзацију. Врло је важно да у речнику виде и изговор, с обзиром да се ради о новој лексици и да се поступно навикавају на симболе фонетске транскрипције ради самосталног коришћења речника и проверавања изговора (које деци у процесу учења енглеског језика обично представља проблем).
6. *Projects, page...* Договорите се са ученицима да из часописа исеку слике везане за Србију и Британију, неке њихове познате и значајне јавне личности, и донесу их на следећи час.
7. *Open your workbooks, please! Turn to page... Let's check your homework.* (Ако су имали домаћи задатак, проверите га заједно; ако је у питању само састав у вежбању 12 у радној свесци, одаберите једног или два ученика да га прочитају.) С обзиром лекције 13 и 14 представљају ревизију целог градива, овде ћете обновити глаголска времена, прилоге и придеве. *Let's do exercise 1: Use the Present Simple/Continuous Tense or GOING TO. Then make the sentences interrogative.*
8. *Homework: ex 2 Complete with some or any; Complete with a lot of, much or many; ex 3: Spelling puzzle (country/city/capital/food/ people/language)* и објасните да се ради о речима из нове лекције. *Copy Unit 14!*

9. *The lesson is over. See you on Wednesday (Thursday, Friday)! Don't forget to do your homework! Bring some pictures for the next class! Goodbye!*

2. ЧАС – ЛЕКЦИЈА 14/ДЕО В

1. *Hello! / Hi! / Good morning! / Good afternoon! / How are you? I'm fine, thank you.*
2. Поновите конверзацију с почетка прошлог часа. Користите информације из текста које су сада ученицима познате.
3. Прочитајте текст (неколико ученика по један део). Обратите пажњу на интонацију ученика док читају.
4. *Answer the questions:* Неколико ученика ће прочитати питања и на њих дати одговоре. Ово вежбање можете увек задати за домаћи задатак и проверити га наредног (трећег) часа.
5. *Small talk (pair work):* Посебно одслушајте сваки кратак дијалог, а затим нека их неколико ученика изведу користећи супституције. Ако процените да је то могуће, ученици могу да дијалоге изведу и без гледања у књигу (или им дајте по 5 минута да их у паровима увежбају, а затим одаберите неколико парова да их изведу; док увежбавају, обилазите и исправљајте их; објасните да је интонација важна при извођењу ових дијалога, у циљу подражавања изворних говорника). Кроз ово вежбање утврдите називе земаља и језика који се у њима говоре, прилоге *well/badly* и изразе *on foot/ by car/ by bus/ by plane/ by tram/ by tube*.
6. *Vocabulary check:* Дајте им неколико минута да ураде ово вежбање користећи нову лексику заступљену у лекцији. (Ако немате времена, вежбање задајте за домаћи.) Решење: *Europe/ capital/ flag/ rivers/ famous*.
7. *How do you say it?:* Уведите нове симболе за фонетску транскрипцију /v/ /w/. Заједно прочитајте речи, а затим им дајте мало времена да те речи, у складу са дужином гласа, напишу у одговарајућу колону. Затим пустите CD да чују решење, односно речи које спадају у прву и речи које спадају у другу колону.
8. *Open your workbooks! Let's check your homework.* (Ако су имали домаћи, проверите га заједно.). *Let's do exercise 4: Write the past tense of these verbs; Put the text into the Past Simple Tense.*

9. *Homework: ex 5: Complete with must or mustn't; ex 6: Odd one out (Brighton/walk/spaghetti).*
10. *The lesson is over. See you on Wednesday (Thursday, Friday)! Don't forget to do your homework! Goodbye!*

3. ЧАС – ЛЕКЦИЈА 14/ДЕО С

1. Започните час уобичајеном општом конверзацијом, све више користећи нове изразе које су ученици усвојили.
2. Наставите са конверзацијом користећи лекцију, део А и повезујући је са лекцијом у делу С. *Do you remember Annie's friend Katarina? Where is she from? Do you remember that Katarina was in London last year. Did she have a great time there? What did she see/visit? Annie decided to visit Katarina and to go to Belgrade for her winter holidays. Here is what she wrote about Belgrade.*
3. *Listen and read:* Увек прво одслушајте пажљиво текст/дијалог, ако вам време дозвољава, и два пута пре него што пређете на читање.
4. *Ask and answer:* Један ученик поставља питање, а други даје одговор.
5. *Speak English:* Важно је да при припреми часа обратите пажњу на изразе у овом вежбању, како бисте их користили при увођењу текста/дијалога. Док их уводите, пишите их и на табли. Дати су изрази везани за давање информација, мишљења и допадања.
6. Проверите домаћи ако сте дали одговоре на питања – *Answer the questions.*
7. *File, page.....* : Назнака овог типа на дну странице, упућује вас на део, који је на крају уџбеника, са кратким и базичним информацијама везаним за тему која се обрађује, а кроз које се може сазнати нешто више о култури и обичајима земље чији се језик учи. У овој лекцији Британија је представљена од А до Z појмовима типичним за ову земљу. Питајте ученике да ли могу да вам додају још неки појам о Британији, а за домаћи могу да наведу, по истом принципу, појмове о својој земљи – *Serbia from A to Z.*
8. *Open your workbooks! Let's check your homework.*

9. *Let's do exercise 7: What time is it? ex 8: Complete the sentence with the comparative/superlative form a), b);* Направите детаљну ревизију исказивања времена и поређења придева.
10. *Homework: ex 8, c) Complete with the correct adverb ex 9: Write the words.*
11. *The lesson is over. See you on Wednesday (Thursday, Friday)! Don't forget to do your homework! Goodbye!*

4. ЧАС – ЛЕКЦИЈА 14/ДЕО D

1. Започните час уобичајеном општом конверзацијом и организујте га као ревизију целе лекције враћајући се на оба текста – А и С.
2. *Time to talk:* Кроз ово вежбање поновите текст/дијалог са претходног часа. Ово вежбање је уједно и прилика да све повежете и обновите текст/дијалог са 1. часа, и утврдите колико су ученици способни да се сами изразе.
3. *Time to listen:* Увек ученицима дајте прецизно упутство о томе шта ће чути и на шта треба да обрате пажњу. Ако је потребно, и два пута пустите тонски запис. Затим заједно проверите урађено вежбање. Вежбање овог типа никада није сувише захтевно. Кроз њега проверавате ниво разумевања пређеног градива селективним тражењем информације у тексту који слушају и писањем речи. Неколико ученика ће прочитати шта су написали.

Annie: I think the London Eye is an interesting thing to see. You can see the whole city from it.

Jim: I think Madame Tussauds is an interesting place to visit. The wax figures look great.

Mark: I think London Zoo is an interesting place to visit. There are so many animals to see.

Sally: I think Buckingham Palace is an interesting place to visit. It's the home of the most important person in the country, the Queen.

4. *Time to write:* На овом нивоу учења писање је увек према моделу тзв. *guided writing*. На часу се од ученика очекује да доврше започете реченице, а један ученик то може прочитати као кратак састав. На

последњој страници у радној свесци, у тој лекцији налази се вежбање *All about you*, где ученици тај састав препишују као домаћи задатак.

5. *Fill in the gaps*: Ово вежбање урадите на часу. Допуните израз одговарајућим глаголом. Кроз ово вежбање ученици памте контекстуално одређене изразе.
6. *Open your workbooks! Let's check your homework*.
7. *Ex 10: Make a sentence* (Наредна два вежбања задајте за домаћи, ако желите да оставите мало времена за вежбање и активности у делу *Time off. Homework* – *ex 11: Choose from a), b) or c); ex. 12 All about you.*)
8. *Riddle time: stairs/your word/the letter m/a chicken in an egg*.
9. *Time off*: Ученике поделите у тимове. Победник је онај тим који први да сва решења.
 а) *month/ anorak/ trainers/ squash/ choose/ guest/ neighbour/ witch/ prize/ enjoy/ Xmas/ zebra/ decide /borrow/ first/ recommend/ invite/ huge/ jeans/ kitchen/ yesterday/ question/ orange/ love/ under/ vegetable*.
 б) *Thanksgiving/ neighbourhood/ restaurant/ timetable/ competition/ exhibition/ grandparents/ Halloween/ volleyball*.
10. *The lesson is over. See you on Wednesday (Thursday, Friday)! Don't forget to do your homework! Goodbye!*

ROUND UP

С обзиром на то да обрада 14 лекција, укључујући уводни део, ревизију и тестове, обухвата укупно 70 часова, ако вам преостану 2 часа (у оквиру годишњег фонда од 72 часа) можете их искористити за обнављање градива на крају године. Овде вам дајемо предлоге како то можете да урадите.

1. ЧАС

Овај час можете организовати као прво вежбање у уводном делу у радној свесци, користећи табелу с бројевима и тако направити ревизију граматике. Питања дата овде, само су идеја како то да урадите. Кроз игру можете да

направите општи преглед граматике. Свако питање је само почетна тачка за ревизију појединачне граматичке јединице. Тако, нпр., питање везано за множину проширите пишући примере на табли, како бисте обухватили сва правила са којим су се ученици сусрели до сада.

1. *Make a question starting it with HOW MANY?: Peter got five presents for his birthday last Sunday. (How many presents did Peter get for his birthday last Sunday?)*
2. *Make a question starting it with WHERE?: They went to America last January. (Where did they go last January?)*
3. *He is from Italy. He is.....(Italian)*
4. *She is from Germany. She is(German)*
5. *one foot – two.....(feet)*
6. *one shelf – two..... (shelves)*
7. *Make an adverb: He's a careful driver. He drives..... (carefully)*
8. *Make an adverb: She's a good painter. She paints..... (well)*
9. *Make it negative: I did my homework yesterday. (I didn't do my homework yesterday.)*
10. *Make it negative: I saw John last night. (I didn't see John last night.)*
11. *Write the ordinal number THIRTIETH.*
12. *Write the ordinal number FIFTIETH.*
13. *Make it interrogative: She sometimes study in the evening. (Does she sometimes study in the evening?)*
14. *Make it interrogative: They often go to the mountains. (Do they often go to the mountains?)*
15. *Fill in the missing preposition: Listen.....me! (to)*
16. *Fill in the missing preposition: Look..... him! (at)*
17. *Fill in the missing preposition: I'm interested..... basketball. (in)*
18. *Fill in the missing preposition: He's good..... languages. (at)*
19. *What' the past tense of the verb GO (went)?*
20. *What' the past tense of the verb WRITE (wrote)?*
21. *Write the cardinal number EIGHTEEN.*
22. *Write the cardinal number THIRTEEN.*
23. *Make a question starting it with WHEN: He tidied his room last weekend. (When did he tidy his room?)*
24. *Make a question starting it with WHERE: They were at the zoo last Sunday. (Wherewere they last Sunday?)*

25. Fill in the missing word: Can I have aof water, please? (glass)
26. Fill in the missing word: Can I have aof tea, please? (cup)
27. Fill in the missing word: The film starts at 8. Yoube late!
(mustn't)
28. Fill in the missing word: You must go to the supermarket. There isn't
bread. (any)
29. Fill in the missing word: You can see of interesting places in
London. (a lot of)
30. Fill in the missing preposition: I go to schoolfoot. (on)

2. ЧАС

Други час можете организовати на исти начин као и први, али као ревизију лексике и информација из уџбеника. Ученике поделите у тимове, и такмичење организујте у виду квиза.

1. What holiday do they celebrate in Britain on 31st of October? (Halloween)
2. What do children wear to school in Britain? (a uniform)
3. Where can you see wax figures in London? (Madam Tussauds)
4. When do people paint eggs? (at Easter)
5. When do people eat roast turkey and cranberry sauce in America?
(Thanksgiving)
6. How many terms are there in British schools? (three)
7. What's an anorak?
8. What's the short form for Christmas? (Xmas)
9. What's the opposite of interesting? (boring)
10. What's the opposite of dark? (light)
11. What's the name of the most famous British writer? (Shakespeare)
12. What river runs through London? (the Thames)
13. Can you spell the word 'exhibition'?
14. Can you spell the word 'championship'?
15. Can you spell the word 'neighbourhood'?
16. Can you spell the word 'Science'?
17. Fill in the missing word: He and broke his leg. (fell)
18. Fill in the missing word: We missed our flight. We didn't on time.
(wake up, get up, arrive)

19. *What do you call the shop where you buy fresh fruit and vegetables? (grocer's)*
20. *What do you call the shop where you buy newspapers? (newsagent's)*
21. *What do you call a little dog? (puppy)*
22. *What do you call the money you save to buy something? (pocket money)*
23. *What do pupils get at the end of a term at school? (a school report)*
24. *How can people travel in London?*
25. *Where does the Queen spend her weekends? (Windsor Castle)*
26. *What do you call an animal you keep in the house? (a pet)*
27. *Name 6 pets.*
28. *Name 6 wild animals.*
29. *Name five adjectives ending in -y. (rainy, sunny, windy, foggy, cloudy)*
30. *What's the opposite of easy? (difficult)*

TESTS 1 – 4

Exercise 1: $5 \times 1 \text{ pt} = 5$

Exercise 2: $5 \times 1 \text{ pt} = 5$

Exercise 3: $5 \times 4 \text{ pts} = 20$

Exercise 4: $5 \times 1 \text{ pt} = 5$

Exercise 5: $5 \times 1 \text{ pt} = 5$

Exercise 6: $5 \times 2 \text{ pts} = 10$

TOTAL: 50 points

TEST 1 UNITS 1 – 4

1. A, AN OR THE

1. *He's _____ writer.*
2. *Can I have _____ apple, please?*
3. *We play squash once _____ month.*
4. *He's _____ tallest boy in our class.*
5. *The meeting is on _____ third of April.*

2. WRITE THE NUMBERS

- 30 – _____
- 80 – _____
- 40th – _____
- 70th – _____
- 90th – _____

3. USE THE PRESENT SIMPLE OR THE PRESENT CONTINUOUS TENSE

1. What you (do) now? – I (study) for my test.

2. How many lessons she usually (have) in the morning? – She usually (have) five lessons.

3. What she (eat) for breakfast? – She usually (have) a sandwich.

4. She often (go) to Italy for her summer holidays. She (have) a friend there.

5. Look! The children (run) and (play) in the garden.

4. USE THE COMPARATIVE OR SUPERLATIVE FORM

1. Italian is _____ than English. (easy)
2. I think German is _____ than English. (difficult)
3. It's _____ city in the world. (beautiful)
4. This film is so bad! Maybe _____ film of all. (bad)
5. This book is _____ than that one. (good)

5. CHOOSE FROM A), B) OR C)

1. Stop shouting! I _____ Geography. a) study b) studying c) am studying
2. They practise football twice _____ week. a) the b) an c) a
3. They _____ have a party next week. a) are going b) are going to c) go to
4. I'm really bad _____ languages. a) in b) on c) at
5. I usually study in _____ afternoon. a) the b) an c) /

6. WRITE

1. Where are you from? _____
2. What school do you go to? _____
3. How many subjects do you have this year? _____
4. What's your favourite subject? _____
5. What are you going to do this weekend? _____

KEY TO THE TEST**1.**

1. a 2. an 3. a 4. the 5. the

2.

thirty; eighty; fortieth; seventieth; ninetieth

3.

1. *What are you doing now? – I am studying for my test.*
2. *How many lessons does she usually have in the morning? – She usually has five lessons.*
3. *What does she eat for breakfast? – She usually has a sandwich.*
4. *She often goes to Italy for her summer holidays. She has a friend there.*
5. *Look! The children are running and playing in the garden.*

4.

1. *Italian is easier than English.*
2. *I think German is more difficult than English.*
3. *It's the most beautiful city in the world.*
4. *This film is so bad! Maybe the worst film of all.*
5. *This book is better than that one.*

5.

1. *Stop shouting! I am studying Geography.*
2. *They practise football twice a week.*
3. *They are going to have a party next week.*
4. *I'm really bad at languages.*
5. *I usually study in the afternoon.*

TEST 2 UNITS 5 – 8**1. WRITE THE PLURAL FORM**

1. *potato* – _____
2. *photo* – _____
3. *story* – _____
4. *woman* – _____
5. *shelf* – _____

2. WHAT TIME IS IT?

- 12:00 _____
- 4:30 _____
- 6:15 _____
- 8:30 _____
- 7:45 _____

3. USE THE PAST SIMPLE TENSE

1. *Last weekend we (watch) a great film on TV and then we (play) a game.*

2. *I (tidy) my room and I (study) Biology yesterday.*

3. *We (have) three lessons on Friday. We (finish) school at 4:00.*

4. *You (write) him a birthday card last week? – No, I (forget) to do it.*

5. *Where you (go) for your winter holidays? – I (go) to Scotland.*

4. USE WAS, WASN'T, WERE OR WEREN'T

1. *Where's Tom? – Well, he _____ here ten minutes ago.*
2. *I called you last night but you _____ at home.*
3. *They _____ in Paris last summer. They really liked it there.*
4. *The party _____ great! We stayed until 11 o'clock.*
5. *Susan _____ at school yesterday because she had a bad cold.*

5. CHOOSE FROM A), B) OR C)

1. *You can buy some fruit at the _____. a) newsagent's b) grocer's c) baker's*
2. *I have _____ homework than you. a) more b) much c) the most*
3. *_____ flowers are for you! a) that b) this c) these*

4. I'm not interested _____ Science. a) on b) for c) in
5. I stayed at _____ home because I was ill. a) the b) / c) a

6. WRITE

1. What's your address? _____
2. What kind of films do you like to watch? _____
3. What was the weather like yesterday? _____
4. What did you do last weekend? _____
5. Where did you spend your last winter holidays? _____

KEY TO THE TEST

1.

1. potatoes 2. photos 3. stories 4. women 5. shelves

2.

1. It's twelve o'clock.
2. It's half past four.
3. It's a quarter past six.
4. It's half past eight.
5. It's a quarter to eight.

3.

1. Last weekend we watched a great film on TV and then we played a game.
2. I tidied my room and I studied Biology yesterday.
3. We had three lessons on Friday. We finished school at 4:00.
4. Did you write him a birthday card last week? – No, I forgot to do it.
5. Where did you go for your winter holidays? – I went to Scotland.

4.

1. Where's Tom? – Well, he was here ten minutes ago.
2. I called you last night but you weren't at home.
3. They were in Paris last summer. They really liked it there.
4. The party was great! We stayed until 11 o'clock.
5. Susan wasn't at school yesterday because she had a bad cold.

5.

1. *You can buy some fruit at the grocer's.*
2. *I have more homework than you.*
3. *These flowers are for you!*
4. *I'm not interested in Science.*
5. *I stayed at home because I was ill.*

TEST 3 UNITS 9 – 12

1. WRITE THE OPPOSITES

1. *new* – _____
2. *dark* – _____
3. *boring* – _____
4. *tall* – _____
5. *easy* – _____

2. WHAT TIME IS IT?

- 2:10 _____
- 4:15 _____
- 8:25 _____
- 9:50 _____
- 5:40 _____

3. MAKE A QUESTION

1. *They are playing basketball in the gym now. (Where?)*

- _____
2. *Tom usually finishes school at 5 o'clock. (What time?)*

- _____
3. *Annie studied Physics yesterday afternoon. (What?)*

- _____
4. *James got a new phone for his 12th birthday. (What?)*

- _____
5. *Jim was in Paris last summer. (Where?)*

4. USE CAN, CAN'T, MUST OR MUSTN'T

1. _____ *I have a glass of water, please?*
2. *They're sleeping. You* _____ *shout.*
3. *Your hands are dirty. You* _____ *wash them.*
4. *I never go skiing because I* _____ *ski.*
5. *The film starts at 9:00. We* _____ *be late.*

5. CHOOSE FROM A), B) OR C)

1. He's a good writer. He writes _____. a) good b) well c) badly
2. I need _____ sugar for this cake. a) a lot of b) many c) any
3. There isn't _____ coffee. a) any b) some c) a lot of
4. She paints _____. a) nice b) nicest c) nicely
5. Do you like _____ jeans? a) that b) these c) this

6. WRITE

1. What do you usually wear to school? _____
2. What mustn't you wear to school? _____
3. How often do you see your cousins? _____
4. What do you usually eat for breakfast? _____
5. What's your favourite food? _____

KEY TO THE TEST**1.**

1. old 2. light 3. interesting/amusing 4. short 5. difficult

2.

1. It's ten past two.
2. It's a quarter past four.
3. It's twenty-five past eight.
4. It's ten to ten.
5. It's twenty to six.

3.

1. Where are they playing basketball now?
2. What time does Tom usually finish school?
3. What did Annie study yesterday afternoon?
4. What did James get for his 12th birthday?
5. Where was Jim last summer?

4.

1. Can I have a glass of water, please?
2. They're sleeping. You mustn't shout.

3. *Your hands are dirty. You must wash them.*
4. *I never go skiing because I can't ski.*
5. *The film starts at 9:00. We mustn't be late.*

5.

1. *He's a good writer. He writes well.*
2. *I need a lot of sugar for this cake.*
3. *There isn't any coffee. a) any b) some c) a lot of*
4. *She paints nicely.*
5. *Do you like these jeans?*

TEST 4 UNITS 13 – 14

1. WRITE THE PLURAL FORM

1. *knife* – _____
2. *tooth* – _____
3. *foot* – _____
4. *party* – _____
5. *box* – _____

2. CHOOSE THE RIGHT WORD

1. *a* _____ of cereal
2. *a* _____ of water
3. *a* _____ of tea
4. *a* _____ of butter
5. *a* _____ of bread

packet glass cup loaf box

3. THE PRESENT SIMPLE/CONTINUOUS TENSE, THE PAST SIMPLE OR GOING TO?

1. *Where (be) Dad? – He (watch) TV at the moment.*

2. *How he usually (go) to work? – He usually (travel) by tube.*

3. *You (see) Tom at the concert last night? – No, I (not see) him.*

4. *You (be) in the mountains last month? – No, I (be) in the country.*

5. *What you (do) next weekend? – I (visit) my cousins.*

4. USE MUCH, MANY OR A LOT OF

1. Were there _____ people at the party yesterday?
2. There isn't _____ sugar. I must go to the supermarket.
3. You can see _____ interesting places in London.
4. I'm sorry but I didn't have _____ time to do that.
5. I don't have _____ friends in this town.

5. CHOOSE FROM A), B) OR C)

1. He likes to play _____ basketball. a) the b) a c) /
2. They have a house at _____ seaside. a) the b) a c) /
3. English is _____ than Maths. a) easy b) easier c) easiest
4. She goes to school _____ bus. a) with b) in c) by
5. Her house is near. She goes to school _____ foot. a) on b) with c) by

6. WRITE

1. What's your favourite animal? _____
2. What pet is easy to keep in a flat? _____
3. What's the capital of Serbia? _____
4. What rivers run through Belgrade? _____
5. What sport are the British crazy about? _____

KEY TO THE TEST**1.**

1. knives 2. teeth 3. feet 4. parties 5. boxes

2.

1. a box of cereal 2. a glass of water 3. a cup of tea 4. a packet of butter 5. a loaf of bread

3.

1. Where is Dad? – He is watching TV at the moment.
2. How does he usually go to work? – He usually travels by tube.

3. *Did you see Tom at the concert last night? – No, I didn't see him.*
4. *Were you in the mountains last month? – No, I was in the country.*
5. *What are you going to do next weekend? – I'm going to visit my cousins.*

4.

1. *Were there many people at the party yesterday?*
2. *There isn't much sugar. I must go to the supermarket.*
3. *You can see a lot of interesting places in London.*
4. *I'm sorry but I didn't have much time to do that.*
5. *I don't have many friends in this town.*

5.

1. *He likes to play basketball.*
2. *They have a house at the seaside.*
3. *English is easier than Maths.*
4. *She goes to school by bus.*
5. *Her house is near. She goes to school on foot.*

РЕЦИТАЦИЈЕ

Лекција 1

Time to read, time to write,
Time to talk, time to play,
Time to see, time to check
What in English you can say!

Лекција 4

In all these costumes
Down the street,
We knock on the doors
For trick or treat.
Tonight we are
The king and queen.
Tonight, oh tonight,
It's Halloween.

Лекција 6

I kept my promise, I really did:
In the morning I made my bed,
At the weekend I helped my Dad,
During the week I studied a lot,
Excellent marks at school I got.
I kept my promise, I really did.

It was rainy, we didn't go out
The weather was bad, there was no doubt.
We stayed at home and played a game
We were so happy all the same.

Лекција 9

You mustn't talk in class,
You mustn't be late for school,
You must study for your test
And you're going to be the best!

Лекција 11

We have to get up early,
On Sunday we mustn't be late,
We have to arrive on time,
To have lunch with Ted and Kate.

Лекција 13

It can be red, it can be blue,
It can be yellow and green, too.
It can fly and it can walk,
It is fun because it can talk.
It has a beak and it can chat.
Guess! What pet is that?

ТРАНСКРИПЦИЈА АУДИО ЗАПИСА

TRACK 1

INTRODUCTION – TOGETHER AGAIN

Let's see what Mark likes and what he doesn't like!

He likes playing computer games.

He likes listening to music.

He likes reading books about animals.

He likes riding a skateboard.

He likes going to summer camp "Cool School".

He likes wearing T-shirts, jeans and trainers.

He likes pets.

He doesn't like wearing uniforms and shirts.

He doesn't like spelling/writing.

He doesn't like doing homework.

He doesn't like Maths.

He doesn't like making his bed in the morning.

He doesn't like getting up early in the morning.

He doesn't like tidying his room.

TRACK 1

INTRODUCTION

SMALL TALK

A: Hi, my name is Paul.

B: I'm Tom. Nice to meet you!

A: Where are you from?

B: I'm from London. What about you?

A: Oh, I'm from London, too.

TRACK 1**INTRODUCTION****LISTEN AND WRITE**

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1. S-C-H-O-O-L | 2. F-R-I-E-N-D-S |
| 2. C-L-A-S-S-R-O-O-M | 3. S-E-P-T-E-M-B-E-R |

TRACK 2**UNIT 1 WELCOME TO ANGLIAN!****PART A****LISTEN AND READ**

Welcome to Anglian! This is our homepage. Just write your password and join us! Any new ideas? Write to us at www.anglian.com/ideas. What can you see here? Click and read.

CALENDAR

Here is a school calendar with holidays and school terms.

STUDENT COUNCIL

Do you have a problem? An idea?
Come to our meetings – Fridays at 16:00.
Contact the council leader Annie Davis.

MAGAZINE

Do you want to write for our
school magazine 'Speak up'?
Are you good at writing?
Our e-mail is speakup@anglian.co.uk

CLUBS

Do you want to join a club?
Look at the list and choose one.

WHAT'S NEW?

We have a new computer lab.
Classroom 18, next to the gym.

CHAT TIME

Do you want to make friends
online?
The things you like/don't like
at school? Chat with other children
and see what they think.

TRACK 3**UNIT 1/PART B****SMALL TALK**

A: What can you see on their homepage?
B: You can read about the student council.

A: Are you good at writing?
B: No, I'm not. I'm bad at it.

A: When do you play squash?
B: On Wednesdays.
A: Oh, once a week!

TRACK 3**UNIT 1/PART B****HOW DO YOU SAY IT?**

/ʌ/ but /ɑ:/ car

Listen and check your answers

bus, fun, run
start, card, park

TRACK 4**UNIT 1/PART C****LISTEN AND READ**

Let's see what the children write online about the student council.

Mark: I think the student council is very important. It's important to talk about the problems. Children don't usually want to talk about them.

Sally: I don't think they don't want to. They are afraid. Other children often laugh at them.

Annie: We want to help the children without parents. Any ideas for the next council meeting? Please, send them to us!

Jim: Let's organize 'The Pie Day'! Everyone must buy a ticket. Throwing pies at your friend's face?! Isn't it great fun?

Julie: That's a great idea, Jim! And we can collect some money that way!

Sally: Well, I don't think it's great fun ☺

Jim: Come on, Sally! Dirty uniform once a year isn't so bad!!!!

Sally: ☺

TRACK 5**UNIT 1/PART D****TIME TO LISTEN**

I'm in the music club. We meet twice a week, on Mondays and Wednesdays, at half past one.

I'm in the volleyball club. We meet twice a week, on Tuesdays and Thursdays, at half past six.

I'm in the drama club. We meet once a week, on Fridays, at 6 o'clock.

TRACK 5**UNIT 1/PART D****RHYME TIME**

Time to read, time to write,
Time to talk, time to play,
Time to see, time to check
What in English you can say!

TRACK 6**UNIT 2 MY TIMETABLE****PART A****LISTEN AND READ****Listen to Jim and look at his timetable**

At Anglian we start school at 9:00 am. We have four lessons in the morning and three in the afternoon. At 11:30 we have a break and at 1:30 we have lunch. We go home at 4:30pm. Monday is really difficult! First Maths, then Science, then History..... Thursday is my favourite day. We have Music, Art, PE..... and after school we meet for our drama club. It's so amusing..... I love acting..... This week we're preparing a play for year 2. We're doing 'A Cat in a Hat'. And in the volleyball club we're practising for the school championship. It's at the end of the month. We win every year. Friday is a bit difficult because after school we have the school council meeting..... We're looking for a parent to lead our basketball team.....

TRACK 7**UNIT 2/PART B****SMALL TALK**

A: When is the championship?

B: At the end of the month.

A: What's the colour of your basketball team?

B: Green.

A: How many subjects do you have this year?

B: I have ten subjects.

A: What subject do you really like?

B: I like Biology.

A: Is Maths difficult?

B: No, it isn't. It's interesting.

TRACK 7**UNIT 2/PART B
HOW DO YOU SAY IT?**

/ɪ/ sit /i:/ meet

Listen and check your answers

in, swim, dish

tree, eat, feet

TRACK 8**UNIT 2/PART C
LISTEN AND READ****Messages online**

Annie: I don't like Science.....I mean we must study all those things..... It's really difficult..... and boring. I'm not good at it. Then ICT...

Mark: You're right about Science..... but ICT is interesting..... we're living in a computer worldit's something really important today.....

Julie: Well, guys, I'm really bad at Maths this year..... I have terrible marks..... I think Mr Morgan is too strict.....

Jim: You're wrong! I don't think he's strict.....

Julie: OK Jim, that's what you think.....What about your French?

Jim: Well, Miss Brook doesn't like me!!!! ☹

Julie: You're wrong, Jim. You're just lazy.....

TRACK 9**UNIT 2/PART D
TIME TO LISTEN**

Jason likes Maths. Jason thinks it's important. He doesn't like French. He thinks it's difficult.

Jonathan likes Physics. Jonathan thinks it's interesting. He doesn't like Geography. He thinks it's boring.

Barbara likes French. Barbara thinks it's easy. She doesn't like Maths. She thinks it's difficult.

TRACK 10**UNIT 3 PLANS, PLANS****PART A****LISTEN AND READ**

MARK

We're going to have a guest this weekend. His name is Paul. He's American. We're going to take him to see the city. We're going to visit Madame Tussauds. There are some new wax figures.

SALLY

I'm going to buy a new jacket. I mean... I have one.... but I want a nicer jacket, longer and warmer. There's one in Top Shop, but I think I must find a cheaper one. The problem is I never save my pocket money.

JULIE

I'm going to take Speedy to the vet. He's usually really naughty... actually the naughtiest dog in the world! Right now he's not barking, he's not eating, he's not jumping around..... Something's wrong with him!

JIM

I'm going to finish my Art project. I'm going to take some photos of London from the London Eye. I love black and white photos. I'm going to take the photos of the tallest buildings in London.

A: What are you going to do this evening?

TRACK 11**UNIT 3/PART B****SMALL TALK**

B: I'm going to watch a film on TV. And you?

A: I'm going to play computer games.

A: Why do you want to buy a new skateboard? You have one.

B: I know, but I want a better one.

A: This building is really tall.

B: That one is taller.

A: Yes, but that one is the tallest building of all.

TRACK 11

UNIT 3/PART B

HOW DO YOU SAY IT?

/e/ pen /æ/ cat

Listen and check your answers

ten, Ben, egg

bag, happy, Sam

TRACK 12

UNIT 3/PART C

LISTEN AND READ

Mark: Wow, the photos are terrific, Jim!

Julie: Yeah, they're really cool!

Jim: The Art teacher is going to organize an exhibition next week. She's going to invite other teachers, too.

Julie: How many photos do you have for this exhibition?

Jim: About sixty..... I mean I have even more.... but these are really good.

Mark: Just look at the Millennium Bridge in this photo..... it's a really unusual photo....

Julie: Are you going to write the names of the buildings?

Jim: Yes, we are. And we're going to write how old these buildings are.

Julie: Great work, Jim, you're a real photographer!

TRACK 13

UNIT 3/PART D

TIME TO LISTEN

John: This weekend I'm going to visit my grandparents. I'm not going to study.

Paul: This weekend I'm going to play football. I'm not going to stay at home.

Amanda: This weekend I'm going to visit my friend. I'm not going to watch TV.

TRACK 14**UNIT 4 THE MOST AMUSING HOLIDAY****PART A****LISTEN AND READ**

We have a big Halloween party in our school every year! Halloween is a great holiday for children. It's one of the most amusing holidays. The school is full of ghosts and witches. Mothers make party food. We bring a lot of sweets and drinks. We dress up, go out and sing traditional songs. We knock on the doors and shout "Trick or treat!" (Well, it's always better to give something..... tricks can be really bad!) We have a competition every year. This year it's going to be a special one..... more interesting than the last one. We're going to compete for the most original costume. The winner is going to get a prize. You want to know what? Well, it's a surprise..... the best prize ever!!!!

Annie's list

- make a costume
- make a lantern
- write a Halloween rhyme for the magazine
- buy sweets

TRACK 15**UNIT 4/PART B****SMALL TALK**

A: This costume is more interesting than that one.

B: But this one is the most interesting of all.

A: Tom's lantern is better than Mark's.

B: But Jim's lantern is the best one.

A: This song is really bad.

B: Yes, but it's not the worst one.

TRACK 15**UNIT 4/PART B****HOW DO YOU SAY IT?**

/ʃ/ shop

/ɔ:/ ball

Listen and check your answers

watch, wash, hot

floor, door, four

TRACK 16**UNIT 4/PART C****LISTEN AND READ**

Mark: What are you going to wear?

Jim: Well, I have no idea..... I want something really scary this year.

Mark: What about a ghost..... or a skeleton?

Jim: Well, that's not original at all.

Mark: It's difficult to be original!

Jim: I know.... I know..... but I must find something different.....

Mark: Maybe a wizard?!

Jim: It's a bit boring. It's for younger children.

Mark: You really want to win the prize! I just wonder what it is....

Jim: Well, they say the best prize ever!

Mark: Maybe you can be some kind of a sea monster??!

Jim: Thanks a lot Mr. Clever! I have an idea..... see you on Friday.

TRACK 17**UNIT 4/PART D****TIME TO LISTEN**

Jim likes the monster costume. It's the funniest one.

Mark likes the ghost costume. It's the most interesting one.

Annie likes the skeleton costume. It's the most amusing one.

Sally likes the wizard costume. It's the most original one.

Julie likes the witch costume. It's the most beautiful one.

TRACK 17**UNIT 4/PART D**
RHYME TIME

In all these costumes
Down the street,
We knock on the doors
For trick or treat.
Tonight we are
The king and queen.
Tonight, oh tonight,
It's Halloween.

TRACK 18**UNIT 5 I REALLY ENJOYED IT****PART A**
LISTEN AND READ

Hi Annie!

How are you doing?

I'm not doing fine!!! I have so much homework I have a Maths test tomorrow..... I'm going to get a bad mark. Why? Well, I didn't study at all. Last week we invited my grandparents to dinner for Thanksgiving. They stayed for two days. Last year we celebrated it at my uncle's. This year we decided to invite them. On Saturday I helped mother and we cleaned the house. I hoovered all the rooms. I helped my younger brother with his History project..... (he asked so many questions!!!) Then I helped mother set the table. She cooked roast turkey, cranberry sauce, my favourite cake..... (too much food!!) We talked, laughed, played Ludo, watched a movie in the evening..... I really enjoyed my weekend, but I didn't study enough..... Maybe things are not going to be so bad in the end!!!

P.S. When are you going to come to New York??? Send some photos from your Halloween party!

Lots of love,

Karen

TRACK 19**UNIT 5/PART B**
SMALL TALK

A: What did you do yesterday?

B: I studied a lot.

A: Where did you celebrate the holiday?

B: At Tim's.

A: Did you study for the test?

B: No, I didn't. I didn't have much time.

A: What are you going to do on Saturday?

B: Oh, I have so many projects to finish!

A: But you finished two of them last week!

B: There's a new one!

TRACK 19**UNIT 5/PART B**
HOW DO YOU SAY IT?

/ʊ/ push

/u:/ food

Listen and check your answers

cook, put, book

do, blue, boot

TRACK 20**UNIT 5/PART C**
LISTEN AND READ

Jim, don't forget to:

- tidy your room
- study Science
- walk the dog
- call Grandma
- prepare drawings for the Art club

Love,

Mum

Dear Mum,

I tidied my room yesterday. It's clean. And I don't have much time anyway!

I studied Science on Monday and I have more problems with Maths. I always have the most mistakes in my Maths test.

I walked the dog every day last week. Whose turn is it?

I never forget to call Grandma. By the way, I called her yesterday evening.

I prepared the drawings five days ago. Don't worry so much!!!

TRACK 21

UNIT 5/PART D

TIME TO LISTEN

Monday – Julie tidied her room.

Tuesday – She studied Biology.

Wednesday- She walked the dog.

Thursday – She helped mother.

Friday – She watched an interesting movie.

Saturday – She played volleyball.

Sunday – She invited some friends to her house.

TRACK 22

UNIT 6 EVERYTHING WENT WRONG

PART A

LISTEN AND READ

Here is what the students wrote for the schoolmagazine “Speak up!”

The worst holiday ever

Jim

We went to Austria for my winter holidays last year. First of all we didn't have any snow. Then it started snowing after five days. I went snowboarding, fell and broke my leg. Is that what you call “The worst holiday ever”?

Julie

Last Christmas we decided to go to Paris. We had a flight at 7:15 am. But we didn't wake up on time..... we missed our plane.

Mark

I hate decorating the Christmas tree. Last year Mother asked me to do it with my younger brother. He pushed the tree and we broke all the baubles. We went to buy the new ones at the last minute.....

Sally

I had a very bad school report last year. I had a C in Science. I didn't go anywhere for my winter holidays. I made a New Year resolution last year on 1st January – to study more next year! And I kept the promise!

TRACK 23

UNIT 6/PART B

SMALL TALK

A: What time did you wake up yesterday?

B: I woke up at 7:00. And you?

A: I woke up at 8:30. I missed the first lesson.

A: Did you make a New Year resolution last year?

B: No, I didn't. How about you?

A: Yes, I did. I made a resolution.

A: Are you good at skiing?

B: Yes, I'm crazy about it.

TRACK 23

UNIT 6/PART B

HOW DO YOU SAY IT?

/ə/ sister

/ɜː/ first

Listen and check your answers

mother, colour, water

turn, third, bird

TRACK 24**UNIT 6/PART C**
LISTEN AND READ

Steven: Are you going to spend your winter holidays in the mountains?

Michael: I hope so! How about you?

Steven: I'm going to Gilwell winter camp with my schoolfriends.

Michael: Wow, that sounds great.

Steven: Yeah, I went there last year, too.

Michael: Did you like it there?

Steven: Yes, I did. We had a great time.

Michael: What did you do?

Steven: Well, in the morning we went skiing and snowboarding. I'm crazy about snowboarding. It's more interesting than skiing.

Michael: And what did you do in the afternoon?

Steven: We had clubs and all kinds of competitions from 16:15 until 18:45. What a pity school started so soon!

TRACK 25**UNIT 6/PART D**
TIME TO LISTEN

I woke up at a quarter to eight.

I had breakfast at eight o'clock.

I had some tea at ten o'clock.

I went snowboarding at half past ten.

I had lunch at two o'clock.

TRACK 25**UNIT 6/PART D**
RHYME TIME

I kept my promise, I really did:
In the morning I made my bed,
At the weekend I helped my Dad,
During the week I studied a lot,
Excellent marks at school I got.
I kept my promise, I really did.

TRACK 26**UNIT 7 I WAS IN A TOTAL MESS****PART A
LISTEN AND READ****Julie's new house**

I was in a total mess last weekend! We moved to a new house. The weather was really bad that day. It was cold and foggy. We spent all day packing. Mum was angry because Dad was very late. He was out with his friends. In the end everything was fine. My new address is 26 Hill Street. Now we have a grocer's, baker's and newsagent's next to our house. This house is much bigger. There is a room for the guests. My room is on the first floor. My brother's room is on the ground floor. And the garden is much bigger than the old one. We have a large attic upstairs. Now I know where to put all those old things from my room. I miss Annie. Her house was so near! My school was near, too. We walked to school together. Now I go to school by bus. I really miss my old neighbourhood.

TRACK 27**UNIT 7/PART B
SMALL TALK**

A: Where is that street?

B: It's in the south of London.

A: What was the weather like yesterday?

B: It was cold and foggy.

A: Was your old house near the post office?

B: No, it wasn't. It was near the cinema.

TRACK 27**UNIT 7/PART B
HOW DO YOU SAY IT?**

/eɪ/ play

/aɪ/ bike

/ɔɪ/ boy

Listen and check your answers

stay, make

cry, try

join, coin

TRACK 28**UNIT 7/PART C****LISTEN AND READ**

Sally: Julie, why didn't you go skating on Saturday? It wasn't very cold.

Julie: Oh, didn't Annie tell you? We moved to a new house. I was really tired.

I cleaned my room, put the books on the shelves, unpacked the boxes.....

Sally: Oh, I didn't know. But why? The old house was great!

Julie: Yes, but it was quite small. You can come with Annie on Friday to see it.

Sally: What's your new address?

Julie: 26 Hill Street. It's easy to find it. It's next to a big block of flats. There's also a "Tesco" round the corner.

Sally: Oh, lucky you! No shopping on Saturdays with Mum and Dad.

Julie: You think so?!

TRACK 29**UNIT 7/PART D****TIME TO LISTEN**

A: Excuse me, where is the cinema here?

B: Which one?

A: The Odeon cinema.

B: Let me see! Turn left. Then turn right.

It's just round the corner, next to the post office.

A: Thank you very much.

B: You're welcome.

TRACK 29**UNIT 7/PART D**
RHYME TIME

It was rainy, we didn't go out
The weather was bad, there was no doubt.
We stayed at home and played a game
We were so happy all the same.

TRACK 30**UNIT 8 MY NEIGHBOURHOOD****PART A**
LISTEN AND READ

Julie: Hello, Julie here. Can I speak to Annie, please?
Mrs Davis: Just a moment, please! Annie, telephone for you.
Annie: Hello?
Julie: Hi, Annie. Do you want to go to the cinema tonight? There's a new cinema near my house, the Cineworld . It's huge. They say it's one of the biggest in the city. And there's a horror film on at 8 o' clock.
Annie: Oh, Julie, I'm not interested in horror films. You know I hate them.
Julie: Oh, I forgot. Then there's a comedy on at 7 o' clock.
Annie: That sounds much better. Are you going to buy the tickets?
Julie: Sure. We can meet in front of the cinema at 6:45 pm.
Annie: And don't forget to buy popcorn!
Julie: We can ask Sally to join us.
Annie: Well, I'm afraid she can't come. She's ill. She has a temperature and a bad cold.

TRACK 31**UNIT 8/PART B**
SMALL TALK

A: Hello, Jim here. Can I speak to Alison, please?
B: She's not in right now.
A: Can you tell her to call me back, please?

A: You weren't at school yesterday, were you?

B: No, I wasn't. I had a temperature.

A: Ughh!

A: What's on at the Odeon tonight?

B: A horror film.

A: I'm not interested in horror films.

I prefer thrillers.

TRACK 31

UNIT 8/PART B

HOW DO YOU SAY IT?

/əʊ / no

/aʊ / now

Listen and check your answers

go, phone, toe

how, mouth, ground

TRACK 32

UNIT 8/PART C

LISTEN AND READ

Aunt: Julie, do you like your new neighbourhood?

Julie: Well, in the beginning I really missed my old neighbourhood. But my next-door neighbours, the Smiths, are great. They are so understanding.

Aunt: What do you mean 'understanding'?

Julie: Well, first my mother lost her keys and her phone. She used their phone to call us. Then I lost Speedy. They helped me find him. In the end my brother made a huge snowball and broke one of their windows. We were really sorry! And you know what? They weren't angry at all!

Aunt: Oh, once upon a time there was a quiet neighbourhood in Hill Streetthen Julie and her family arrived!!!!

Julie: Ha, ha, ha..... After all we're not so bad!!!!

TRACK 33**UNIT 8/PART D****TIME TO LISTEN**

How do they help their neighbours?

Kevin usually goes to the baker's in the morning for Mrs Green.

John usually goes to the newsagent's in the morning for Mrs Brown.

Lyn usually walks the dog in the afternoon for Mrs Black.

Alison usually goes to the post office on Friday for Mrs Grey.

TRACK 34**UNIT 9 SCHOOL UNIFORM****PART A****LISTEN AND READ**Annie, an English girl

The schoolchildren at Anglian wear a school uniform. Boys wear long grey trousers, shorts in summer, a white shirt, a school tie, a jumper with the school logo and black shoes. This year boys have a navy blue jumper. Last year it was green. Girls wear a skirt instead of trousers. It's a part of our tradition in England. We mustn't wear a dirty uniform to school.

Katarina, a Serbian girl

We don't wear a school uniform. My parents had it when they were young, but we don't wear it today. I usually wear comfortable clothes – trainers, jeans, T-shirts and sweatshirts. We mustn't wear clothes that are not for school. Our clothes mustn't be untidy too.

TRACK 35**UNIT 9/PART B****SMALL TALK**

A: You mustn't forget to put your trainers in your bag.

B: Oh, I always forget them!

A: You must write a note!

A: You must see this film! It's great. Let's go to the cinema tonight.

B: But I mustn't go out.

A: Why? What's wrong?

B: I have a temperature.

A: What's the time?

B: It's 8:30.

A: Oh, we must hurry up. We mustn't be late for school.

TRACK 35

UNIT 9/PART B

HOW DO YOU SAY IT?

/ɪə/ near /eə/ hair /ʊə/ poor

Listen and check your answers

ear, dear

there, chair

sure, tourist

TRACK 36

UNIT 9/PART C

LISTEN AND READ

A school uniform? For or against?

Annie: A school uniform is okay. We all look the same.

Sally: We all look the same – that's what I can't understand.

Mark: But you mustn't forget one thing – girls like wearing skirts anyway. We don't like ties and shirts. We don't feel comfortable. We prefer sports clothes.

Jim: You're right, but we don't worry about what to wear every morning. You have a uniform and that's it!

Julie: It's just the colour. Black and grey are so boring!

Jim: Oh, come on! Do you want a pink jumper?! Yesterday I read in the newspaper about a school with a pink uniform in Japan.

Annie: Oh, stop it, not pink! But there are some nicer colours!

TRACK 37**UNIT 9/PART D****TIME TO LISTEN****SUE**

My uniform is grey. I wear a skirt and a jumper. I think uniforms are okay.

BOB

My uniform is blue. I wear a jacket, a shirt and trousers. I don't like uniforms.

TOM

My uniform is green and grey. I wear trousers, a shirt and a jumper. Who likes uniforms?

TRACK 37**UNIT 9/PART D****RHYME TIME**

You mustn't talk in class,
You mustn't be late for school,
You must study for your test
And you're going to be the best!

TRACK 38**UNIT 10 WHAT TO WEAR****PART A****LISTEN AND READ**

Mother: What's the matter, Annie? Don't eat so quickly!

Annie: I'm late! It's 8:10 and I'm in my tracksuit.

Mother: What are you going to wear to the party, Annie?

Annie: I don't know, Mum. I really don't know this time.

Mother: This time? Didn't you have the same problem last Sunday, too?

Annie: I'm going upstairs. I hope to find something.

Mother: Open your wardrobe and look carefully.

Annie: Well, Julie is going to wear her cousin's dress. Sally's going to wear new jeans.

Mother: What about that light grey dress?

Annie: Oh, no, not grey. I'm tired of my grey uniform.

Mother: Do you remember that purple skirt? You got it from Auntie last Christmas.

Annie: Oh, you're right! Can I borrow your purple scarf?

Mother: Of course you can.

TRACK 39

UNIT 10/PART B

SMALL TALK

A: Don't eat so slowly! We must go.

B: I'm not eating slowly!

A: Yes, you are!

A: Can I borrow your dark green scarf?

B: Of course you can!

A: Thanks a lot!

B: That's okay!

A: Look at the picture! She really paints beautifully.

B: You're right. She's a great painter.

TRACK 39

UNIT 10/PART B

HOW DO YOU SAY IT?

/ʃ/ she /tʃ/ chair

Listen and check your answers

fish, shirt, shoe

cheap, match, watch

TRACK 40**UNIT 10/PART C**
LISTEN AND READ

Mark: Mum, Mrs Jones gave us this.

Mother: What is it? Let me see.

“A school trip to Windsor Castle.

Friday, 5th March

The bus leaves at 8:30 am.

It returns to school at 6:00 pm.

You mustn't be late.

Bring an anorak.

Bring a packed lunch.

Bring a notebook and a pen.”

Mother: Well, they're right. You must bring an anorak. Last year you were all wet.

Mark: And last year I was late because of Dad.

Mother: Well, he drives very carefully!

Mark: And very slowly!

TRACK 41**UNIT 10/PART D**
TIME TO LISTEN

We went on a school visit to the Natural History Museum last week. It was rainy and windy. Luckily we all had anoraks. We returned at 5pm. All in all we had a lot of fun.

TRACK 42**UNIT 11 MY COUSINS****PART A**
LISTEN AND READ

My uncle and aunt don't live in London. They live in Brighton in a house with a beautiful garden and a lot of animals: Ben, a big golden Labrador, Whitey, a lazy

fat cat and Bugs, a grey rabbit. We always go there at Easter. Aunt Kate cooks really well. She bakes the best hot cross buns for breakfast. We give each other Easter cards and presents. She also paints some eggs and puts them in a basket. She paints beautifully because she's a painter. My mother makes a special Easter cake. Emily and Judy love looking for the chocolate eggs in the garden. Last year Judy cried a lot because she didn't find any. I'm sometimes bored because I have to take care of my little sister and cousin Judy.

TRACK 43**UNIT 11/PART B****SMALL TALK**

A: Who's that woman in the picture?

B: Which one?

A: The one with long fair hair.

B: Oh, that's my cousin Jenny.

A: Wow! Who made these Easter cards?

B: I did.

A: You made them really well.

A: Let's paint some Easter eggs!

B: Do you have any eggs?

A: I'm afraid not.

B: We must buy some.

TRACK 43**UNIT 11/PART B****HOW DO YOU SAY IT?**

/ʒ/ garage /dʒ/ jeans

Listen and check your answers

television, usually

jump, jumper

TRACK 44**UNIT 11/PART C**
LISTEN AND READ**WHAT?**

The egg rolling competition at Anglian

WHEN?

At Easter

On Sunday, 23rd March

WHO?

Parents, children and teachers!

You have to come!

It's going to be a lot of fun!

Bob: Mum, can I go to the competition on Sunday?

Mother: But we have to go to Brighton. We promised.

Bob: I have to be there. I promised, too.

Mother: When does it start?

Bob: At 11:15.

Mother: And when does it finish?

Bob: At 12:00.

Mother: I'm so sorry, Bob, but you can't go this time. We have to arrive on time.

TRACK 45**UNIT 11/PART D**
TIME TO LISTEN

Last weekend we went to my grandparents' for my Easter holidays. They don't live in London. They live in a small place in the south of England. My grandmother cooks well. She prepared a lot of food. She made an Easter cake, too. After breakfast we opened the presents. I got a new phone.

TRACK 45

UNIT 11/PART D
RHYME TIME

We have to get up early,
On Sunday we mustn't be late,
We have to arrive on time,
To have lunch with Ted and Kate.

TRACK 46

UNIT 12 EATING OUT**PART A**
LISTEN AND READ

It's Aunt Kate's 40th birthday. The Davis families are in a restaurant to celebrate it.

- Waiter: Good evening, sir. Are you ready to order?
Uncle Ted: I think we are! What do you recommend for our main course?
Waiter: Well, there are a lot of things on our menu. You can have roast beef with vegetables.
Annie: I'd like pizza with a lot of ketchup.
Bob: Mum, can I have spaghetti, please?
Emily: Mum, I want fish fingers!
William: Can I have chicken and roast potatoes, please?
Judy: I want a big ice cream!
Kate: Of course, dear, for dessert! But you have to eat something before that.
Waiter: What would you like to drink?
Uncle Ted: A bottle of water, a bottle of wine and five Cokes for the children, please.

TRACK 47**UNIT 12/PART B**
SMALL TALK

A: What would you like to drink?

B: I'd like a glass of water, please.

A: Here you are.

B: Thanks a lot.

A: Can you help me set the table, please?

B: Of course.

A: Bring the forks and knives, please.

A: I need a lot of butter for this cake.

B: But there isn't much in the fridge.

A: Oh, we have to buy some.

TRACK 47**UNIT 12/PART B**
HOW DO YOU SAY IT?

/θ/ thank

/ð/ this

Listen and check your answers

think, thing

that, these

TRACK 48**UNIT 12/PART C**
LISTEN AND READ

Grandma: Are you going shopping today?

Mrs Davis: Yes, we are. Why?

Grandma: Can you do me a favour? I was in the supermarket yesterday, but I forgot to buy some things. Can you buy them for me, please?

Mrs Davis: Of course I can. Just make a shopping list.

Grandma: There aren't so many things I need.

Mrs Davis: Oh, don't worry. It's not a problem. You have to see our shopping list.
We need a lot of things.

GRANDMA'S SHOPPING LIST

a bottle of juice
a carton of milk
two loaves of bread
a packet of butter

TRACK 49

UNIT 12/PART D
TIME TO LISTEN

Let's see what they had for Sunday lunch.
Annie had soup, chicken, salad and a glass of juice.
Mark had fish, potatoes and a glass of lemonade.
Julie had roast beef, chips, tomatoes and a glass of Coke.

TRACK 50

UNIT 13 TAKE CARE OF ANIMALS

PART A
LISTEN AND READ

Sally: I called you yesterday. Did your mother tell you?
Jim: Yes, she did. But I was at "Happy feet" and it was too late when I came back.
Sally: You were *where*?
Jim: Well, it's an organization for homeless animals. I joined it last month.
Sally: What do they do?
Jim: They take care of the animals they find in the street. If they find the owner, they give them back. Once a month they invite people to come and choose a pet.
Sally: Is it for free?
Jim: Yes, it is. You just have to be very responsible and caring.
Sally: You know what – my parents finally let me have a pet. Maybe I can get one there.
Jim: What pet would you like?

Sally: Well, I'd like a puppy.

Jim: All right. We can go there on Saturday and have a look.

TRACK 51**UNIT 13/PART B****SMALL TALK**

A: Can you guess the animal?

It has a short tail and long ears.

B: I know. It's a rabbit.

A: You have to be responsible when you have a pet.

You have to feed it.

B: Well, that's not so easy!

A: What pet would you like?

B: I'd like a fish.

A: You're right. It's easy to keep.

TRACK 51**UNIT 13/PART B****HOW DO YOU SAY IT?**

/ŋ/ think /n/ pen

Listen and check your answers

pink, thank

ten, green

TRACK 52**UNIT 13/PART C****LISTEN AND READ**

Sally: Look at that cat! Isn't it lovely?

Julie: Well, it's better to choose a dog. Speedy can have a friend that way.

Jim: But not too big! Smaller dogs are easy to keep.

Julie: And with short hair!

Jim: Would you like that one? It's beautiful. And it's so small.

Sally: Well, to tell you the truth, I'd like a Labrador.

Girl: Can I help you?

Sally: I'd like to take one of your animals.

Girl: We have a beautiful puppy. Come with me.

TRACK 53

UNIT 13/PART D

TIME TO LISTEN

James: My pet's name is Blacky. It's black. It has four legs. It has a long tail. It likes to eat meat. What is it?

Susan: My pet's name is Jumpy. It's grey. It has four legs. It has a short tail. It likes to eat carrots. What is it?

Steve: My pet's name is Tom. It's white. It has four legs. It has a long tail. It likes to drink milk. What is it?

TRACK 53

UNIT 13/PART D

RHYME TIME

It can be red, it can be blue,
It can be yellow and green, too.
It can fly and it can walk,
It is fun because it can talk.
It has a beak and it can chat.
Guess! What pet is that?

TRACK 54**UNIT 14 HOW DIFFERENT ARE WE?****PART A****LISTEN AND READ**

The United Kingdom is in the north-west of Europe.

People in the UK speak English.

London is the capital of the United Kingdom.

The river Thames runs through London.

This is the British flag.

In London people travel by bus, train, car and tube.

There are two children in a typical British family.

The British are crazy about football.

Fish and chips is a very popular traditional food.

Famous names: Shakespeare, the Beatles, Queen Elizabeth II, David Beckham

Serbia is in the south-east of Europe.

People in Serbia speak Serbian.

Belgrade is the capital of Serbia.

The rivers Sava and Danube run through Belgrade.

This is the Serbian flag.

In Belgrade people travel by car, bus, trolley bus, tram and train.

There are two children in a typical Serbian family.

The Serbs are crazy about basketball.

“Pljeskavica” is a very popular traditional food (but it’s not a hamburger, it’s different).

Famous people: Vuk Karadžić, Ivo Andrić, Vlade Divac, Novak Đoković, Ana Ivanović.

TRACK 55**UNIT 14/PART B****SMALL TALK**

A: People in the UK speak English.

B: What about Greece?

A: People in Greece speak Greek.

A: Do you speak English?

B: Yes, I do. How about you?

A: I speak English well.

A: Is your school near your house?

B: No, it's far from my house. I go to school by tube.

A: Oh, my school is near. I go to school on foot.

TRACK 55

UNIT 14/PART B

HOW DO YOU SAY IT?

/v/ love

/w/ what

Listen and check your answers

move, visit, never

watch, winter, woman

TRACK 56

UNIT 14/PART C

LISTEN AND READ

The cities around the world

I was in Belgrade for my last winter holidays. Belgrade is a big city, but it's smaller than London. I had a great time there. I stayed with my friend Katarina. She lives in the centre of Belgrade, near Skadarlija. She speaks English very well. I think Serbian is quite difficult. Thank God English is an international language! Anyway I learned some words. They use a lot of English words like *OK, cool, e-mail, taxi*..... She showed me so many interesting things and places. People like fun there. They are friendly. Their food is good. I mean you can't eat 'pljeskavica' every day, but it's okay from time to time. I didn't have much time to see everything. I must go there again!

TRACK 57**UNIT 14/PART D**
TIME TO LISTEN

Annie: I think the London Eye is an interesting thing to see. You can see the whole city from it.

Jim: I think Madame Tussauds is an interesting place to visit. The wax figures look great.

Mark: I think London Zoo is an interesting place to visit. There are so many animals to see.

Sally: I think Buckingham Palace is an interesting place to visit. It's the home of the most important person in the country, the Queen.

Наталија Кантар
TALK TALK 2
Енглески језик за 6. разред основне школе
Друга година учења
ПРИРУЧНИК ЗА НАСТАВНИКЕ

Прво издање, 2008. година

Издавач
Завод за уџбенике
Београд, Обилићев венац 5
www.zavod.co.rs

Ликовни уредник
Аида Спасић

Графички уредник
Александар Радовановић

Лектор за српски језик
Љиљана Митровић

Корице
Иван Мијалковић

Компјутерска обрада
Линеа Арт

Коректор
Ружица Јовановић

Обим: 10¼ штампарских табака

Формат: 16,5 × 23,5 cm

Рукопис предат у штампу јуна 2008. године.
Штампање завршено јула 2008. године.
Штампа Радункић д.о.о.

CIP-Каталогизација у публикацији
Народна библиотека Србије, Београд

371.3::811.111 (035)

КАНТАР, Наталија

Talk Talk 2 : енглески језик за 6. разред
основне школе : приручник за наставнике :
друга година учења / Наталија Кантар. - 1. изд.
-Београд : Завод за уџбенике, 2008 (Београд :
Радунић). - 162 стр. : табеле : 24 cm

Тираж 1.000.

ISBN 978-86-17-15650-1

а) Енглески језик - Настава - Методика -
Приручници
COBISS.SR-ID 150318092