

Цвијета Шмит
Илдико Врачарић
Ана Бабић
Иванка Фајфер-Чагоровић

HURRA, WIR LERNEN DEUTSCH! 2

*Немачки језик за 6. разред
основне школе*

Друга година учења

ПРИРУЧНИК ЗА НАСТАВНИКЕ



ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ
БЕОГРАД

Рецензенти	<p>др Маргита ШНЕЛ-ЖИВАНОВИЋ, професор Филозофског факултета у Новом Саду</p> <p>Александра БЕГОВИЋ, саветник у Заводу за образовање и васпитање у Београду</p> <p>Елеонора БОГДАН, професор у Основној школи „Петефи Шандор“ у Новом Саду</p>
Уредник	Владана АНТОНИЈЕВИЋ
Одговорни уредник	Слободанка РУЖИЧИЋ
За издавача	проф. др Радош ЉУШИЋ, директор и главни уредник

Садржај

Предговор	5
УВОДНИ ДЕО.....	7
Садржај уџбеничког комплета за 6. разред основне школе.....	7
Из садржаја Наставног програма за 6. разред основне школе	
друга година учења	8–18
Садржаји програма	12
Начин остваривања програма	14
Евалуација	18
Заједнички европски језички оквир.....	19
Европски језички портфолио.....	20
Симболи и скраћенице у <i>Уџбенику</i> , <i>Радној свесци</i> и <i>Приручнику</i>	24
Оријентациони списак језичких структура које се могу користити у настави ..	25
ЈЕЗИЧКИ МАТЕРИЈАЛ И МЕТОДОЛОШКА УПУТСТВА.....	27
Лекција 1 – Schule	27
Лекција 2 – Ich und meine Freunde	34
Лекција 3 – Familie.....	42
Лекција 4 – Mein Zuhause	52
Kopiervorlage – Dominospiel	55
Лекција 5 – Essen und Trinken	63
Лекција 6 – Kleidung	72
Лекција 7 – Hier lebe ich.....	80
Landeskunde – Willkommen in Berlin	83
ДОДАТАК.....	90
Транскрипција текстова са CD-а.....	90

Предговор

Драге колегинице и колеге,

Овим приручником смо настојали да вам олакшамо за све нас леп и одговоран, али тежак посао. Били бисмо веома захвални ако бисте нам указали на наше могуће грешке или пропусте.

Уколико у току рада са децом сакупите предлоге у циљу побољшања садржаја овог приручника или било ког дела комплета, радо ћемо их унети у неко од следећих издања.

Вама и вашим ученицима желимо пуно успеха у раду!

Аутори

Viel Spaß
beim Lesen und Arbeiten
wünscht Ihnen Ihr Autorenteam

Контакт:
e-mail: v.ildiko@eunet.yu

УВОДНИ ДЕО

САДРЖАЈ УЏБЕНИЧКОГ КОМПЛЕТА ЗА 6. РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ – 2. ГОДИНА УЧЕЊА

Назив уџбеника: HURRA, WIR LERNEN DEUTSCH! 2

Ауџори: Цвијета Шмит, Илдико Врачарић, Ана Бабић,
Иванка Фајфер-Чагоровић

Уџбенички комплети се састоје од:

- Уџбеника,
- Радне свеске,
- Приручника за наставнике,
- CD-а.

У *Уџбенику* је обрађено седам тема, у којима су инволвиран и обичаји, који следе неки логичан ред дешавања.

Садржаји су тако конципирани да одговарају интересовању ученика, подстичу активност и креативност и доносе им радост и задовољство у учењу.

Теме одговарају узрасту ученика, њиховим сазнајним могућностима и искуствима у оквиру социјално-културног окружења.

Радна свеска прати Уџбеник са разноврсним задацима, који су комуникативно усмерени: препознавањем и повезивањем појмова, као и разним другим активностима: писањем, цртањем, бојењем, повезивањем слика – реч, Hördiktat, тон – слика – писана реч.

Приручник за наставнике садржи предлоге и упутства за сваку поједину наставну јединицу и детаљно дидактички разрађене часове.

Ово су предлози за ток часа и они не спутавају наставника у његовој креативности, а могу да му буду од помоћи.

Картице су неопходан материјал за многе игре и конкретни подстрек дијалозима. Оне омогућавају непрекидно понављање и проширивање продуктивног речника.

Приручник садржи транскрипцију тактова са касете, текстове и ноте пе-сама за певање и прилоге за копирања.

CD садржи и прати комуникативне ситуације из Уџбеника и из Радне све-ске, тј. дијалоге, песмице, наративни текст.

ИЗ САДРЖАЈА НАСТАВНОГ ПРОГРАМА ЗА 6. РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ*

Страни језик – други година учења

Циљ

Циљ наставе страног језика у основном образовању заснива се на потре-бама ученика које се остварују овладавањем комуникативних вештина и развијањем способности и метода учења страног језика.

Циљ наставе страног језика у основном образовању стога јесте: развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика. То-ком основног образовања, ученик треба да усвоји основна знања из страног језика, која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној кому-никацији споразумева са људима из других земаља, усвоји норме вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који учи, као и да, на вишем нивоу образовања и самостално, настави учење истог или других страних језика, на различите начине и у свим околностима које живот створи.

Учење другој страниј језика, ослањајући се на искуства и знања стечена учењем првој страниј језика, посматрајући стичање вишејезичке и вишекул-турне компетенције и развијање свести о језичком богатству ужеј и ширеј окружења.

Кроз наставу страних језика ученик богати себе упознајући другог, стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика. Поред тога, ученик уочава значај личног залагања у процесу учења страног језика.

* Службени гласник РС – Просветни гласник од 26. маја 2008. године

Стандарди

Разумевање јовора

Ученик разуме једноставну усмену поруку исказану савременим језиком, не дужу од два до три минута, и то на нивоу глобалног разумевања (основно обавештење из поруке), на нивоу селективног разумевања (проналажење тражене информације). Разумевање треба да се односи на различите врсте усмених порука (монолог, краћи разговор, кратка информација).

Разумевање писаној тексџа

Ученик чита са разумевањем краће писане и илустроване текстове у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама.

Усмено изражавање

У оквиру програмом предвиђене језичке грађе, ученик је у стању да искаже једноставну усмену поруку, исприча лични доживљај, садржај разговора или наративног текста, самостално или уз помоћ наставника.

Писмено изражавање

У оквиру програмом предвиђене језичке грађе, ученик пише поруке и кратке текстове.

Инџеракџија

Ученик остварује комуникаџију и размењује са саговорницима информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама.

Знања о језику

Препознаје основне принципе граматичке и социолингвистичке компетенџије.

Оперативни задаци на нивоу језичких вешџина

Разумевање јовора

На крају шестог разреда, ученик треба да:

- разуме изразе које наставник употребљава током часа да би дао упутства за рад и друго;
- разуме кратке дијалоге и монологска излагања обима до осам реченица, које наставник исказује природним темпом, или их чује преко звучног материјала, а који садрже искључиво језичку грађу обрађену током петог и шестог разреда;
- разуме једноставне песме у вези са обрађеном тематиком;
- разуме и реагује на одговарајући начин на кратке усмене поруке у вези са личним искуством и активностима на часу.

Разумевање писаног текста

Ученик треба да:

- упозна и, када је у питању позната језичка грађа, савлада технике читања у себи и гласног читања;
- даље упознаје правила граfiје и ортографије;
- разуме упутства за израду вежбања у уџбенику и радним листовима;
- разуме смисао краћих писаних порука и илустрованих текстова о познатим темама (обима око 70 речи);
- издваја информације из краћег прилагођеног текста у вези са неком особом или догађајем (ко, шта, где, када...).

Усмено изражавање

Ученик треба да:

- разговетно изговара гласове, посебно оне које наш језик не познаје правилно, акцентује речи, поштује ритам и интонацију при спонтаном говору и читању;
- ступи у дијалог и у оквиру шест-седам реплика, постављањем и одговарањем на питања, води разговор у оквирима комуникативних функција и лексике обрађених током петог и шестог разреда;
- монолошки, без претходне припреме, али уз наставников подстицај, у десетак реченица представи себе или другог, уз помоћ питања саопшти садржај дијалога или наративног текста, или опише слику, лице, предмет, животињу и ситуацију;
- интерпретира кратке, тематски прилагођене песме и рецитације.

Инџеракција

Ученик треба да:

- реагује вербално или невербално на упутства и постављена питања у вези са конкретном ситуацијом;
- поставља једноставна питања и одговара на њих;
- изражава допадање или недопадање;
- учествује у комуникацији на часу (у пару, у групи, итд.);
- тражи разјашњења када нешто не разуме.

Писмено изражавање

Ученик треба да:

- даље упознаје правила граfiје, ортографије и интерпункције;
- допуњава и пише речи и кратке реченице на основу датог модела, слике или другог визуелног подстицаја;
- пише пригодне честитке, поруке и електронска писма користећи модел;
- пише своје личне податке и податке других особа (име, презиме и адресу);

- одговори на једноставна питања (ко, шта, где) која се односе на обрађене теме, ситуације у разреду или њега лично;
- прави спискове с различитим наменама (куповина, прославе рођендана, обавезе у току дана...).

Знања о језику

- препознаје шта је ново научио;
- схвата значај познавања језика;
- увиђа могућности позитивног трансфера знања и стратегија стечених учењем првог страног језика;
- користи језик у складу са нивоом формалности комуникативне ситуације (нпр. форме учтивости);
- разуме везу између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима.

Теме и ситуације по доменима употребе језика

Приватно:	Јавно:	Образовно:
<ul style="list-style-type: none"> – заједничке активности и интересовања у школи и ван ње; – спортски дан, обавезе у школи током дана; – дневне обавезе (устајање, оброци); – обавезе у кући, уређење простора у којем живи (куповина животних намирница, подела посла...). 	<ul style="list-style-type: none"> – развијање позитивног односа према животној средини и другим живим бићима (кућни љубимци, незбринуте животиње); – празници и обичаји у културама земаља чији се језик учи; – оброци (код куће и ван куће); – становање (блок, насеље, кућа, град, село); – куповина (обраћање и учтиве форме обраћања). 	<ul style="list-style-type: none"> – предмети, распоред часова, недељна оптерећеност; – слободне активности.

Теме обрађене у петом разреду даље се проширују:

- школски простор и прибор, активности и обавезе, излети;
- дружење;
- спорт;
- ужа и шира породица, суседи и пријатељи;
- кућни љубимци и обавезе према њима;
- Божић, Нова година, Ускрс и други важни празници;
- просторије у кући, обавезе у кући;
- оброци, омиљена храна, здрава храна;

- навике у исхрани у земљи чији се језик учи;
- одевни предмети;
- прикладно одевање;
- место и улица где станујем;
- важне установе у окружењу (биоскоп, школа, позориште, пошта, музеј, банка, болница);
- годишња доба, месеци, дани у недељи и делови дана;
- исказивање времена (метеоролошко и хронолошко – пуни сати и пола сата);
- основни подаци о земљи/земљама чији се језик учи.

КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ:

1. представљање себе и других;
2. поздрављање;
3. идентификација и именовање особа, објеката, делова тела, животиња, боја, бројева, итд. (у вези са темама);
4. разумевање и давање једноставних упутстава и команди;
5. постављање и одговарање на питања;
6. молбе и изрази захвалности;
7. примање и давање позива за учешће у игри/групној активности;
8. изражавање допадања/недопадања;
9. изражавање физичких сензација и потреба;
10. именовање активности (у вези са темама);
11. исказивање просторних односа и величина (*Идем, долазим из..., Лево, десно, горе, доле...*);
12. давање и тражење информација о себи и другима;
13. тражење и давање обавештења;
14. описивање лица и предмета;
15. изрицање забране и реаговање на забрану;
16. изражавање припадања и поседовања;
17. тражење и давање обавештења о времену на часовнику;
18. скретање пажње;
19. тражење мишљења и изражавање слагања/неслагања;
20. исказивање извињења и оправдања.

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

Сви грамајички садржаји уводе се са што мање грамајичких објашњења осим уколико ученици на њима не инсистирају, а њихово познавање се евалуира и оцењује на основу уговорене у одговарајућем комуникативном контексту, без инсистирања на експлицитном познавању грамајичких правила.

Морфосинтаксички и фонетски садржаји са примерима

Именице (заједничке, власитије)

Рецептивно усвајање рода, броја и падежа помоћу члана, наставака и детерминатива. Продуктивно коришћење номинатива, датива и акузатива једнине и номинатива и акузатива множине, са одговарајућим предлозима и без предлога у говорним ситуацијама које су предвиђене тематиком. Саксонски генитив.

Ich lese den Roman „Emil und Detektive“. Hilfst du deiner Mutter? Hilfst du Michaelas Mutter?

Члан

Рецептивно и продуктивно усвајање одређеног и неодређеног члана уз именице у наведеним падежима. Сажимање члана *im, am, ins* (рецептивно). Нулти члан уз градивне именице (рецептивно и продуктивно). Присвојни детерминативи у номинативу, дативу и акузативу једнине и множине (рецептивно).

Ich liege im Bett. Dort steht ein Computer. Der Computer ist neu. Ich trinke gern Milch. Zeig mir dein Foto!

Непација

Kein у номинативу и акузативу. *Nein, nicht.*

Nein, das weiß ich nicht. Ich habe keine Ahnung.

Заменице

Личне заменице у номинативу (продуктивно), дативу и акузативу једнине и множине (рецептивно).

Er heißt Peter. Wann besuchst du uns?

Придеви

Описни придеви у саставу именског предиката, а само изузетно у атрибутивној функцији (рецептивно).

Sie ist Lehrerin. Du bist nicht da. Er ist groß.

Предлози

Датив – *bei, mit, aus, von*; акузатив – *für*; датив/акузатив – *in, an, auf*. Увежбавају се рецептивно, уз именице у одговарајућим падежима (рецептивно).

Susi ist bei Christian. Ist das ein Geschenk für mich? Ich bin im Park/ auf dem Spielplatz.

Прилози

Најфреквентнији прилози и прилошке фразе: *links, rechts, hier, dort, da, heute, morgen, jetzt, morgen nach dem Frühstück*.

Глаголи

Презент најфреквентнијих слабих и јаких глагола – простих и глагола са наглашеним или ненаглашеним префиксом, помоћних глагола *sein* и *haben*, модалних глагола *wollen, sollen, müssen* и *dürfen* (рецептивно), као и *können* и *möchten* (рецептивно и продуктивно) у потврдном, одричном и упитном облику једине и множине. Презент са значењем будуће радње; претерит глагола *sein* и *haben* (рецептивно и продуктивно). Најфреквентнији рефлексивни глаголи и императив јаких и слабих глагола (рецептивно). Перфект – само одређени репертоар најфреквентнијих глагола и то као комплетне фразе (без граматичких објашњења уколико ученици на њима не инсистирају).

Ich heiße Peter. Gibst du mir deine Telefonnummer? Ich stehe immer um 7 Uhr auf. Sie fährt gern Rad. Kannst du schwimmen? Ich fahre im Sommer nach Österreich. Wo warst du gestern? Möchtest du Basketball spielen? Maria war krank, sie hatte Grippe. Was hast du gestern gemacht? Martin ist gestern ins Kino gegangen. Ich habe mein Heft vergessen. Ich bin ans Meer gefahren.

Бројеви

Основни до 100.

Казивање времена по часовнику (у неформалној употреби).

Реченица

Основне реченичне структуре у потврдном, одричном и упитном облику. Проширивање основних реченичних структура (субјекат–предикат–објекат) подацима о пропратним околностима. Продуктивно коришћење негација *nicht* и *kein*. Упитне реченице уведене упитном речју. Неуведене упитне реченице.

Peter liest. Peter liest ein Buch. Peter liest heute ein Buch. Peter liest nicht. Peter liest keine Zeitung. Liest Peter ein Buch? Was liest er?

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

Комуникативна настава језик сматра средством комуникације. Примена овог приступа у настави страних језика заснива се на настојањима да се доследно спроводе и примењују следећи ставови:

- циљни језик употребљава се у учионици, у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери;

- говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика;
- наставник мора бити сигуран да је схваћено значење поруке укључујући њене културолошке, васпитне и социјализирајуће елементе;
- битно је значење језичке поруке;
- наставник и даље ученицима скреће пажњу на значај граматичке прецизности исказа;
- знања ученика мере се јасно одређеним *релативним* критеријумима тачности и зато узор није изворни говорник;
- са циљем да унапреди квалитет и количину језичког материјала, настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици и ван ње обухвата групно или индивидуално решавање проблема, потрагу за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио-материјал) као и решавање мање или више сложених задатака у реалним и виртуелним условима, са јасно одређеним контекстом, поступком и циљем;
- наставник упућује ученике у законитости усменог и писаног кода и њиховог међусобног односа.

Комуникативно-интерактивни приступ у настави страних језика укључује и следеће:

- усвајање језичког садржаја кроз циљано и осмишљено учествовање у друштвеном чину;
- поимање наставног програма као динамичне, заједнички припремљене и прилагођене листе задатака и активности;
- наставник ученицима омогућује приступ и прихватање нових идеја;
- ученици се третирају као одговорни, креативни, активни учесници у друштвеном чину;
- учбеници постају извори активности и морају бити праћени употребом аутентичних материјала;
- учионица постаје простор који је могуће, из дана у дан, прилагођавати потребама наставе;
- рад на пројекту као задатку који остварује корелацију са другим предметима и подстиче ученике на студиозни и истраживачки рад;
- за увођење новог лексичког материјала користе се познате граматичке структуре, и обрнуто.

Технике (активности)

Током часа се препоручује динамично смењивање техника/активности, које не би требало да трају дуже од 15 минута, а то су:

1. слушање и реаговање на команде наставника или са траке (слушај, пиши, повежи, одреди, али и активности у вези са радом у учионици: цртај, сеци, боји, отвори/затвори свеску, итд.);

2. рад у паровима, малим и великим групама (мини-дијалози, игра по улогама, симулације итд.);
3. мануалне активности (израда паноа, презентација зидних новина, постера за учионицу или родитеље и сл.);
4. вежбе слушања (према упутствима наставника или са траке повезати појмове у вежбанки, додати делове слике, допунити информације, селекувати тачне и нетачне исказе, утврдити хронологију и сл.);
5. игре примерене узрасту;
6. певање у групи;
7. класирање и упоређивање (по количини, облику, боји, годишњим добима, волим / не волим, компарације...);
8. решавање „текућих проблема“ у разреду, тј. договори и мини-проекти;
9. цртање по диктату, израда сликовног речника;
10. „превођење“ исказа у гест и геста у исказ;
11. повезивање звучног материјала са илустрацијом и текстом, повезивање наслова са текстом, или, пак, именовање наслова;
12. заједничко прављење илустрованих и писаних материјала (извештај/дневник са путовања, рекламни плакат, програм приредбе или неке друге манифестације);
13. разумевање писаног језика:
 - уочавање дистинктивних обележја која указују на граматичке специфичности (род, број, глаголско време, лице...)
 - а. препознавање везе између група слова и гласова,
 - б. одговарање на једноставна питања у вези са текстом, тачно/нетачно, вишеструки избор,
 - в. извршавање прочитаних упутстава и наредби;
14. увођење дечије књижевности и транспоноване у друге медије: игру, песму, драмски израз, ликовни израз;
15. писмено изражавање:
 - повезивање гласова и групе слова,
 - замењивање речи цртежом или сликом,
 - проналажење недостајуће речи (употпуњавање низа, проналажење „уљеза“, осмосмерке, укрштене речи, и слично),
 - повезивање краћег текста и реченица са сликама/илустрацијама,
 - попуњавање формулара (пријава за курс, претплату на дечији часопис или сл., налепнице за кофер),
 - писање честитки и разгледница,
 - писање краћих текстова.

Елементи који се оцењују не треба да се разликују од уобичајених активности на часу. Исто тако оцењивање треба схватити као саставни део процеса наставе и учења, а не као изоловану активност која подиже ниво стреса код ученика. Оцењивањем и евалуацијом треба да се обезбеди напредовање ученика у складу са оперативним задацима, и квалитет и ефикасност наставе. Оцењивање се спороводи са акцентом на провери постигнућа и савладаности градива ради јачања мотивације, а не на учињеним грешкама. Елементи за проверу и оцењивање су:

- разумевање говора,
- разумевање краћег писаног текста,
- усмено изражавање,
- писмено изражавање,
- усвојеност лексичких садржаја,
- усвојеност граматичких структура,
- правопис,
- залагање на часу,
- израда домаћих задатака и пројеката (појединачних, у пару и у групи).

Начини провере морају бити познати ученицима, односно у складу са техникама, типологијом вежби и врстама активности које се примењују на редовним часовима.

Предвиђена су два писмена задатка, по један у сваком полугодишту.

1. **Морфологија.** Обратити пажњу на исправну употребу различитих морфолошких облика.
2. **Синтакса.** Обратити пажњу на:
 - слагање речи (конгруенцију),
 - правилну употребу глаголских времена,
 - правилно структурирање реченице,
 - јасност, недвосмисленост реченице,
 - адекватну употребу зависних реченица,
 - адекватан ред речи у реченици,
 - исправну употребу корелатива и везника унутар једне реченице, као и између реченица.
3. **Кохерентност.** Обратити пажњу да се различити делови текста добро „уклопе“ једни са другима и да не стварају проблеме у разумевању, а да би се то постигло, потребно је:
 - информације и аргументе износити постепено и у логичном следу;
 - текст обликовати тако да представља семантичку целину и да сви његови делови допринесу успостављању те целине.

4. **Кохезија.** Поштовати логичко-семантичке везе између различитих делова текста и зато обратити пажњу на:
- адекватну употребу заменица и заменичких речи;
 - адекватну употребу везника и конектора;
 - исправну употребу речи и израза којима се упућује на неки други део текста.
5. **Лексичка прикладност.** Обратити пажњу на:
- одабир лексике која треба да буде у сагласности са регистром (формалним, неформалним, итд.);
 - примарну употребу устањених метафора;
 - одговарајућу употребу колокација и фразеологизама;
 - семантичко-лексичко нијансирање;
 - сигурну и правилну употребу терминологије.
6. **Стилска прикладност.** Обратити пажњу на:
- избор регистра (треба да одговара намени текста);
 - складно коришћење различитих језичких средстава, како при обликовању неутралних исказа, тако и при обликовању исказа различитог степена експресивности.

ЕВАЛУАЦИЈА

У уџбенику је дат за сваку тему по један евалуациони лист. Циљ евалуационог листа је да ученику, наставнику и родитељу пружи слику о напредовању у учењу. Свест о напредовању и о одговорности за лично напредовање треба пренети на сваког појединца–ученика лично.

Наставник ће упутити ученике како да попуне евалуациони лист.

Наставник треба да прегледа попуњене евалуационе листове, како би добио повратну информацију о степену знања, односно о томе које су се тешкоће при усвајању градива јављале код највећег броја ученика, да би их кроз понављање, диференцирање или изналажење алтернативних метода могао да елиминише.

Евалуациони лист упућује ученика како да сам процени које исказе разуме и уме да каже, а које (тренутно) не разуме и не уме да каже.

Процеси усвајања и евалуације су испреплетани и сваки ученик може пре или касније да постигне резултат, који ће му бити подстрек за даљи рад.

Евалуациони листови, као и други видови контроле дати у овом приручнику, само су предлог и један мали део процеса евалуације и самоевалуације. Праћење и посматрање ученика, похвала али и указивање на чињеницу да постоје начини савладавања и превазилажења потешкоћа у учењу и давање

конкретних предлога ради постизања тог циља, битни су елементи евалуације и наставе у целини.

Евалуациони лист не треба схватити као контролни задатак или тест, него као информацију наставнику и ученику о оствареном напредовању.



У оквиру рада предвиђеног овим уџбеником предложени су и мини пројекти који треба да поспеше креативност ученика и у њему развију задовољство резултатима оствареног.

У оквиру годишњег фонда од 72 часа предвиђена су два писмена задатка, један у првом, а други у другом полугодишту.

ЗАЈЕДНИЧКИ ЕВРОПСКИ ЈЕЗИЧКИ ОКВИР **GEMEINSAMER EUROPÄISCHER REFERENZRAHMEN**

У овом одељку даје се кратак увид у садржај докумената наставницима Европског савета о језичким компетенцијама према нивоима (Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen, Langenscheidt 2000, односно у преводу Заједнички европски оквир за живе језике, Подгорица, 2003. Министарство просвете и науке).

Заједнички европски оквир дефинише нивое компетенција/способности које омогућавају праћење постигнућа учења по етапама и током целог живота.

Циљ наставе јесте подизање компетенције/способности на ниво А1 на крај 4. разреда.

Шест општих нивоа свеобухватно покривају област учења и наставе европских језика, а то су:

A1 (Breakthrough – почетни ниво),

A2 (Waystage – средњи ниво),

B1 (Threshold – праг ниво),

B2 (vantage – напредни ниво),

C1 (Effective Operational Proficiency – самостални ниво),

C2 (Mastery – ниво владања језиком),

Заједнички ниво компетенција – глобална скала (A1),

Gemeinsamer Referenzniveau – Globalskala (A1),

Elementare Sprachverwendung.

A1 (Breakthrough – почетни ниво)

Kann vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze verstehen und verwenden, die auf Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen.

Kann sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen – z.B., wo sie wohnen, was für Leute sie kennen oder was für Dinge sie haben – und kann auf die Fragen dieser Art Antwort geben.

Kann sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartnerinnen oder Gesprächspartner langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen.

Треба, међутим, напоменути да се границе између нивоа не могу баш стриктно одредити и да се оне преплићу.

ЕВРОПСКИ ЈЕЗИЧКИ ПОРТФОЛИО

Европски језички портфолио садржи језички пасош, језичку биографију и досије.

Европски језички портфолио подржава сваки програм учења језика, чији је циљ да развије комуникативне способности ученика – најкраће речено, шта је ученик способан да уради.

Педагошка функција европског језичког портфолиа састоји се у томе да ученицима учини очигледнијим и јаснијим процес учења језика, помажући им на тај начин да развијају способност размишљања и самовредновања, омогућавајући им да поступно постају одговорни за сопствено учење, развијајући и способност критичког размишљања и вештине „учења како да се учи“.

Циљ Портфолиа је да охрабри и упуту ученике на размишљања о сопственом учењу тако што ће га учинити очигледним, и тиме их приморати да сами преузимају иницијативу.

Примери скале нивоа А1 из Заједничког европског оквира.

Усмено разумевање

Општа способност усменог разумевања

A1

Ученик може да разуме лагано и брижљиво артикулисан говорни исказ, уз дуже паузе, које му помажу да схвати и значење тог исказа.

Разумевање огласа и упутстава

A1

Ученик може да разуме упутства која му се полако и разговетно саопштавају и прати обична и кратка обавештења.

Разумевање писаног текста (чијаји)

Општа способност писменог разумевања

A1

Ученик може да разуме веома кратке и обичне тактове, читајући реченицу по реченицу, препознавајући имена, фамилијарне речи и основне изразе, ако је потребно, и уз поновљено читање.

Разумевање кореспонденције

A1

Ученик може да разуме краће обичне поруке са разгледница.

Читање ради усмеравања

A1

Ученик може да препознаје најчешћа имена, речи и изразе из свакодневних животних ситуација.

Читање и разумевање упутстава

A1

Ученик може да разуме краће и једноставне назнаке (нпр., кретати се од једног ка другом месту).

Читање ради информисања и вођења расправе

A1

Ученик може да наслућује значење неког обичног информативног текста, поготово ако је праћен неким визуелним додатком.

Усмена интеракција

Вођење конверзације

A1

Ученик може да представља некога и употребљава основне изразе да би се са неким поздравио или опростио; пита некога шта ради и да на то реагује; разуме свакодневне изразе за задовољење непосредних и конкретних

потреба уколико их стрпљиви саговорник понови више пута и формулише директно, полако и разговетно.

Разумевање информација

A1

Ученик може да разуме полако и пажљиво постављена питања и следи једноставна и краћа упутства; одговара на једноставна питања и поставља их, разуме и даје једноставне изјаве у вези са непосредним потребама и веома блиским садржајима; поставља питања личне природе о месту становања, дружењу са људима, добрима која поседују и одговара на исти тип питања; говори о сналажењу у времену употребљавајући изразе као што су: следеће седмице, прошлог петка, у новембру, у три сата итд.

Интервјуисање

A1

Ученик може да одговара на директно постављена питања личне природе, полако и јасно, без идиоматских израза.

Усмено изражавање (продукција)

Општа способност усменог изражавања

A1

Ученик је у стању да издвојеним једноставним изразом описује људе и предмете.

Монолошко излагање – опис искуства

A1

Ученик је у стању да описује себе; место становања.

Писмена интеракција

Кореспонденција

A1

Ученик може да напише кратке и једноставне поздраве на разгледници.

Белешке, поруке и формулари

A1

Ученик може да напише бројеве и датуме, име, држављанство, адресу, датум рођења, године живота.

Писмено изражавање (продукција)

Општа способност писменог изражавања

A1

Ученик је у стању да пише, појединачно, једноставније изразе и просте реченице.

Креативно писање

A1

Ученик је у стању да напише једноставне реченице и изразе о себи и измишљеним ликовима, о томе где они живе и шта раде.

У табели датој на почетку предлога тока часа наведен је потребан материјал за тај час и одговарајући речник.

Материјал	учбеник, радна свеска, картице, касетофон, CD итд.
Речник	Mein Name ist...heißen,

СИМБОЛИ У УЏБЕНИКУ, РАДНОЈ СВЕСЦИ И ПРИРУЧНИКУ



– вежбе говора и изговора на CD-у;



– певање песама;



– вежбе слушања;



– игре;



– задатак са писањем, цртањем, повезивањем;



– задатак са бојењем;



– рад у паровима;



– рад на пројекту.

ОРИЈЕНТАЦИОНИ СПИСАК ЈЕЗИЧКИХ СТРУКТУРА КОЈЕ СЕ МОГУ КОРИСТИТИ У НАСТАВИ

Begrüßung und Verabschiedung

Hallo! Guten Morgen. Guten Tag. Gute Nacht.

Grüß dich! Bis morgen.

Wie geht 's?

Höflichkeitsformen

Entschuldigung

Entschuldigen Sie bitte

Verzeihung

Tut mir Leid.

Danke, gut. Danke, prima, gut. Nichts zu danken.

Tschüss. Auf Wiedersehen. Bis morgen / Montag ...!

Lehrersprache

Lob und Ermahnung

Gut gemacht. (Ei,) das hast du gut (fein) gemacht!

Toll! Super! Seht gut!

Passt auf! Ruhe, bitte.

Aufforderung

Alle zusammen!

Bildet einen Kreis!

Wollen wir jetzt spielen, tanzen, singen...? Auf geht 's, wir tanzen, singen...!

Kommt und zeigt!

Macht eure Lehrbücher/Arbeitshefte auf! Seite...

Schaut mal!

Hört zu und zeigt mit!

Hört zu und spricht nach!

Hört zu, spricht nach und zeigt mit!

Hört zu und schaut euch das Bild an!

Hört zu und singt mit!

Hört zu und spielt mit!
Hör zu und antworte!
Hört zu und verbindet!
Schreibt...ab / auf!
Lies!
Lest!
Verbinde Wort und Bild!
Komm(t) bitte her!
Steh(t) auf!
Setzt euch! Setz dich!
Sprich lauter, langsamer, schneller!

Schülersprache

Wie bitte? Was?
Warum?
Und du?
Toll! Super!
Echt cool! Das finde ich richtig gut!
Wie liest man das?
Wie schreibt man das?
Das mag ich. Das mag ich nicht.
Ich möchte (nicht)... Ich möchte lieber.
Ist das richtig?
Ja, ja, das ist richtig.
Nein, nein, das ist falsch.
Wie heißt das auf Deutsch?
Bitte langsamer. Bitte lauter.
Nein, das weiß ich nicht.
Ich habe keine Ahnung.

ЈЕЗИЧКИ МАТЕРИЈАЛ И МЕТОДОЛОШКА УПУТСТВА

Lektion 1 Schule

1. час

Уводни час

2. час

Herzlich willkommen in der Schule rund um die Schule

Материјал: уџбеник, радна свеска, CD

Речник: meistens, zur Schule bringen, der Stundenplan, jeder, e, es,
der / die / das erste, zweite, dritte ..., danach, das Schulfach,
die Schulfächer, das Lieblingsfach

Ток часа

1. Наставник позива ученике да отворе уџбеник на странама 8 и 9. Уводне стране служе да се код ученика побуди интересовање за тему која ће се обрађивати и да се активирају предзнања ученика.

Наставник: Schaut auf die Bilder. Was seht ihr?

- a) Ученици се присећају – довољно је да кажу појединачне речи у вези са сликом. Наставник не треба да инсистира на комплетним реченицама.



- b) Hört zu! Welcher Satz passt zu welchem Bild?

Текст са CD-а

U1: Na, der 1. September, wieder das gleiche.

U2: Ja, jeden Tag in die Schule.

Hast du schon alle Bücher?

U1: Ich freue mich auf Montag. Da habe ich zwei Stunden Sport.

U2: Oh, wie schön. Und ich habe sechs Stunden.

U1: Wo ist Monika?

U2: Alle Schüler sind schon im Klassenzimmer. Monika auch.

U1: Anna, magst du Schule?

U2: Ja, ja. Ich gehe gern in die Schule. Ich habe eine so nette Klassenlehrerin.

U1: Wie ist deine Schule?

U2: Sehr modern und liegt im Grünen.

Наставник пушта CD и зауставља га када се заврши реченица. Zu welchem Bild passt der Satz? Ученици показују одговарајућу слику и уписују бр. 1 испод ње.

2. а) Ученици слушају текст 1 са CD-у. Израда вежбе бр. 1 у уџбенику, стр. 11 и контрола вежбе.

б) Ученици слушају текст 2. Израда и контрола вежбе 2.

Текст са CD-а:

Christian:

Ich stehe morgens um halb sieben auf und frühstücke um sieben Uhr. Um halb acht bringt mich mein Vater dann zur Schule. Der Unterricht beginnt um acht, und meistens haben wir fünf bis sechs Stunden. Eine Stunde dauert 45 Minuten, und nach jeder Stunde haben wir fünf Minuten Pause bzw. nach der zweiten und vierten Stunde eine große Pause. Nach der Schule fahr ' ich mit dem Bus wieder nach Hause. Nachmittags mache ich dann Hausaufgaben und danach gehe ich auf den Sportplatz. Dort treffe ich meine Freunde. Am Abend sitze ich am Computer oder gucke fernf.

Ich heiße Anna und gehe zurzeit in die 6. Klasse.

Mein Stundenplan sieht so aus: Am Montag habe ich sechs Stunden, am Dienstag fünf, am Mittwoch sechs, am Donnerstag fünf und am Freitag sechs Stunden. Meine Lieblingsfächer sind Informatik und Kunst.



3. Неколико ученика чита први текст. Наставник води рачуна о правилном изговору и интонацији реченица, тако што ће поновити реченицу коректно уколико ученик погреши.



4. Наставник: Was wisst ihr über Christian? Наставник помаже ученицима да садржај текста испричају у трећем лицу.



5. Ученици читају други текст и причају о Ани, дакле, само прво лице пребацују у треће.

Наставник подсећа ученике који су наставци за презент и исписује их на табли, нпр.: ich gehe, er / sie /es geht.

3. час

Rund um die Schule

Материјал: уџбеник, радна свеска, CD

Речник: Erdkunde, Geschichte, Werken, Physik, Mathematik, Kunst, Deutsch
Französisch, Religion

Ток часа

1. Ученици слушају текстове са CD-а и прате их у књизи.



2. Ученици слушају текстове.



3. На основу ова два текста, ученици ће, уз помоћ наставника, покушати да кажу неколико реченица о себи.



4. Ученици читају распоред часова на стр. 11 у уџбенику, упоређују га са својим распоредом, односно предметима које имају, а затим у празан распоред уписују своје предмете.



5. Kettenspiel: Наставник: Welche Fächer hast du am Montag, Marko?
U 1 Am Montag habe ich... Welche Fächer hast du am Dienstag, Nada?
U 2 Am Dienstag habe ich...

6. Домаћи задатак: Macht die Übungen 1 und 2 im Arbeitsheft! Seite 6.

Ü 1 Finde die richtige Reihenfolge und schreibe die Sätze auf.

Ü 2 Ergänze die Sätze.

4. час

Gespräche auf dem Schulhof

Материјал: уџбеник, радна свеска, CD

Речник: beschreiben, bestehen aus, der Altbau, der Neubau, der Raum, der Kunstraum, die Aula, die Schüleraufführung, stattfinden, das Lehrerzimmer, umgeben, der Stock

Ток часа



1. Асоциограм на тему „Schule“

2. Објаснити нове речи (der Altbau, der Neubau) у конкретној ситуацији.

Ist unsere Schule neu? Ja. Also, unsere Schule ist ein Neubau.

Ist unsere Schule alt? Ja. Also, unsere Schule ist ein Altbau.

На сличан начин објаснити речи die Aula, die Schüleraufführung.

Наставник може да објасни ученицима да према немачком школском систему гимназија траје 9 година и разреди се броје од 5, па до 13, а претходно се похађају 4 разреда основне школе.

3. Уз помоћ илустрације објаснити и речи der Stock и umgeben.



4. Ученици слушају дијалог са CD-а и прате одговарајући текст у уџбенику. Ученици поново слушају текст са CD-а и подвлаче непознате речи.

Текст са CD-а:

Reporter: Hallo, wie heißt du?

Ina: Ina.

Reporter: Gefällt die deine Schule?

Ina: Ja, meine Schule ist von Bäumen umgeben und es gibt viele Bänke.

Reporter: Wie sieht das Gebäude aus?

Ina: Also, es gibt einen alten Teil und einen neuen Teil.

Reporter: Welche Klassen sind im Altbau?

Ina: Dort sind die Räume für die Klassen 5-10, und eine kleine Bibliothek.

Reporter: Und im Neubau?

Ina: Die Räume für die Klassen 11-13, Kunsträume und unsere Aula.

Reporter: Was findet in der Aula statt?

Ina: Konzerte und Schüleraufführungen.

5. Наставник објашњава непознате речи.



6. Израда вежбе бр. 1 на страни 12 у уџбенику

5. час

Материјал:

Речник:

Ток часа



1. Слушање текста са CD-а.



2. Читање текста. Наставник коригује изговор.



3. Macht dein Arbeitshaft auf Seite 7 Ü 3 Welche Fragen und Antworten passen zusammen? / трансформација прозног текста

у дијалог / ученици примењују усвојене речи и изразе на тему школа.

Ученици проналазе одговарајуће одговоре за питања и записују их.

У паровима вежбају дијалог. Изводе дијалог.



4. Macht die Übung 4 im Arbeitsheft Seite 7. Was machst du in... ?

У кратким репликама ученици увежбавају називе просторија са предлозима и одговарајућих активности.



5. Ученици, уз помоћ натукница, описују своју школу.

Macht die Ü 5 im Arbeitsheft! Beschreibe deine Schule. Was ist richtig?

a), b) oder c)

6. час

Материјал: радна свеска, речник

Речник:

Ток часа

1. Ученици са 6–7 реченица описују школу.



2. Macht die Ü 6 im Arbeitsheft! Seite 9. Wie lauten die Substantive im Plural? Указивање на наставке за множину именица.



3. На основу растера вежбе 7 у радној свесци страна 10, ученици упознају које све наставке могу имати именице. Наставник овом приликом објашњава ученицима да у речнику на крају уџбеника, уз сваку именицу стоји и им наставак за множину, и скреће им пажњу да сваку именицу треба учити и у множини.



4. Macht dein Arbeitsheft auf Seite 10 auf! Ü 8 Suche in der Wortliste auf Seiten _____ einige Beispiele.

7. час

Nach dem Unterricht


Материјал: уџбеник, радна свеска, картице за групни рад


Речник: die AG, Arbeitsgemeinschaft

Ток часа

1. Наставник је припремио 3–4 картице са именицама у једнини, и дели разред у групе. Свака група добија по 1 картицу. Wer findet am schnellsten Plurale?

Ihr habt 10 Minuten Zeit dafür.

-  2. Разговор са ученицима о слободном времену – како га ученици проводе, да ли је неко укључен у секцију у школи.

-  3. Ученици слушају дијалог и понављају делове текста за спикером.

Текст са CD-а:

Monika: Ina, können wir uns heute Nachmittag treffen?

Ina: Wann?

Monika: Vielleicht um halb vier.

Ina: Da bin ich in der Schule. Ich habe Musik – AG *

Monika: Oh, was machst du dort?

Ina: Ich spiele Blockflöte im Schülerorchester.

Monika: Und ich habe am Mittwoch Kunst – AG.

Da malen und basteln wir.

Das macht mir Spaß.



4. Ученици читају дијалог у паровима.

-  5. Ученици варирају дијалоге.



6. Macht die Ü 9 im Arbeitsheft! Ordne den Dialog. Seite 11.

7. Hausaufgabe: Macht die Ü 10 Ergänze die Sätze. Seite 11.

8. час


Witzecke

Материјал: уџбеник, радна свеска

Речник: vortragen, ich würde sagen, böse, der Bildschirm, begeistert, die Fledermaus, die Fledermäuse, vorschreien, auffordern, bestrafen

Ток часа

1. Контрола домаћег задатка

-  2. Као увод за „Witzecke“ наставник може да пита ученике да ли знају неку шалу о ђацима и наставницима.

3. Macht eure Lehrbücher auf! Seite 14. Наставник чита виц по виц, објашњава нове речи.



4. Ученици читају скечеве, у паровима бирају скеч који им се највише свидео, уче га и изведу пред разредом.

9. час

Понављање и систематизација – Das kann ich

Материјал: радна свеска, CD

Речник:



Macht die Übungen 11. 12, 13. Seite 12.

Ü 11 Hör zu und sprich nach

Текст са CD-а:

sch Schule, beschreiben, Schulhof, Mitschülerin, Deutsch, Englisch
sp spielen, Sport machen, Sportplatz, Sportstunde, Sporthalle, Spaß
st Stunde, Stundenplan, Stefan, Stefanie, Musikstunde, Stock, bestehen
z Zentimeter, Dezimeter, Zeit, Zimmer, ziehen, zehn, Dezember

Ü 12 Wörter im Satz

Ü 13 Ergänze und merke dir.

Домаћи задатак: Das kann ich

Наставник ће подсетити ученике како су евалуацију радили у 5. разреду.

10. час

Gemeinsam ist alles schöner

Материјал: уџбеник, картице или уџбеник из претходне године, CD

Речник: der Friedenslauf, bloß, gleichen, mittel groß, dick, dünn, aussehen, glatt, gelblich, kraus, verschieden, der Mensch, en


Ток часа

 1. Ученици посматрају слике, коментаришу. Was machen die Kinder?

 2. Učenici slušaju текст са CD-а и уписују његов број у квадратић.

Текст са CD-а:

1. **Julia und Sara gehen am Wochenende zum Turntraining. Sie trainieren in der Turnhalle.**
2. **Mit dem Freund durch grüne Landschaft Rad zu fahren macht Spaß.**
3. **Jungen spielen besonders gern Hockey auf Inlineskates.**
4. **Wenn man zusammen lernt ist Erdkunde viel interessanter.**
5. **Jedes Jahr gibt es in Wien einen Friedenslauf. Die Schüler Klasse 6b laufen mit.**
6. **Meine Schwester telefoniert stundenlang mit ihrer Freundin.**
7. **Ich gehe oft mit meiner Freundin zum Basketballspiel.**
8. **Auf der Geburtstagsparty treffen sich Freunde. Torte essen, tanzen und Spaß haben gehört dazu.**

 3. На основу картица или илустрација у уџбенику из претходне године, понове се заједничке активности деце.

4. Macht eure Lehrbücher auf. Seite 18. На основу претходних илустрација наставник објашњава нове илустрације: dick, dünn, gelblich, glatt, kraus, verschieden, mittel groß.

 5. Ученици слушају песмицу са CD-а.



6. Ученици читају песмицу са CD-а.

7. Hausaufgabe: Lernt das Gedicht auswendig.

11. час

A Ich bin ich

Материјал: уџбеник, радна свеска, илустрације, фотографије из часописа, CD

Речник: das Haar, e, hellbraun, dunkelbraun, blond, glatt, lockig, gewellt, kraus, lang, kurz, die Augen, das Gesicht, oval, rund, der Körper, ziemlich groß, rundlich, schlank

Ток часа



1. Слушање и читање песмице

Текст са CD-а:

Ich bin ich

**Ich bin ich – mich gibt es einmal bloß,
Keiner gleicht dem andern: Hans ist groß,
Peter mittel und Ilona klein,
Menschen können dick und dünner sein.**

**Sam ist braun, und Wang sieht gelblich aus –
Veras Haar ist glatt und Juttas kraus,
Wenn wir auch so verschieden sind:
Menschen sind wir alle, jedes Kind!**

Michael Kumpke



2. Описивање особа/деце на основу илустрација, фотографија из часописа.



3. Описивање друга, другарице. Израда вежбе бр. 1 у уџбенику



4. Macht die Ü 1 Beschreibe die Kinder! Seite 13. und die Ü 2 Beschreibe deinen Freund /deine Freundin! Seite 14.



5. Wir hören jetzt das Lied – Du bist du und das find ' ich gut.



6. Слушање и певушење песмице

Gesungen:

Du bist du,
und das find ' ich gut!
Ich bin ich, und du bist du,
und das kann auch so bleiben.
Denn ganz genau so wie wir sind,
mögen wir uns leiden.

Gesprochen:

Ob du schlank bist,
kurz oder lang bist,
dick oder dünn,
feige oder mutig.

Du bist du und das find ' ich gut



1. Du bist du, und das find' ich gut! — gut! Ich bin ich, und du bist du, und
das kann auch so blei-ben. Denn ganz ge - nau so wie wir sind, mögen wir uns leiden.

12. час

В Oh, weh

Материјал: уџбеник, радна свеска

Речник: der Kopf, die Nase, das Auge, en, die Nase, das Ohr, en, der Zahn, "-e, der Mund, der Hals, die Brust, das Herz, der Arm, e, die Hand, "-e, der Finger, -, das Knie, -, das Bein, e, der Fuß, "-e, der Bauch, fehlen, weh tun

Ток часа



1. Слушање и певање песмице
2. На основу илустрације у књизи, уче се називи делова тела.



3. На основу вежбе 1 у уџбенику, ученици у паровима увежбавају изразе којима се изражава бол.



4. Macht die Ü 3 im Arbeitsheft Seite 14. Trage die richtige Nummern ein und Ü 4 Das macht man mit den Körperteilen.

13. час

C Daniel ruft seinen Freund an

Материјал: уџбеник, радна свеска, CD

Речник: anrufen, Was ist mit dir los? So ein Pech! , das Bein,e ist gebrochen, tut mir Leid, Schmerzen haben, ein bisschen, morgen, zu Besuch kommen, sich unterhalten, der Gipsverband

Ток часа



1. Певање песмице Du bist du und das find ' ich gut.
2. Рецитовање песмице Ich bin ich, по жељи
3. Наставник описује ситуацију на основу илустрације.



4. Ученици слушају дијалог са CD-а.

Текст са CD-а:

Daniel: Hallo, Martin!

Martin: Hallo, Daniel. Was ist mit dir los?

Daniel: Ach, so ein Pech. Ich habe mir mein Bein gebrochen.

Martin: Tut mir Leid. Wie lange musst du zu Hause bleiben?

Daniel: Noch drei Wochen.

Martin: Hast du Schmerzen?

Daniel: Ein bisschen.

Martin: Ich komme morgen zu dir. Tschüs.

Daniel: Bis morgen.



5. Ученици читају дијалог по улогама.



6. Израда вежбе бр. 1 на стр. 19 у уџбенику



7. Ученици читају.

8. Macht die Ü 5 im Arbeitsheft. Seite 15. Ergänze die Modalverben: dürfen, können, mögen, müssen, wollen.

Евентуално, као домаћи задатак

14. час

D Jakob und Hanna im Schwimmbad

Материјал: уџбеник, радна свеска, CD

Речник: sogar, tauchen, auftauchen, Luft holen, tief, aushalten, hinter, sich trauen, der Schwimmflügel, – , leicht, die Rutsche, rutschen

Ток часа



1. Активирати предзнања ученика путем асоциограма: Schwimmbad.

Was können die Kinder im Schwimmbad machen:

schwimmen, Ball spielen, ins Wasser springen usw.

2. На основу илустрација, наставник описује ситуацију и објашњава нове речи tauchen, auftauchen, die Rutsche, rutschen usw.



3. Ученици слушају текст са CD-а.

Текст са CD-а:

Jakob und Hanna gehen gerne schwimmen.

Jakob schwimmt wie ein Fisch, er kann

sogar schon tauchen.

„Schau, Hanna, ich hole tief Luft, gehe mit dem Kopf unters Wasser und tauche.

Du kannst zählen, wie viele Sekunden ich es

unter Wasser aushalte!“ Hanna zählt: ...

17, 18, 19,20!“ Da taucht Jakob wieder auf. Hanna traut sich noch nicht zu tauchen.

Im tiefen Wasser will sie lieber Schwimmflügel an den Armen.

So trägt sie das Wasser noch leichter.

Später gehen die Kinder zur Rutsche. Hanna rutscht schreiend hinter Jakob her.



4. Ученици читају у себи текст и подвлаче речи које су им непознате.

5. Наставник објашњава речи.



6. Macht die Ü 1 im Lehrwerk.! Seite 21. Verbinde die passende Satzteile.

Материјал: уџбеник, радна свеска, CD

Речник:

Ток часа



1. Слушање и читање текста



2. Macht die Ü 6 im Arbeitsheft! Mach weiter. Seite 15.



3. Увежбавање неуведених питања

а) Прво ће наставник постављати питања на која се очекује позитиван одговор.

Нпр. Geht Hanna gerne schwimmen?

Ученик: Ja, sie geht.

Geht Jakob gerne schwimmen? Итд.

б) Затим наставник поставља питања на која се очекује негативан одговор.

Нпр. Was machen Hanna und Jakob jetzt? Lernen sie?

Nein, sie lernen nicht.

Schreiben sie? Nein sie schreiben nicht. и сл.

в) Наставник се обраћа ученицима и поставља им слична питања.

нпр. Isst du gern Eis?

Lernst du gern Mathe?

г) Може се организовати Kettenspiel.

Нпр. U1: Bist du hungrig?

U2: Ja, ich bin hungrig. Или Nein, ich bin nicht hungrig.

Und du Ivan, hast du einen Ball?

U3: Ja, ich habe einen Ball.

Наставник може припремити картице са глаголима и поделити их ученицима. Сваки ученик поставља питање са оним глаголом који је на његовој картици.



4. Macht die Ü 7 und 8 im Arbeitsheft!

Ü 7 Bilde Fragen. Seite 16

Ü 8 Ist das ein/e...? Nein, das ist kein/e ... Seite 16/17

Ако вежбу не стигну да ураде на часу, ученици је могу урадити за домаћи задатак, а наставник ће га обавезно проконтролисати.

Witzecke

Материјал: уџбеник, CD

Речник: drücken, darauf, klarer Fall, der Zeigefinger, plötzlich, das Flussbett, wozu, damit, verwundert, die Mütze, die Sinnesorgane, der Adler, die Eule, riechen

Ток часа

1. Контрола домаћег задатка
2. Macht eure Lehrbücher auf! Seite 22. Наставник чита један по један скеч и објашњава нове речи.



3. Ученици слушају скечеве.

Текст са CD-а:

Der kleine Patrick ist beim Arzt:

„Wenn ich auf meinen Kopf drücke,
tut ' s weh, wenn ich auf meinen Bauch
drücke, tut ' s weh. Können Sie mir
sagen, was mir fehlt?“

Darauf der Arzt: „ Klarer Fall, dein
Zeigefinger ist gebrochen.“

Rafael sitzt mit Lukas an einem Fluss. Die beiden angeln. Plötzlich fragt
Lukas:

„Du, schlafen die Fische in der Nacht?“

„Na klar, wozu gibt es denn sonst ein Flussbett!“

Die Kinder lernen vom menschlichen
Körper.

„Wozu glaubt ihr, brauchen wir unsere
Ohren?

fragt der Lehrer.

Damit wir sehen können“ , ruft Peter.

„Wie kommst du denn darauf?

Mit den Ohren sehen wir doch nicht“,
sagt der Lehrer verwundert.

„Doch Herr Lehrer! Denn ohne Ohren
rutscht mir die dicke Mütze über die
Augen...“

Die Lehrerin nimmt die Sinnesorgane durch.
 „Wer sieht besser als der Mensch?“ fragt sie.
 „Der Adler.“ „er hört besser als der Mensch?“
 „Die Eule.“ „Und wer riecht besser als der Mensch?“
 „Die Rose.“



3. Ученици у паровима бирају скеч који им се највише свидео, уче га и изведу пред разредом.

17. час

Понављање и систематизација

Macht eure Arbeitshefte auf! Seite 18. Ü 9 Hör zu und sprich nach!

Seite 17

ö: hören, Körper, größer, zuhören, öfter, können

tsch: Deutsch, Deutschland, rutschen, Rutsche

ä: älter, Hände, Zähne, wärmer, kälter, trägt

ch: Gesicht, ich, rundlich, mich, sich, nicht

Ü 10 Wörter im Satz und Seite 17/18 Ü 11 Ergänze und merke dir. Seite 18.

18. час

Familie Wagner – Wer war wo?

Материјал: уџбеник, CD, радна свеска

Речник: das Krankenhaus, der Patient, - en, das Büro, war, hatte

Ток часа

1. На основу илустрација поновити податке о породици Wagner: имена, године, занимања, кућни љубимци итд.



2. Слушање текстова са CD-а. Наставник зауставља плејер после сваке целине. Ученици показују на илустрацију на коју се слушани текст односи или уписују број текста у одеређене квадратиће.

Текст са CD-а:

1. **Renate Wagner ist Architektin und arbeitet in einem Projektbüro.
Heute war sie bis 15 Uhr im Büro.**
2. **Ina war am Vormittag in der Schule.
Sie hatte 6 Stunden.**
3. **Lukas war bis 14 Uhr in der Schule.
Er hatte heute zwei Stunden Sport.**
4. **Peter Wagner ist Arzt.
Er war heute im Krankenhaus.
Er hatte viele Patienten.**
5. **Tina is klein.
Sie ist fünf Jahre alt.
Sie war heute Vormittag im Kindergarten.**



3. На основу илустрација на 25 страни у уџбенику, увежбати претерит глагола sein и haben.

zB. Wo war Herr Wagner um 16 Uhr?
Wo waren die Kinder? usw.

4. Скренути пажњу ученицима на парадигму претерита haben и sein.



5. Macht die Ü 1 und Ü 2 im Arbeitsheft! Ergänze die Satzteile. Seite 18.



6. На конкретној ситуацији у разреду увежбавати претерит гл. sein и haben.

Нпр. Marko, wo warst du am Wochenende?

19. час

A Ein Nachmittag in der Familie Wagner

Материјал: уџбеник, радна свеска, CD

Речник: Feierabend, haben, abräumen, das Geschirr spülen, abtrocknen, anschalten, aufschlagen, die Badewanne, der Comic, -s

Ток часа

1. Поновити haben и sein и у претериту на конкретној ситуацији у разреду.



2. Слушање текста са CD-а

Текст са CD-а:

Um 16 Uhr ist Peter Wagner im Krankenhaus.

Mama Renate, Lukas, Ina und Tina sitzen am Tisch und essen zu Mittag.

Der Vater hat um 17 Uhr Feierabend.

Die Mutter räumt den Tisch ab.

Ina spült das Geschirr.

Tina trocknet es ab.

Um 18,30 trinken Mutti und Vati Kaffee und essen Kuchen.

Lukas schaltet um 18,30 seinen Computer an.

Ina und Tina schlagen ein Buch und ein Märchenbuch auf.

Der Vater sieht um 17 Uhr fern.

Um 17 Uhr liest die Mutter ein Buch.

Lukas geht um 17 Uhr zum Training.

Ina und Tina gehen um 17 Uhr schwimmen.



Um 21,00 Uhr sind Peter und Renate im Konzert.

Lukas liegt um 21,00 Uhr in der Wanne.

Ina geht um 21,00 Uhr ins Bett und liest Comics.

Um 21,00 Uhr liegt Tina im Bett und schläft.

3. Наставник објашњава нове речи и изразе уз помоћ илустрације.

-  4. Ученици, уз помоћ илустрација и текста, описују активности чланова породице Wagner.
-  5. Поновити казивање сати (целих и допуњених минутима) уз помоћ модела сата и вежбе бр. 3 у радној свесци.



20. час

В Ein Ausflug ins Grüne

Материјал: уџбеник

Речник: planen, dedr See, baden, das Ufer, die Pferdefarm, reiten füttern, ans andere Ufer

Ток часа

-  1. Поновити активности породице Wagner, ученици покрију текст и описују слике.
2. Наставник описује ситуације, уводи нове речи и објашњава их на основу илустрација.
-  3. Ученици слушају текст са CD-а.

Текст са CD-а:

Ina und Lukas planen einen Ausflug für das Wochenende.

Илустрације:

Wir stehen um sieben Uhr auf.

Dann frühstücken wir machen Butterbrote und nehmen Wasser mit.

Um 8 Uhr fahren wir mit dem Rad zum See.

Dort baden wir und spielen Ball bis 13 Uhr

**Um 13 Uhr kommt Onkel Sepp.
Wir fahren mit dem Boot ans andere Ufer.**

Eine halbe Stunde gehen wir zu Fuß bis zur Pferdefarm.

Wir reiten und füttern Pferde.

Gegen 18 Uhr fahren wir nach Hause

4. Наставник позива ученике да обратe пажњу на садашње време, и понавља са ученицима облике презентa. Ученици могу да подвуку облике презентa у тексту.



5. Ученици читају текст, пребацују реченице у све облике презентa.

21. час

C Aus Inas Tagebuch

Материјал: уџбеник, радна свеска, CD

Речник:

Ток часа



1. Ученици слушају текст са CD-а, читају текст.

Das hat Ina über den Ausflug in ihrem Tagebuch geschrieben.

Am Samstag haben Lukas und ich einen schönene Ausflug gemacht.

Wir sind am Samstag um 7 Uhr aufgestanden.

Dannach haben wir gefrühstückt. Ich habe Butterbrote mit Käse gemacht.

Um 8 Uhr sind wir mit dem Rad zum See gefahren.

Wir haben am See gebadet und Ball gespielt.

Um 13 Uhr ist Onkel Sepp gekommen.

Wir sind mit dem Boot ans andere Ufer gefahren.

Eine halbe Stunde sind wir zu Fuß zur Pferdefarm gegangen.

Wir sind geritten und haben Pferde gefüttert.

Gegen 18 Uhr sind wir nach Hause gefahren.

2. Наставник указује на разлике у тексту упоређујући га са текстом на стр. 26. (садашње и прошло време).

3. Ученици подвлаче облике перфекта и уз помоћ наставника закључују како се гради перфект. Наставник упућује ученике на парадигму на стр. 27.



4. Macht die Ü 5 und 6 im Arbeitsheft! Seite 22. Ergänze das Perfekt. Ergänze.

Напомена: После израде контролисати тачност вежби, исправити ако је потребно.

5. Вежбу бр. 4 Was hast du gemacht? Mach es weiter. Ученици могу у паровима да читају и изведу дијалог; ако нема довољно времена, задати за домаћи.



22. час

C Das Tier ist Freund und Spielkamerad zugleich

Материјал: уџбеник, радна свеска, CD

Речник: der Jugendliche, -n, versorgen, finden, weglaufen, selbst, Spazieren, das erste Mal, fünfmal, gehören zu, manchmal irgendwann, lebend, die Maus, die Mäuse, bringen, hat gebracht, passieren, schmussen, das Kanninchen, –, der dreck, der Küchen-schrank, sauber machen, jemandem etwas ausmachen, schlachten niemals, nie

Ток часа

-  1. Разговор о кућним љубимцима
-  2. Macht eure Lehrbücher auf! Seite 28. Schaut auf die Bilder! Welche Tiere seht ihr?



3. Ученици слушају текстове са CD-а. Решавају вежбу за „Grobverständnis“.

Текст са CD-а:

In vielen deutschen Kinderzimmern wohnen nicht nur Jungen und Mädchen, sondern auch Katzen, Hunde, Kaninchen, Vögel, Fische und andere Tiere. Deutsche Kinder lieben Haustiere. Einige Jugendliche stellen ihre Tiere im JUMA vor.

Alice, 14:

„Meine Eltern haben mir Bo vor drei Jahren geschenkt. Ich versorge den Hund selbst. Ich gehe jeden Tag fünf bis sechsmal mit ihm spazieren. Das erste Mal schon vor der Schule. Bo gehört zur Familie. Ich kann mir Nicht vorstellen, dass er irgendwann nicht mehr bei uns ist.“

Christoph, 12:

„Unsere Katze heißt Jupp wie mein Vater. Ich mag Katzen am liebsten. Sie machen nicht so viel Arbeit wie andere Tiere. Jupp hat manchmal lebende Mäuse mit nach Hause gebracht. Aber das passiert jetzt nicht mehr so oft. Besonders toll ist, wenn Jupp und ich abends beim Fernsehen schmussen.“

Alessandra, 12:

„Meine Mutter hat unsere Schildkröte vor zwei Jahren gefunden. Sie war irgendwo weggelaufen. Jetzt wohnt Schildi in einem kleinen Häuschen auf unserem Balkon. Dort läuft

sie den ganzen Tag herum.“
Wenn es kalt wird, kommt Schildi auch in die Wohnung. Um Punkt fünf Uhr geht sie jeden Tag in ihr Haus schlafen. Man kann mit ihr natürlich nicht spielen. Darum möchte ich gern noch einen Hund haben.“

Nadine, 12:

„Ich habe meine Kaninchen Cäsar und Rambo von meinem Freund Tobias zum Geburtstag bekommen. Cäsar und Rambo machen viel Dreck und darum wohnen sie in einem alten Küchenschrank im Garten. Ich mache das Häuschen sauber. Das macht mir nichts aus.

Manche Leute schlachten ihre Kaninchen und essen sie dann. Das könnte ich niemals. Ich möchte gern ganz viele Tiere haben.

Später möchte ich Tierärztin werden.



4. Ученици читају текст приложен уз сваку животињу, подвлаче непознате речи. Наставник објашњава речи.



5. Macht die Ü 7 / a, b/ im arbeitsheft! Seite 23.

a) Wer hat welches Tier und wie heißt es?

b) Von wem haben sie die Tiere bekommen.

6. Hausaufgabe: Macht die Ü 8 im Arbeitsheft! Seite 23.

Was sagt der Text ergänze.

23. час

Материјал:

Речник:

Ток часа




1. Ученици слушају текстове са CD-а.



2. Ученици читају текстове.



3. Ученици причају о особама и њиховим кућним љубимцима. Пребацивање текста из 1. лица у 3. лице.

-  4. Ученици праве интервју – свако дете изабере коју ће особу представљати, а друго дете поставља питања.

Наставник може да припреми картице са питањима, нпр.

Hast du ein Haustier? Welches Haustier hast du?

Wie heißt er / sie / es? Von wem hast du ihn / sie / es bekommen?

Hast du viel arbeit mit ihm / ihr? Wo schläfst dein Lieblingstier?

Was isst es gern / nicht gern?

Извести интервју.

Варијанта 2: Ученици који имају кућне љубимце, причају својим друговима о њима.

5. Hausaufgabe: Beschreibe dein Haustier. Ако ученик има фотографију своје домаће животиње, нека је залепи у свеску.


24. час

Endlich eigenes Zimmer

Материјал:

Речник:

Ток часа

-  1. Ученици причају о кућним љубимцима, читају домаће задатке; ако су донели фотографије, могу, заједно са описом, да их ставе на пано.

2. Наставник описује ситуацију у уџбенику на стр. 30 и 31, скреће пажњу ученицима на разлику леве и десне стране колоне. (wohin? wo?)



3. Ученици слушају текст са CD-а; читају текст.

Текст са CD-а:

Vati hängt die Bücherregale an die Wand.

Die Regale hängen jetzt an der Wand.

Lukas stellt den Tisch in die Ecke neben das Fenster.

Der Tisch steht in der Ecke neben dem Fenster.

Vati stellt den Computer auf den Tisch.

Der Computer steht jetzt auf dem Tisch.

Mutti legt den Teppich vor das Bett.

Der Teppich liegt vor dem Bett.

Lukas hängt das Poster über das Bett.

Jetzt hängt das Poster über dem Bett.


Tina holt Inas Schultasche und stellt sie unter den Schreibtisch.

**Inas Schultasche ist unter dem Schreibtisch.
Ina stellt ihr Foto zwischen die Bücher.
Inas Foto steht zwischen den Büchern.
Mutti stellt den Papierkorb hinter die Tür.
Der Papierkorb steht hinter der Tür.**

 4. Ученици читају секвенце са леве и десне колоне.

Пример: Vati hängt die Bücherregale an die Wand.
Die Bücherregale hängen an der Wand.

Наставник тражи од ученика да подвуку предлог и именицу. Извођење закључака.

 5. Macht die Ü 1 Wohin kommen die Möbelstücke? und Ü 2 Wo ist, liegt, hängt, steht... ? Verbinde im Lehrwerk! Seite 31.

6. Домаћи задатак: Нацртај своју собу и предмете у њој.


25 час

Материјал:

Речник:

Ток часа

1. Наставник контролише домаћи задатак.

 2. Уз помоћ наставника, ученици треба да опишу своју собу користећи усвојене предлоге.

N: Hast du dein eigenes Zimmer?

Ist dein Zimmer groß / klein?

Was steht, liegt, hängt in deinem Zimmer?

Неколико ученика опишу своју собу.

 3. Macht die Übung 9 im Arbeitsheft Ergänze in, auf, über, hinter, unter.
Контрола.

4. У другом делу часа наставник разговара са ученицима о подели активности у породици. Могу се понудити глаголи, нпр.:

- spülen,
- abtrocknen,
- Kaffee trinken,
- fernsehen,
- ein Buch lesen.

Computer anschalten и слични глаголи који су обрађени у претходним темама.

Сваки ученик треба да напише по 5–6 реченица о томе ко шта ради у породици. Наставник обилази ученике и помаже.

26. час

Witzecke

Материјал: уџбеник, CD

Речник: krächzehn, der Schüleraustausch, einfallen, hüpfen. der Beutel

Ток часа

У уводном делу часа наставник може да пита ученике да ли знају неку шалу о животињама, коју могу да испричају на матерњем језику.

1. Пре слушања и читања шала, наставник ће, на основу илустрација, објаснити оне речи које су ученицима непознате.



2. Ученици слушају скечеве са CD-а.

Текст са CD-а:

Bei der Polizei läutet das Telefon.

„Bitte, kommen Sie sofort! In unserem Haus läuft eine Katze frei herum!“, krächzt es ins Telefon.
Fragt der Polizist: „Wer spricht denn bitte?“

„Na, der Koko, der Papagei aus der Donaustraße 12!“

Ein Känguru hüpfte durch die Steppe. Da schaut ein kleiner Pinguin aus dem Beutel und meint: „Blöder Schülertausch!“

Benni holt seinen Freund ab. Der steht in der Küche und räumt den Geschirrspüler aus. „Was, du hilfst deinen Eltern? Das würde mir nie einfallen.“ „Mir auch nicht! Solche Ideen hat immer nur Mama!“

Julian ist lange in der Küche.
Fragt Mama: „Julian, was machst du denn?“

Ruft Julian: „Ich habe gelernt!“
Verdutzt fragt Mama: „Was lernst

du in der Küche?“

**Darauf Julian: „Dass man mit einem
Glas Marmelade 27 Brote bestreichen
kann!“**



3. Ученици читају скечеве, одаберу један који им се највише свиђа и изведу пред разредом.

4. Ученике који су најуспешније извели скечеве треба наградити.

27. час

Понављање и систематизација

Macht eure Arbeitshefte auf! Seite 25–27

Ü 10 Hör zu und sprich nach!

Текст са CD-а:

h: gehen, stehen, sehen, Wohnung, mehr

ie: vier, Tier, passieren, spazieren, Familie

ei: ein, Ei, heißen, bei, Papagei

s: sein, sieben, sicher, Sonntag, Sommer

Ü 11 Wörter im Satz

Ü 12 Ergänze und merke dir

28, 29. и 30. час

Писмени задатак

Ове часове предвидети за писмени задатак, припрему, обраду и анализу грешака на у писменом задатку.

31. час


So kann man wohnen

Наставник сам треба да према календару одлучи коју тему ће обрађивати (So kann man wohnen или Winterferien)

Материјал: уџбеник, CD, радна свеска

Речник: das Einfamilienhaus, das Hochhaus, die Altbauwohnung, die Villa, das Zelt, das Hausboot, das Reihenhause, das Blockhaus, in den Bergen, das / der Iglu, bauen, das Eis

Ток часа

-  1. Разговор о могућностима становања, где ко станује.
2. Ученици гладају дволисницу, и из контекста погађају значење нове речи.



3. Ученици читају текст испод фотографија и уписују називе кућа (Lies den Text und ergänze die Sätze) Вежба 1 у уџбенику.



4. N: Hast du das richtig gemacht? Hör zu und kontrolliere! Ученици слушају текст и проверавају да ли су тачно урадили вежбу 1.

Текст са CD-а:

Familie Wagner wohnt in einem Einfamilienhaus.

Ein Hochhaus hat mehrere Stockwerke.

Inas Großeltern wohnen in Zentrum in einer Altbauwohnung.

Im Garten steht eine schöne Villa.

Ein Iglu baut man aus Eis.

Man kann auch in Zelt wohnen.

Man kann auch in einem Hausboot wohnen.

Peters Onkel wohnt in einem Reihenhause am Ufer der Donau.

Fmailie Wagner hat ein Wochenendhaus in den Bergen.



5. Macht die Ü 1 im Arbeitsheft! Seite 27 – 28. a) Verbinde die Satzteile
b) Schreibe die Sätze auf.

32. час

Ich wohne in ...

Материјал: уџбеник, CD, радна свеска

Речник: brauchen, das Stadtzentrum, an den Wänden,

Ток часа



1. Поновити називе објеката становања на основу илустрација у уџбенику и путем Kettenfragen.

N: Wo wohnst du?

U1: In einem Hochhaus? Und du?

U2: Ich wohne in einem Einfamilienhaus. Und du?

U3: usw.

N: Wo möchtest du wohnen?

U1: Ich möchte in einer Villa wohnen und du?

U2: Ich möchte in einem Boothaus wohnen. Und du?

U3: usw.

или ДОМИНО игре, која се налази у приручнику као прилог за копирање.



2. Leseverstehen

Macht eure Lehrbücher und Arbeitshefte auf! Lest die Texte auf Seite 36 im Lehrbuch und löst sie Aufgaben im Arbeitsheft. Seite 28–29. Ü 2 Lies die Texte und kreuze die richtige Antwort an.



3. Семантизација нових речи и израза

- a) Слушање текста са CD-а
- б) Подвлачење непознатих речи
- в) Објашњавање непознатих речи

Текст са CD-а:

Ich wohne in einem Reihnhaus mit meinen Eltern und mit meinem kleinen Bruder. Wir haben vier Zimmer, Küche und Bad. Mein Zimmer ist nicht so groß, aber da steht alles, was ich brauche: ein Bett, ein Schreibtisch, ein Computer und ein Schrank.

Wir haben auch einen Garten. Im Garten steht Waldis Haus.

Ich wohne im Stadtzentrum. Die Wohnung liegt im zweiten Stock.

Wir haben eine 3 – Zimmerwohnung und ich teile das Zimmer mit meiner Schwester.

Im Erdgeschoss wohnt meine Freundin Sabine.

Wir gehen manchmal zusammen schwimmen.

Meine Familie wohnt in einem Einfamilienhaus.

Lukas: Ich habe ein Zimmer unter dem Dach. I

Mein Zimmer ist ziemlich groß und hell.

Ich habe genug Platz für meinen Computer, meine Stereoanlage und meine Gitarre.

Ina: Mein neues Zimmer finde ich schön. In der Ecke steht mein Schreibtisch. An den Wänden habe ich viele Poster. In der Ecke sind meine Spielsachen.



4. Macht die Ü 3 und 4 im Arbeitsheft!

Ü 3 Wie heißt das auf deutsch? Schreibe auf. Seite 29.

Ü 4 Bringe die Wörter in die richtige Reihenfolge. Seite 30.

Hausaufgabe: Ü 5 Beschreibe deine Wohnung / dein Haus. Seite 30.

KOPIERVORLAGE – DOMINOSPIEL

Start		das Esszimmer	
das Einfamilienhaus		das Schlafzimmer	
die Küche		das Badezimmer	
das Wohnzimmer		das Kinderzimmer	
die Garage		der Garten	

der Balkon		die Toilette	
das Dach		der Wohn- block	
sich kämmen		sich waschen	
der Zahn		sich die Zähne putzen	
helfen		Ihr kennt alle Wörter. Super!	

D Was der Winter alles macht

Материјал: уџбеник, касетофон, касета / CD

Речник: Hast du daran gedacht? / receptivno /, können, irgendwann, Ski fahren, rodeln / Schlitten fahren, sausen, sich anziehen, die Gruppe der Hexenschuss / рецептивно /, zum Verdruss bringen /receptivno/ die Sache, impfen, lassen / рецептивно /

Ток часа

 1. Разговарати са ученицима које радости и проблеме нам доноси зима.

На табли истаћи–написати оне речи и изразе који се јављају у песмици „Was der Winter alles macht“, нпр. Ski fahren, rodeln, warme Sachen anziehen итд. користећи и илустрације у уџбенику.

2. Текст песмица се презентује уз помоћ илустрација.



3. Ученици слушају текст са касете.

Текст са CD-а:

Was der Winter alles macht

Hast du schon daran gedacht,
was der Winter alles macht,
was der Winter alles kann,
heut und irgendwann?

Winterstürme lässt er brausen,
Ski und Rodel lässt er sausen,
und ich ziehe mir sodann
wieder warme Sachen an.

Autofahrer lässt er schimpfen,
Onkel Doktor Grippe impfen,
Opa bringt er zum Verdruss
wieder mal den Hexenschuss.

Hast du schon daran gedacht?
was der Winter alles macht,
was der Winter alles kann,
heut und irgendwann?

Bernhard Lins



4. Ученици читају песмицу у себи, строфу по строфу, и траже од наставника објашњење речи и израза које нису разумели.



5. Ученици слушају још једном текст са касете.



6. Ученици читају песмицу.

7. Наставник скреће пажњу ученицима на изразе испод песмице.

Hausaufgabe: Macht die Ü 6 im Arbeitsheft. Seite 30–31. Ergänze.

34. час

Winterferien, Weihnachten, Geschenke...

Материјал: уџбеник, радна свеска, CD

Речник: zur Zeit, tun, denn, dann, faulenzten, zuerst, darüber, davon / receptivno / das Festessen, wünschen, der Dreikönigstag, die drei Heiligen Könige, die Nachbarschaft, sich verkleiden, der Stab, der Stern, von Haus zu Haus, die Nachricht, der Nuss, die Nüsse, für einen guten Zweck

Ток часа



1. Слушање песмице



2. Рецитовање или изражајно читање песмице.

3. Е-Mail текстове обрадити као Landeskunde, тј. разговарати о обичајима, празницима код нас и у земљама немачког говорног подручја.

4. Семантизација нових кључних речи из текстова



5. Слушање и читање текстова.

Текст са CD-а:

Liebe Ivana,

den 15. Dezember

danke für deine E – Mail. Zurzeit habe ich viel zu tun. Noch 10 Tage, dann haben wir endlich Weihnachten. Ich finde Weihnachten ganz toll, denn wir haben dann Ferien und ich kann faulenzten und lange schlafen.

Aber zuerst muss ich mit meiner Mutti noch Geschenke kaufen. Wie feiert man Weihnachten bei euch? Schenkt man allen in der Familie was?

Schreib mal was darüber. Ich möchte etwas davon wissen.

Herzliche Grüße

deine Ina

Liebe Ina,

Belgrad, den 16. Dezember

Vielen Dank für deine E-Mail. Mir gefällt Weihnachten auch, aber in meiner Familie feiert man am 6. Januarden Heiligen Abend und am 7. Januar Weihnachten. Dann ist die ganze Familie zusammen und es gibt ein schönes Festessen.

Bei uns schenkt man was zum Neujahr und ich freue mich schon auf ein Geschenk von den Eltern.

Zu Weihnachten haben wir auch Ferien.

Ich wünsche dir und deiner Familie schöne Weihnachten und alles Gute im neuen Jahr.

Viele Grüße

deine Ivana

Liebe Ivana,

am 6. Januar ist bei uns der „Dreikönigstag“. Von unserem Haus waren gestern Nachmittag die „Heilige drei Könige“, Caspar, Melchior und Balthasar. Das waren Kinder aus der Nachbarschaft. Sie haben sich verkleidet, einer von ihnen trägt einen Stab mit Stern. Sie gehen von Haus zu Haus und singen die Nachricht von der Geburt Jesu Christi.

Wenn sie fertig sind, bitten sie um Nüsse, Süßigkeiten oder Geld. Das Geld sammeln sie für einen guten Zweck.

Zuletzt schreiben sie über die Haustüre mit Kreide die Jahreszahl und die Anschrift C + M + B.

Bis bald

deine Ina



7 Macht die Ü 7 und 9 m Arbeitsheft! Seite 31

Ü 7 Ergänze die Sätze. Benutze die Wörter aus dem Wortkasten.

Ü 8 Ergänze UND, ABER oder DENN

8. Hausaufgabe: Macht die Ü 9 im Arbeitsheft! Seite 31

Schreibe eine Glückwunschkarte zu Weihnachten oder zum neuen Jahr.

Die Wörter im Wortkasten sollen dir dabei helfen

35. час


Hast du es gewusst?

Материјал: уџбеник, CD

Речник: täglich, durchschnittlich, im Haushalt helfen, Straßenverkehr

Ток часа

1. Контрола домаћег задатка

 2. Разговор са ученицима о њиховим активностима ван школе, тј. наставе.

3. Наставник на табли исписује називе активности које ученици наводе у облику растера.

Нпр: Fernsehen, Musik hören, Tennis spielen, Sprachkurse besuchen, in die Musikschule gehen итд.

Wie viele Schüler sehen jeden Tag fern? Wie viel Zeit verbringst du vor dem Fernseher? Уписати број ученика и проведено време за све активности наше деце.



4. Macht eure Lehrbücher Auf! Seite 40. Hast es gewußt? Ученици слушају текстове са CD-а, секвенцу по секвенцу. Наставник контролише ниво разумевања и објашњава непознате речи.

Текст са CD-а:

**Ein Viertel der Jugendlichen
telefoniert täglich zwischen
einer und 1½ Stunden.**

**Kinder und Jugendliche von 10–18 Jahren
verbringen ein Viertel der Zeit zwischen
16 und 19 Uhr mit Sport, Hobbys und Spielen.**

**10–18 – Jährige sitzen
ca. 90 Minuten am Tag
vor dem Fernseher.**

**10–19 – Jährige nutzen das Internet
in der Woche 145 minuten täglich, am
Wochenende 188 Minuten.**

**Mädchen helfen gut 1¼ Stunden
täglich im Haushalt, Jungen 1
Stunde.**

**Für Schule und Hausaufgaben brauchen
Jungen und Mädchen von Montag bis Freitag
durchschnittlich 5¾ Stunden.**

**Kinder und Jugendliche
unter 18 Jahren verbrin-
gen täglich rund 1
Stunde im Straßenverk**

**Kinder ab 10 Jahren und Jugendliche
lesen in ihrer Freizeit rund um eine
halbe Stunde pro Tag.**

**Jeder Jugendliche zwischen
14 und 18 Jahren
hört Musik täglich
163 Minuten**

5. Und wie ist es bei dir? Наставник помаже ученицима да говоре о себи, нпр.:

Ich lese eine Stunde pro Tag;

Ich sitze 1.5 Stunden am Computer;

Ich telefoniere ...

36. час

Материјал: уџбеник, CD,

Речник:

Ток часа



1. Ученици слушају текст са CD-а.



2. Ученици прекрију текст, посматрају илустрацију и казују садржај.

3. Поделити ученике у групе. Један од њих је репортер. Наставник даје представнику групе / репортеру/ папир са питањима. Was machst du in der Freizeit? Wie lange... ? Он интервјуише чланове своје групе: којим активностима се баве у слободном времену и колико за то утроше времена.

4. Након интервјуа, репортер пред разредом износи податке о сваком члану групе.

37, 38. час

Пројекат



Израда пројекта и вежбе 9 и 10 у радној свесци.

Ü 10 Lesen, nachdenken und schreiben. Seite 32.

Ü 11 Löse das Kreuzworträtsel Seite 33.

Пројекат: Weihnachtsschmuck – Sterne

Материјал: Украсни папир за поклон, колаж-папир, таласасти картон, светлуцави прах, спреј, оловке у боји, четка, маказе, лепак, шарени конач.

По договору са наставником, ученици могу да праве украсе и да у разреду оките једну грану јелке и направе свечанију атмосферу.

Овде је дат предлог за израду звезда, мада претпостављамо да наставници и сами знају како се праве и други украси. На крају треба и ученицима пружити

жити шансу да покажу своје креативне способности. Наставник ће током рада давати упутства на немачком, питати ученике шта сада раде, похвалити њихов рад и сл.

Нпр. 1. Besprühe die Pappe! (Наставник сам прска папир)

2. Zeichne einen Stern! / einen Musterstern /
3. Schneide den Stern aus!
4. Zeichne mehrmals den Stern auf die Pappe!
5. Schneide die Sterne aus!
6. Verziere die Sterne!
7. Schreibe Weihnachtswünsche auf die Sterne!
8. Klebe die Sterne, Rückseite an Rückseite!
9. Klebe gleich einen Faden zum anhängen mit!

Наставник ученицима помаже и пита:

Was machst du jetzt? Zeichnest du? Malst du?

Schneidest du? Klebst du? и сл. Ученик одговара.

N: Oh, wie schön! Oh, das hast du sehr schön gemacht.

Beispiel:



39. час

Понављање и систематизација

Macht die Ü 12, 13, 14 im Arbeitsheft!

Ü 12 Hör zu und sprich nach! Seite 33

Текст са CD-a:

w: wohnen, Wagner, Wohnung, schwimmen, Weihnachten

b: Blume, bauen, Boot, Altbau, brauchen

au: Haus, Auge, Bauer, blau, Altbau

g: Tag, mag, sag, Weg,

Ü 13 Wörter im Satz Seite 34.

Ü 14 Ergänze und merke dir! / aber, denn oder und /Seite 34.

40. час

Essen und Trinken machen stark

Материјал: уџбеник, CD

Речник: die Bäckerei, der Markt, der Fisch, die Milchprodukte, die Getränke, die Metzgerei, der Schinken, die Konditorei, die Imbissstube, der Kuchen

Ток часа



1. Посматрати илустрације. Активирати предзнања ученика, на основу илустрација у уџбенику и садржаја обрађених у 5. разреду.



2. Ученици слушају текст, секвенцу по секвенцу. При другом слушању допуњују речи које недостају.

Текст са CD-а:

Das ist eine Bäckerei. Hier kann man Brot, Brötchen und Kuchen kaufen.

Das ist ein Markt. Hier kann man Obst und Gemüse, Eier, Fisch, und Blumen kaufen.

Hier ist ein Supermarkt.

Hier kann man Obst, Gemüse, Fleisch, Fisch, Milchprodukte, Getränke und viele andere Produkte kaufen.

Das ist eine Metzgerei.

Hier kann man Fleisch, Wurst, Salami, Schinken kaufen.

Das ist eine Konditorei.

Hier kann man Kuchen und Torten kaufen.

**Das ist eine Imbisstube.
Hier kann man essen und trinken.**

3. Семантизација речи и израза



4. Читање текстова

5. Уз помоћ картица, поновити називе намирница, нпр: Obst, Gemüse, Milchprodukte... Ове појмове написати на табли, позвати неколико ученика истовремено, који бирају картице и пишу назив намирнице испод одговарајућег надређеног појма или испод њега каче картице.

41. час

Im Laden – Was sagt Ina?

Материјал: уџбеник, CD, радна свеска

Речник:

Ток часа



1. Понављање садржаја са претходног часа



2. Слушање дијалога, најмање два пута

Текст са CD-а:

Hallo, Ina. Was bekommst du heute?

Ich möchte 3 Brötchen, bitte.

Sonst noch etwas?

200 Gramm Salami und was kosten die Tomaten?

Ein Kilo kostet 2 Euro.

Ja, dann nehme ich ein Pfund Tomaten.

Ist das alles?

Ja. Nein... noch ein Päckchen Butter.

So, das macht zusammen 8,30 Euro.

Auf Wiedersehen Frau Berger.

Auf Wiedersehen Ina und noch einen schönen Tag.

Ученици допуњавају дијалог понуђеним изразима.

3. Ученици слушају дијалог и проверавају да ли су добро урадили. Наставник, уколико је потребно, зауставља CD да би се неки делови дијалога утврдили:



4. Читање дијалога

5. Извођење дијалога

1. Састављање новог дијалога према моделу и датим говорним средствима.

Macht die Ü 1a/ Was kauft Lukas in der Bäckerei? Schreib einen Dialog.
und b / Variiere den Dialog. Seite 35

Вежбу б/ ако остане времена, ученици у паровима састављају на часу.
Наставник може ову вежбу задати као домаћи задатак, а на следећем часу
ученици читају и изводе дијалоге.

42. час

Wohin ... ? Wo ... ?

Материјал: уџбеник

Речник:

Ток часа

1. Контрола домаћег задатка и извођење дијалога
2. Поновити називе продавница на основу илустрација у уџбенику.

Наставник скреће пажњу ученицима на род именица са леве стране /
der / и десне стране / die /. Ученици треба да уоче да на питање Wohin?
следи одговор in den, ако именице имају члан der, а auf den и in die, ако
им је члан die.

Наставник један пример изведе са учеником:

N: Marko, du baruchst Brot. Wohin gehst du?

Марко: In die Bäckerei.

Ученици у паровима настављају да увежбавају реплике.

N: Wo sind die Menschen? Was kaufen die Personen?

Ученици такође треба да уоче разлику у односу на питање Wo?

Im Blumenladen, in der Konditorei

Наставник започне дијалог:

N: Marko, du baruchst Blumen. Wo kaufst du Blumen?

Марко: Im Blumenladen.

Ученици у паровима затим увежбавају реплике.

43. час

Ich habe Hunger. Ich habe keinen Hunger

Ich habe Durst. Ich habe keine Durst.

Материјал: радна свеска

Речник:

Ток часа



1. Поновити са ученицима:

Hast du Hunger? Was isst du?

Hast du Durst? Was trinkst du?

2. Наставник може, уз помоћ картица или илустрација, да организује разговор.

Нпр. N: Du hast Hunger. Was nimmst / möchtest / kaufst du?

Ученик међу картицама или илустрацијама бира оне са омиљеном намирницом и одговара.

U: Ich möchte / nehme ein Eis.

Наставник може на табли исписати називе намирница, и то у три колоне – именице мушког, средњег и женског рода.

Нпр. der Kakao die Banane das Eis

der Saft

der Apfel

и након увежбавања, питања и одговара, нпр.:

Möchtest du einen Apfel?

eine Banane?

ein Eis?

Наставник исписује испод колона са именицама:

einen eine ein као, keinen keine kein.



3. Macht die Ü 2 Ergänze ein, einen, eine; kein, keinen, keine im Arbeitsheft.
Seite 36

Macht die Ü 3 Was passt nicht? Im Arbeitsheft. Seite 36.

44. час

In der Schülersmense

Материјал: уџбеник, радна свеска, CD

Речник: die Schülersmense, täglich, geöffnet, bieten, der Salatbuffet die Kleinigkeit, die Gemüseplatte, Guten Appetit! Danke gleichfalls

Ток часа



1. Разговор са децом о оброцима: дуручку, ричку, вечери; шта је добро, а шта није добро, шта је здраво, а шта није здраво. Активирати предзнања ученика.

У немачким школама је све више мензи, у којима ученици могу да купе сок или неки слаткиш.

2. Наставник упућује ученике да отворе уџбеник на 47. стр. Уз помоћ илустрација објашњава непознате речи и ситуацију.



3. Ученици слушају текст са касете.

Текст са CD-а:

Lukas ist 17 Jahre alt und geht aufs Gymnasium. Er bleibt bis 15 Uhr in der Schule uns isst jeden Tag zu Mittag in der Schülermensa. Die Mensa liegt im 1. Stock des Schulgebäudes. Sie ist täglich von 7.45 Uhr bis 15.45 Uhr geöffnet. Sie bietet an:

- Brötchen u. a. Kleinigkeiten, Getränke ab 7.45
 - Salatbuffet von 11.30 Uhr bis 14.00 Uhr
 - Mittagessen von 12.30 bis 14.00 Uhr
- Snacks, Kuchen u.a. ab 14.00 Uhr

Lukas: Peter, was essen wir heute?

Peter: Mal sehen, ich habe gestern Spaghetti gegessen und es hat prima geschmeckt.

Lukas: Hm, ...dann nehme ich Spaghetti.
Und du?

Peter: Na, ja ich nehme eine Gemüseplatte.
Ich esse heute gesund.

Lukas: Ha, ha, ha. Dann guten Appetit!

Peter: Danke gleichfalls.



4. Ученици читају текст, подвлаче непознате речи. Наставник објашњава нове речи и изразе.



5. Ученици читају дијалог по улогама. На основу датих говорних средстава, ученици могу да варирају дијалог.

6. Hausaufgabe: Macht die Ü 4 Antworten auf die Fragen im Arbeitsheft.

45. час

Материјал: уџбеник, радна свеска, CD

Речник:

Ток часа

1. Провера дамаћег задатка



2. Слушање текста

 3. Варирање дијалога

 4. Macht die Ü 5 im Arbeitsheft Ordne zu Seite 37.

 5. Kettenspiel

Нпр.

U1 Ich esse Kuchen gern. Und du? Was isst du gern?

U2 Bananen. Und du? Was isst du gern?

U3 Pfannkuchen usw.

6. Macht die Ü 6 Kannst du sagen? Seite 37. und die Ü 7 a/ Ergänze die passende Verben b/ Bilde Sätze. Seite 38.

46. час

Die Katze Musulunga

Материјал: уџбеник, радна свеска, CD

Речник: der Kochtopf, in die Sonne gehen, nähen, naschen, laut lachen, der Pfannkuchen, backen, der Eckstein, springen, ruhn – ruhen endlich, die Sahne

Ток часа

lesen

 1.



kochen

Наставник подстиче ученике да се сете шта њихове маме раде код куће, а како проводе слободно време. Речи које изговарају ученици наставник напише на табли уз одговарајуће асоциограме.

2. На основу илустрација наставник описује садржај песмице Die Katze Musulunga.

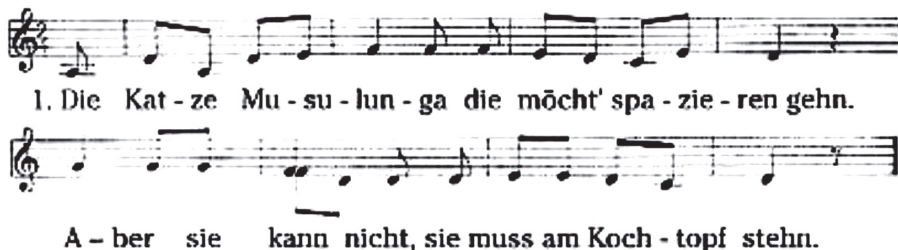
3. Jetzt hören wir ein schönes altes kubanisches Lied. Es heißt die Katze Musulunga. Musulunga heißt auf kubanisch Mietze.



4. Ученици слушају песму у целини два пута.

Текст са касете:

Gesprochen



2. Die Katze Musulunga möcht' in die Sonne gehn.
Aber sie kann nicht, sie muss noch Hosen nähn.
3. Die Katze Musulunga, die möcht' gern Sahne naschen,
Aber sie kann nicht, sie muss Socken waschen.
4. Die Katze Musulunga, möcht' singen und laut lachen
Aber sie kann nicht, sie muss Pfannkuchen backen.
5. Die Katze Musulunga möcht' übern Eckstein springen.
Aber sie kann nicht, sie muss Schuh zum Schuster bringen.
6. Die arme Musulunga, die möchte gerne ruhn.
Aber sie kann nicht, sie hat so viel zu tun.
7. Der Kater Musulungo kommt endlich auch nach Haus,
der Kater Musulungo, der hilft ihr endlich aus.
8. Und dann können sie beide zusammen singen,
und dann können beide übern Eckstein springen,
und dann können beide zusammen lachen,
und dann können beide Späßchen machen,
und dann können beide noch so viel tun -
und dann können beide zusammen ruhn ...
6. Die arme Musulunga, die möchte gerne ruhn.
Aber sie kann nicht, sie hat so viel zu tun.
7. Der Kater Musulungo kommt endlich auch nach Haus,
der Kater Musulungo, der hilft ihr endlich aus.
8. Und dann können sie beide zusammen singen,
und dann können beide übern Eckstein springen,
und dann können beide zusammen lachen,

und dann können beide Späßchen machen,
und dann können beide noch so viel tun –
und dann können beide zusammen ruhn ...

6. Die arme Musulunga, die möchte gerne ruhn.
Aber sie kann nicht, sie hat so viel zu tun.
7. Der Kater Musulungo kommt endlich auch nach Haus,
der Kater Musulungo, der hilft ihr endlich aus.
8. Und dann können sie beide zusammen singen,
und dann können beide übern Eckstein springen,
und dann können beide zusammen lachen,
und dann können beide Späßchen machen,
und dann können beide noch so viel tun –
und dann können beide zusammen ruhn...



5. Globalverständnis – Macht die Ü 8 im Arbeitsheft. Ordne zu. Seite 38.

6. Семантизација речи и израза



7. Ученици слушају песму и певуше је.

47. час

Материјал: уџбеник, радна свеска, CD

Речник:

Ток часа



1. Слушање и певушење песмице
2. Увести модалне глаголе. Наставник: Lest da Gedicht, unterstreicht
Was möchte die Katze Musulunga machen?
Was kann sie nicht machen?
Was muss sie machen?
На табли наставник може да напише
Sie möchte Sie muss..... Sie kann nicht

Ученици читају из књиге и диктирају наставнику. Наставник напише на табли и подстиче ученике да закључе шта је још карактеристично у овим реченицама.



3. Macht die Ü 9, 10, 11 im Arbeitsheft

Ü 9 Was möchte die Katze Musulunga tun? Seite 38.

Ü 10 Der Kater Musulunga kommt nach Hause. Was können sie endlich machen. Seite 39.

Ü 11 Was muss du machen? Kreuze an. Seite 39.

48. час

Понављање и систематизација

Предлажемо да се на овом часу систематизују модални глаголи: müssen, können, mögen, који су обрађени прошле године, и да се уведу глаголи dürfen, wollen и sollen.

Macht die Ü 12, 13 und 14 Im Arbeitsheft

Ü 12 Hör zu und sprich nach Seite 40.

v: Vater viel Vogel vier vielleicht vor

ü über müssen dürfen Würstchen, Gemüse

k: Katze können Kilogramm kosten Kater

pf Kopf Topf Kochtopf Tropf Zopf tropfen

Ü 13. Wörter im Satz . Seite 40.

Ü 14 a/ Ergänze und merke dir b/ Was ist richtig? Seite 41.


49. час

Wer ist der Bär im rosa Hemd?

Материјал: уџбеник

Речник: der Bär, die Bären, das Kleidungsstück, e, verschieden der Tip, s, in der Mitte, der Platz, die Plätze

Ток часа

-  1. На основу илустрација и садржаја обрађених и претходној години учења, обновити називе одевних предмета.
2. Уводне стране треба да послуже као увод у тему „одевање“ и подстакну на размишљање.
3. Наставник позива ученике да отворе стране 50 и 51. Користећи илустрације, објашњава нове речи и задатак вежбе.
4. Ученици решавају задатак, уписују информацију на картице.
5. Након контроле задатка, наставник може да поставља „блиц“ питања у вези са медведићима.
- Нпр.: Wie heißt der Bär am Ende des Tisches.
Welche Farbe mag er? и слично.

50. час

Kleider machen Leute

Материјал: уџбеник, CD

Речник: mittelgroß, schlank, blond, der Anzug, grau, die Krawatte, lockig, die Lederjacke, anhaben, der Sportanzug, die Tennisschuhe, ziemlich

Ток часа

1. Наставник описује једног ученика у одељењу; ученици на основу описа погађају који је то ученик.

2. Наставник позива ученике да отворе књигу на стр. 52. Описује особе и објашњава евентуалне нове речи.



3. Ученици слушају текст, секвенцу по секвенцу, описују особе и придружују описаној особи.

Текст са CD-а:

**Er ist ziemlich groß und dick.
Er hat lange, lockige braune
Haare. Er trägt Jeans und eine
schwarze Lederjacke. Er hat
schwarze Sportschuhe an.**

**Meine Mama ist mittelgroß und
schlank. Sie hat lange, blonde
Haare. Sie trägt eine schwarze
Hose und einen bunten Pullover.
Sie mag es sportlich.**

**Sie ist klein. Sie hat lange
braune Haare. Sie hat einen
Sportanzug und weiße
Turnschuhe an.**

**Er ist groß und elegant.
Er hat kurze, braune Haare.
Sein Anzug ist grau und
das Hemd ist weiß. Er trägt
auch eine Krawatte.**

4. Наставник позива ученике да ураде вежбу 1 из уџбеника – Welcher Text passt zu welchem Bild.
5. Наставник може да из часописа или каталога исече различите моделе, подели их ученицима; ученици залепе илустрацију у радну свеску, описују особу.
- Macht die Ü 2 im Lehrwerk! Beschreibe eine Person. Die Wörter im Wortkasten helfen dir dabei.

51. час

Kleider machen Leute

Материјал: радна свеска

Речник:

Ток часа



1. Ученици описују особе из уџбеника (текст се прекрије).



2. Macht die Ü 1 im Arbeitsheft Seite 43. Welche Kleidungsstücke kennst du? Schreibe auf. Паралелно радити и на табли, тако што ће наставник исписати члан именица, а затим ученици додају именице у одговарајућу колону.



3. Ученици читају вежбу бр. 2 у радној свесци и откривају који је одевни предмет описан у тексту и уписују његов назив. Провера.



4 Ratespiel

Прво наставник опише ученика у разреду. Остали ученици погађају о којој особи се ради. Затим се ученици у паровима договоре кога ће из разреда описати. Наставник им даје 5 минута времена да се припреме. Затим ученик описује једног друга или другарицу. Ко погоди о ком ученику се ради описује следећег друга или другарицу.

52. час

Was haben diese Personen an

Материјал: уџбеник, CD, радна свеска

Речник: bequem, unbequem, scheußlich, knapp, breit, billig, teuer, oft, manchmal, immer, nie

Ток часа

1. Наставник прво описује особе приказане на стр. 53 у уџбенику.



2. Ученици, уз помоћ наставника, описују особе самостално.



3. Ученици напишу 5–6 реченица у својим свескама. Провера задатка.



4. Macht die Ü 3 im Arbeitsheft. Ein Wort passt nicht. Unterstreiche es. Провера.

5. Наставник, на основу илустрација у уџбенику, уводи глагол finden, односно употребу акузатива. Нпр.:

N: Wie findest du die Jacke?
den Pullover?
das Hemd?

Примере напише на табли.

Ученици треба да уоче разлику између номинатива и акузатива само код именица мушког рода.

Macht die Ü 4 im Arbeitsheft. Seite 43. Mach es weiter. Провера.

6. Macht die Ü 5 im Arbeitsheft. Seite 43. Bilde Sätze. Провера.

Нпр. Наставник напише на табли један пример, ученици уписују комплетне реченице. Евентуално објаснити непознате речи (nie, oft).


53. час

Ina lädt zum Kostümfest ein

Материјал: уџбеник, радна свеска, CD

Речник: die Einladung, das Kostümfest, einladen, herzlich, Es geht los, wer, wann, wen, wohin, der Geburtstag

Ток часа

 1. Разговор о рођендану – када су рођени, да ли славе рођендан, како и где, како позивају другове, шта лично припремају за рођендан.

Ако на позивници стоји напомена да је „Kostümfest“, наставник ће објаснити њено значење.



2. Наставник позива ученике да отворе књиге на стр. 54. Ученици читају текст позивница у себи; наставник затим објашњава непознате речи.



3. На основу питања уз вежбу 6 у радној свесци, ученици треба да саопште садржај позивница.



4. Macht eure Arbeitshefte auf! Seite 45. Ü 6 Schreib eine Einladung. Du kannst sie bemalen. Провера.


54. час

Ein fröhliches Kostümfest

Материјал: уџбеник, CD, радна свеска

Речник: das Kostümfest, fröhlich, eine Party machen, einladen, sich verkleiden, aussehen, fein, die Dame, der Hut, der Indianer, die Feder, komisch, der Clown

Ток часа

 1. Наставник, на основу илустрација на 55 стр. уџбеника, поразговара са ученицима – да ли су већ били на маскенбалу у школи или су код куће тако нешто организовали.

2. Уводе се нове речи и изрази, и неке само рецептивно.



3. Ученици слушају текст са CD-а и понављају га за спикером.

Текст са касете:

Ein fröhliches Kostümfest

Ina hatte am Wochenende Geburtstag. Sie ist elf Jahre alt geworden

und sie hatte eine Party gemacht. Sie hat ihre Freundinnen und Freunde eingeladen

Sie hatten Kostüme an, denn es war ein Kostümfest.

Hier siehst du, wie Inas Gäste ausgesehen haben.

Sabine hat sich als eine feine Dame verkleidet. Sie hatte einen roten Hut.

Tobias war ein Indianer. Auf dem Kopf hatte er bunte Federn.

Andreas iwar wie ein komischer Clown.

Er hatte eine kurze Hose und große Schuhe an. Seine Jacke war gestreift.

Anna war eine alte Hexe. Ihr Kleid war schwarz und lang.

Der Hut war auch schwarz.

Ina war eine Prinzessin. Ihr Kleid war weiß und auf dem Kopf hatte sie eine Krone.



4. Ученици читају текст.



5. Ученици уписују име особе поред одговарајуће илустрације.



6. Macht die Ü 7 im Arbeitsheft Seite 45. Eines der Wörter passt zu dem Bild. Unterstreiche dieses Wort.

55. час

Материјал: уџбеник, CD, радна свеска

Речник:

Ток часа



1. Ученици слушају текст „Ein fröhliches Kostümfest“.



2. Ученици читају текст. Наставник ће овај део часа посветити изговору и интонацији реченице.



3. Macht die Übungen 8 und 9 im Arbeitsheft. Seite 46 und 47.

Ü 8 Lies den Text. Seite 46.

Ü 9 Das baruche ich ... Seite 47.

4. Провера

56. час

Материјал: картице, радна свеска

Речник:

Ток часа

1. Уз помоћ картица са одевним предметима, поновити одевне предмете, и глаголе anziehen, ausziehen, anhaben.

Картице стоје на столу, окренуте сликом према доле. Један ученик извлачи картицу, али је не показује другим ученицима. Они треба да погађају о којој је картици реч.

Нпр.: Ziehst du eine Hose an? Ученик који је извукао картицу одговара са „Ja“ или „Nein“. Ученик који погоди, извлачи следећу картицу.

Ученик: Ziehst du ... aus?

Hast du .. an?



2. Macht die Übungen 10, 11 und 12 im Arbeitsheft. Seite 47 und 48.

Ü 10 Ergänze: aus oder an. Seite 47.

Ü 11 Was trägt man a) Wenn es schneit

b) Wenn es regnet

c) Wenn es warm und sonnig ist. Seite 48.

Ü 12 Wähle das richtige Wort und schreibe es auf. Seite 48

3. Провера.

57. час

Grün, grün, grün sind alle meine Kleider

Материјал: уџбеник, CD, радна свеска

Речник: der Jäger, der Seemann, der Bäcker

Ток часа

1. Наставник уводи песмицу: „Grün, grün ... „
2. Ученици слушају песмицу, понављају за спикером, певуше
Gesprochen:
Grün, grün, grün sind alle meine Kleider
Grün, grün, grün sind alle meine Kleider, grün, grün,
grün, ist alles, was ich hab '. Darum lieb ' ich
alles, was so grün ist, weil mein Schatz ein Jäger, Jäger ist.

**Blau, blau, blau sind alle meine Klieder, blau, blau,
blau, ist alles, was ich hab'. Darum lieb 'ich
alles, was, so blau ist, weil mein Schatz ein Seemann, Seemann ist.**

**Weiß, weiß, weiß sind alle meine Kleider, weiß weiß,
weiß ist alles, was ich hab'. Darum lieb 'ich
alles, was so weiß ist, weil mein Schatz ein Bäcker, Bäcker ist.**



3. Ученици певају песму.



4. Macht die Ü 13 im Arbeitsheft! Seite 49. Wie viele Kleidungsstücke findest du? Seite 49.

5. На овом часу наставник може да се договори са ученицима о изradi пројекта на следећем часу. Наставник може да предложи ученицима теме за пројекат; ученици могу и сами да предложe тему. Наставник подели ученике на групе и даје им задатке.

Нпр. Wir basteln eine Maske. Наставник објасни ученицима шта треба да донесу за следећи час.

Материјал за маску: папирни тањир, вуна, две гуме, прибор за израду – маказе, лепак, фломастери и бојице.

58. час

Израда пројекта

Наставник даје упутства на немачком најпре целој групи, а затим се креће по разреду тако да поставља питања и даје упутства на немачком.

Nehmt den Teller! Nimm den Teller!

Malt da Gesicht! Mal/e/ das Gesicht!

Malt zerst die Augen! Mal die Augen!

Malt die Nase! Male die Nase!

Malt den Mund! Mal den Mund!

Klebt die Haare! Klebe die Haare!

Schneidet die Nase aus! Schneide die Nase aus!

Macht zwei Löcher! Male zwei Löcher!

Macht die Gummis fest! Mache die Gummis fest!

Важно је да ученици разумеју упутства и питања наставника.

Нпр: Was machst du jetzt? Maslst du die Augen?

Ich male die Nase. Nein, ich male den Mund. Itd.

Завршни део часа:

Избор најлепше маске, стављање маске на канап у учионици или евентуално певање и плесање са маскама на лицу.

59. час

Понављање и систематизација

Macht die Übungen 14.15.und 16 im Arbeitsheft

Ü 14 Hör zu und sprich nach! Seite 49.

ß: groß, weiß, Straße, heißen, Blumenstrauß

s: das, es. Glas, Haus, Maus

äu: Häuser, Mäuse, Bäume, aufräumen, Träume

ig: fertig, zwanzig, lustig, durstig, hungrig, lockig

Ü 15. Wörter im Satz. Seite 50

Ü 16 Ergänze und merke dir. Site 50.

60, 61. и 62. час

Припрема, израда и анализа писменог задатка

63. час

Willkommen in Berlin

Материјал: географска карта, уџбеник, радна свеска, CD

Речник: Willkommen, die Stadtrundfahrt, starten, das Wahrzeichen, das Geschäft, das Café, das Restaurant, die Ruine, das Mahnmal, gegen, der Krieg, pünktlich, das Schloss, beliebt, das Ausflugsziel, das Gebäude, die Philharmonie, der Tiergarten, der Ausgang

Ток часа



1. У уводном делу часа наставник ће разговарати о главном граду наше земље, да ли су били у Београду, шта би волели да обиђу у њему. Затим се може поразговарати са ученицима о месту у коме живе и што би препоручили једном странцу да разгледа у њиховом месту.
2. Показати на географској карти Берлин. Öffnet eure Bücher! Seite 58–59. Schaut auf die Bilder. Hier sind die Sehenswürdigkeiten von Berlin.



3. Ученици слушају текст са касете секвенцу по секвенцу. Наставник зауставља CD, ученици треба да покажу на слике на које се текст односи.
4. Слушање текста у целини. Ученици подвуку непознате речи.

Текст са CD-а:

Liebe Kinder, willkommen in Berlin, die Hauptstadt Deutschlands.

Ich wünsche euch einen recht schönen Tag. Wir machen zusammen eine Stadtrundfahrt. Es ist 10 Uhr und wir starten.

Hier seht ihr das Brandenburger Tor.

**Es ist 20 Meter hoch und Wahrzeichen
der Stadt Berlin.**

**Jetzt sind wir am Alexanderplatz. Hier befinden sich der Fernsehturm und
die Weltzeituhr.**

Jetzt kommen wir zum Schloss
Charlottenburg. Das Schloss ist ein
beliebtes Ausflugsziel.
Besonders schön ist der Französische Barockgarten.

Wir fahren jetzt auf der Ku ' damm
Straße. Rechts und links sind viele
Geschäfte, Cafès und Restaurants.
Da seht ihr auch die Ruine der
Gedächtniskirche als Mahnmal gegen
den Krieg.

Hier seht ihr ein modernes Gebäude
Das ist die Berliner Philharmonie.
Sie liegt am Tiergarten.

Jetzt besuchen wir den Tiergarten.
Der Tiergarten liegt in einem großen
Park. Da ist auch der Zoo.
Wir bleiben hier zwei Stunden. Um
13 Uhr treffen wir uns am Ausgang.
Seid pünktlich, bitte. Viel Spaß!

5. Семантизација речи и израза



6. Ученици читају текст.

Macht die Ü 1 Bilde Sätze im Arbeitsheft. Seite 50/51.

64. час

Материјал: уџбеник, радна свеска, CD

Речник:

Ток часа



1. Слушање текста Willkommen in Berlin



2. Читање текста Willkommen in Berlin.



3. Ученици раде у паровима. Прво прочитају текст испод слике.
Затим покрију текст и покушају да кажу шта је на слици.

4. Macht die Übungen 2 und 3 im Arbeitsbuch.

Ü 2 Finde die entsprechende Fragen Seite 51

Ü 3 Ergänze die Tabellen. Seite 52.



5. Spiel

Наставник подели таблу на два дела, а ученике – у 2 групе.

На сваки део табле наставник испише перфект од увежбаних глагола / нпр. hat gegessen /

Наставник казује инфинитив датог глагола, нпр. essen.

По један ученик из сваке групе излази на таблу и прецрта hat gegessen. Ко први пронађе префект одговарајућег глагола добија поен.

Победник је група која је скупила више поена.

Варијанта 2. На табли се испишу инфинитиви, а наставник казује перфект.

Lendenskunde – Willkommen in Berlin

65. час

Auf der Straße in der Stadt

Материјал: уџбеник, радна свеска, CD

Речник: entlang, abbiegen, die Auskunft, Verzeihung, das Dorf

Ток часа



1. Разговор са ученицима

Wo wohnst du? Wohnst du in der Stadt? Wohnst auf dem Dorf?

In welcher Straße?

2 N: Kommen die Touristen in deine Stadt? Was fragen Sie?

Ученици набрајају шта би туристи могли да питају.

3. Питања која ученици кажу на матерњем језику наставник ће написати на табли на немачком. Нпр.:

Wo ist hier das Hotel?

die Apotheke?

Wie kommen ich zum Hotel?

zur Apotheke? I sl.



4. Наставник позива ученике да погледају у уџбенику план града.

Ученици слушају дијалоге два пута и уцртају пут којим треба да се креће туриста.

Текст са CD-а:

Tourist: Entschuldigung, wo ist hier der Alte Botanische Garten?

Ina: Gehen Sie die Ottostraße entlang und auf dem Lenbachplatz biegen Sie nach rechts, ab.

In der Elisenstraße ist der Alte Botanische Garten.

Tourist: Vielen Dank.

Kind: Verzeihen Sie bitte, wie komme ich zum Theater im Karlshof?

Herr: **Geht geradeaus und in der dritten Straße
links ist das Theater.**

Kind: **Danke schön für die Auskunft.**

Herr: **Nichts zu danken.**

5. Контрола: Наставник је нацртао путању на фолији, тако да ученици могу да проконтролишу да ли су разумели информације. Наставник објашњава нове речи / изразе које ученици нису разумели.



6. Читање дијалога по улогама



7. Macht die Ü 4 im Arbeitsheft. Wir heißt es richtig **zum** oder **zur**? Ergänze und schreib weiter. Seite 53.
8. Домаћи задатак за ученике и наставника. Донети план града. Ако ученици живе на селу, могу нацртати ужи део места где живе и где се налази школа.

66. час

Материјал: план града/места

Речник:

Ток часа



1. На основу питања:
- In welcher Straße wohnst du?
 - Wo ist unsere Schule?
 - Gibt es eine Post / ein Museum / ein Kino / ein Theater, einen Sportplatz, Einen Park.... in deinem Ort / Stadtteil?
 - Hat dein Ort ein Schwimmbad / ein Stadion i sl.
- На основу ових питања ученици описују део града или место где живе.
2. Zeige auf dem Stadtplan! Wie kommst du zur Schule?
Wir sind jetzt in der Schule. wie kommst du zum Stadtzentrum i sl.
Zeige und beschreibe den Weg.
3. Macht die Ü 5 im Arbeitsheft.
- a) Was gibt es in deinem Wohnort? Mach eine Liste! Seite 53
 - b) Was gibt es in deinem Wohnort nicht? Mach eine Liste. 54
- Hausaufgabe: Донети фигурице за игру „Не љути са човече.“

67. час

Wir spielen „Wo bist du?“

Материјал: уџбеник, фигурице за игру „Не љути се човече“

Речник:

Ток часа



1. Macht eure Lehrbücher auf! Seite 62/63. Heute spielen wir.

Ученици треба да погледају сва поља на табли (стр. 62), и провере да ли разумеју изразе.

Наставник објашњава изразе које ученици на разумеју.

Варијанта 1:

Наставник објашњава начин игре. Прво игра сваки ученик за себе, тако што прати упутства у уџбенику, (стр. 63 вежба 1).

Напомена: Фигурица је на стрелици, ван поља.

Ученик треба да разуме упутство, и да упише место где се одређена особа налази.

Наставник на једном примеру показује ученицима како то треба да ураде.

Варијанта 2:

Ученици се играју у паровима: Wo bist du?

Један ученик бира полазиште и описује пут, други ученик тражи пут и одговара.

Наставник прво уради један пример са једним учеником.

Npr. Beginn bei K. Geh zwei Felder geradeaus! Dann gehst du drei Felder nach rechts und noch zwei Felder nach rechts. Wo bist du?

Ученик: Ich bin im Café.

68. час

Lesen – Leseverstehen

Материјал: уџбеник

Речник:

Ток часа

1. Циљ секвенце „Leseverstehen“ је увођење у читање оригиналних текстова, нпр. занимљивих чланака у деџим новинама. Ученицима треба објаснити да није неопходно да се познају све речи да би се један текст разумео.

Ученике треба охрабривати, подстицати да „погађају“ значење речи у контексту.



2. Ученици читају текстове у себи, проналазе наслове за чланке: Ü 1
Welche Überschrift passt zu welchem Text? у уџбенику.
3. Ученици читају поново текстове и решавају вежбу 2 у уџбенику:
Ü 2 Was passt? Finde die passende Sätze.
4. После сваке вежбе следи контрола.
5. Ученици читају гласно текст по избору – онај који им се највише допао.

69. час

Bald ist Ferienzeit

Материјал: уџбеник, радна свеска, CD

Речник: das Fahrzeug, das Schiff, verreisen, der Ausflug, die Umgebung der Sandstrand, bleiben, in die Berge fahren, wandern

Ток часа

1. Наставник, користећи календар на зиду, поставља ученицима питања, нпр.:
 - Welcher Monat ist jetzt?
 - Was beginnt im Juni?
 - Freut ihr euch auf die Ferien?
 - Bleibt ihr zu Hause?
 - Wer fährt weg?



2. Наставник позива ученике да отворе уџбенике на страници 65.

Ученици слушају три текста, читају за спикером, читају текст у себи и подвлаче непознате речи.

Текст са касете:

Thomas: Ich fahre nach München zu meinen Onkel.
Dort bleibe ich ein paar Tage. Ich möchte dort das Deutsche Museum besuchen und alte Autos, Flugzeuge, Schiffe und viele Maschinen sehen. Das wird toll werden! Ich freue mich schon auf diese Reise.
Monika: Ich verreise wohl nicht. Ich bleibe zu Hause, aber wir machen kleine Ausflüge in die Umgebung. Meine Freundin Julia bleibt

auch die ganze Ferien zu Hause. Mit ihr gehe ich baden. Wir wollen am warmen Sandstrand in der Sonne liegen und viel schwimmen. Mario und Tim: Unsere Großeltern leben auf dem Lande. Sie haben dort ein Bauernhaus. Auf dem Bauernhof gibt es immer viel zu tun. Wir helfen unseren Großeltern. Dort bleiben wir zwei Wochen und dann fahren wir mit den Eltern in die Berge. Die Eltern wollen mit uns viel wandern.

3. Семантизација нових речи



4. Ученици читају текст и решавају вежбу бр. 1 у уџбенику.

5. Macht die Ü 6 im Arbeitsheft! Ergänze: ich, du, wir oder ihr. Seite 54.

70. час

Материјал: уџбеник, CD, радна свеска

Речник:

Ток часа



1. Ученици слушају текст, неколико ученика чита текст наглас.

2. Ученици читају текст по избору у „er“ или „sie“ форми.

3. Наставник уводи вежбу бр. 4 из радне свеске тако што поставља питања у вези са садржајем текстова из уџбеника, нпр.:

Wohin fährt Thomas?

Wie lange beliebt er dort?

Was möchte er besuchen? i sl.

Наставник ученицима објашњава циљ вежбе и како да је ураде. Вежба се ради у паровима.

Ü 7 Frag deinen Freund / deine Freundin! Seite 55.

Наставник надгледа и контролише рад ученика.



4. Неколико ученика изводи дијалог.

4. Hausaufgabe: Ü 8 Wohin fährst du in den Ferien? Schreib einige Sätze. Seite 55.

Ü 9 Was passt nicht in der Reihe? Seite 56

Was der Sommer alles macht

Материјал: уџбеник, радна свеска, CD

Речник: der Regenbogen, die Zecke, die Fledermaus, die Mücke, sich blau und grün ärgern, der Süden, der Norden, der Sonnenbrand

Ток часа

1. Контрола домаћег задатка
2. Као увод у обраду песме, наставник треба да поразговара са ученицима: шта све доноси лето, шта све деца раде лети и зашто им се лето допада.



3. Ученици слушају песму и покушавају да повежу илустрације са њеним текстом.

Was der Sommer alles macht

Hast du schon daran gedacht,
was der Sommer alles macht,
was der Sommer alles kann,
heut und irgendwann?

Er bringt wieder Eis zum Schlecken,
Donner, Blitze, Mücken, Zecken,
Fledermäuse, Extrawurst
Affenhitze, Riesendurst.

Regenbogen, Gartenzwerge,
Feriengrüße – ganze Berge.
Aurofahrer stehn im Stau,
ärgern sich bald grün und blau.

Kirschen reifen, Feuerbohnen*
und im Süden die Zitronen.
Hoch im Norden taucht ganz leis
schnell ein Eisbär unters Eis.

Kinder lässt der Sommer lachen,
weil sie wieder Ferien machen.
Manche flüchten weg vom Strand,
kühlen ihren Sonnenbrand.

Hast du schon daran gedacht,
was der Sommer alles macht,
was der Sommer alles kann,
heut und irgendwann?

Bernhard Lins

4. Наставник објашњава нове речи које спадају у рецептивни фонд.



5. Ученици слушају песму још једанпут. Читају је за спикером, а затим читају строфу по строфу.

6. Наставник предлаже ученицима да науче напамет строфу која им се највише допада или целу песму уколико неко жели.

7. Macht die Übungen 10 und 11 im Arbeitsheft.

Ü 10 Lesen, nachdenken und verstehen. Schreibe deine Antwort auf die Linie. Seite 56.

Ü 11 Bringe die Wörter in die richtige Reihenfolge. Beginne mit dem Wort, das unterstrichen ist. Seite 56/57.

72. час

Понављање и систематизација

Macht die Übungen 12. 13. und 14. im Arbeitsheft.

Ü 12 Hör gut zu und sprich nach! Seite 57

eu: Freund euch heute neun Deutsch

er: Zimmer Mutter Schwester Lehrer Schüler

oh: wohnen Blumenkohl Sohn Wohnung wohl

d: Kind und Bad Lied Bild

Ü 13 Wörter im Satz. Saite 57/58

Ü 14 Ergänze und merke dir. Seite 58.

ДОДАТАК

Транскрипција аудио материјал

Скраћенице:

L – Lektion
B – Buch
AH – Arbeitsheft
S – Seite
Ü - Übung

Lektion 1 Schule

L 1 B, S. 8 – 9

Im Lehrerhandbuch

Hör gut zu. Welchers Satz passt zu welchemer Bild?

U1: Na, der 1. September, wieder das gleiche.

U 2: Ja, jeden Tag in die Schule.

Hast du schon alle Bücher?

U1: Ich freue mich auf Montag. Da habe ich zwei Stunden Sport.

U2: Oh, wie schön. Und ich habe sechs Stunden.

U1: Wo ist Monika?

U2: Alle Schüler sind schon im Klassenzimmer. Monika auch.

U1: Anna, magst du Schule?

U2: Ja, ja. Ich gehe gern in die Schule. Ich habe eine so nette Klassenlehrerin.

U1: Wie ist deine Schule?

U2: Sehr modern und liegt im Grünen.

L 1 B, S. 10

Hört aufmerksam zu!

Christian:

Ich stehe morgens um halb sieben auf und frühstücke um sieben Uhr. Um halb acht bringt mich mein Vater dann zur Schule. Der Unterricht beginnt um acht, und meistens haben wir fünf bis sechs Stunden. Eine Stunde dauert 45 Minuten, und nach jeder Stunde haben wir fünf Minuten Pause bzw. nach der zweiten und vierten Stunde eine große Pause. Nach der Schule fahr' ich mit dem Bus wieder nach Hause. Nachmittags mache ich dann Hausaufgaben und danach gehe ich auf den Sportplatz. Dort treffe ich meine Freunde. Am Abend sitze ich am Computer oder gucke Fernsehen.

Ich heiße Anna und gehe zur Zeit in die 6. Klasse.
Mein Stundenplan sieht so aus: Montags habe ich sechs Stunden, am Dienstag fünf, am Mittwoch sechs, Donnerstag fünf und am Freitag sechs Stunden. Meine Lieblingsfächer sind Informatik und Kunst.

L 1 B, S. 12

Hör gut zu. Ina beschreibt ihre Schule

Reporter: Hallo, wie heißt du?

Ina: Ina.

Reporter: Gefällt dir deine Schule?

Ina: Ja, meine Schule ist von Bäumen umgeben und es gibt viele Bänke.

Reporter: Wie sieht das Gebäude aus?

Ina: Also, es gibt einen alten Teil und einen neuen Teil.

Reporter: Welche Klassen sind im Altbau?

Ina: Dort sind die Räume für die Klassen 5-10, und eine kleine Bibliothek.

Reporter: Und im Neubau?

Ina: Die Räume für die Klassen 11-13, Kunsträume und unsere Aula.

Reporter: Was findet in der Aula statt.

Ina: Konzerte und Schüleraufführungen.

L 1 B, S. 13

Hört den Dialog!

Monika: Ina, können wir uns heute Nachmittag treffen?

Ina: Wann?

Monika: Vielleicht um halb vier.

Ina: Da bin ich in der Schule. Ich habe Musik – AG *

Monika: Oh, was machst du dort?

Ina: Ich spiele Blockflöte im Schülerorchester.

Monika: Und ich habe am Mittwoch Kunst – AG.

Da malen und basteln wir.
Das macht mir Spaß.

L 1 AH, S.

Ü 11 Hör zu und sprich nach

- sch:** Schule, beschreiben, Schulhof, Mitschülerin, Deutsch, Englisch
sp: spielen, Sport machen, Sportplatz, Sportstunde, Sporthalle, Spaß
st: Stunde, Stundenplan, Stefan, Stefanie, Musikstunde, Stock, bestehen
z: Zentimeter, Dezimeter, Zeit, Zimmer, ziehen, zehn, Dezember

Lektion 2 Ich und meine Freunde

L 2 B, S. 16 – 17

Hört zu. Welcher Satz passt zu welchem Bild? Schreibe die Nummer ein.
Im Lehrerhandbuch

1. Julia und Sara gehen am Wochenende zum Turntraining.
Sie trainieren in der Turnhalle.
2. Mit dem Freund durch grüne Landschaft Rad zu fahren macht Spaß.
3. Jungen spielen besonders gern Hockey auf Inlineskates.
4. Wenn man zusammen lernt ist Erdkunde viel interessanter.
5. Jedes Jahr gibt es in Wien einen Friedenslauf. Die Schüler
Klasse 6b laufen mit.
6. Meine Schwester telefoniert stundenlang mit ihrer Freundin.
7. Ich gehe oft mit meiner Freundin zum Basketballspiel.
8. Auf der Geburtstagsparty treffen sich Freunde. Torte essen, tanzen und
Spaß haben gehört dazu.

L 2 B, S. 18

Ich bin ich – ein Gedicht

Ich bin ich – mich gibt es einmal bloß,
Keiner gleicht dem andern: Hans ist groß,
Peter mittel und Ilona klein,
Menschen können dick und dünner sein.
Sam ist braun, und Wang sieht gelblich aus –
Veras Haar ist glatt und Juttas kraus,
Wenn wir auch so verschieden sind:
Menschen sind wir alle, jedes Kind!

Michael Kumpe

Jetzt singen wir ein schönes Lied „Du bist du und das find ' ich gut“
Im Lehrerhandbuch

Gesungen:

Du bist du,

und das find ' ich gut!

Ich bin ich, und du bist du,

und das kann auch so bleiben.

Denn ganz genau so wie wir sind,

mögen wir uns leiden.

Gesprochen:

Ob du schlank bist,

kurz oder lang bist,

dick oder dünn,

feige oder mutig.

Du bist du und das find ' ich gut



1. Du bist du, und das find' ich gut! — gut! Ich bin ich, und du bist du, und



das kann auch so blei-ben. Denn ganz ge - nau so wie wir sind, mögen wir uns leiden.

L 2 B, S. 20

Hört aufmerksam zu und spricht nach!

Daniel: Hallo, Martin!

Martin: Hallo, Daniel. Was ist mit dir los?

Daniel: Ach, so ein Pech. Mein Bein ist gebrochen.

Martin: Tut mir Leid. Wie lange musst du zu Hause bleiben?

Daniel: Noch drei Wochen.

Martin: Hast du Schmerzen?

Daniel: Ein bisschen.

Martin: Ich komme morgen zu dir. Tschüss.

Daniel: Bis morgen.

L 2 B, S. 21

Hört aufmerksam zu

Jakob und Hanna gehen gerne schwimmen.

Jakob schwimmt wie ein Fisch, er kann
sogar schon tauchen.

„Schau, Hanna, ich hole tief Luft, gehe
mit dem Kopf unters Wasser und tauche.

Du kannst zählen, wie viele Sekunden ich
unter Wasser aushalte!“ Hanna zählt: ...

17, 18, 19, 20!“ Da taucht Jakob wieder auf. Hanna traut sich noch nicht zu
tauchen.

Im tiefen Wasser will sie lieber Schwimmflügel an den Armen.

So trägt sie das Wasser noch leichter.

Später gehen die Kinder zur Rutsche. Hanna rutscht schreiend hinter Jakob
her.

L 2 B, S. 22

Jetzt hören wir ein paar Witze.

Der kleine Patrick ist beim Arzt:

„Wenn ich auf meinen Kopf drücke,
tut ´s weh, wenn ich auf meinen Bauch
drücke, tut ´s weh. Können Sie mir
sagen, was mir fehlt?“

Darauf der Arzt: „Klarer Fall, dein
Zeigefinger ist gebrochen.“

Rafael sitzt mit Lukas an einem Fluss. Die beiden angeln. Plötzlich fragt
Lukas:

„Du, schlafen die Fische in der Nacht?“

„Na klar, wozu gibt es denn sonst ein Flussbett!“

Die Kinder lernen vom menschlichen
Körper.

„Wozu galubt ihr, brauchen wir unsere
Ohren?

fragt der Lehrer.

Damit wir sehen können“, ruft Peter.

„Wie kommst du denn darauf?

Mit den Ohren sehen wir doch nicht“,
sagt der Lehrer verwundert.

„Doch Herr Lehrer! Denn ohne Ohren
rutscht mir die dicke Mütze über die
Augen...“

Die Lehrerin nimmt die Sinnesorgane durch.
„Wer sieht besser als der Mensch?“ fragt sie.
„Der Adler.“ „Wer hört besser als der Mensch?“
„Die Eule.“ „Und wer riecht besser als der Mensch?“
„Die Rose.“

L 2 AH, S. 18

Ü 10 Hör gut zu und sprich nach.

ö: hören, Körper, größer, zuhören, öfter, können

tsch: Deutsch, Deutschland, rutschen, Rutsche

ä: älter, Hände, Zähne, wärmer, kälter, trägt

ch: Gesicht, ich, rundlich, mich, sich, nicht

Lektion 3 Familie

L 3 B, S.25

Hört aufmerksam zu! Wer war wo in der Familie Wagner.

Schreib die entsprechende Nummer in die Kästchen.

1. Renate Wagner ist Architektin und arbeitet in einem Projektbüro.
Heute war sie bis 15 Uhr im Büro.
2. Ina war am Vormittag in der Schule.
Sie hatte 6 Stunden.
3. Lukas war bis 14 Uhr in der Schule..
Er hatte heute zwei Stunden Sport.
4. Peter Wagner ist Arzt.
Er war heute im Krankenhaus.
Er hatte viele Patienten.
5. Tina is klein.
Sie ist fünf Jahre alt.
Sie war heute Vormittag im Kindergarten.

L 3 B, S. 26

Hört gut zu und sprecht nach!

Ein Nachmittag in der Familie Wagner

Um 16 Uhr ist Peter Wagner im Krankenhaus.

Mama Renate , Lukas, Ina und Tina sitzen am Tisch und essen zu Mittag.

Der Vater hat um 17 Uhr Feierabend.

Die Mutter räumt den Tisch ab.
Ina spült das Geschirr.
Tina trocknet es ab.
Um 18,30 trinken Mutti und Vati Kaffee und essen Kuchen.
Lukas schaltet um 18,30 seinen Computer an.
Ina und Tina schlagen ein Buch und ein Märchenbuch auf.
Der Vater sieht um 17 Uhr fern.
Um 17 Uhr liest die Mutter ein Buch.
Lukas geht um 17 Uhr zum Training.
Ina und Tina gehen um 17 Uhr schwimmen.
Um 21,00 Uhr sind Peter und Renate im Konzert.
Lukas liegt um 21,00 Uhr in der Wanne.
Ina geht um 21,00 Uhr ins Bett und liest Comics.
Um 21,00 Uhr liegt Tina im Bett und schläft.

L 3 B, S. 28

Hört aufmerksam zu! Ein Ausflug ins Grüne

Ina und Lukas planen einen Ausflug für das Wochenende.

Illustration:

Wir stehen um sieben Uhr auf. Dann frühstücken wir machen Butterbrote und nehmen Wasser mit.

Um 8 Uhr fahren wir mit dem Rad zum See. Dort baden wir und spielen Ball bis 13 Uhr.

Um 13 Uhr kommt Onkel Sepp. Eine halbe Stunde gehen wir zu Fuß.
Wir fahren mit dem Boot ans andere Ufer. bis zur Pferdefarm.

Wir reiten und füttern
Pferde.

Gegen 18 Uhr fahren wir nach Hause

L 3 B, S. 29

Hör zu! Aus Inas Tagebuch

Das hat Ina über den Ausflug in ihrem Tagebuch geschrieben.

Am Samstag haben Lukas und ich einen schönen Ausflug gemacht.

Wir sind am Samstag um 17 Uhr aufgestanden.

Dannach haben wir gefrühstückt. Ich habe Butterbrote mit Käse gemacht.

Um 8 Uhr sind wir mit dem Rad zum See gefahren.
Wir haben am See gebadet und Ball gespielt.
Um 13 Uhr ist Onkel Sepp gekommen.
Wir sind mit dem Boot ans andere Ufer gefahren.
Eine halbe Stunde sind wir zu Fuß zur Pferdefarm gegangen.
Wir sind geritten und haben Pferde gefüttert.
Gegen 18 Uhr sind wir nach Hause gefahren.

L 3 B, S. 30 – 31

Hört zu und ergänze

In vielen deutschen Kinderzimmern wohnen nicht nur Jungen und Mädchen, sondern auch Katzen, Hunde, Kaninchen, Vögel, Fische und andere Tiere. Deutsche Kinder lieben Haustiere. Einige Jugendliche stellen ihre Tiere im JUMA vor.

Alice, 14:

„Meine Eltern haben mir Bo vor drei Jahren geschenkt. Ich versorge den Hund selbst. Ich gehe jeden Tag fünf bis sechsmal mit ihm spazieren. Das erste Mal schon vor der Schule. Bo gehört zur Familie. Ich kann mir Nicht vorstellen, dass er irgendwann nicht mehr bei uns ist.“

Christoph, 12:

„Unsere Katze heißt Jupp wie mein Vater. Ich mag Katzen am liebsten. Sie machen nicht so viel Arbeit wie andere Tiere. Jupp hat manchmal lebende Mäuse mit nach Hause gebracht. Aber das passiert jetzt nicht mehr so oft. Besonders toll ist, wenn Jupp und ich abends beim Fernsehen schmussen.“

Alessandra, 12:

„Meine Mutter hat unsere Schildkröte vor zwei Jahren gefunden. Sie war irgendwo weggelaufen. Jetzt wohnt Schildi in einem kleinen Häuschen auf unserem Balkon. Dort läuft sie den ganzen Tag herum.“
Wenn es kalt wird, kommt Schildi auch in die Wohnung. Um Punkt

fünf Uhr geht sie jeden Tag in ihr Haus schlafen. Man kann mit ihr natürlich nicht spielen. Darum möchte ich gern noch einen Hund haben.“

Nadine, 12:

„Ich habe meine Kaninchen Cäsar und Rambo von meinem Freund Tobias zum Geburtstag bekommen. Cäsar und Rambo machen viel Dreck und darum wohnen sie in einem alten Küchenschrank im Garten. Ich mache das Häuschen sauber. Das macht mir nichts aus.

Manche Leute schlachten ihre Kaninchen und essen sie dann. Das könnte ich niemals. Ich möchte gern ganz viele Tiere haben.

Später möchte ich Tierärztin werden.

L 3 B, S. 32 – 33

Hör aufmerksam zu. Ina hat endlich ein eigenes Zimmer

Vati hängt die Bücherregale an die Wand.

Die Regale hängen jetzt an der Wand.

Lukas stellt den Tisch in die Ecke neben das Fenster.

Der Tisch steht in der Ecke neben dem Fenster.

Vati stellt den Computer auf den Tisch.

Der Computer steht jetzt auf dem Tisch.

Mutti legt den Teppich vor das Bett.

Der Teppich liegt vor dem Bett.

Lukas hängt das Poster über das Bett.

Jetzt hängt das Poster über dem Bett.

Tina holt Inas Schultasche und stellt sie unter den Schreibtisch.

Inas Schultasche ist unter dem Schreibtisch.

Ina stellt ihr Foto zwischen die Bücher.

Inas Foto steht zwischen den Büchern.

Mutti stellt den Papierkorb hinter die Tür.

Der Papierkorb steht hinter der Tür.

L 3 B, S 34

Jetzt hören wir neue Witze von unserer Witzseite.

Bei der Polizei läutet das Telefon.

„Bitte, kommen Sie sofort! In

unserem Haus läuft eine Katze frei herum!“, krächzt es ins Telefon.

Fragt der Polizist: „Wer spricht denn bitte?“

**„Na, der Koko, der Papagei aus
der Donaustraße 12!“**

**Ein Känguru hüpfte durch die
Steppe. Da schaut ein kleiner
Pinguin aus dem Beutel und
meint: „Blöder Schülertausch!“**

**Benni holt seinen Freund ab. Der steht in der
Küche und räumt den Geschirrspüler aus. „Was, du hilfst deinen Eltern? Das
würde mir nie einfallen.“ „Mir auch nicht! Solche Ideen hat immer nur
Mama!“**

**Julian ist lange in der Küche.
Fragt Mama: Julian, was machst
du denn?“**

Ruft Julian: „Ich habe gelernt!“

**Verdutzt fragt Mama: „Was lernst du in der Küche?“
darauf Julian: „Dass man mit einem
Glas Marmelade 27 Brote bestreichen
kann!“**

L 3 AH, S. 26

Hör zu und sprich nach!

- h: gehen, stehen, sehen, Wohnung, mehr**
- ie: vier, Tier, passieren, spazieren, Familie**
- ei: ein, Ei, heißen, bei, Papagei**
- s: sein, sieben, sicher, Sonntag, Sommer**

Lektion 4 Mein Zuhause

L 4 B, S. 36 – 37

So kann man wohnen. Hör zu und kontrolliere.

Familie Wagner wohnt in einem Einfamilienhaus.

Ein Hochhaus hat mehrere Stockwerke.

Inas Großeltern wohnen in Zentrum in einer Altbauwohnung.

Im Garten steht eine schöne Villa.

Ein Iglu baut man aus Eis.

Man kann auch in Zelt wohnen.

Man kann auch in einem Hausboot wohnen.

**Peters Onkel wohnt in einem Reihenhaushaus am Ufer der Donau.
Emilie Wagner hat ein Wochenendhaus in den Bergen.**

L 3 B, S. 38

Hört zu und sprecht nach. Ich wohne...

**Ich wohne in einem Reihenhaushaus mit meinen Eltern und
mit meinem kleinen Bruder. Wir haben vier Zimmer,
Küche und Bad. Mein Zimmer ist nicht so groß, aber
da steht alles was ich brauche: ein Bett, ein Schreibtisch,
ein Computer und ein Schrank.**

**Wir haben auch einen Garten. Im Garten steht Waldis
Haus.**

**Ich wohne im Stadtzentrum. Die Wohnung
liegt im zweiten Stock.**

**Wir haben eine 3 – Zimmerwohnung und ich
teile das Zimmer mit meiner Schwester.**

Im Erdgeschoss wohnt meine Freundin Sabine.

Wir gehen manchmal zusammen schwimmen.

Meine Familie wohnt in einem Einfamilienhaus.

Lukas: Ich habe ein Zimmer unter dem Dach. I

Mein Zimmer ist ziemlich groß und hell.

**Ich habe genug Platz für meinen Computer,
meine Stereoanlage und Gitarre.**

**Ina: Mein neues Zimmer finde ich schön. In der
Ecke steht mein Schreibtisch. An den Wänden
habe ich viele Poster. In der Ecke sind meine
Spielsachen.**

L 4 B, S.39

Was der Winter alles macht – ein Gedicht

**Hast du schon daran gedacht,
was der Winter alles macht,
was der Winter alles kann,
heute und irgendwann?**

Winterstürme lässt er brausen,
Ski und Rodel lässt er sausen,
und ich ziehe mir sodann
wieder warme Sachen an.

Autofahrer lässt er schimpfen,
Onkel Doktor Grippe impfen,
Opa bringt er zum Verdruss
wieder mal den Hexenschuss.

Hast du schon daran gedacht?
was der Winter alles macht,
was der Winter alles kann,
heut und irgendwann?

Bernhard Lins

L 4 B, S 40 – 41

Wir hören jetzt drei E – Mails.

Liebe Ivana

Berlin, den 15. Dezember

danke für deine E – Mail. Zur Zeit habe ich viel zu tun. Noch 10 Tage,
dann haben wir endlich Weihnachten. Ich finde Weihnachten ganz toll, denn
wir haben dann Ferien und ich kann faulenzen und lange schlafen.
Aber zuerst muss ich mit meiner Mutti noch Geschenke kaufen. Wie feiert
man Weihnachten bei euch? Schenkt man allen in der Familie was?
Schreib mal was darüber. Ich möchte etwas davon wissen.

Herzliche Grüße
deine Ina

Liebe Ina,

Belgrad, den 16. Dezember

Vielen Dank für deine E – Mail. Mir gefällt Weihnachten auch, aber in
meiner Familie feiert man am 6. Januarden Heiligen Abend und am 7. Januar
Weihnachten.. Dann ist die ganze Familie zusammen und
es gibt ein schönes Festessen.
Bei uns schenkt man was zum Neujahr und ich freue mich schon auf ein
Geschenk von den Eltern.
Zu Weihnachten haben wir auch Ferien.
Ich wünsche dir und deiner Familie schöne Weihnachten und alles Gute
im neuen Jahr.

**Viele Grüße
deine Ivana**

Liebe Ivana,

am 6. Januar ist bei uns der „ Dreikönigstag“. Von unserem Haus waren gestern Nachmittag die „ Heilige drei Könige“, Caspar, Melchior und Balthasar. Das waren Kinder aus der Nachbarschaft. Sie haben sich verkleidet, einer von ihnen trägt einen Stab mit Stern. Sie gehen von Haus zu Haus und singen die Nachricht von der Geburt Jesu Christi. Wenn sie fertig sind bitten sie um Nüsse, Süßigkeiten oder Geld. Das Geld sammeln sie für einen guten Zweck. Zuletzt schreiben sie über die Haustüre mit Kreide die Jahreszahl und die Anschrift C + M + B

**Bis bald
deine Ina**

L 4 B, S. 42

Wir hören jetzt kurze interessante Texte – Has du es gewusst?

**Ein Viertel der Jugendlichen
telefoniert täglich zwischen
einer und 1 ½ Stunden.**

**Kinder und Jugendliche von 10 – 18
verbringen ein Viertel der Zeit zwischen
16 und 19 Uhr mit Sport, Hobbys und Spielen.**

**10 bis 18 – Jährige sitzen
ca. 90 Minuten am Tag
vor dem Fernseher.**

**10 – 19 –Jährige nutzen das Internet
in der Woche 145 minuten täglich, am
Wochenende 188 Minuten.**

**Mädchen helfen gut 1 ¼ Stunden
täglich im Haushalt, Jungen 1
Stunde.**

Für Schule und Hausaufgaben brauchen Jungen und Mädchen von Montag bis Freitag durchschnittlich 5 $\frac{3}{4}$ Stunden.

Kinder und Jugendliche unter 18 Jahren verbringen täglich rund 1 Stunde im Straßenverk

Kinder ab 10 Jahren und Jugendliche lesen in ihrer Freizeit rund um eine halbe Stunde pro Tag.

Jeder Jugendliche zwischen 14 und 18 hört Musik täglich 163 Minuten

L 4 AH, S. 38

Hör zu und sprich nach!

w: wohnen, Wagner, Wohnung, schwimmen, Weihnachten

b: Blume, bauen, Boot, Altbau, brauchen

au: Haus, Auge, Bauer, blau, Altbau

g: Tag, mag, sag, Weg,

Lektion 5 Essen und Trinken

L 5 B, S. 44 – 45

Hör aufmerksam zu, schreibe die entsprechende Wörter auf die Linie.

Das ist eine Bäckerei. Hier kann man Brot, Brötchen und Kuchen kaufen.

Das ist ein Markt. Hier kann man Obst und Gemüse, Eier, Fisch, und Blumen kaufen.

Hier ist ein Supermarkt. Hier kann man Obst, Gemüse, Fleisch, Fisch, Milchprodukte, Getränke und viele andere Produkte kaufen.

Das ist eine Metzgerei. Hier kann man Fleisch, Wurst, Salami, Schinken kaufen.

Das ist eine Konditorei. Hier kann man Kuchen und Torten kaufen.

Das ist eine Imbisstube. Hier kann man essen und trinken.

L 5 B, S. 46

Hört gut zu!

Im Laden – was sagt Ina?

Hallo, Ina. Was bekommst du heute?

Ich möchte 3 Brötchen, bitte.

Sonst noch etwas?

200 Gramm Salami und was kosten die Tomaten?

Ein Kilo kostet 2 Euro.

Ja, dann nehme ich ein Pfund Tomaten.

Ist das alles?

Ja. Nein... noch ein Päckchen Butter.

So, das macht zusammen 8,30 Euro.

Auf Wiedersehen Frau Berger.

Auf Wiedersehen Ina und noch einen schönen Teg.

L 5 B, S. 49

Hört aufmerksam zu – In der Schülermensa?

Lukas ist 17 Jahre alt und geht aufs Gymnasium. Er bleibt bis 15 Uhr in der Schule und isst jeden Tag zu Mittag in der Schülermensa. Die Mensa liegt im 1. Stock des Schulgebäudes. Sie ist täglich von 7.45 Uhr bis 15.45 Uhr geöffnet. Sie bietet:

- **Brötchen u. a. Kleinigkeiten, Getränke ab 7.45**
- **Salatbuffet von 11.30 Uhr bis 14.00 Uhr**
- **Mittagessen von 12.30 bis 14.00 Uhr**
- **Snacks, Kuchen u.a. ab 14.00 Uhr**

Lukas: Peter, was essen wir heute.

Peter: Mal sehen, ich habe gestern Spaghetti gegessen und es hat prima geschmeckt.

**Lukas: Hm, ...dann nehme ich Spaghetti.
Und du?**

**Peter: Na, ja ich nehme eine Gemüseplatte .
Ich esse heute gesund.**

Lukas: Ha, ha, ha. Dann guten Appetit!

Peter: Danke gleichfalls.

Die Katze Musulunga – ein kubanisches Volkslied

Gesprochen

Gesungen



1. Die Kat - ze Mu - su - lun - ga die möcht' spa - zie - ren gehn.



A - ber sie kann nicht, sie muss am Koch - topf stehn.

2. Die Katze Musulunga möcht' in die Sonne gehn.
Aber sie kann nicht, sie muss noch Hosen nähn.
3. Die Katze Musulunga, die möcht' gern Sahne naschen,
Aber sie kann nicht, sie muss Socken waschen.
4. Die Katze Musulunga, möcht' singen und laut lachen
Aber sie kann nicht, sie muss Pfannkuchen backen.
5. Die Katze Musulunga möcht' übern Eckstein springen.
Aber sie kann nicht, sie muss Schuh zum Schuster bringen.
6. Die arme Musulunga, die möchte gerne ruhn.
Aber sie kann nicht, sie hat so viel zu tun.
7. Der Kater Musulungo kommt endlich auch nach Haus,
der Kater Musulungo, der hilft ihr endlich aus.
8. Und dann können sie beide zusammen singen,
und dann können beide übern Eckstein springen,
und dann können beide zusammen lachen,
und dann können beide Späßchen machen,
und dann können beide noch so viel tun -
und dann können beide zusammen ruhn ...

L 5 AH, S.

Hör zu und sprich nach.

v: Vater viel Vogel vier vielleicht vor

ü über müssen dürfen Würstchen, Gemüse

k: Katze können Kilogramm kosten Kater

pf Kopf Topf Kochtopf Tropf Zopf tropfen

Lektion 6 Kleidung

L 6 B, S. 54

Hört aufmerksam zu. Welcher Text passt zu welchem Bild?

Schreib die entsprechende Nummer in die Kästchen.

Er ist ziemlich groß und dick.
Er hat lange, lockige braune
Haare. Er trägt Jeans und eine
schwarze Lederjacke. Er hat
schwarze Sportschuhe an.

Sie ist klein. Sie hat lange
braune Haare. Sie hat einen
Sportanzug und weiße
Turnschuhe an.

Meine Mama ist mittelgroß und
schlank. Sie hat lange, blonde
Haare. Sie trägt eine schwarze
Hose und einen bunten Pullover.
Sie mag es sportlich.

Er ist groß und elegant.
Er hat kurze, braune Haare.
Sein Anzug ist grau und
das Hemd ist weiß. Er trägt
auch eine Krawatte.

L 6 B, S. 57

Hört zu. Ina feiert Geburtstag und alle kommen im Kostümen. Sie feiern ein fröhliches Kostümfest

Ina hatte am Wochenende Geburtstag. Sie ist elf Jahre alt
und sie hat eine Party gemacht. Sie hat ihre Freundinnen und
Freunde eingeladen

Sie hatten Kostüme an, denn es war ein Kostümfest.

Hier siehst du, wie Inas Gäste aussehen.

Sabine hat sich als eine feine Dame verkleidet. Sie hat
einen roten Hut.

Tobias ist ein Indianer. Auf dem Kopf hat er bunte Federn.

Andreas ist wie ein komischer Clown gekleidet.

Er hat eine kurze Hose und große Schuhe an. Seine Jacke ist gestreift.

Anna ist eine alte Hexe. Ihr Kleid ist schwarz und lang.

Der Hut ist auch schwarz.

Ina ist eine Prinzessin. Ihr Kleid ist weiß und auf dem Kopf hat
sie eine Krone.

L 6 B, S. 58

Grün, grün, grün sind alle meine Kleider – ein Lied

Gesprochen

Grün, grün, grün sind alle meine Kleider, grün, grün,

grün, ist alles, was ich hab '. Darum lieb 'ich

alles, was so grün ist, weil mein Schatz ein Jäger, Jäger ist.

Blau, blau, blau sind alle meine Kleider, blau, blau,

blau, ist alles, was ich hab '. Darum lieb 'ich

alles, was, so blau ist, weil mein Schatz ein Seemann, Seemann ist.

Weiß, weiß, weiß sind alle meine Kleider, weiß weiß,

weiß ist alles, was ich hab '. Darum lieb 'ich

alles, was so weiß ist, weil mein Schatz ein Bäcker, Bäcker ist.

L 6 AH, S. 55

Hört zu und spricht nach.

ß: groß, weiß, Straße, heißen, Blumenstrauß

s: das, es. Glas, Haus, Maus

äu: Häuser, Mäuse, Bäume, aufräumen, Träume

ig: fertig, zwanzig, lustig, durstig, hungrig, lockig

Lektion 7 Hier lebe ich

Landeskunde

L 7 B, S. 60 – 61

Hört aufmerksam zu.

Liebe Kinder, willkommen in Berlin, die Hauptstadt Deutschlands.

Ich wünsche euch einen recht schönen Tag. Wir machen zusammen eine Stadtrundfahrt. Es ist 10 Uhr und wir starten.

Hier seht ihr das Brandenburger Tor.

**Es ist 20 Meter hoch und Wahrzeichen
der Stadt Berlin.**

**Jetzt sind wir am Alexanderplatz. Hier befinden sich der Fernsehturm und
die Weltzeituhr.**

Jetzt kommen wir zum Schloss
Charlottenburg. Das Schloss ist
beliebtes Ausflugsziel.
Besonders schön ist der Französische Barockgarten.

Wir fahren jetzt auf der Ku'damm
Straße. Rechts und links sind viele
Geschäfte, Cafés und Restaurants.
Da seht ihr auch die Ruine der
Gedächtniskirche als Mahnmal gegen
den Krieg.

Hier seht ihr ein modernes Gebäude
Das ist die Berliner Philharmonie.
Sie liegt am Tiergarten.

Jetzt besuchen wir den Tiergarten.
Der Tiergarten liegt in einem großen
Park. Da ist auch der Zoo.
Wir bleiben hier zwei Stunden. Um
13 Uhr treffen wir uns am Ausgang.
Seid pünktlich, bitte. Viel Spaß!

L 7 B, S. 63

Wir hören jetzt zwei Dialoge

Tourist: Entschuldigung, wo ist hier der Alte Botanische
Garten?

Ina: Gehen Sie die Ottostraße entlang und auf dem Lenbachplatz biegen Sie
nach rechts, ab.

In der Elisenstraße ist der Alte Botanische Garten.

Tourist: Vielen Dank.

Kind: Verzeihen Sie bitte, wie komme ich zum
Theater im Karlshof?

Herr: Geht geradeaus und in der dritten Straße links ist das Theater.

Kind: Danke schön für die Auskunft.

Herr: Nichts zu danken.

L 7 B, S. 67

Wir hören jetzt drei Texte – Wie werden Thomas, Monika, Mario und Tim ihre Ferien verbringen.

Thomas: Ich fahre nach München zu meinen Onkel. Dort bleibe ich ein paar Tage. Ich möchte dort das Deutsche Museum besuchen und alte Autos, Flugzeuge, Schiffe und viele Maschinen sehen. Das wird toll sein! Ich freue mich schon auf diese Reise.

Monika: Ich verreise wohl nicht. Ich bleibe zu Hause, aber wir machen kleine Ausflüge in die Umgebung. Meine Freundin Julia bleibt auch die ganze Ferien zu Hause. Mit ihr gehe ich baden. Wir wollen am warmen Sandstrand in der Sonne liegen und viel schwimmen.

Mario und Tim: Unsere Großeltern leben auf dem Lande. Sie haben dort ein Bauernhaus. Auf dem Bauernhof gibt es immer viel zu tun. Wir helfen unseren Großeltern. Dort bleiben wir zwei Wochen und dann fahren wir mit den Eltern in die Berge. Die Eltern wollen mit uns viel wandern.

L 7 B, S. 68

Was der Sommer alles macht – ein Gedicht

**Hast du schon daran gedacht,
was der Sommer alles macht,
was der Sommer alles kann,
heut und irgendwann?**

**Er bringt wieder Eis zum Schmelzen,
Donner, Blitze, Mücken, Zecken,
Fledermäuse, Extrawurst
Affenhitze, Riesendurst.**

**Regenbogen, Gartenzwerge,
Feriengrüße – ganze Berge.
Autofahrer stehn im Stau,
ärgern sich bald grün und blau.**

Kirschen reifen, Feuerbohnen*
und im Süden die Zitronen.
Hoch im Norden taucht ganz leis
schnell ein Eisbär unters Eis.

Kinder lässt der Sommer lachen,
weil sie wieder Ferien machen.
Manche flüchten weg vom Strand,
kühlen ihren Sonnenbrand.

Hast du schon daran gedacht,
was der Sommer alles macht,
was der Sommer alles kann,
heut und irgendwann?
Bernhard Lins

L 7 AH, S. 62

Hör gut zu und sprich nach!

eu: Freund euch heute neun Deutsch

er: Zimmer Mutter Schwester Lehrer Schüler

oh: wohnen Blumenkohl Sohn Wohnung wohl

d: Kind und Bad Lied Bild

Цвијета Шмит, Илдико Врачарић,
Ана Бабић, Иванка Фајфер-Чагоровић

HURRA, WIR LERNEN DEUTSCH

Немачки језик за 6. разред основне школе

Друга година учења

Приручник за наставнике

Прво издање, 2008. година

Издавач

ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ

Београд, Обилићев венац 5

www.zavod.co.yu

Ликовни уредник

Аида Спасић

Графички уредник

Милан Мркобрад

Лектор

Љиљана Митровић

Коректор

Зорица Грујичић

Обим: 7 штампарских табака

Формат: 16,5 × 23,5 cm

Рукопис предат у штампу јуна 2008. године.

Штампање завршено јула 2008. године.

Штампа